



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central
Dirección Sectorial de Planificación Educativa
Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística
Área de Investigación y Estadística Educativa

**MONITOR EDUCATIVO
ENSEÑANZA PRIMARIA**

(Escuelas Públicas del 2005)

Informe para Inspecciones Departamentales
MONTEVIDEO CENTRO

Junio, 2006

ANEP

Consejo Directivo Central

Director Nacional de Educación Pública

Dr. Luis Yarzábal

Sub-Director Nacional de Educación Pública

Prof. José Pedro Barrán

Consejeros

Mtro. Héctor Florit

Prof. Lilián D'Elía

Dirección Sectorial de Planificación Educativa

Encargado

Prof. Martín Pasturino

Consejo de Educación Primaria

Directora General de Educación Primaria

Prof. Mag. Edith Moraes

Consejeros

Mtro. Oscar Gómez da Trindade

Insp. María Inés Gil

Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística

Dr. Andrés Peri

Proyecto MECAEP

Mtra. Marina Orozco

Equipo Técnico Responsable

Área de Investigación y Estadística Educativa

Encargado

Soc. Alejandro Retamoso

Equipo

Mag. Diego Hernández

Soc. Santiago Cardozo

Mag. Claudia Lamas

Lic. Mercedes Pérez

T.A. Marcela Meneses

Consejo de Educación Primaria División de Planeamiento Educativo

Lic. Eduardo García Teske

Departamento de Estadística Educativa

Equipo

Mtra. Maritza Piazzoli

Sra. Ana Laura Méndez

Fabiana Berberian

Apoyo informático

T/P Diego Solari

Prog. Marcelo Duter

Este documento fue parcialmente financiado por el Proyecto MECAEP

Área de Investigación y Estadística Educativa

Río Negro 1308, Of. 701

Tel/Fax. 901 2825 – 901 5936

Email: geduc@anep.edu.uy

Montevideo – República Oriental del Uruguay

Junio, 2006

INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya cuarta edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso por parte de sus distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría así como del sistema en su conjunto. Ellos se canalizan a través de varios documentos: Informe Individual a las escuelas públicas urbanas del todo el país; Comunicación de Resultados, que informa sobre datos agregados a nivel nacional; un Informe para la Inspección Departamental o Nacional de la posición relativa de ella en un conjunto seleccionado de indicadores; y un informe nacional llamado Estado de Situación, que resume a nivel general, por contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Toda esta información se encuentra organizada en una herramienta interactiva de consulta que se distribuye a través de un disco compacto.

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son aquellas que dan cuenta de los procesos y resultados de los alumnos, de los recursos con que cuentan las escuelas de cada inspección, tanto materiales como humanos, y de los contextos sociales donde se insertan. Este sistema de indicadores aspira a contribuir a la labor de los directores, inspectores y autoridades nacionales en el seguimiento de la realidad educativa de las escuelas públicas año tras año.

Vale destacar que esta edición del Informe para las Inspecciones **presenta nuevos contenidos**. Éstos consisten en la incorporación de información sobre: a) actualización de los datos de composición social del alumnado surgida del Relevamiento de Contexto Sociocultural llevado a cabo en 2005 (nivel educativo de las madres, niños en hogares con necesidades básicas insatisfechas y con niños en edad escolar que no asisten a ningún establecimiento), b) nuevas dimensiones del relacionamiento del centro con su entorno: la percepción por parte de los directores de cuán problemática es la situación respecto a drogadicción, delincuencia, violencia y niños en situación de calle y c) aspectos de capacidad edilicia de los centros (posibilidades de albergar un nuevo grupo).

Índice

	Contenido
PRIMERA PARTE: Indicadores seleccionados por Inspección	
Cuadro 1. Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director	- Cantidad de escuelas. - Matrícula total (inicial, 1° a 6° grado). - Matrícula de 1° a 6°. - Porcentaje de cobertura de escuelas del formulario al director. - Porcentaje de cobertura de matrícula de 1° a 6° del formulario al director.
Cuadro 2. Contexto sociocultural de las escuelas	- Cantidad absoluta y porcentaje que representan las escuelas y la matrícula de cada contexto sociocultural en el ámbito urbano y el rural.
Cuadros 3 a 7. Indicadores comparados 2002-2005	- Evolución 2002-2005 y variación absoluta 2004-2005 del tamaño medio de grupo, repetición, asistencia insuficiente, abandono intermitente.
Cuadro 8. Indicadores de contexto social	- Porcentaje de madres con hasta primaria completa. - Porcentaje de matrícula: a) urbana, b) urbana en contexto desfavorable, c) urbana en contexto muy desfavorable. - Porcentaje de alumnos en hogares: a) con al menos una necesidad básica insatisfecha, b) con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación.
Cuadro 9. Indicadores de recursos humanos para la docencia	- Tamaño medio del grupo: a) de 1° a 6° año, b) de 1° a 6° año en escuelas urbanas. - Porcentaje de docentes con: a) menos de 5 años de experiencia en la docencia, b) más de 9 años de experiencia en la docencia, c) menos de 3 años de antigüedad en la escuela, d) más de 4 años de antigüedad en la escuela. - Porcentaje de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente.
Cuadro 10. Indicadores de recursos humanos de dirección y administración	- Porcentaje de directores con: a) menos de 5 años de antigüedad en el cargo, b) más de 9 años de antigüedad en el cargo. - Porcentaje de escuelas: a) que han tenido un único director en los últimos 5 años, b) con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos, c) que cuentan con computadora de uso administrativo, d) urbanas que cuentan con computadora de uso administrativo.
Cuadro 11. Indicadores de recursos didácticos e infraestructura	- Porcentaje de escuelas: a) que tienen biblioteca, b) que tienen computadora de uso didáctico. - Porcentaje de directores que declaran tener problemas con: a) la capacidad locativa, b) los bancos en el aula, c) los patios de recreo, d) los baños. - Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos: a) total, b) donde el director declara que existe espacio para crear una nueva aula sin grandes inversiones.
Cuadro 12. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial	- Porcentaje de escuelas: a) que tienen comedor, b) que tienen comedor, "copa de leche" o ambos, c) de contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor, d) que cuentan con asistente social, e) de contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social. - Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema.
Cuadro 13. Indicadores de relación entre escuela y comunidad	- Porcentaje de directores: a) que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, b) de escuelas de contexto desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, c) que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática, d) que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática, e) que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática.
Cuadro 14. Indicadores de resultados educativos	- Porcentaje de: a) repetición en 1° año, b) repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable, c) repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable, d) repetición de 1° a 6° año, e) asistencia insuficiente de 1° a 6°, f) abandono intermitente de 1° a 6° año, g) abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable.
SEGUNDA PARTE: Indicadores seleccionados por escuela	Datos 2005 por escuela de los siguientes indicadores: a) contexto sociocultural, b) matrícula de 1° a 6°, c) número de alumnos por grupo de 1° a 6°, d) repetición en 1° año, e) repetición de 1° a 6° año, f) asistencia insuficiente de 1° a 6°, g) abandono intermitente de 1° a 6° año. Evolución 1999-2005 de los siguientes indicadores: a) matrícula de 1° a 6°, b) número de alumnos por grupo de 1° a 6°, c) repetición en 1° año, d) repetición de 1° a 6° año, e) abandono intermitente de 1° a 6°.

INDICADORES SELECCIONADOS PARA EL MONITOR EDUCATIVO 2005

INSPECCIÓN: MONTEVIDEO CENTRO

CUADRO 1

Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director

Categoría de la Escuela	Cantidad de Escuelas	Matrícula total (Inicial, 1° a 6° año)	Matrícula de 1° a 6°	% cobertura de escuelas	% de cobertura de matrícula (1° a 6°)
Urbana Común	43	19121	16704	100,0	100,0
CSCC	21	8977	7743	100,0	100,0
Tiempo Completo	10	3111	2694	100,0	100,0
Práctica	--	--	--	-, -	-, -
Rural	--	--	--	-, -	-, -
Total	74	31209	27141	100,0	100,0

CUADRO 2

Contexto sociocultural de las escuelas

Contexto Sociocultural 2005	Urbanas				Rurales			
	Escuelas		Matrícula (1° a 6°)		Escuelas		Matrícula (1° a 6°)	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy favorable	8	10,8	2583	9,5	--	-, -	--	-, -
Favorable	12	16,2	4066	15,0	--	-, -	--	-, -
Medio	11	14,9	4643	17,1	--	-, -	--	-, -
Desfavorable	11	14,9	4886	18,0	--	-, -	--	-, -
Muy desfavorable	32	43,2	10963	40,4	--	-, -	--	-, -
Sin especificar	--	-, -	--	-, -	--	-, -	--	-, -
Total	74	100,0	27141	100,0	--	-, -	--	-, -

En los cuadros aquí presentados se incluye la siguiente información:

- En las primeras tres columnas del primer cuadro es posible identificar la cantidad de escuelas y su matrícula. Estos datos surgen del Nomenclator del Departamento de Estadística Educativa.
- La cuarta y la quinta columna indican la cobertura del Monitor en términos de cantidad de escuelas y el porcentaje de matrícula representado por dichas escuelas. Las escuelas cubiertas son aquellas cuyos directores aportaron la información solicitada en el "Formulario para el Director".
- En el segundo cuadro se caracteriza el contexto sociocultural de las escuelas de esta inspección. De izquierda a derecha este cuadro presenta la cantidad de escuelas para la inspección (y el porcentaje que representa) que pertenecen a cada uno de los contextos socioculturales definidos en el monitor. Asimismo, se presenta la cantidad de niños matriculados en las escuelas en cada uno de los contextos socioculturales, así como el porcentaje que representan.

INDICADORES COMPARADOS 2002-2005

CUADRO 3

Tamaño medio de grupo de 1° a 6° año en escuelas urbanas según Inspecciones Departamentales (2002 a 2005)

Inspecciones	Tamaño medio de grupo en escuelas urbanas				Variación absoluta 2004-2005
	2002	2003	2004	2005	
Montevideo Centro	30.2	28.6	28,6	28,3	-0,3
Montevideo Este	30.4	30.1	30,1	29,4	-0,7
Montevideo Oeste	31.0	29.8	29,6	29,1	-0,5
Montevideo Práctica	27.4	27.1	27,0	26,7	-0,3
Artigas	28.2	30.3	30,4	30,5	0,1
Canelones Este	23.7	30.9	30,7	29,9	-0,8
Canelones Oeste	30.0	29.7	29,4	29,4	0
Canelones Centro	33.1	32.2	32,1	31,6	-0,5
Cerro Largo	32.3	30.0	29,8	29,4	-0,4
Colonia	27.7	27.6	27,7	27,3	-0,4
Durazno	36.3	28.4	28,3	28,1	-0,2
Flores	27.0	24.6	25,5	24,1	-1,4
Florida	26.4	25.5	25,2	25,6	0,4
Lavalleja	28.0	27.5	26,9	26,6	-0,3
Maldonado	33.2	33.0	32,2	32,4	0,2
Paysandú	29.4	28.6	28,6	28,5	-0,1
Río Negro	26.3	26.3	26,9	26,8	-0,1
Rivera	28.9	28.9	28,9	28,7	-0,2
Rocha	33.2	28.0	27,5	26,8	-0,7
Salto	29.8	29.3	29,4	29,1	-0,3
San José	29.2	29.0	28,9	28,8	-0,1
Soriano	26.6	26.1	26,1	26,1	0
Tacuarembó	19.6	24.6	24,4	24,9	0,5
Treinta y Tres	28.1	27.1	27,4	27,3	-0,1
Total	29.6	29.1	29,0	28,7	-0,3

CUADRO 4
Porcentaje de repetición en 1er. año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2005)

Inspecciones	Porcentaje de repetición en 1er año				Variación absoluta 2004-2005
	2002	2003	2004	2005	
Montevideo Centro	23.5	24.3	20,4	19,3	-1,1
Montevideo Este	24.8	23.5	21,6	19,6	-2,0
Montevideo Oeste	25.2	21.7	20,6	19,2	-1,4
Montevideo Práctica	9.9	12.2	11,8	12,1	0,3
Artigas	18.6	15.8	17,1	15,4	-1,7
Canelones Este	21.6	18.2	18,5	17,3	-1,2
Canelones Oeste	21.8	17.8	17,2	14,5	-2,7
Canelones Centro	22.4	19.5	18,7	19,1	0,4
Cerro Largo	19.2	15.9	13,7	13,8	0,1
Colonia	12.8	7.7	8,2	9,4	1,2
Durazno	19.3	18.7	17,2	17,9	0,7
Flores	14.5	12.9	8,4	7,4	-1,0
Florida	17.0	14.0	14,6	13,5	-1,1
Lavalleja	7.6	7.5	11,4	13,9	2,5
Maldonado	16.4	15.5	15,2	15,1	-0,1
Paysandú	20.1	15.6	15,5	15,0	-0,5
Río Negro	20.4	17.0	16,9	16,5	-0,4
Rivera	21.1	18.8	19,4	15,8	-3,6
Rocha	15.9	13.3	13,3	11,3	-2,0
Salto	16.6	17.2	14,9	16,8	1,9
San José	18.3	15.9	14,5	15,0	0,5
Soriano	16.9	15.4	12,4	14,8	2,4
Tacuarembó	17.3	15.4	15,4	12,5	-2,9
Treinta y Tres	19.1	15.4	12,6	12,8	0,2
Total	20.1	17.9	16,9	16,1	-0,8

CUADRO 5
Porcentaje de repetición de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2005)

Inspecciones	Porcentaje de repetición de 1° a 6° año				Variación absoluta 2004-2005
	2002	2003	2004	2005	
Montevideo Centro	12.5	13.1	10,7	9,9	-0,8
Montevideo Este	13.3	11.8	11,4	9,9	-1,5
Montevideo Oeste	14.0	11.8	11,5	10,0	-1,5
Montevideo Práctica	5.3	5.4	5,4	5,6	0,2
Artigas	8.0	7.0	7,9	7,4	-0,5
Canelones Este	11.4	10.0	10,1	8,8	-1,3
Canelones Oeste	11.5	9.7	9,1	8,3	-0,8
Canelones Centro	11.5	10.8	9,3	10,5	1,2
Cerro Largo	10.6	8.2	7,0	7,3	0,3
Colonia	4.9	3.9	4,0	4,5	0,5
Durazno	9.8	7.9	7,1	7,0	-0,1
Flores	6.3	4.7	5,2	4,2	-1
Florida	7.5	5.5	5,6	5,0	-0,6
Lavalleja	3.2	2.7	4,5	6,8	2,3
Maldonado	8.5	7.6	7,8	7,6	-0,2
Paysandú	10.9	8.1	7,7	7,5	-0,2
Río Negro	10.2	9.5	8,9	7,9	-1
Rivera	9.8	8.8	8,6	6,8	-1,8
Rocha	7.5	6.5	5,2	3,9	-1,3
Salto	9.1	8.6	7,9	8,3	0,4
San José	11.5	10.2	9,6	10,0	0,4
Soriano	8.3	8.0	5,8	7,1	1,3
Tacuarembó	8.3	7.1	7,3	5,6	-1,7
Treinta y Tres	9.2	7.7	6,6	6,5	-0,1
Total	10.3	9.1	8,6	8,1	-0,5

CUADRO 6
Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2005)

	Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año				Variación absoluta 2004-2005
	2002	2003	2004	2005	
Montevideo Centro	9.1	7.5	9.8	9.6	-0,2
Montevideo Este	8.2	6.4	8.7	7.4	-1,3
Montevideo Oeste	8.7	7.3	9.2	9.7	0,5
Montevideo Práctica	3.1	3.3	4.1	4.2	0,1
Artigas	4.9	4.4	6.0	6.7	0,7
Canelones Este	6.6	5.7	8.1	7.7	-0,4
Canelones Oeste	6.0	5.2	6.7	6.2	-0,5
Canelones Centro	7.0	6.3	7.9	7.6	-0,3
Cerro Largo	6.3	5.0	6.0	6.0	0
Colonia	2.5	2.1	2.8	3.2	0,4
Durazno	6.2	5.3	6.7	5.8	-0,9
Flores	2.9	2.6	4.0	2.9	-1,1
Florida	4.6	3.9	5.2	5.5	0,3
Lavalleja	4.4	3.4	4.4	5.1	0,7
Maldonado	5.1	5.5	6.7	8.6	1,9
Paysandú	6.3	5.7	6.4	7.2	0,8
Río Negro	4.9	4.3	4.6	4.5	-0,1
Rivera	7.7	5.6	7.3	6.6	-0,7
Rocha	5.0	4.8	6.5	5.0	-1,5
Salto	6.4	4.9	6.5	6.3	-0,2
San José	5.1	4.6	6.5	6.6	0,1
Soriano	4.3	4.1	4.2	4.7	0,5
Tacuarembó	4.2	3.9	4.1	4.4	0,3
Treinta y Tres	5.0	4.6	5.3	4.9	-0,4
Total	6.3	5.4	6.9	6.8	-0,1

Nota: La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140. Es un indicador del riesgo de repetición por inasistencia.

CUADRO 7
Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2005)

	Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año				Variación absoluta 2004-2005
	2002	2003	2004	2005	
Montevideo Centro	1.7	1.7	1,6	1,4	-0,2
Montevideo Este	1.2	1.5	1,3	1,1	-0,2
Montevideo Oeste	1.6	1.7	1,7	1,1	-0,6
Montevideo Práctica	0.8	0.8	0,7	0,6	-0,1
Artigas	0.9	0.9	0,8	0,7	-0,1
Canelones Este	1.6	1.4	1,9	1,3	-0,6
Canelones Oeste	1.3	1.0	0,9	0,8	-0,1
Canelones Centro	1.6	1.2	1,4	1,1	-0,3
Cerro Largo	0.7	0.6	0,8	0,7	-0,1
Colonia	0.6	0.4	0,4	0,5	0,1
Durazno	1.4	1.3	1,3	1,1	-0,2
Flores	0.4	0.3	0,7	0,8	0,1
Florida	1.3	0.6	0,9	0,9	0
Lavalleja	0.9	0.6	0,8	0,6	-0,2
Maldonado	1.1	1.5	1,6	1,3	-0,3
Paysandú	1.0	1.1	1,1	0,8	-0,3
Río Negro	0.7	0.7	0,5	0,6	0,1
Rivera	1.0	1.0	1,0	0,7	-0,3
Rocha	1.0	0.8	1,5	0,8	-0,7
Salto	0.9	0.9	0,8	0,8	0
San José	1.1	1.2	0,8	1,3	0,5
Soriano	0.9	0.6	0,4	0,5	0,1
Tacuarembó	0.7	0.7	0,9	0,8	-0,1
Treinta y Tres	1.0	1.3	0,7	0,9	0,2
Total	1.2	1.1	1,1	1,0	-0,1

Nota: El Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año e indica el riesgo de abandono.

CUADRO 8
Indicadores de contexto social

Inspecciones	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa (2005)	Porcentaje de matrícula:			Porcentaje de alumnos en hogares:	
		Urbana	Urbana en contexto desfavorable (2005)	Urbana en contexto muy desfavorable (2005)	Con al menos un Necesidad Básica Insatisfecha	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación
Montevideo Centro	39,6	100,0	18,0	40,4	32,8	13,5
Montevideo Este	39,5	100,0	11,7	51,3	35,4	13,7
Montevideo Oeste	43,4	100,0	21,7	53,2	41,8	13,8
Montevideo Práctica	15,5	100,0	6,3		12,0	5,2
Artigas	50,0	92,1	20,2	49,1	44,0	13,8
Canelones Este	32,0	99,3	19,4	27,9	31,0	9,8
Canelones Oeste	45,2	93,4	20,3	41,2	39,9	12,9
Canelones Centro	51,4	94,3	38,0	37,9	45,9	8,9
Cerro Largo	51,8	88,9	37,3	33,9	43,7	13,1
Colonia	39,3	87,9	20,9	6,8	33,4	6,0
Durazno	47,1	90,7	32,3	48,0	44,4	13,4
Flores	38,3	88,6	55,2	5,0	34,7	8,9
Florida	41,3	89,4	16,7	27,3	35,7	11,8
Lavalleja	40,9	90,4	19,9	9,7	33,1	5,9
Maldonado	35,3	95,0	33,9	19,9	32,3	12,4
Paysandú	48,2	92,3	29,1	48,1	44,9	13,6
Río Negro	38,9	89,3	29,5	29,1	43,5	12,2
Rivera	56,7	89,2	18,3	65,4	44,6	18,2
Rocha	42,3	95,6	37,2	16,9	32,6	11,0
Salto	53,9	94,6	31,8	40,6	50,1	8,3
San José	48,5	87,4	31,3	35,8	40,4	11,0
Soriano	41,3	90,6	21,2	33,1	43,9	12,3
Tacuarembó	58,4	88,3	28,3	49,1	48,4	14,5
Treinta y Tres	43,4	91,7	38,9	20,3	38,6	6,9
Total	43,6	94,4	23,8	37,7	38,8	11,9

Este cuadro presenta:

- Para cada inspección, el porcentaje de madres (o padres) que completaron no más que sexto grado de escuela. Este dato surge del relevamiento de Contexto Sociocultural del año 2005.
- En las siguientes tres columnas, el porcentaje de niños matriculados en escuelas urbanas, escuelas urbanas de contexto desfavorable y aquellas de contexto muy desfavorable. Si a los porcentajes de las últimas dos columnas se le sumaran los de los restantes contextos socioculturales se obtendría el 100% de la matrícula en escuelas urbanas.
- En las últimas dos columnas se presenta: un indicador de pobreza, medido a través de la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (donde las dimensiones consideradas son Hacinamiento, Acceso a agua potable, Servicio sanitario o Materiales de la vivienda) y otro de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.

CUADRO 9
Indicadores de recursos humanos para la docencia

Inspecciones	Tamaño medio del grupo		Porcentaje de docentes con:				% de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente
	De 1° a 6° año	De 1° a 6° año en escuelas urbanas	Menos de 5 años de experiencia en la docencia	Más de 9 años de experiencia en la docencia	Menos de 3 años de antigüedad en la escuela	Más de 4 años de antigüedad en la escuela	
Montevideo Centro	28,3	28,3	23,4	51,3	46,7	38,5	38,1
Montevideo Este	29,4	29,4	20,2	57,0	45,5	40,1	26,3
Montevideo Oeste	29,1	29,1	23,2	44,1	47,2	38,0	40,6
Montevideo Práctica	26,7	26,7	2,9	84,6	40,4	45,1	16,7
Artigas	28,6	30,5	23,1	47,0	53,5	32,9	37,5
Canelones Este	29,7	29,9	21,5	53,0	40,4	41,3	26,7
Canelones Oeste	28,0	29,4	20,4	55,1	46,4	38,8	31,3
Canelones Centro	30,1	31,6	19,4	52,3	48,6	38,7	34,6
Cerro Largo	26,6	29,4	16,9	63,5	46,2	39,1	61,1
Colonia	24,7	27,3	17,6	62,5	37,9	49,2	33,3
Durazno	25,8	28,1	15,1	62,0	52,7	39,1	60,0
Flores	21,8	24,1	15,3	66,4	36,6	47,8	
Florida	23,2	25,6	9,7	71,5	46,8	40,5	41,2
Lavalleja	24,2	26,6	12,1	71,2	51,2	35,1	54,5
Maldonado	31,1	32,4	17,3	53,3	47,5	35,9	38,5
Paysandú	26,6	28,5	21,2	56,6	52,7	34,0	36,7
Río Negro	24,7	26,8	12,9	65,6	55,2	32,8	41,7
Rivera	26,2	28,7	19,5	59,2	45,7	38,9	7,4
Rocha	25,6	26,8	19,6	56,8	50,9	33,0	46,7
Salto	27,8	29,1	20,1	53,0	54,5	32,1	6,5
San José	25,9	28,8	17,3	57,1	42,3	37,0	28,6
Soriano	24,1	26,1	19,4	58,3	48,7	37,2	44,4
Tacuarembó	22,4	24,9	18,0	66,5	42,5	41,1	31,8
Treinta y Tres	25,2	27,3	28,1	55,1	57,3	27,7	54,5
Total	27,4	28,7	19,0	57,4	47,1	38,2	33,3

- Este cuadro presenta el tamaño medio del grupo (cantidad de niños sobre cantidad de grupos) para la totalidad de las escuelas y, en la segunda columna, únicamente para las escuelas urbanas. Los datos corresponden a la matrícula inicial.
- También describe una serie de indicadores concernientes a la experiencia y antigüedad docentes. La experiencia refiere a los años de ejercicio de la profesión por parte del docente. Por otra parte, la antigüedad se limita a la cantidad de años de ese ejercicio en el establecimiento relevado. Con las categorías 3 y 4 años de antigüedad suma el 100% de los casos.
- En el caso del indicador 'Presencia de maestros de apoyo', el porcentaje se calcula sobre las escuelas con más de 200 alumnos, por entender que la dotación de este tipo de recursos humanos es particularmente significativa en escuelas de mayor tamaño.

CUADRO 10
Indicadores de recursos humanos de dirección y administración

Inspecciones	Porcentaje de directores con:		Porcentaje de escuelas:			
	Menos de 5 años de antigüedad en el cargo	Más de 9 años de antigüedad en el cargo	Que han tenido un único director en los últimos 5 años	Con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos	Que cuentan con computadora de uso administrativo	Urbanas que cuentan con computadora de uso administrativo
Montevideo Centro	32,4	29,6	27,1	88,9	94,4	94,4
Montevideo Este	28,6	25,7	30,0	87,7	91,7	91,7
Montevideo Oeste	33,8	29,6	36,6	85,9	100,0	100,0
Montevideo Práctica	12,9	29,0	34,5	100,0	100,0	100,0
Artigas	26,5	50,0	30,4	52,2	47,8	90,3
Canelones Este	25,0	38,6	34,9	46,7	88,6	90,0
Canelones Oeste	34,1	42,9	31,5	84,4	75,3	89,7
Canelones Centro	33,3	46,9	35,0	76,0	59,0	95,0
Cerro Largo	13,6	63,1	34,3	77,8	28,1	96,0
Colonia	25,6	48,7	40,3	95,2	45,7	97,4
Durazno	44,3	36,1	17,5	90,0	34,5	100,0
Flores	12,1	48,5	34,4	80,0	50,0	100,0
Florida	32,6	52,2	24,7	76,5	37,4	96,8
Lavalleja	24,1	55,2	29,5	100,0	28,2	86,4
Maldonado	28,4	46,3	28,0	62,5	55,6	97,1
Paysandú	26,3	47,5	24,0	82,8	65,6	97,9
Río Negro	59,0	24,6	11,5	75,0	41,4	95,2
Rivera	16,3	59,3	25,6	81,5	37,6	92,5
Rocha	38,6	40,4	21,1	86,7	51,7	100,0
Salto	26,9	51,6	27,7	83,9	55,9	89,1
San José	29,6	54,1	35,3	69,6	46,4	91,9
Soriano	29,8	47,9	21,7	65,0	44,0	97,1
Tacuarembó	27,9	55,8	29,0	70,8	38,8	88,6
Treinta y Tres	30,0	52,9	15,5	50,0	39,1	100,0
Total	28,6	46,9	28,5	79,5	53,8	94,4

- Al igual que en el caso de los docentes, bajo el título 'Porcentaje de directores con', este cuadro aporta información sobre la antigüedad en el cargo de los directores. Una vez más se debe tener en cuenta que los años de antigüedad evidencian el tiempo en que el director se viene desempeñando en dicha tarea.
- Debajo de 'Porcentaje de escuelas', el dato de único director en los últimos cinco años es un indicador de la rotación registrada en las escuelas de cada inspección (cuanto mayor es el porcentaje en esa columna, menor es la rotación de directores en escuelas de esa inspección).
- Al considerar la presencia de subdirector y maestro adscripto, una vez más se consideran las escuelas en las cuales la provisión de estos recursos adquiere mayor relevancia, es decir, las de mayor tamaño (en este caso se consideran aquellas con más de 200 alumnos).
- En las últimas dos columnas de la derecha del cuadro se presenta el porcentaje de escuelas con computadoras de uso administrativo respecto al total de establecimientos del país y respecto al total de establecimientos urbanos. Para las Inspecciones de Montevideo estos porcentajes son iguales porque todas sus escuelas son urbanas.

CUADRO 11
Indicadores de recursos didácticos e infraestructura

Inspecciones	Porcentaje de escuelas:		Porcentaje de directores que declaran tener problemas con:				Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos	
	Que tienen biblioteca	Que tienen computadora de uso didáctico	La capacidad locativa	Los bancos en el aula	Los patios de recreo	Los baños	Total	Donde el director declara que existe espacio para crear una nueva aula sin grandes inversiones
Montevideo Centro	84,1	61,5	48,6	80,6	55,7	76,5	25	9
Montevideo Este	91,5	62,3	36,1	73,6	46,6	70,0	33	10
Montevideo Oeste	88,4	55,4	60,6	85,5	49,3	76,5	34	12
Montevideo Práctica	90,6	72,4	21,9	87,1	35,5	56,7	8	5
Artigas	91,4	45,5	35,3	60,3	22,9	44,9	22	9
Canelones Este	90,9	47,5	51,1	82,2	50,0	46,5	24	12
Canelones Oeste	89,4	56,8	32,6	60,6	35,1	52,2	30	14
Canelones Centro	88,5	53,3	33,3	61,3	25,0	41,8	26	11
Cerro Largo	78,2	29,6	25,7	52,7	17,4	38,9	17	5
Colonia	77,8	71,3	23,1	41,7	16,7	32,5	13	9
Durazno	89,1	47,6	21,5	40,9	21,2	49,2	10	5
Flores	81,3	60,6	18,2	51,5	15,2	50,0	2	1
Florida	88,3	53,9	20,4	60,4	12,4	47,8	7	3
Lavalleja	90,7	29,3	20,9	41,4	14,8	48,8	8	5
Maldonado	90,1	61,1	36,4	55,3	27,6	49,3	25	13
Paysandú	81,8	50,5	35,7	65,3	24,5	44,3	23	11
Río Negro	79,7	52,4	39,7	48,4	24,6	65,6	4	2
Rivera	79,2	54,0	26,8	56,1	24,6	38,0	18	8
Rocha	91,8	47,4	25,4	44,4	28,6	36,7	14	7
Salto	83,2	39,1	44,0	60,4	33,0	57,1	20	6
San José	93,1	57,8	31,8	51,4	20,8	43,9	17	10
Soriano	86,9	55,2	23,2	35,8	24,2	51,0	15	9
Tacuarembó	78,2	49,6	26,8	56,0	19,5	52,8	12	5
Treinta y Tres	81,4	47,0	26,8	54,9	23,5	44,9	10	6
Total	85,4	52,0	31,4	56,9	26,5	49,4	417	187

Este cuadro presenta información sobre:

- Datos de equipamiento didáctico de las escuelas de cada inspección a través de indicadores de disponibilidad de recursos didácticos (biblioteca y computadoras).
- La evaluación de los directores acerca de la presencia de problemas de infraestructura en distintas áreas.
- En la penúltima columna se presenta la cantidad de escuelas que sobrepasan los 35 alumnos. La cantidad de alumnos en cada grupo surge de los datos de la matrícula de abril del año 2005.
- En la última se hace lo mismo para las escuelas que, estando en esta situación, no tendrían (de acuerdo a la percepción del director) dificultades locativas o grandes requerimientos de inversión para albergar un nuevo grupo. Concretamente se trata de aquellas escuelas donde a la pregunta "¿Si se creara un nuevo grupo, existe espacio locativo en la escuela para albergarlo?" el director contestó "Sí, sin problemas" o "Sí, pero habría que adaptar el salón para ese uso (sin grandes inversiones)".

CUADRO 12
Indicadores de bienestar y capacidad asistencial

Inspecciones	Porcentaje de escuelas:					Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor	Que cuentan con asistente social	De contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social	
Montevideo Centro	72,1	84,7	92,7	22,1	33,3	47,8
Montevideo Este	61,1	75,3	90,2	15,1	19,5	63,6
Montevideo Oeste	72,9	87,0	94,1	15,7	19,6	58,8
Montevideo Práctica	29,0	50,0	100,0	3,2		22,2
Artigas	100,0	100,0	100,0			36,9
Canelones Este	95,5	95,6	100,0	13,3	8,0	64,3
Canelones Oeste	83,7	98,9	86,8	16,7	20,0	35,1
Canelones Centro	100,0	100,0	100,0	6,1	7,2	40,0
Cerro Largo	98,2	98,2	100,0	0,9	1,0	25,2
Colonia	95,0	99,2	100,0	2,5	2,7	26,5
Durazno	98,5	100,0	100,0			25,0
Flores	96,9	97,0	100,0	26,7	30,0	29,0
Florida	98,0	98,0	100,0	3,0	4,4	27,4
Lavalleja	98,9	98,9	100,0	5,6	3,0	19,0
Maldonado	96,0	97,4	100,0	4,2	3,9	34,3
Paysandú	94,0	98,0	97,5	2,1	2,6	42,2
Río Negro	95,3	98,4	100,0	1,6	2,2	34,4
Rivera	100,0	100,0	100,0	4,1	3,5	33,9
Rocha	96,7	100,0	100,0	5,0	4,2	25,4
Salto	99,0	100,0	100,0	3,1	2,5	44,8
San José	91,3	98,1	93,7	2,9	3,8	23,7
Soriano	94,9	95,9	98,3	3,1	5,1	24,2
Tacuarembó	98,4	99,2	98,3	8,5	9,0	35,8
Treinta y Tres	100,0	100,0	100,0	1,4		36,2
Total	92,4	96,2	98,0	6,1	6,6	34,3

- El presente cuadro aporta información sobre la cobertura de la red asistencial que se extiende a través de las escuelas del país. Toma en cuenta el total de escuelas, pero también presenta el estado de situación en aquellas escuelas cuyo contexto es más desfavorable (en la tercera columna, % de escuelas de contexto desfavorable y muy desfavorable con comedor).
- Al mismo tiempo informa sobre cuáles son las capacidades edilicias y de recursos humanos vinculadas a la provisión asistencial en las escuelas (presencia de profesionales especializados y la evaluación del director del espacio físico del comedor).
- En el caso de la evaluación del director, el porcentaje de respuestas se calcula sobre los directores de escuela que cuentan con comedor.

CUADRO 13
Indicadores de relación entre escuela y comunidad

Inspecciones	Porcentaje de directores:				
	Que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	De escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	Que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática
Montevideo Centro	18,6	26,8	58,2	53,7	41,2
Montevideo Este	23,9	36,6	37,5	34,7	26,8
Montevideo Oeste	17,1	23,5	43,5	37,7	26,1
Montevideo Práctica	6,5		12,5	16,1	12,9
Artigas	4,3	5,0	8,8	7,5	12,9
Canelones Este	18,6	25,0	20,9	14,0	12,5
Canelones Oeste	7,4	7,1	15,4	23,4	12,6
Canelones Centro	17,5	20,9	10,0	14,1	12,8
Cerro Largo	15,7	17,3	6,5	8,7	8,6
Colonia	11,3	12,9	2,5	7,5	2,5
Durazno	7,7	8,7		4,7	4,8
Flores	9,4	13,6		3,2	
Florida	6,5	9,5	3,2	6,4	4,2
Lavalleja	15,4	17,4	4,7	7,0	4,8
Maldonado	26,1	35,4	16,9	19,7	11,1
Paysandú	11,3	12,8	12,4	14,4	11,1
Río Negro	14,8	17,4	5,0	8,3	6,8
Rivera	12,1	13,0	9,8	12,9	10,7
Rocha	13,3	16,0	6,9	15,5	5,1
Salto	23,7	25,3	9,3	14,3	11,2
San José	17,6	20,8	10,7	13,0	9,7
Soriano	19,6	28,3	9,5	11,5	7,4
Tacuarembó	15,4	15,7	6,5	9,6	9,7
Treinta y Tres	26,8	28,8	1,4	5,7	2,9
Total	15,1	18,1	12,2	14,7	10,9

Este cuadro presenta las opiniones de los directores acerca de la relación entre la escuela y la comunidad.

- Las primeras dos columnas indican el porcentaje de directores que declaran que existe indiferencia o algún tipo de conflicto en la relación entre la escuela y la familia de los niños. La segunda restringe el análisis a las escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable.
- Las restantes tres columnas ponen de manifiesto la percepción de los directores acerca de tres problemáticas concretas en el entorno de sus escuelas. Cada una de ellas presentan el porcentaje de directores que respondieron "Muy problemática" a la pregunta: ¿Cuán problemática diría usted que es la situación del entorno de la escuela en los siguientes aspectos? (Drogadicción, alcoholismo, etc.; Delincuencia, vandalismo, violencia; Niños en la calle, niños trabajando, niños pidiendo).

CUADRO 14
Indicadores de resultados educativos

Inspecciones	Porcentaje de:						
	Repetición en 1° año	Repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable	Repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable	Repetición de 1° a 6° año	Asistencia Insuficiente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable
Montevideo Centro	19,3	25,2	11,7	9,9	9,6	1,4	2,4
Montevideo Este	19,6	25,8	6,5	9,9	7,4	1,1	1,6
Montevideo Oeste	19,2	23,5	11,7	10,0	9,7	1,1	1,7
Montevideo Práctica	12,1		9,0	5,6	4,2	0,6	
Artigas	15,4	17,2	10,0	7,4	6,7	0,7	0,7
Canelones Este	17,3	24,0	10,5	8,8	7,7	1,3	3,2
Canelones Oeste	14,5	18,7	9,4	8,3	6,2	0,8	1,1
Canelones Centro	19,1	20,8	10,0	10,5	7,6	1,1	1,5
Cerro Largo	13,8	17,5	4,4	7,3	6,0	0,7	1,3
Colonia	9,4	17,9	4,9	4,5	3,2	0,5	0,7
Durazno	17,9	22,8	3,6	7,0	5,8	1,1	1,4
Flores	7,4	12,9	4,3	4,2	2,9	0,8	3,9
Florida	13,5	18,4	4,2	5,0	5,5	0,9	1,3
Lavalleja	13,9	21,1	9,4	6,8	5,1	0,6	1,1
Maldonado	15,1	19,5	9,9	7,6	8,6	1,3	2,7
Paysandú	15,0	18,4	6,1	7,5	7,2	0,8	1,0
Río Negro	16,5	17,5	6,7	7,9	4,5	0,6	0,2
Rivera	15,8	17,7	7,1	6,8	6,6	0,7	0,7
Rocha	11,3	10,2	8,4	3,9	5,0	0,8	0,9
Salto	16,8	20,0	8,9	8,3	6,3	0,8	0,8
San José	15,0	20,2	4,1	10,0	6,6	1,3	2,6
Soriano	14,8	20,8	4,7	7,1	4,7	0,5	0,7
Tacuarembó	12,5	15,0	9,8	5,6	4,4	0,8	0,9
Treinta y Tres	12,8	18,2	0,7	6,5	4,9	0,9	1,0
Total	16,1	20,9	8,3	8,1	6,8	1,0	1,5

Este cuadro presenta información relacionada con resultados educativos y asistencia de los niños:

- Las primeras tres columnas contienen indicadores de repetición en primer año. Mientras que en la columna uno se trata de la repetición de todas las escuelas, en la segunda y en la tercera se compara la repetición de aquellas de contexto sociocultural muy desfavorable con las de contexto favorable y muy favorable. Estos datos surgen del registro anual que realiza el Departamento de Estadística Educativa del CEP.
- La cuarta columna contiene la repetición total, es decir, de primero a sexto año.
- Las tres últimas columnas brindan información sobre los días asistidos por el niño durante el año. La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140, lo que se toma como indicador del riesgo de repetición por inasistencia. Mientras tanto, el Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año y se toma como indicador de riesgo de abandono.

SEGUNDA PARTE
INDICADORES SELECCIONADOS POR ESCUELA.
(Año 2005 y serie temporal 1999 – 2005)

A continuación se presenta información desagregada para cada una de las escuelas que integran la inspección. Los indicadores seleccionados son los siguientes: matrícula de la escuela (1° a 6°), tamaño medio del grupo, repetición en primer año, repetición de primero a sexto, asistencia insuficiente y abandono intermitente. Para cada uno de estos indicadores valen las precisiones ya formuladas en cuanto a su definición y forma de medición, así como las consideraciones más generales planteadas con anterioridad.

El primer cuadro presenta indicadores seleccionados por escuela para el año 2005. Los restantes cuadros consideran cada uno de estos indicadores para cada escuela en una serie temporal que va de 1999 a 2005. Las tablas correspondientes a las series temporales facilitan diversas comparaciones:

- **La evolución de las escuelas:** comparar a cada escuela consigo misma para cada una de las variables incluidas en la serie histórica. Así, será posible, por ejemplo, conocer cuál fue la variación para todo el período, esto es, entre el comienzo de la serie (1999) y la medición más reciente (2005), o cuál ha sido la evolución año tras año intentando identificar si existe un patrón de comportamiento en determinada variable.
- **La comparación entre escuelas:** para cada año y para el período es posible realizar una comparación de estos indicadores entre las escuelas de la inspección. De esta manera, puede apreciarse la posición de diferentes escuelas en cada año así como comparar patrones de evolución entre éstas.

Respecto a la asistencia insuficiente, cabe señalar que debido a que la cantidad de días efectivos en los que se dictaron cursos varía año tras año la comparación entre distintos años no arrojaría conclusiones claras. No obstante ello, permanece intacta la validez de la comparación del porcentaje de asistencia insuficiente entre escuelas para un mismo año.

Finalmente, debe tenerse en cuenta que los indicadores para las escuelas rurales pueden presentar oscilaciones muy notorias. Esto se debe a que muchas de estas escuelas tienen una matrícula muy reducida, lo que hace necesaria una extrema precaución en la lectura de los porcentajes.

INDICADORES POR ESCUELA. AÑO 2005

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
2	UC	MF	339	29,0	18,5	10,0	8,6	5,3
6	UC	F	382	33,4	3,3	2,4	3,9	,3
7	UC	M	367	29,0	14,8	6,0	5,4	,3
10	UC	F	444	25,3	9,7	4,7	13,1	2,3
24	UC	F	322	27,3	10,9	5,3	6,8	,9
33	UC	F	318	26,1	9,1	5,0	14,2	,6
34	UC	M	495	29,1	12,7	13,9	7,1	,0
37	UC	D	365	28,2	16,7	8,5	8,5	,0
40	UC	MF	401	28,9	12,7	4,2	3,2	,2
53	UC	MD	194	26,7	36,4	26,8	28,4	8,8
55	UC	MD	560	28,3	17,6	9,1	14,3	1,4
56	UC	M	474	29,4	17,1	7,2	5,7	,0
61	UC	M	212	23,6	21,3	9,4	8,5	,5
66	UC	D	576	34,2	12,1	9,2	5,4	,5
68	UC	MF	217	27,3	6,7	6,0	8,3	,5
75	UC	F	237	27,3	2,3	2,5	1,7	,0
84	UC	F	311	25,8	25,4	11,3	8,7	1,0
87	UC	MD	294	26,2	25,0	6,5	18,4	,7
88	UC	MF	264	24,3	7,9	2,3	8,7	,0
89	UC	F	296	25,1	14,6	6,1	7,4	1,0
90	UC	MF	312	25,8	3,9	2,6	2,2	,0
93	UC	M	352	27,9	5,7	4,0	4,0	,0
101	UC	M	444	27,9	17,1	10,6	9,2	1,4
102	UC	F	519	29,2	9,3	4,4	7,1	,0
107	UC	MF	345	28,5	1,8	2,0	2,6	,3
118	UC	D	337	25,8	21,3	10,7	9,8	,6
123	UC	D	449	26,1	23,5	10,5	10,5	,7
127	UC	D	467	29,4	21,1	9,2	8,1	1,7
136	UC	M	474	30,3	11,3	5,3	3,8	,0
137	UC	M	342	27,0	7,9	2,9	2,6	,3
141	UC	D	598	30,3	18,4	8,4	12,9	2,2
165	UC	D	320	27,6	10,9	7,5	5,3	,6
166	UC	D	542	31,1	20,7	15,3	6,5	,2
195	UC	M	552	28,8	8,0	3,1	4,2	,2
225	UC	MD	352	25,1	15,0	4,8	,6	,0
258	UC	D	421	30,5	30,8	10,2	8,8	,2
263	UC	MD	401	28,9	21,5	15,2	10,0	1,2
269	UC	F	151	26,0	10,0	4,6	5,3	,0
329	UC	M	566	33,4	11,8	6,9	4,8	,9
331	UC	F	547	32,4	27,4	13,5	6,9	,5
341	UC	D	380	28,4	19,8	6,1	7,1	1,3
343	UC	D	431	27,4	21,1	11,4	14,4	1,6
357	UC	MF	334	26,8	10,9	9,3	4,8	1,2
42	CSCC	MD	221	23,3	27,9	11,8	20,4	6,3
92	CSCC	MD	199	23,7	17,9	10,6	18,1	4,5
113	CSCC	MD	198	24,6	25,0	14,6	4,0	2,5
117	CSCC	MD	289	24,8	14,5	10,0	15,6	3,5
125	CSCC	MD	368	24,1	34,8	22,0	13,9	3,8
129	CSCC	MD	281	25,0	35,4	16,4	26,7	2,5
168	CSCC	MD	508	25,4	20,0	11,6	12,6	,2
178	CSCC	MD	421	30,0	31,5	17,1	19,0	2,1

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
186	CSCC	MD	277	25,7	43,3	21,7	17,3	1,8
191	CSCC	MD	377	25,0	35,6	19,1	22,0	3,7
299	CSCC	MD	711	32,2	26,0	12,9	10,8	3,5
302	CSCC	MD	399	26,3	27,1	15,5	6,5	1,3
319	CSCC	MD	374	28,8	30,2	18,4	13,1	2,9
320	CSCC	MD	253	28,8	19,0	19,8	12,6	1,6
321	CSCC	MD	237	24,4	30,0	17,3	15,6	2,1
330	CSCC	MD	208	23,1	15,6	12,0	13,9	3,4
335	CSCC	MD	572	32,4	22,7	16,4	5,4	1,0
336	CSCC	MD	457	25,8	22,2	15,1	21,4	3,9
350	CSCC	MD	500	30,9	22,1	10,8	23,2	5,8
354	CSCC	MD	358	26,4	22,4	10,3	7,5	1,1
367	CSCC	MD	535	30,4	39,7	20,6	10,1	1,9
20	TC	F	345	29,3	10,3	3,2	,0	,0
31	TC	M	365	26,3	14,5	3,8	11,0	1,6
41	TC	MF	371	31,5	14,1	4,3	2,2	1,3
65	TC	MD	200	24,0	18,4	10,0	12,5	5,0
70	TC	F	194	34,2	6,3	3,1	4,1	,0
142	TC	MD	249	30,4	8,3	9,6	9,2	,8
151	TC	MD	193	32,8	12,9	6,2	2,1	,5
184	TC	MD	193	21,4	22,5	10,9	16,1	1,6
326	TC	MD	256	25,6	14,3	8,2	8,6	,4
361	TC	MD	328	27,9	20,7	10,4	9,5	,9

Inspección: Montevideo Centro. 74 escuelas.

Contexto Sociocultural

MF = Muy Favorable

F = Favorable

M = Medio

D = Desfavorable

MD = Muy Desfavorable

SD = Sin Dato

MATRÍCULA DE 1° a 6° AÑO
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UC	2	321	327	331	343	337	349	339
UC	6	384	387	378	341	345	366	382
UC	7	376	375	362	356	392	395	367
UC	10	221	185	163	460	455	443	444
UC	24	191	185	166	142	142	313	322
UC	33	404	392	372	357	331	357	318
UC	34	544	512	548	525	511	485	495
UC	37	379	372	368	364	375	367	365
UC	40	426	403	362	390	383	384	401
UC	53	304	257	230	223	205	184	194
UC	55	527	546	573	568	548	555	560
UC	56	459	464	454	464	483	484	474
UC	61	188	157	150	143	122	242	212
UC	66	541	525	553	520	520	554	576
UC	68	259	228	209	204	210	217	217
UC	75	269	249	243	252	241	235	237
UC	84	449	399	372	346	333	296	311
UC	87	287	258	293	309	313	307	294
UC	88	276	266	264	261	262	272	264
UC	89	316	323	317	316	295	307	296
UC	90	374	375	367	370	340	318	312
UC	93	422	394	369	356	371	342	352
UC	101	485	490	472	483	458	432	444
UC	102	615	594	573	547	543	514	519
UC	107	361	361	357	351	356	343	345
UC	118	366	351	348	335	345	331	337
UC	123	534	519	497	484	501	461	449
UC	127	446	467	478	505	511	487	467
UC	136	472	452	475	469	464	485	474
UC	137	394	367	365	346	358	348	342
UC	141	535	548	584	578	588	601	598
UC	165	344	334	301	315	307	299	320
UC	166	504	506	494	486	509	528	542
UC	195	587	567	545	579	586	584	552
UC	225	404	398	379	384	354	361	352
UC	258	296	364	358	395	427	422	421
UC	263	414	409	411	413	414	411	401
UC	269	163	168	154	156	152	175	151
UC	329	537	508	513	555	549	565	566
UC	331	530	526	543	520	530	537	547
UC	341	383	390	372	393	386	370	380
UC	343	353	352	376	405	418	421	431
UC	357	278	311	321	324	336	337	334
CSCC	42	203	214	230	235	230	239	221
CSCC	92	222	209	207	195	212	203	199
CSCC	113	220	200	215	199	195	205	198
CSCC	117	326	292	308	309	305	297	289
CSCC	125	458	413	382	394	387	362	368
CSCC	129	288	271	282	280	283	262	281
CSCC	168	591	604	581	533	529	525	508
CSCC	178	380	426	425	411	447	415	421
CSCC	186	278	269	305	295	277	285	277

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
CSCC	191	430	415	413	393	388	380	377
CSCC	299	547	592	644	674	674	664	711
CSCC	302	405	396	368	384	379	395	399
CSCC	319	342	331	343	354	349	359	374
CSCC	320	241	226	231	237	247	253	253
CSCC	321	200	203	189	221	215	248	237
CSCC	330	241	218	213	209	188	217	208
CSCC	335	492	524	876	457	514	536	572
CSCC	336	495	506	488	480	468	457	457
CSCC	350	453	467	492	511	474	488	500
CSCC	354	152	213	259	296	301	333	358
CSCC	367	,	,	,	494	502	526	535
TC	20	261	252	391	351	343	346	345
TC	31	283	268	279	247	262	403	365
TC	41	379	394	373	368	370	363	371
TC	65	181	169	178	186	203	201	200
TC	70	159	164	170	162	178	167	194
TC	142	195	209	202	209	224	238	249
TC	151	482	507	200	188	185	189	193
TC	184	159	206	224	212	205	199	193
TC	326	285	263	258	243	248	242	256
TC	361	,	264	300	290	321	327	328
Total		26266	26246	26386	26650	26709	27108	27141

Inspección: Montevideo Centro.

NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO DE 1° a 6° AÑO
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UC	2	27,5	27,5	28,9	29,3	28,3	29,2	29,0
UC	6	29,1	30,9	30,2	31,8	28,3	30,6	33,4
UC	7	29,5	29,5	28,6	28,4	30,4	30,4	29,0
UC	10	28,0	23,6	29,3	29,4	25,7	20,0	25,3
UC	24	26,1	26,6	24,5	25,8	23,8	26,0	27,3
UC	33	33,2	30,6	28,1	30,7	27,7	30,1	26,1
UC	34	30,4	31,2	33,4	33,8	30,5	30,5	29,1
UC	37	30,0	29,7	28,3	28,8	29,1	28,7	28,2
UC	40	30,4	28,9	26,1	29,2	27,9	28,1	28,9
UC	53	25,1	25,5	22,7	24,7	34,1	30,0	26,7
UC	55	32,2	32,9	31,2	30,4	28,0	28,4	28,3
UC	56	30,7	31,6	31,4	31,8	31,7	31,1	29,4
UC	61	28,9	32,3	28,0	26,5	21,0	22,0	23,6
UC	66	35,9	31,5	32,7	31,4	30,7	32,9	34,2
UC	68	24,9	23,3	21,7	25,7	26,3	27,4	27,3
UC	75	25,2	22,7	25,1	28,7	26,2	25,8	27,3
UC	84	24,9	23,7	25,7	24,5	25,8	26,1	25,8
UC	87	26,5	24,7	25,6	28,1	26,3	27,0	26,2
UC	88	25,3	24,9	24,2	26,9	23,5	25,4	24,3
UC	89	28,5	29,9	27,4	29,4	25,3	26,0	25,1
UC	90	29,5	29,1	28,2	30,2	26,6	27,0	25,8
UC	93	28,2	31,5	32,1	32,7	30,4	29,0	27,9
UC	101	30,2	31,6	30,4	32,8	29,3	26,8	27,9
UC	102	29,6	29,5	27,4	29,7	28,6	29,1	29,2
UC	107	30,3	30,1	29,9	29,8	29,9	28,8	28,5
UC	118	28,5	27,5	27,2	28,8	26,5	26,8	25,8
UC	123	33,5	31,6	31,2	29,8	28,8	26,4	26,1
UC	127	26,2	32,3	32,7	33,8	33,0	31,4	29,4
UC	136	30,1	29,6	29,7	29,8	29,5	31,4	30,3
UC	137	31,5	28,9	30,8	31,8	28,0	27,5	27,0
UC	141	29,9	30,6	31,6	33,6	30,3	29,7	30,3
UC	165	26,3	29,2	26,6	28,1	29,6	26,0	27,6
UC	166	30,2	28,3	31,0	33,8	29,2	28,9	31,1
UC	195	29,6	29,9	28,2	31,8	31,4	31,5	28,8
UC	225	27,0	28,9	28,3	28,4	26,9	25,8	25,1
UC	258	24,5	30,8	30,3	31,7	30,7	30,9	30,5
UC	263	33,4	32,5	32,7	31,5	30,6	29,9	28,9
UC	269	29,0	32,5	27,5	35,7	27,3	29,3	26,0
UC	329	31,5	32,5	30,8	33,2	33,4	33,5	33,4
UC	331	32,1	31,4	32,4	32,5	31,5	31,3	32,4
UC	341	26,6	31,5	30,4	31,2	30,6	25,2	28,4
UC	343	29,5	30,9	32,8	32,6	29,8	31,1	27,4
UC	357	27,8	28,6	27,8	27,0	26,8	25,8	26,8
CSCC	42	26,1	27,8	25,1	25,5	23,9	24,4	23,3
CSCC	92	27,3	27,0	24,3	26,0	25,2	24,1	23,7
CSCC	113	24,2	28,1	28,5	27,9	24,6	25,9	24,6
CSCC	117	28,8	25,2	28,5	28,4	25,8	25,8	24,8
CSCC	125	29,0	27,2	25,5	26,4	24,5	22,1	24,1
CSCC	129	24,8	21,7	22,0	21,6	22,8	21,9	25,0
CSCC	168	33,3	33,3	30,2	29,8	28,5	27,1	25,4
CSCC	178	30,2	33,9	33,6	29,5	31,7	30,4	30,0
CSCC	186	23,1	23,1	25,1	28,2	22,5	25,3	25,7

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
CSCC	191	28,0	26,8	27,8	26,1	26,2	24,2	25,0
CSCC	299	30,4	32,4	32,4	33,0	32,6	32,5	32,2
CSCC	302	29,3	29,6	27,3	31,2	28,1	26,6	26,3
CSCC	319	29,6	30,6	29,7	33,2	27,9	28,9	28,8
CSCC	320	31,4	32,3	32,1	31,3	28,1	28,6	28,8
CSCC	321	30,4	31,1	30,7	35,6	28,1	27,0	24,4
CSCC	330	29,4	30,9	24,6	28,0	22,8	24,9	23,1
CSCC	335	31,6	32,0	32,1	30,0	32,9	32,2	32,4
CSCC	336	32,1	32,9	30,3	28,8	27,6	26,4	25,8
CSCC	350	33,9	32,5	32,1	34,8	30,4	30,3	30,9
CSCC	354	27,3	27,9	25,1	28,9	26,3	25,8	26,4
CSCC	367	,	,	,	32,3	31,9	31,6	30,4
TC	20	29,6	30,0	33,4	32,4	29,1	29,2	29,3
TC	31	25,1	25,4	24,0	26,3	23,6	29,4	26,3
TC	41	30,0	30,9	31,7	31,7	31,1	30,8	31,5
TC	65	22,6	22,9	21,9	24,5	23,1	23,9	24,0
TC	70	27,4	28,0	28,8	28,7	29,3	29,3	34,2
TC	142	25,5	26,8	26,0	26,5	28,1	31,5	30,4
TC	151	31,1	30,6	33,2	32,7	31,0	31,7	32,8
TC	184	23,0	26,6	28,4	22,3	21,5	22,9	21,4
TC	326	29,8	27,0	26,1	27,9	25,2	25,6	25,6
TC	361	,	25,1	26,5	28,3	27,4	29,4	27,9
Total		29,4	29,6	29,3	30,2	28,6	28,6	28,3

Inspección: Montevideo Centro.

REPETICIÓN EN 1er. AÑO (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UC	2	14,6	10,7	11,8	20,8	16,4	14,0	18,5
UC	6	2,0	16,4	11,9	13,8	20,6	7,6	3,3
UC	7	18,4	25,9	22,6	15,8	16,3	19,7	14,8
UC	10	26,9	23,3	21,1	22,7	10,8	14,3	9,7
UC	24	8,3	3,4	20,8	9,5	24,2	23,2	10,9
UC	33	17,8	19,4	17,6	17,5	27,1	14,1	9,1
UC	34	17,5	22,4	22,3	24,2	32,3	16,0	12,7
UC	37	32,9	22,7	20,5	13,4	23,8	21,0	16,7
UC	40	13,8	7,5	10,9	15,6	10,4	9,1	12,7
UC	53	17,5	46,9	50,0	40,0	20,0	27,0	36,4
UC	55	27,0	28,2	31,7	26,8	22,4	18,7	17,6
UC	56	16,5	22,6	15,5	21,0	15,5	12,5	17,1
UC	61	12,2	26,1	15,4	20,8	8,7	23,0	21,3
UC	66	19,3	13,5	18,3	20,4	19,4	18,1	12,1
UC	68	8,7	9,1	17,9	7,7	4,8	3,3	6,7
UC	75	14,0	8,7	11,4	13,6	2,3	9,1	2,3
UC	84	14,7	22,4	26,2	25,3	24,1	21,7	25,4
UC	87	51,5	36,4	36,1	29,2	36,3	25,9	25,0
UC	88	2,9	10,6	18,4	10,2	15,4	7,8	7,9
UC	89	20,7	12,7	24,6	20,3	15,3	16,0	14,6
UC	90	13,3	9,7	10,6	7,7	8,2	6,5	3,9
UC	93	1,7	9,6	3,3	12,3	5,9	17,9	5,7
UC	101	23,1	22,3	13,1	16,0	17,5	19,5	17,1
UC	102	6,7	13,3	13,3	10,0	14,1	13,8	9,3
UC	107	9,3	5,0	3,2	6,2	3,2	4,8	1,8
UC	118	24,3	32,9	44,6	30,2	28,4	22,9	21,3
UC	123	31,0	40,7	36,4	29,1	34,5	31,5	23,5
UC	127	14,5	17,2	11,1	17,6	26,5	26,0	21,1
UC	136	15,4	12,7	22,6	13,6	18,3	20,0	11,3
UC	137	20,6	17,6	21,4	17,9	21,3	15,0	7,9
UC	141	29,7	30,8	33,1	32,0	33,3	20,5	18,4
UC	165	16,7	28,6	37,5	23,6	19,0	19,6	10,9
UC	166	19,0	27,0	16,7	22,9	20,4	23,4	20,7
UC	195	7,1	16,0	10,4	13,1	11,6	11,7	8,0
UC	225	28,7	38,2	34,1	38,3	24,7	24,1	15,0
UC	258	15,1	19,4	17,8	17,6	34,1	16,9	30,8
UC	263	13,8	10,0	17,9	9,2	23,7	14,7	21,5
UC	269	13,6	9,5	5,0	12,9	10,7	12,1	10,0
UC	329	15,4	18,4	21,6	17,0	13,9	15,4	11,8
UC	331	12,8	25,6	18,8	20,4	26,0	23,1	27,4
UC	341	22,7	31,0	35,4	32,1	33,3	26,4	19,8
UC	343	21,2	23,5	9,9	13,6	24,1	14,5	21,1
UC	357	18,8	19,7	18,6	22,1	10,1	13,3	10,9
CSCC	42	34,0	31,7	32,6	34,5	28,3	26,5	27,9
CSCC	92	21,1	37,0	42,9	34,0	28,3	25,0	17,9
CSCC	113	15,2	22,2	37,0	29,2	20,4	23,3	25,0
CSCC	117	26,0	33,3	32,0	23,5	26,3	29,7	14,5
CSCC	125	26,9	26,7	25,0	29,6	34,2	21,4	34,8
CSCC	129	35,9	32,3	46,3	33,3	37,5	36,8	35,4
CSCC	168	22,1	29,7	35,5	24,0	26,4	22,3	20,0
CSCC	178	46,6	38,5	27,2	39,0	38,5	28,1	31,5
CSCC	186	24,4	29,6	41,9	51,7	44,2	35,6	43,3

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
CSCC	191	35,1	51,5	45,1	41,7	43,0	35,3	35,6
CSCC	299	17,5	31,5	35,5	21,3	22,8	26,3	26,0
CSCC	302	12,0	40,3	21,7	30,1	24,2	31,1	27,1
CSCC	319	35,2	29,3	35,2	40,6	37,1	23,8	30,2
CSCC	320	17,5	12,7	28,3	28,6	44,8	31,6	19,0
CSCC	321	36,8	33,9	31,7	35,9	34,9	35,0	30,0
CSCC	330	40,9	31,3	40,4	33,3	34,2	25,5	15,6
CSCC	335	28,8	32,0	22,6	30,6	33,3	28,7	22,7
CSCC	336	32,6	32,3	30,8	34,9	29,9	20,5	22,2
CSCC	350	40,9	34,8	27,8	28,0	30,0	32,6	22,1
CSCC	354	34,7	31,4	29,4	25,0	26,5	6,8	22,4
CSCC	367	,	,	,	31,2	36,0	31,7	39,7
TC	20	24,5	20,5	9,1	12,9	18,8	3,2	10,3
TC	31	12,7	13,7	18,5	17,0	13,6	6,9	14,5
TC	41	15,5	9,3	18,3	11,7	16,9	6,2	14,1
TC	65	23,1	40,0	41,1	32,2	33,3	26,4	18,4
TC	70	35,5	24,0	23,3	10,0	6,7	6,9	6,3
TC	142	28,3	27,7	27,1	12,8	3,0	15,7	8,3
TC	151	21,6	38,3	20,0	26,7	13,3	8,8	12,9
TC	184	37,3	41,5	46,9	32,7	42,0	20,5	22,5
TC	326	50,0	40,6	40,8	10,8	24,2	20,0	14,3
TC	361	,	35,4	19,6	24,1	29,7	14,0	20,7
Total		22,9	25,9	25,5	23,9	24,5	20,4	19,3

Inspección: Montevideo Centro.

REPETICIÓN DE 1° a 6° AÑO (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UC	2	4,4	5,2	4,5	8,5	8,0	6,6	10,0
UC	6	2,3	6,2	4,8	5,6	6,7	3,3	2,4
UC	7	9,3	12,3	11,6	12,1	8,7	11,1	6,0
UC	10	7,7	8,1	4,3	7,4	6,2	3,8	4,7
UC	24	4,7	1,1	6,6	3,5	9,2	7,3	5,3
UC	33	8,2	8,9	5,6	8,7	11,5	7,3	5,0
UC	34	11,6	9,8	15,3	14,9	16,8	11,3	13,9
UC	37	12,9	13,4	6,3	7,7	9,1	8,7	8,5
UC	40	5,6	3,0	5,5	6,4	6,5	3,9	4,2
UC	53	15,1	25,7	20,4	34,1	19,0	21,7	26,8
UC	55	11,4	12,5	20,1	13,6	12,0	12,3	9,1
UC	56	6,1	7,1	5,5	11,4	7,7	11,4	7,2
UC	61	4,8	10,2	12,0	9,8	6,6	9,1	9,4
UC	66	11,1	8,8	13,6	12,9	12,7	11,7	9,2
UC	68	3,1	3,1	5,7	2,5	1,9	3,2	6,0
UC	75	5,2	4,8	4,1	5,2	5,8	4,7	2,5
UC	84	10,0	12,5	12,4	14,5	14,7	10,5	11,3
UC	87	25,4	17,4	20,8	13,3	17,3	14,3	6,5
UC	88	7,6	7,1	9,1	6,5	5,3	4,8	2,3
UC	89	12,0	7,4	10,1	8,9	6,8	6,8	6,1
UC	90	7,5	5,6	6,5	3,2	2,4	2,2	2,6
UC	93	1,2	4,3	2,7	8,4	5,9	6,4	4,0
UC	101	14,2	11,4	8,9	6,4	11,6	11,1	10,6
UC	102	2,9	8,2	6,3	5,1	4,8	5,4	4,4
UC	107	4,4	2,5	4,5	4,0	5,1	2,3	2,0
UC	118	12,8	17,1	20,4	18,5	15,1	7,6	10,7
UC	123	13,5	17,0	18,1	14,9	16,4	13,4	10,5
UC	127	8,5	9,4	9,2	10,7	16,8	14,6	9,2
UC	136	6,8	8,2	8,0	7,0	6,9	10,1	5,3
UC	137	11,9	10,6	11,8	15,3	13,4	9,5	2,9
UC	141	14,2	19,3	20,5	21,6	17,5	13,8	8,4
UC	165	7,8	14,7	12,0	10,8	10,1	7,4	7,5
UC	166	11,1	14,0	15,2	14,2	15,7	16,1	15,3
UC	195	3,6	7,8	6,4	8,5	6,5	5,3	3,1
UC	225	16,1	19,8	19,8	28,1	16,9	13,0	4,8
UC	258	6,4	8,8	7,0	8,6	16,4	14,0	10,2
UC	263	14,3	7,3	8,0	5,8	13,8	12,2	15,2
UC	269	6,7	6,0	6,5	3,2	3,3	6,9	4,6
UC	329	10,1	12,0	14,2	13,7	8,7	12,6	6,9
UC	331	6,0	14,4	12,5	9,0	10,2	12,5	13,5
UC	341	15,7	18,7	20,4	15,3	16,3	11,9	6,1
UC	343	10,2	11,1	5,9	8,9	19,9	7,1	11,4
UC	357	11,2	7,7	6,5	12,0	7,4	6,5	9,3
CSCC	42	21,2	14,5	19,6	18,7	17,8	14,2	11,8
CSCC	92	9,5	28,2	25,1	23,6	16,5	15,8	10,6
CSCC	113	14,1	16,5	18,6	17,6	14,9	11,2	14,6
CSCC	117	14,4	15,8	17,2	17,2	18,7	15,5	10,0
CSCC	125	13,8	9,7	10,5	14,0	17,1	12,2	22,0
CSCC	129	19,4	20,7	23,4	28,2	25,4	19,8	16,4
CSCC	168	12,0	16,1	17,4	13,1	14,0	11,8	11,6
CSCC	178	27,6	20,4	13,6	17,3	21,3	16,4	17,1
CSCC	186	17,6	16,4	33,1	34,2	30,7	22,1	21,7

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
CSCC	191	22,3	28,0	22,3	23,4	25,3	21,1	19,1
CSCC	299	8,6	13,3	16,3	11,0	12,9	14,2	12,9
CSCC	302	8,4	19,4	13,3	15,9	11,3	15,7	15,5
CSCC	319	21,6	16,9	18,7	23,7	22,6	17,0	18,4
CSCC	320	12,9	13,3	12,1	20,7	36,0	13,0	19,8
CSCC	321	16,0	14,8	16,9	19,0	21,9	18,5	17,3
CSCC	330	27,4	19,7	27,2	18,2	19,7	11,5	12,0
CSCC	335	20,1	20,4	18,5	17,9	19,8	15,5	16,4
CSCC	336	17,6	15,0	17,4	18,3	18,2	12,9	15,1
CSCC	350	18,1	16,7	16,7	13,3	23,2	15,4	10,8
CSCC	354	22,4	22,1	18,1	11,1	12,3	4,8	10,3
CSCC	367	,	,	,	17,4	19,9	14,6	20,6
TC	20	13,0	9,9	4,3	9,1	11,4	2,0	3,2
TC	31	7,1	5,6	16,5	10,5	9,2	3,7	3,8
TC	41	4,0	5,8	5,9	3,5	5,9	1,7	4,3
TC	65	20,4	27,2	19,7	21,5	20,2	13,9	10,0
TC	70	11,3	6,1	8,8	6,2	5,6	7,2	3,1
TC	142	15,4	15,8	14,9	4,3	2,7	8,8	9,6
TC	151	13,5	23,7	13,0	10,6	8,1	7,4	6,2
TC	184	25,2	23,8	26,3	15,6	18,0	8,5	10,9
TC	326	27,4	27,0	25,6	6,6	7,7	8,7	8,2
TC	361	,	18,6	16,7	11,0	14,3	10,1	10,4
Total		11,7	13,0	13,3	12,8	13,3	10,7	9,9

Inspección: Montevideo Centro.

ASISTENCIA INSUFICIENTE DE 1° a 6° (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UC	2	3,7	3,7	3,9	3,8	3,3	8,6	8,6
UC	6	3,4	5,4	3,7	5,9	9,3	8,5	3,9
UC	7	6,9	12,8	5,5	3,7	4,8	10,1	5,4
UC	10	4,1	15,1	7,4	2,2	5,1	10,4	13,1
UC	24	3,1	5,4	4,2	,7	4,9	5,8	6,8
UC	33	7,4	9,2	5,9	7,8	6,9	9,0	14,2
UC	34	8,5	13,9	8,2	6,5	6,1	10,9	7,1
UC	37	5,3	8,3	4,9	3,6	3,2	4,9	8,5
UC	40	5,6	4,2	3,0	6,2	7,6	5,2	3,2
UC	53	6,9	17,5	7,4	13,0	12,2	20,7	28,4
UC	55	8,7	8,8	9,6	7,6	7,3	8,3	14,3
UC	56	4,6	12,7	4,6	3,4	2,1	5,0	5,7
UC	61	3,7	8,3	8,7	9,1	6,6	10,7	8,5
UC	66	5,5	12,8	4,2	4,8	4,4	6,7	5,4
UC	68	4,6	10,1	3,8	5,4	4,3	2,8	8,3
UC	75	3,3	2,8	2,1	7,5	8,3	9,4	1,7
UC	84	5,8	6,0	6,5	6,6	7,2	6,8	8,7
UC	87	12,9	15,1	14,3	11,7	17,6	16,0	18,4
UC	88	5,1	10,2	5,7	4,6	3,4	2,9	8,7
UC	89	8,2	21,1	2,2	10,1	4,7	3,6	7,4
UC	90	3,2	6,1	2,5	2,2	3,5	,9	2,2
UC	93	5,2	12,4	1,4	2,8	2,7	3,8	4,0
UC	101	8,5	9,8	5,5	9,3	4,6	9,3	9,2
UC	102	8,1	10,4	6,8	5,1	3,5	5,1	7,1
UC	107	5,3	6,6	2,2	3,7	,8	,9	2,6
UC	118	8,5	12,3	10,3	11,0	10,7	13,6	9,8
UC	123	7,3	20,0	13,7	7,6	8,6	13,9	10,5
UC	127	8,5	9,6	3,3	5,7	3,5	5,1	8,1
UC	136	5,3	13,5	5,1	7,9	4,3	5,2	3,8
UC	137	5,3	4,6	3,6	3,8	5,9	8,3	2,6
UC	141	11,0	17,0	11,3	16,4	9,2	11,8	12,9
UC	165	13,4	19,5	4,3	5,1	4,9	9,0	5,3
UC	166	6,7	13,8	6,9	7,6	4,7	7,0	6,5
UC	195	3,7	10,6	3,5	2,4	1,5	3,6	4,2
UC	225	7,9	10,6	8,2	9,1	7,6	6,4	,6
UC	258	7,4	15,4	4,2	5,6	5,6	7,6	8,8
UC	263	6,3	13,4	25,8	2,7	5,3	4,6	10,0
UC	269	11,7	8,3	7,1	8,3	6,6	10,3	5,3
UC	329	5,8	11,2	5,1	5,6	2,7	8,7	4,8
UC	331	3,4	9,1	7,6	4,8	3,8	10,2	6,9
UC	341	15,9	26,2	15,6	13,7	11,7	9,2	7,1
UC	343	9,6	18,8	5,6	7,2	6,0	13,5	14,4
UC	357	11,9	1,9	2,5	5,9	3,9	11,0	4,8
CSCC	42	16,7	18,7	16,1	26,0	20,9	16,3	20,4
CSCC	92	1,4	31,6	13,0	10,8	12,7	20,7	18,1
CSCC	113	6,4	10,0	7,0	6,0	3,1	6,3	4,0
CSCC	117	8,0	10,6	9,7	8,4	9,5	11,1	15,6
CSCC	125	24,5	19,6	6,8	11,9	13,4	14,1	13,9
CSCC	129	21,5	25,8	17,4	21,1	13,4	16,8	26,7
CSCC	168	17,1	25,2	20,0	16,7	11,9	10,7	12,6
CSCC	178	11,3	30,5	13,6	13,6	23,3	23,1	19,0
CSCC	186	21,2	17,8	22,6	27,8	16,6	13,7	17,3

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
CSCC	191	14,7	33,3	17,7	20,9	15,7	19,7	22,0
CSCC	299	9,3	9,0	8,9	8,2	6,2	10,2	10,8
CSCC	302	9,4	19,7	8,4	5,2	2,1	9,6	6,5
CSCC	319	17,5	23,6	16,0	13,0	14,0	11,4	13,1
CSCC	320	9,1	29,6	18,2	14,3	15,4	21,7	12,6
CSCC	321	15,0	25,6	13,2	14,0	12,1	16,9	15,6
CSCC	330	21,6	18,3	12,2	11,5	10,1	22,6	13,9
CSCC	335	12,6	16,0	9,8	5,7	6,4	7,6	5,4
CSCC	336	19,6	35,0	13,5	26,9	13,5	27,8	21,4
CSCC	350	17,9	24,6	22,4	27,0	24,5	16,2	23,2
CSCC	354	13,8	11,7	8,1	5,7	9,3	6,3	7,5
CSCC	367	,	,	,	,	6,4	8,9	10,1
TC	20	8,4	17,1	3,3	6,3	4,4	3,2	,0
TC	31	6,4	9,0	7,9	2,8	10,3	8,9	11,0
TC	41	3,2	8,1	2,1	1,4	3,8	3,6	2,2
TC	65	19,9	39,6	22,5	27,4	1,0	23,4	12,5
TC	70	17,6	18,9	10,6	6,8	1,1	6,0	4,1
TC	142	5,6	13,9	3,0	4,3	2,7	5,9	9,2
TC	151	6,2	14,2	2,0	,5	2,7	2,6	2,1
TC	184	35,8	31,6	15,2	17,0	11,2	5,5	16,1
TC	326	10,5	19,8	15,1	10,7	4,4	12,0	8,6
TC	361	,	17,8	9,3	29,0	10,9	15,9	9,5
Total		9,3	14,9	8,8	9,1	7,5	9,8	9,6

Inspección: Montevideo Centro.

ABANDONO INTERMITENTE DE 1° a 6° (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UC	2	,0	1,2	,6	,9	1,2	,9	5,3
UC	6	1,0	1,0	,8	1,8	4,6	,8	,3
UC	7	,0	1,6	1,1	,6	,8	,0	,3
UC	10	2,3	4,3	2,5	,0	6,2	2,0	2,3
UC	24	,5	1,1	,6	,0	2,1	2,2	,9
UC	33	3,2	1,8	2,4	2,5	,9	,6	,6
UC	34	,6	1,0	1,3	,4	1,4	,2	,0
UC	37	,8	,3	,3	1,1	,0	,0	,0
UC	40	,5	1,7	,6	,0	,8	,5	,2
UC	53	3,3	5,1	3,9	3,1	1,5	2,7	8,8
UC	55	1,5	,9	1,2	1,1	,9	,0	1,4
UC	56	,4	1,1	,9	,6	,6	1,2	,0
UC	61	,5	,0	,0	,7	1,6	4,1	,5
UC	66	,2	,4	,0	1,0	,8	,9	,5
UC	68	,4	,9	,5	,5	,0	,5	,5
UC	75	,0	,0	,0	,0	,8	2,1	,0
UC	84	,9	1,0	2,7	,9	2,1	,3	1,0
UC	87	9,8	,8	,7	,6	1,9	,7	,7
UC	88	,0	,0	,8	,4	,0	,4	,0
UC	89	1,6	,0	,6	,9	1,0	,0	1,0
UC	90	,5	,0	,0	1,4	1,2	,0	,0
UC	93	,9	,0	,0	,6	,3	,0	,0
UC	101	,6	,6	,4	,6	,9	,0	1,4
UC	102	,2	1,0	,7	,4	,9	,4	,0
UC	107	,0	,3	,3	,9	,6	,0	,3
UC	118	1,9	3,7	1,7	2,1	7,8	1,5	,6
UC	123	1,3	,8	,0	2,3	1,6	1,5	,7
UC	127	1,1	1,7	,4	,0	,2	1,2	1,7
UC	136	,4	,2	,6	,0	,0	,0	,0
UC	137	,5	,8	,3	,6	,6	,9	,3
UC	141	3,4	4,7	3,4	1,2	2,4	2,0	2,2
UC	165	1,5	,9	,7	3,8	1,3	1,0	,6
UC	166	,4	,4	,2	,4	,4	,4	,2
UC	195	,3	,4	,9	1,0	1,2	,3	,2
UC	225	1,0	3,0	4,0	3,6	1,4	,3	,0
UC	258	1,7	,5	,6	,0	,5	,0	,2
UC	263	2,9	,5	1,2	2,7	1,2	9,7	1,2
UC	269	1,8	1,8	,6	,6	,7	2,3	,0
UC	329	,6	,0	,8	,2	1,3	,2	,9
UC	331	,8	,8	,9	2,3	,8	,6	,5
UC	341	,5	1,3	1,3	4,6	1,3	,0	1,3
UC	343	1,1	1,1	,5	,0	,0	,0	1,6
UC	357	2,2	,6	,6	1,9	,3	,3	1,2
CSCC	42	21,2	9,8	5,7	5,5	4,8	11,7	6,3
CSCC	92	8,1	3,3	3,4	3,6	4,7	2,5	4,5
CSCC	113	,9	2,0	1,4	,0	1,5	1,0	2,5
CSCC	117	1,5	2,1	3,6	2,6	4,3	3,4	3,5
CSCC	125	1,1	1,0	,3	3,3	1,8	1,7	3,8
CSCC	129	2,1	3,7	3,5	8,9	8,1	2,7	2,5
CSCC	168	2,5	2,2	3,3	2,6	1,1	6,1	,2
CSCC	178	7,9	2,1	,2	,0	6,0	5,5	2,1
CSCC	186	2,9	1,5	6,2	11,5	4,7	3,2	1,8

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
CSCC	191	17,7	26,3	14,3	4,8	4,6	6,3	3,7
CSCC	299	1,6	,3	,8	,7	1,5	1,8	3,5
CSCC	302	,7	,8	,3	1,0	,5	1,5	1,3
CSCC	319	1,5	2,1	2,6	2,0	3,4	,0	2,9
CSCC	320	3,3	23,0	13,4	3,8	2,0	6,3	1,6
CSCC	321	1,0	2,0	4,2	5,0	4,2	1,2	2,1
CSCC	330	2,5	1,8	5,6	2,9	4,8	,9	3,4
CSCC	335	1,4	2,5	1,6	2,2	,8	,7	1,0
CSCC	336	3,4	3,8	2,0	2,9	3,0	4,6	3,9
CSCC	350	,9	1,3	3,3	2,0	3,4	3,5	5,8
CSCC	354	2,0	,0	2,3	1,0	,0	1,8	1,1
CSCC	367	,,	,,	,,	,,	,0	,8	1,9
TC	20	1,1	,4	,3	1,4	2,0	,9	,0
TC	31	,4	,0	2,9	,8	2,3	2,0	1,6
TC	41	,3	,3	,3	1,1	2,7	,8	1,3
TC	65	2,8	7,1	2,8	6,5	,5	3,0	5,0
TC	70	4,4	3,0	,6	1,2	3,4	,6	,0
TC	142	1,0	1,0	,0	1,0	,4	,0	,8
TC	151	1,0	1,2	,0	,0	,0	,0	,5
TC	184	6,3	3,4	2,7	3,8	,0	,5	1,6
TC	326	3,2	2,3	3,5	1,2	1,2	1,2	,4
TC	361	,,	1,1	16,3	3,8	2,2	3,1	,9
Total		1,9	2,0	1,9	1,7	1,7	1,6	1,4

Inspección: Montevideo Centro.