

A photograph of a schoolyard where a group of children are running. In the center, a boy in a purple jacket and a girl in a light blue jacket are running towards the camera. Other children in various colored jackets (red, white, blue) are running in the background. A large tree trunk is visible in the middle ground, and a white fence surrounds the area. The sky is overcast.

**Monitor Educativo
Enseñanza Primaria 2004**

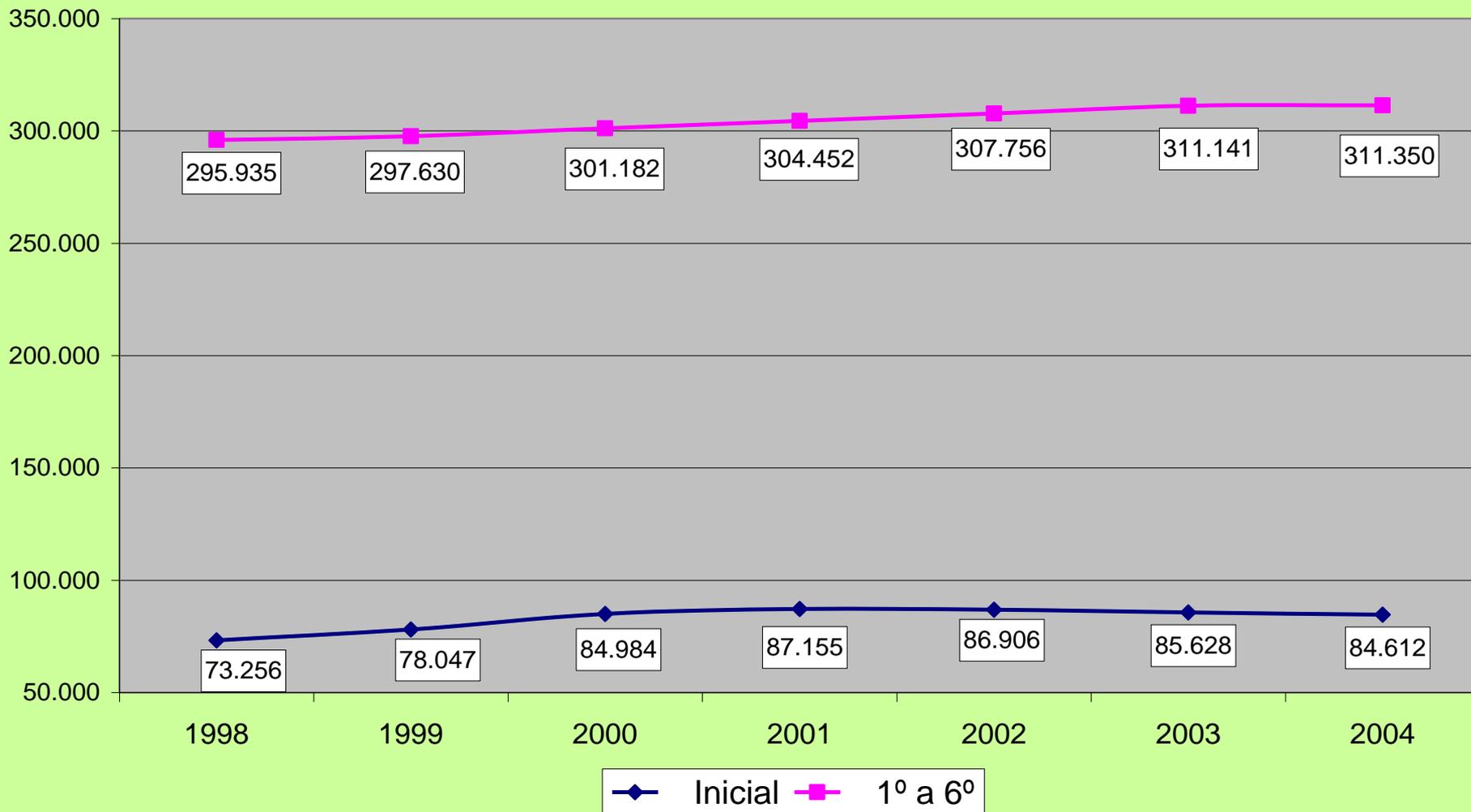
COMPARACIÓN DE INDICADORES EDUCATIVOS

- * Matrícula y tamaño medio de grupo
- * Repetición
- * Asistencia insuficiente
- * Abandono intermitente
- * Antigüedad en la docencia
- * Estabilidad docente en la escuela

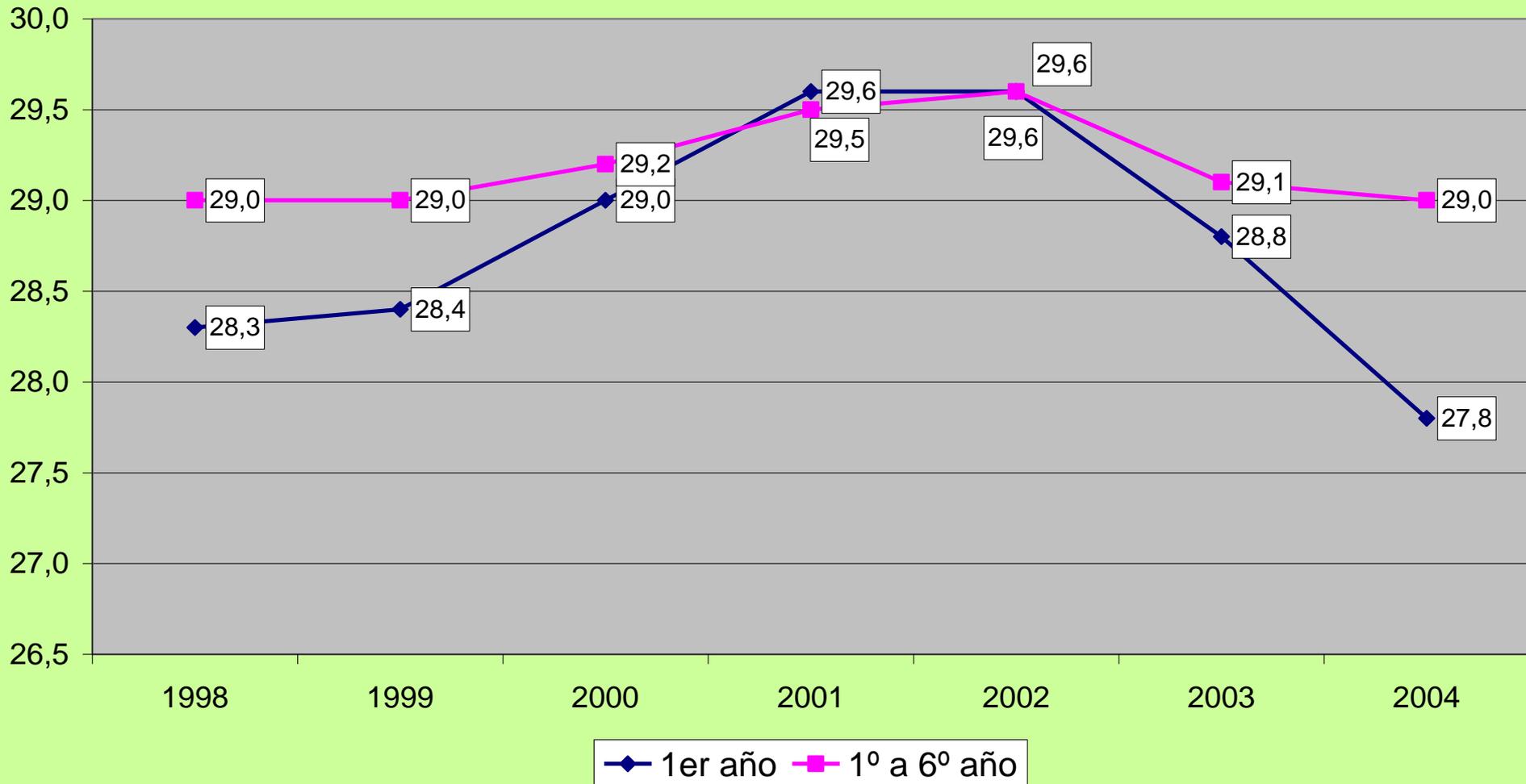
MATRICULA Y TAMAÑO PROMEDIO DE GRUPO



Evolución de la matrícula de Educación Primaria Pública (1998-2004)



Evolución del Tamaño Medio de Grupo en Educación Primaria Pública. (1998-2004)



Matrícula y Tamaño Promedio de Grupo

En el marco de una estabilización de la matrícula y como se verá más adelante, de la reducción de la repetición, el tamaño promedio de grupo se redujo entre 2002 y 2004.

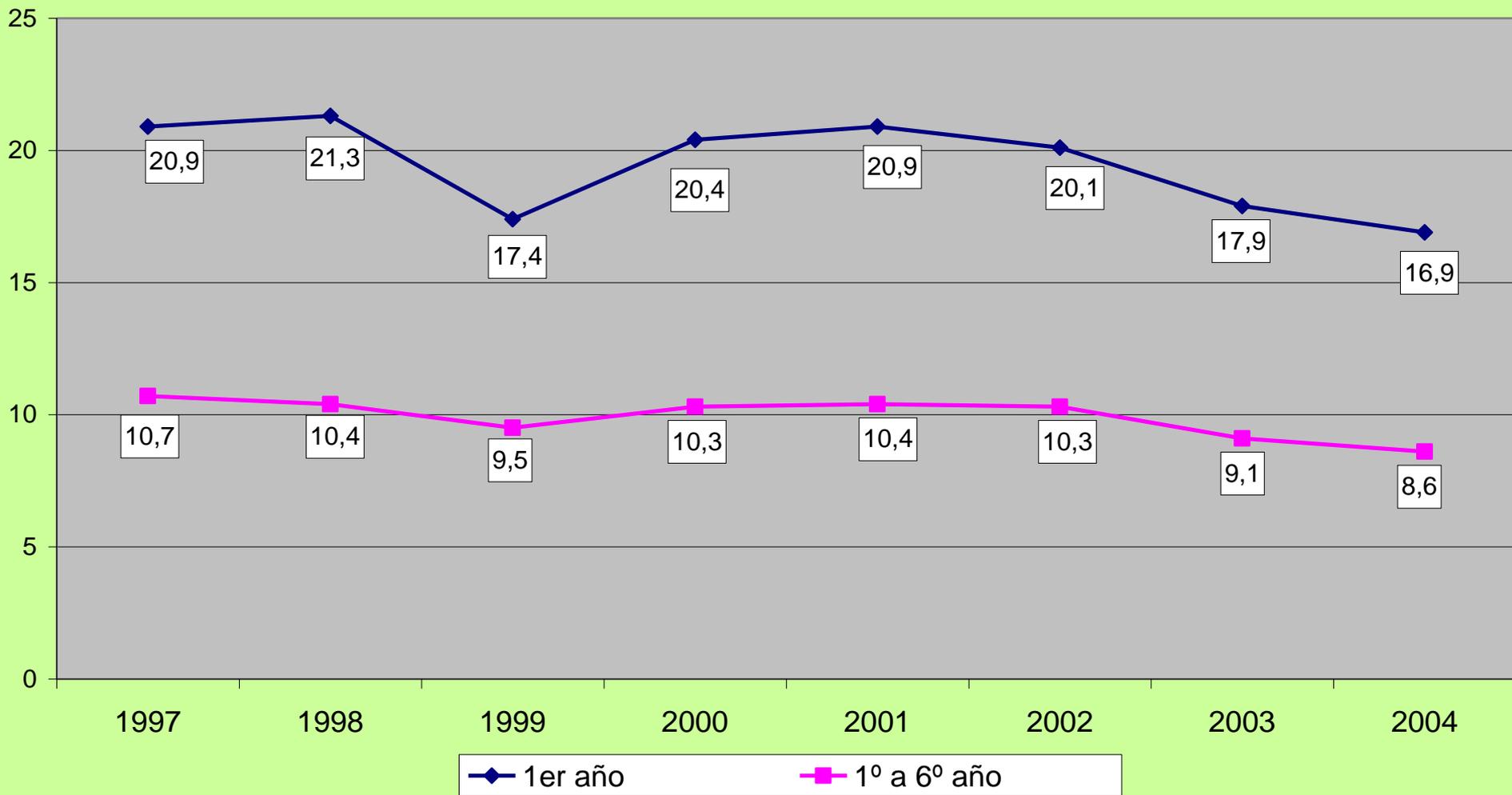
Esta reducción fue de dos niños en promedio en primer año, y de medio niño en promedio entre 1° y 6° (2002 a 2004) .

Tanto en el indicador de primer año, como en toda la escuela, la mayor reducción se produjo en las escuelas de contexto muy desfavorable.

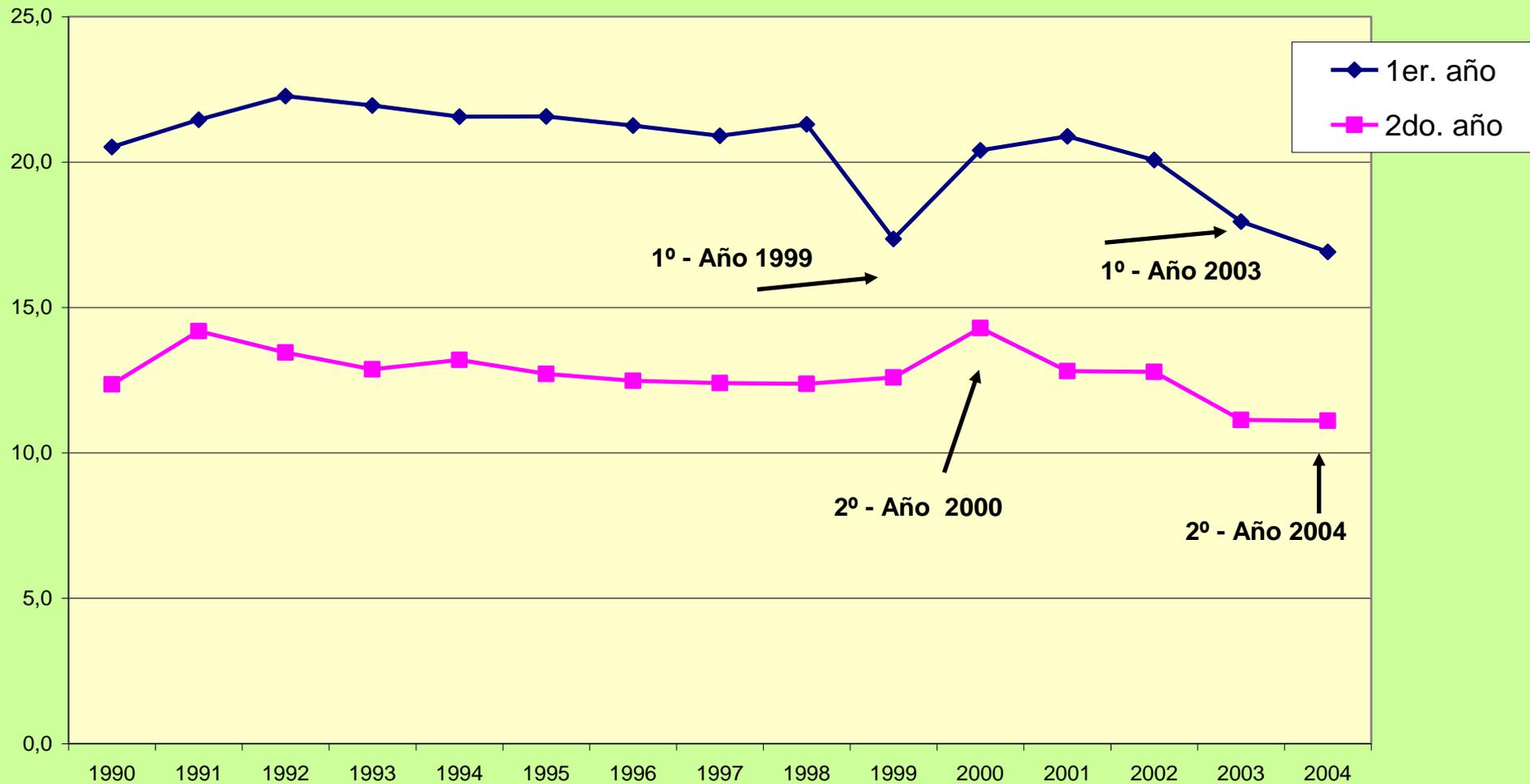
REPETICIÓN EN PRIMERO Y TODA LA ESCUELA



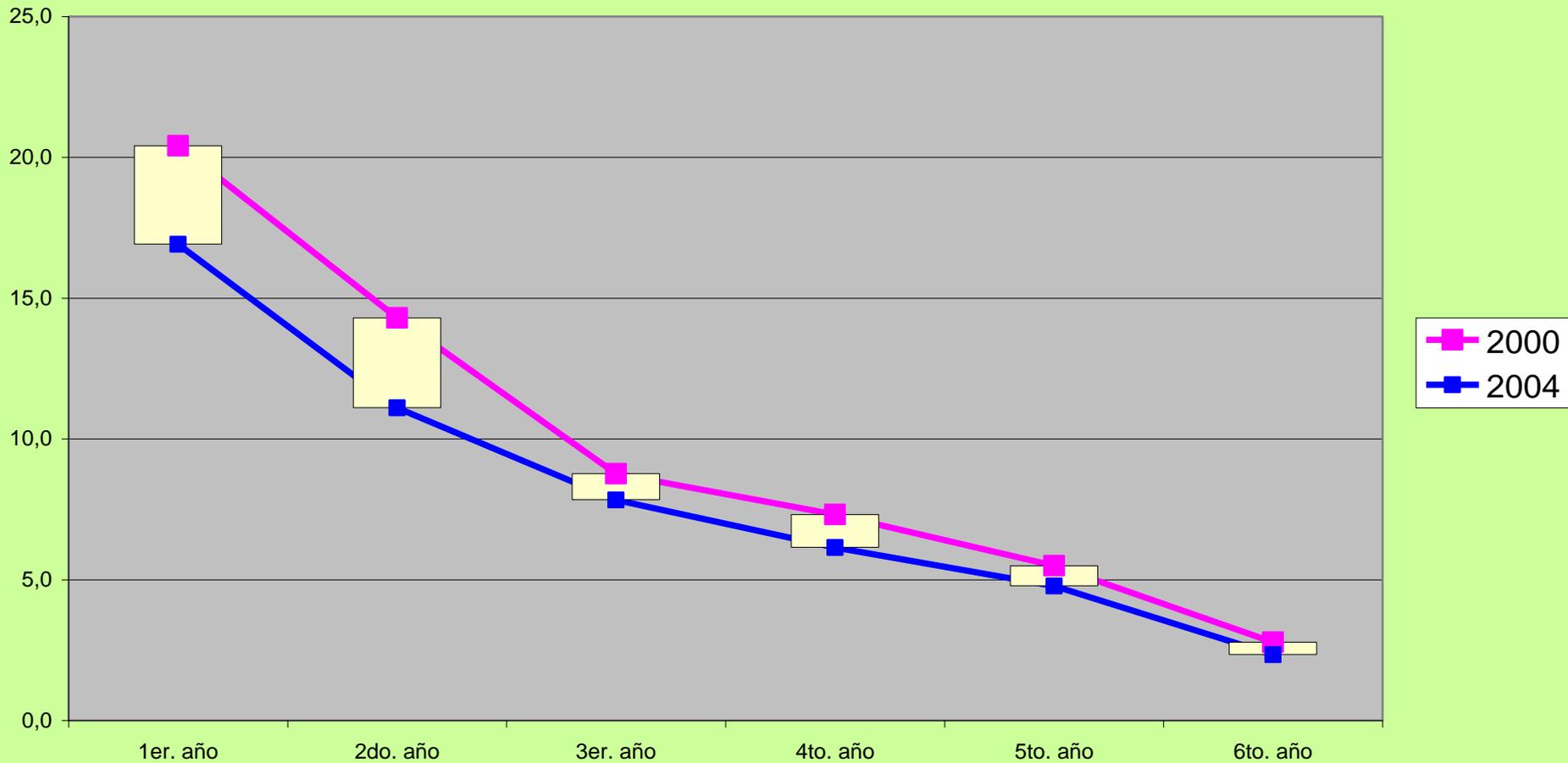
Evolución de la Tasa de Repetición en Educación Primaria Pública. (1997-2004)



Porcentaje de repetición en 1º y 2º grado Evolución 1990-2004

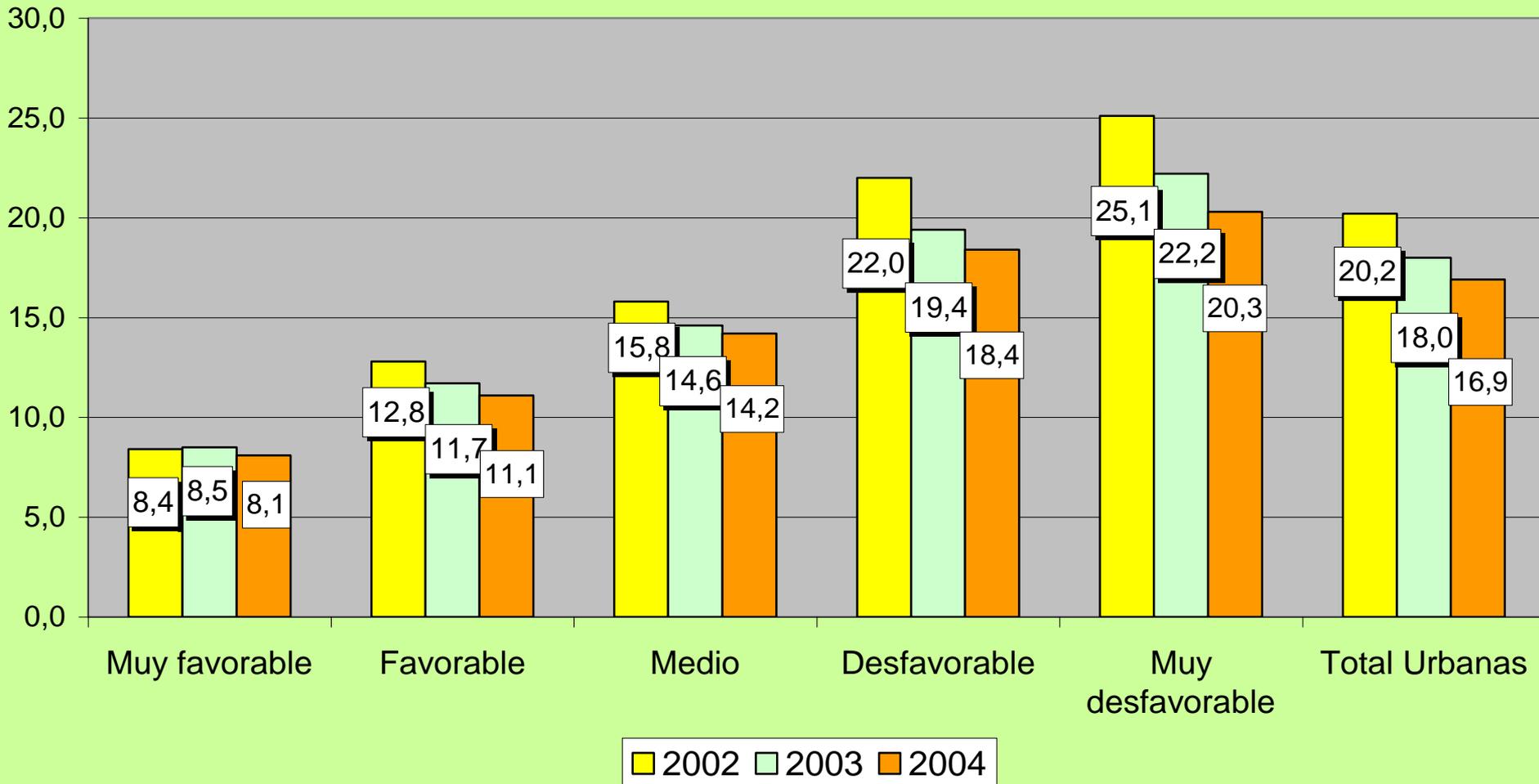


Porcentaje de repetición por grado Año 2000 - 2004



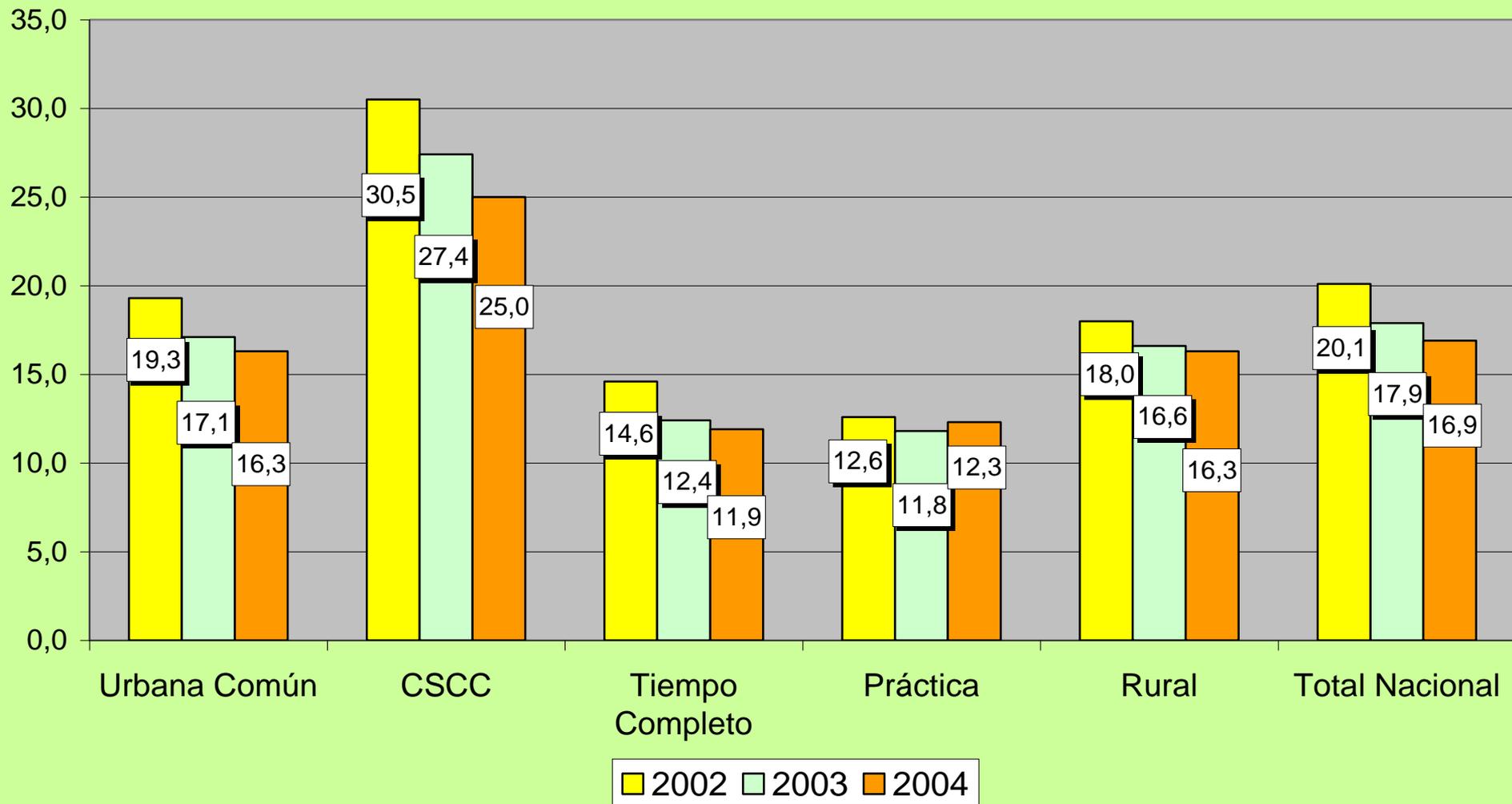
REPETICIÓN

Porcentaje de Repetición en 1er año Escuelas Urbanas



REPETICIÓN

Porcentaje de Repetición en 1er año



Repetición

La repetición en primer año se redujo por segundo año consecutivo, luego de haber permanecido por encima de 20% durante la década del 90 hasta el 2002. Del 2002 al 2004 pasó de 20,1% a 16,9% .

Contrariamente a lo ocurrido entre el año 1999 y el 2000 la reducción de la repetición en 1er. año del 2003, no repercutió en un aumento de la repetición en 2do. año en el 2004

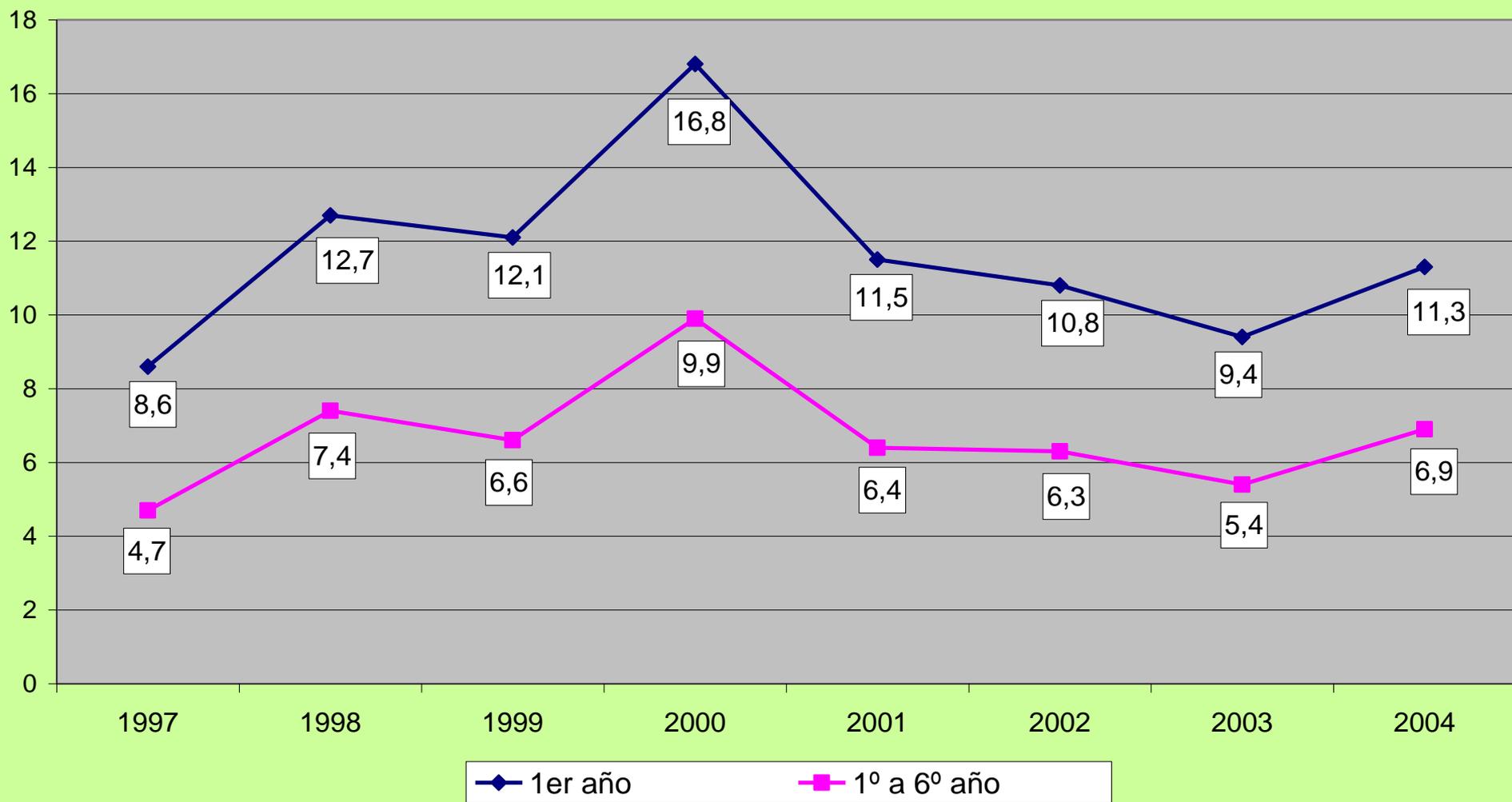
La reducción de la repetición fue mayor en primer año que en los restantes grados.

La reducción fue más importante en las escuelas de contexto sociocultural desfavorable y muy desfavorable, en las escuelas de CSCC y en Montevideo.

ASISTENCIA INSUFICIENTE

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE
ASISTIERON MENOS DE 140 DÍAS
PERO MÁS DE 70 DURANTE EL
AÑO.

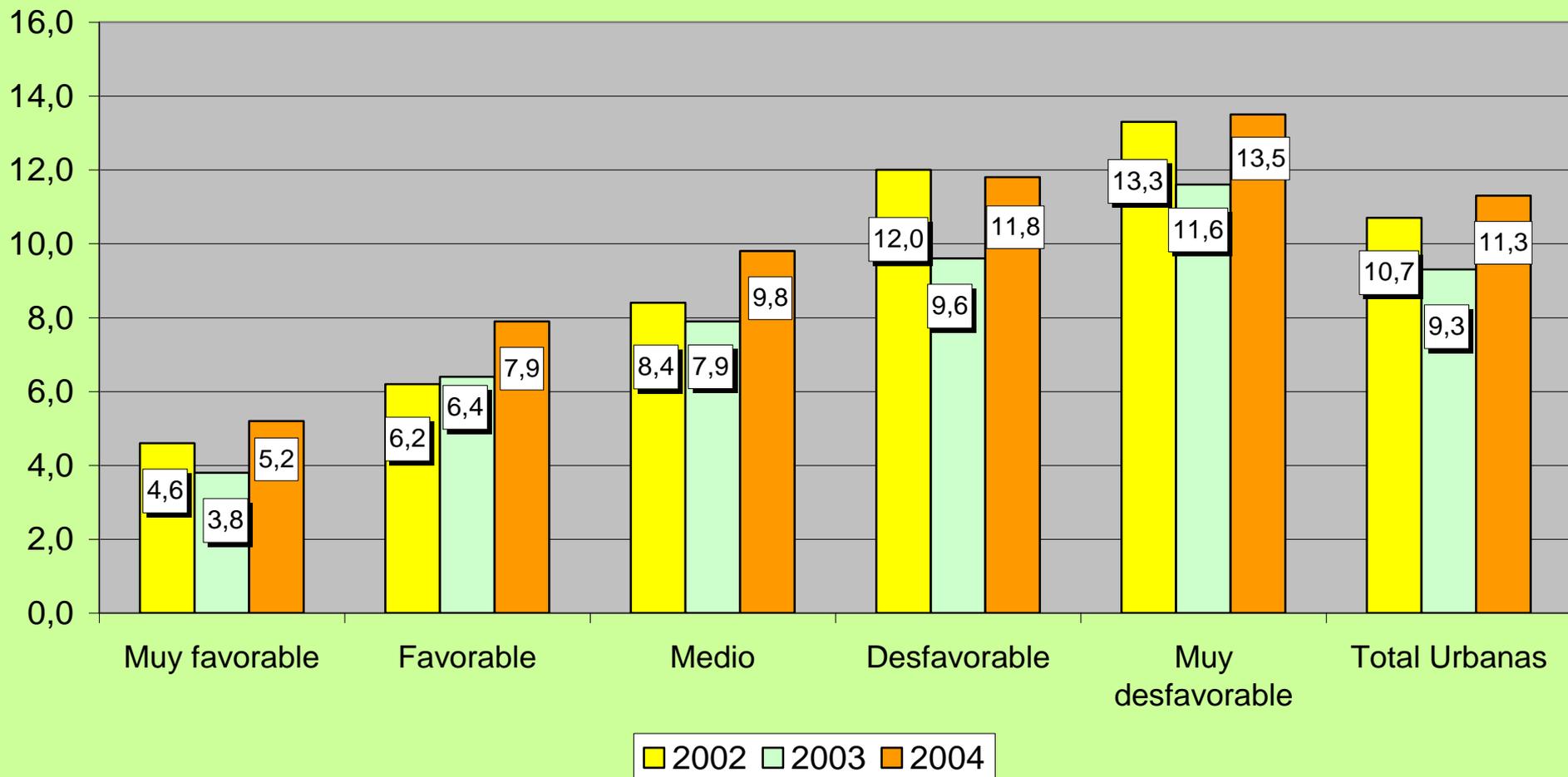
Evolución de la tasa de Asistencia Insuficiente en Educación Primaria Pública. (1997-2004)



ASISTENCIA INSUFICIENTE

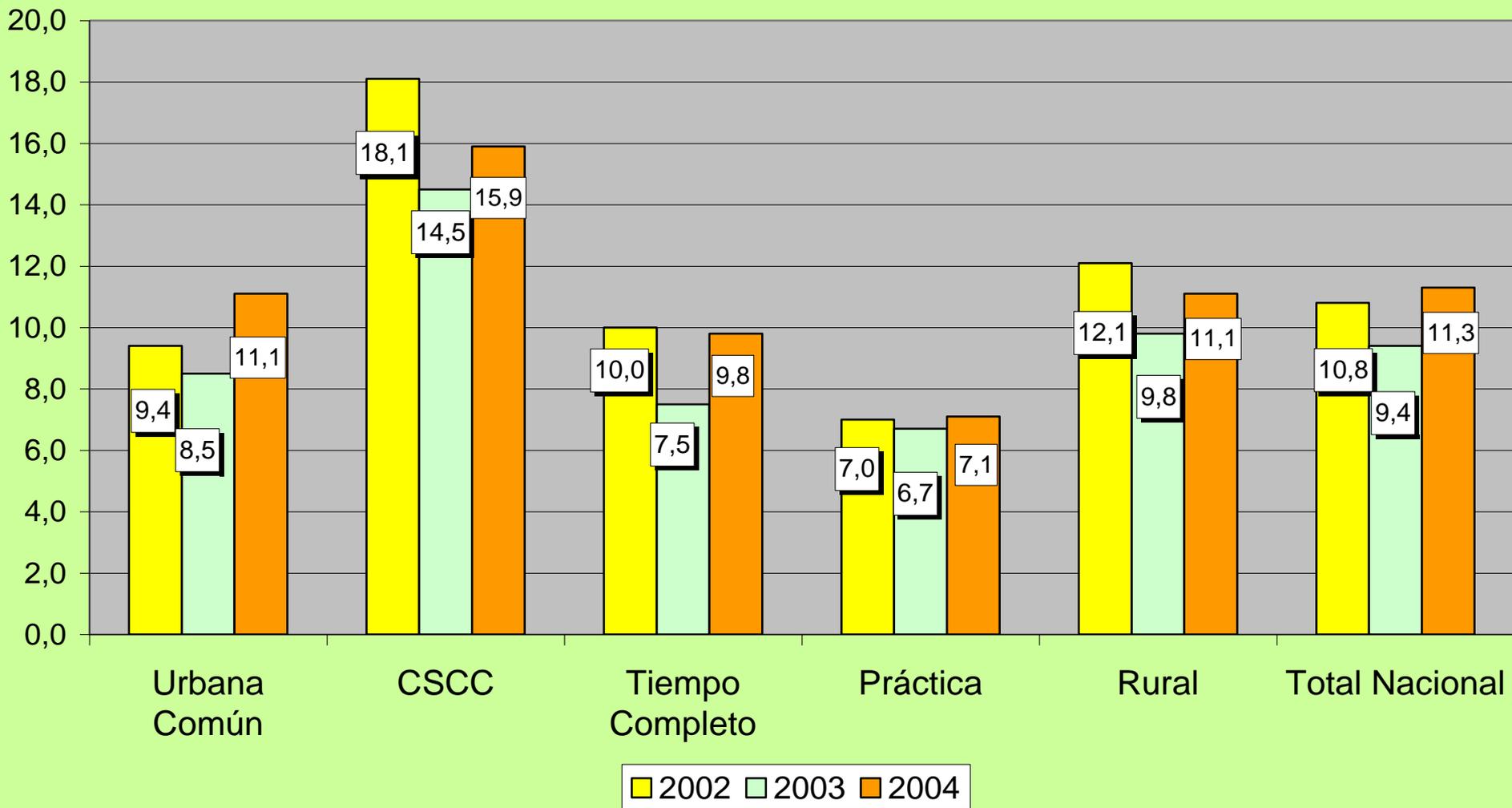
Porcentaje de Asistencia Insuficiente en 1er. Año

Escuelas urbanas



ASISTENCIA INSUFICIENTE

Porcentaje de Asistencia Insuficiente en 1er. año



Asistencia Insuficiente

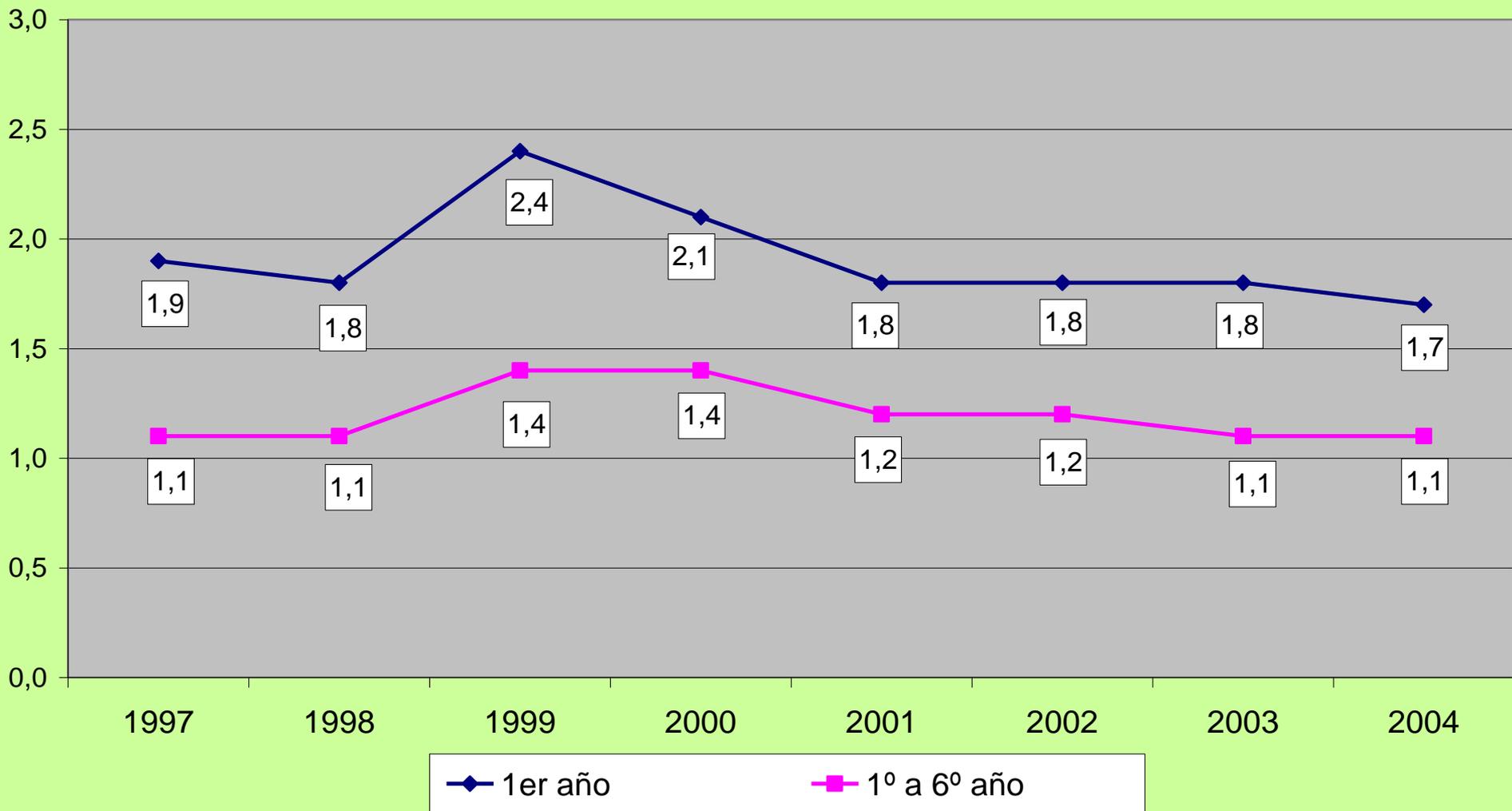
La Asistencia insuficiente es el único indicador que muestra una tendencia negativa, aumentando 1 punto y medio porcentual entre 2003 y 2004.

El aumento se produce independientemente del contexto sociocultural de las escuelas, de su categoría y de regiones geográficas.

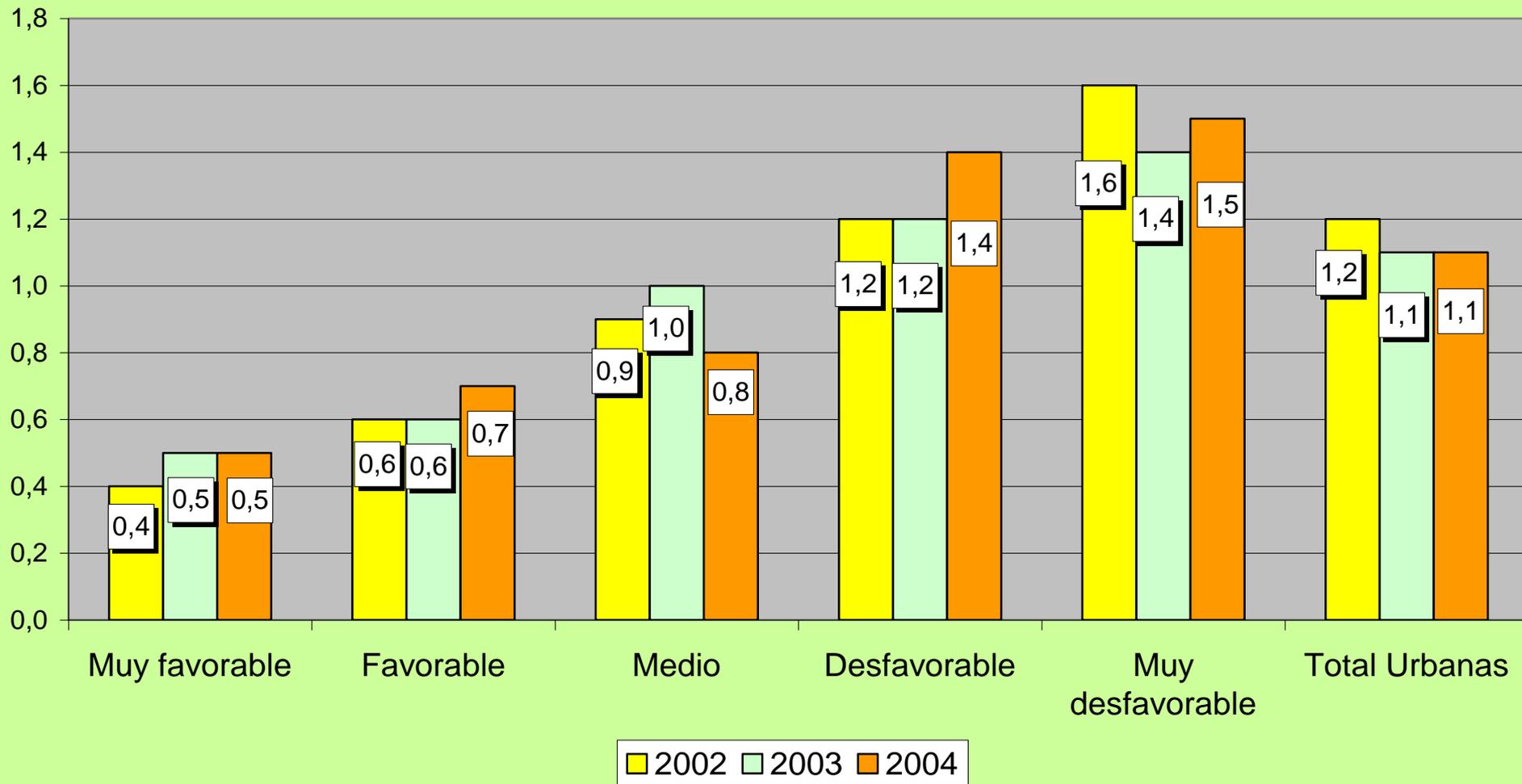
ABANDONO INTERMITENTE

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE
ASISTIERON HASTA 70 DÍAS
DURANTE EL AÑO.

Evolución de la tasa de Abandono Intermitente en Educación Primaria Pública. (1997-2004)



ABANDONO INTERMITENTE
Porcentaje de Abandono Intermitente de 1° a 6° año.
Escuelas Urbanas



Abandono Intermitente

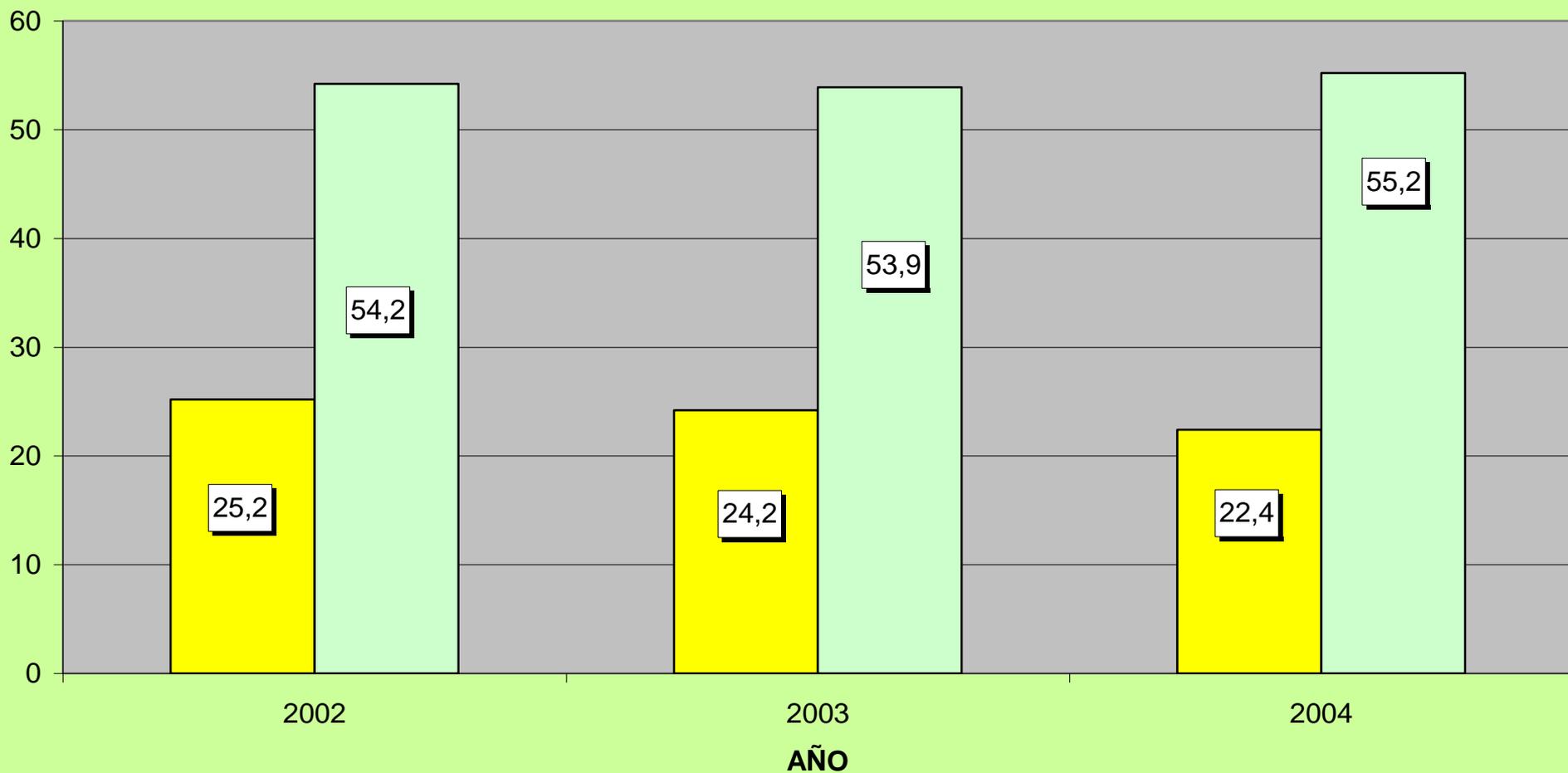
Este Indicador no exhibe grandes cambios entre el 2003 y 2004.

Tampoco se registran cambios importantes por categoría de escuela, por contexto sociocultural o región.

ANTIGÜEDAD DE LOS MAESTROS EN LA DOCENCIA



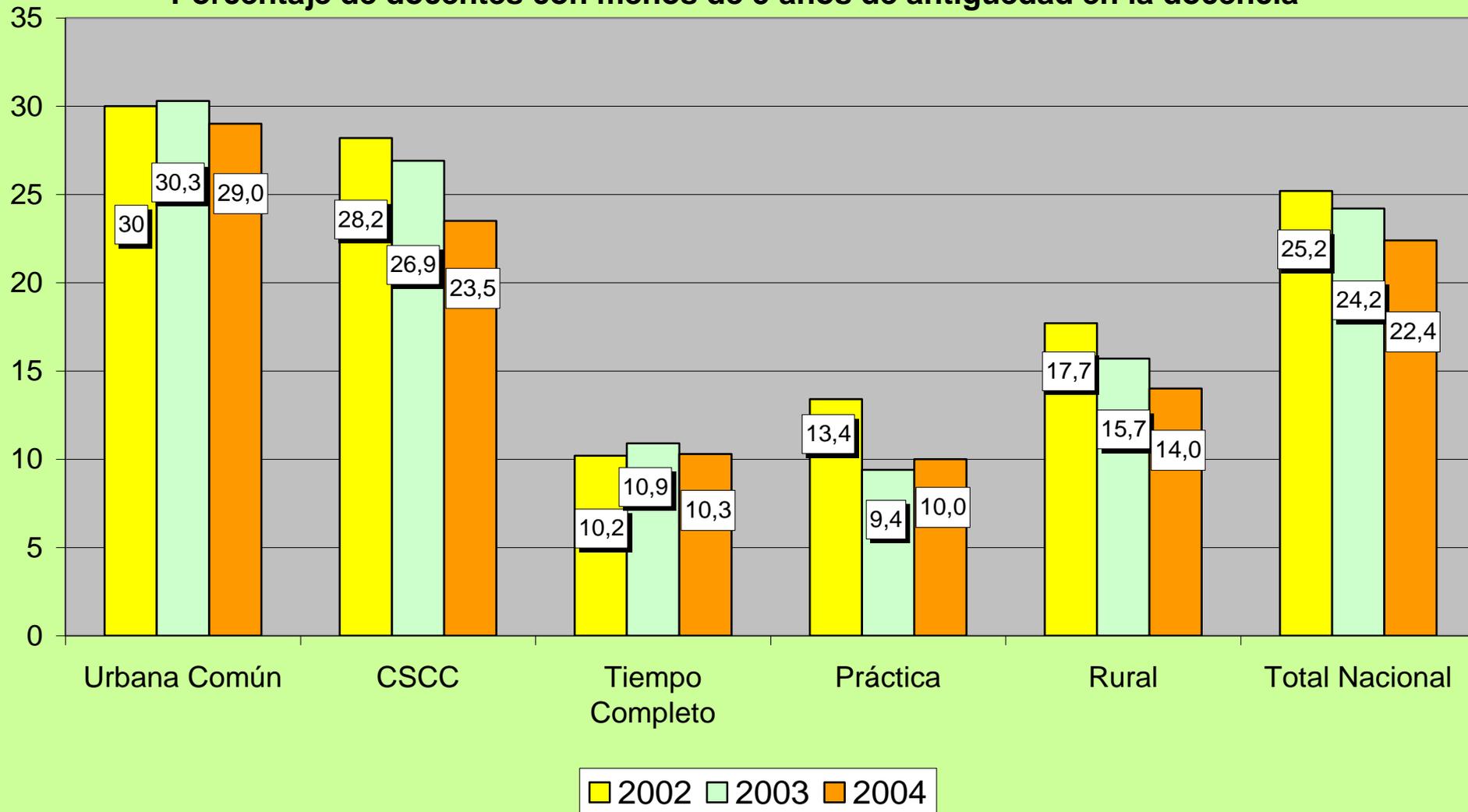
ANTIGÜEDAD EN LA DOCENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA



■ % con menos de 5 años ■ % con más de 9 años

ANTIGÜEDAD EN LA DOCENCIA

Porcentaje de docentes con menos de 5 años de antigüedad en la docencia

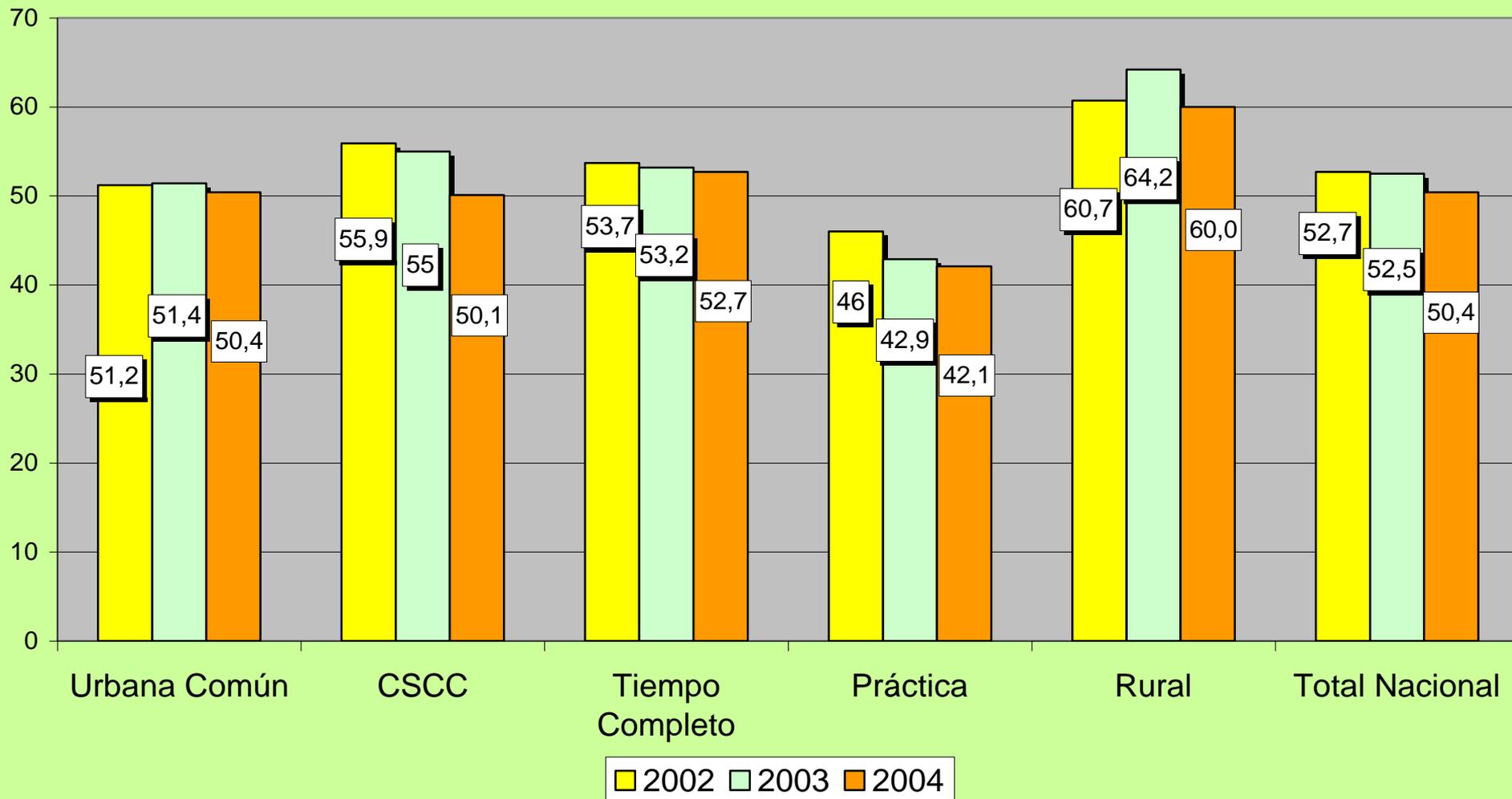


ESTABILIDAD DE LOS DOCENTES EN LA ESCUELA



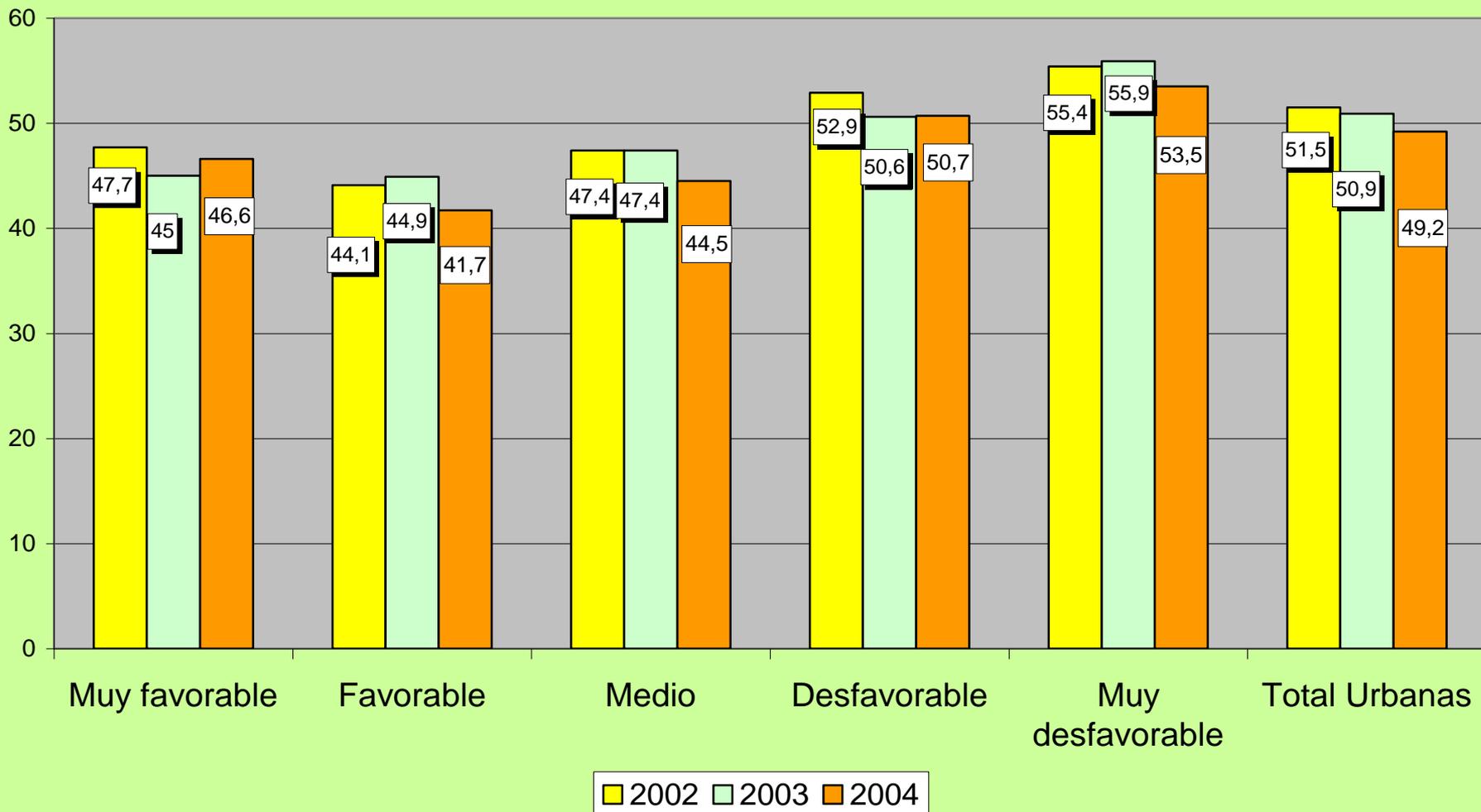
ANTIGÜEDAD EN LA ESCUELA

Porcentaje de docentes con menos de 3 años de antigüedad en la escuela



ANTIGÜEDAD EN LA ESCUELA

Porcentaje de docentes con menos de 3 años de antigüedad en la escuela
Escuelas Urbanas



EN SUMA:

De los indicadores monitoreados, tanto el tamaño promedio de grupo como la repetición mostraron una evolución positiva entre el 2003 y el 2004.

Entre ellos, cabe resaltar sobre todo, la reducción de la repetición en primer año.

El indicador de abandono intermitente no mostró cambios.

La asistencia insuficiente es el único indicador que registra una tendencia negativa.

Los indicadores de estabilidad en la escuela y antigüedad en la docencia muestran una leve mejoría.

Continúan observándose disparidades entre los diferentes tipos de escuelas (tanto por categoría y contexto sociocultural).

A pesar de esto, los mayores cambios de signo positivo se observan en las escuelas de CSCC y de contexto sociocultural muy desfavorable.

Cabe señalar la característica de los cambios registrados: la tendencia en las escuelas urbanas fue de reducción de la brecha por contexto sociocultural. Las diferencias entre las escuelas en contextos muy desfavorables y muy favorables se redujeron entre 2003 y 2004.