



*Administración Nacional de Educación Pública  
Consejo Directivo Central  
Gerencia General de Planeamiento y Gestión Educativa  
Gerencia de Investigación y Evaluación  
Programa de Evaluación de la Gestión Educativa*

## **MONITOR EDUCATIVO ENSEÑANZA PRIMARIA**

**(Escuelas Públicas 2004)**

*Informe para Inspecciones Nacionales*

## **TIEMPO COMPLETO Y CONTEXTO SOCIOCULTURAL CRÍTICO**

**Junio, 2005**

**A.N.E.P.**

## **Consejo Directivo Central**

**Director Nacional de Educación Pública**  
Dr. Luis Yarzábal

**Sub-Director Nacional de Educación Pública**  
Prof. José Pedro Barrán

**Consejeros**  
Mtro. Héctor Florit  
Prof. Lilián D'Elía

**Gerencia General de Planeamiento  
y Gestión Educativa**  
Mag. Sonia Scaffo

**Consejo de Educación Primaria**  
**Directora General de Educación Primaria**  
Mag. Edith Moraes

**Consejero**  
Mtro. Oscar Gómez da Trindade

**Gerencia de Investigación y Evaluación**  
Soc. Carlos Filgueira

**Proyecto MECAEP**  
Mtra. Marina Orozco

## **Equipo Técnico Responsable**

**Programa de Evaluación  
de la Gestión Educativa**  
**Coordinador**  
Dr. Andrés Peri

**Equipo**  
Soc. Alejandro Retamoso  
Mag. Diego Hernández  
T.A. Marcela Meneses

**Consejo de Educación Primaria**  
**Departamento de Estadística Educativa**  
Insp. Eduardo García Teske

**Departamento de Estadística Educativa**  
Insp. Elma Sierra de Tebot

**Equipo**  
Mtra. Maritza Piazzoli  
Sra. Ana Laura Méndez  
Sra. Cecilia Apa

Gerencia de Investigación y Evaluación  
Pza. Independencia 822 1er. entrepiso  
Tels. 902 3879 – 903 0446 – 903 0447 Fax 900 3600  
Email: geduc@adinet.com.uy  
Montevideo – República Oriental del Uruguay  
Junio, 2005

## INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo 2004, al igual que en los dos años anteriores, se presenta como un instrumento que permite la sistematización y consolidación de fuentes de información diversas. El Monitor Educativo de Enseñanza Primaria es responsabilidad del Programa de Evaluación de la Gestión Educativa y del Departamento de Estadística Educativa del Consejo de Educación Primaria, pero se nutre en su realización de la colaboración de diversas unidades del sistema.

El Monitor Educativo constituye un sistema continuo de información que permite extraer conclusiones sustantivas en diferentes niveles de agregación de la información. Es decir, puede ofrecer resultados específicos por escuela, por departamento, por contexto sociocultural del centro, por categoría del establecimiento y a nivel nacional. Este sistema se compone de varios documentos y reportes para distintos actores del sistema. El primero de ellos es la elaboración para cada escuela urbana del país de un Informe Confidencial conteniendo datos de su escuela, de su contexto sociocultural y del país en materia de recursos, procesos y resultados educativos. En segundo lugar el Monitor presenta ante cada Inspección un informe de la posición relativa de su inspección en los mismos indicadores, así como en lo referente a cada escuela bajo su jurisdicción. En tercer lugar el Monitor ofrece una serie de Comunicaciones de Resultados en los que se escoge un tópico de interés y se lo analiza en profundidad. Por último, además de los documentos recién mencionados, el Sistema del Monitor ofrece una herramienta informática de consulta (distribuida en un CD) a través de la cual se puede acceder a toda la información depositada en el sistema. Esta herramienta contiene un sistema de búsqueda y de consulta de indicadores que permite a su usuario llegar de forma ágil a la información de su interés.

El presente documento, el Informe para las Inspecciones Departamentales o Nacionales, contiene información basada en una serie de indicadores seleccionados a partir de su pertinencia conceptual, su simplicidad y su capacidad de establecer comparaciones en el tiempo y entre unidades. Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores son aquellas que dan cuenta de los procesos y resultados de los alumnos, de los recursos con que cuentan las escuelas de cada inspección, tanto materiales como humanos, y de los contextos sociales donde se insertan las mismas. En cada uno de los niveles de agregación (escuela e inspección) se informa acerca de estas tres dimensiones de análisis.

Los indicadores que aquí se presentan corresponden al relevamiento efectuado en el año 2004, excepto el saldo educativo y el contexto sociocultural de la escuela que provienen de los relevamientos realizados por la UMRE en 1996 (actual Gerencia de Investigación y Evaluación) y la actualización realizada en el año 2002.

## INDICADORES SELECCIONADOS PARA EL MONITOR EDUCATIVO 2004

### INSPECCIÓN: TIEMPO COMPLETO Y CONTEXTO SOCIOCULTURAL CRÍTICO

#### ESCUELAS, MATRÍCULA Y COBERTURA DE LA INFORMACIÓN DEL FORMULARIO PARA EL DIRECTOR

Categoría de la Escuela	Cantidad de Escuelas	Matrícula total (Inicial, 1º a 6º año)	Matrícula de 1º a 6º	% cobertura de escuelas	% de cobertura de matrícula (1º a 6º)
Urbana Común	602	205394	174128	96,2	96,3
CSCC	148	54366	46410	94,6	94,7
Tiempo Completo	102	24730	20326	96,1	95,9
Práctica*	133	60487	52101	91,0	91,9
Rural	--	--	--	--	--
Total	985	344977	292965	95,2	95,2

\* Incluye escuelas de Práctica (PR) y Habilitadas de Práctica (HP). Esta precisión es válida para los restantes cuadros del informe.

#### CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LAS ESCUELAS

Contexto Sociocultural 2002	Tiempo Completo				Contexto Socio Cultural Crítico			
	Escuelas		Matrícula (1º a 6º)		Escuelas		Matrícula (1º a 6º)	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy favorable	--	--	--	--	--	--	--	--
Favorable	2	2,0	593	2,9	--	--	--	--
Medio	13	12,7	3312	16,3	6	4,1	1159	2,5
Desfavorable	29	28,4	5814	28,6	31	20,9	11745	25,3
Muy desfavorable	57	55,9	10294	50,6	111	75,0	33506	72,2
Sin especificar	1	1,0	313	1,5	--	--	--	--
Total	102	100	20326	100	148	100	46410	100

En los cuadros aquí presentados se incluye la siguiente información:

- En las primeras tres columnas del primer cuadro es posible identificar la cantidad de escuelas y su matrícula. Estos datos surgen del Nomenclador del Departamento de Estadística Educativa.
- La cuarta y quinta columna indican la cobertura del Monitor en términos de cantidad de escuelas y el porcentaje de matrícula representado por dichas escuelas. Las escuelas cubiertas son aquellas que aportaron información por la vía del formulario llenado oportunamente por los directores. Las escuelas no cubiertas son aquellas de las que no se obtuvo el formulario lleno.
- En el segundo cuadro se caracteriza el contexto sociocultural de las escuelas de esta inspección. De izquierda a derecha este cuadro presenta la cantidad de escuelas para la inspección (y el porcentaje que representa) que pertenecen a cada uno de los contextos socioculturales definidos en el monitor. Asimismo, se presenta la cantidad de niños matriculados en las escuelas en cada uno de los contextos socioculturales, así como el porcentaje que representan.

## INDICADORES COMPARADOS 2002-2004

**Tamaño medio de grupo de 1° a 6° año en escuelas urbanas según categorías.  
(2002 a 2004)**

Categorías	Tamaño medio de grupo en escuelas urbanas			Variación absoluta 2003-2004
	2002	2003	2004	
Urbana Común	29,6	29,2	29,0	-0,2
CSCC	29,6	28,9	28,6	-0,3
Tiempo Completo	28,2	27,1	27,5	0,4
Práctica	30,3	29,8	29,6	-0,2
Total	29,6	29,1	29,0	-0,1

**Porcentaje de repetición en 1er. año según categorías.  
(2002 a 2004)**

Categorías	Porcentaje de repetición en 1er año			Variación absoluta 2003-2004
	2002	2003	2004	
Urbana Común	19,4	17,1	16,3	-0,8
CSCC	30,4	27,4	25,0	-2,4
Tiempo Completo	14,4	12,4	11,9	-0,5
Práctica	12,2	11,8	12,3	0,5
Total	20,2	18,0	16,9	-1,1

**Porcentaje de repetición de 1° a 6° año según categorías.  
(2002 a 2004)**

Categorías	Porcentaje de repetición de 1° a 6° año			Variación absoluta 2003-2004
	2002	2003	2004	
Urbana Común	10,0	8,8	8,5	-0,3
CSCC	17,2	15,6	13,6	-2,0
Tiempo Completo	7,3	6,3	6,1	-0,2
Práctica	6,0	5,6	5,8	0,2
Total	10,4	9,2	8,6	-0,6

**Porcentaje de asistencia insuficiente de 1º a 6º año según categorías.  
(2002 a 2004)**

<b>Categorías</b>	<b>Porcentaje de asistencia insuficiente de 1º a 6º año</b>			<b>Variación absoluta 2003-2004</b>
	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	
Urbana Común	5,7	5,0	6,8	1,8
CSCC	11,3	9,1	10,3	1,2
Tiempo Completo	6,5	4,9	6,4	1,5
Práctica	3,3	3,2	4,3	1,1
Total	6,3	5,4	6,9	1,5

Nota: La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistieron más de 70 días, pero menos de 140. Como tal nos indica el riesgo de repetición por inasistencia.

**Porcentaje de abandono intermitente de 1º a 6º año según categorías.  
(2002 a 2004)**

<b>Categorías</b>	<b>Porcentaje de abandono intermitente de 1º a 6º año</b>			<b>Variación absoluta 2003-2004</b>
	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	
Urbana Común	1,0	1,1	1,0	-0,1
CSCC	2,2	2,0	2,2	0,2
Tiempo Completo	1,0	0,8	0,8	0,0
Práctica	0,6	0,6	0,7	0,1
Total	1,2	1,1	1,1	0,0

Nota: El Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistieron hasta 70 días en el año y nos indica el riesgo de abandono.

## INDICADORES DE CONTEXTO SOCIAL

Categoría de la Escuela	Saldo Educativo 2002	Porcentaje de escuelas:		
		Contexto medio y favorable	Contexto desfavorable	Contexto muy desfavorable
Urbana Común	-34,9	33,9	26,4	35,4
CSCC	-65,7	4,1	20,9	75,0
Tiempo Completo	-52,7	14,7	28,4	55,9
Práctica	-13,3	55,6	16,5	13,5
Total	-36,9	30,4	24,5	40,5

El presente cuadro presenta:

- El saldo educativo 2002 para cada categoría del país, que se calcula restando al porcentaje de madres (o padres) con estudios secundarios completos o más, el porcentaje de madres (o padres) con estudios primarios únicamente. Esta medida varía entre -100 y +100, siendo los valores por debajo de cero un indicador negativo en términos de saldo educativo (hay más madres con hasta primaria completa que madres con al menos secundaria completa). Por ejemplo, el valor extremo -100 indicaría que todas las madres poseen hasta estudios primarios únicamente. Es así que en la situación registrada de saldos educativos negativos por la totalidad de las categorías de escuela, indica que cuanto más cercana a cero sea la cifra, el saldo educativo de esa categoría será mayor (si fuera necesario establecer un orden de saldo educativo, una inspección con -30 estaría por encima de una con -50). El extremo ideal sería un saldo educativo de +100, que indicaría que la totalidad de las madres poseen estudios secundarios completos o más.
- En las siguientes tres columnas el porcentaje que representan las escuelas de contexto medio y favorable, las escuelas de contexto desfavorable y de contexto muy desfavorable, en cada categoría y en el total de escuelas urbanas. Si a los porcentajes de las últimas tres columnas se le sumaran el porcentaje de escuelas de contexto sociocultural muy favorable, se obtendría el 100% de la matrícula en escuelas urbanas.

### INDICADORES DE RECURSOS HUMANOS PARA LA DOCENCIA

Categoría de la Escuela	Tamaño medio del grupo	Porcentaje de docentes con:				% de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente
	De 1° a 6° año	Menos de 5 años de experiencia en la docencia	Más de 9 años de experiencia en la docencia	Menos de 3 años de antigüedad en la escuela	Más de 4 años de antigüedad en la escuela	
Urbana Común	29,0	29,0	48,3	50,4	35,9	26,3
CSCC	28,6	23,5	46,7	50,1	32,4	56,4
Tiempo Completo	27,5	10,3	77,6	52,7	31,1	9,1
Práctica	29,6	10,0	74,2	42,1	43,0	20,9
Total	29,0	23,5	54,7	49,2	36,1	29,0

- Este cuadro presenta el tamaño medio del grupo (cantidad de niños sobre cantidad de grupos) para la totalidad de las escuelas urbanas. Los datos corresponden a la matrícula inicial.
- También describe una serie de indicadores concernientes a la experiencia y antigüedad docentes. La experiencia refiere a los años de ejercicio de la profesión por parte del docente. Por otra parte, la antigüedad se limita a la cantidad de años de ese ejercicio en el establecimiento relevado.
- En el caso del indicador presencia de maestros de apoyo, el porcentaje se calcula sobre las escuelas con más de 200 alumnos por entender que la dotación de este tipo de recursos humanos es particularmente significativa en escuelas de mayor tamaño.

### INDICADORES DE RECURSOS HUMANOS DE DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Categoría de la Escuela	Porcentaje de directores con:		Porcentaje de escuelas:		
	Menos de 5 años de antigüedad en el cargo	Más de 9 años antigüedad en el cargo	Que han tenido un único director en los últimos 5 años	Con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos	Que cuentan con computadora de uso administrativo
Urbana Común	25,9	52,1	33,6	76,5	88,3
CSCC	14,1	50,4	34,3	73,7	93,4
Tiempo Completo	12,5	50,0	37,6	76,5	95,8
Práctica	8,7	66,1	30,1	93,3	92,4
Total	20,5	53,4	33,7	79,3	90,4

- Al igual que en el caso de los docentes, bajo el título 'Porcentaje de directores con:', este cuadro aporta información sobre la antigüedad en el cargo, pero de los directores. Una vez más se debe tener en cuenta que los años de antigüedad evidencian el tiempo en que el director se viene desempeñando en dicha tarea.
- Debajo de 'Porcentaje de escuelas', el dato de único director en los últimos cinco años es un indicador de la rotación registrada en las escuelas de cada categoría (cuanto mayor el porcentaje en esa columna, menor es la rotación de directores en escuelas de esa categoría).
- Al considerar la presencia de subdirector y maestro adscripto, una vez más se consideran las escuelas en las cuales la provisión de estos recursos adquieren mayor relevancia, es decir, las de mayor tamaño (en este caso se consideran aquellas con más de 200 alumnos).
- En la última columna de la derecha del cuadro, se presenta el porcentaje de escuelas con computadoras de uso administrativo en cada categoría y en el total.

### INDICADORES DE RECURSOS DIDÁCTICOS E INFRAESTRUCTURA

Categoría de la Escuela	Porcentaje de escuelas:		Porcentaje de directores que declaran tener problemas con:			
	Que tienen biblioteca	Que tienen computadora de uso didáctico	La capacidad locativa	Los bancos en el aula	Los patios de recreo	Los baños
Urbana Común	90,1	50,4	52,0	74,6	43,4	60,2
CSCC	84,1	50,4	57,4	84,3	52,7	80,0
Tiempo Completo	90,7	65,3	45,9	40,6	40,6	62,2
Práctica	95,8	77,6	47,4	87,0	58,8	60,9
Total	90,0	55,5	51,6	74,0	46,4	63,4

Este cuadro presenta información sobre:

- Datos de equipamiento didáctico de las escuelas de cada categoría a través de indicadores de disponibilidad de recursos didácticos (biblioteca y computadoras).
- En las últimas cuatro columnas se presenta la evaluación de los directores acerca de la presencia de problemas de infraestructura en distintas áreas.

### INDICADORES DE BIENESTAR Y CAPACIDAD ASISTENCIAL

Categoría de la Escuela	Porcentaje de escuelas:					Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor	Que cuentan con asistente social	De contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social	
Urbana Común	83,2	92,7	94,9	6,0	7,7	56,3
CSCC	98,6	100,0	98,5	15,4	16,0	65,2
Tiempo Completo	100,0	100,0	100,0	37,1	38,1	57,3
Práctica	74,4	86,4	92,3	6,9	14,3	58,1
Total	86,2	93,8	96,3	10,8	14,1	58,0

- El presente cuadro presenta información sobre la cobertura de la red asistencial que se extiende a través de las escuelas urbanas del país. Toma en cuenta el total de escuelas urbanas, pero también presenta el estado de situación en aquellas escuelas cuyo contexto es más desfavorable (en la tercera columna, % de escuelas de contexto desfavorable y muy desfavorable con comedor).
- Al mismo tiempo, informa sobre cuáles son las capacidades edilicias y de recursos humanos vinculados a la provisión asistencial en nuestras escuelas (presencia de profesionales especializados y la evaluación del director del espacio físico del comedor).
- En el caso de la evaluación del director, el porcentaje de respuestas se calcula sobre los directores de escuela que cuentan con comedor.

### INDICADORES DE RELACIÓN ENTRE ESCUELA Y FAMILIA

Categoría de la Escuela	Porcentaje de directores:	
	Que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	De escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema
Urbana Común	11,4	13,2
CSCC	31,4	31,1
Tiempo Completo	14,3	11,8
Práctica	11,9	23,7
Total	14,8	17,5

Este cuadro presenta las opiniones de los directores acerca de la relación entre la escuela y la familia.

- Las columnas indican el porcentaje de directores que declaran que existe indiferencia o algún tipo de conflicto en la relación entre la escuela y la familia de los niños. La segunda restringe el análisis a las escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable.

### INDICADORES DE RESULTADOS EDUCATIVOS

Categoría de la Escuela	Porcentaje de:						
	Repetición en 1° año	Repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable	Repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable	Repetición de 1° a 6° año	Asistencia Insuficiente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable
Urbana Común	16,3	19,4	11,0	8,5	6,8	1,0	1,1
CSCC	25,0	24,1	-,	13,6	10,3	2,2	2,2
Tiempo Completo	11,9	12,8	8,7	6,1	6,4	0,8	0,8
Práctica	12,3	18,3	9,2	5,8	4,3	0,7	1,3
Total	16,9	20,4	10,3	8,6	6,9	1,1	1,5

Esta tabla presenta información relacionada con resultados educativos y asistencia de los niños:

- Las primeras tres columnas contienen indicadores de repetición en primer año. Mientras que en la columna uno se trata de la repetición de todas las escuelas urbanas, en la segunda y tercera se compara la repetición de aquellas de contexto sociocultural muy desfavorable con las de contexto favorable y muy favorable. Estos datos surgen del registro anual que realiza el Departamento de Estadística Educativa del CEP.
- La cuarta columna contiene la repetición total, es decir, de primero a sexto año.
- Las tres últimas columnas brindan información sobre los días asistidos por el niño durante el año. La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistieron más de 70 días, pero menos de 140. Como tal nos indica el riesgo de repetición por inasistencia. Mientras tanto, el Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistieron hasta 70 días en el año y nos indica el riesgo de abandono.

**INDICADORES SELECCIONADOS POR ESCUELA.**  
**(Año 2004 y serie temporal 1998 – 2004)**

A continuación se presenta información desagregada para cada una de las escuelas que integran la inspección. Los indicadores seleccionados son los siguientes: matrícula de la escuela (1º a 6º), tamaño medio del grupo, repetición en primer año, repetición de primero a sexto, asistencia insuficiente y abandono intermitente. Para cada uno de estos indicadores, valen las precisiones ya formuladas en cuanto a su definición y forma de medición, así como las consideraciones más generales planteadas con anterioridad.

El primer cuadro presenta indicadores seleccionados por escuela para el año 2004. Los restantes cuadros consideran cada uno de estos indicadores para cada escuela en una serie temporal que va de 1998 a 2004. Las tablas correspondientes a las series temporales facilitan diversas comparaciones.

- **La evolución de las escuelas:** comparar a cada escuela consigo misma para cada una de las variables incluidas en la serie histórica. Así, será posible, por ejemplo, conocer cuál fue la variación para todo el período, esto es, entre el comienzo de la serie (1998) y la medición más reciente (2004), o cuál ha sido la evolución año a año intentando identificar si existe un patrón de comportamiento en determinada variable.
- **La comparación entre escuelas:** para cada año y para el período es posible realizar una comparación de estos indicadores entre las escuelas de la inspección. De esta manera, puede apreciarse la posición de diferentes escuelas en cada año así como comparar patrones de evolución entre diferentes escuelas.

Respecto a la asistencia insuficiente, cabe señalar que debido a que la cantidad de días efectivos en los que se dictaron cursos varía año tras año la comparación entre distintos años no arrojaría conclusiones claras. No obstante ello, permanece intacta la validez de la comparación del porcentaje de asistencia insuficiente entre escuelas para un mismo año.









Categoría	Departamento	Número de Escuela	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	Nº de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
TC	Tacuarembó	80	MD	163	25,3	13,9	9,8	16,0	1,2
TC	Tacuarembó	112	MD	167	28,3	10,3	4,8	1,2	,0
CSSC	Tacuarembó	129	MD	167	21,4	17,6	10,8	10,8	4,2
CSSC	Tacuarembó	133	MD	345	26,1	15,1	7,5	6,4	2,6
CSSC	Tacuarembó	146	MD	257	25,3	23,3	12,8	3,5	,8
TC	Treinta y Tres	9	D	245	22,5	10,6	4,1	6,1	,8
CSSC	Treinta y Tres	16	MD	103	17,0	13,0	4,9	6,8	,0
CSSC	Treinta y Tres	19	MD	119	18,7	15,4	10,1	10,9	,8
CSSC	Treinta y Tres	32	MD	123	21,2	16,0	11,4	3,3	,0
TC	Treinta y Tres	34	MD	85	14,0	,0	1,2	2,4	1,2
CSSC	Treinta y Tres	57	MD	175	28,0	7,7	3,4	9,7	1,1
CSSC	Treinta y Tres	66	MD	210	30,4	7,3	5,2	4,3	,5
TC	Treinta y Tres	85	MD	135	22,7	14,3	5,9	8,9	2,2

Inspección: Tiempo Completo y Contexto Socio Cultural Crítico. 250 escuelas.

#### Contexto Sociocultural

MF = Muy Favorable

F = Favorable

M = Medio

D = Desfavorable

MD = Muy Desfavorable

SD = Sin Dato









Departamento	Número de Escuela	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Tacuarembó	112	50	55	90	109	111	138	167
Tacuarembó	129	188	198	205	198	187	166	167
Tacuarembó	133	331	333	335	336	338	353	345
Tacuarembó	146	234	224	236	222	238	247	257
Treinta y Tres	9	213	231	246	256	260	269	245
Treinta y Tres	16	62	60	79	82	84	87	103
Treinta y Tres	19	89	92	91	86	91	98	119
Treinta y Tres	32	123	108	122	115	122	122	123
Treinta y Tres	34	51	54	57	59	65	84	85
Treinta y Tres	57	107	106	122	129	132	170	175
Treinta y Tres	66	182	195	209	206	200	207	210
Treinta y Tres	85	149	141	131	123	135	131	135

Inspección = Tiempo Completo y Contexto Socio Cultural Crítico



















<b>Departamento</b>	<b>Número de Escuela</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>
Tacuarembó	112	40,0	28,6	31,8	18,8	26,1	17,9	10,3
Tacuarembó	129	27,7	17,4	20,5	31,7	13,5	3,7	17,6
Tacuarembó	133	25,4	14,5	26,6	25,7	20,7	19,7	15,1
Tacuarembó	146	31,7	26,7	30,4	38,8	22,2	18,8	23,3
Treinta y Tres	9	16,7	34,6	12,9	23,9	19,6	14,5	10,6
Treinta y Tres	16	66,7	26,7	22,2	28,6	33,3	27,8	13,0
Treinta y Tres	19	25,0	5,9	26,7	54,5	32,1	25,0	15,4
Treinta y Tres	32	29,0	24,0	16,7	25,0	17,2	14,3	16,0
Treinta y Tres	34	42,9	14,3	25,0	7,7	28,6	11,5	,0
Treinta y Tres	57	42,1	25,0	13,3	20,7	20,6	17,8	7,7
Treinta y Tres	66	26,7	25,0	19,1	22,9	27,5	22,7	7,3
Treinta y Tres	85	29,0	6,3	20,8	21,7	20,0	7,4	14,3

Inspección = Tiempo Completo y Contexto Socio Cultural Crítico









Departamento	Número de Escuela	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Tacuarembó	112	20,0	10,9	13,3	8,3	12,6	10,1	4,8
Tacuarembó	129	14,9	10,6	11,7	10,1	8,6	,6	10,8
Tacuarembó	133	17,2	18,0	13,4	12,5	11,5	11,0	7,5
Tacuarembó	146	22,6	23,7	12,7	19,8	10,5	12,6	12,8
Treinta y Tres	9	10,8	20,8	5,3	12,1	8,8	5,2	4,1
Treinta y Tres	16	27,4	11,7	15,2	9,8	14,3	14,9	4,9
Treinta y Tres	19	11,2	8,7	11,0	34,9	22,0	13,3	10,1
Treinta y Tres	32	16,3	8,3	9,8	7,0	5,7	11,5	11,4
Treinta y Tres	34	29,4	13,0	7,0	10,2	10,8	8,3	1,2
Treinta y Tres	57	15,0	9,4	8,2	10,9	18,9	13,5	3,4
Treinta y Tres	66	6,6	9,2	5,3	11,7	13,0	9,2	5,2
Treinta y Tres	85	10,7	11,3	8,4	4,1	4,4	2,3	5,9

Inspección = Tiempo Completo y Contexto Socio Cultural Crítico





Departamento	Número de Escuela	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Cerro Largo	114	2,5	6,9	2,1	9,3	3,9	5,2	6,6
Cerro Largo	119	14,7	21,3	14,0	10,2	13,2	10,1	9,5
Cerro Largo	132	4,5	1,2	2,1	1,8	,3	,6	1,2
Cerro Largo	135	8,4	3,5	6,6	6,3	12,6	6,6	5,9
Colonia	5	3,1	2,4	4,3	3,8	3,3	1,1	3,7
Colonia	9	5,8	1,4	3,8	,0	1,2	,0	1,2
Colonia	36	3,0	,0	,0	9,2	7,5	9,2	4,6
Colonia	51	2,8	6,5	5,0	,0	,0	6,4	,0
Colonia	91	2,5	5,0	7,1	3,8	,0	1,6	6,8
Colonia	96	1,8	1,7	6,2	4,3	,0	1,4	1,6
Colonia	98	11,6	11,3	11,1	2,3	1,4	5,2	1,7
Colonia	111	,0	7,5	2,5	2,3	,0	3,4	,0
Colonia	114	4,3	3,0	11,3	5,8	,7	1,9	3,8
Colonia	117	3,4	8,9	11,8	6,6	7,4	10,4	6,0
Colonia	126	2,8	1,9	2,0	,0	3,7	2,9	2,3
Colonia	128	,0	7,5	13,5	23,8	4,4	2,3	6,3
Colonia	130	11,3	9,5	15,0	15,3	13,1	11,2	11,3
Colonia	138	3,2	,8	4,9	8,1	2,3	,7	4,6
Durazno	12	8,8	4,5	8,3	6,1	14,1	2,2	6,9
Durazno	34	1,6	1,6	6,5	,0	1,4	,0	,0
Durazno	35	12,8	9,5	27,5	9,4	10,4	7,4	12,8
Durazno	65	7,7	6,2	9,1	3,9	3,4	1,4	4,0
Durazno	68	3,1	5,9	10,1	3,8	2,7	2,8	5,0
Durazno	74	10,3	7,5	13,4	12,3	13,2	14,5	13,9
Durazno	75	3,3	6,1	11,4	6,4	10,6	7,5	6,1
Flores	4	7,9	4,6	10,6	5,2	2,4	2,6	3,9
Flores	27	9,1	1,4	10,1	4,6	9,5	6,0	4,9
Florida	3	8,6	34,8	20,7	16,8	9,8	7,1	8,1
Florida	8	7,0	6,1	13,2	6,4	8,8	13,5	7,8
Florida	9	2,0	2,9	3,8	,0	7,5	5,5	3,3
Florida	17	3,4	2,2	8,2	2,2	2,9	1,6	7,8
Florida	19	4,7	7,7	17,1	10,5	5,0	6,1	,0
Florida	21	4,0	1,3	3,6	4,4	2,1	1,9	5,1
Florida	22	2,7	,0	,0	,0	2,1	,7	,0
Florida	47	5,0	4,9	7,9	7,9	1,9	4,8	5,7
Lavalleja	4	15,7	9,2	14,4	6,9	5,8	5,9	7,1
Lavalleja	5	1,9	4,7	7,5	6,4	3,5	,8	1,4
Lavalleja	9	1,1	2,5	3,3	2,0	6,3	2,9	4,9
Lavalleja	10	4,8	6,3	7,8	3,1	3,8	1,6	1,2
Lavalleja	13	3,8	,5	7,1	4,0	1,6	3,3	1,9
Lavalleja	63	12,7	5,8	11,3	4,0	,0	,0	6,5
Lavalleja	72	26,1	7,7	24,1	17,1	2,8	4,3	1,4
Lavalleja	96	4,3	,0	4,7	5,6	2,9	2,3	,0
Lavalleja	102	11,7	7,3	16,8	2,8	5,1	2,4	2,9
Maldonado	10	25,3	20,6	18,5	20,3	5,6	3,9	23,7
Maldonado	19	11,8	10,5	18,9	16,0	17,3	10,7	14,4
Maldonado	21	11,6	10,1	13,7	1,6	6,6	4,9	15,2
Maldonado	37	8,0	6,0	7,7	5,3	5,1	1,0	5,8
Maldonado	42	11,4	14,3	13,0	3,8	1,0	3,3	1,0
Maldonado	56	7,4	4,7	7,2	7,8	3,7	3,4	1,5
Maldonado	61	1,4	3,3	2,6	7,3	3,4	2,0	,0
Maldonado	66	12,0	18,9	25,5	11,6	11,5	12,1	9,0
Maldonado	69	,0	,0	3,6	5,4	,0	,0	6,3
Maldonado	91	14,9	11,0	13,5	10,1	9,0	11,0	10,2
Maldonado	95	12,0	10,9	12,6	10,1	8,5	9,2	11,9
Paysandú	15	15,6	7,8	18,3	3,5	4,3	4,6	12,6
Paysandú	23	7,9	9,8	6,0	9,1	5,7	7,0	6,6
Paysandú	25	4,1	6,4	9,5	6,1	5,5	8,2	10,0
Paysandú	63	1,9	,0	4,0	1,7	2,1	2,1	2,6
Paysandú	71	12,1	16,0	9,6	14,1	14,8	10,8	13,3

Departamento	Número de Escuela	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Paysandú	87	10,1	9,8	19,6	14,4	16,2	12,4	13,5
Paysandú	95	13,9	12,5	13,9	16,8	12,1	16,8	14,5
Paysandú	97	10,2	3,6	3,4	2,5	1,5	4,4	2,6
Paysandú	111	19,4	7,3	19,9	9,8	14,6	6,2	3,9
Río Negro	2	4,2	2,4	16,0	9,1	5,1	3,0	2,0
Río Negro	3	,0	2,4	3,8	1,3	1,3	,0	3,9
Río Negro	4	2,8	3,2	5,2	1,0	3,1	4,9	,0
Río Negro	34	2,4	2,8	1,2	6,5	3,4	6,4	5,2
Río Negro	53	3,1	6,0	10,3	9,5	3,4	5,0	2,6
Río Negro	59	15,2	10,6	9,8	20,0	13,7	4,7	12,0
Río Negro	73	,	,	,	,	,	,0	2,9
Rivera	37	18,4	6,9	18,5	5,0	8,7	5,7	7,6
Rivera	45	9,4	6,6	12,8	5,2	10,5	8,4	5,3
Rivera	64	11,1	9,8	5,7	10,5	6,0	4,7	10,6
Rivera	75	11,9	5,0	11,8	7,1	13,2	2,4	3,4
Rivera	86	27,3	6,4	11,3	7,6	3,0	2,9	4,6
Rivera	88	17,4	13,5	18,7	11,1	15,6	10,4	11,1
Rivera	92	12,7	22,8	15,5	9,4	8,0	4,7	2,7
Rivera	112	13,7	11,7	15,7	12,1	12,9	11,2	11,4
Rivera	128	9,0	8,5	10,2	7,6	8,2	5,3	6,4
Rivera	129	25,5	17,8	29,3	17,0	12,9	8,7	29,5
Rivera	149	22,4	9,6	4,6	14,4	14,1	13,2	9,6
Rocha	29	5,4	7,8	9,7	6,5	5,5	6,5	3,8
Rocha	72	11,1	7,8	12,0	5,5	6,2	1,7	2,1
Rocha	74	16,3	3,6	4,5	5,9	9,6	11,4	5,0
Rocha	75	6,2	10,5	14,3	7,2	5,9	6,4	4,4
Rocha	85	8,6	12,0	12,3	5,4	6,9	5,1	4,1
Rocha	88	10,7	10,8	11,1	9,9	9,2	7,4	12,9
Rocha	93	7,7	4,2	8,2	6,0	9,2	7,4	10,3
Rocha	110	,	,	,	,	,	9,5	14,7
Salto	1	1,4	,7	2,7	,5	1,8	,3	1,0
Salto	7	13,2	1,9	2,7	,0	,0	,0	,
Salto	15	16,0	12,2	23,0	14,0	7,3	4,3	2,3
Salto	16	16,7	3,6	30,2	13,5	5,7	10,4	4,4
Salto	17	23,1	16,9	19,3	,0	1,6	16,7	3,3
Salto	31	15,1	5,5	17,7	4,3	15,3	7,7	8,0
Salto	78	4,9	3,9	4,0	1,6	3,4	1,7	1,1
Salto	88	16,0	7,9	10,3	11,8	9,9	8,9	6,6
Salto	92	18,2	12,1	18,5	7,0	8,9	5,7	6,7
Salto	114	8,3	9,5	11,5	1,9	5,0	4,1	2,3
Salto	117	7,8	7,3	8,5	5,9	6,1	6,0	5,6
Salto	120	9,1	12,9	10,9	11,2	13,0	6,0	2,9
Salto	131	,	17,3	12,6	2,7	1,6	1,1	1,4
San José	68	,0	,0	,0	2,0	,7	1,3	1,8
San José	86	15,6	10,6	9,5	6,3	5,7	8,6	12,4
San José	96	12,5	10,1	13,5	15,8	12,3	8,7	9,4
San José	100	,0	10,5	13,4	17,1	14,9	13,7	11,5
San José	102	14,9	10,4	20,1	14,7	15,7	15,3	20,0
San José	103	9,0	10,7	13,6	3,8	8,5	2,9	7,6
Soriano	15	5,8	4,9	6,0	7,4	6,7	3,3	1,6
Soriano	44	4,7	2,7	4,0	1,8	,0	,0	,
Soriano	46	12,4	19,1	17,9	18,1	11,8	10,2	8,4
Soriano	65	,0	19,8	23,4	29,8	12,0	4,9	11,0
Soriano	76	11,7	13,5	20,4	14,3	5,6	4,7	6,8
Soriano	102	5,2	2,6	1,8	4,1	,6	2,3	2,2
Soriano	111	12,0	9,8	19,4	16,4	10,9	12,0	14,8
Tacuarembó	6	7,7	4,5	9,3	3,2	5,5	5,2	3,8
Tacuarembó	9	7,2	5,5	6,5	2,5	8,1	6,4	6,7
Tacuarembó	13	6,5	3,3	5,4	3,0	3,4	1,2	1,8
Tacuarembó	80	13,4	9,6	11,9	6,1	5,5	11,0	16,0

Departamento	Número de Escuela	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Tacuarembó	112	6,0	14,5	7,8	,0	1,8	,7	1,2
Tacuarembó	129	5,3	5,6	7,3	5,1	10,7	5,4	10,8
Tacuarembó	133	9,7	7,2	9,6	5,1	5,6	4,2	6,4
Tacuarembó	146	8,1	7,1	14,8	5,9	4,2	4,5	3,5
Treinta y Tres	9	8,9	6,1	4,9	3,9	5,4	4,8	6,1
Treinta y Tres	16	17,7	10,0	21,5	7,3	9,5	5,7	6,8
Treinta y Tres	19	4,5	4,3	8,8	16,3	15,4	5,1	10,9
Treinta y Tres	32	13,0	5,6	5,7	1,7	12,3	9,8	3,3
Treinta y Tres	34	21,6	5,6	1,8	8,5	6,2	3,6	2,4
Treinta y Tres	57	7,5	11,3	14,8	12,4	10,6	11,8	9,7
Treinta y Tres	66	3,3	4,6	6,7	1,5	7,5	5,8	4,3
Treinta y Tres	85	6,0	7,8	11,5	11,4	6,7	8,4	8,9

Inspección = Tiempo Completo y Contexto Socio Cultural Crítico

**ABANDONO INTERMITENTE DE 1° a 6°(%)**  
**Listado de escuelas por año según categoría**

Departamento	Número de Escuela	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Montevideo	9	2,1	2,8	3,4	12,9	5,3	4,8	3,4
Montevideo	20	3,8	1,1	,4	,3	1,4	2,0	,9
Montevideo	31	,0	,4	,0	2,9	,8	2,3	2,0
Montevideo	35	,0	,4	,8	,8	1,7	,0	,5
Montevideo	41	,8	,3	,3	,3	1,1	2,7	,8
Montevideo	42	3,3	21,2	9,8	5,7	5,5	4,8	11,7
Montevideo	44	1,8	5,6	3,9	,0	1,5	3,1	3,4
Montevideo	50	1,9	1,1	1,2	,3	1,8	,5	1,6
Montevideo	59	4,8	1,5	2,1	2,5	5,0	4,2	2,1
Montevideo	63	1,0	1,6	5,9	1,6	4,4	1,8	5,5
Montevideo	64	1,3	3,0	1,6	1,8	1,0	1,3	1,3
Montevideo	65	2,2	2,8	7,1	2,8	6,5	,5	3,0
Montevideo	70	,6	4,4	3,0	,6	1,2	3,4	,6
Montevideo	92	1,6	8,1	3,3	3,4	3,6	4,7	2,5
Montevideo	94	5,1	5,1	4,1	1,4	5,0	4,1	,
Montevideo	95	2,1	2,1	,8	,2	,5	2,7	1,4
Montevideo	113	,8	,9	2,0	1,4	,0	1,5	1,0
Montevideo	117	2,4	1,5	2,1	3,6	2,6	4,3	3,4
Montevideo	119	1,3	3,8	2,1	2,0	2,3	,5	3,9
Montevideo	125	1,8	1,1	1,0	,3	3,3	1,8	1,7
Montevideo	126	1,1	2,6	1,3	1,3	3,1	1,9	3,1
Montevideo	128	1,6	1,0	,4	3,1	3,1	3,3	,0
Montevideo	129	5,1	2,1	3,7	3,5	8,9	8,1	2,7
Montevideo	139	,5	,5	3,0	,0	1,1	,7	1,6
Montevideo	140	1,1	,5	,0	2,2	1,4	2,4	2,7
Montevideo	142	,5	1,0	1,0	,0	1,0	,4	,0
Montevideo	148	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Montevideo	149	2,3	1,5	,2	1,7	1,8	3,6	4,6
Montevideo	151	,9	1,0	1,2	,0	,0	,0	,0
Montevideo	153	,0	,4	,7	,0	,9	,0	,9
Montevideo	157	,8	3,2	1,8	1,6	,7	2,2	1,4
Montevideo	160	,8	,8	2,1	,0	2,0	1,2	1,0
Montevideo	161	2,0	5,0	,9	,0	,0	2,4	,0
Montevideo	163	,0	,0	,5	,0	,0	,0	,0
Montevideo	168	1,8	2,5	2,2	3,3	2,6	1,1	6,1
Montevideo	175	,5	1,8	,6	,7	1,2	2,4	3,2
Montevideo	176	3,9	2,3	8,8	2,9	3,6	2,6	5,7
Montevideo	177	1,1	2,2	2,7	1,3	3,0	8,1	5,3
Montevideo	178	,0	7,9	2,1	,2	,0	6,0	5,5
Montevideo	179	1,6	2,7	2,9	,8	,7	2,2	1,6
Montevideo	183	1,7	3,2	10,9	14,9	1,6	1,0	,0
Montevideo	184	18,5	6,3	3,4	2,7	3,8	,0	,5
Montevideo	186	1,8	2,9	1,5	6,2	11,5	4,7	3,2
Montevideo	187	2,7	2,6	4,7	5,0	4,6	6,0	5,7
Montevideo	191	,0	17,7	26,3	14,3	4,8	4,6	6,3
Montevideo	199	2,3	1,9	1,9	,3	2,5	1,6	1,4
Montevideo	201	1,1	,0	1,5	1,0	,4	,0	1,7
Montevideo	270	2,1	2,1	1,5	,8	2,4	1,4	2,7
Montevideo	271	10,1	8,9	3,4	2,8	5,1	2,6	7,4
Montevideo	272	3,2	,5	13,3	2,5	,5	1,0	1,1
Montevideo	276	,0	6,1	4,8	6,3	3,2	3,5	3,5
Montevideo	277	2,8	7,9	1,1	1,1	1,5	1,2	,6
Montevideo	292	1,0	,7	1,0	,2	1,4	,2	,0
Montevideo	299	,8	1,6	,3	,8	,7	1,5	1,8
Montevideo	302	,0	,7	,8	,3	1,0	,5	1,5
Montevideo	303	1,8	1,5	1,4	1,0	1,5	1,5	1,3
Montevideo	317	3,5	3,7	,0	2,6	4,8	5,9	1,2
Montevideo	319	,0	1,5	2,1	2,6	2,0	3,4	,0

Departamento	Número de Escuela	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Montevideo	320	,9	3,3	23,0	13,4	3,8	2,0	6,3
Montevideo	321	4,0	1,0	2,0	4,2	5,0	4,2	1,2
Montevideo	326	2,7	3,2	2,3	3,5	1,2	1,2	1,2
Montevideo	327	,0	,0	5,3	2,2	3,5	3,3	3,9
Montevideo	330	2,8	2,5	1,8	5,6	2,9	4,8	,9
Montevideo	333	,9	,0	1,3	1,0	1,1	,0	1,3
Montevideo	335	3,9	1,4	2,5	1,6	2,2	,8	,7
Montevideo	336	7,7	3,4	3,8	2,0	2,9	3,0	4,6
Montevideo	337	5,2	1,8	2,5	5,0	4,7	,0	4,6
Montevideo	338	1,4	1,6	,8	,5	,7	,4	1,6
Montevideo	350	,0	,9	1,3	3,3	2,0	3,4	3,5
Montevideo	354	2,0	2,0	,0	2,3	1,0	,0	1,8
Montevideo	355	,	3,7	1,5	4,7	1,0	,3	2,0
Montevideo	359	,	,	,0	,6	,0	,6	,6
Montevideo	360	,	,	1,1	1,7	,0	,0	,0
Montevideo	361	,	,	1,1	16,3	3,8	2,2	3,1
Montevideo	364	,	,	,	,	,	,5	,5
Montevideo	367	,	,	,	,	,	,0	,8
Artigas	36	1,4	,6	2,7	,6	1,1	,8	,5
Artigas	40	1,3	1,8	,0	,8	,8	,0	1,3
Artigas	56	,6	2,3	,6	,0	,0	,0	,0
Artigas	65	1,0	1,8	,0	1,1	,0	,8	,0
Artigas	73	,8	3,8	,4	4,5	,0	,9	3,8
Artigas	79	,2	1,6	,5	1,8	2,4	2,1	,9
Artigas	81	,5	,0	,0	1,8	,0	,0	,4
Artigas	86	,0	,6	8,4	2,7	4,5	2,8	,3
Canelones	45	,0	,0	,0	,0	1,6	,8	,0
Canelones	47	,9	3,3	,9	10,9	13,0	22,6	3,7
Canelones	65	4,6	1,4	,0	,0	8,6	2,9	3,3
Canelones	67	,0	,7	,6	1,2	,0	,6	,6
Canelones	89	5,1	4,8	1,7	,0	1,4	1,4	,0
Canelones	117	,6	,6	4,2	2,7	,5	1,2	,6
Canelones	123	,0	,0	,4	,4	,9	,0	,0
Canelones	124	1,5	19,7	3,3	2,3	3,2	,6	5,0
Canelones	159	1,2	2,4	,0	,6	1,3	,0	1,1
Canelones	160	2,4	2,4	1,0	,0	2,0	,0	,8
Canelones	171	2,7	7,9	34,2	8,2	7,9	3,2	11,1
Canelones	173	,3	,0	,3	,0	,0	,0	,0
Canelones	176	5,1	6,8	1,9	2,3	2,0	2,4	4,9
Canelones	177	1,8	1,9	,7	,9	1,1	,8	,4
Canelones	180	2,5	,0	1,6	,8	1,4	2,8	2,3
Canelones	187	2,9	1,0	2,5	1,6	,3	2,0	2,4
Canelones	188	1,3	,0	5,4	2,0	,0	,9	3,4
Canelones	191	,2	1,7	,9	2,1	2,1	1,9	,4
Canelones	230	3,5	2,8	3,6	,8	,7	1,6	1,4
Canelones	254	1,7	2,8	3,6	4,5	3,5	1,3	5,5
Canelones	257	,0	,9	,0	1,0	,0	,3	,9
Canelones	258	2,7	1,0	,6	1,2	,6	,6	2,1
Canelones	264	,0	4,7	2,2	2,0	2,9	1,9	2,1
Canelones	268	,	100,0	,8	2,3	,7	,2	2,1
Canelones	269	,	,	,0	1,6	,0	,0	,6
Canelones	274	,	,	,	,	,	,0	,0
Canelones	277	,	,	,	,	,	,6	,0
Canelones	278	,	,	,	,	,	,0	,0
Canelones	285	,	,	,	,	,	,	1,3
Cerro Largo	8	2,3	,0	,0	,0	1,2	1,3	,0
Cerro Largo	74	2,1	,4	,9	,0	,8	,4	,0
Cerro Largo	87	,0	,0	,0	,0	,0	,8	,0
Cerro Largo	99	1,4	,3	1,1	1,1	,5	,6	1,9
Cerro Largo	112	,0	,0	,0	,0	,0	3,3	,0

Departamento	Número de Escuela	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Cerro Largo	114	,0	,0	,0	2,3	,0	3,0	,0
Cerro Largo	119	4,0	5,1	3,1	4,0	1,0	2,6	2,4
Cerro Largo	132	,0	,0	1,1	,4	,0	,3	,0
Cerro Largo	135	1,4	,5	,0	,4	,4	1,2	2,1
Colonia	5	,2	,0	,0	,3	,8	,5	,3
Colonia	9	,0	,0	1,3	,0	,0	,0	,0
Colonia	36	1,5	,0	,0	,0	3,0	,0	,0
Colonia	51	6,9	,0	,0	,0	1,3	,0	,0
Colonia	91	,0	,0	2,4	1,9	,0	,0	,0
Colonia	96	,0	1,7	1,5	,0	,0	1,4	,0
Colonia	98	5,3	5,7	,0	1,6	,0	,0	,0
Colonia	111	3,0	2,5	,0	2,3	,0	,0	,0
Colonia	114	,7	1,5	,0	,0	,0	,0	1,3
Colonia	117	,0	3,0	3,6	1,6	4,0	3,0	,0
Colonia	126	,7	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Colonia	128	,0	,0	2,7	,0	4,4	4,7	,0
Colonia	130	3,5	5,4	2,9	2,1	3,4	1,6	,0
Colonia	138	,0	,0	,0	1,6	,0	,0	,7
Durazno	12	7,4	1,5	1,4	3,7	2,4	2,2	1,0
Durazno	34	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Durazno	35	2,4	,5	,5	1,2	2,4	2,3	1,9
Durazno	65	,7	,0	,7	,0	,7	,7	,0
Durazno	68	,0	2,5	,9	,9	,9	1,9	,0
Durazno	74	4,0	,9	,0	,7	,7	2,8	1,9
Durazno	75	,0	1,3	1,1	1,1	,8	,7	1,9
Flores	4	,6	,6	,0	,0	,0	,0	,0
Flores	27	1,3	31,1	,0	,0	,0	,0	2,4
Florida	3	5,2	2,9	4,9	5,9	5,4	2,0	2,9
Florida	8	1,2	,3	2,2	1,1	2,0	1,2	2,4
Florida	9	2,0	1,0	1,9	,9	,0	,0	2,4
Florida	17	,0	,5	,5	,0	,0	,0	,0
Florida	19	,0	2,6	,0	,0	,0	,0	,0
Florida	21	1,3	3,8	2,4	,0	1,0	,0	,0
Florida	22	,0	,0	,0	,0	,0	,7	,0
Florida	47	,6	6,0	1,0	,0	2,3	1,3	1,3
Lavalleja	4	3,4	,8	,5	2,6	2,2	,0	1,4
Lavalleja	5	,5	1,4	,5	,0	,4	,0	,0
Lavalleja	9	3,4	,0	,0	,0	2,1	,0	1,0
Lavalleja	10	,8	,4	,4	1,2	,4	,0	,0
Lavalleja	13	1,6	,0	1,6	1,1	,5	,0	1,2
Lavalleja	63	,0	1,4	,0	,0	,0	,0	,8
Lavalleja	72	,0	,0	,0	2,6	,0	2,9	,0
Lavalleja	96	,0	,0	,0	8,3	,0	,0	,0
Lavalleja	102	1,1	1,6	1,5	,5	,0	,0	,0
Maldonado	10	5,1	,0	1,5	,0	,0	1,3	5,1
Maldonado	19	2,0	7,0	5,6	1,7	3,7	6,0	3,4
Maldonado	21	3,2	4,1	3,3	3,8	1,7	5,5	1,8
Maldonado	37	,5	1,1	2,1	,0	1,0	,0	3,9
Maldonado	42	1,4	1,4	1,4	1,3	1,0	,0	,0
Maldonado	56	1,1	1,6	,6	,0	,0	1,4	,0
Maldonado	61	1,4	,0	1,3	,0	1,1	,0	,0
Maldonado	66	2,4	2,2	4,8	1,7	5,7	5,7	1,9
Maldonado	69	,0	1,9	1,8	,0	1,8	,0	,0
Maldonado	91	5,0	3,9	2,0	2,0	2,8	4,0	4,3
Maldonado	95	2,2	3,4	3,4	1,6	4,5	4,3	2,0
Paysandú	15	,5	,5	,8	,0	,7	,3	1,2
Paysandú	23	1,3	1,6	3,0	,8	2,5	2,3	,7
Paysandú	25	,0	1,2	2,0	1,1	,5	1,0	1,4
Paysandú	63	,6	,0	1,1	,0	,0	,0	,0
Paysandú	71	,7	2,6	1,9	6,6	,8	5,4	4,0

Departamento	Número de Escuela	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Paysandú	87	,0	1,2	3,1	3,9	6,1	2,2	2,7
Paysandú	95	1,8	,5	2,1	1,9	2,9	1,1	,9
Paysandú	97	2,1	1,0	,0	,0	,5	,0	1,0
Paysandú	111	1,2	1,1	14,4	2,1	2,9	1,9	1,0
Río Negro	2	,0	,0	,0	2,4	,0	,6	,0
Río Negro	3	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Río Negro	4	,0	,0	,0	,0	1,0	,0	,0
Río Negro	34	,4	,0	,4	,0	,5	,6	,4
Río Negro	53	,0	1,1	1,0	,5	,0	1,4	,0
Río Negro	59	1,5	,0	,0	1,0	1,0	,0	,9
Río Negro	73	,	,	,	,	,	,0	,0
Rivera	37	2,6	,9	,0	,0	,7	,0	,0
Rivera	45	1,3	,9	1,1	1,7	2,4	1,9	,6
Rivera	64	,0	,0	1,4	,0	1,0	,0	,0
Rivera	75	2,4	2,5	,8	2,8	1,3	5,3	1,4
Rivera	86	,0	1,4	2,0	,6	,0	,0	,0
Rivera	88	2,1	,5	,9	,5	1,2	,9	,2
Rivera	92	1,7	5,4	2,8	1,1	2,1	,5	,0
Rivera	112	3,6	1,4	,9	1,1	2,1	2,0	3,4
Rivera	128	1,9	,3	,3	1,7	1,6	1,5	,3
Rivera	129	14,3	2,7	2,4	4,5	2,2	,9	3,6
Rivera	149	4,5	5,5	2,3	2,9	5,1	1,7	1,6
Rocha	29	2,0	,5	1,0	1,8	,0	1,4	,5
Rocha	72	,0	1,0	2,0	,0	,0	,0	,0
Rocha	74	1,3	4,8	1,1	,0	3,8	,9	2,0
Rocha	75	2,7	2,8	,0	,7	1,7	,0	,0
Rocha	85	4,9	4,8	4,9	6,8	,0	3,1	1,0
Rocha	88	3,0	1,4	3,2	1,5	1,9	1,7	2,1
Rocha	93	,0	1,9	,4	,8	,8	1,6	3,0
Rocha	110	,	,	,	,	,	,6	,6
Salto	1	,0	,0	,5	,3	,0	,0	,0
Salto	7	,6	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Salto	15	3,8	,8	2,2	4,0	1,8	,6	,0
Salto	16	,0	,0	6,3	5,8	,0	,0	,0
Salto	17	,0	1,7	,0	,0	,0	,0	,0
Salto	31	1,3	,0	1,2	,5	1,6	1,0	,5
Salto	78	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Salto	88	3,6	2,8	1,1	1,3	2,4	1,0	1,2
Salto	92	1,3	,9	1,6	1,3	,5	,5	,3
Salto	114	1,4	2,7	,6	1,2	,0	,6	,0
Salto	117	1,2	1,3	1,7	1,7	2,4	2,4	1,1
Salto	120	2,3	1,3	2,1	1,7	1,8	1,0	,0
Salto	131	,	1,2	1,4	,4	,4	,0	,0
San José	68	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
San José	86	3,1	3,4	1,5	,8	,4	1,4	,8
San José	96	,5	3,4	5,7	2,4	1,4	1,5	2,5
San José	100	,0	4,8	3,6	3,7	3,4	2,9	3,0
San José	102	2,2	,6	2,4	3,5	6,9	2,5	3,4
San José	103	,8	1,9	1,9	,0	,0	,0	,0
Soriano	15	1,3	,0	,7	,6	,0	,0	,0
Soriano	44	,0	1,8	,0	,0	,0	,0	,0
Soriano	46	5,6	5,4	4,0	11,7	9,0	6,2	,6
Soriano	65	,0	1,0	,9	,9	,0	,0	2,5
Soriano	76	2,6	2,1	,0	1,0	,9	2,8	,0
Soriano	102	,6	,6	,0	,0	,0	,0	,0
Soriano	111	2,8	4,9	4,4	1,5	,9	2,5	2,3
Tacuarembó	6	3,6	,0	,0	,0	,0	,6	,5
Tacuarembó	9	1,4	1,4	,6	1,9	,0	,6	1,2
Tacuarembó	13	1,6	,0	,7	,0	1,7	,6	,0
Tacuarembó	80	1,7	3,8	,6	4,1	3,4	,0	1,2

Departamento	Número de Escuela	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Tacuarembó	112	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Tacuarembó	129	2,1	,5	,0	1,0	,0	,6	4,2
Tacuarembó	133	1,8	1,8	1,5	2,1	,9	1,7	2,6
Tacuarembó	146	1,7	2,7	,4	1,8	,4	,8	,8
Treinta y Tres	9	,5	,9	,8	,8	,4	,4	,8
Treinta y Tres	16	1,6	5,0	1,3	2,4	,0	,0	,0
Treinta y Tres	19	2,2	1,1	4,4	1,2	3,3	1,0	,8
Treinta y Tres	32	8,1	,0	2,5	,0	,8	,0	,0
Treinta y Tres	34	2,0	1,9	,0	,0	,0	,0	1,2
Treinta y Tres	57	,9	,0	12,3	3,1	6,1	,0	1,1
Treinta y Tres	66	,5	,0	,0	,0	1,0	,0	,5
Treinta y Tres	85	2,0	1,4	,8	,0	,0	2,3	2,2

Inspección = Tiempo Completo y Contexto Socio Cultural Crítico