

A photograph of a schoolyard where a group of children are running and playing. In the foreground, a boy in a purple jacket and a girl in a blue jacket are running towards the camera. In the background, many other children are scattered across the yard, some running and some standing. A large tree is visible in the center background, and a white fence surrounds the area. The overall scene is lively and captures a moment of active play.

**Monitor Educativo
Enseñanza Primaria 2003**

Cobertura del Monitor

Cobertura y porcentaje de respuesta del Monitor Educativo de Primaria 2003

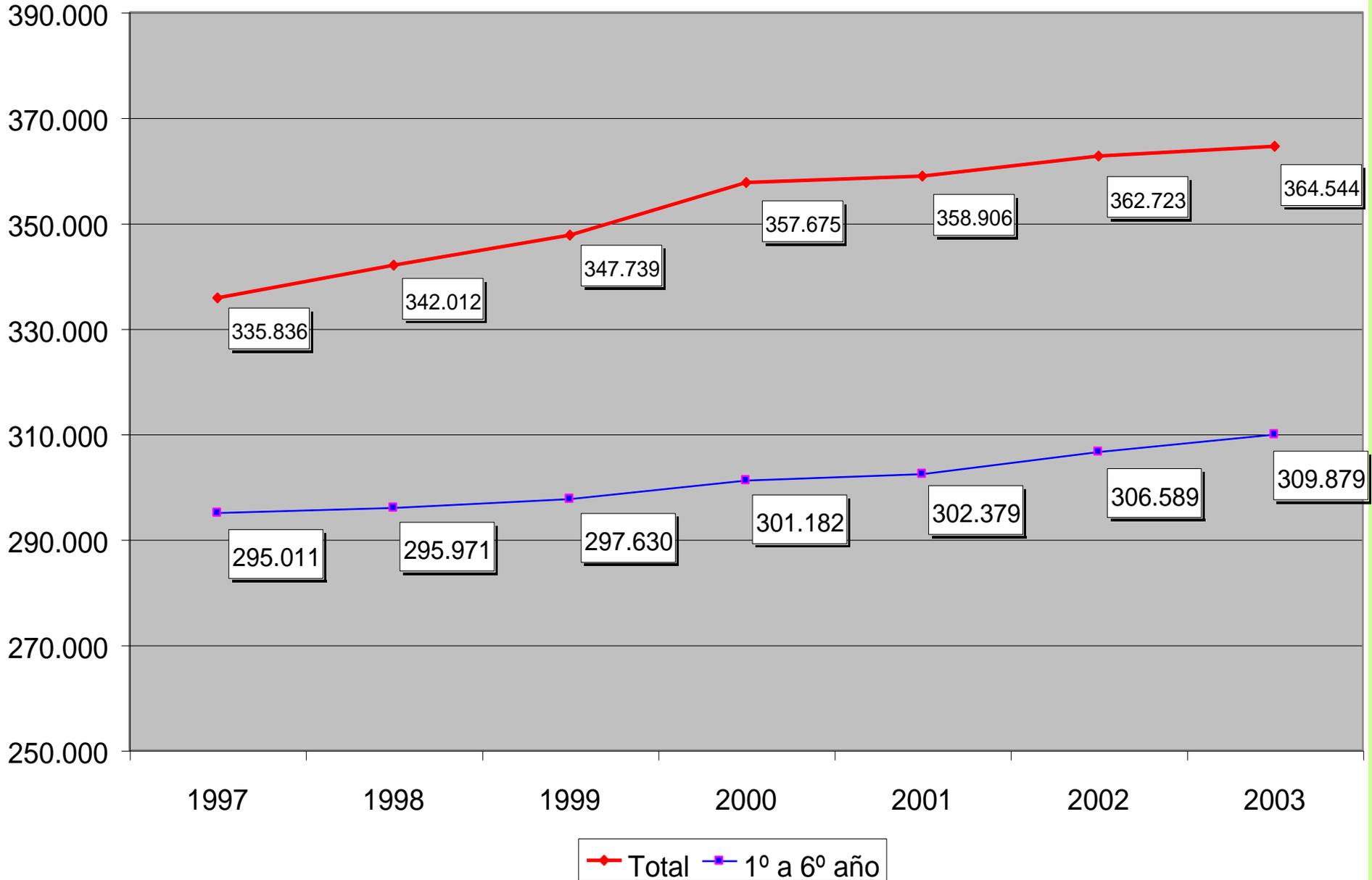
Categoría de escuela	Cantidad de escuelas		Integra universo del Relevamiento del Monitor	% de Respuesta del Monitor Educativo 2003
	Total	Que contestaron el Monitor Educativo 2003		
Total	2363	2157	-.-	91,3
Urbana Común	631	601	SI	95,2
CSCC	151	146	SI	96,7
Tiempo Completo	95	91	SI	95,8
Práctica	114	104	SI	91,2
Rural	1089	1029	SI	94,5
Jardines	180	165	SI	91,7
Especiales	103	21	NO	20,4
Subtotal Urbanas	991	942	SI	95,1
Subtotal Comunes (Urbanas + Rurales)	2080	1971	SI	94,8

**COMPARACION DE
INDICADORES EDUCATIVOS
2002-2003**

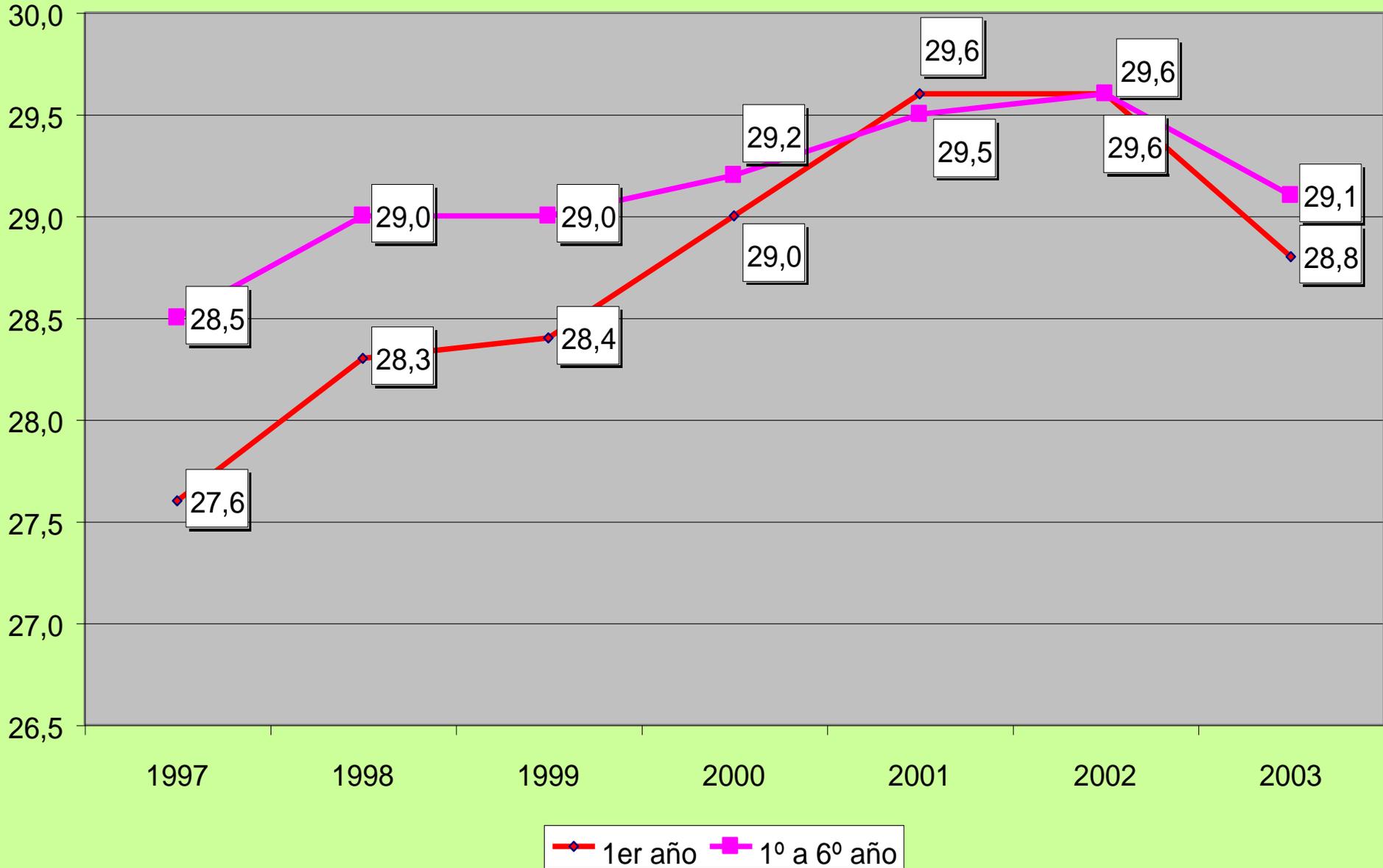
MATRICULA Y TAMAÑO PROMEDIO DE GRUPO



Evolución de la Matrícula en Educación Primaria Pública (1997-2003)



Evolución del Tamaño Medio de Grupo en Educación Primaria Pública. Período 1997-2003



Matrícula y Tamaño Promedio de Grupo

A pesar del aumento de la matrícula, el tamaño promedio de grupo se redujo entre 2002 y 2003.

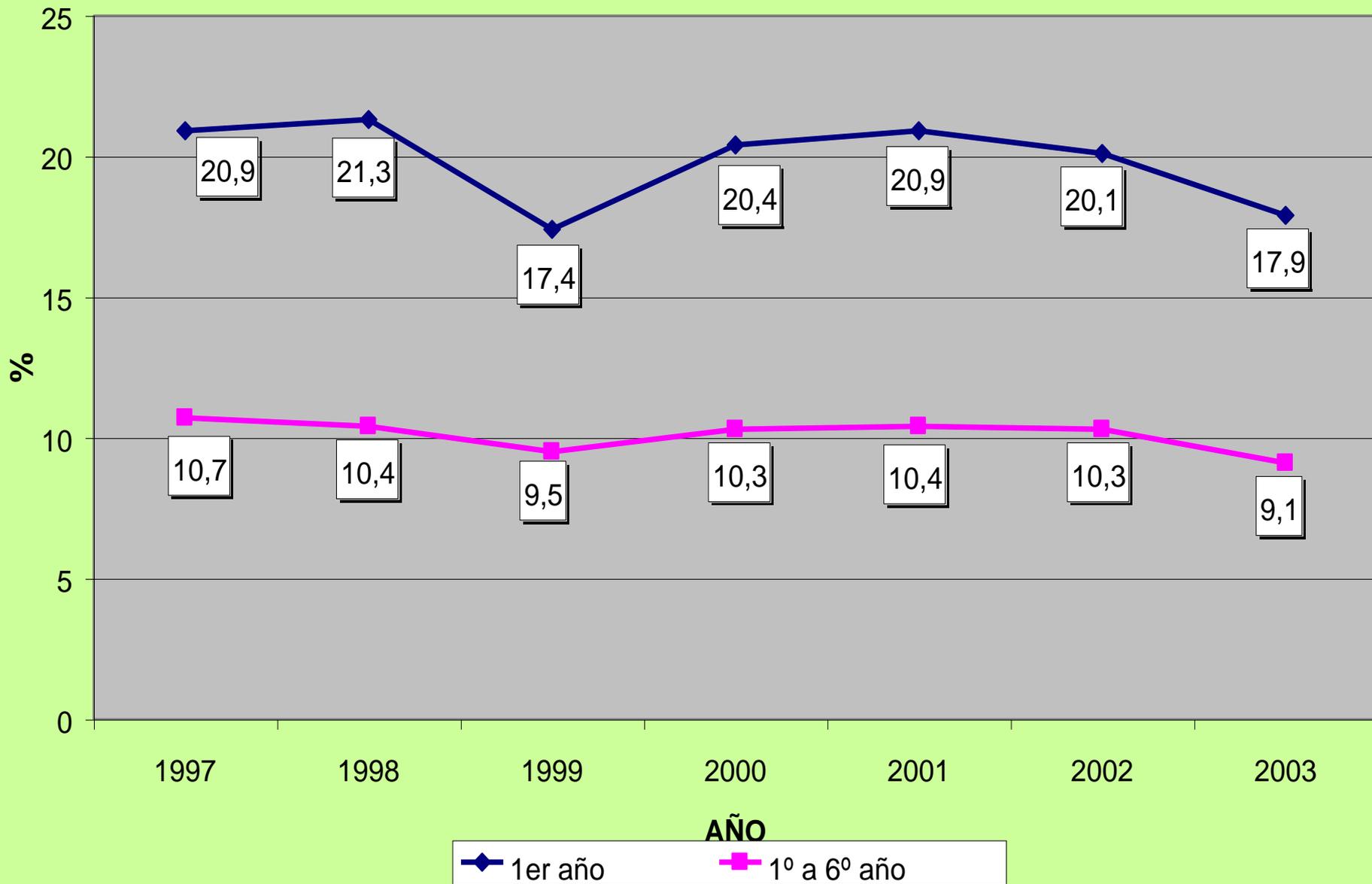
Esta reducción fue de casi un niño en promedio en primer año, y de medio niño en promedio entre 1º y 6º.

Tanto en el indicador de primer año, como en el de toda la escuela, la mayor reducción se produjo en las escuelas de contexto muy desfavorable.

REPETICIÓN EN PRIMERO Y TODA LA ESCUELA



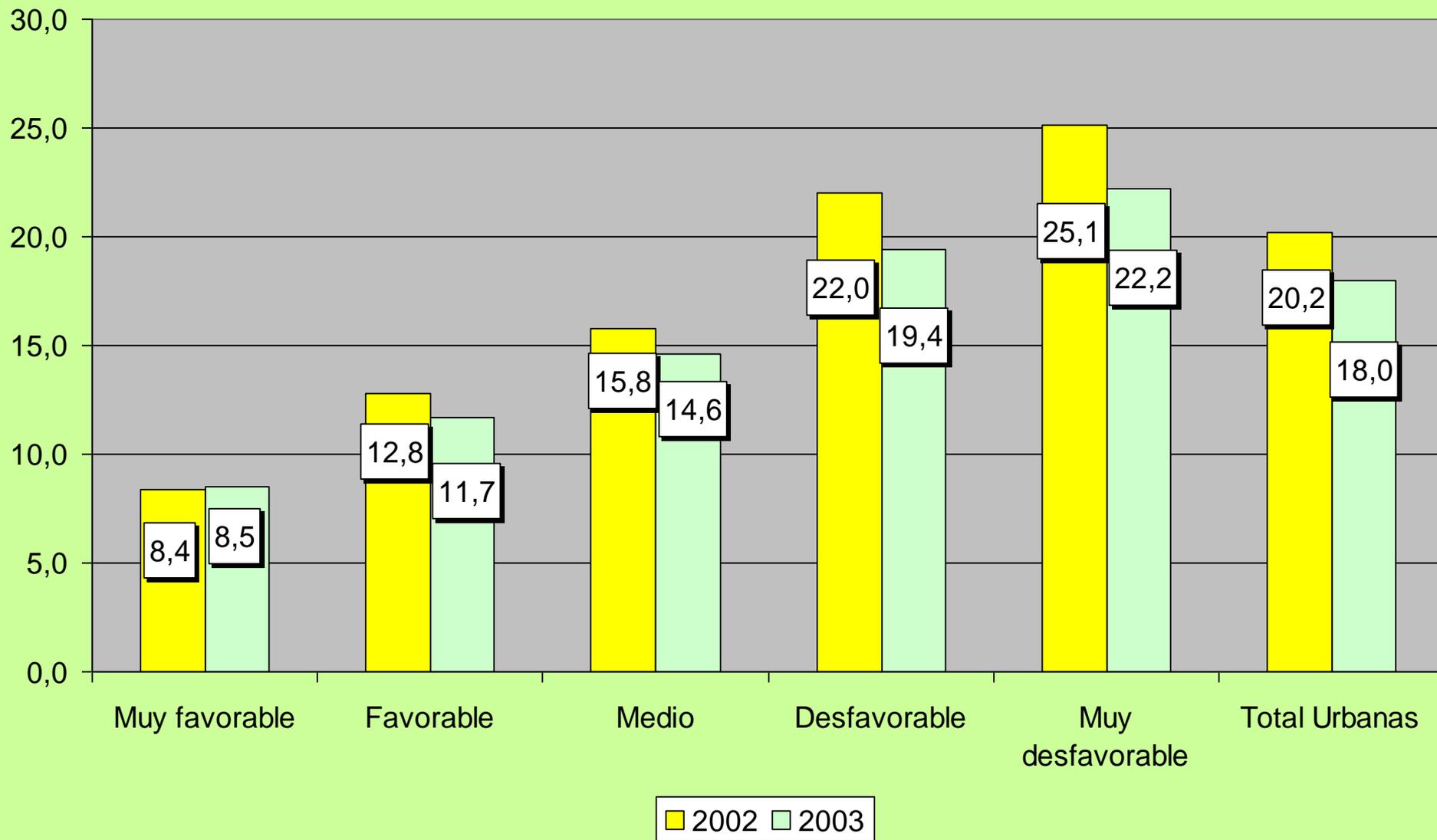
Evolución de la tasa de repetición en Educación Primaria Pública. Período 1997-2003



REPETICIÓN

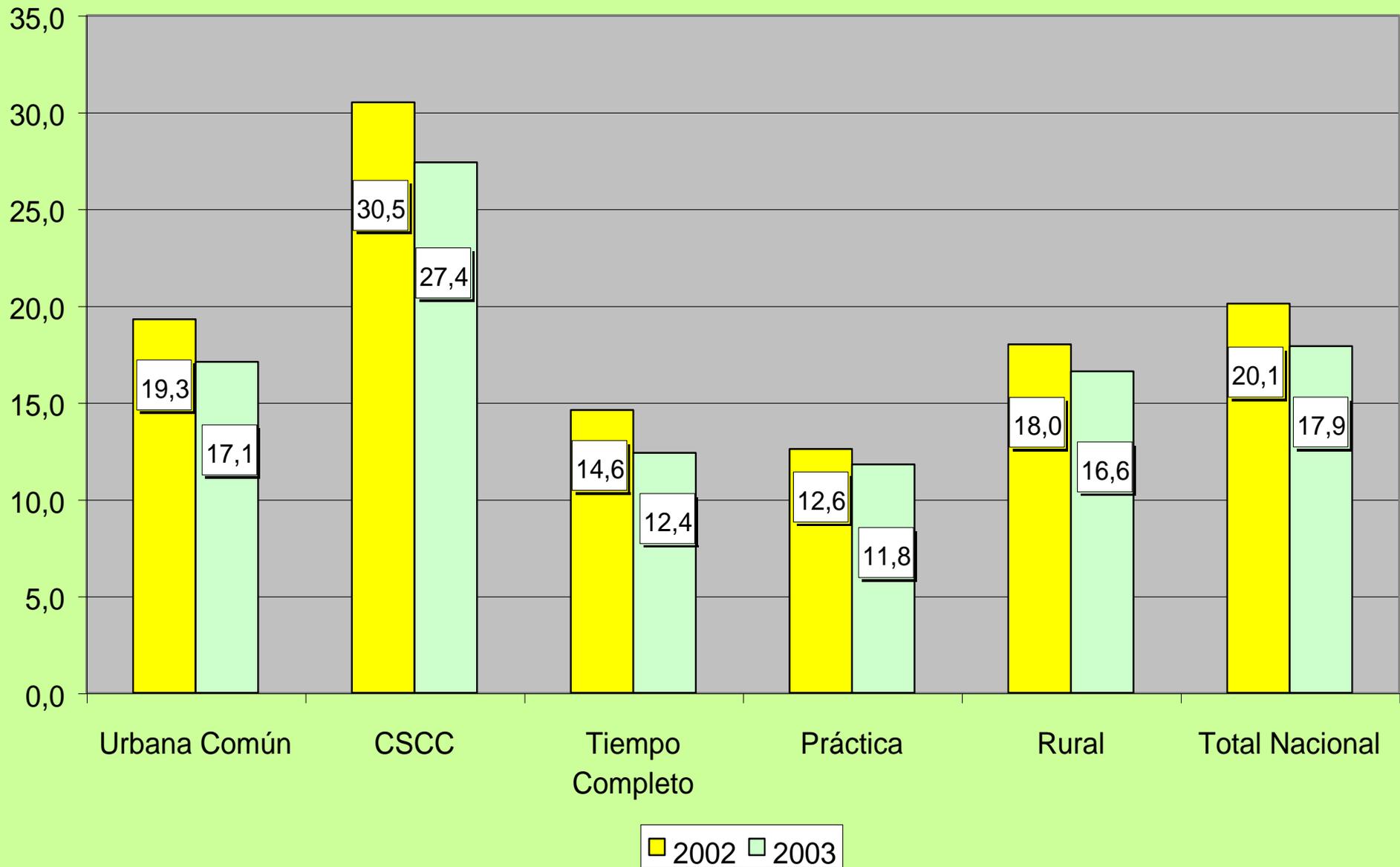
Porcentaje de Repetición en 1er año

Escuelas Urbanas



REPETICIÓN

Porcentaje de Repetición en 1er año



Repetición

La repetición en primer año se redujo por primera vez, luego de haber permanecido por encima de 20% durante los últimos 3 años. (Pasó de 20,1 a 17,9%) .

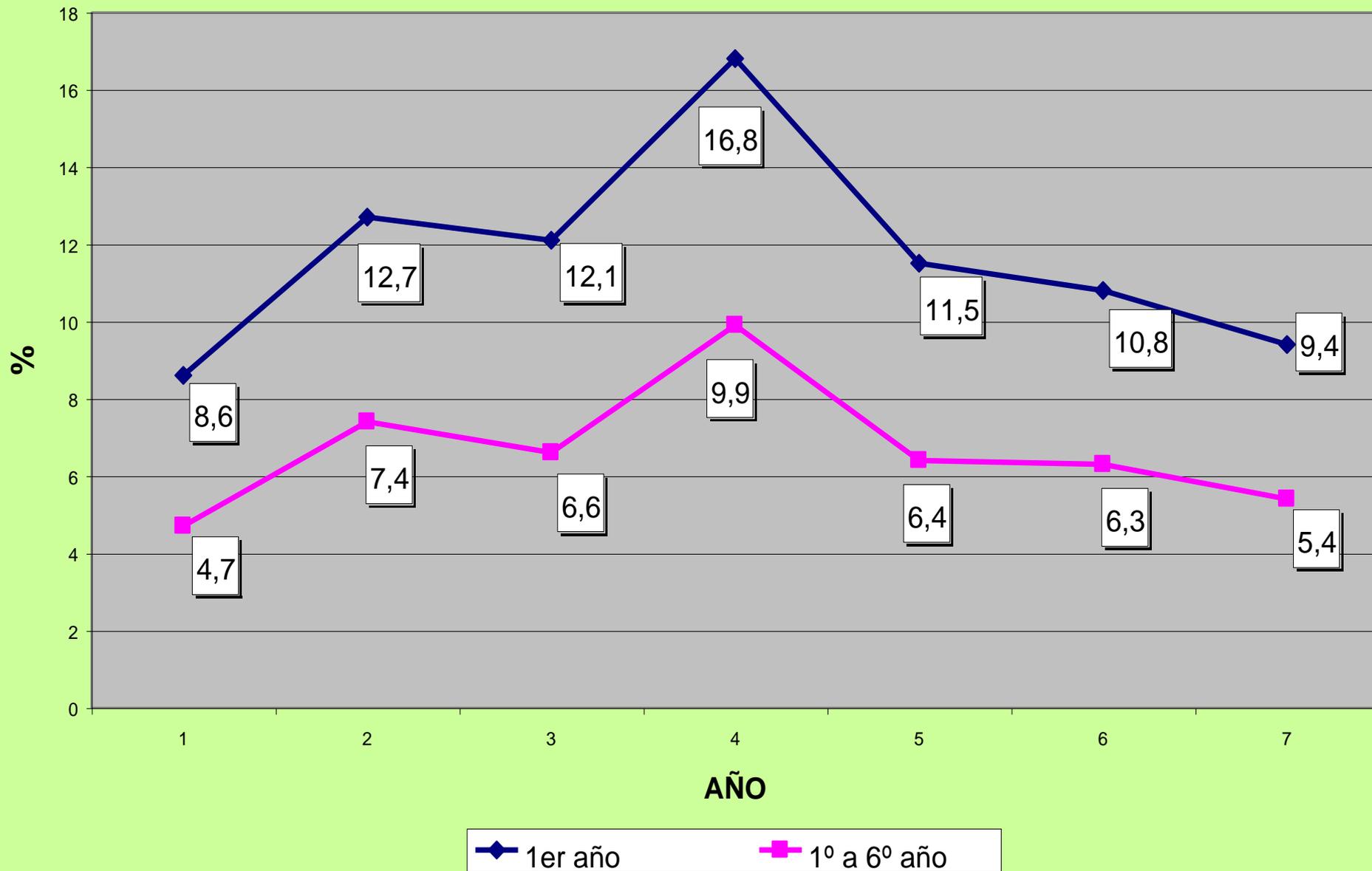
La reducción de la repetición fue mayor en primer año que en los restantes grados (2,2 vs 1.2).

La reducción fue más importante en las escuelas de contexto sociocultural desfavorable y muy desfavorable y fue mayor en el Interior que en Montevideo.

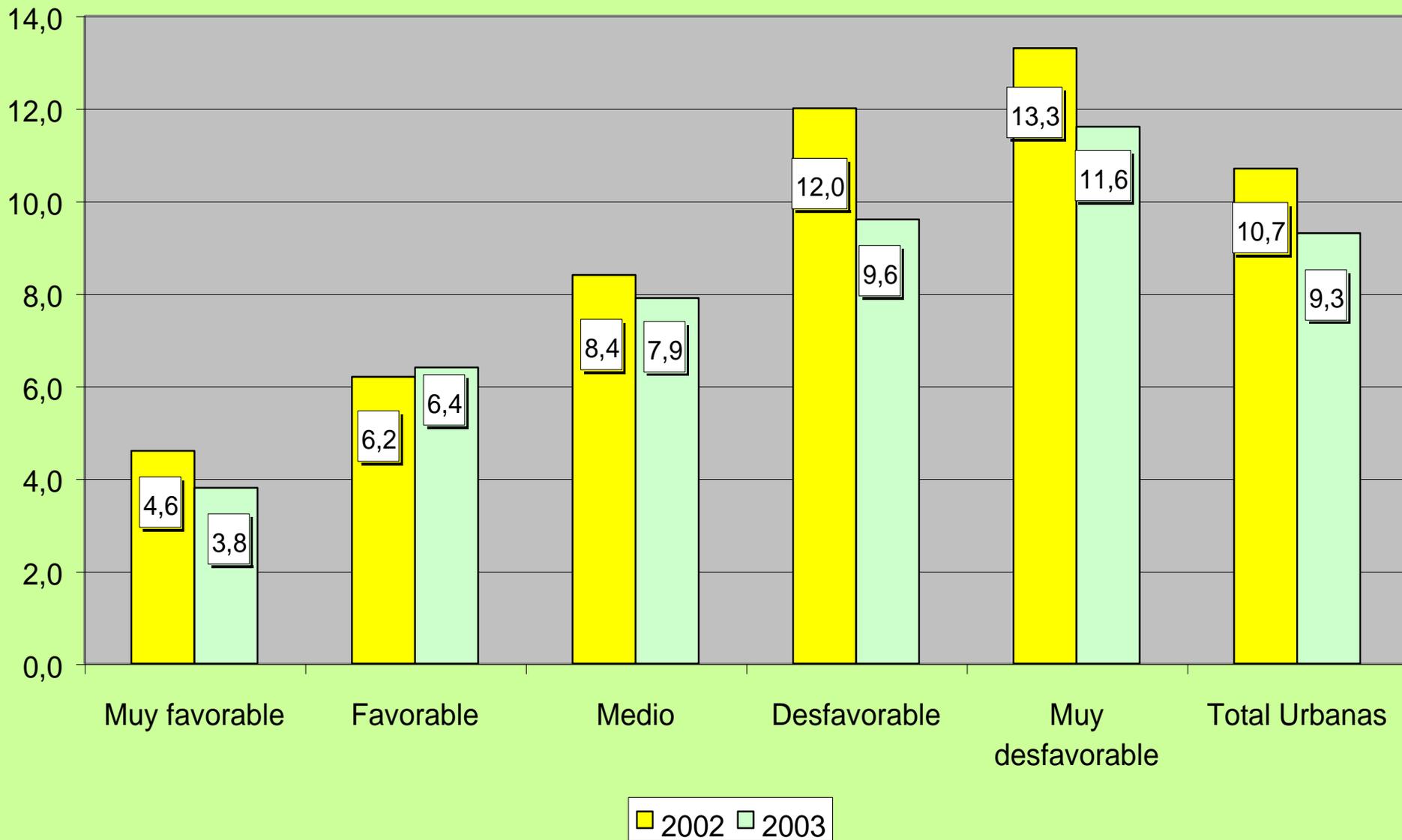
ASISTENCIA INSUFICIENTE

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE
ASISTIERON MENOS DE 140 DÍAS
PERO MÁS DE 70 DURANTE EL
AÑO 2003.

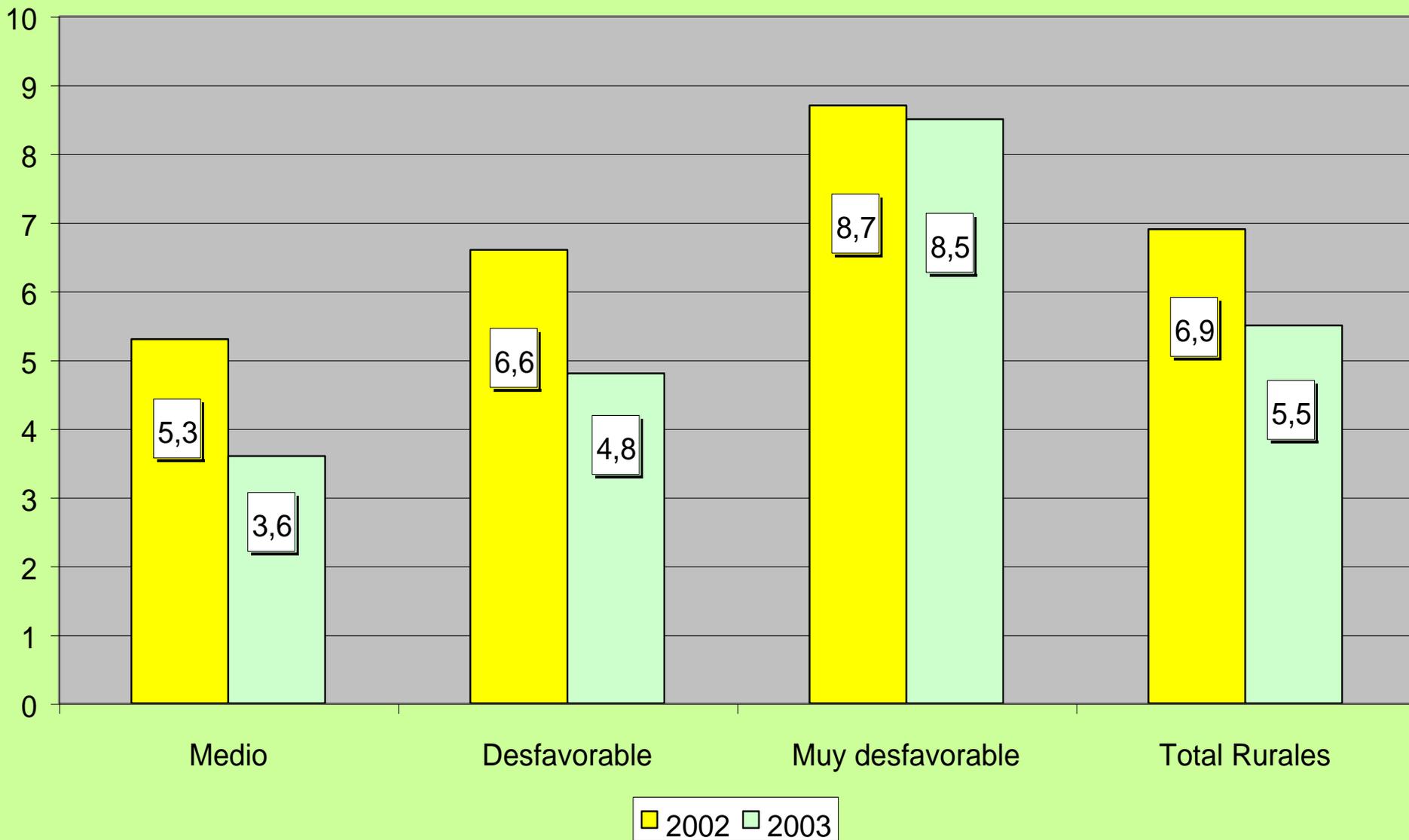
Evolución de la tasa de Asistencia Insuficiente en Educación Primaria Pública. Período 1997-2003



ASISTENCIA INSUFICIENTE
Porcentaje de Asistencia Insuficiente en 1er. Año
Escuelas urbanas

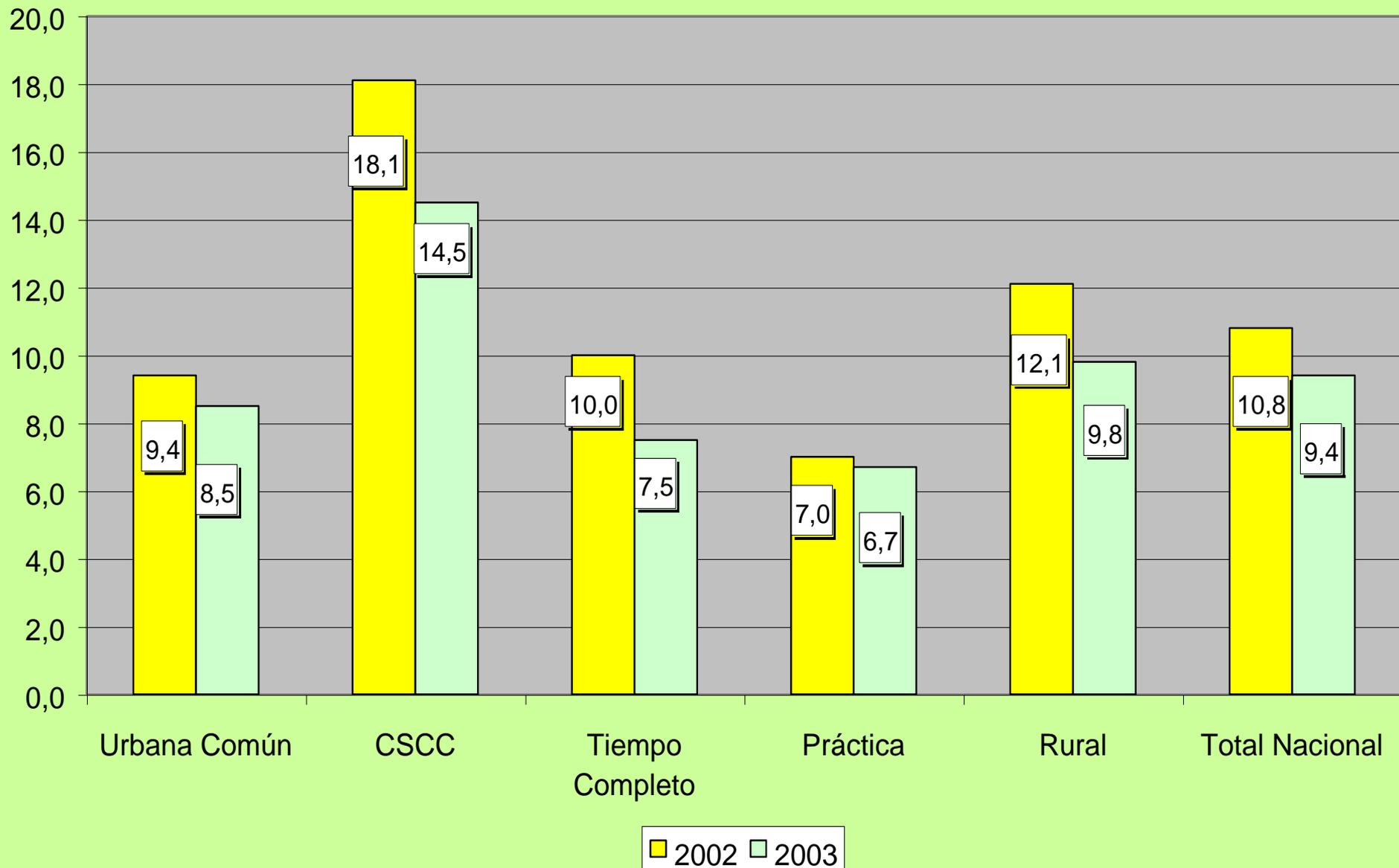


ASISTENCIA INSUFICIENTE
Porcentaje de Asistencia Insuficiente de 1° a 6° año.
Escuelas Rurales



ASISTENCIA INSUFICIENTE

Porcentaje de Asistencia Insuficiente en 1er. año



Asistencia Insuficiente

La Asistencia insuficiente bajó 1 punto porcentual entre 2002 y 2003, siendo el valor más bajo de la serie de 7 años con excepción de 1997.

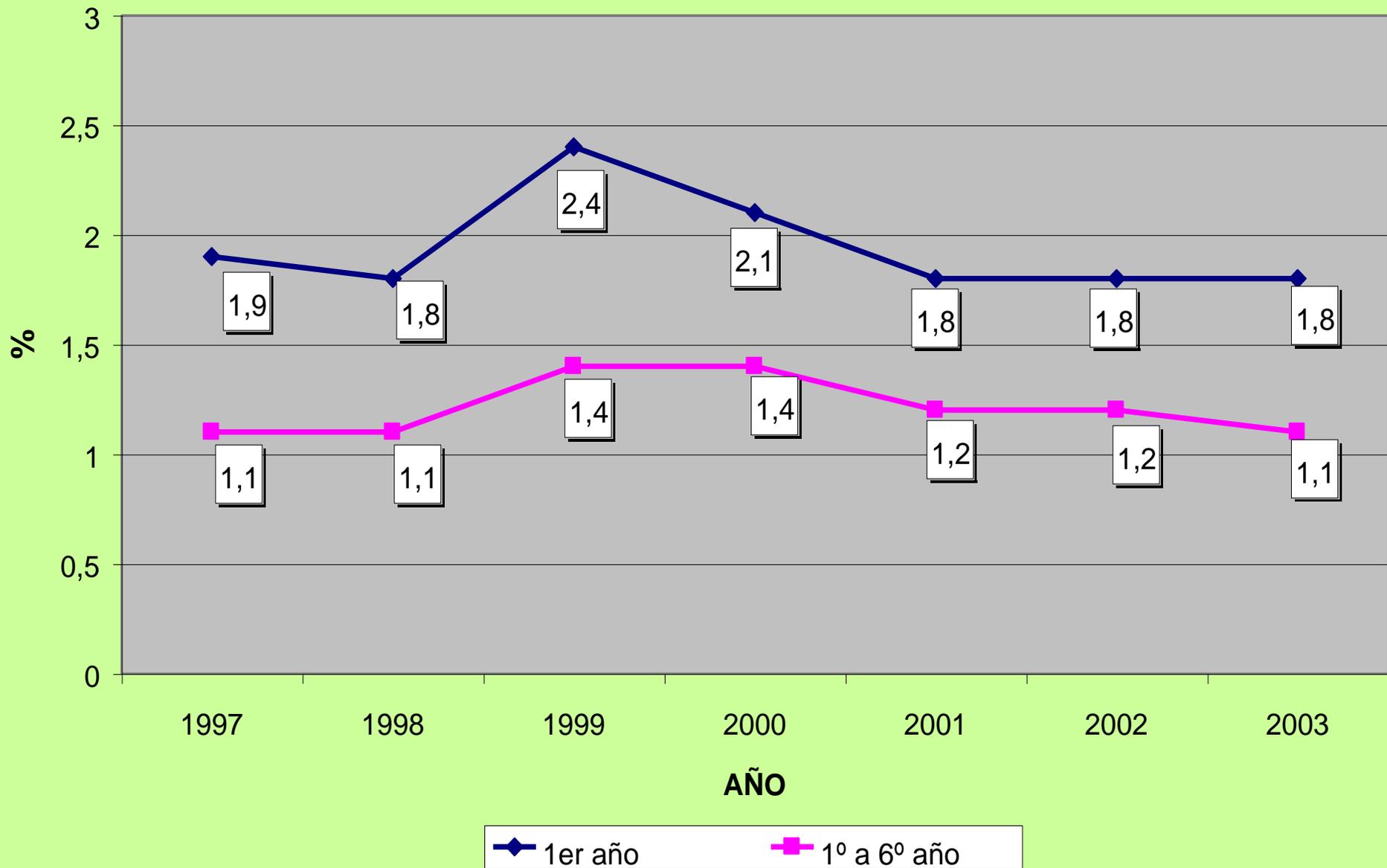
Al igual que en Repetición, en el contexto urbano la mayor reducción se produjo en las escuelas de contexto sociocultural muy desfavorable, por lo que se redujo la brecha por contexto.

En el medio rural, por el contrario, la reducción se concentró en el contexto medio, aumentado por tanto la brecha entre contextos socioculturales.

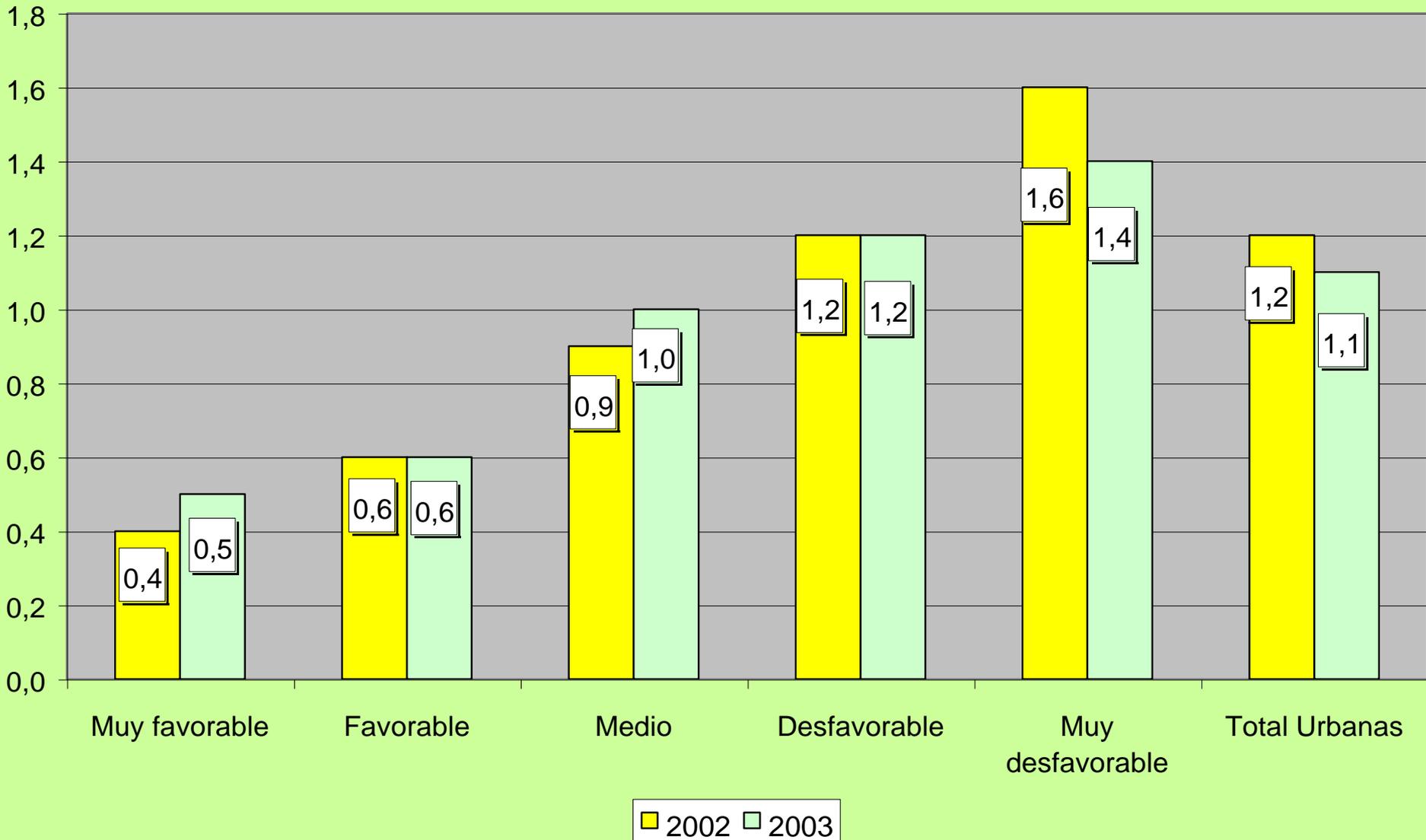
ABANDONO INTERMITENTE

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE
ASISTIERON HASTA 70 DÍAS
DURANTE EL AÑO 2003.

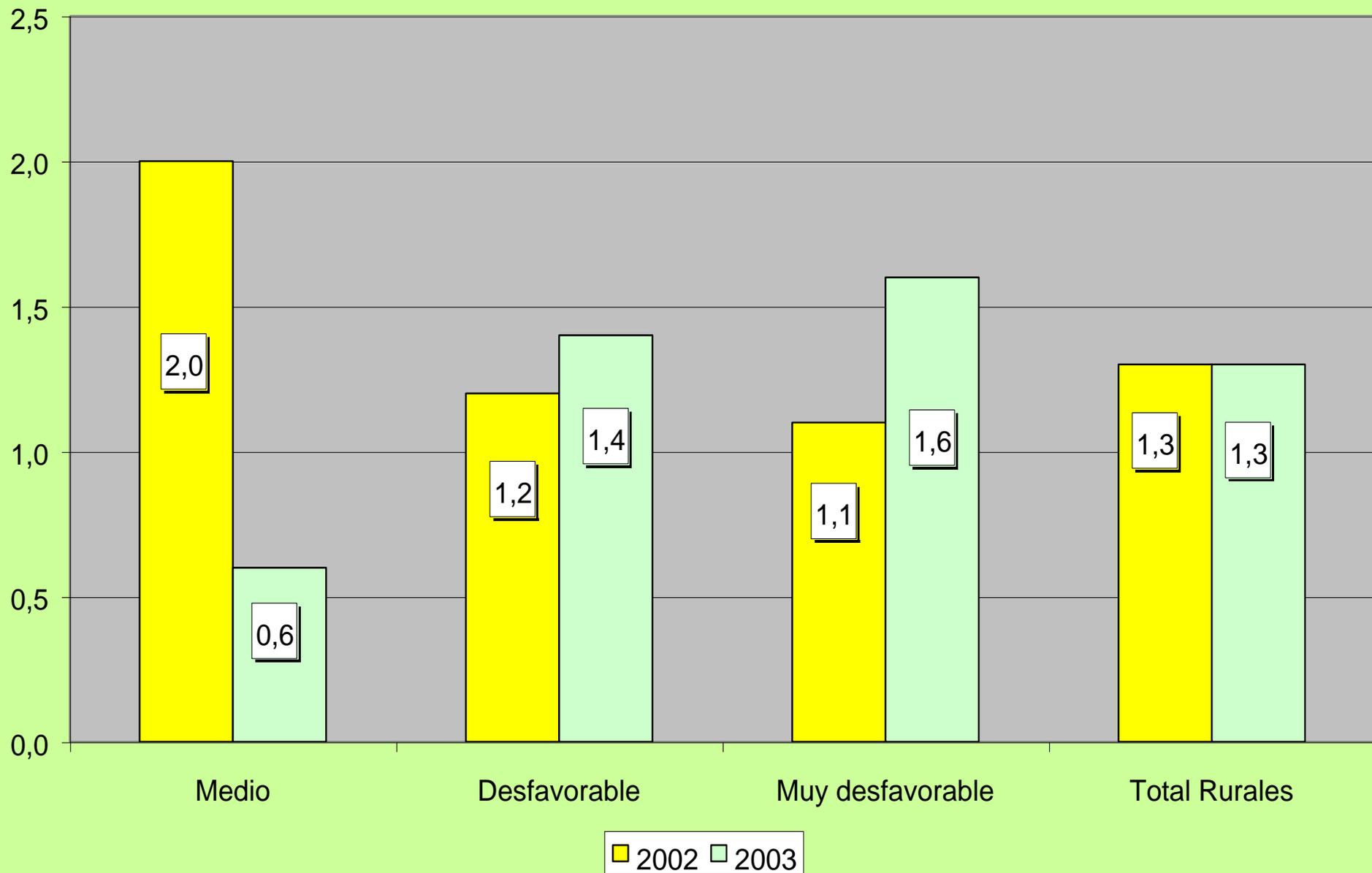
Evolución de la tasa de Abandono Intermitente en Educación Primaria Pública. Período 1997-2003.



ABANDONO INTERMITENTE
Porcentaje de Abandono Intermitente de 1° a 6° año.
Escuelas Urbanas



ABANDONO INTERMITENTE
Porcentaje de Abandono Intermitente de 1° a 6° año.
Escuelas Rurales



Abandono Intermitente

Este Indicador no exhibe grandes cambios entre el 2002 y 2003.

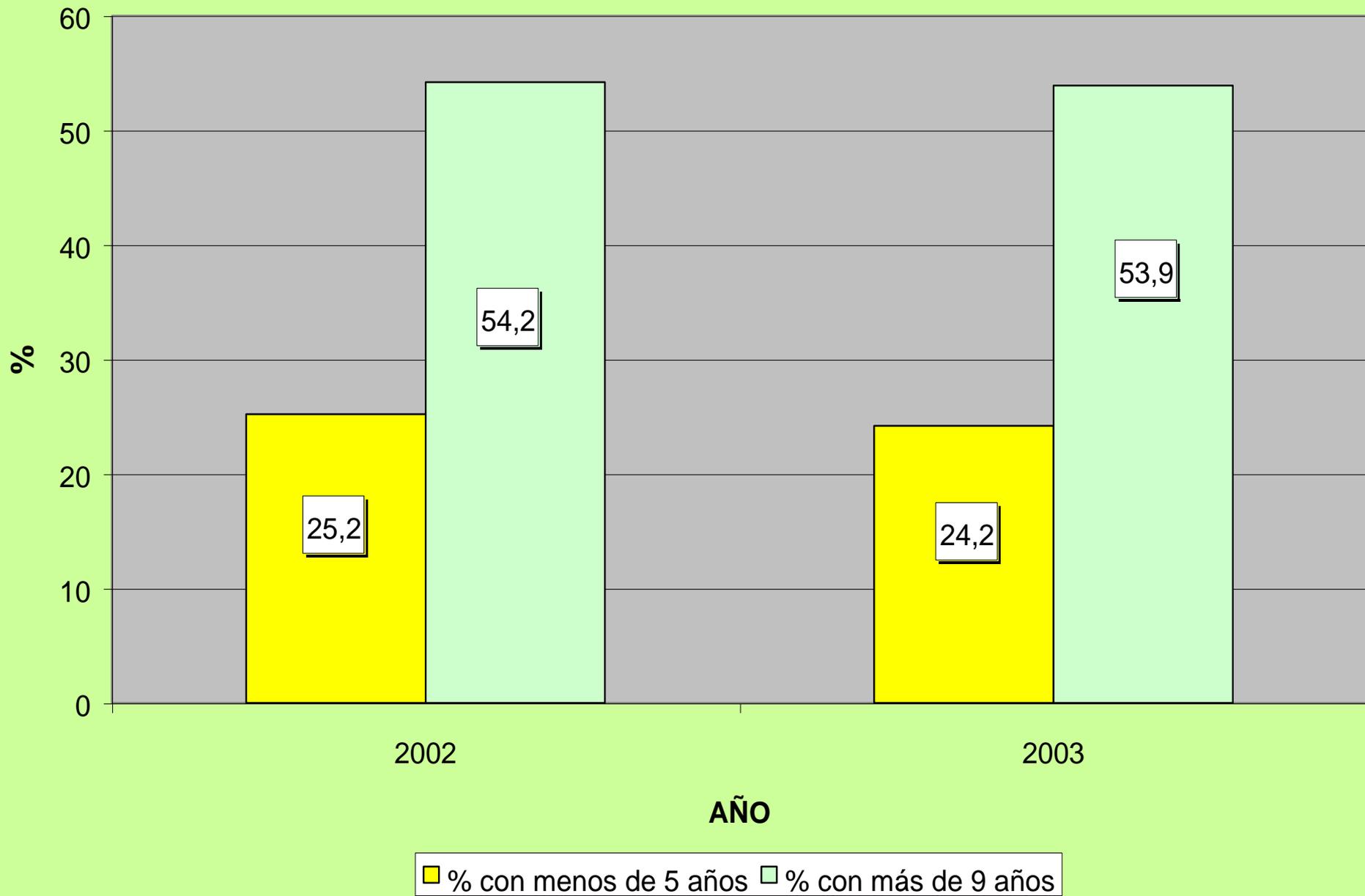
Tampoco se registran cambios importantes por categoría de escuela, por contexto sociocultural o región.

En el medio rural, nuevamente se verifica una pauta de aumento de las disparidades, ya que crece el abandono intermitente en las escuelas de contexto desfavorable y muy desfavorable y se reduce en las escuelas de contexto medio.

ANTIGÜEDAD DE LOS MAESTROS EN LA DOCENCIA

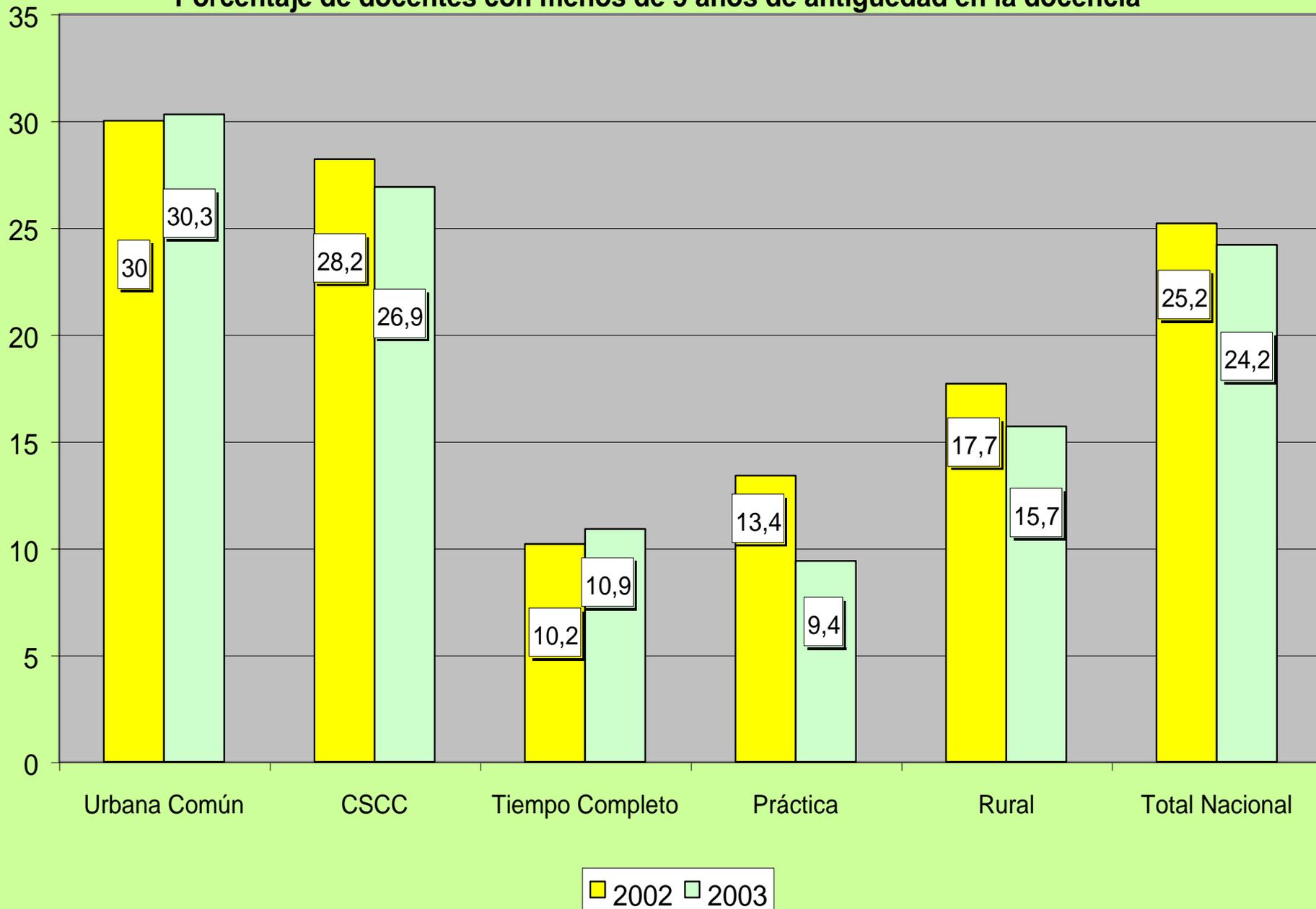


ANTIGUEDAD EN LA DOCENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA



ANTIGUEDAD EN LA DOCENCIA

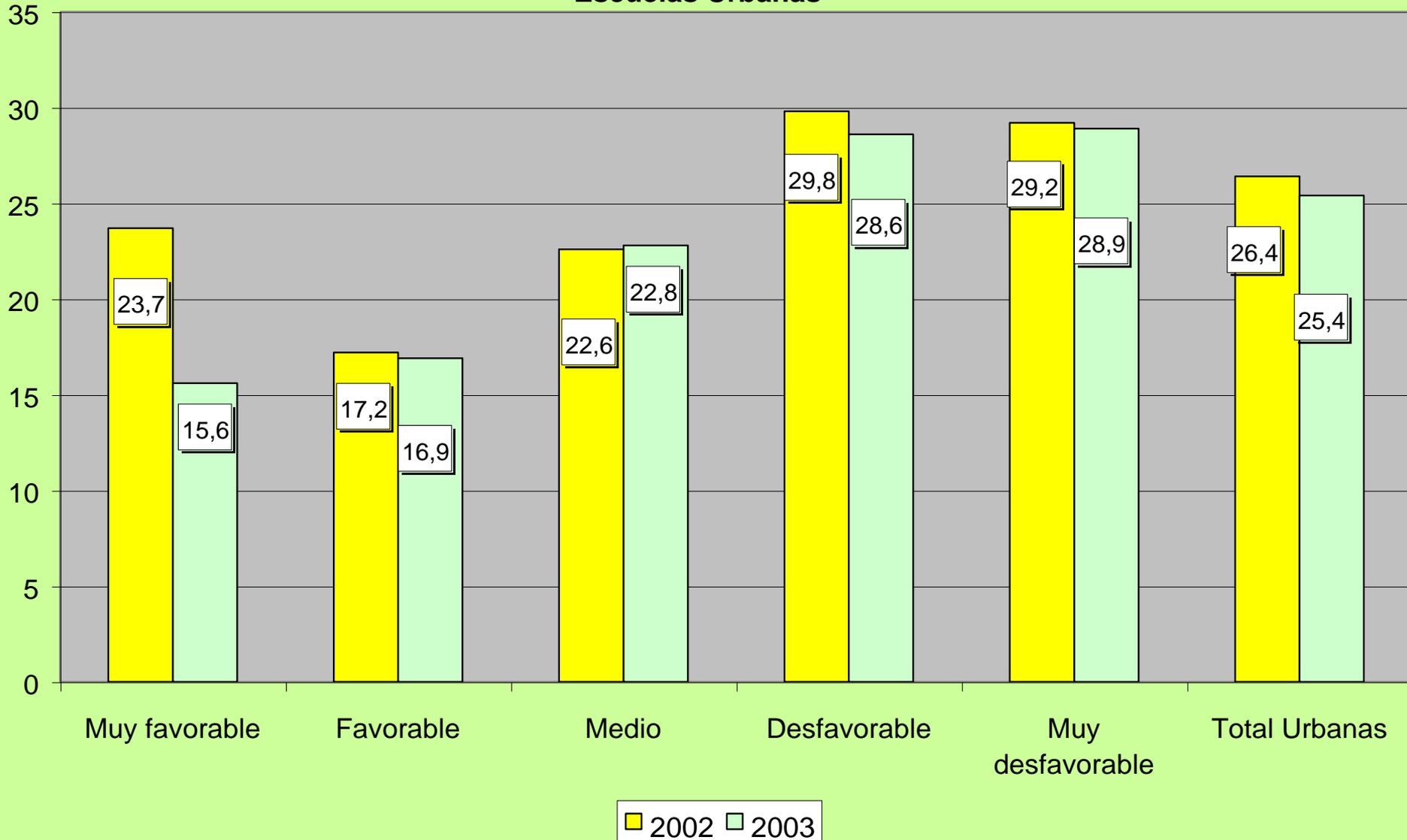
Porcentaje de docentes con menos de 5 años de antigüedad en la docencia



ANTIGÜEDAD EN LA DOCENCIA

Porcentaje de docentes con menos de 5 años de antigüedad en la docencia

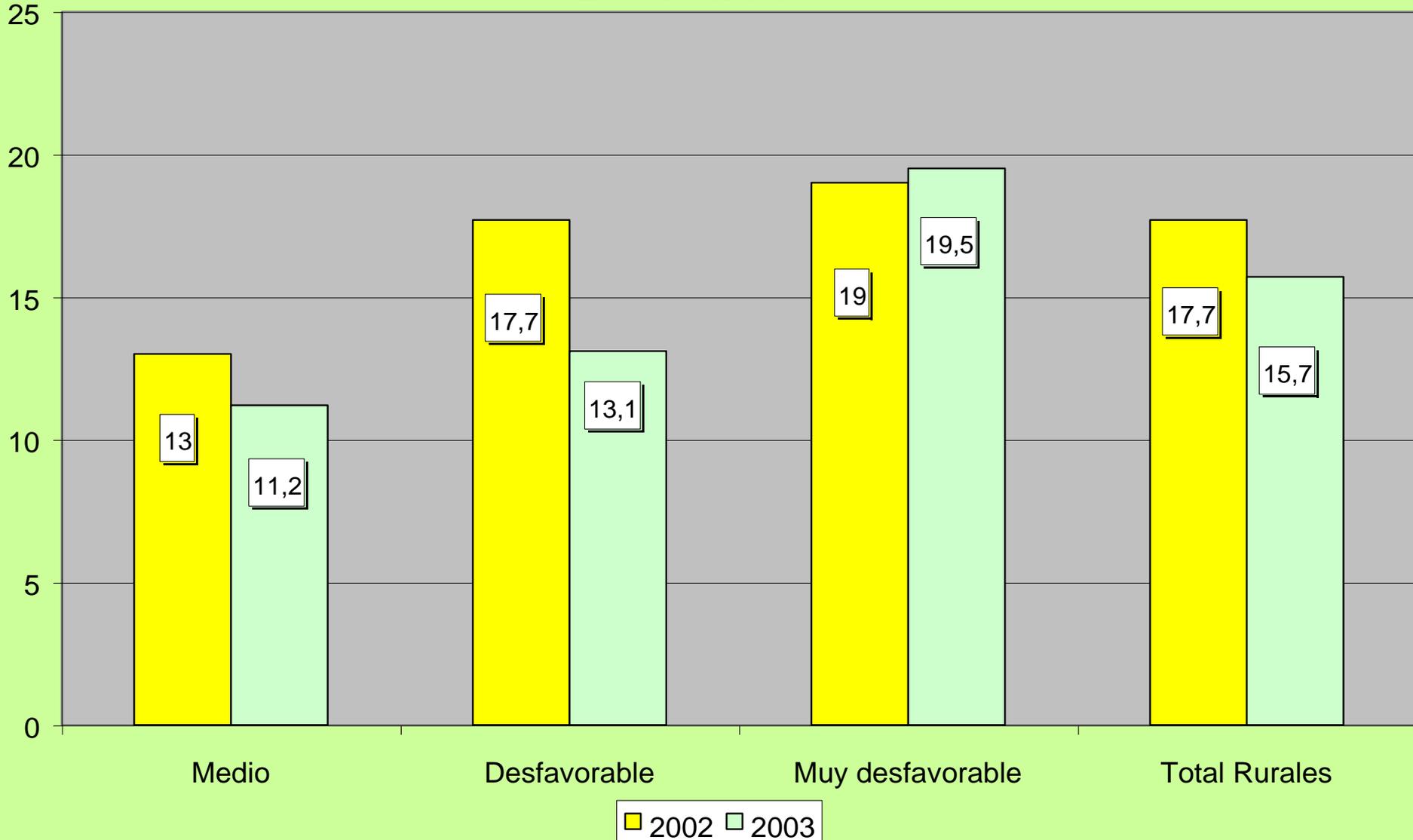
Escuelas Urbanas



ANTIGUEDAD EN LA DOCENCIA

Porcentaje de docentes con menos de 5 años de antigüedad en la docencia

Escuelas Rurales

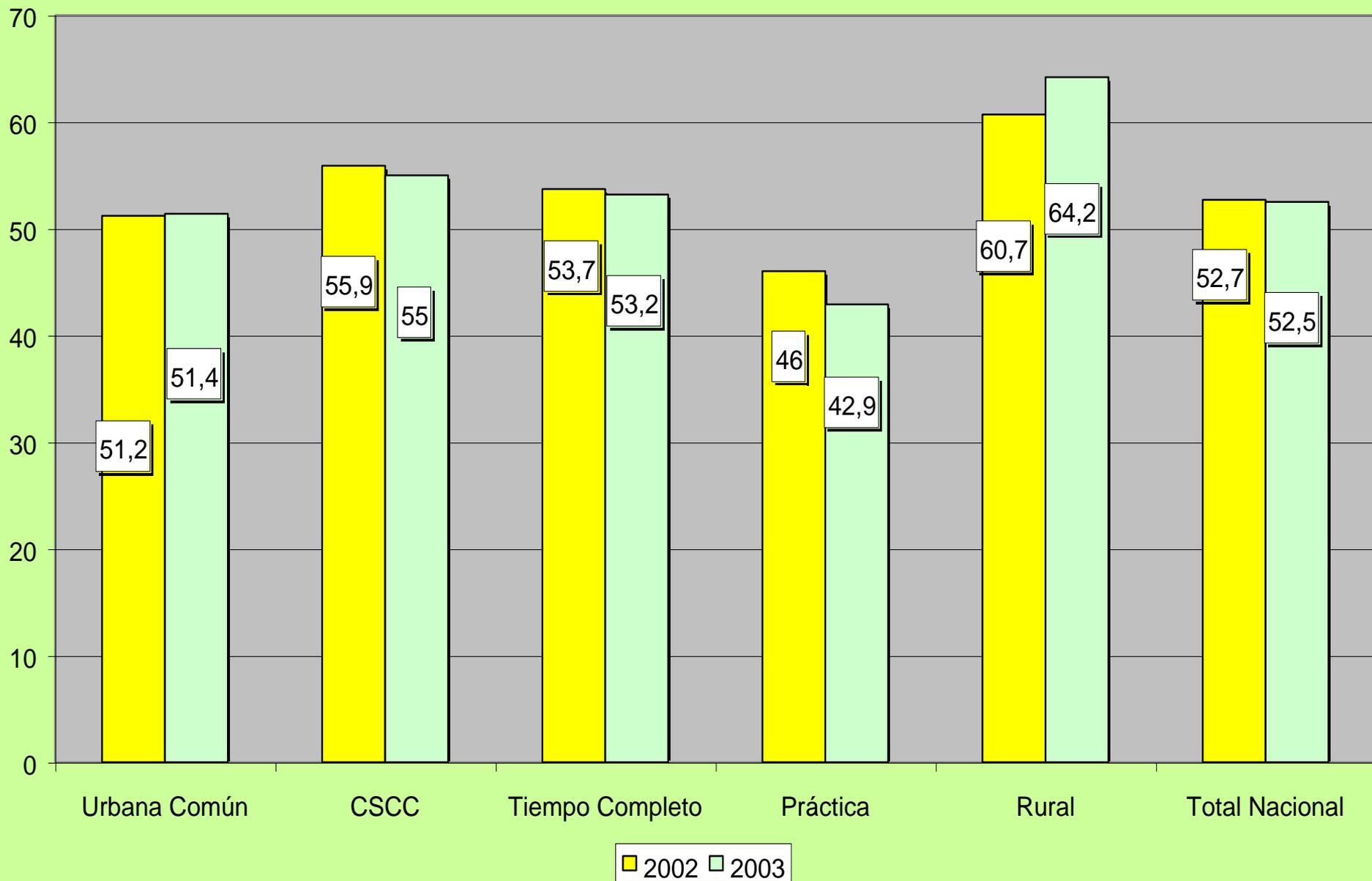


ESTABILIDAD DE LOS DOCENTES EN LA ESCUELA



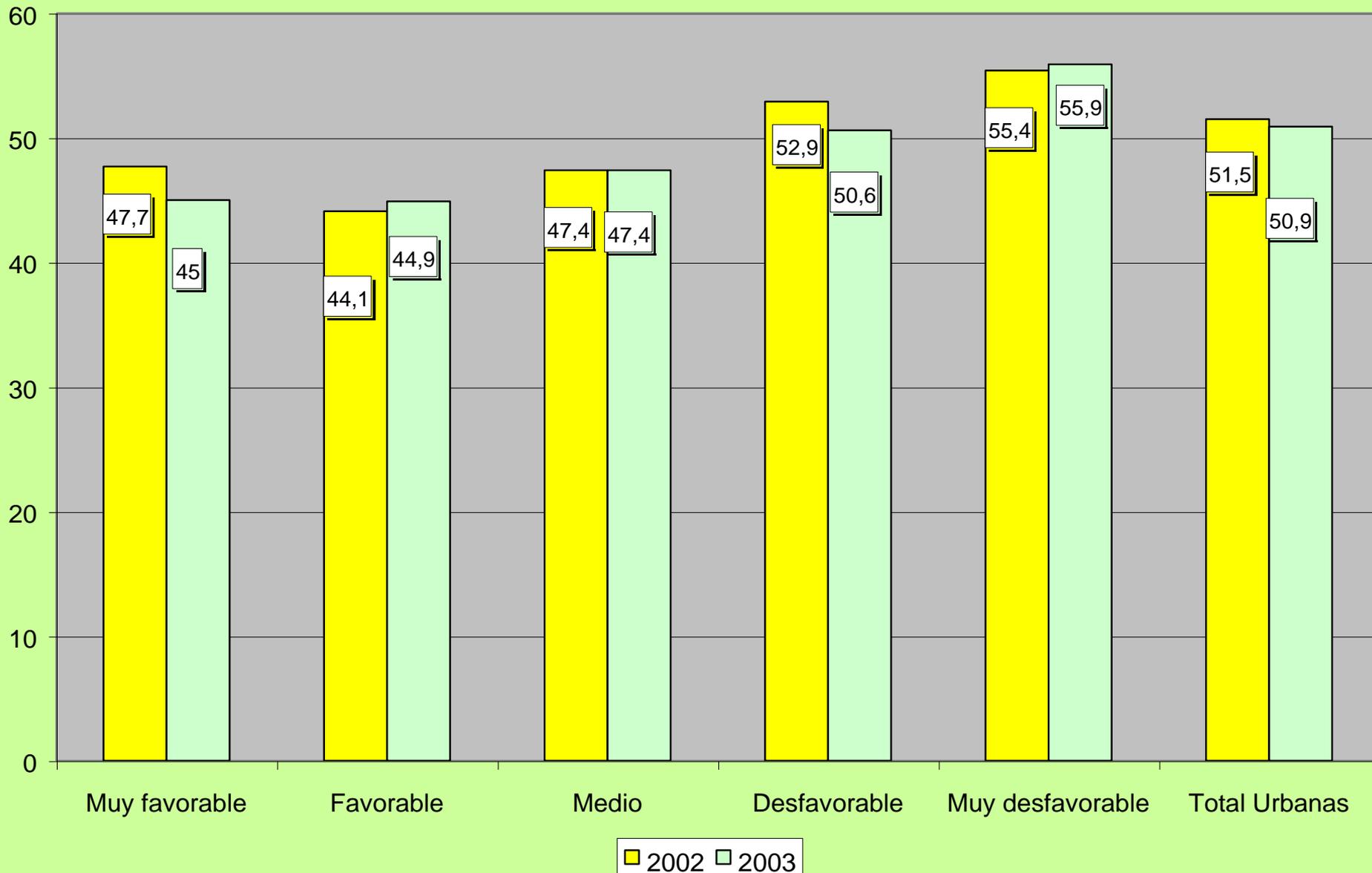
ANTIGÜEDAD EN LA ESCUELA

Porcentaje de docentes con menos de 3 años de antigüedad en la escuela

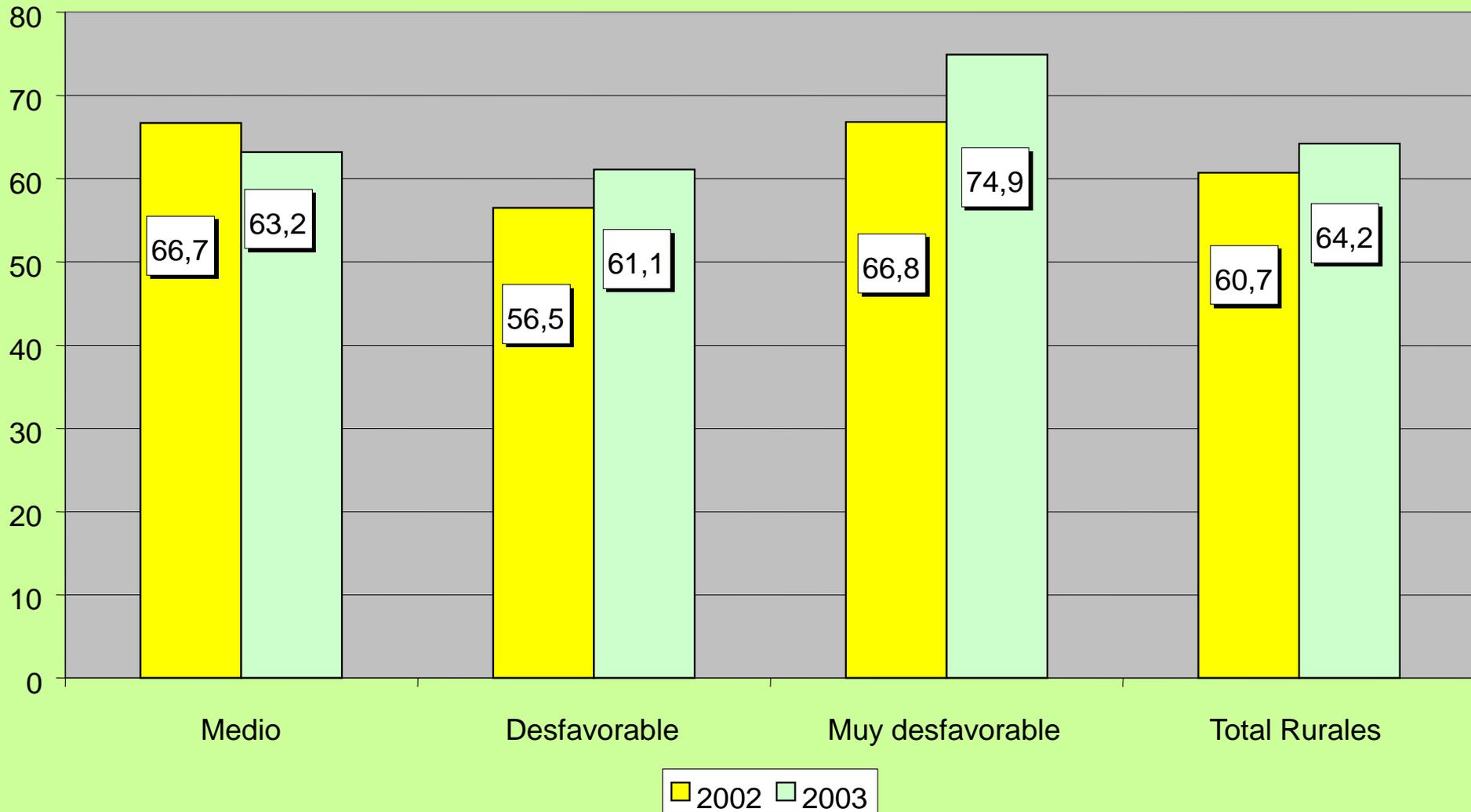


ANTIGÜEDAD EN LA ESCUELA

Porcentaje de docentes con menos de 3 años de antigüedad en la escuela
Escuelas Urbanas



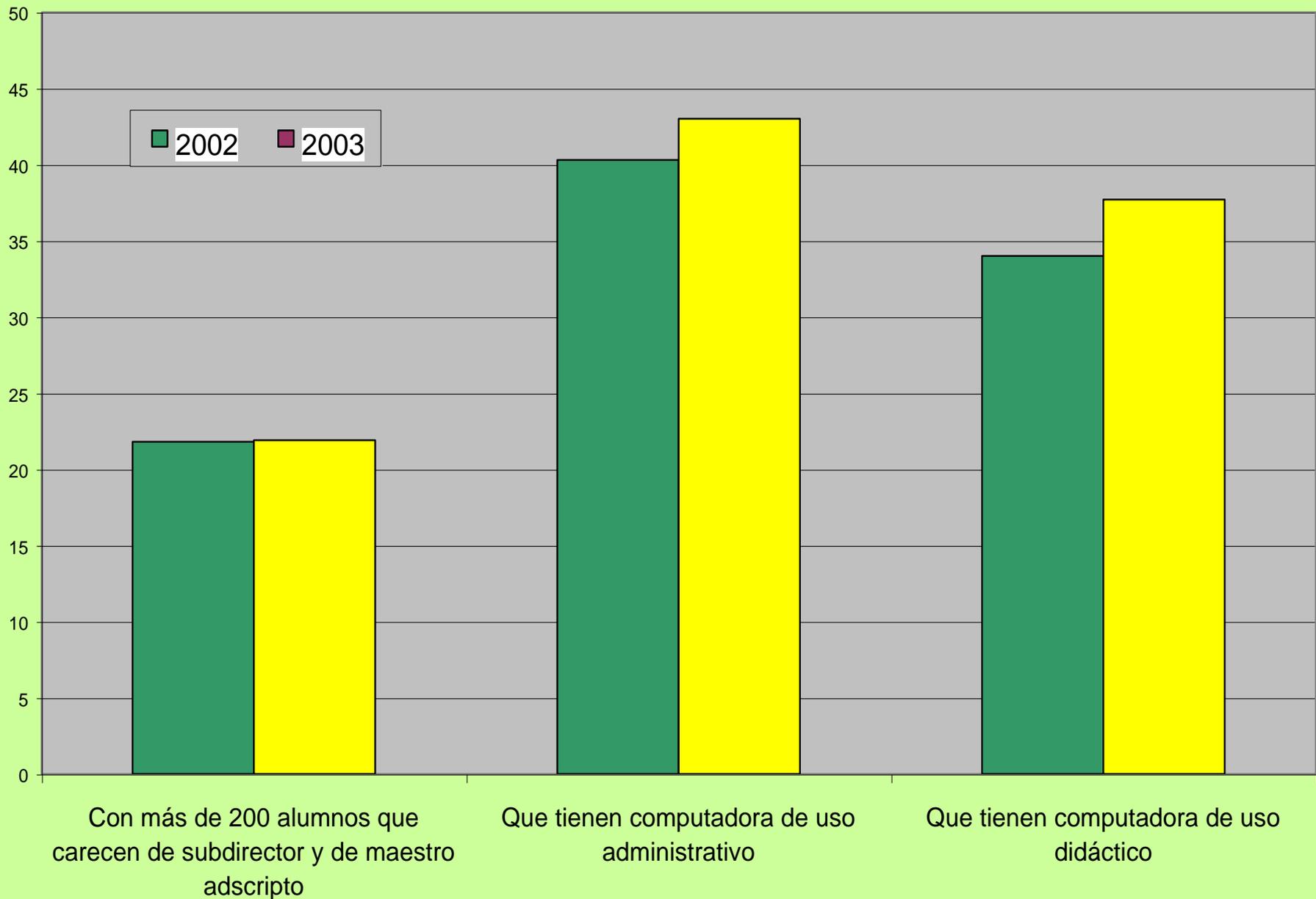
ANTIGUEDAD EN LA ESCUELA
Porcentaje de docentes con menos de 3 años de antigüedad en la escuela
Escuelas Rurales



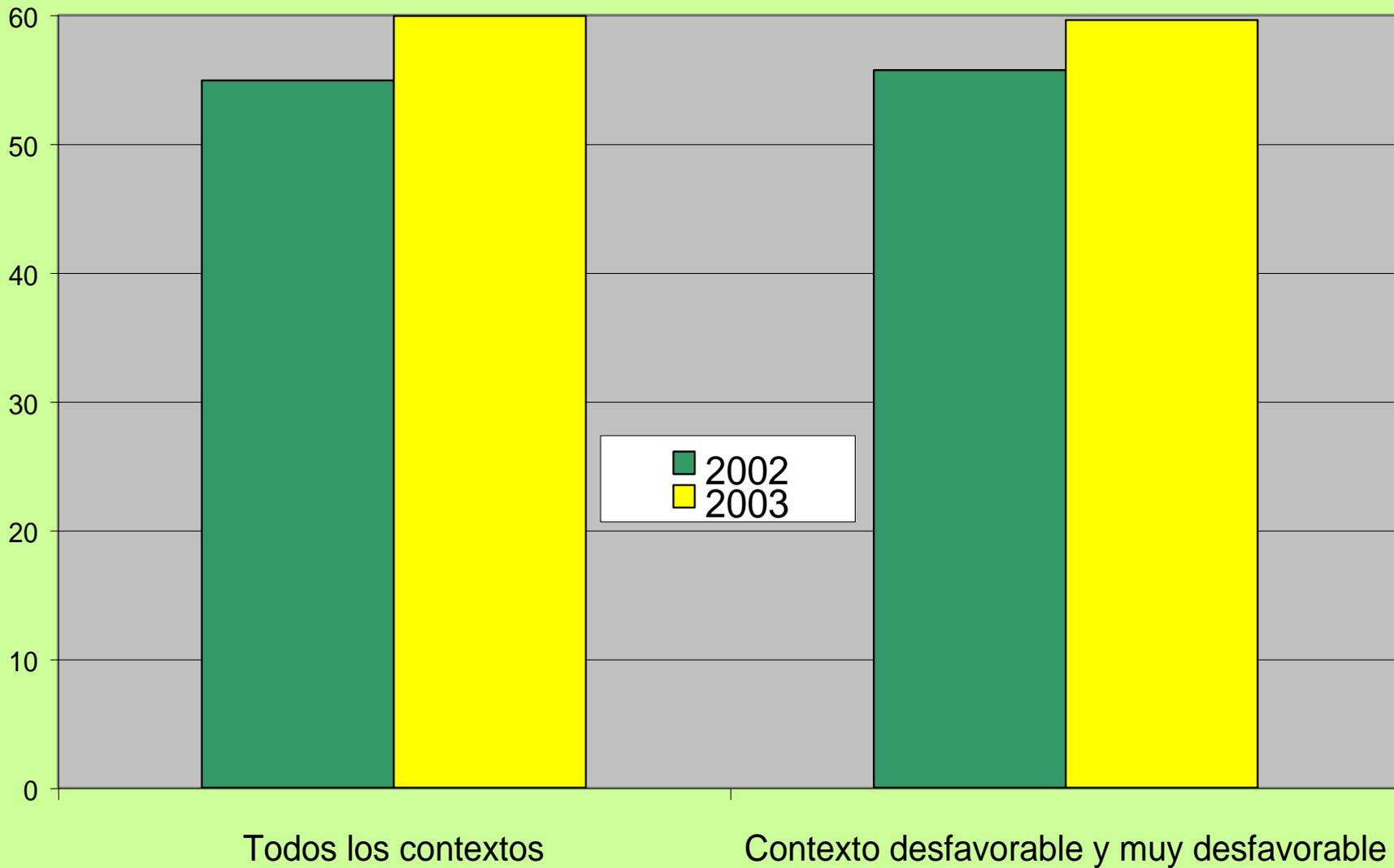
COMPARACIÓN DE INDICADORES DE RECURSOS ESCOLARES Y OPINIÓN DE LOS DIRECTORES



Comparación de Recursos Escolares en 2002 y 2003



Porcentaje de Directores que declaran tener problemas con la seguridad



EN SUMA:

De los indicadores Monitoreados, tanto el tamaño promedio de grupo, como la repetición y la asistencia insuficiente mostraron una evolución positiva entre el 2002 y el 2003.

Entre ellos, cabe resaltar sobre todo, la reducción de la repetición en primer año, que bajó luego de haber estado 3 años estancada.

No mostraron cambios los indicadores de abandono intermitente, ni los indicadores de estabilidad en la escuela y antigüedad en la docencia.

Cabe señalar la característica de los cambios registrados: La tendencia en las escuelas urbanas fue de reducción de la brecha por contexto sociocultural. Las diferencias entre las escuelas en contextos muy desfavorables y muy favorables se redujeron entre 2002 y 2003.

En el medio rural, por el contrario se observa un aumento de la brecha por contexto sociocultural.

La comparación de los indicadores del Formulario a los Directores, muestra el crecimiento del problema “de la seguridad” según la percepción de los directores y el paulatino avance de la computación, tanto para uso administrativo como para uso didáctico.

El seguimiento de indicadores año a año permite ver la evolución de las escuelas en el tiempo. Permite ver disparidades entre categorías de escuela, contextos sociales y regiones.

Sin duda, la potencialidad del Monitor está en dar una visión de conjunto del sistema educativo, pero está necesariamente debe complementarse con miradas más afinadas siguiendo la evolución “inspección por inspección” y “escuela por escuela”.