MONITOR EDUCATIVO ESCUELAS PÚBLICAS -TIEMPO COMPLETO 2002

ANEP-CODICEN

Gerencia General de Planeamiento y Presupuesto
Gerencia de Investigación
Programa de Evaluación de la Gestión Educativa

Consejo de Educación Primaria
Departamento de Estadísticas Educativas

¿Qué es el monitor educativo de primaria?

- **El monitor educativo es una acción continua de relevamiento, sistematización y consolidación de información educativa.**
- **El monitor educativo es un sistema de intercambio, difusión y comunicación de indicadores educativos.**
- **El monitor educativo es un instrumento de diálogo entre diferentes niveles de enseñanza y una herramienta para la evaluación, gestión y definición de metas educativas a nivel de escuelas, inspecciones y autoridades centrales.**

Potencialidades y límites del monitor educativo

- **El monitor educativo no “descubre” ni “concluye” nada. Sistematiza información existente en el sistema, sumada a algunos datos especialmente relevados para la construcción de los informes escolares y de inspecciones.**
- **Buena parte de la información presentada es conocida por los maestros, directores e inspectores. El rol del monitor es ordenar y permitir la comparación sistemática de esta información en el tiempo, entre escuelas y entre inspecciones, así como permitir la comparación de escuelas con sus contextos de referencia y los promedios nacionales.**

El monitor lo completan los maestros, directores e inspectores

- **El monitor posee esta primera parte, la que hoy les ofrecemos: datos e informes escolares y por inspecciones.**
- **La segunda parte, la que más importa, depende de quienes cotidianamente enfrentan el desafío de educar a los niños y dirigir escuelas. Sólo quienes poseen el conocimiento concreto de las realidades locales y el conocimiento específico que surge de sus competencias profesionales y experiencia pueden dar mayor sentido a los datos que aquí se presentan.**

Los ingredientes para entender la evaluación e investigación orientada a alimentar las políticas educativas

Cuáles son las dimensiones sobre las que el monitor brinda información

- El contexto sociocultural de la escuela
- Los recursos humanos y físicos de la escuela
- Los procesos educativos
- Los resultados educativos

Para cada dimensión de análisis se han seleccionado diferentes indicadores

Indicadores del informe a la Inspección de Tiempo Completo

CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LA ESCUELA

Contexto Sociocultural 2002	Escuelas		Matrícula	
	N	%	N	%
Muy favorable	0	0.0	0	0.0
Favorable	1	1.1	188	1.1
Medio	12	13.0	3245	18.4
Desfavorable	28	30.4	5359	30.5
Muy desfavorable	51	55.4	8797	50.0
Sin especificar	0	0.0	0	0.0
Total	92	100.0	17589	100.0

INDICADORES DE RECURSOS HUMANOS PARA LA DOCENCIA

Categoría de la Escuela	Tamaño medio del grupo	Porcentaje de docentes con:				
	De 1° a 6° año	Menos de 5 años de experiencia en la docencia	Más de 9 años de experiencia en la docencia	Menos de 3 años de antigüedad en la escuela	Más de 4 años de antigüedad en la escuela	% de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente
Tiempo Completo	28.2	9.8	77.7	53.3	31.1	7.7
CSCC	29.6	26.5	47.2	55.9	28.4	54.1
Urbana Común	29.6	29.6	50.3	51.1	34.2	29.2
Práctica	30.3	11.5	77.7	44.3	43.7	18.2
Total	29.6	26.3	53.9	51.4	34.0	30.4

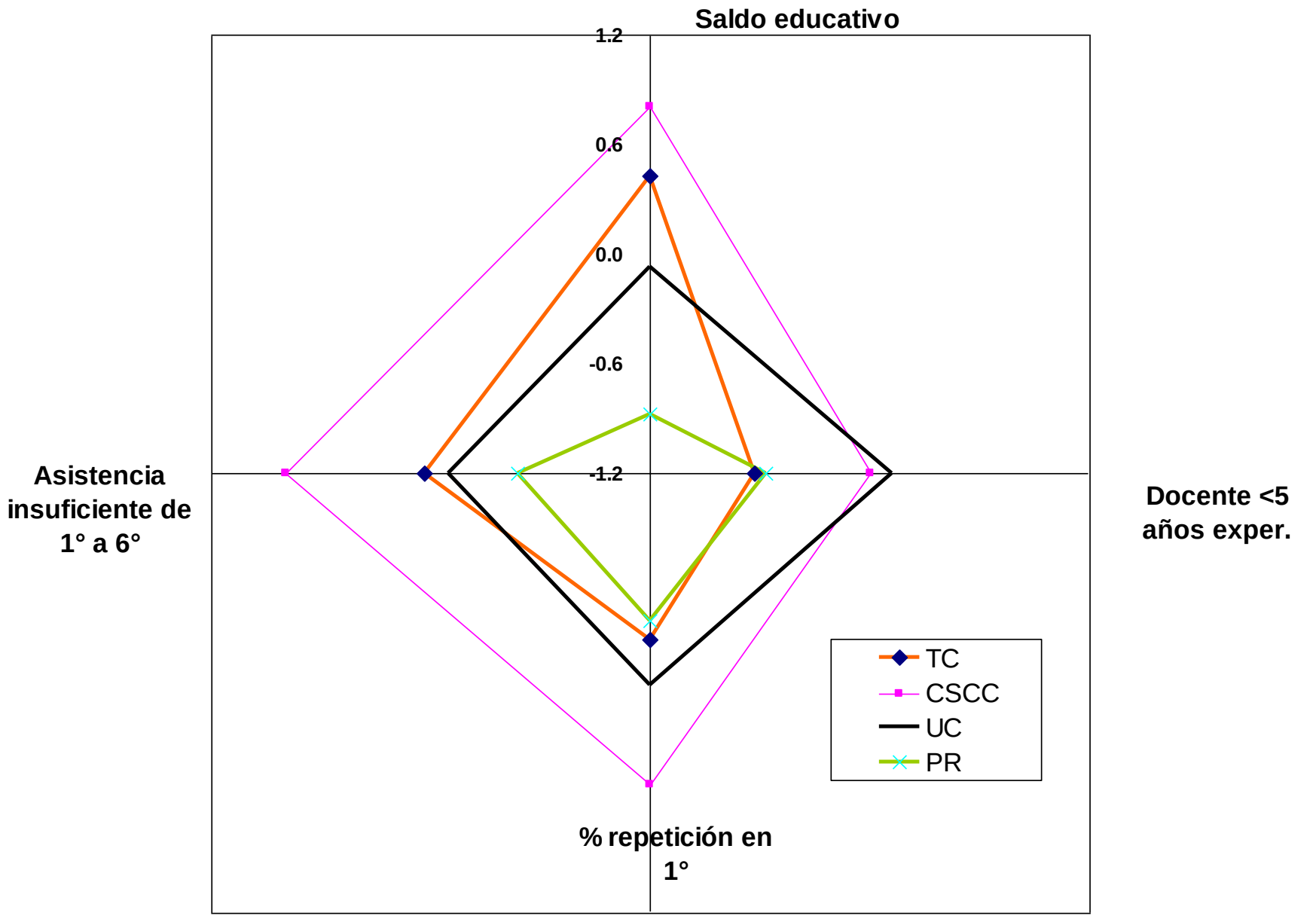
INDICADORES DE RELACIÓN ENTRE ESCUELA Y FAMILIA

Categoría de la Escuela	Porcentaje de directores:			
	Que declaran que el vínculo entre escuela y familia **es un problema**	De escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia **es un problema**	Que declaran que la seguridad **no es un problema**	De escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable que declaran que la seguridad **no es un problema**
Tiempo Completo	17.6	15.6	28.9	31.8
CSCC	25.2	26.4	26.2	24.8
Urbana Común	11.3	14.4	40.7	39.6
Práctica	7.7	18.8	39.6	33.3
Total	13.5	17.0	37.4	35.4

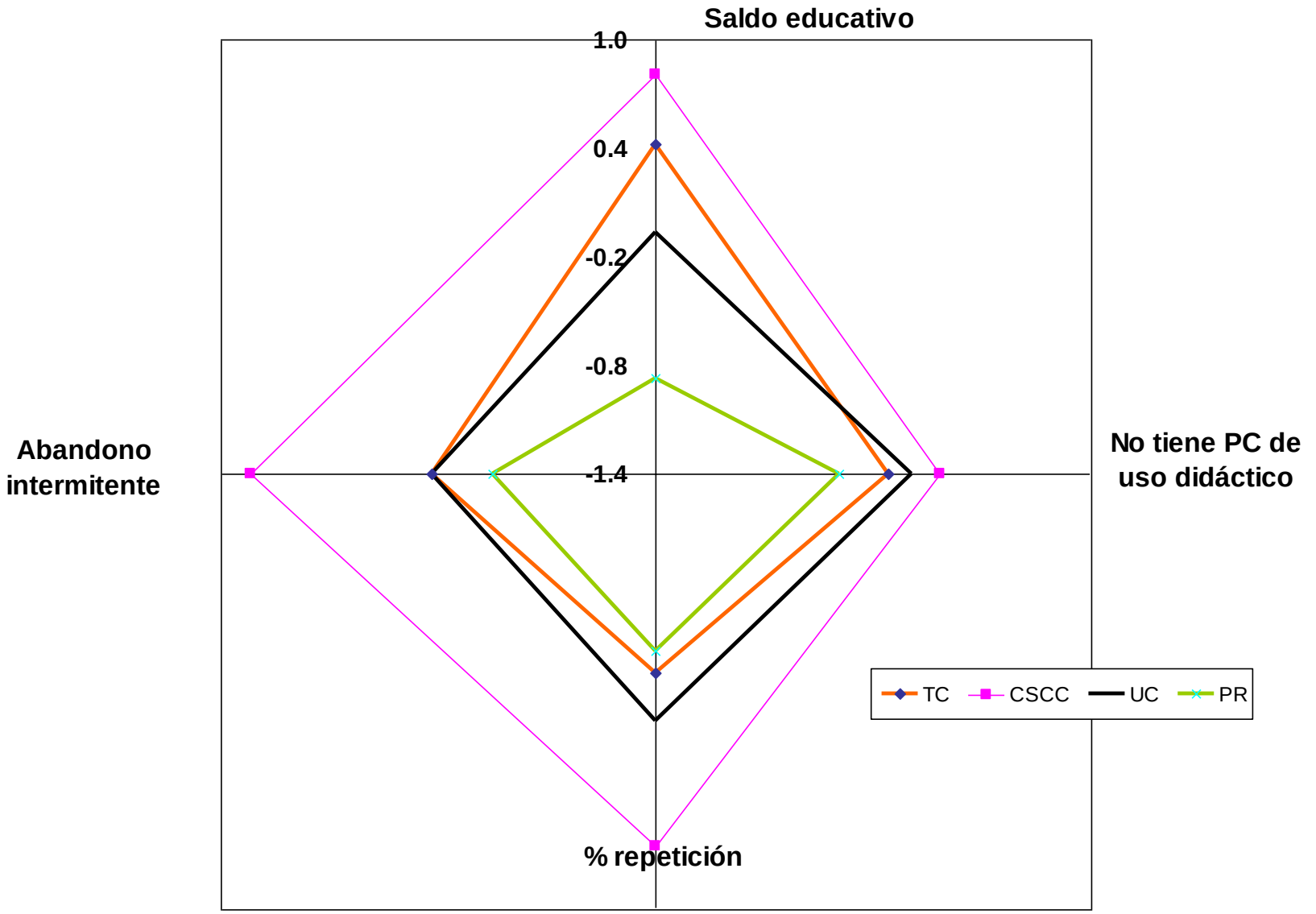
INDICADORES DE RESULTADOS EDUCATIVOS

Categoría de la Escuela	Porcentaje de:						
	Repetición en 1° año	Repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable	Repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable	Repetición de 1° a 6° año	Asistencia Insuficiente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable
Tiempo Completo	14.4	15.0	12.9	7.3	6.5	1.0	1.0
CSCC	30.4	30.0	.	17.2	11.3	2.2	2.2
Urbana Común	19.4	24.0	12.9	10.0	5.7	1.0	1.4
Práctica	12.2	20.4	9.2	6.0	3.3	0.6	1.3
Total	20.2	25.1	11.6	10.4	6.3	1.2	1.6

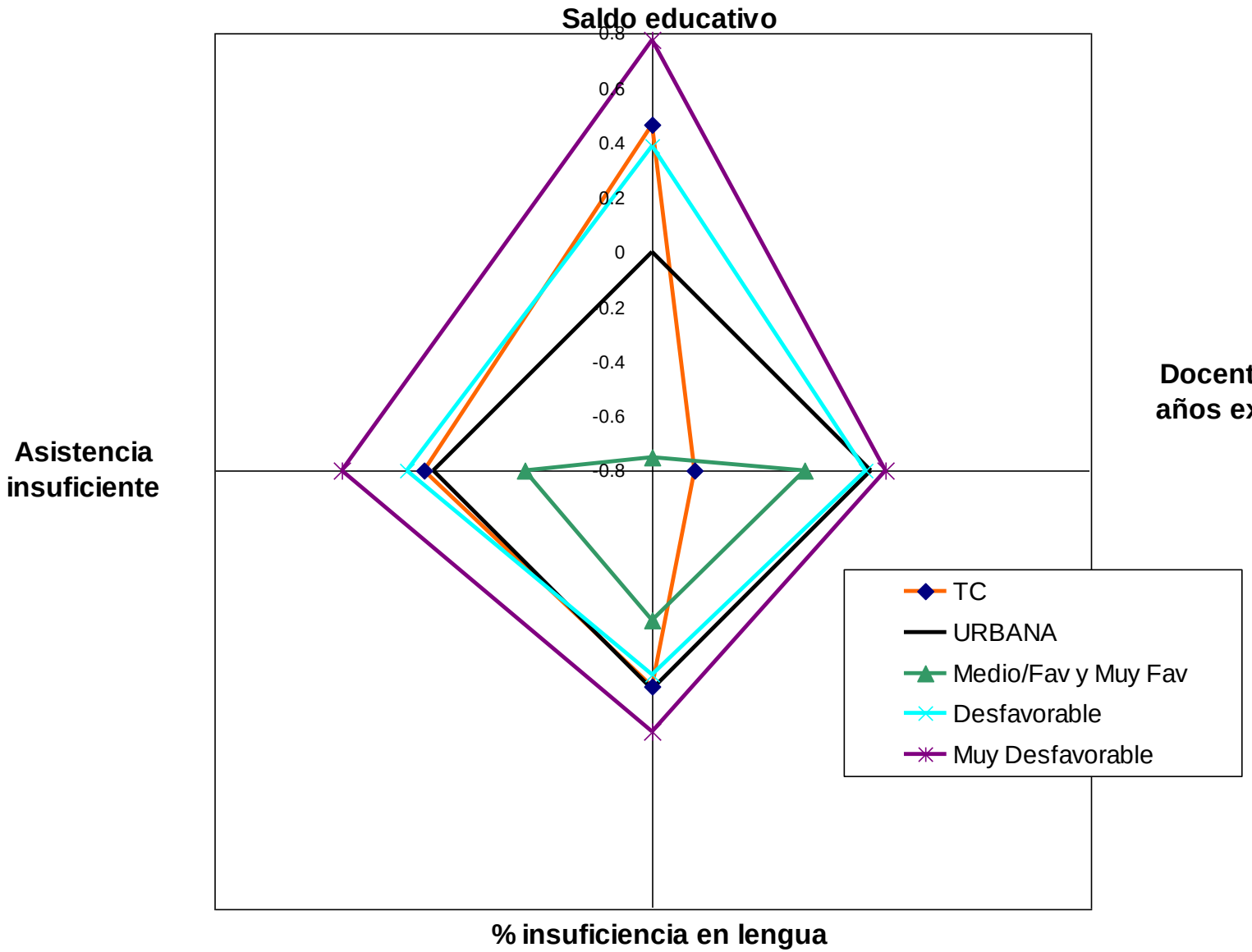
Relación entre contexto, recursos, procesos y resultados



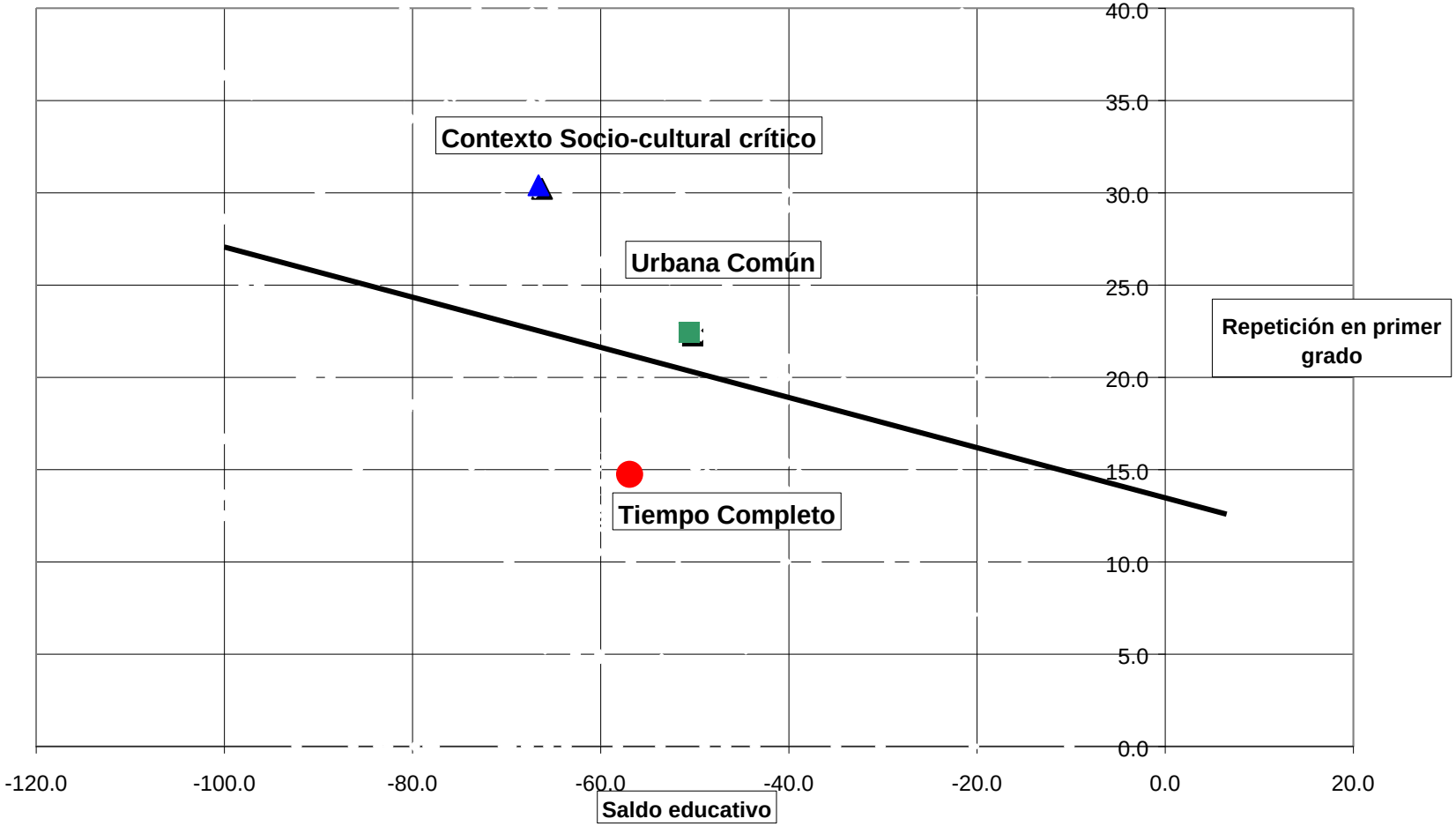
Relación entre contexto, recursos, procesos y resultados

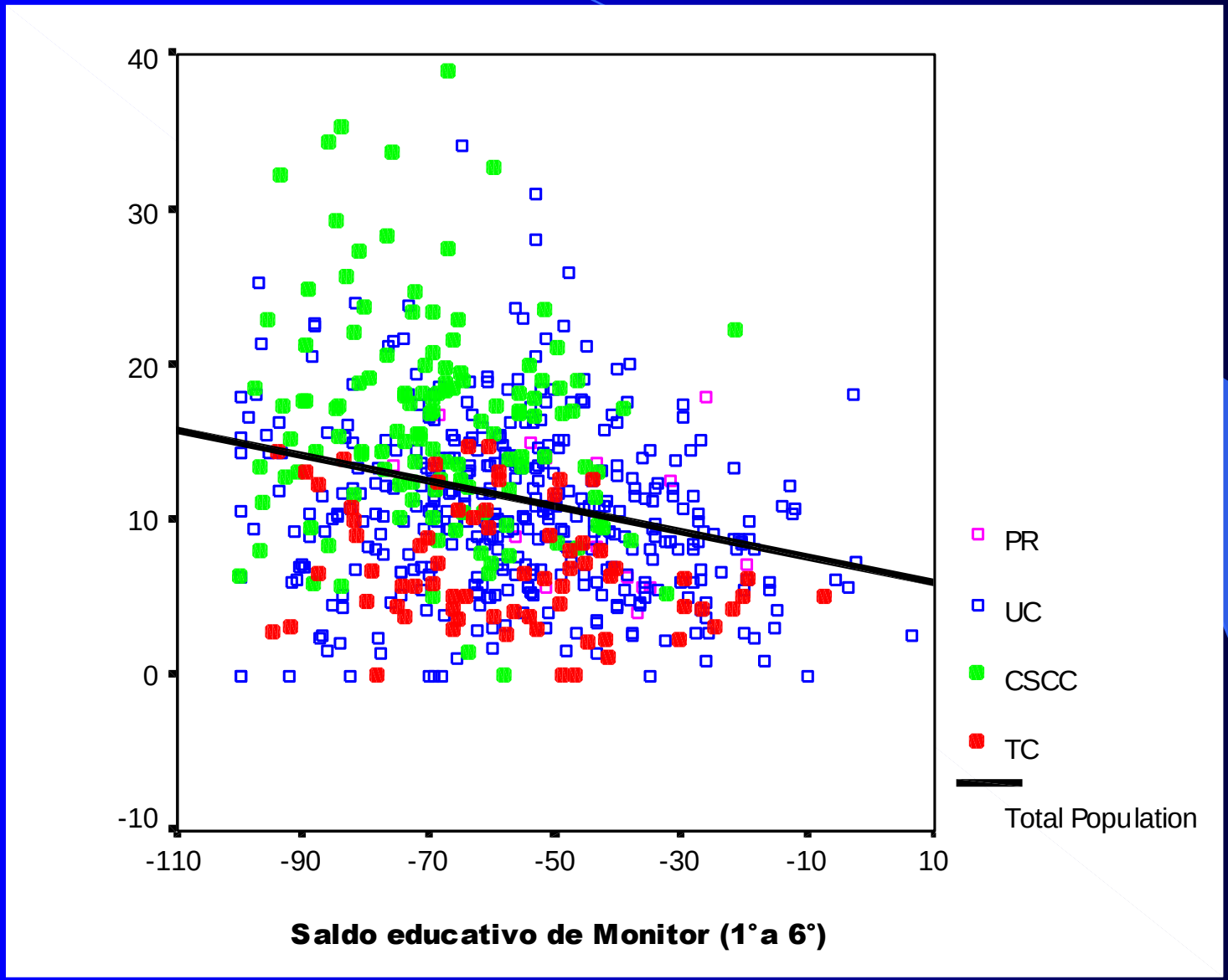


Relación entre contexto, recursos, procesos y resultados



Promedios de saldo educativo y porcentaje de repetición en primer año respecto a recta de ajuste. Monitor educativo 2002.
Escuelas de contexto desfavorable y muy desfavorable



Escuelas urbanas por saldo educativo y repetición según categoría de escuela

(contexto desfavorable y muy desfavorable)