

# **MONITOR EDUCATIVO ESCUELAS PÚBLICAS 2002**

## **ANEP-CODICEN**

**Gerencia General de Planeamiento y  
Gestión Educativa  
Gerencia de Investigación y  
Evaluación  
Programa de Evaluación de la  
Gestión Educativa**

**Consejo de Educación  
Primaria  
Departamento de  
Estadísticas Educativas**

# ¿Qué es el Monitor Educativo de Educación Primaria?

- **Es:**

- una acción continua de relevamiento, sistematización y consolidación de información educativa;
- un sistema de intercambio, difusión y comunicación de indicadores educativos;
- un instrumento para el diálogo entre diferentes niveles de la enseñanza;
- una herramienta para la evaluación, gestión y definición de metas educativas a nivel de escuelas, inspecciones y autoridades centrales.

# Potencialidades y límites del Monitor Educativo

- El Monitor Educativo no “descubre” ni “concluye” nada. Sistematiza información existente y agrega algunos datos, especialmente relevados, para la construcción de los informes escolares y de inspecciones.
- Gran parte de la información presentada es conocida por los maestros, directores e inspectores. Por lo tanto su propósito es ordenar y permitir la comparación sistemática de dicha información, en el tiempo, entre escuelas y entre inspecciones. También permite la comparación de las escuelas con sus contextos de referencia y los promedios nacionales.

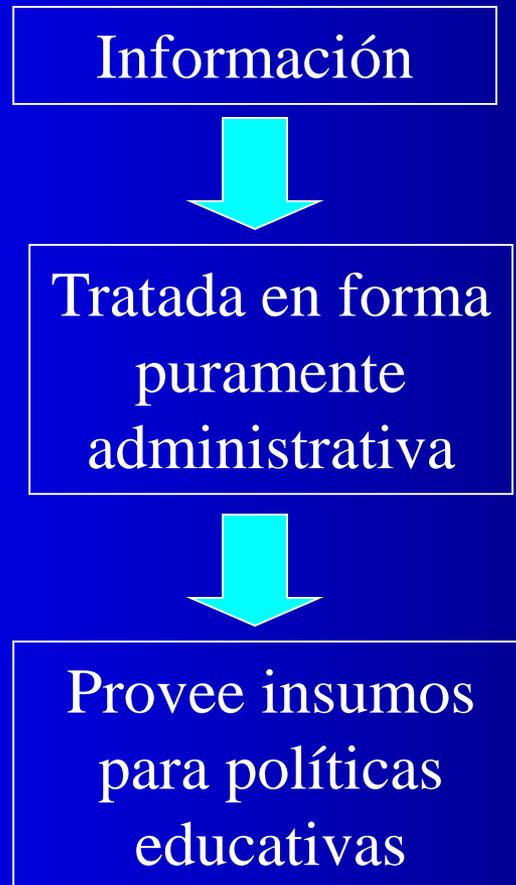
# El Monitor lo completan los maestros, directores e inspectores

- Primera parte: datos organizados en informes (escolares y por inspecciones).
- Segunda parte: se construye colectivamente por quienes poseen el conocimiento concreto y específico de las realidades locales.

# El Monitor pretende ser una intersección adecuada entre lógicas diversas...

- La científica social.
- La propia que rige la producción, el cambio y la implementación de políticas educativas.
- Aquella que surge de la recopilación y sistematización de información.

Una idea parcialmente verdadera pero esencialmente falsa de cómo se hacen y cambian las políticas educativas...



# Otra idea parcialmente verdadera pero esencialmente falsa...



# Otra idea de sentido común y también falsa sobre la gestión y el cambio de las políticas educativas...

Identificación de  
problemas de  
política  
educativa

```
graph TD; A[Identificación de problemas de política educativa] --> B[Debate entre actores en donde se arriba a soluciones mediante el ejercicio del debate y las opiniones]; B --> C[Provee respuestas de política educativa];
```

Debate entre actores en donde se  
arriba a soluciones mediante el  
ejercicio del debate y las opiniones

Provee respuestas de política  
educativa

# Los ingredientes para entender la evaluación e investigación orientada a alimentar las políticas educativas



# La ciencia y las Ciencias Sociales

- Existen algunos principios básicos que permiten aceptar la utilidad de los procedimientos científicos.
- Se suele esperar de dichos procedimientos más de lo que realmente ellos pueden ofrecer.
- La ciencia es en un sentido muy elemental, “esotérica”. Por lo tanto no puede liderar, desde su lógica, la producción de conocimiento útil para políticas educativas, aunque muchas veces cumpla esa función.

# Algunos principios axiomáticos para creer en la utilidad del tratamiento científico...

- La realidad es externa a nosotros.
- La realidad tiene orden.
- Dicho orden puede ser aprehendido.
- Esta realidad externa, ordenada y aprehensible, puede ser comunicada y comprendida por otros interlocutores y por los propios practicantes de las disciplinas.

# Algunas nociones falsas sobre lo que la ciencia es...

- **La ciencia no devela ninguna verdad última. Construye mapas imperfectos sobre la realidad.**
- **La ciencia y sus procedimientos no dicen si los fines son buenos o malos. Esto compete a los actores, a sus intercambios y al debate sobre valores. Los procedimientos científicos pueden ofrecer pistas acerca de la eficiencia y eficacia de medios diversos para la obtención de ciertos fines.**
- **La ciencia y sus procedimientos no procuran captar la totalidad; por el contrario la ciencia es en muchos sentidos olvido y memoria selectivos.**
- **La ciencia no es objetiva sino intersubjetiva.**

# Información: su pertinencia

- La información es un subconjunto, una porción peculiar de la realidad, organizada y presentada de tal manera, a efectos de convertirla en un insumo útil para el análisis y la toma de decisiones.
- No toda la información es relevante para un problema o una área específica de política educativa.
- Los análisis de políticas educativas deben evitar el síndrome de saturación de información así como el riesgo de información insuficiente.

# Usos de la Información

- Seguimiento de sistemas, políticas y programas.
- Diagnóstico de desafíos y logros.
- Evaluación de impacto de iniciativas concretas.
- Legitimación y crítica de programas y políticas.
- Planificación, formación de agenda, fijación de metas.
- Comparación de contextos, recursos , procesos y resultados.

# Cómo cambian las políticas y programas

- Los actores que participan y trabajan en el sistema poseen tres dimensiones fundamentales que afectan el proceso de toma de decisiones e implementación: convicciones e ideas, intereses y poder.
- Adicionalmente el conocimiento y la información compartida permiten un piso común desde el cual articular (no suprimir) diversos intereses, poderes y convicciones. Es allí donde el Monitor procura realizar un aporte sustancial.

# ¿Cuáles son las dimensiones sobre las que el Monitor brinda información?

- El contexto sociocultural de la escuela.
- Los recursos humanos y físicos.
- Los procesos educativos.
- Los resultados educativos.

Para cada dimensión de análisis se han seleccionado diferentes indicadores.

# ¿Con qué criterios se han seleccionado los indicadores?

- Pertinencia conceptual
- Confiabilidad
- Simplicidad
- Comparabilidad en el tiempo y en el espacio
- Disponibilidad

# ¿A partir de qué información?

- Datos relevados anualmente por el Departamento de Estadísticas Educativas del CEP.
- Datos relevados específicamente para el Monitor con el fin de cubrir áreas en donde la información no se produce sistemáticamente,
- Datos de las Evaluaciones Nacionales de Aprendizajes, producidas por la UMRE y luego por el Programa de Evaluación de Aprendizajes.

# ¿Para qué niveles de agregación se producen resultados y cuáles son los productos?

- Los niveles de agregación son cuatro: el Nacional, el Contextual, el de Inspección Departamental y el de la Escuela
- Asociado a estos niveles de agregación se presentan en esta oportunidad tres productos específicos:
  - La primera comunicación de resultados.
  - El informe individual a cada una de las escuelas urbanas del país.
  - El informe de inspecciones departamentales con indicadores para escuelas urbanas y rurales.

# Primera comunicación de resultados

Documento metodológico que especifica los pasos realizados para la creación del contexto sociocultural de la escuela.

- La contextualización se realiza a partir del capital educativo de la familia de los niños que asisten al establecimiento.
- Dicha medida permite observar cómo es la composición social y cultural de la escuela.

# Los contextos socioculturales: ajuste y utilidad

- Necesidad de ajustar los contextos originales de 1996.
- La forma del ajuste: saldo educativo.
- La capacidad de discriminación del contexto sociocultural.
- Potencial para la focalización.

# El informe individual para escuelas urbanas (I)

- La función básica es la de brindar información sistemática para cada escuela urbana sobre las dimensiones de interés, estableciendo comparaciones con otras escuelas de igual contexto, con el total de escuelas del país y entre diferentes años.
- La lectura de este informe debe en lo posible triangular la información. En otras palabras considerar en forma combinada los indicadores de contexto, recursos, procesos y resultados.

# El informe individual para escuelas urbanas (II)

- El diseño del Monitor busca ofrecer indicadores que permitan, como conjunto de información, constituirse en un insumo básico que ayude a planificar, marcar metas, anticiparse a situaciones problemáticas y aprender de otras experiencias.

# El informe individual para escuelas urbanas (III)

- El Monitor busca constituirse en una memoria documentada de la escuela, de sus tendencias, logros y desafíos.
- La gran rotación de los elencos docentes y de dirección, atentan contra esta memoria. Si bien el Monitor es una muy pobre versión de dicha memoria, constituye una pieza importante de la misma.

# El informe a Inspecciones Departamentales (I)

- El informe a las Inspecciones Departamentales busca ofrecer a los inspectores un instrumento de evaluación de la gestión de su propia Inspección y cotejar la misma con otras Inspecciones.
- Ello no busca generar un sistema de “ranking”. Éste sería el peor resultado y la peor lectura del Monitor. La comparación de contextos, recursos, procesos y resultados educativos de las inspecciones deben cumplir una función de comprensión, ajuste e impulso a la fijación de metas, nunca de ordenamiento jerárquico.

# El informe a Inspecciones Departamentales (II)

- El informe a las Inspecciones Departamentales busca también ofrecer a los inspectores un instrumento de evaluación de la gestión de las escuelas bajo su jurisdicción.
- Nuevamente esperamos que ello no derive en un sistema de “ranking” de sus escuelas. La función en este caso debe ser nuevamente la de permitir una mejor comprensión de los desafíos y metas posibles, así como un panorama amplio de la distribución de recursos escolares y la posible reasignación de recursos materiales y humanos.