

RESULTADOS EDUCATIVOS DEL CICLO LECTIVO 2022

División Información y Estadística



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

RESULTADOS EDUCATIVOS DEL CICLO LECTIVO 2022

División de Información y Estadística del CFE

Febrero de 2024



ANEP | CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

Evans, Thomas, Ferrando, Fiorella y Silveira, Adrián; editores

Resultados educativos del ciclo lectivo 2022. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. Consejo de Formación en Educación. División de Información y Estadística, 2024. 60 p.

ISBN 978-9915-9549-3-6

1. EDUCACIÓN 2. FORMACIÓN DOCENTE

I. Título

CDD 370

Edición: Mag. Thomas Evans, Mag. Fiorella Ferrando y Mag. Adrián Silveira.

Diseño: Pierina De Mori, Departamento de Comunicaciones, CFE, ANEP

Diagramación: Pierina De Mori, Departamento de Comunicaciones, CFE, ANEP

Foto/s de tapa: Dirección de Comunicación Institucional, CODICEN, ANEP

Esta publicación ha sido realizada por la División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación de la Administración Nacional de Educación Pública.

Los autores de este Informe son: Thomas Evans, Fiorella Ferrando y Adrián Silveira.

Las ideas, expresiones y opiniones de este Informe pertenecen exclusivamente a los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la Administración Nacional de Educación Pública ni del Consejo de Formación en Educación. Se autorizan las reproducciones y traducciones siempre que se cite la fuente. Queda prohibido todo uso de esta obra con fines comerciales.

En la elaboración de este material se ha buscado que el lenguaje no invisibilice ni discrimine a las mujeres y, a la vez, que el uso reiterado de /o, /a, los y las, etcétera, no dificulte la lectura. En este sentido, se ha usado el genérico, tanto femenino como masculino.

Cómo citar: CFE (2024). *Resultados educativos del ciclo lectivo 2022*. Montevideo: CFE.

ISBN:

Montevideo. febrero de 2024.



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo de Formación en Educación

Prof. Víctor Pizzichillo Hermín
Presidente

Prof. Mtra. Ma. del Carmen dos Santos Farías
Consejera

Lic. Patricia Revello Silveira
Consejera

Mag. Prof. Nirian Carbajal Rodríguez
Consejera (Orden Docente)

Prof. Yamila Araujo
Consejera (Orden Estudiantil)

Editores

Mag. Thomas Evans
Mag. Fiorella Ferrando
Mag. Adrián Silveira
División de Información y Estadística del CFE

Febrero de 2024

TABLA DE CONTENIDOS

Resumen Ejecutivo.....	11
Introducción	13
1. Conceptos, definiciones e indicadores.....	15
1.1. Unidades de análisis	15
1.2. Conceptos e indicadores de la oferta educativa	15
1.3. Fuentes de información.....	18
2. Transiciones interanuales del ciclo lectivo 2022.....	19
2.1. Transiciones interanuales de la matrícula 2022 del CFE.....	19
2.2. Transiciones interanuales según características sociodemográficas	20
2.3. Transiciones interanuales según oferta educativa.....	23
3. Factores asociados a los tránsitos interanuales: análisis multivariado sobre el avance de grado y la no permanencia de la cohorte de ingreso 2022.....	29
3.1. Descripción de las variables explicativas	29
3.2. Resultados.....	30
4. Inscripciones, actividad y aprobación en las asignaturas.....	35
4.1. Actividad en las asignaturas.....	35
4.2. Promedio de inscripciones y aprobación a asignaturas	37
4.3. Porcentaje de asignaturas aprobadas	38
5. Monitoreo de las cohortes de ingreso a carreras y especialidades de grado (2017 a 2022).....	41
5.1. La primera transición	42
5.2. La permanencia y egreso de las cohortes observadas	43
5.3. Tránsitos transcurrido el lapso teórico de duración de una carrera de grado: estados de las cohortes 2017, 2018 y 2019	45
6. Síntesis	49
Referencias bibliográficas.....	51
Anexo	53

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Transiciones interanuales de ciclos lectivos 2018 - 2023. En valores absolutos. Total de la matrícula del CFE	19
Tabla 2. Transiciones interanuales 2018-2023 según tramos de edad. En porcentajes. Total de la matrícula del CFE	21
Tabla 3. Transiciones interanuales 2018-2023 según sexo. En porcentajes. Total de la matrícula del CFE	22
Tabla 4. Transiciones interanuales 2018 - 2023 según máximo nivel educativo del hogar. En porcentajes. Total de la matrícula del CFE.....	22
Tabla 5. Transiciones interanuales 2018 - 2023 según condición de actividad. En porcentajes. Total de la matrícula del CFE	23
Tabla 6. Transiciones interanuales 2018 - 2023 según tipo de inscripción. En porcentajes. Total de la matrícula del CFE.....	24
Tabla 7. Transiciones interanuales 2018 - 2023 según carrera. En porcentajes. Total de la matrícula del CFE	24
Tabla 8. Transiciones interanuales 2018 - 2023 según acceso a beca. En porcentajes. Total de la matrícula del CFE	26
Tabla 9. Transiciones interanuales 2018 - 2023 según modalidad de cursado. En porcentajes. Inscripciones de carrera Profesorado.....	27
Tabla 10. Cantidad y porcentaje de estudiantes (por carrera/especialidad) que tuvieron actividad en al menos una asignatura. Ciclo lectivo 2022	35
Tabla 11. Porcentaje de estudiantes con actividad por ciclo lectivo	36
Tabla 12. Cantidad y porcentaje de estudiantes con actividad por carrera. Ciclo lectivo 2022. ..	36
Tabla 13. Cantidad y porcentaje de estudiantes con actividad por momento de ingreso (especialidad). Ciclo lectivo 2022	36
Tabla 14. Promedio de asignaturas inscriptas y aprobadas en los ciclos lectivos 2018-2022. Todos los estudiantes del CFE	37
Tabla 15. Promedio de asignaturas inscriptas y aprobadas según tipo de inscripción en los ciclos lectivos 2018-2022. Todos los estudiantes del CFE	37
Tabla 16. Promedio de asignaturas inscriptas y aprobadas según carrera en los ciclos lectivos 2018-2022. Todos los estudiantes del CFE	38
Tabla 17. Porcentaje de asignaturas aprobadas en los ciclos lectivos 2018-2022. Total de estudiantes del CFE.....	39
Tabla 18. Porcentaje de asignaturas aprobadas según tipo de inscripción a asignaturas en los ciclos lectivos 2018 - 2022. Total de estudiantes del CFE	39
Tabla 19. Porcentaje de asignaturas aprobadas según carrera en los ciclos lectivos 2018 - 2022. Total de estudiantes del CFE	40
Tabla 20. Porcentaje de estudiantes que permanece inscripto en la carrera/especialidad al año posterior a su ingreso (t+1) según cohorte de ingreso y carrera.....	43

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Indicadores de ingresos. Matrícula y egreso	16
Cuadro 2. Indicadores de tránsito educativo interanual.....	17
Cuadro 3. Indicadores de resultados en asignaturas	17
Cuadro 4. Fuentes de información	18

Cuadro 5. Tabla resumen de efectos de las variables independientes (explicativas).....	30
Cuadro 6. Resumen de los factores asociados al avance y la no permanencia en las carreras de Magisterio y Profesorado. Cohorte de ingreso 2022	33
Cuadro 7. Período de análisis según cohorte (año de ingreso a carrera/especialidad CFE)	42

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Transiciones interanuales 2018 - 2023. En porcentajes. Total de la matrícula del CFE	20
Gráfico 2. Tránsitos entre año de ingreso a la carrera/especialidad y el siguiente (t+1). Cohortes de ingreso 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022	42
Gráfico 3. Secuencias de trayectorias de los estudiantes de grado del CFE para los años 2017 a 2022. Cohortes de ingreso 2017 a 2022	45
Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes según tránsitos interanuales de las cohortes de ingreso 2017, 2018 y 2019	46
Gráfico 5. Tránsitos interanuales en t+4 según carrera. Cohortes de ingreso 2017, 2018 y 2019.	47

GLOSARIO DE ACRÓNIMOS Y SIGLAS

AFAM-PE	Asignación Familiar – Plan de Equidad
ANEP	Administración Nacional de Educación Pública
CeRP	Centro Regional de Profesores
CFE	Consejo de Formación en Educación
DIE	División de Información y Estadística del CFE
ES	Educador Social
ET	Educador Técnico
IFD	Instituto de Formación Docente
MEP	Maestro Educación Primaria
MPI	Maestro de Primera Infancia
MT	Maestro Técnico
PT	Profesor Técnico
SGE	Sistema de Gestión Estudiantil
TUS	Tarjeta Uruguay Social
UDELAR	Universidad de la República

RESUMEN EJECUTIVO

El Informe de resultados de ciclo lectivo 2022, realizado por la División de Información y Estadística (DIE) del Consejo de Formación en Educación (CFE), corresponde a la quinta edición de una serie de reportes que tienen como objetivo principal la sistematización y resumen anual de indicadores que muestran las distintas configuraciones que asumen las trayectorias de los estudiantes inscriptos en alguna de las especialidades ofrecidas en el CFE de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). Para este reporte se utilizaron datos provenientes del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) del CFE de las cohortes que ingresaron entre 2017 y 2022. Con esta información se realizaron distintos análisis de la distribución de la matrícula inicial de cada año en relación con su condición de egreso, permanencia o desvinculación de la carrera. Se brinda información de estas transiciones según distintas características de los estudiantes y de la propuesta formativa como carrera/especialidad que cursa.

Entre los resultados más destacables se observa que de las 34.021 inscripciones a carreras y especialidades de grado registradas en 2022, casi dos tercios permanecen inscriptos al año 2023 en el CFE (22.194), casi un tercio no se inscribe en 2023 (9.761), y un 6% egresa durante ese ciclo lectivo (2.066). Si bien esta tendencia es muy similar a la de años anteriores, en la de 2022 se presenta una leve disminución de la permanencia y un leve incremento de los egresos. Tanto en este indicador, como en el resto de los que se analizan en este informe, existen resultados más favorables en Maestro de Primera Infancia (MPI) y en Maestro de Educación Primaria (MEP), en relación al resto de las carreras.

En relación con los factores que inciden en el avance de grado y la desvinculación en la cohorte que ingresó por primera vez en 2022 a las carreras de MEP y Profesorado, los estudiantes que tienen beca son los que presentan mayores chances de avanzar de 1° a 2° año. En el caso específico de Profesorado, quienes ingresan con edad normativa (17 o 18 años), son mujeres, tienen padres con educación terciaria, perciben AFAM-PE o TUS en el hogar, asisten a un centro del interior y/o no tienen una discapacidad, también tienen más chances de avanzar de grado. Por otro lado, la desvinculación interanual del CFE entre estudiantes que ingresaron por primera vez en 2022 en MEP y Profesorado, se ve afectada por factores como estar empleado, no tener beca, no tener internet en el hogar o tener hijos a cargo (particularmente afecta a estudiantes de MEP); y ingresar en edad mayor a la normativa (19 años o más), o tener una discapacidad (en el caso de Profesorado).

En el informe también se observaron los resultados de la actividad por asignatura y los promedios de inscripciones y aprobaciones. Sobre estos análisis los principales resultados de 2022 muestran similitud con lo registrado en ciclos lectivos anteriores: indican que nueve de cada diez estudiantes, tuvo actividad en al menos una asignatura y poco más del 50% de los estudiantes aprobó la mitad o más de las asignaturas a las que se había inscripto en ese año lectivo.

Por último, del monitoreo de las cohortes que ingresaron por primera vez a carreras/especialidades de grado en 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022, surge que, de cada 10 estudiantes, 5 permanecen inscriptos al año siguiente, 1 permanece en el CFE pero en otra especialidad, mientras que 4 no permanecen inscriptos en CFE. Esta tendencia es muy similar en todas las cohortes, sin embargo, en la de 2022 se presenta una leve disminución de la permanencia. Por otro lado, este informe evidencia que el tránsito en una carrera/especialidad, no necesariamente resulta lineal, sino que es posible que las trayectorias presenten intermitencias. Un estudiante puede continuar

inscripto todos los años en la misma carrera/especialidad, cambiarse de carrera o desvincularse permanentemente. A modo de ejemplo, 1 de cada 5 inscripciones nuevas a carrera/especialidad del 2022, provienen de estudiantes que ya se habían inscripto en otra carrera/especialidad en años anteriores. Acerca de los egresos, menos de uno de cada diez estudiantes egresa en tiempo teórico (4 años posteriores al ingreso), entre 11% y 14% egresa habiendo transcurrido 5 años luego del ingreso a la carrera y el 18% luego de 6 años.

INTRODUCCIÓN

Este informe presenta una serie de indicadores fundamentales que dan cuenta de los resultados educativos y del monitoreo de las trayectorias educativas de los estudiantes inscriptos en el ciclo lectivo 2022 en alguna de las carreras y especialidades ofrecidas por el Consejo de Formación en Educación (CFE).

El Informe de resultados del ciclo lectivo 2022 corresponde a la quinta edición de una serie de reportes que tienen como objetivo principal la sistematización y resumen anual de indicadores de resultados educativos del CFE. Se utilizaron datos provenientes del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) del CFE de las cohortes que ingresaron entre 2017 y 2022.

El presente documento se desarrolla en seis capítulos. En el primero presentan los aspectos metodológicos de los indicadores seleccionados. El segundo analiza las transiciones interanuales de todos los estudiantes inscriptos en el ciclo lectivo 2022, profundizando en los resultados según sus características sociodemográficas y la oferta educativa del CFE. El tercer capítulo incorpora un análisis exploratorio del efecto de un conjunto de factores asociados a los tránsitos (avance de grado y la desvinculación del CFE) de los estudiantes que se ingresaron por primera vez en 2022. En el capítulo cuatro se analizan los niveles de inscripción, actividad y aprobación en las asignaturas. El capítulo cinco presenta el seguimiento longitudinal de las cohortes de estudiantes que ingresaron a las carreras de grado desde 2017. El último capítulo destaca los principales resultados y conclusiones.

1. CONCEPTOS, DEFINICIONES E INDICADORES

1.1. UNIDADES DE ANÁLISIS

A lo largo del informe se analizan los datos en base a dos unidades de análisis: estudiantes y asignaturas.

Estudiantes (ciclo lectivo 2022)

Corresponde al total de estudiantes que figuran en la matrícula efectiva inicial del año 2022: 34.157 inscripciones a carrera/especialidad al 30 de abril de 2022. Cuando se restringe específicamente a las inscripciones a carreras de grado se trata de 34.021 casos. Vale remarcar, que se trata de registros de inscripción y no necesariamente de personas únicas (existen casos de estudiantes que se inscriben en más de una titulación, en esos casos se analizan las dos inscripciones).

No se incluyen 509 casos que, al momento de cierre de la matrícula efectiva inicial, no se encontraban inscriptos en ninguna asignatura (al 30 de abril de 2022). Sin embargo, aparecen registrados únicamente en la matrícula efectiva final (descargada al 30 de marzo 2023) porque se inscribieron posteriormente a dicha fecha.

Estudiantes (cohortes de ingreso a carreras de grado 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022)

El total de registros se encuentra compuesto por aquellos estudiantes que ingresaron por primera vez a carrera/especialidad de grado del CFE entre los años 2017 (n=9.904), 2018 (n=10.170), 2019 (n=10.443), 2020 (n=10.778), 2021 (n=11.317) y 2022 (n=8.897). Estrictamente se trata de registros de candidaturas a titulaciones. En una determinada cohorte pueden duplicarse estudiantes, ya que si un estudiante ingresa a más de una titulación en un mismo año, se analiza por separado el trayecto en cada titulación.

Asignaturas (ciclo lectivo 2022)

El registro de asignaturas se encuentra compuesto por cada una de las inscripciones de los estudiantes a asignaturas del ciclo lectivo 2022. De los 297.075 registros de inscripción a asignaturas fueron validados 274.036. Los restantes 23.039 registros de asignaturas o bien no tenían asignada una nota final de curso o examen y/o no tenían registros en matrícula inicial o final.

1.2. CONCEPTOS E INDICADORES DE LA OFERTA EDUCATIVA

En este apartado se presentan una serie de definiciones acerca de conceptos de la oferta educativa CFE, así como de los indicadores educativos analizados a lo largo del informe.

Para cursar alguna de las asignaturas de las carreras ofrecidas, así como para rendir exámenes o solicitar becas, los estudiantes deben preinscribirse o reinscribirse de manera obligatoria al comienzo de cada año lectivo. Esto incluye estudiantes que ingresan por primera vez o por re-

inscripción, a alguna de las especialidades de las carreras disponibles. En el ciclo lectivo 2022 la oferta educativa del CFE tenía entre sus opciones dos tipos de modalidad de cursado de carreras: presencial y semipresencial¹. El cuadro 1 muestra los indicadores de matriculación y egreso y sus definiciones.

Cuadro 1. Indicadores de ingresos. Matrícula y egreso

Indicador	Definición	Observaciones
Ingresos a carrera/especialidad	Inscriptos por primera vez en al menos una asignatura de 1er año de alguna de las carreras o especialidades del CFE.	Un estudiante puede ingresar en más de una carrera o especialidad ofrecida por el CFE en un mismo año.
Matrícula efectiva inicial	Inscriptos en al menos una de las asignaturas de las carreras o especialidades del CFE, al inicio del ciclo lectivo.	Corresponde a los datos disponibles al 30 de abril de 2022.
Matrícula efectiva final	Inscriptos en al menos una de las asignaturas de las carreras o especialidades del CFE, al final del ciclo lectivo.	Corresponde a los datos disponibles al 30 de marzo de 2023.
Egresos	Estudiantes que finalizan una carrera o especialidad del CFE y reciben una titulación docente habilitada por la ANEP.	Los egresos se contabilizan según año ejercicio, desde el 1° de agosto de un año hasta el 31 de julio del año siguiente. Para este informe los datos de egresos alcanzan hasta el 31 de julio de 2023.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE.

En los cuadros 2 y 3 se presentan los indicadores de tránsito interanual y de aprobación de asignaturas, analizados a lo largo del informe. En cada cuadro se reporta la dimensión de análisis, la descripción del indicador, su propósito, la unidad de análisis analizada, el nombre del indicador, la definición y el método utilizado para calcularlo.

1 En Anexo 1 se describen estas modalidades. También se agregan otra serie de definiciones que hacen al diseño curricular de la oferta educativa: el Núcleo de Formación Profesional Común.

Cuadro 2. Indicadores de tránsito educativo interanual

Dimensión de análisis	Indicadores	Definición	Unidad de análisis	Método de cálculo
Tránsito interanual	Porcentaje de egresos	Porcentaje de estudiantes matriculados en el ciclo lectivo “t” que egresaron de la carrera o especialidad durante el ciclo lectivo “t”.	Inscriptos año “t”: estudiantes que ingresan y se reinscriben en el CFE en el año “t”.	Total de estudiantes egresados inscriptos en el ciclo lectivo “t”, sobre el total de estudiantes inscriptos en ciclo lectivo “t” por 100.
	Porcentaje de estudiantes que permanecen inscriptos en la carrera / especialidad	Porcentaje de estudiantes matriculados en el ciclo lectivo “t” que permanecen inscriptos en la carrera / especialidad en ciclo lectivo posterior al año “t”.		Total de estudiantes inscriptos en el ciclo lectivo “t” que permanecen inscriptos en la carrera / especialidad en ciclo lectivo posterior al año “t”, sobre el total de estudiantes inscriptos en ciclo lectivo “t” por 100.
	Porcentaje de estudiantes que no permanecen inscriptos en la carrera / especialidad, pero sí en CFE	Porcentaje de estudiantes matriculados en el ciclo lectivo “t” que no permanecen inscriptos en ciclo lectivo posterior al año “t” en la misma carrera / especialidad, pero sí permanecen en inscriptos en otra carrera / especialidad dentro de CFE		Total de estudiantes inscriptos en el ciclo lectivo “t” que no permanecen inscriptos en la carrera / especialidad en ciclo lectivo posterior al año “t” (pero sí permanecen en otra carrera / especialidad del CFE), sobre el total de estudiantes inscriptos en “t” por 100.
	Porcentaje de estudiantes que no permanecen inscriptos en CFE	Porcentaje de estudiantes matriculados en el ciclo lectivo “t” que no permanecen inscriptos en ciclo lectivo posterior al año “t” en asignaturas de carreras del CFE.		Total de estudiantes del ciclo lectivo “t” que no permanecen inscriptos en el CFE en ciclo lectivo posterior al año “t”, sobre el total de estudiantes inscriptos en “t” por 100.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE.

Cuadro 3. Indicadores de resultados en asignaturas

Dimensión de análisis	Indicador	Definición	Unidad de análisis	Método de cálculo
Actividad del estudiante	Actividad del estudiante	Se considera que un estudiante tuvo actividad en una asignatura si cumple con al menos uno de los siguientes requerimientos: tiene nota en al menos un parcial; tiene nota de curso (a partir de 2); tiene nota de examen (a partir de 1); el fallo en la asignatura es “aprobada”	Todos los estudiantes inscriptos al 30 de abril del ciclo lectivo “t”	Total de estudiantes inscriptos en el ciclo lectivo “t” que registran actividad estudiantil en al menos una asignatura, sobre el total de estudiantes inscriptos en ciclo lectivo “t” por 100.
Aprobación de asignaturas	Promedio de asignaturas aprobadas.	Cantidad de asignaturas promedio que aprobaron los estudiantes inscriptos en el ciclo lectivo “t”	Todos los estudiantes inscriptos al 30 de abril del ciclo lectivo “t”	Divide la sumatoria de asignaturas aprobadas por los estudiantes inscriptos en el ciclo lectivo “t”, sobre el total de estudiantes inscriptos en carrera/especialidad en el ciclo lectivo “t”.
	Porcentaje de aprobación.	Porcentaje de asignaturas aprobadas con relación al total de asignaturas en las que se inscribió el estudiante en el ciclo lectivo “t”	Todos los estudiantes inscriptos al 30 de abril del ciclo lectivo “t”	Divide la cantidad de asignaturas aprobadas por los estudiantes inscriptos en el ciclo lectivo “t”. sobre la cantidad de asignaturas que se encontraba inscripto al comienzo de dicho ciclo lectivo y multiplica el resultado por 100.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE.

1.3. FUENTES DE INFORMACIÓN

Los indicadores a reportar en este informe fueron contruidos en base al procesamiento de diversos registros administrativos provenientes del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) del CFE. El SGE es una bedelía informática en línea que comenzó a implementarse en todos los institutos del CFE a partir de 2017. Este sistema es una herramienta de gran utilidad ya que, entre otras cosas, pone a disposición información para la construcción de indicadores educativos relevantes y la elaboración del perfil sociodemográfico de la población estudiantil matriculada.

De modo adicional, se procesaron datos sociodemográficos provenientes del Sistema Integrado de Información del Área Social (SIAS) para completar datos faltantes en el SGE sobre sexo y fecha de nacimiento de los estudiantes. El cuadro 4 muestra las fuentes de información utilizadas y su fecha de recuperación.

Cuadro 4. Fuentes de información

Fuente / origen	Datos	Fecha de descarga/ acceso
Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)	Inscripciones a cursos al 30 de abril del ciclo lectivo ("t") (matrículas iniciales 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 y 2023).	30 de abril de 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 y 2023
Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)	Inscripciones a cursos al 30 de marzo del ciclo lectivo t+1 (matrículas finales. con las notas cargadas del período de exámenes de febrero de ciclos lectivos 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 y 2022)	30 de marzo de 2019, 2020, 2021 y 2022
Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) / División de Información y Estadística CFE	Base datos acumulada de matrículas iniciales 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022.	Base de datos actualizada al 31 de julio de 2023
Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)	Ficha socioeconómica del estudiante (2018, 2019, 2020, 2021 y 2022).	30 de abril de 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022
Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) / División Estudiantil CFE / División de Información y Estadística CFE	Registros de acceso becas (base de datos generada por DIE a partir del SGE y datos de División Estudiantil).	1° de agosto 2023
Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) / División Estudiantil CFE / División de Información y Estadística CFE	Registros de egresos del CFE	31 de julio 2023
Sistema Integrado de Información del Área Social (SIAS)	Datos sociodemográficos	30 de abril de 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022

Fuente: División de Información y Estadística de CFE.

2. TRANSICIONES INTERANUALES DEL CICLO LECTIVO 2022

Analizar indicadores de tránsito permite dar cuenta del flujo de estudiantes entre años lectivos. Entre un año y otro un estudiante puede experimentar alguna de las siguientes situaciones: puede egresar; puede permanecer inscripto en la misma carrera o especialidad (avanzando o no de grado); puede no permanecer en la misma carrera o especialidad que estaba cursando, pero sí continuar o comenzar a cursar otra carrera o especialidad dentro del CFE; y también, puede dejar de estar inscripto en CFE. Los siguientes apartados presentan el análisis de las transiciones interanuales para las carreras de grado del CFE.

2.1. TRANSICIONES INTERANUALES DE LA MATRÍCULA 2022 DEL CFE

La tabla 1 muestra que del total de 34.021 estudiantes (inscripciones a carrera/especialidad de grado), la situación más frecuente para el total de la matrícula es la de permanencia en la carrera o especialidad, sea con avance de grado o no. Prácticamente 2 de cada 3 estudiantes matriculados en 2022 permanecen inscriptos al año siguiente, en la carrera o especialidad en la que se encontraban (20.380). Mientras que 1.814 (5,3%) permanecen inscriptos, pero en otra carrera o especialidad. A su vez, 9.761 estudiantes no permanecen inscriptos en el CFE. Estrictamente, esto no significa que dejen de ser estudiantes activos ya que la normativa vigente hasta el ciclo 2022, define que un estudiante puede mantener su condición de “activo” sin registrar actuación, hasta 2 años luego de su inscripción a cursos. Sin embargo, si no realizara ninguna actividad académica en el plazo estipulado deberá volver a inscribirse². Por otra parte, los restantes 2.066 estudiantes que estaban inscriptos en 2022 culminaron sus estudios y egresaron en durante el ejercicio 2022-2023.

Tabla 1. Transiciones interanuales de ciclos lectivos 2018 - 2023. En valores absolutos. Total de la matrícula del CFE

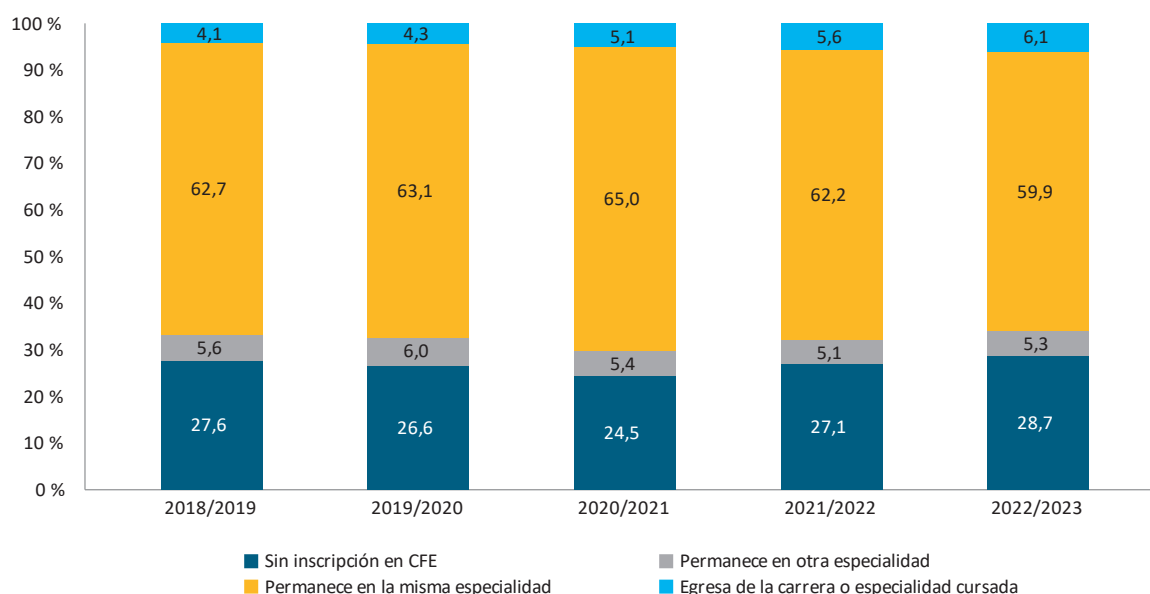
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Egreso de la carrera o especialidad cursada	1.145	1.310	1.679	2.034	2.066
Permanece en la misma especialidad	17.518	19.349	21.304	22.471	20.380
Permanece en otra especialidad	1.565	1.864	1.760	1.832	1.814
Sin inscripción en CFE	7.711	8.187	8.015	9.768	9.761
Total de estudiantes matriculados	27.939	30.710	32.758	36.105	34.021

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Según el gráfico 1, los casos de egresados representan al 6,1% de los estudiantes matriculados en 2022 en cualquier carrera o especialidad³. La permanencia tanto en la misma carrera o especialización como en otra dentro del CFE es del 65,2% y el porcentaje de estudiantes que no continúa sus estudios en CFE es del 28,7%.

En relación con los años anteriores, las transiciones de los últimos dos períodos analizados muestran un leve descenso de la permanencia y un pequeño incremento en el porcentaje de egresados. Mientras que en el período 2020/2021 poco más de tres cuartas partes de los estudiantes había egresado o permanecía en la misma especialidad o en otra, en el período 2022/2023 este valor disminuyó casi 4 puntos porcentuales.

Gráfico 1. Transiciones interanuales 2018 - 2023. En porcentajes. Total de la matrícula del CFE



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En lo que sigue de este capítulo se presentan las transiciones interanuales, según algunas dimensiones relativas a las características de los estudiantes, como la edad, el sexo, el nivel educativo del hogar y su condición de actividad. A continuación, se presentan otras que se relacionan con la oferta educativa: carrera en que se inscriben, momento de ingreso a la carrera (ingreso o reinscripción), la modalidad de cursado y el acceso a beca.

2.2. TRANSICIONES INTERANUALES SEGÚN CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

La tabla 2 muestra la evolución de las transiciones interanuales según tramos de edad de los matriculados. En el período interanual 2022/2023, el tramo etario con menor porcentaje de estudiantes que no continúan estudiando es el de menores de 25 años (26,6%). Este tramo, también es el que registra el mayor porcentaje de estudiantes que permanecen inscriptos en CFE (en la

Es preciso señalar que estos casos no representan a la totalidad de los egresos del CFE, sino a quienes han egresado como parte de su actuación durante el ciclo lectivo 2022. En efecto, existe un contingente importante de egresados que no registran actuación activa en la institución durante el último ciclo lectivo 2022, o sea, cuyo egreso no es producto de su actuación reciente (CFE/DIE, 2023b).

misma carrera/especialidad o en otra, el 67,9%). Los estudiantes que presentan un porcentaje mayor de egresos son los de entre 25 y 30 años (8,0%).

En términos de su distribución por edad se observa un aumento leve, pero sostenido, de los egresados en todos los tramos etarios con particular incidencia entre los mayores de 30 años. Esto implica una mejora en términos de eficiencia del sistema, ya que históricamente se ha registrado un patrón de mayores tasas de egreso entre los estudiantes más jóvenes. Sin embargo, el indicador de no inscripción también muestra un aumento en el último período en todos los tramos etarios.

Tabla 2. Transiciones interanuales 2018-2023 según tramos de edad. En porcentajes.
Total de la matrícula del CFE

		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Menor de 25 años	Egresos de la carrera o especialidad cursada	4.7	4.7	5.2	5.3	5.6
	Permanece en la misma especialidad	65.5	66.1	67.0	64.1	62.0
	Permanece en otra especialidad	5.7	6.6	6.0	5.4	5.9
	Sin inscripción en CFE	24.1	22.7	21.8	25.1	26.6
	Total de estudiantes matriculados en CFE	100	100	100	100	100
Entre 25 y 30 años	Egresos de la carrera o especialidad cursada	5.0	5.0	5.8	6.9	8.0
	Permanece en la misma especialidad	61.4	59.6	63.9	60.6	57.9
	Permanece en otra especialidad	4.9	5.3	4.5	4.3	4.4
	Sin inscripción en CFE	28.7	30.1	25.8	28.1	29.7
	Total de estudiantes matriculados en CFE	100	100	100	100	100
Mayor de 30 años	Egresos de la carrera o especialidad cursada	2.9	3.4	4.5	5.1	5.4
	Permanece en la misma especialidad	60.5	61.9	63.5	61.3	59.0
	Permanece en otra especialidad	6.1	5.9	5.3	5.2	5.3
	Sin inscripción en CFE	30.5	28.8	26.7	28.4	30.3
	Total de estudiantes matriculados en CFE	100	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

El análisis de la distribución interanual 2022/2023 según sexo del estudiante (tabla 3) muestra, al igual que en los ciclos anteriores, que las mujeres permanecen y egresan en mayor medida. Por ejemplo, mientras que el egreso de las mujeres es de 6,6%, el de los varones es del 4,3%. Sin embargo, para ambos sexos se observan pequeños aumentos en los indicadores de egreso, permanencia en otra especialidad y no inscripción y una disminución del indicador de permanencia en la misma especialidad.

Tabla 3. Transiciones interanuales 2018-2023 según sexo. En porcentajes.
Total de la matrícula del CFE

		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Mujeres	Egresos de la carrera o especialidad cursada	4.6	4.7	5.7	6.4	6.6
	Permanece en la misma especialidad	63.6	64.2	66.3	63.0	60.9
	Permanece en otra especialidad	5.7	6.1	5.5	5.1	5.4
	Sin inscripción en CFE	26.1	25	22.5	25.5	27.1
	Total de estudiantes matriculados	100	100	100	100	100
Varones	Egresos de la carrera o especialidad cursada	2.7	3.1	3.3	3.8	4.3
	Permanece en la misma especialidad	59.9	59.9	61.2	59.1	56.9
	Permanece en otra especialidad	5.3	5.8	5.0	4.8	5.1
	Sin inscripción en CFE	32.1	31.3	30.5	32.3	33.7
	Total de estudiantes matriculados	100	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Con respecto a las características del hogar de origen (tabla 4) no se observan diferencias destacables entre los distintos niveles educativos alcanzados por los padres. El egreso se ubica entre el 5,9% y el 6,5%, la permanencia entre el 64,8% y el 68,8%, y la no inscripción entre el 28,3% y el 29,2%. En comparación con el ciclo anterior, se observa un leve aumento en los egresos de los estudiantes y de la no inscripción, con independencia del nivel educativo del hogar⁴. Sin embargo, a diferencia de los demás niveles educativos del hogar, los estudiantes que tienen al menos uno de los padres con nivel terciario o superior, presentan en este ciclo interanual una leve disminución en la permanencia en la misma especialidad.

Tabla 4. Transiciones interanuales 2018 - 2023 según máximo nivel educativo del hogar.
En porcentajes. Total de la matrícula del CFE

		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Hasta Primaria	Egresos de la carrera o especialidad cursada	4.7	5.0	5.0	6.0	6.5
	Permanece en la misma especialidad	63.4	63.4	65.5	62.0	59.5
	Permanece en otra especialidad	5.5	6.3	5.2	5.2	5.3
	Sin inscripción en CFE	26.4	25.4	24.3	26.9	28.6
	Total de estudiantes matriculados	100	100	100	100	100
Enseñanza Media	Egresos de la carrera o especialidad cursada	4.1	4.1	5.0	5.4	5.9
	Permanece en la misma especialidad	63.4	63.9	65.2	62.7	60.4
	Permanece en otra especialidad	5.7	6.0	5.8	5.0	5.4
	Sin inscripción en CFE	26.8	26.0	24.0	26.8	28.3
	Total de estudiantes matriculados	100	100	100	100	100

Es preciso recordar que, en términos absolutos, la cantidad de estudiantes cuyos padres alcanzaron como nivel máximo la educación primaria es sensiblemente superior a los de cuyos padres tienen educación terciaria. Sin embargo, la comparación se realiza con base en cada nivel educativo. Por más información de características de la matrícula 2022 ver: https://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2022/informe_matricula_2022.pdf

Nivel terciario o superior	Egresar de la carrera o especialidad cursada	3.5	4.1	5.4	5.8	6.0
	Permanece en la misma especialidad	61.6	62.4	65.6	61.8	59.6
	Permanece en otra especialidad	5.9	6.1	4.8	5.2	5.2
	Sin inscripción en CFE	29.0	27.4	24.3	27.2	29.2
	Total de estudiantes matriculados	100	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

La tabla 5 muestra la distribución de los resultados de las transiciones interanuales, según condición laboral del estudiante al comienzo del ciclo lectivo. En relación con aquellos estudiantes que trabajan, en el período 2022/2023, quienes no lo hacen logran permanecer y egresar en mayor medida (68,3% y 7,3% respectivamente) y registran un porcentaje menor de no inscripción (24,4%).

Tabla 5. Transiciones interanuales 2018 - 2023 según condición de actividad. En porcentajes. Total de la matrícula del CFE

		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Trabaja	Egresar de la carrera o especialidad cursada	3.0	3.5	4.2	4.7	4.9
	Permanece en la misma especialidad	60.3	61.2	63.6	60.4	57.2
	Permanece en otra especialidad	5.6	5.6	5.1	5.0	5
	Sin inscripción en CFE	31.1	29.7	27.1	29.9	32.8
	Total de estudiantes matriculados	100	100	100	100	100
No trabaja	Egresar de la carrera o especialidad cursada	5.4	5.2	6.0	6.6	7.3
	Permanece en la misma especialidad	65.3	65.2	66.5	64.1	62.7
	Permanece en otra especialidad	5.7	6.4	5.6	5.1	5.6
	Sin inscripción en CFE	23.6	23.2	21.9	24.2	24.4
	Total de estudiantes matriculados	100	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

2.3. TRANSICIONES INTERANUALES SEGÚN OFERTA EDUCATIVA

En la tabla 6 se presenta la evolución de los tránsitos interanuales, según momento de ingreso a la carrera, distinguiendo las matriculaciones que corresponden a ingresos por primera vez a una carrera/especialidad⁵ de las reinscripciones.

En el período 2022/2023 se observa que mientras que la permanencia (en la misma carrera/especialidad o en otra) de los que ingresaron a primer año en 2022 es del 56,6%, entre los reinscriptos esta cifra aumenta al 68,4%. También existe una destacable diferencia entre quienes no registran inscripción al año siguiente, mientras que entre los estudiantes de ingreso representan el 43,5%, entre los inscriptos esta cifra disminuye casi a la mitad (23,5%).

5

Se refiere a nuevas inscripciones a carrera/especialidad dado que no necesariamente son ingresos por primera vez al CFE. Así, en este caso se consideran como ingresos, cuando los estudiantes, por ejemplo, cambian de carrera o especialidad.

Con respecto al período anterior, los datos muestran una disminución en la permanencia en la carrera/especialidad, acentuándose en mayor medida entre los que recientemente ingresaron en comparación con los reinscriptos. En relación con quienes no registran inscripción en el CFE en el año siguiente, se observa un aumento en el entorno del 3% con respecto al período anterior.

Tabla 6. Transiciones interanuales 2018 - 2023 según tipo de inscripción. En porcentajes.
Total de la matrícula del CFE

		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Ingresos a carrera/especialidad	Permanece en la misma carrera/especialidad	49.7	50.8	51.1	51.0	46.2
	Permanece en otra carrera/especialidad	9.3	11	9.8	8.5	10.4
	Sin inscripción en CFE	41	38.2	39.1	40.5	43.5
	Total de estudiantes matriculados	100	100	100	100	100
Reinscriptos	Egresos de la carrera o especialidad cursada	6.6	6.5	7.6	8.2	8.2
	Permanece en la misma carrera/especialidad	70.1	69.5	71.9	67.4	64.8
	Permanece en otra carrera/especialidad	3.5	3.4	3.2	3.5	3.6
	Sin inscripción en CFE	19.8	20.5	17.3	20.9	23.5
	Total de estudiantes matriculados	100	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

La carrera que cursa el estudiante es un factor que históricamente se encuentra fuertemente asociado con los indicadores de tránsito educativo. La permanencia en la misma especialidad se ubica en valores superiores al 64% en las carreras de magisterio (MEP y MPI) y entre el 50% y el 60% en el resto. El egreso interanual también presenta valores considerablemente mayores entre los estudiantes de magisterio. Mientras que en MEP y MPI el egreso del período 2022/2023 se ubicó cercano al 10%, este valor fue del 4,3% entre los estudiantes de Profesorado y considerablemente menor en el resto de las carreras⁶. En contrapartida, la no inscripción en CFE se concentra entre las carreras de Maestro Técnico, Profesor Técnico, Educador Social y Profesorado (tabla 7).

Tabla 7. Transiciones interanuales 2018 - 2023 según carrera. En porcentajes.
Total de la matrícula del CFE

		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Maestro de Educación Primaria	Egresos de la carrera o especialidad cursada	9.1	9.1	10.4	10.4	10.5
	Permanece en la misma especialidad	68.0	67.0	68.9	65.9	64.3
	Permanece en otra especialidad	3.7	4.7	3.8	4.0	4
	Sin inscripción en CFE	19.1	19.2	16.9	19.6	21.2
	Total de estudiantes matriculados	100	100	100	100	100

		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Maestro de Primera Infancia	Egresada de la carrera o especialidad cursada	1.9	2.8	7.1	8.1	11.4
	Permanece en la misma especialidad	72.5	74.6	75.8	73.1	67.5
	Permanece en otra especialidad	2.8	3.2	1.7	1.2	1.4
	Sin inscripción en CFE	22.8	19.4	15.5	17.7	19.7
	Total de estudiantes matriculados	100	100	100	100	100
Profesorado	Egresada de la carrera o especialidad cursada	2.9	3.2	3.5	4.3	4.3
	Permanece en la misma especialidad	59.4	60.1	62.3	58.8	57.2
	Permanece en otra especialidad	6.6	6.9	6.5	6.0	6.4
	Sin inscripción en CFE	31.0	29.8	27.7	30.9	32
	Total de estudiantes matriculados	100	100	100	100	100
Maestro Técnico	Egresada de la carrera o especialidad cursada	1.4	0.4	1.1	0.8	0.7
	Permanece en la misma especialidad	54.5	56.7	55.7	59.2	54.6
	Permanece en otra especialidad	9.3	7.6	5.6	5.8	7
	Sin inscripción en CFE	34.9	35.2	37.7	34.2	37.7
	Total de estudiantes matriculados	100	100	100	100	100
Profesorado Técnico	Egresada de la carrera o especialidad cursada	0.5	0.3	0.0	0.3	0.0
	Permanece en la misma especialidad	47.9	51.5	60.9	64.1	50.8
	Permanece en otra especialidad	14.4	10.7	7.5	6.7	10
	Sin inscripción en CFE	37.2	37.5	31.7	28.9	39.2
	Total de estudiantes matriculados	100	100	100	100	100
Educador Social	Egresada de la carrera o especialidad cursada	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0
	Permanece en la misma especialidad	65.1	64.6	66.8	66.4	61.3
	Permanece en otra especialidad	4.8	5.5	4.9	4.4	3.9
	Sin inscripción en CFE	30.1	29.9	28.3	29.1	34.8
	Total de estudiantes matriculados	100	100	100	100	100
Educador Técnico	Egresada de la carrera o especialidad cursada	-.-	-.-	-.-	0.0	1.6
	Permanece en la misma especialidad	-.-	-.-	-.-	62.7	51
	Permanece en otra especialidad	-.-	-.-	-.-	10.1	10.3
	Sin inscripción en CFE	-.-	-.-	-.-	27.2	37.2
	Total de estudiantes matriculados	-.-	-.-	-.-	100	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Por otra parte, en 2022 el CFE ofreció tres tipos de becas que se destinan a los estudiantes, según la oferta educativa del centro o carrera que cursa⁷. Uno de los principales propósitos de la asignación de becas es incentivar la fluidez en el tránsito educativo y el egreso.

Los datos que muestra la tabla 8 son consistentes con lo informado en reportes anteriores (por ejemplo en CFE/DIE, 2022a y 2022b, 2023a y 2023b)⁸. Aquellos estudiantes que accedieron a alguna modalidad de beca, presentan indicadores notoriamente más favorables respecto al egreso y permanencia.

Tabla 8. Transiciones interanuales 2018 - 2023 según acceso a beca. En porcentajes.
Total de la matrícula del CFE

		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Becados	Egresos de la carrera o especialidad cursada	10.6	7.6	11.1	9.7	10.5
	Permanece en la misma especialidad	75.9	77.9	73.8	75.0	73.4
	Permanece en otra especialidad	2.5	2.4	2.7	2.8	3.9
	Sin inscripción en CFE	10.9	12.1	12.5	12.5	12.2
	Total de estudiantes matriculados	100	100	100	100	100
No becados	Egresos de la carrera o especialidad cursada	3.6	4.0	4.6	5.4	5.8
	Permanece en la misma especialidad	61.6	61.8	64.2	61.4	58.9
	Permanece en otra especialidad	5.9	6.3	5.6	5.2	5.4
	Sin inscripción en CFE	28.9	27.9	25.6	28.0	29.9
	Total de estudiantes matriculados	100	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Otra de las variables donde se manifiestan diferencias es en la modalidad de cursado. Como se describió en el apartado metodológico, la carrera de Profesorado (en el ciclo lectivo 2022) ofreció la posibilidad de cursar algunas de sus especialidades en la modalidad presencial y semipresencial.

Entre los estudiantes de Profesorado, al comparar entre las modalidades que se ofrecen se observa que, en 2022, tanto el egreso como la permanencia en la misma especialidad son mayores en la modalidad presencial. Mientras que la permanencia en otra especialidad y los estudiantes que no presentaron inscripción en 2023 presentan un porcentaje mayor entre los estudiantes del profesorado semipresencial. Con respecto al período anterior, es posible destacar que los egresados presentan un leve aumento interanual en la modalidad presencial (0,5 puntos porcentuales) y una caída algo mayor (0,9 puntos porcentuales) entre los que cursan semipresencial. En relación

7 La oferta de becas es variada. Por un lado, se ofrecen las becas Julio Castro destinadas a estudiantes de Magisterio. Por otra parte, las becas CFE que se destinan a los estudiantes de Profesorado, Educador Social y carreras técnicas. Ambos tipos de becas son específicamente de asistencia económica. Finalmente, las becas de centros regionales de profesores (CeRP) son destinadas a los estudiantes de estos centros y se ofrecen en diferentes modalidades: alimentación, transporte y residencial de manera parcial o completa. Los estudiantes pueden recibir uno o más de los beneficios mencionados.

8 Informes disponibles en: <https://www.cfe.edu.uy/index.php/publicaciones-de-la-division>

con esta última modalidad, también se destaca que los estudiantes que permanecieron en la misma modalidad pasaron de 58,1% en el período anterior a 53,6% en el actual período.

**Tabla 9. Transiciones interanuales 2018 - 2023 según modalidad de cursado.
En porcentajes. Inscripciones de carrera Profesorado**

		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Presencial	Egresar de la carrera o especialidad cursada	3.8	3.8	5.9	4.5	5.0
	Permanece en la misma especialidad	62.2	62.2	68.1	60.4	60.5
	Permanece en otra especialidad	6.0	6.0	4.6	5.0	5.5
	Sin inscripción en CFE	28.0	28.0	21.5	30.0	29.0
	Total de estudiantes matriculados	100	100	100	100	100
Semipresencial	Egresar de la carrera o especialidad cursada	2.8	2.8	3.5	4.5	3.6
	Permanece en la misma especialidad	60.2	60.2	63.6	58.1	53.6
	Permanece en otra especialidad	7.0	7.0	6.1	6.8	7.3
	Sin inscripción en CFE	30.0	30.0	26.8	30.7	35.5
	Total de estudiantes matriculados	100	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

3. FACTORES ASOCIADOS A LOS TRÁNSITOS INTERANUALES

ANÁLISIS MULTIVARIADO SOBRE EL AVANCE DE GRADO Y LA NO PERMANENCIA DE LA COHORTE DE INGRESO 2022

En las secciones anteriores se abordaron distintos aspectos referidos a los tránsitos interanuales y algunas dimensiones de interés asociadas con estos procesos. Este capítulo retoma insumos que se presentaron en pasajes anteriores con el propósito de analizar cómo estos factores inciden, en conjunto, sobre los tránsitos interanuales de los estudiantes.

Este abordaje requiere de técnicas de análisis más sofisticadas que las empleadas en la sección anterior –de carácter esencialmente descriptivo– que incorpore controles estadísticos con el objetivo de aislar efectos específicos o netos de cada una de las variables de interés sobre el fenómeno en cuestión. Para ello se ajustaron un conjunto de modelos de regresión logística para analizar la propensión de los estudiantes que ingresaron por primera vez a carreras y especialidades en 2022 a cumplir con los siguientes eventos: i) avanzar de grado y; ii) no permanecer o desvincularse -al menos temporalmente- de la carrera/especialidad cursada en el CFE en el ciclo lectivo anterior⁹.

3.1. DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES EXPLICATIVAS

En base a los antecedentes y a la información disponible se modelan los efectos de una serie de dimensiones que resultan relevantes desde el punto de vista teórico y empírico. No puede afirmarse que estas sean las únicas variables que relacionadas con los resultados¹⁰, no obstante, se trata de dimensiones relevantes a las trayectorias educativas y para las que se dispone de información. En el siguiente cuadro se presenta la descripción de cada variable a ser incluida en los modelos.

⁹ Por más detalle metodológico ver en Anexo sección “Metodología para la estimación de los modelos logísticos”.

¹⁰ Por ejemplo, pueden estar operando otro conjunto de factores de los cuales no se disponen datos para este informe y que pueden condicionar los tránsitos educativos, a saber: i) los contextos socioeconómicos de los centros educativos y del país; ii) las características de la propia oferta educativa. (planes de estudio, arreglos institucionales, modalidades de cursado, apoyaturas para los estudiantes, etc.) y; iii) otras características de los estudiantes y sus condiciones de vida no observadas.

Cuadro 5. Tabla resumen de efectos de las variables independientes (explicativas)

Variable	Descripción
“Mujer”	Variable <i>dummy</i> . Vale 1 cuando la persona es mujer.
“Condición de Ocupación”	Variable categórica. Presenta la condición de ocupación de los estudiantes en tres categorías: No trabaja; Empleo vinculado a la educación y Empleo no vinculado a la educación
“Padres con educación Terciaria”	Variable <i>dummy</i> . Presenta valor 1 cuando el máximo nivel educativo cursado por alguno de los padres fue la educación terciaria.
“Beca”	Variable <i>dummy</i> . Vale 1 cuando el estudiante recibió beca durante el ciclo lectivo.
“Hogar vulnerable”	Variable <i>dummy</i> . Vale 1 cuando el estudiante reside en un hogar que recibe transferencias económicas (TUS o AFAM-PE) por vulnerabilidad socioeconómica.
“Edad normativa”	Variable <i>dummy</i> . Vale 1 cuando la persona ingresa a la carrera con 17 o 18 años de edad.
“Tiene inscripción múltiple”	Variable <i>dummy</i> . Vale 1 cuando la persona está inscrita en más de una carrera/especialidad en el ciclo lectivo.
“Región donde se encuentra el centro”	Variable <i>dummy</i> . Vale 1 cuando el centro educativo se ubica en Montevideo
“No tiene internet”	Variable <i>dummy</i> . Vale 1 cuando la persona no tiene internet en el hogar.
“Tiene menores a cargo”	Variable <i>dummy</i> . Vale 1 cuando la persona tiene menores de 4 años de edad a su cargo.
“Tiene alguna discapacidad”	Variable <i>dummy</i> . Vale 1 cuando la persona declara tener alguna discapacidad.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

3.2. RESULTADOS

Mediante la estimación de modelos de regresión logística, se busca comprender el impacto de las diversas variables, en el avance académico y la desvinculación de los estudiantes. Primeramente, se presentan las probabilidades de avance en la carrera de Maestros de Educación Primaria (MEP) y Profesorado, seguidas de las probabilidades de desvinculación en ambas carreras.

Resultados del modelo de avance de grado

En primer lugar, recibir beca muestra una relación estadísticamente significativa y positiva con el avance de grado para ambas carreras. En particular, se destaca que ser un estudiante becado, en cualquier formato y modalidad, aumenta notoriamente (OR de 3,38 para MEP y 2,81 en Profesorado)¹¹ las chances de avanzar de grado para los estudiantes de la cohorte de ingreso 2022. Este es uno de los efectos más importantes que evidencia el modelo multivariado y, además, es consistente con lo reportado en los informes de ciclos lectivos anteriores (CFE/DIE, 2021, 2022a y 2023a).

11 El efecto de cada variable sobre el evento analizado se expresa como razones de momios (OR) asociados a cada variable. Los OR muestran el sentido de la asociación entre la variable explicativa y la variable a ser explicada. Cuando el OR es mayor que 1 implica que hay mayores chances de que ocurra el evento a ser explicado. Si el OR se encuentra entre 0 y 1 significa que habrá menos chances de que suceda dicho evento.

En segundo término, respecto a la condición de ocupación, los datos muestran que, una vez controlado el efecto de las demás variables, estar ocupado es un factor que opera negativamente sobre las chances de avanzar de grado para cualquiera de las dos carreras analizadas. Sin embargo, entre los estudiantes de MEP, este efecto es particularmente más importante cuando su empleo no está directa o indirectamente relacionado con el ámbito educativo.

Tercero, se observa que estar inscripto en más de una carrera/especialidad es un factor que opera negativamente en las chances de avanzar de grado, tanto para los estudiantes de MEP como de Profesorado. Esto, como es esperable, implica que una estrategia de múltiple inscripción en dos carreras o especialidades distintas reduce las chances de avanzar de grado en ambas simultáneamente.

En cuarto lugar, se observa que tener menores de 4 años de edad a cargo es un elemento regresivo para el avance de grado, siendo levemente más importante su efecto entre los estudiantes de MEP que de Profesorado.

En quinto lugar, se destaca un efecto relevante de la edad de ingreso. Los datos muestran que ingresar al cursado con la edad normativa (o sea tener 17 o 18 años al momento del ingreso a la carrera/especialidad) es estadísticamente relevante para los estudiantes de Profesorado, aumentando significativamente las chances de avanzar de grado en comparación con quienes no tienen la edad normativa. Sin embargo, se observan matices entre las carreras. Específicamente, para los estudiantes de MEP este factor no es estadísticamente relevante. Dicho de otra manera, de los estudiantes que ingresaron en 2022 a Profesorado, los que comenzaron la carrera con 17 o 18 años tienen más chances de avanzar que el resto. Estos datos son consistentes con lo observado en análisis anteriores (CFE/DIE, 2021, 2022a y 2023a).

Por otra parte, los datos muestran que la condición de ser mujer, una vez controlado el efecto de las demás variables sociodemográficas, es un factor parcialmente relevante para el avance de grado sólo para las estudiantes de Profesorado, en comparación con los estudiantes masculinos.

Asimismo, como se observa en el Cuadro 6, se presentan efectos distintos de las variables de control para los estudiantes de MEP y Profesorado. Entre las variables que presentan un efecto diferencial por carrera se observa que los estudiantes cuyos padres (al menos uno) alcanzaron el nivel educativo terciario presenta un efecto positivo –como cualquier hipótesis clásica de desigualdad indicaría– aumentando 25% la chance de avanzar de grado. Este efecto es significativo para Profesorado, pero no así para MEP.

Por otra parte, debe tomarse en cuenta que los estudiantes que provienen de hogares que reciben transferencias monetarias por vulnerabilidad socioeconómica (TUS o AFAM-PE), solo muestran una leve reducción en su chance de avance de grado entre los estudiantes de Profesorado. En esta línea, los estudiantes de Profesorado de carreras ofrecidas en el interior del país presentan menores chances de avanzar de grado que los estudiantes de Montevideo. Para este factor debe tomarse en consideración que pudieran estar operando efectos otras variables asociadas como la modalidad de cursado y el tipo de oferta de carreras en cada centro educativo. Por otra parte, el acceso a internet parece ser un factor de reducción de las chances de avance de grado solo para los estudiantes de MEP.

Y finalmente, se registra que aquellos estudiantes que declaran tener algún tipo de discapacidad, presentan menores chances de avanzar de grado, pero este efecto es estadísticamente significativo sólo entre los estudiantes de Profesorado.

Resultados del modelo sobre la no permanencia

También se estimaron las chances de no volver a inscribirse en cualquier oferta educativa del CFE entre un año lectivo y el siguiente¹². Siguiendo la lógica aplicada en la estimación de los modelos previamente presentados, se comparan los ajustes de los modelos para estudiantes de MEP y Profesorado. De acuerdo a los resultados del modelo ajustado existen factores que inciden en ambas carreras y otros que parecen ser relevantes en una sola.

En primer lugar, recibir beca muestran una relación estadísticamente significativa y negativa con la no permanencia para ambas carreras. En particular, se destaca que ser un estudiante becado, en cualquier formato y modalidad, reduce notoriamente las chances de no permanecer como estudiante al siguiente ciclo lectivo. Este es uno de los efectos más importantes que evidencia el modelo multivariado y, además, es consistente con lo reportado en informes previos (CFE/DIE, 2021, 2022a y 2023a).

En segundo término, respecto a la condición de ocupación, los datos muestran que, una vez controlado el efecto de las demás variables, estar ocupado es un factor que opera en favor de las chances de no permanecer en el CFE al siguiente ciclo lectivo. Este efecto es relevante para ambas carreras y tiende a incrementarse cuando su empleo no está directa o indirectamente relacionado con el ámbito educativo.

En tercer lugar, se observa que estar inscripto en más de una carrera/especialidad es un factor que reduce las chances de no permanencia, tanto para los estudiantes de MEP como de Profesorado. En otras palabras, y en contraposición con el avance de grado, implica que la múltiple inscripción en dos o más carreras o especialidades distintas, aumenta las chances de mantenerse en el CFE, con independencia del grado, al año siguiente.

Cuarto, como se ha evidenciado, se presentan efectos distintos de las variables de control para los estudiantes de MEP y Profesorado. En este sentido, al igual que en el modelo de avance de grado, se observa que tener menores a cargo es un elemento que favorece la no permanencia, específicamente para los estudiantes de MEP. En esta línea también, el no contar con acceso a internet, si se considera como un indicador de vulnerabilidad, aumenta las chances de no permanecer al siguiente ciclo lectivo, pero solo es estadísticamente relevante para los estudiantes de MEP.

A su vez, al igual que en el modelo de avance de grado, se destaca un efecto relevante de la edad de ingreso sobre la no permanencia. Los datos muestran que ingresar al CFE con la edad normativa (17 o 18 años) es estadísticamente relevante para los estudiantes de Profesorado, en comparación con quienes no tienen la edad normativa. Sin embargo, no parece ser un factor relevante para los estudiantes de MEP.

En el cuadro 6, se muestra un resumen de los resultados de factores asociados al avance y la no permanencia de las carreras de Magisterio y Profesorado, para las cohortes de estudiantes que ingresaron en 2022. En color verde se representan los factores que inciden positivamente y en color rojo aquellos que afectan negativamente¹³.

12 Corresponde advertir que, como el fenómeno estimado refiere a un proceso de ausencia o salida de los registros administrativos de la institución, la correcta interpretación respecto al sentido positivo de aumento en términos de las chances que expresan los *Odd Ratio* (OR) ajustados corresponde a una situación valorativamente negativa o no deseada, o sea, de no permanencia o no continuidad educativa en la institución.

13 Por más información acerca de la magnitud de los *Odd ratio* y su nivel de significatividad, en el anexo 6 se presentan las tablas con los coeficientes.

Cuadro 6. Resumen de los factores asociados al avance y la no permanencia en las carreras de Magisterio y Profesorado. Cohorte de ingreso 2022

	Avanza		No permanece	
	Magisterio	Profesorado	Magisterio	Profesorado
Tiene beca	+++	+++	---	---
Empleo en educación	--	---	++	+++
Empleo no relacionado	---	-	+	+++
Tiene inscripción múltiple	---	---	---	---
Tiene menores a cargo	--	---	++	
Tiene edad normativa		+++		---
Es mujer		+		
Padres con educación terciaria		++		
Percibe AFAM o TUS		+		
Centro ubicado en Montevideo		--		
No tiene internet en el hogar	---		+++	
Tiene alguna discapacidad		--		---

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Nota: la cantidad de signos de suma y resta representan los niveles de significación (+ ó -)= $p<0.1$; (++ ó --)= $p<0.05$; (+++ ó ---)= $p<0.01$.

4. INSCRIPCIONES, ACTIVIDAD Y APROBACIÓN EN LAS ASIGNATURAS

Con el objetivo de complementar el panorama sobre los tipos de transiciones educativas que se desarrollaron durante el ciclo lectivo 2022, este capítulo presenta indicadores sobre actividad en las asignaturas que cursan los estudiantes. A estos efectos, se presenta, por un lado, el nivel de actividad de los estudiantes en las asignaturas, esto es, identificar si efectivamente los estudiantes tuvieron una actividad efectiva en las asignaturas en que se inscribieron. Por otra parte, la aprobación de las asignaturas cursadas se observa a través de: i) Los promedios, tanto de inscripciones como aprobaciones a asignaturas por parte de los estudiantes durante el ciclo lectivo 2022 y, ii) el porcentaje de las asignaturas aprobadas al finalizar el ciclo lectivo en relación con la cantidad de inscripciones realizadas.

4.1. ACTIVIDAD EN LAS ASIGNATURAS

Un estudiante tuvo actividad si cumple con alguno de los siguientes requerimientos en al menos una asignatura del ciclo lectivo: tiene nota en al menos un parcial, o nota de curso mayor a 1, o nota examen mayor a 0, o si aprobó la asignatura. De las 34.157 inscripciones por carrera/especialidad de grado y pregrado (al 30 de abril de 2022), 29.902 (87,5%) tuvo actividad en al menos una asignatura durante el ciclo lectivo 2022 (tabla 10).

Tabla 10. Cantidad y porcentaje de estudiantes (por carrera/especialidad) que tuvieron actividad en al menos una asignatura. Ciclo lectivo 2022

	Cantidad de estudiantes por especialidad	%
Con actividad	29.902	87,5
Sin actividad	4.255	12,5
Total	34.157	100

Fuente: DIE-CFE en base a datos del SGE

En la tabla 11 se muestra el porcentaje de estudiantes que tuvieron actividad en al menos una asignatura en cada ciclo lectivo. El porcentaje de estudiantes que tuvieron actividad, es el segundo más alto de la serie reportada, aunque algo menor a lo observado en ciclo lectivo 2021¹⁴.

14 Este indicador fue calculado por primera vez para este informe. Los datos disponibles permitieron construir la serie a partir del ciclo 2019.

Tabla 11. Porcentaje de estudiantes con actividad por ciclo lectivo

	2019	2020	2021	2022	2022
Con actividad	83,1	85,6	85,2	90,2	87,5
Sin actividad	16,9	14,4	14,8	9,8	12,5
Total	100	100	100	100	100

Fuente: DIE-CFE en base a datos del SGE

También se presenta la cantidad y porcentaje de estudiantes con actividad por carrera, en el ciclo lectivo 2022. Las carreras de magisterio son las que presentan un mayor nivel de actividad (tabla 12).

Tabla 12. Cantidad y porcentaje de estudiantes con actividad por carrera. Ciclo lectivo 2022

Carrera	Sin actividad	Con actividad	Total inscriptos en la carrera	Sin Actividad (%) en la carrera	Con Actividad (%) en la carrera	Total %
Total del CFE	4.255	29.902	34.157	12,5	87,5	100
Maestro de Educación Primaria	605	7.374	7.979	7,6	92,4	100
Maestro Primera Infancia	165	3.247	3.412	4,8	95,2	100
Profesorado	2.788	16.364	19.152	14,6	85,4	100
Maestro Técnico	178	726	904	19,7	80,3	100
Profesor Técnico	145	447	592	24,5	75,5	100
Educador Social	302	1.427	1.729	17,5	82,5	100
Educador Técnico	45	208	253	17,8	82,2	100
Certificación LE	27	109	136	19,9	80,1	100

Fuente: DIE-CFE en base a datos del SGE

Asimismo, entre los nuevos ingresos de 2022, el porcentaje de estudiantes con actividad es de 4,1 puntos porcentuales menos respecto de aquellos estudiantes que ya estaban inscriptos anteriormente en CFE (tabla 13).

Tabla 13. Cantidad y porcentaje de estudiantes con actividad por momento de ingreso (especialidad). Ciclo lectivo 2022

	Sin Actividad	Con actividad	Total	Sin Actividad (%)	Con Actividad (%)	Total %
Reinscripto	2.866	22.346	25.212	11,4	88,6	100
Ingreso 2022	1.389	7.556	8.945	15,5	84,5	100
Total	4.255	29.902	34.157	12,5	87,5	100

Fuente: DIE-CFE en base a datos del SGE

4.2. PROMEDIO DE INSCRIPCIONES Y APROBACIÓN A ASIGNATURAS

En la tabla 14 se reporta el promedio de asignaturas en las que los estudiantes se inscribieron al iniciar el ciclo lectivo y las aprobadas por todos los estudiantes para los ciclos lectivos de 2018 a 2022. Los datos indican que los estudiantes inscriptos en 2022 aprobaron 3,9 asignaturas de las 7,2 a las que, en promedio, se inscribieron al comenzar este ciclo lectivo¹⁵. Es decir, que aprobaron poco más de la mitad de las asignaturas en las que se inscribieron. Como es posible apreciar, esta relación se mantiene relativamente estable respecto a años anteriores.

Tabla 14. Promedio de asignaturas inscriptas y aprobadas en los ciclos lectivos 2018-2022. Todos los estudiantes del CFE

		2018	2019	2020	2021	2022
Total CFE	Cantidad promedio de inscripciones a asignaturas	7.8	7.4	7.4	7.6	7.2
	Cantidad promedio de asignaturas aprobadas	4.1	4.0	3.9	4.2	3.9

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En la siguiente tabla se presenta el promedio de aprobación para ingresos nuevos y reinscriptos y su tendencia en los últimos ciclos lectivos. En términos de promedios de aprobación se registra, para los reinscriptos en 2022, un promedio de 4,1 asignaturas aprobadas, mientras que para los estudiantes que ingresan por primera vez a la carrera o especialidad en este ciclo lectivo, el promedio es de 3,4 asignaturas.

Tabla 15. Promedio de asignaturas inscriptas y aprobadas según tipo de inscripción en los ciclos lectivos 2018-2022. Todos los estudiantes del CFE

		2018	2019	2020	2021	2022
Ingresos a carreras / especialidad	Cantidad promedio de inscripciones a asignatura	8.3	7.9	8.0	8.1	7.9
	Cantidad promedio de asignaturas aprobadas	3.1	3.2	3.0	3.4	3.4
Reinscriptos	Cantidad promedio de inscripciones a asignatura	7.5	7.2	7.2	7.4	7.0
	Cantidad promedio de asignaturas aprobadas	4.5	4.3	4.3	4.5	4.1

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En la tabla 16 se presentan los promedios de aprobación de asignaturas según la carrera cursada. Se observan diferencias que ameritan mención. En primer lugar, las carreras de MEP y MPI presentan los mejores resultados en términos de aprobación. Durante el ciclo lectivo 2022, estos estudiantes aprobaron en promedio 6.6 y 5.1 asignaturas respectivamente. En el resto de las ca-

15 Vale señalar que la cantidad de asignaturas a aprobar, puede variar según carrera y grado. De acuerdo al Plan de estudios 2008 (Plan vigente para los inscriptos hasta el año 2022). La mayor parte de los programas exigen una cantidad de asignaturas anual que está entre 8 y 11 asignaturas. Para más información referida a la cantidad de asignaturas que corresponden según año y carrera, se puede consultar en: <https://www.cfe.edu.uy/index.php/estudiantes/estudiantes-2/planes-y-programas>

reras este promedio ronda las 3 asignaturas, excepto en Profesor Técnico donde el promedio es más cercano a 2¹⁶.

Tabla 16. Promedio de asignaturas inscritas y aprobadas según carrera en los ciclos lectivos 2018-2022. Todos los estudiantes del CFE

Carrera	Cantidad promedio de...	2018	2019	2020	2021	2022
Maestro de Educación Primaria	Inscripciones	9.7	9.5	9.6	9.9	9.4
	Aprobaciones	6.6	6.5	6.5	6.8	6.6
Maestro de Primera Infancia	Inscripciones	8.6	7.6	7.6	8.0	7.3
	Aprobaciones	5.5	5.3	5.5	5.8	5.1
Profesorado	Inscripciones	7.1	6.8	6.7	7.0	6.5
	Aprobaciones	2.8	2.9	2.8	3.0	2.9
Maestro Técnico	Inscripciones	6.0	5.3	6.8	7.4	7.3
	Aprobaciones	3.8	2.7	3.4	3.7	3.6
Profesorado Técnico	Inscripciones	3.8	3.2	4.2	4.0	4.3
	Aprobaciones	1.9	1.6	2.5	2.1	2.2
Educador Social	Inscripciones	6.4	6.1	6.3	6.2	5.5
	Aprobaciones	4.0	3.3	3.0	3.5	2.7
Educador Técnico	Inscripciones	-.-	-.-	-.-	8.3	8.1
	Aprobaciones	-.-	-.-	-.-	4.2	3.3
Certificación en Lenguas Extranjeras	Inscripciones	-.-	-.-	4.4	3.9	4.3
	Aprobaciones	-.-	-.-	2.7	2.3	3.4

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

4.3. PORCENTAJE DE ASIGNATURAS APROBADAS

Otro de los indicadores de resultados en asignaturas que se reporta en este informe, refiere al porcentaje de asignaturas aprobadas por el estudiante al finalizar el ciclo lectivo en relación a las asignaturas en las que se había inscripto. La tabla 17 muestra que cerca de la mitad de los estudiantes inscritos en 2022 (53,4%) aprobó más la mitad o más de las asignaturas a las que se había inscripto durante el ciclo lectivo 2022. No obstante, prácticamente 1 de cada 3 estudiantes (32,6%) no aprobó ninguna de las asignaturas en las que se había inscripto. Estas tendencias son similares a las registradas en ciclos anteriores.

Tabla 17. Porcentaje de asignaturas aprobadas en los ciclos lectivos 2018-2022.
Total de estudiantes del CFE.

	2018	2019	2020	2021	2022
La mitad o más	51.8	53.3	52.7	55.2	53.4
Menos de la mitad	15.3	15.4	12.1	13.2	13.9
Ninguna	32.9	31.3	35.1	31.7	32.6
Total	100	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Existen, como se ha apreciado en ciclos anteriores, diferencias en favor de los estudiantes reinscriptos frente a aquellos que ingresan por primera vez a la carrera/especialidad. Entre los estudiantes que ingresan por primera vez en 2022, el 43,7% no aprobó ninguna asignatura, mientras que entre los reinscriptos esa cantidad desciende al 28,8%. En el otro extremo, mientras el 57,1% de los reinscriptos aprobaron la mitad o más de las asignaturas en que se inscribieron, entre los que ingresaron por primera vez alcanzan el 42,7%.

Tabla 18. Porcentaje de asignaturas aprobadas según tipo de inscripción a asignaturas en los ciclos lectivos 2018 - 2022. Total de estudiantes del CFE

		2018	2019	2020	2021	2022
Ingresos a carreras / especialidad	La mitad o más	37.5	41.0	38.9	42.7	42.7
	Menos de la mitad	17.2	15.5	11.0	12.8	13.6
	Ninguna	45.3	43.6	50.1	44.5	43.7
	Total	100	100	100	100	100
Reinscriptos	La mitad o más	59.0	59.7	59.3	60.8	57.1
	Menos de la mitad	15.2	15.3	12.7	13.4	14.1
	Ninguna	25.8	24.9	28.0	25.9	28.8
	Total	100	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

A continuación, este mismo indicador se desglosa considerando la carrera cursada. Aquí también se observan diferencias a resaltar. En promedio, entre 7 y 8 de cada 10 estudiantes de las carreras de MEP y MPI aprueban la mitad o más de las asignaturas con inscripción. En términos generales, esta tendencia, con leves oscilaciones, se mantiene estable en los ciclos lectivos analizados. A su vez, estas son las carreras que presentan las proporciones más bajas de estudiantes que no aprueban ninguna asignatura.

Por otro lado, 43,8% de los estudiantes de Profesorado aprobaron la mitad o más de asignaturas con inscripción, mientras que el 40,1% no aprobó ninguna asignatura en el ciclo lectivo 2022.

Para finalizar, es importante notar que, en términos generales, todas las carreras registran en el ciclo 2022 un desempeño similar al de los ciclos lectivos anteriores con leves disminuciones del porcentaje de estudiantes que aprueban la mitad o más de las asignaturas con inscripción.

Tabla 19. Porcentaje de asignaturas aprobadas según carrera en los ciclos lectivos 2018 - 2022. Total de estudiantes del CFE

		2018	2019	2020	2021	2022
Maestro de Educación Primaria	La mitad o más	70.1	70.1	68.5	71.1	69
	Menos de la mitad	12.3	11.3	9.3	9.9	10.9
	Ninguna	17.6	18.6	22.2	19.0	20.1
	Total	100	100	100	100	100
Maestro de Primera Infancia	La mitad o más	68.5	71.8	76.2	78.1	74
	Menos de la mitad	9.5	9.5	8.3	9.7	8.3
	Ninguna	22.0	18.7	15.5	12.2	17.7
	Total	100	100	100	100	100
Profesorado	La mitad o más	40.4	43.7	42.7	45.0	43.8
	Menos de la mitad	17.7	18.0	13.7	14.9	16.1
	Ninguna	41.9	38.2	43.6	40.1	40.1
	Total	100	100	100	100	100
Maestro Técnico	La mitad o más	66.9	52.2	54.4	51.9	48.4
	Menos de la mitad	9.3	10.9	14.3	15.5	16.4
	Ninguna	23.8	36.9	31.3	32.6	35.2
	Total	100	100	100	100	100
Profesorado Técnico	La mitad o más	48.6	51.6	63.2	55.1	52.2
	Menos de la mitad	6.2	10.2	7.9	10.7	8.3
	Ninguna	45.2	38.2	28.9	34.2	39.6
	Total	100	100	100	100	100
Educador Social	La mitad o más	67.3	55.7	50.3	58.3	50.4
	Menos de la mitad	13.1	17.2	13.0	14.0	16.4
	Ninguna	19.6	27.1	36.7	27.7	33.1
	Total	100	100	100	100	100
Certificación en Lenguas Extranjeras	La mitad o más	-.-	-.-	70.4	55.3	45.2
	Menos de la mitad	-.-	-.-	8.2	18.6	18.3
	Ninguna	-.-	-.-	21.4	26.1	36.5
	Total	-.-	-.-	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

5. MONITOREO DE LAS COHORTES DE INGRESO A CARRERAS Y ESPECIALIDADES DE GRADO (2017 A 2022)

En este capítulo, se presenta el análisis de los tránsitos de seis cohortes de ingresos a carrera/especialidad de grado: 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022. La unidad mínima de análisis son registros de inscripción a carrera/especialidad de grado, es decir, las candidaturas a cada titulación específica. No obstante, algunos estudiantes se inscriben en más de una titulación. En esos casos, cada candidatura a titulación se analiza por separado. Vale aclarar que, en este seguimiento, se tiene en cuenta si el estudiante no permanece en la titulación observada, pero sí en otra del CFE. Esto permite captar, además de las permanencias dentro de cada carrera/especialidad, sino también dentro de la propia oferta educativa del CFE.

De acuerdo a los registros de inscripciones a asignaturas y de egresos, en 2017 se registraron 9.904 inscripciones por primera vez a carreras/especialidades de grado. Por su parte, en 2018 ingresaron 10.170 candidatos a titulaciones, mientras que, en el ciclo lectivo 2019, 2020 y 2021 fueron 10.443, 10.778, 11.317 respectivamente, y en 2022, 8.897 (cuadro 7)¹⁷.

En las seis cohortes consideradas pueden observarse los tránsitos interanuales al año siguiente del ingreso ($t+1$). En las cohortes de 2017, 2018 y 2019 son las que pueden observarse el calendario normativo previsto de la duración de una carrera de grado (4 ciclos lectivos completos). En el caso de la cohorte 2020, los datos permiten observar los tránsitos entre tres ciclos ($t+1$ al $t+3$), mientras que en la cohorte 2021 se observan los tránsitos de dos interciclos ($t+1$ y $t+2$), y en la cohorte 2022 solo un interciclo ($t+1$).

¹⁷ Vale decir que al detectarse algunas inconsistencias en algunos casos que figuran como ingresos de determinada cohorte, pero con fecha de egreso anterior al período que teóricamente debería transcurrir (antes de los cuatro años de duración del grado), se optó por priorizar los datos de egresos y corregir en función de esa información algunos casos. Esto se dio, particularmente, en la cohorte 2017. Probablemente, por ser ese año la primera vez que se aplicó el SGE, puedan existir inconsistencias puntuales.

Cuadro 7. Período de análisis según cohorte (año de ingreso a carrera/especialidad CFE)

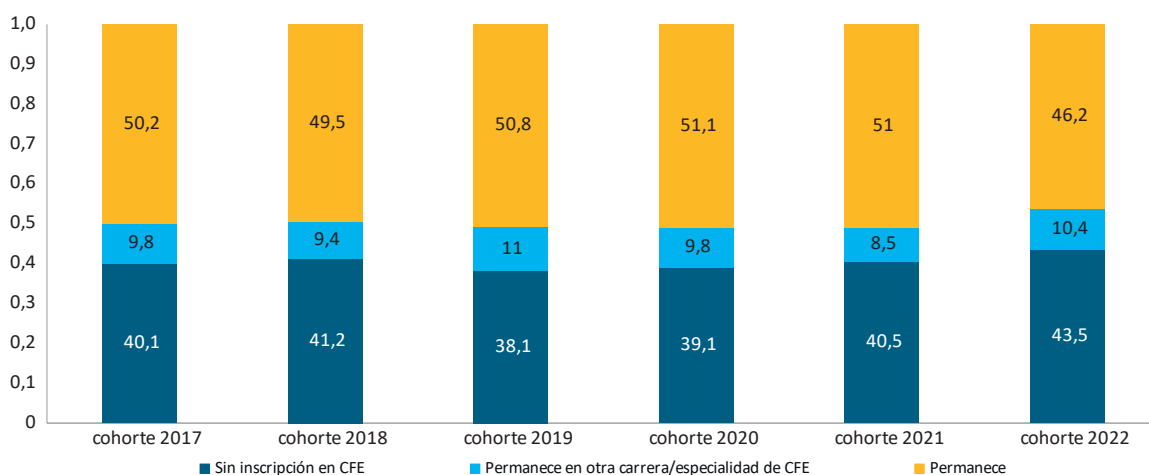
Cohorte de ingreso	Año de observación de cada cohorte:						
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
2017 (n=9.904)	t	t+1	t+2	t+3	t+4	t+5	t+6
2018 (n=10.170)		t	t+1	t+2	t+3	t+4	t+5
2019 (n=10.443)			t	t+1	t+2	t+3	t+4
2020 (n=10.778)				t	t+1	t+2	t+3
2021 (n=11.317)					t	t+1	t+2
2022 (n=8.897)						t	t+1

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE.

5.1 LA PRIMERA TRANSICIÓN

En el gráfico 2 se muestra, comparativamente, lo que sucede en el primer año de transición de cada cohorte de ingreso. En las seis cohortes que van de 2017 a 2022, se observan comportamientos similares: prácticamente la mitad de los estudiantes con registros de ingreso a títulos de grado, permanecen inscritos en la misma carrera/especialidad al año siguiente de su ingreso ($t+1$), con una leve disminución en la cohorte 2022: 46,2% permanece en 2023 inscrito en la misma carrera/especialidad. Su contracara es que al año siguiente del ingreso, cerca de la mitad de los estudiantes no se inscriben en esa carrera/especialidad. Entre estos últimos, cerca de un 10% del total de cada cohorte no permanece en la carrera/especialidad de origen, pero sí en otra del CFE.

Gráfico 2. Tránsitos entre año de ingreso a la carrera/especialidad y el siguiente ($t+1$). Cohortes de ingreso 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En la siguiente tabla se presentan los porcentajes de permanencia de la inscripción en la carrera/especialidad, entre el ingreso y el año posterior, para las seis cohortes observadas, según carrera.

En todas las carreras se presentan niveles similares a los de años anteriores, con una leve disminución en las permanencias.

El análisis por carrera, tal como ha sido señalado en las secciones anteriores de este informe, muestra que MEP y MPI presentan los valores más favorables respecto a la permanencia y avance de grado. Esta es una característica estructural del tránsito estudiantil dentro del CFE (CFE/DIE, 2023a y 2023b). Por su parte, los niveles de permanencia posterior al año de ingreso en la carrera de Educador Social se mantienen en valores similares a los del total CFE (47,6% en cohorte 2022). En el caso de Profesorado, se observa un comportamiento similar en las seis cohortes, con una leve disminución en la cohorte 2022, donde el porcentaje de inscripciones que permanecen al año posterior de su ingreso llega al 38,2%.

En Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico, los niveles de permanencia en la carrera/especialidad entre el año de ingreso y el siguiente, son similares a los de Profesorado en la cohorte 2022 (en todos los casos cercanos al 40%).

Tabla 20. Porcentaje de estudiantes que permanece inscripto en la carrera/especialidad al año posterior a su ingreso (t+1) según cohorte de ingreso y carrera

Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
Total del CFE	50.4	49.7	50.8	51.1	51	46.2
Maestro de Educación Primaria	61.4	64.6	64.3	63	64.2	57.3
Maestro Primera Infancia	67.5	66.5	68	72	76.3	69.2
Profesorado	44.4	43.3	44.2	45.2	42.7	38.2
Maestro Técnico	36.5	45.7	44.6	44.8	46.5	40.9
Profesor Técnico	34.6	38.3	54.8	57.3	57.6	35.6
Educador Social	49.4	52.1	52.4	51.1	55.9	47.6
Educador Técnico	--	--	--	--	49.4	40.6

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

5.2 LA PERMANENCIA Y EGRESO DE LAS COHORTES OBSERVADAS

A continuación se presenta un análisis de secuencias de estados para estudiar los diferentes tipos de trayectos posibles a lo largo del tiempo en cada cohorte. El período de observación corresponde a siete ciclos lectivos (2017 a 2023), que son los años que hay con registros de inscripciones en el SGE. Para cada año (ciclo lectivo) se observa un posible estado para cada inscripción a carrera/especialidad. A tales efectos, los posibles estados en cada ciclo lectivo son:

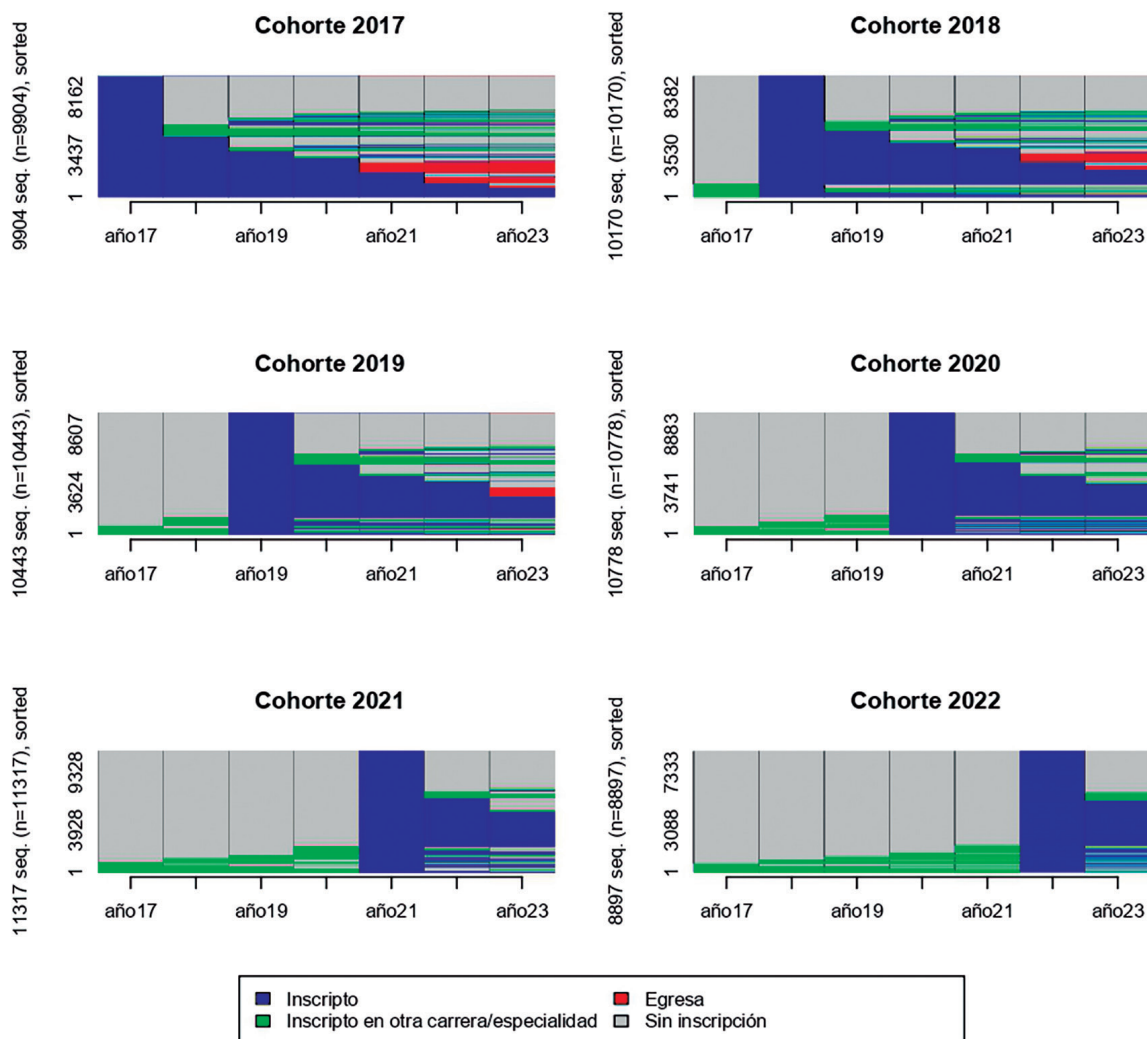
- Estudiante permanece inscripto en la carrera / especialidad;
- Estudiante no permanece inscripto en la carrera especialidad que se observa, pero sí en otra dentro del CFE;
- Egresos de la carrera / especialidad observada;
- Sin inscripción en ninguna carrera/especialidad ofrecida en CFE.

En el gráfico 3 se presentan las secuencias de las trayectorias ordenadas según los estados recién definidos. El eje horizontal representa el tiempo (los ciclos lectivos que se dispone información

de inscripciones) y en el eje vertical la cantidad de estudiantes (inscripciones nuevas a carrera / especialidad) de cada cohorte específica, por tanto el trayecto de cada estudiante en determinada carrera /especialidad, se lee de izquierda a derecha.

En la parte superior izquierda de la imagen, se expone el gráfico de la cohorte 2017, donde se observa a la izquierda del gráfico y en color azul, todos los inscriptos en el año 2017. A medida que transcurren los años se observa que comienzan a disminuir los colores azules (que representan a los que permanecen inscriptos) y a crecer los grises (sin inscripción en CFE) y los verdes (permanecen inscriptos en otra carrera/especialidad). Y ya sobre la derecha del gráfico (final del período de observación), comienzan a aparecer a partir del año 2021, los colores rojos que representan los egresos. Este tipo de gráfico habilita una mirada sobre la intermitencia o los cambios de estados a lo largo del tiempo para cada estudiante, poniendo en evidencia que para algunos casos, el tránsito en una carrera especialidad, no necesariamente será lineal con inscripciones en todos los años o desvinculación permanente, sino que puede desvincularse, retornar o seguir su trayecto en otra carrera/especialidad.

A partir de la cohorte 2018, lo que se aprecia en color verde a la izquierda de los gráficos, son los estudiantes que antes de ingresar por primera vez una carrera/especialidad “x”, ya tenía inscripción en otra carrera/especialidad “z”, en uno o más ciclos lectivos anteriores. En gráfico de la cohorte 2022 esto es más claro ya que la ventana de observación previo a la inscripción carrera/especialidad “x”, es más grande, y en consecuencia, más probable detectar inscripciones en otras carreras o especialidades que son anteriores al ingreso por primera vez de la carrera/especialidad “x”. En este sentido, se identifica que el 22,2% de las inscripciones por primera vez de carrera y especialidades de en 2022, son de estudiantes que ya contaban con inscripciones previas en otra carrera/especialidad en el período que va de 2017 a 2021.

Gráfico 3. Secuencias de trayectorias de los estudiantes de grado del CFE para los años 2017 a 2022. Cohortes de ingreso 2017 a 2022

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

5.3 TRÁNSITOS TRANSCURRIDO EL LAPSO TEÓRICO DE DURACIÓN DE UNA CARRERA DE GRADO: ESTADOS DE LAS COHORTES 2017, 2018 Y 2019

Los datos disponibles desde 2017, permiten observar la situación de las cohortes de ingreso a carrera/especialidad 2017, 2018 y 2019 habiendo transcurrido el lapso teórico de duración de las carreras de grado. Habiendo pasado los 4 años de duración teórica de las carreras ($t+4$), se observa que el porcentaje de egresados es de 9,1% en la cohorte 2017, 7,3% en la cohorte 2018, y 8,7% en la cohorte 2019.

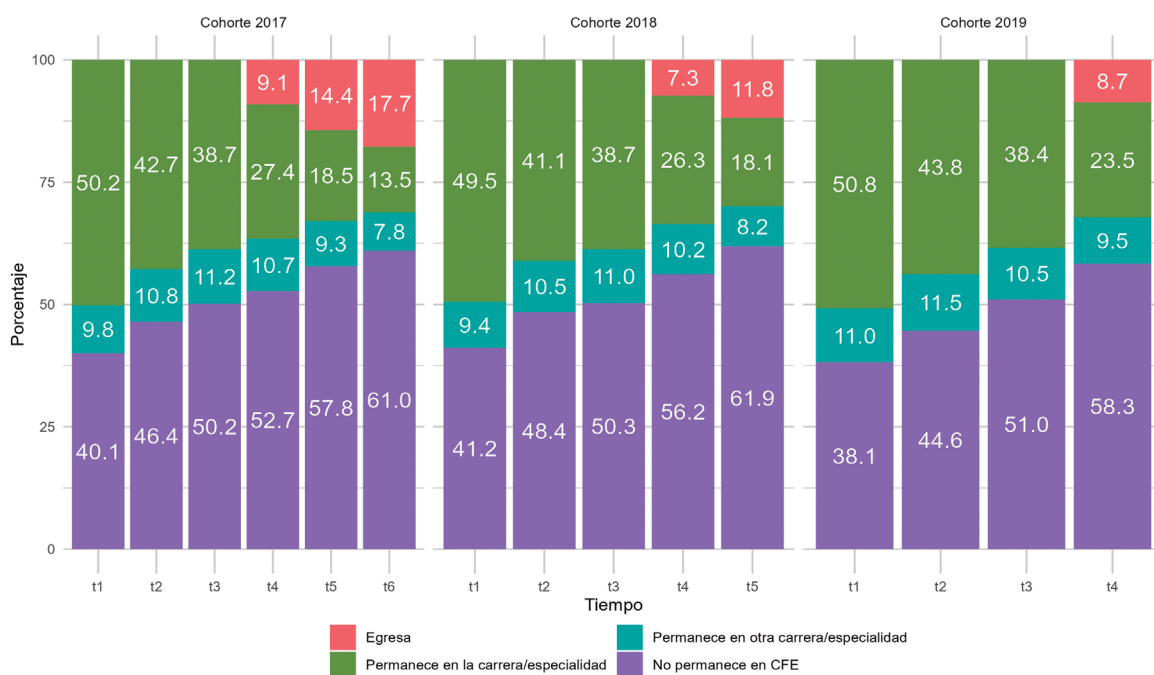
Es esperable que el volumen de egresados de una cohorte aumente con el tiempo ya que no todos los estudiantes culminan sus estudios dentro del calendario normativo previsto sino que se van titulando progresivamente en los años siguientes. En este sentido, en el gráfico 4 se observa que, habiendo transcurrido 5 años posteriores al ingreso a la carrera ($t+5$), el porcentaje de egresados de la cohorte 2017 asciende al 14,4% y en la cohorte 2018 se llega al 11,8%.

En el caso de la cohorte 2017, habiendo transcurrido 6 años luego del ingreso, se observa que el 17,7% de las inscripciones alcanzan el egreso.

Por otro lado, se observa en el año $t+4$ para las tres cohortes observadas, que, 1 de cada 4 aproximadamente permanece inscripto en la carrera/especialidad. Asimismo, también sobre el final de la duración teórica de la carrera de grado (año $t+4$), se aprecia que más de la mitad de quienes habían ingresado a una carrera/especialidad, ya no permanecen inscriptos ni egresaron. Estos casos mayoritariamente no están inscriptos en CFE (52.8 y 56.2% respectivamente)¹⁸, mientras que cerca del 10% permanece inscripto en otra carrera/especialidad del CFE.

El análisis longitudinal permitió dimensionar que el fenómeno de la no inscripción se concentra, fundamentalmente, al comienzo de su trayectoria educativa, observándose el mayor descenso de inscriptos se da en el segundo ciclo lectivo ($t+1$).

Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes según transitos interanuales de las cohortes de ingreso 2017, 2018 y 2019



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

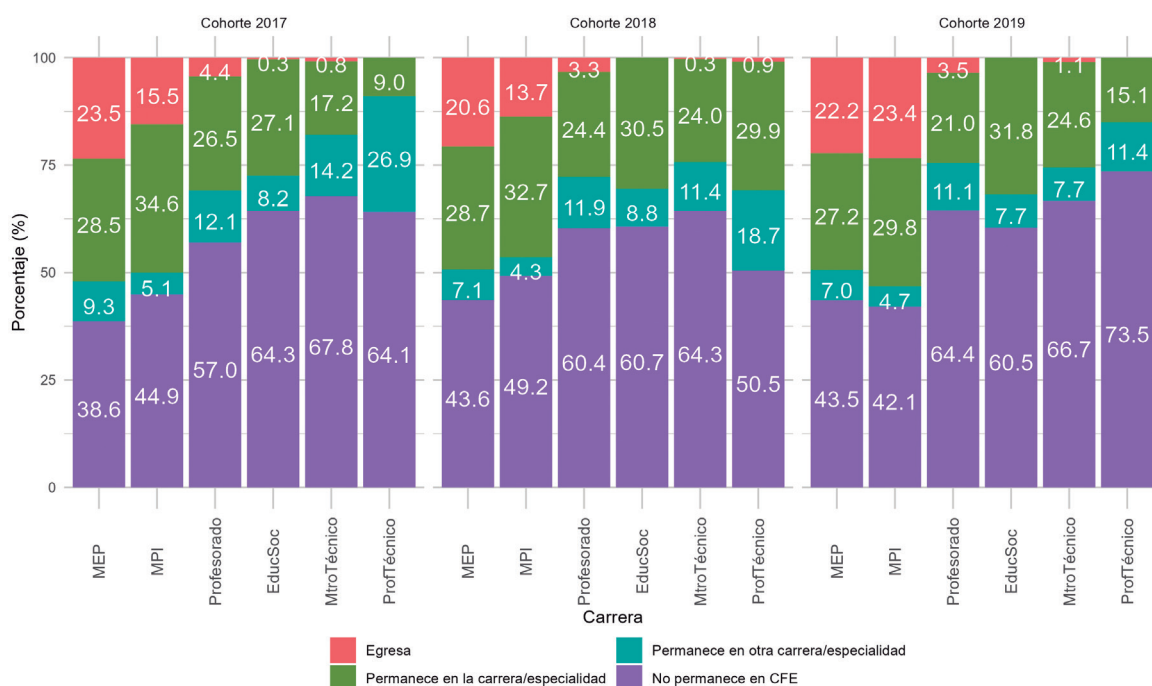
El gráfico 5 presenta los estados de transitos interanuales transcurridos cuatro años posteriores al ingreso ($t+4$), que es el tiempo de duración teórica de las carreras de grado. Los datos presentan para las cohortes 2017, 2018 y 2019, los porcentajes de estudiantes según el estado del tránsito estudiantil para cada carrera. MEP y MPI son las carreras que tienen la mayor proporción de estudiantes que logran la titulación en el lapso de duración teórica de la carrera. Considerando que MEP ha sido la carrera con mayor porcentaje de egresados, es de destacar que en la cohorte 2019, MPI pasa a ser la carrera con mayor

porcentaje de egresados en el año “t+4”, alcanzando la titulación el 23,4% de sus estudiantes.

Por su parte, se observa que, en el caso de Profesorado, el porcentaje de egresados dentro de la duración teórica de la carrera, va desde el 4.4% (2017) al 3.3% (2018).

Finalmente, los porcentajes de egresos de las demás carreras de grado (MT, PT y ES) no superan al 1,1% de egresos en el lapso de duración teórica de la carrera¹⁹.

Gráfico 5. Tránsitos interanuales en t+4 según carrera. Cohortes de ingreso 2017, 2018 y 2019.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

19 Vale decir que las carreras de MPI y Educador Social son las únicas que se exige la elaboración de un trabajo final para la obtención del título.

6. SÍNTESIS

En esta quinta entrega del informe anual de resultados, se presenta información acerca de las características de los tránsitos educativos de los estudiantes del CFE en el ciclo lectivo 2022. Este hecho permite fortalecer y continuar con la sistematización de datos acerca de la oferta desplegada por el CFE, el acceso, las trayectorias y el egreso de los estudiantes de este ciclo educativo.

A modo de síntesis, del análisis de tránsitos interanuales, este informe muestra, al igual que el período anterior, que:

- De las 34.021 inscripciones a carreras y especialidades de grado registradas en 2022, casi dos tercios permanecen inscriptos al año 2023 en el CFE (22.194), casi un tercio no se inscribe en 2023 (9.761), y un 6% egresa durante ese ciclo lectivo (2.066).
- Si bien esta tendencia es muy similar a la de años anteriores, en la de 2022 se presenta una leve disminución de la permanencia y un leve incremento de los egresos.
- Al igual que en los ciclos anteriores, las mujeres permanecen y egresan en mayor medida.
- Los estudiantes que no trabajan continúan siendo los que más egresan, registran mayor permanencia y menor porcentaje de no inscripción.
- Tanto la permanencia como el egreso, presentan mejores resultados en Magisterio.
- Los estudiantes que acceden a una beca tienen un mayor porcentaje tanto de permanencia como de egreso.

Para analizar el efecto conjunto de los factores descritos anteriormente, se estimaron modelos de regresión logística para evaluar el avance de grado y la no permanencia (o desvinculación) en las cohortes que ingresaron en 2022 por primera vez a Maestro de Educación Primaria (MEP) y Profesorado.

Como resultado de estos modelos surge que existen factores que inciden positiva y otros negativamente. El único factor que incide de manera positiva en el avance de grado de las dos carreras analizadas es tener beca. Por su parte, tener empleo relacionado o no relacionado con la educación, estar inscripto de más de una carrera/especialidad o tener menores a cargo, disminuye las chances de avanzar de grado en ambas carreras. También existen otros factores que afectan diferencialmente al avance de grado de los estudiantes de ambas carreras. En el caso de MEP, a las anteriores se le agrega un efecto negativo de no tener internet en el hogar. Por otro lado, en el caso de Profesorado, ingresar con edad normativa (17 o 18 años), ser mujer, tener padres con educación terciaria y percibir AFAM-PE o TUS afectan positivamente el avance de grado, mientras que asistir a un centro en Montevideo o tener alguna discapacidad inciden negativamente.

En relación con la desvinculación del CFE, estar trabajando en un empleo relacionado o no a la educación aumenta las chances, mientras que tener beca y tener múltiple inscripción las disminuye en ambas carreras. Asimismo, en MEP se ven más afectados por la falta de internet en el hogar y tener menores a cargos, mientras que en Profesorado por tener una discapacidad o ingresar con una edad mayor a la normativa.

Con el objetivo de analizar las trayectorias de acuerdo a las asignaturas cursadas, se presentaron los resultados de la actividad por asignatura y los promedios de inscripciones y aprobaciones. Sobre estos análisis los principales resultados indican que:

- 9 de cada 10 estudiantes inscritos en 2022, tuvo actividad en al menos una asignatura.
- Las carreras de Magisterio y los estudiantes reinscriptos presentan mayores porcentajes de actividad en comparación con otras carreras y los ingresos nuevos en 2022, respectivamente.
- Al igual que en años anteriores, si se observa el promedio de asignaturas a las que se inscriben los estudiantes y el promedio de asignaturas aprobadas, se afirma que los estudiantes salvan, en promedio, la mitad de las asignaturas a las que se matriculan al inicio del año.

En este informe también se reportó el monitoreo de las trayectorias de seis cohortes de ingreso (desde 2017 a 2022). En términos generales se observan resultados similares a los reportados años anteriores:

- De cada 10 estudiantes que ingresan por primera vez, 5 permanecen inscritos al año siguiente en la carrera/especialidad, 1 permanece en el CFE pero en otra especialidad, mientras que 4 no permanecen inscritos en CFE. Si bien esta tendencia es muy similar en todas las cohortes, en la de 2022 se presenta una leve disminución de la permanencia.
- El tránsito en una carrera/especialidad, no necesariamente resulta lineal, sino que es posible que las trayectorias presenten intermitencias. Un estudiante puede continuar inscripto todos los años en la misma carrera/especialidad, cambiarse de carrera o desvincularse permanentemente. A modo de ejemplo, se encontró que 1 de cada 5 estudiantes que ingresaron por primera vez a una carrera en 2022 ya contaba con una inscripción en otra carrera/especialidad en CFE anteriormente.
- Los egresos en tiempo teórico (4 años) en las cohortes 2017, 2018 y 2019, se ubica entre el 7% y el 9%. Este porcentaje aumenta entre 11% y 14% habiendo transcurrido 5 años posteriores al ingreso a la carrera, y al 17,7% a los 6 años de ingreso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CFE/DIE (2021). “Resultados del ciclo lectivo 2019: tránsitos y desempeños educativos”. Consejo de Formación en Educación. 2021. ISBN 978-9915-9309-4-7. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2020/informe_resultados_2019_26-6-21.pdf
- CFE/DIE (2022a). “Resultados del ciclo lectivo 2020”. Consejo de Formación en Educación. 2022. ISBN 978-9915-9309-9-2. Disponible en: https://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2022/informe_resultados_2020.pdf
- CFE-DIE (2022b). “Informe de egresos, titulaciones y certificaciones de formación en educación. Ejercicios 2011 a 2021”. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. Consejo de Formación en Educación. División de Información y Estadística, 2022. 42 p. ISBN 978-9915-9549-0-5. Disponible en: https://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2023/informe_egreso_titulacion_2011-2021_web.pdf
- CFE/DIE (2023a). “Resultados del ciclo lectivo 2021”. Consejo de Formación en Educación. 2022. ISBN 978-9915-9549-3-6 Disponible en: https://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2023/resultados_ciclo_lectivo_2021_web.pdf
- CFE-DIE (2023b). “Informe de egresos del CFE. Ejercicio 2022”. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. Consejo de Formación en Educación. División de Información y Estadística, 2022. Documento interno en etapa de edición gráfica para su publicación.
- Gujarati, D. y Porter, D. (2009): “Econometría”. Quinta edición. McGraw-Hill. México.
- Hosmer, D. y Lemeshow, S. (2000): “Applied Logistic Regression”. Ed. John Wiley y Sons. Ed. NY.
- Mercado, M. Macías, E. Bernardi, F. (2009): “Análisis de datos con STATA. Capítulo 11. La regresión logística”. Cuadernos Metodológicos. Centro de Investigaciones Sociológicas.

ANEXO

OFERTA EDUCATIVA DEL CFE EN 2022

ANEXO 1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA OFERTA EDUCATIVA DEL CFE EN 2022

Indicador	Definición	Categorías	Descripción
Tipo de titulación	El CFE ofreció carreras de grado y de pregrado	Grado	La gran mayoría de las carreras son de grado, y tienen una duración teórica de 4 años: Maestro Educación Primaria. Maestro de Primera Infancia. Profesorado. Maestro Técnico. Profesor Técnico. Educador Social y Educador Técnico.
		Pregrado	En los Planes vigentes al comienzo del ciclo 2022 se ofrecía la titulación de Certificación en Lenguas Extranjeras, con una duración teórica de dos años.
Modalidad de cursado	La oferta educativa del CFE contiene carreras que pueden ser cursadas en las siguientes modalidades:	Presencial	Magisterio (a excepción de la experiencia piloto de la carrera de MEP ofrecida en la localidad Bella Unión). Educador Social y la gran parte de las especialidades de las carreras técnicas, se cursan exclusivamente de manera presencial.
		Semi-presencial	Un conjunto de especialidades de la carrera de Profesorado se ofrece en esta modalidad, principalmente, en algunos Institutos de Formación Docente (IFD) del interior. Los estudiantes que ingresan a esta modalidad cursan presencialmente las asignaturas del Núcleo de Formación Profesional Común (NFPC) y virtualmente las asignaturas específicas de la especialidad. Por su parte, algunas especialidades de las carreras técnicas se ofrecen en la modalidad semipresencial en el Instituto Normal de Enseñanza Técnica (INET).
Núcleo de Formación Profesional Común (NFPC)	Conjunto de asignaturas comunes a todos los planes de estudio de las carreras del CFE, concebido como una de las acciones hacia la consecución de un Sistema Único Nacional de Formación Docente. Se crea a partir del reconocimiento de la centralidad de ciertos saberes que tienen relación con el hecho educativo como objeto común de análisis teórico-práctico en el que se inscribe la tarea de los profesionales de la educación. También tiene la intencionalidad de fortalecer el sentido profesional de los trabajadores de la educación desde su formación de grado.		

Fuente: División de Información y Estadística de CFE.

ANEXO 2: METODOLOGÍA PARA LA ESTIMACIÓN DE LOS MODELOS LOGÍSTICOS

Para modelar la influencia de un conjunto de variables explicativas (X) en un resultado de tipo binario, se trabaja con modelos de regresión binarios -logit en este caso- (Hosmer y Lemeshow, 2013). La utilización de esta técnica se fundamenta en el tipo de problema formulado donde se procura explicar la probabilidad de ocurrencia de una variable dependiente ("Y") dado un conjunto de factores independientes ("X"). Con esta técnica se asume que la variable dependiente sigue una distribución binaria ($Y=1$; $Y=0$). La esperanza de "Y" en este tipo de modelos es una probabilidad. Por lo tanto, los modelos de regresión con respuestas cualitativas a menudo se conocen como modelos de probabilidad (Gujarati y Porter, 2009).

El modelo de regresión logística transforma la variable dependiente para convertirla en una variable continua sin límites superior ni inferior. Esto implica convertir la probabilidad en razones de momios (*odds ratio* en inglés - OR), dividiendo la probabilidad de ocurrencia de un suceso por la probabilidad de no ocurrencia. Así, la interpretación de la regresión logística no es directa, sino que expresa la relación entre la variable independiente y el logaritmo de la razón de la ocurrencia de un determinado suceso (Mercado et al, 2009).

Se proponen tres pasos complementarios para interpretar los resultados del modelo: i) existencia de la asociación estadísticamente significativa; ii) el sentido de esa asociación (positivo/negativo) y iii) la magnitud de esa asociación.

- i) Si la variable es estadísticamente significativa ($p\text{-value} < 0.05$), implica rechazar la hipótesis nula. Es decir, se asume que la variable X genera efectos significativos en la Y.
- ii) Los valores de OR van de cero a infinito. Cuando es mayor que 1 implica que hay mayores chances de que ocurra el evento a ser explicado y cuando es menor que 1 significa que habrá menos chance de que suceda dicho evento, o lo que es posible interpretar como un efecto negativo o en el sentido contrario.
- iii) Asimismo, el OR permite reportar en qué porcentaje se incrementa o disminuye la asociación una vez que se modifica cada factor asociado, es decir, la magnitud del cambio. Los OR miden la magnitud de la asociación entre dos variables y se interpretan como chances -no como probabilidades- de ocurrencia.

ANEXO 3. DISTRIBUCIÓN UNIVARIADA PARA FACTORES ASOCIADOS A LOS CAPÍTULOS 2 Y 3

		2021/2022	
		Total matrícula	Ingresos al CFE
Edad	17-18 años	4,4	13,56
	19-22 años	24,0	27,55
	23-25 años	15,4	13,25
	26-30 años	18,6	15,66
	31-35 años	13,8	11,37
	mayor de 35 años	23,7	18,61
Sexo	Varones	24,8	25,2
	Mujeres	75,2	74,8
Nivel educativo familiar	Hasta primaria	20,7	19,0
	Educación Media	55,0	58,8
	Nivel terciario o superior	24,4	22,2
Condición ocupacional	No trabaja	48,4	56,0
	Trabaja en empleo relacionado con educación	20,5	7,6
	Trabaja en empleo no relacionado con educación	29,2	31,1
Carrera	Maestro de Educación Primaria	22,8	26,3
	Maestro de Primera Infancia	9,0	9,2
	Profesorado	57,8	55,8
	Maestro Técnico	2,4	2,8
	Profesorado Técnico	1,7	1,4
	Educador Social	5,2	3,9
	Educador Técnico	0,5	0,22
	Certificación en Lenguas Extranjeras	0,6	0,4
Beca	No becado	93,5	91,2
	Becado	6,5	8,8
Percibe	No	87,3	83,96
AFAM-TUS	Si	12,7	16,04

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

ANEXO 4. FACTORES QUE INCIDEN EN EL AVANCE Y LA NO PERMANENCIA DE ESTUDIANTES DE PROFESORADO Y MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. MODELOS DE REGRESIÓN LOGÍSTICA. COHORTE DE INGRESO 2022

	Avanza		No permanece	
	MEP	Profesorado	MEP	Profesorado
	Odd Ratio (coef.) (sig.)	Odd Ratio (coef.) (sig.)	Odd Ratio (coef.) (sig.)	Odd Ratio (coef.) (sig.)
Edad normativa (17-18 años)	1,09 (0,09)	1,63 (0,49) ***	0,87 (-0,14)	0,67 (-0,40) ***
Es mujer	1,19 (0,18)	1,11 (0,11) *	0,81 (-0,21)	0,92 (-0,08)
Tiene beca	3,38 (1,22) ***	2,81 (1,03) ***	0,30 (-1,22) ***	0,48 (-0,73) ***
Tiene padres con educación terciaria	0,91 (-0,09)	1,25 (0,22) **	1,10 (0,09)	0,98 (-0,02)
Condición Ocupación: (ref. No trabaja)				
Empleo relacionado con Educación	0,72 (-0,33) **	0,77 (-0,27) ***	1,42 (0,35) **	1,40 (0,34) ***
Empleo no relacionado con Educación	0,33 (-1,11) ***	0,76 (-0,27) *	1,83 (0,61) *	1,50 (0,40) ***
Tiene inscripción múltiple	0,28 (-1,29) ***	0,57 (-0,56) ***	0,53 (-0,63) ***	0,44 (-0,81) ***
Región del centro educativo: Montevideo (ref. interior)	1,02 (0,02)	0,79 (-0,23) **	0,90 (-0,11)	0,93 (-0,07)
Percibe AFAM o TUS	0,83 (-0,18)	1,03 (0,03) *	1,09 (0,08)	0,92 (-0,08)
No tiene internet	0,66 (-0,41) ***	1,00 (0,00)	1,54 (0,43) ***	0,99 (-0,01)
Tiene menores a cargo	0,65 (-0,42) **	0,86 (-0,15) *	1,56 (0,45) **	1,09 (0,09)
Tiene alguna discapacidad	0,94 (0,06)	0,48 (-0,73) **	0,86 (-0,15)	1,06 (0,06)

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Nota sobre el nivel de confianza: (***) 99% (**) 95% y (*) 90%.



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN