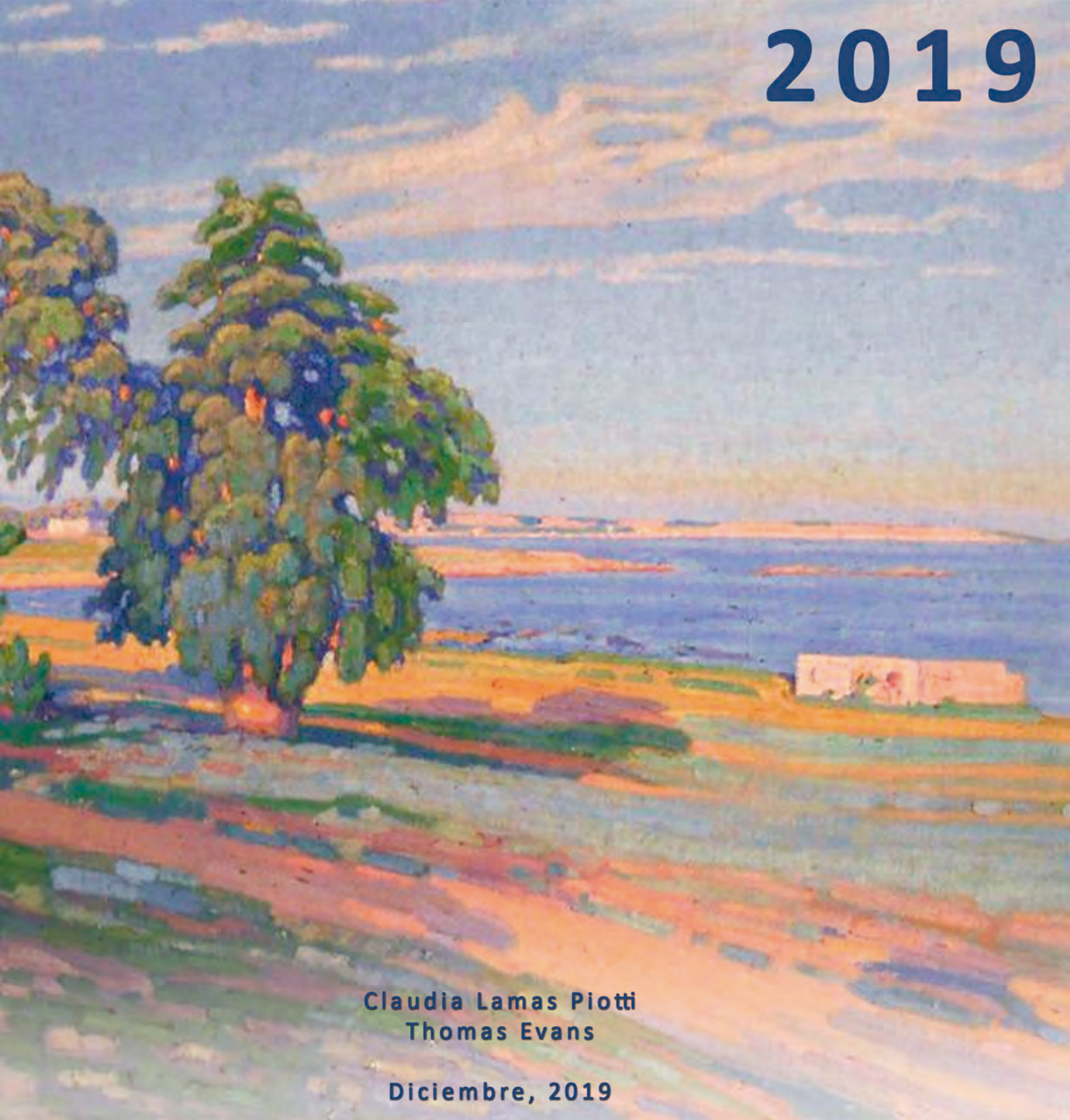


INFORME SOBRE LA MATRÍCULA INICIAL DEL CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

2019



Claudia Lamas Piotti
Thomas Evans

Diciembre, 2019

Informe sobre la matrícula inicial del Consejo de Formación en Educación (CFE) 2019

División de Información y Estadística del CFE

**Mag. Claudia Lamas Piotti
Mag. Thomas Evans**

Diciembre 2019



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo de Formación en Educación

Mag. Ana María Lopater
Directora General

Mag. María Dibarboure
Consejera

Mtro. Luis Garibaldi
Consejero

Prof. Rosana Cortazzo Fynn
Consejero (Orden Docente)

Santiago Fierro
Consejero (Orden Estudiantil)

División Información y Estadística

Mag. Claudia Lamas Piotti
Encargada

Mag. Thomas Evans

Edición: Mag. Claudia Lamas

Diseño y diagramación: Pierina De Mori - Departamento de Comunicación CFE

Tapa: Desde el Buceo (fragmento), Carlos R. Rúfalo (1880-1975), Óleo sobre tela, 80 x 117 cm, Museo Nacional de Artes Visuales

Índice

Introducción	7
Notas metodológicas.....	7
Capítulo I. Matrícula inicial del CFE	9
1.1. Evolución de la matrícula total y por carrera.....	9
1.2. Matrícula por carrera según instituto del CFE.....	11
1.3. Matrícula por carrera y región.....	12
1.4. Matrícula por modalidad de cursado	13
1.5. Matrícula por carrera y especialidad	15
1.6. Matrícula por grado.....	18
1.7. Intensidad con que los estudiantes realizan las actividades académicas...	21
A modo de síntesis	22
Capítulo II. Ingresos a las carreras del CFE	25
2.1. Ingresos nuevos según carrera	27
2.2. Ingresos a carreras según modalidad de cursado	27
2.3. Distribución de los ingresos a carreras según tipo de instituto/carrera.	28
2.4. Ingresos a carreras según región	30
A modo de síntesis	30
Capítulo III. Características de los estudiantes	31
3.1. Cobertura de la encuesta	31
3.2. Características sociodemográficas de los estudiantes.....	32
3.3. Características de los hogares	36
3.4. Trayectorias educativas previas	40
3.5. Salud.....	43
3.6. Vínculo con el empleo	44
3.7. Solicitud de beca	46
A modo de síntesis	47
Consideraciones finales	49
Documentos consultados	50
ANEXO I. Información Estadística	51

Introducción

El presente informe reporta la evolución de la matrícula del Consejo de Formación en Educación (CFE) en los últimos años y las principales características de sus estudiantes. Se trata del tercer informe realizado por el equipo de la División de Información y Estadística (DIE) del CFE y que tiene como finalidad reportar anualmente información sustantiva sobre la matrícula del CFE.

En esta oportunidad, el documento vuelve a presentar información sobre las características de la matrícula inicial¹, los nuevos estudiantes y concluye con una caracterización del perfil sociodemográfico de todos los estudiantes inscriptos a los cursos del CFE en 2019.

Este documento es parte de la serie de estadísticas continuas que se elabora de forma regular y sistemática en la DIE, para proporcionar información estadística significativa para el diseño, seguimiento y evaluación de la gestión de políticas educativas de formación en educación. La propuesta es aportar información de fácil comprensión para que sea un insumo útil para todas las personas interesadas en la temática. La fuente de la información es el Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), una bedelía informática en línea que comenzó a implementarse en todos los institutos del CFE a partir de 2017².

Respecto a las características de los estudiantes, en este informe se presenta una comparación de la evolución de un conjunto de indicadores de los inscriptos al CFE en el período 2017-2019. Este análisis confirma que, en términos generales, los estudiantes que ingresan año a año al CFE mantienen características similares.

El documento se organiza en 4 capítulos. El capítulo 1 analiza la composición, cambios y tendencias de la matrícula inicial estudiantil del CFE; el capítulo 2, la composición, cambios y tendencias de los ingresos al CFE. Luego, en el capítulo 3 se presentan las características socio demográficas de toda la población estudiantil inscripta en 2019 en el CFE, y además se focaliza en la mirada comparativa entre las características de los ingresos 2017, 2018 y 2019. Por último, se presentan consideraciones finales sobre resultados del informe.

Notas metodológicas

A continuación, se definen los indicadores presentados:

Matrícula inicial: número de personas inscriptas en al menos una de las asignaturas de las carreras que se ofrecen en el CFE en un año determinado.

Ingresos: todas las personas que se inscriben, o preinscriben, en al menos una asignatura de 1er año de algunas de las carreras del CFE.

Ingresos a carrera: personas que se inscriben por primera vez en al menos una asignatura de 1er año de algunas de las carreras del CFE, pero han cursado otras carreras del CFE en años anteriores.

Ingresos nuevos: los nuevos estudiantes que se inscriben por primera vez en al menos una asignatura de 1er año de algunas de las carreras del CFE.

1
2

Los datos oficiales de matrícula inicial e ingresos del CFE que surgen del SGE corresponden al 30 de abril de 2019 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

Es un sistema que integra los registros administrativos sobre los eventos de la trayectoria educativa del estudiante cuyo punto de partida es su inscripción a una asignatura de una determinada carrera.

Cantidad de personas: estudiantes inscriptos en el CFE.

Registros de matrícula: número de inscripciones por carrera y/o especialidad de un mismo estudiante.

Tabla 1. Composición de la matrícula inicial del CFE. Año 2019.

Indicador	Personas	Registros de matrícula
Matrícula por carrera	29.041	29.774
Matrícula por carrera y especialidad	29.041	30.702
Ingresos a carrera	9.556	9.832
Ingresos nuevos a carrera	8.620	8.884

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Capítulo I. Matrícula inicial del CFE

1.1. Evolución de la matrícula total y por carrera

En lo que va del siglo XXI, la matrícula del CFE ha tendido a un incrementarse progresivamente a lo largo de los años, y en efecto, en 2019 se registra la matrícula inicial más alta de todo el período observado, con 29.774 registros de matrícula por carreras¹. Esto representa más del doble de inscripciones de las que se daban a comienzos del período analizado.

Tabla 2. Evolución de la matrícula de formación en educación por tipo de carrera. Años 2000 a 2019. (a) (b) (c) (d)

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total	13.352	14.788	16.610	19.298	20.920	20.390	21.125	21.992	22.157	20.391	20.188	20.517	21.907	24.067	24.729	19.666	24.369	24.150	27.184	29.774
Magisterio (a)	4.581	5.002	5.205	6.652	6.159	6.870	5.863	7.001	7.727	7.053	6.081	6.173	6.631	7.137	6.855	5.084	6.451	7.579	8.909	9.901
Profesorado	8.664	9.629	11.263	12.523	14.594	13.353	15.227	14.924	14.430	13.281	13.977	14.210	14.350	15.567	15.247	12.302	14.322	13.726	15.715	17.037
Técnica	107	157	142	123	167	167	35	67	67	57	130	134	209	294	552	541	715	782	978	1.170
Educador Social												202	717	1069	1563	1090	1587	1.516	1.580	1.666
ATPI															512	524	1103	534		
Certificación L.E.														s/d	s/d	125	191	13	2	

Fuente: División Estudiantil del CFE hasta 2016. Elaboración propia (DIE del CFE) a partir de 2017.

a) En Magisterio se engloban las carreras de Maestro de Educación Primaria y Maestro de Primera Infancia, especialidad que se ofrece a partir de 2017.

(b) En técnica se engloban las carreras de Maestro y Profesor Técnico y la Tecnicatura "ALTD".

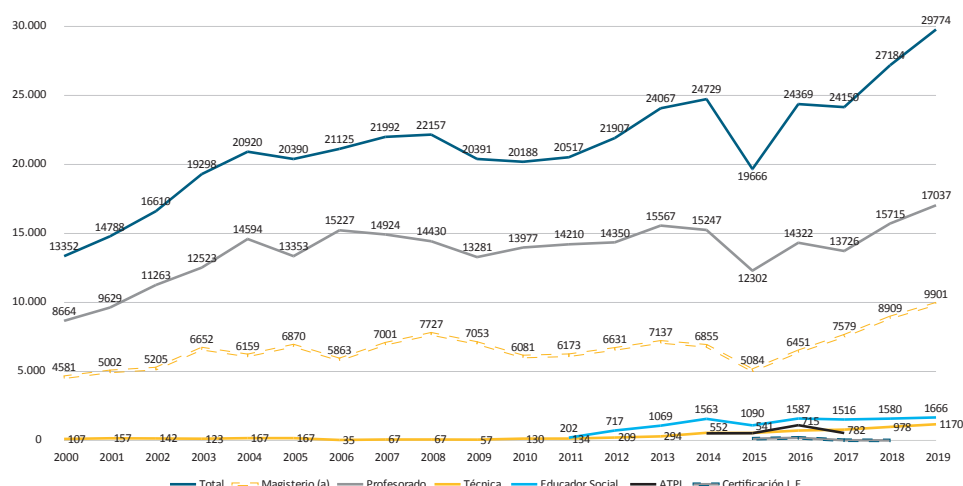
(c) CLE es una certificación destinada a maestros e idóneos en enseñanza de inglés o portugués. No son titulaciones de grado ni intermedias.

(d) A partir del año 2015 se registran dos cambios importantes en el sistema de reportes de matrículas que modifican la serie histórica presentada hasta el año 2014. Estos cambios son: 1) se pasa del sistema anterior de reporte administrativo a nivel de bedelía de cada centro por un nuevo sistema único de inscripción web y; 2) En 2015 para las estadísticas se consideran únicamente las inscripciones del año en curso (independiente si cada inscripto es o no un estudiante activo); hasta el año 2014 eran reportadas las nuevas inscripciones y además todas las personas con actividad estudiantil en los últimos 24 meses. 3) A partir de 2017, se reporta matrícula inicial y no activa (todas las inscripciones a los cursos en el año lectivo determinado).

La contribución de cada una de las carreras ofrecidas en el CFE a la matrícula total continúa con la tendencia señalada en los informes de 2017 y 2018 (DIE-CFE, 2017 y 2018). En este sentido, Profesorado es la carrera que cuenta con más inscriptos y representa a más de la mitad de la matrícula del CFE (17.037).

En segundo lugar, se encuentran las carreras de la órbita de Magisterio (9.901) que crecen significativamente a partir de 2018, en comparación a años anteriores, como consecuencia del aumento de estudiantes matriculados en MPI².

Gráfico 1. Evolución de la matrícula de formación en educación por tipo de carrera del CFE. Años 2000 a 2019. (a) (b)



Fuente: División Estudiantil del CFE hasta 2016. Elaboración propia (DIE del CFE) a partir de 2017.

(a) En Magisterio se engloban las carreras de Maestro de Educación Primaria y Maestro de Primera Infancia, especialidad que se ofrece a partir de 2017.

(b) En técnica se engloban las carreras de Maestro y Profesor Técnico y la Tecnicatura "ALTD".

La siguiente tabla compara la matrícula inicial del CFE en el período 2017-2019, así como la variación interanual para el total y cada una de las carreras de formación en educación. Los porcentajes más altos de variación los presentan MPI (119,8%) y la tecnicatura ALTD (136,3%).

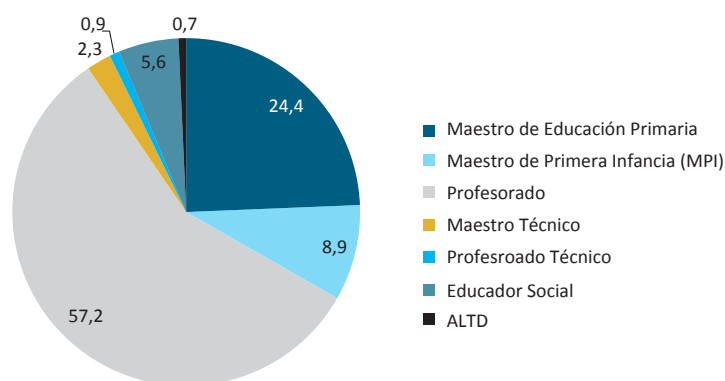
Tabla 3. Evolución de la matrícula inicial por carrera del CFE. Período 2017 - 2019.

Carrera	2017	2018	2019	Variación relativa (2019-2017)
Total	24.150	27.184	29.774	23,3
Maestro de Educación Primaria	6.374	6.743	7.252	13,8
Maestro de Primera Infancia (MPI)	1.205	2.166	2.649	119,8
Profesorado	13.726	15.715	17.037	24,1
Maestro Técnico	506	607	684	35,2
Profesorado Técnico	186	197	273	46,8
Educador Social	1.516	1.580	1.666	9,9
ALTD	90	174	213	136,7
ATPI	534			
Certificación	13	2		

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En el siguiente gráfico, se muestra información sobre la contribución de cada carrera a la matrícula total del CFE para el año 2019. Como en años anteriores, aproximadamente 6 de cada 10 estudiantes se encuentran inscriptos en alguna de las especialidades de la carrera de Profesorado (57,2%).

Gráfico 2. Distribución porcentual de los estudiantes por carrera del CFE. Año 2019.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

1.2. Matrícula por carrera según instituto del CFE

El CFE está compuesto por 32 institutos que imparten formación en educación localizados en todo el territorio nacional y el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES) de Montevideo, que ofrece cursos de posgrado, especialización y educación permanente a los docentes titulados de enseñanza primaria e inicial, enseñanza media y del CFE.

Para la presentación de los datos que se expondrá a continuación, se creó una variable que agrupa a los institutos de acuerdo con la carrera que ofrecen, tomando en cuenta el tipo de institución y la región del país en que se encuentra. A tales efectos la variable se compone de las siguientes categorías: CERP Profesorado, Magisterio IINN, Magisterio IFD, IPA, Profesorado IFD, INET, IFES y Educador Social (IFD-CERP).

Al igual que en 2017 y 2018, continua la tendencia respecto a que los institutos que ofrecen formación para la docencia en enseñanza media (IPA, IFD Profesorado y CERP) son los que aglutinan más de la mitad de la matrícula de las carreras de formación en educación (56%). Al interior de este grupo de centros, el IFD Profesorado es el que presenta el mayor porcentaje (22,1%), seguido por el IPA (19,5%) y luego por los CeRP (14,4%). Asimismo, la cuarta parte de la matrícula pertenece a la carrera de Magisterio que se ofrece en los IFD del interior del país (24,4%). Por último, tanto el INET como los institutos que imparten la carrera de Educador Social cuentan con el menor porcentaje de matrícula (5,2% y 5,6% respectivamente).

Tabla 4. Matriculados por tipo de instituto del CFE. Recuento y porcentaje. Año 2019.

Instituto	Estudiantes	Porcentaje
Magisterio IINN	2.626	8,8
Magisterio IFD	7.275	24,4
IPA	5.797	19,5
CERP	4.277	14,4
IFD Profesorado	6.584	22,1
INET	1.549	5,2
IFES	940	3,2
Educador social IFD y CERP	726	2,4
Total	29.774	100,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

1.3. Matrícula por carrera y región

Del total de los estudiantes matriculados en CFE, el 63,4% se encuentra cursando una carrera de formación en educación en un instituto del interior del país, algo que se constata en los tres años observados (2017, 2018 y 2019).

Las carreras de Magisterio (Maestro de Educación Primaria y MPI), son las que presentan mayor proporción de estudiantes en el interior del país (75% y 69,3%). Por su parte, se observa que en la carrera de Profesorado, hay una leve tendencia a incrementarse el porcentaje de estudiantes que provienen del interior y a disminuir el porcentaje de los que estudian en el IPA.

Tabla 5. Porcentaje de matriculados por carrera y región. Período 2017-2019.

Carrera	2017			2018			2019		
	Montevideo (% filas)	Interior (% filas)	Total	Montevideo (% filas)	Interior (% filas)	Total	Montevideo (% filas)	Interior (% filas)	Total
Profesorado	40,5	59,5	100	38,4	61,6	100	36,7	63,3	100
Maestro de Educación Primaria	27,0	73,0	100	26,0	74,0	100	25,0	75,0	100
Maestro de Primera Infancia	24,0	76,0	100	30,8	69,2	100	30,7	69,3	100
Mtro. - Prof. Técnico y ALTD	91,6	8,4	100	91,8	8,2	100	93,1	6,9	100
Educador Social	50,9	49,1	100	55,5	44,5	100	56,4	43,6	100
Total	38,0	62,0	100	37,6	62,4	100	36,6	63,4	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

1.4. Matrícula por modalidad de cursado³

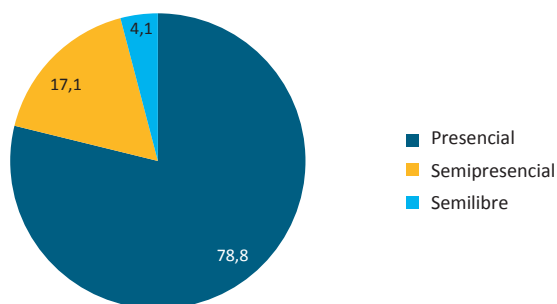
La mayoría de las carreras de formación en educación impartidas por el CFE se dictan en la modalidad presencial. Las carreras de Magisterio y Educador Social, así como en gran parte de las especialidades de las carreras de Maestro y Profesor Técnico, solamente se cursan de manera presencial⁴.

En el caso de la carrera de Profesorado, la mayoría de las especialidades son cursadas en forma presencial, sin embargo, los estudiantes pueden optar por inscribirse en la modalidad semipresencial en un conjunto de especialidades ofrecidas por ciertos Institutos de Formación Docente (IFD) del interior del país. Los estudiantes que ingresan a esta modalidad deben inscribirse en un IFD cercano y cursar de manera presencial las asignaturas del Núcleo de Formación Profesional Común y, de manera virtual las asignaturas específicas de la especialidad de Profesorado por la que hayan optado.

En cuanto a la modalidad semilibre, es una forma de cursar una especialidad de Profesorado pero que cuenta con un volumen menor de matrícula. De manera similar a la modalidad semipresencial, el estudiante que ingresa debe cursar las asignaturas del Núcleo de Formación Profesional Común en un centro cercano y, además inscribirse en un centro de referencia donde pueda rendir los exámenes de las asignaturas específicas de manera libre.

La mayoría de los estudiantes que se inscriben en el CFE lo hace en una carrera que se cursa en modalidad presencial (78,8%), mientras que la restante quinta parte asiste, principalmente, a la modalidad semipresencial (17,1%) y un porcentaje menor, a la modalidad semilibre (4,1%).

Gráfico 3. Porcentaje de matriculados según modalidad de cursado del CFE. Año 2019.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Cuando se considera únicamente a la carrera de Profesorado, se observa que casi un tercio de los estudiantes (30,2%) cursa alguna de las especialidades en modalidad semipresencial. Esto representa un leve incremento respecto a 2018 (2%).

La siguiente tabla muestra, por un lado, la cantidad de estudiantes matriculados en cada una de las especialidades de Profesorado según modalidad y, por otro, el peso relativo de los inscriptos por especialidad en la modalidad semipresencial. Un aspecto para señalar es el grupo de especialidades con un número alto de estudiantes

3

Este año se incluyó en el SGE el campo “Modalidad de la Oferta” lo que permitió tener información real y actual sobre la oferta educativa de las carreras a diferencia de otros años. En 2017 y 2018 la modalidad se debió calcular a partir de la modalidad que se le asignaba a las asignaturas de las especialidades según la carrera en el SGE.

4

A excepción de la oferta de magisterio semipresencial de las cohortes 2017 y 2018 en Bella Unión y de algunos cursos de las carreras técnicas.

matriculados (más de 550 estudiantes), de los cuales la mitad o más se inscriben en la modalidad semipresencial. Este grupo está conformado por: Ciencias Biológicas (48,7%), Español (55,4%) y Comunicación Visual (51,9%). Por otra parte, en términos relativos (porcentuales) los que tienen más casos son: Español por complemento, Astronomía y Portugués.

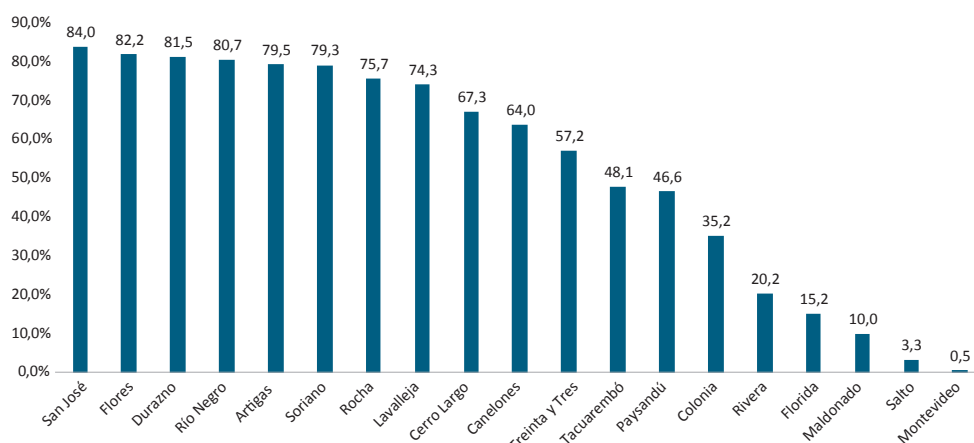
Tabla 6. Matriculados en Profesorado según especialidad y modalidad de cursado. 2019.

Especialidad	Modalidad de cursado			Total	% de Estudiantes semipresenciales
	Presencial	Semipresencial	Semilibre		
Matemática	1.743	749	0	2.492	30,1
Historia	1.408	0	455	1.863	0,0
Inglés	895	362	0	1.257	28,8
Ciencias Biológicas	870	825	0	1.695	48,7
Literatura	788	0	206	994	0,0
Filosofía	702	215	234	1.151	18,7
Informática	695	0	0	695	0,0
Ciencias Geográficas	633	456	0	1.089	41,9
Español	628	779	0	1.407	55,4
Derecho	618	232	262	1.112	20,9
Comunicación Visual	573	618	0	1.191	51,9
Física	561	319	0	880	36,3
Química	446	300	0	746	40,2
Educación Musical	243	272	0	515	52,8
Sociología	217	0	165	382	0,0
Danza	91	0	0	91	0,0
Astronomía	23	98	0	121	81,0
Portugués	21	158	0	179	88,3
Italiano	11	7	9	27	25,9
Francés	4	7	0	11	63,6
Español por complemento	0	6	0	6	100,0
Total	11.170	5.403	1.331	17.904	30,2

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

El siguiente gráfico muestra que los departamentos en los cuales se registraron los porcentajes más altos de estudiantes de Profesorado matriculados en la modalidad semipresencial son San José (84%), Flores (82,2%), Durazno (81,5%) y Río Negro (80,7%). Por otra parte, los menores porcentajes se radican en Florida (15,2%), Maldonado (10%), Salto (3,3%) y Montevideo (0,5%)⁵.

Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes matriculados en la modalidad semipresencial en el total de la matrícula de Profesorado por departamento del centro. Año 2019.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

1.5. Matrícula por carrera y especialidad

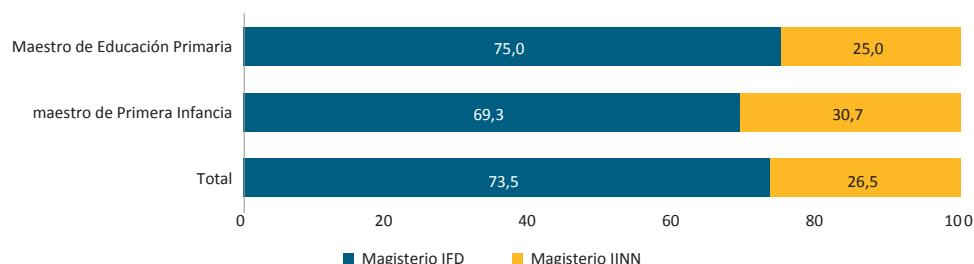
En 2019, la distribución de los estudiantes matriculados en las distintas especialidades que ofrecen las carreras de formación en educación del CFE presenta un comportamiento muy similar al de 2017 y 2018. En tal sentido, 3 de cada 4 estudiantes de la carrera Magisterio se inscriben en 2019 para cursar la especialidad Maestro de Educación Primaria (75,7%)⁶.

Tabla 7. Matriculados en las especialidades de la carrera de Magisterio por tipo de instituto del CFE. Año 2019.

Total	Magisterio IFD	Magisterio IINN	Total	Total %
Maestro de Educación Primaria	5.439	1.813	7.252	73,2
Maestro de Primera Infancia	1.836	813	2.649	26,8
Total	7.275	2.626	9.901	100,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

A su vez, al igual que en 2017 y 2018, la mayoría de los estudiantes de la carrera de Magisterio se matriculan en alguno de los IFD del interior del país, tal como se muestra en el siguiente gráfico:

Gráfico 5. Distribución porcentual de estudiantes matriculados en las especialidades de la carrera de Magisterio por tipo de instituto del CFE. Año 2019.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En 2019, la carrera de Profesorado abrió cursos de 20 especialidades⁷ como ocurría en 2017 y 2018, de las cuales Matemática es la que cuenta con el mayor número de inscriptos (2.492) seguida por Historia (1.863), Ciencias Biológicas (1.695), Español (1.407) e Inglés (1.257). En todos esos casos se presenta un aumento en la cantidad de estudiantes inscriptos, respecto a 2018.

Al igual que en años anteriores, Matemática continúa registrando la matrícula más alta, situación que puede ser considerada positiva ya que esta especialidad se ha caracterizado por ser deficitaria en cuanto a la cantidad de estudiantes que se matriculan y luego egresan⁸. Este mayor contingente de estudiantes se está consolidando como una tendencia que, a mediano y largo plazo, podría permitir contar con un número mayor de egresados de la especialidad.

En el otro extremo, se encuentran un conjunto de especialidades que representan un porcentaje muy bajo de la matrícula como, por ejemplo: Astronomía con 91 estudiantes (0,5%), Italiano con 27 (0,2%) y Francés con 11 (0,1%) y Español por complemento con 6 (0,01%)⁹.

Por su parte, la mayor cantidad de estudiantes que cursan Profesorado en 2019 se inscriben en el instituto IPA localizado en Montevideo y, en segundo lugar, en alguno de los IFD del interior del país. Este dato pone de manifiesto la relevancia que ha comenzado a tener la modalidad semipresencial impartida en los IFD del interior, ya que posibilita a los estudiantes cursar la carrera de Profesorado en la región que residen.

7
8
9

En este punto se incluye la especialidad Informática, aunque se imparte en el INET y en otros institutos del país.

Las especialidades de Profesorado con egresos deficitarios son: Matemática, Física, Química, Educación Musical e Inglés.

Español por complemento cuenta con pocos estudiantes matriculados, porque es una especialidad dirigida a los egresados de cualquiera de las especialidades de Lengua del Profesorado para que se titulen en Idioma Español. Se imparte semestralmente y tiene una duración de 2 años.

Tabla 8. Matriculados por especialidad de la carrera de Profesorado y por tipo de instituto. Año 2019. (a)

Especialidad	IPA	CERP	IFD Profesorado	INET	Total	Total %
Matemática	804	556	1.132	0	2.492	13,9
Historia	860	548	455	0	1.863	10,4
Ciencias Biológicas	443	426	826	0	1.695	9,5
Español	416	212	779	0	1.407	7,9
Inglés	528	260	469	0	1.257	7,0
Comunicación Visual	447	247	497	0	1.191	6,7
Filosofía	521	208	422	0	1.151	6,4
Derecho	328	290	494	0	1.112	6,2
Ciencias Geográficas	271	295	523	0	1.089	6,1
Literatura	436	352	206	0	994	5,6
Física	268	232	380	0	880	4,9
Química	224	222	300	0	746	4,2
Informática	0	223	0	472	695	3,9
Educación Musical	243	69	203	0	515	2,9
Sociología	93	124	165	0	382	2,1
Portugués	39	52	88	0	179	1,0
Danza	23	32	66	0	121	0,7
Astronomía	91	0	0	0	91	0,5
Italiano	14	2	11	0	27	0,2
Francés	8	0	3	0	11	0,1
Español por complemento	5	0	1	0	6	0,0
Total	6.062	4.350	7.020	472	17.904	100,0

Nota (a): La especialidad Informática es de la carrera de Profesorado pero no es dictada en el IPA sino que se imparte en INET y otros institutos del CFE del interior del país.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Por otro lado, los estudiantes matriculados en 2019 en las carreras técnicas se distribuyen entre 15¹⁰ especialidades impartidas por el INET. Al igual que en 2018, la especialidad Administración (carrera Profesorado Técnico) presenta las mayores cifras de matriculados (141). Le siguen: Gastronomía Opción Cocina con 134 inscripciones (carrera Maestro Técnico), Contabilidad y Economía con 125 inscripciones (carrera Profesorado Técnico) y Electrotecnia con 115 casos (carrera Maestro Técnico).

El resto de las especialidades de Maestro y Profesor Técnico registran cantidades más bajas de estudiantes matriculados.

10 No se incluye a la especialidad Informática 695 por ser de la carrera de Profesorado.

Tabla 9. Matriculados por especialidades de las carreras técnicas que imparte el CFE. Recuento y porcentaje. Año 2019.

Especialidades	Estudiantes	%
Administración	141	13,9
Gastronomía opción Cocina	134	13,2
Contabilidad y Economía	125	12,3
Electrotecnia	115	11,3
Producción Animal	68	6,7
Mecánica Industrial	61	6,0
Mecánica Automotriz	54	5,3
Producción Vegetal	53	5,2
Diseño e Indumentaria	51	5,0
Carpintería	43	4,2
Electrónica	43	4,2
Redes y Telecomunicaciones	42	4,1
Contabilidad	33	3,2
Construcción	32	3,1
Electricidad Automotriz	23	2,3
Total	1018	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

1.6. Matrícula por grado

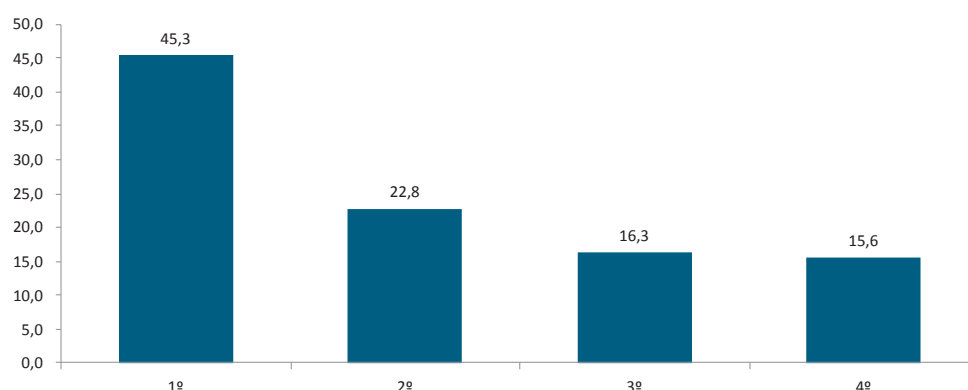
El análisis de la inscripción de estudiantes por grado se realiza sobre la población estudiantil matriculada en las carreras de 4 años de duración con el fin de lograr comparabilidad¹¹ en el análisis. Es necesario señalar, que se toma en cuenta el grado más alto del estudiante inscripto en una determinada carrera en 2019¹².

Una característica estructural del CFE respecto a la distribución por grado de su matrícula es que casi la mitad de los estudiantes están inscriptos en 1er año (45,3%). Esta situación produce una distribución por grado escalonada con una concentración significativa de los estudiantes en 1er año que duplica a los inscriptos en 2do año (22,9%) y continúa disminuyendo en 3ero y 4to año (15,6% y 14,3% respectivamente).

Esta es otra característica estructural del CFE, que continúa demostrando la existencia de un tránsito poco fluido entre los grados que se traduce en bajos porcentajes de estudiantes que alcanzan el grado más alto. No obstante, vale señalar que respecto a 2018, el porcentaje de estudiantes que está matriculado en 1° disminuye levemente (3%) y hay un leve incremento en el porcentaje de estudiantes en 3° y 4° año (menos de 1% en ambos grados de cursado).

11 Para una mejor comparación se entendió pertinente excluir de esta parte a las tecnicaturas cuya duración es de dos años.

12 Un estudiante puede estar inscripto en más de un grado en una misma carrera de formación en educación.

Gráfico 6. Distribución porcentual de estudiantes matriculados por grado. Año 2019.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En general, la distribución por grado en las distintas carreras sigue una tendencia similar a la del conjunto, aunque, es posible observar algunos casos con una concentración de estudiantes en 1er año que supera el promedio general. En esta situación se ubican la carrera de Profesorado (49,3%) y las carreras técnicas de Maestro Técnico y Profesor Técnico (51,2% y 59,3% respectivamente). Estas últimas se caracterizan por tener bajas tasas de egreso del CFE (CFE/DIE, 2019a).

Al igual que en 2017 y 2018, la tendencia cambia en la carrera de Maestro de Educación Primaria que presenta el menor porcentaje de estudiantes en 1er grado en comparación con lo que sucede con las otras carreras (37,1%). Esta es la carrera donde se presenta mayor grado de fluidez en el tránsito educativo (CFE/DIE, 2019b) y la tasa de egreso más alta del CFE (CFE/DIE, 2019a).

Tabla 10. Matriculados por carrera y grado. Año 2019.

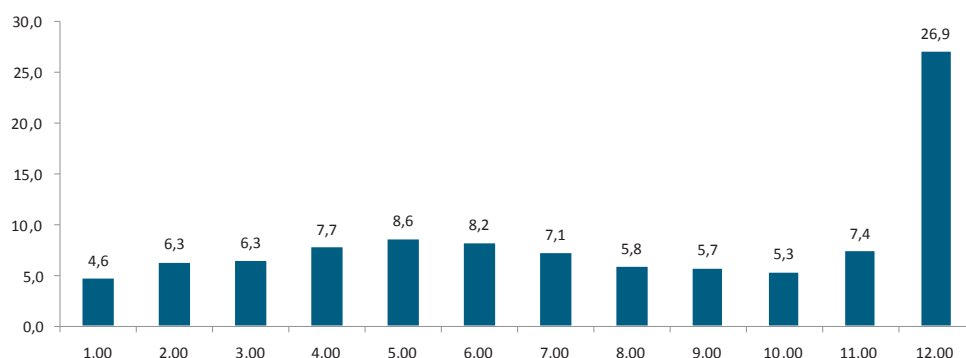
Carrera	Año/Grado				Total
	1	2	3	4	
Maestro de Educación Primaria	2.694	1.710	1.336	1.512	7.252
(%)	37,1%	23,6%	18,4%	20,8%	100,0%
Maestro de Primera Infancia (MPI)	1.059	703	565	322	2.649
(%)	40,0%	26,5%	21,3%	12,2%	100,0%
Profesorado	8.397	3.767	2.535	2.338	17.037
(%)	49,3%	22,1%	14,9%	13,7%	100,0%
Maestro Técnico	350	121	111	102	684
(%)	51,2%	17,7%	16,2%	14,9%	100,0%
Profesorado Técnico	162	34	28	49	273
(%)	59,3%	12,5%	10,3%	17,9%	100,0%
Educador Social	689	377	288	312	1.666
(%)	41,4%	22,6%	17,3%	18,7%	100,0%
Total	13.351	6.712	4.863	4.635	29.561
	45,2%	22,7%	16,5%	15,7%	100,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Esta última parte presenta información sobre los estudiantes que están matriculados únicamente en 4º año de alguna de las carreras del CFE. En 2019, hay 1.519 estudiantes matriculados únicamente en el último grado, lo que representa un 5% de la matrícula total. Este dato es relevante ya que informa de manera aproximada algunas características de la cantidad de estudiantes que estarían más próximos a egresar de la carrera¹³.

En 2019 más de la cuarta parte de los estudiantes que cursan únicamente 4º año, se encuentran inscriptos en 12 asignaturas (26,9%) y baja significativamente el porcentaje de los que solo cursan una asignatura en comparación a 2018 (de 13,5% baja a 4,6%).

Gráfico 7. Distribución porcentual de los estudiantes matriculados en 4º grado de alguna de las carreras del CFE según cantidad de asignaturas cursadas durante 2019.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Este grupo está conformado en su mayoría por estudiantes que se encuentran cursando 4º grado de la carrera de Maestro de Educación Primaria y Profesorado (40,9% y 40,1%). Las carreras restantes presentan porcentajes muy bajos de estudiantes inscriptos solamente en este último grado, en especial las carreras técnicas.

Tabla 11. Estudiantes que cursan únicamente 4º año por carrera. Año 2019.

Carrera	Estudiantes	%
Maestro de Educación Primaria	651	40,9
Profesorado	638	40,1
Maestro de Primera Infancia (MPI)	117	7,4
Educador Social	110	6,9
Maestro Técnico	41	2,6
Profesorado Técnico	34	2,1
Total	1.591	100,0

13 Por ejemplo, puede suceder que haya estudiantes próximos a egresar pero que deben alguna asignatura de 3er año.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

1.7. Intensidad con que los estudiantes realizan las actividades académicas

En este último apartado se analiza un aspecto relevante como es la intensidad con que los estudiantes desarrollaron su actividad académica durante 2019. En otras palabras, se toma en consideración la cantidad de asignaturas en las que se matriculó o inscribió un estudiante. Cuando se hace referencia a “estudiante”, en rigor se trata de “matrícula” debido a que un mismo estudiante puede estar matriculado o inscripto en una o más asignaturas de una o más carreras de formación en educación. Al considerar al total de las inscripciones al CFE, el 80,7% se inscribe en 5 y más asignaturas, mientras que un 3,5% lo hace solo en una, porcentaje levemente inferior al de 2018. El promedio de cursos realizados por los estudiantes es de aproximadamente 8 asignaturas.

Tabla 12. Porcentaje de estudiantes según cantidad de asignaturas en tramos en las que se inscribieron en 2019.

Asignaturas cursadas durante 2019	%
1	3,5
2	4,6
3	5,2
4	6,0
5 y más	80,7
Total	100,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

A medida que avanza la edad de los estudiantes disminuye el porcentaje de los que se matriculan para cursar 5 y más asignaturas. Al respecto hay una diferencia de casi 22 puntos porcentuales entre los que tiene 24 años o menos y los mayores de 30 años que se inscriben en 5 y más asignaturas en 2019 (91,7% y 70,2% respectivamente).

Tabla 13. Porcentaje de estudiantes del CFE por tramos de edad, según cantidad de asignaturas en las que se inscribieron en 2019.

Edad en tramos de los estudiantes	Cantidad de asignaturas en tramos 2019					
	1	2	3	4	5 y más	Total
18 a 24	1,4%	1,7%	2,3%	3,0%	91,7%	100%
25 a 30	4,6%	5,4%	6,3%	6,9%	76,7%	100%
Más de 30	5,3%	7,4%	8,1%	9,0%	70,2%	100%
Total	3,5%	4,6%	5,2%	6,0%	80,7%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Asimismo, los estudiantes que están inscriptos en el grado más bajo de la escolaridad cursan en mayor proporción que los del último grado, 5 y más asignaturas en 2019 (83% frente a 75%).

Tabla 14. Porcentaje de estudiantes del CFE por grado máximo según cantidad de asignaturas en las que se inscribieron en 2019.

Grado máximo del estudiante	Cantidad de asignaturas en tramos cursadas en 2019					
	1	2	3	4	5 y más	Total
1	3,1%	3,7%	4,9%	5,4%	83,0%	100%
2	3,4%	5,1%	5,0%	6,2%	80,3%	100%
3	3,8%	4,7%	5,6%	5,8%	80,1%	100%
4	4,6%	6,3%	6,3%	7,7%	75,0%	100%
Total	3,5%	4,6%	5,2%	6,0%	80,7%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Finalmente, los estudiantes de las carreras de Maestro de Educación Primaria y MPI conforman el mayor porcentaje de inscriptos en 5 y más asignaturas (89,6% y 88% respectivamente). Estos porcentajes decrecen significativamente entre los estudiantes de Profesorado Técnico (44%).

Tabla 15. Porcentaje de estudiantes del CFE por carrera según cantidad de asignaturas en las que se inscribieron en 2019.

Carrera del CFE	Cantidad de asignaturas en tramos cursadas en 2019					
	1	2	3	4	5 y más	Total
Maestro de Educación Primaria	2,3%	2,5%	2,6%	3,0%	89,6%	100%
Maestro de Primera Infancia (MPI)	2,6%	2,8%	3,5%	3,1%	88,0%	100%
Maestro Técnico	3,7%	5,5%	6,3%	7,5%	77,0%	100%
Educador Social	8,9%	6,6%	8,8%	6,9%	68,9%	100%
Profesorado	9,5%	9,5%	13,9%	23,1%	44,0%	100%
Profesorado Técnico	4,5%	4,9%	5,6%	6,2%	78,8%	100%
Total	3,5%	4,6%	5,2%	6,0%	80,7%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

A modo de síntesis

- En 2019, se registra la matrícula inicial más alta del CFE de todo el período observado. Esto representa más del doble de inscripciones de las que se daban a comienzos de la década del 2000.
- La matrícula inicial del CFE está compuesta por 29.041 estudiantes que corresponden a 29.774 inscripciones a nivel de las carreras del CFE.

- En general, y en 2019 en particular, se observa una tendencia similar a la registrada en 2017 y 2018 con respecto a un conjunto de indicadores analizados. Estos datos confirman la existencia de un conjunto de características estructurales del CFE que se mantienen desde larga data.
- Los institutos del CFE que ofrecen formación para la docencia en Enseñanza Media (Profesorado), aglutinan a más de la mitad de la matrícula de las carreras de formación en educación.
- Al igual que en 2017 y 2018, 6 de cada 10 estudiantes se matriculan en los institutos del interior del país en 2018.
- 6 de cada 10 estudiantes matriculados se inscriben en algunas de las especialidades de la carrera de Profesorado. El mayor porcentaje (13,4%) se registra en la especialidad Matemática, la cual se caracteriza por ser una especialidad con egreso deficitario.
- 3 de cada 10 de los estudiantes se matricula en las carreras de Magisterio, principalmente en la especialidad Maestro de Educación Primaria (75,7%).
- La mayoría de los estudiantes que se inscriben en el CFE lo hace en una carrera que se cursa en modalidad presencial (78,8%), mientras que la restante quinta parte asiste, principalmente, a la modalidad semipresencial (17,1%) y un porcentaje menor, a la modalidad semilibre (4,1%).
- Cuando se considera únicamente a la carrera de Profesorado, se observa que casi un tercio de los estudiantes (30,2%) cursa alguna de las especialidades en modalidad semipresencial. Esto representa un leve incremento respecto a 2018 de (2%).
- Una característica estructural del CFE respecto a la distribución por grado de su matrícula es que casi la mitad de los estudiantes están inscriptos en 1er año (45,3%). Esta situación produce una distribución por grado escalonada con una concentración significativa de los estudiantes en 1er año que duplica a los inscriptos en 2do año (22,9%) y continúa disminuyendo en 3ero y 4to año (15,6% y 14,3% respectivamente). Vale señalar que respecto a 2018, el porcentaje de estudiantes que está matriculado en 1° disminuye levemente (3%) y hay leve incremento en el porcentaje de estudiantes en 3° y 4° año (menor al 1% en ambos grados de cursado).
- Un 5% de los estudiantes está únicamente matriculado en 4º año de alguna de las carreras. De ellos, la cuarta parte se encuentran inscriptos en 12 asignaturas (26,9%) y baja significativamente el porcentaje de los que solo cursan una asignatura en comparación a 2018 (de 13,5% baja a 4,6%).
- Al considerar al total de las inscripciones al CFE, el 80,7% se inscribe en 5 y más asignaturas, mientras que un 3,5% lo hace solo en una, porcentaje levemente inferior al de 2018. El promedio de cursos realizados por los estudiantes es de aproximadamente 8 asignaturas al igual que en 2017 y 2018.

Capítulo II. Ingresos a las carreras del CFE

La información que se presenta en este capítulo es sobre los estudiantes que ingresan a las carreras de formación en educación ofrecidas por el CFE. Este análisis integra dos situaciones: a) la de los ingresos nuevos, aquellos estudiantes que ingresan por primera vez a una carrera del CFE, y b) la de los estudiantes que ingresan por primera vez a una carrera pero que ya cursaron otra carrera y/o especialidad en el CFE. En 2019, la población de estudiantes que ingresa a alguna de las carreras del CFE es de 8.282 personas, que corresponden a 9.832 inscripciones de estudiantes a nivel de las carreras ofrecidas por el CFE.

Las 9.832 inscripciones de estudiantes que ingresan a una carrera de formación en educación están constituidas mayoritariamente por quienes se inscriben por primera vez en el CFE (87%) y representan el 33% de la matrícula total (29.774).

Tabla 16. Cantidad de estudiantes que ingresan a las carreras del CFE. Año 2019.

Estudiantes que ingresan	Casos
Cantidad de ingresos al CFE	9.832
Cantidad de ingresos nuevos	8.546
Cantidad de ingresos a carrera	1.286

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

La cantidad de asignaturas a las que se inscriben los estudiantes que ingresan a carreras en 2019, va de 1 a 13 y en promedio son prácticamente 9 la cantidad de asignaturas en las que se inscriben.

Tabla 17. Cantidad de asignaturas en las que se inscriben los ingresos al CFE por carrera. Año 2019.

Cantidad de asignaturas			
Estudiantes	Mínimo	Máximo	Promedio
9832	1	13	8,8

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Si se toma como referencia el año de egreso de la Enseñanza Media Superior (EMS), se puede observar la media de años entre dicho evento y la matriculación al CFE. Para el total de los estudiantes que ingresan, la distancia en años promedio entre el

egreso de EMS y el ingreso al CFE es de prácticamente 6 años (5,8), cifra muy similar a la presentada en los años anteriores.

Por otra parte, la siguiente tabla reporta la cantidad total de ingresos del CFE y la variación relativa entre 2017 y 2019. Este año el total de ingresos a algunas de las carreras del CFE es de 9.832 registros, apenas 34 inscripciones más que en 2018. No obstante, en comparación con 2017 se registra un aumento del 15% los ingresos a carreras (de 8.555 a 9.872).

Al igual que en años anteriores, la mayor cantidad de ingresos se registra en Profesorado (5.850) y luego en Maestro de Educación Primaria (2.097). Por otro lado, la variación relativa más alta se registra en la carrera de Profesorado Técnico, donde los ingresos aumentan un 93%, pasando de 72 ingresos en 2017 a 139 en 2019.

Tabla 18. Evolución de cantidad de ingresos al CFE por carrera (período 2017 – 2019).

Carrera	Ingresos CFE			
	2017	2018	2019	variación 2017 -2019 (%)
Total	8.555	9.798	9.832	14,9
Profesorado	4.848	5.954	5.850	20,7
Maestro de Educación Primaria	1.904	2.013	2.097	10,1
Maestro de Primera Infancia	926	826	839	-9,4
Educador Social	535	478	526	-1,7
Maestro Técnico	218	303	268	22,9
Profesorado Técnico	72	91	139	93,1
ALTD	52	133	113	117,3

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Como ya fue señalado en párrafos anteriores, la amplia mayoría de los ingresos a carreras corresponden a los estudiantes que se inscriben por primera vez en el CFE (8.546) mientras el resto era estudiante en el CFE y se inscribe por primera vez en una nueva carrera de formación en educación (1.286). La siguiente tabla muestra la distribución de los ingresos a carreras y de los nuevos, así como su contribución relativa al total de los ingresos en 2019.

Tabla 19. Ingresos al CFE por carrera según tipo de ingreso (a carrera o nuevo). Año 2019.

Carrera	Ingresos al CFE			
	Ingresos a una carrera del CFE	Ingresos nuevos al CFE	Total de ingresos	% de ingresos 2019
Total	1.286	8.546	9.832	100
Profesorado	659	5.191	5.850	59,5
Maestro de Educación Primaria	249	1.848	2.097	21,3
Maestro de Primera Infancia	159	680	839	8,5
Educador Social	115	411	526	5,3

Maestro Técnico	26	242	268	2,7
Profesorado Técnico	35	104	139	1,4
ALTD	43	70	113	1,1

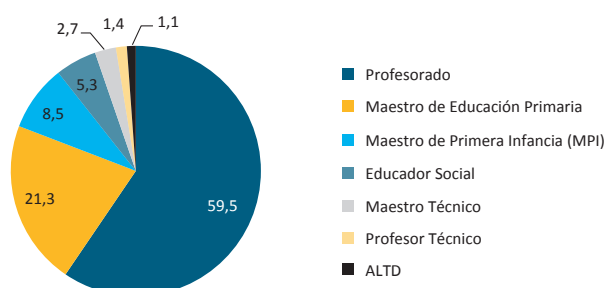
Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

2.1. Ingresos nuevos según carrera

En este apartado solo se presentará información sobre los ingresos nuevos al CFE (8.546). Con respecto a la tendencia del total de la matrícula de CFE, la carrera de Profesorado es la que registra la mayoría de los ingresos nuevos a las carreras (5.191) que representan al 60,7% del total de los ingresos nuevos al CFE. En segundo lugar, se ubica la carrera de Maestro de Educación Primaria con 1.848 ingresos (21,6%), seguida por MPI con 839 ingresos (8%).

Por último, los nuevos ingresos se distribuyen entre Educador Social con 411 ingresos (4,8%), y las carreras técnicas (416 casos): Maestro Técnico (2,7%), Profesor Técnico (1,4%) y Asistente de Laboratorios Digitales (ALTD) (1,1%).

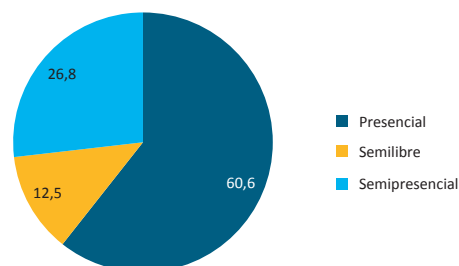
Gráfico 8. Distribución porcentual de los ingresos nuevos al CFE por carrera. Año 2019.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

2.2. Ingresos a carreras según modalidad de cursado

Las inscripciones de los ingresos nuevos por modalidad siguen la tendencia de los años anteriores. En 2019, 6 de cada 10 estudiantes que ingresan en la carrera de Profesorado se inscriben en la modalidad presencial (60,4%), un 26,8% en la modalidad semipresencial y un 12,5% en la modalidad semilibre.

Gráfico 9. Distribución porcentual de los ingresos de la carrera de Profesorado según tipo de modalidad de cursado. Año 2019.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

2.3. Distribución de los ingresos a carreras según tipo de instituto/carrera.

En 2019, al igual que en los años anteriores, más de la tercera parte de los estudiantes que ingresan al CFE se inscriben en alguno de los institutos de la capital: la mayor parte se inscribe en el IPA (1.912), seguido por aquellos que se inscriben en las carreras de Magisterio en los II.NN.(646).

En 2019, los institutos del CFE que forman en las distintas especialidades de la carrera de Profesorado (IPA, Profesorado IFD y CERP) cuentan con más de la mitad de los ingresos (58,8%) y luego se ubican, aquellos que ofrecen cursos de Magisterio (II.NN. e IFD) con el 29,9%. Por otra parte, la menor proporción de ingresos se registró en el INET (5,9%) y en los institutos donde se dicta la carrera de Educador Social (IFES, IFD y CERP) (5,3%).

Al analizar la variación relativa interanual, entre 2017 y 2019, se vuelve a destacar que el valor más alto de los ingresos se continúa registrando en los IFD de Profesorado, los cuales ofrecen la modalidad de cursado semipresencial (41,3%). Si bien es una variación más pequeña que la observada en 2018, esta modalidad sigue siendo la opción más elegida para cursar Profesorado por los estudiantes del interior del país.

Tabla 20. Ingresos por carrera según tipo de Instituto. Recuento, porcentaje y variación interanual. Período 2017 - 2019.

Tipo de instituto	2017		2018		2019		Variación interanual 2017 -2019 (%)
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	
Magisterio IINN	667	7,8	750	7,7	646	6,6	-3,1
Magisterio IFD	2.163	25,3	2.089	21,3	2.290	23,3	5,9
IPA	1.704	19,9	1.918	19,6	1.912	19,4	12,2
CERP	1.253	14,6	1.374	14,0	1.508	15,3	20,4
IFD Profesorado	1.679	19,6	2.575	26,3	2.372	24,1	41,3
INET	554	6,5	614	6,3	578	5,9	4,3
IFES	279	3,3	284	2,9	288	2,9	3,2
Educador social (IFD y CERP)	256	3	194	2,0	238	2,4	-7,0
Total	8.555	100	9.798	100	9.832	100	14,9

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

La población estudiantil más joven que ingresa al CFE se inscribe en las carreras de Magisterio y en la de Profesorado ofrecida por los CERP. Por otra parte, los tipos de instituto/carrera que presentan mayor proporción de estudiantes mayores de 30 años son el INET y el IFD Profesorado (57,4% y 38,5% respectivamente).

Tabla 21. Distribución porcentual de los ingresos al CFE por carrera según tramo de edad. Año 2019.

Instituto	De 18 a 24 años	De 25 a 30 años	31 años o más	Total
Magisterio IINN	60,6%	21,0%	18,5%	100%
Magisterio IFD	67,3%	18,7%	14,1%	100%
IPA	49,8%	22,1%	28,1%	100%
CERP	63,7%	14,4%	22,0%	100%
IFD Profesorado	38,3%	23,1%	38,5%	100%
INET	20,1%	22,5%	57,4%	100%
IFES	46,2%	26,0%	27,8%	100%
IFD Y CERP Educador social	45,0%	21,0%	34,0%	100%
Total	52,0%	20,4%	27,6%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En 2019 se vuelve a mantener la tendencia de las características sociodemográficas de las carreras ya que en los institutos donde se brinda la oferta de Magisterio (IINN e IFD), el porcentaje de mujeres es más alto (más del 90%). En IFES y en los institutos que ofrecen la carrera de Educador Social (IFD y CERP), también, los ingresos presentan altos niveles de feminización. El INET es el único caso donde la mitad de los estudiantes son varones (49%).

Tabla 22. Distribución porcentual de los ingresos por carrera según tipo de Instituto. Año 2019.

Instituto	Varón	Mujer	Total
Magisterio IINN	7,0%	93,0%	100,0%
Magisterio IFD	8,5%	91,5%	100,0%
IPA	40,6%	59,4%	100,0%
CERP	37,9%	62,1%	100,0%
IFD Profesorado	29,4%	70,6%	100,0%
INET	49,0%	51,0%	100,0%
IFES	14,9%	85,1%	100,0%
IFD Y CERP Educador social	15,1%	84,9%	100,0%
Total	26,9%	73,1%	100,0%

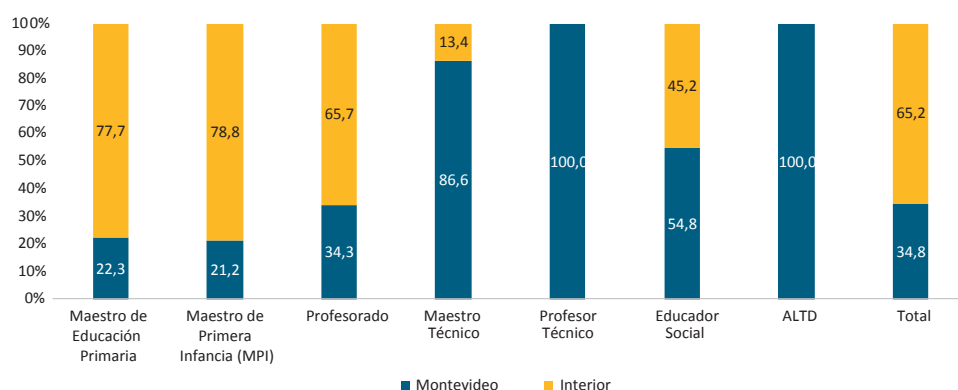
Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

2.4. Ingresos a carreras según región¹

A continuación, se presenta la cantidad de ingresos a las carreras de formación en educación por región (Montevideo – Interior). En 2019, 6 de cada 10 estudiantes ingresan en centros del interior del país (65,2%), frente al 34,8% que se encuentra en la capital. Estos porcentajes son muy similares a los observados en 2017 y 2018. Otro aspecto que se observa es que 8 de cada 10 estudiantes que ingresan en la carrera de Maestro de Educación Primaria y de Primera Infancia asisten a institutos del interior del país y en mayor proporción que en 2018 (77,7 vs. 74% y 78,8 vs 69,2% respectivamente). En este punto, se resalta el crecimiento de los ingresos en Maestro de Primera Infancia en el interior del país.

Por su parte, Profesorado presenta un comportamiento bastante similar al de Magisterio, pero con un menor porcentaje de estudiantes que asisten a un centro del interior (65,7%). Los estudiantes que cursan alguna de las carreras técnicas lo hacen en la capital, con la excepción de Maestro Técnico que tiene un 13,4% de estudiantes matriculados en un centro del interior del país, lo que está vinculado al hecho de que la oferta educativa está concentrada en la capital.

Gráfico 10. Distribución porcentual de los ingresos por carrera según región. Año 2019.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

A modo de síntesis

- En consonancia con el incremento de la matrícula total del CFE, entre 2017 y 2019, crece la cantidad de ingresos a carreras en un 14,9%, pasando de 8.555 casos en 2017 a 9.832 en el año 2019.
- Profesorado continúa siendo la carrera con mayor cantidad de ingresos en términos absolutos, aunque es menor a la registrada en 2018 (5.954 en 2018 y 5.850 en 2019), mientras que, en términos relativos, Profesorado Técnico y la tecnicatura ALTD son las que presentan un mayor incremento (93,1% y 117,3%).
- Un elemento nuevo es el aumento de los ingresos en los institutos del interior del país. Este crecimiento se da principalmente en Maestro de Primera Infancia, que sube 10 puntos porcentuales entre 2018 y 2019. Esto se corresponde con la apertura de nuevas cohortes en institutos del interior que no ofrecían esa carrera (San José, Salto, Melo y Maldonado).
- Asimismo, se continúa observando una variación interanual significativa en los ingresos al IFD Profesorado, entre 2017 y 2019, cuya oferta educativa de la carrera de Profesorado es, principalmente, en modalidad semipresencial.

Capítulo III. Características de los estudiantes

A partir del año 2017 comenzó a aplicarse una ficha socioeconómica (encuesta on-line) a los estudiantes del CFE al momento de inscribirse en el Sistema de Gestión Estudiantil (SGE). En su primer año fue aplicada únicamente a los nuevos estudiantes que ingresan a carreras del CFE, y en 2018 pasa a ser un requisito de carácter obligatorio para todos los estudiantes del sistema.

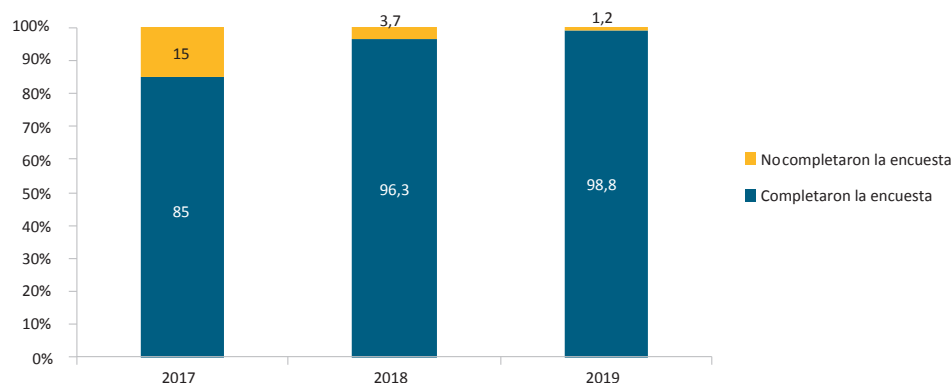
Esta ficha es un formulario auto administrado completado vía web por los estudiantes al matricularse y recolecta información sustantiva que brinda un panorama general sobre algunas de las principales características de los estudiantes del CFE. Entre las dimensiones relevadas, se encuentran: características de su hogar (vínculo con el jefe de hogar, con quiénes vive, condiciones de la vivienda, nivel educativo de los padres, entre otras), características de salud (discapacidad, dificultades de aprendizaje, afiliación al sistema de salud), vínculo con el mercado laboral, trayectoria educativa previa (año en que finaliza la Educación Media Superior, tipo de centro educativo en el cursó los distintos ciclos educativos de enseñanza, si cursa o cursó otras carreras terciarias, entre otros) y solicitud de beca. Si bien las dimensiones generales son similares en los tres relevamientos (2017, 2018 y 2019), en el 2018 se sumaron más preguntas lo que posibilita contar con información más detallada que en 2017.

En el siguiente capítulo se presenta un análisis de esta información ordenada según los principales ejes temáticos relevados en el formulario: características sociodemográficas, características de los hogares, vínculo con el empleo, salud, trayectorias educativas previas, solicitud de becas.

A su vez, dentro de cada eje temático, se presenta la información siguiendo algunas pautas orientadoras: (i) En las dimensiones que cuentan con información para los tres años, se presenta la comparación/evolución de las respuestas que brindaron las tres cohortes de estudiantes que ingresaron a estudiar por primera vez determinada carrera/especialidad en el CFE entre los años 2017 y 2019. (ii) Por otra parte, se profundiza en los datos relevados de los estudiantes inscriptos en 2019, distinguiendo entre los que ingresan por primera vez a la carrera/especialidad de aquellos que son reinscriptos. (iii) Por último, se analizan las características de los estudiantes según carrera en la que se inscriben, porque los informes anteriores manifiestan la existencia de marcadas diferencias.

3.1. Cobertura de la encuesta

La encuesta tuvo una cobertura casi total de la matrícula, ya que 28.679 estudiantes completaron el formulario y representan al 98,8% de todas las personas inscriptas en 2019. De este modo, se superó el porcentaje de cobertura de las encuestas anteriores: 85% en 2017 y 93,7% en 2018.

Gráfico 11. Cobertura de la encuesta. Período 2017-2019.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

El total de personas que completaron la ficha (28.679), contabilizan 30.335¹ registros de matriculación, los cuales surgen por inscripciones en más de una carrera de formación en educación por parte de algunos estudiantes.

Tabla 23. Cantidad de estudiantes y registros de matriculados que completaron la Ficha Socioeconómica. Año 2019.

Estudiantes	Registros (matrícula carrera/especialidad)
28.679	30.335

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

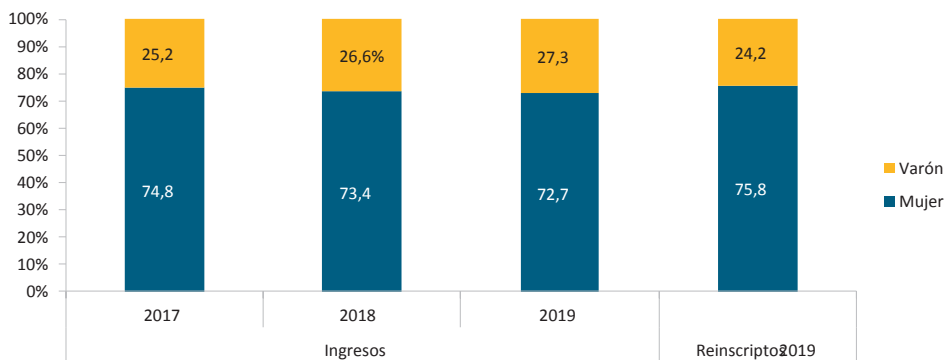
3.2. Características sociodemográficas de los estudiantes

Algo que caracteriza la composición de la matrícula de estudiantes del CFE, es la alta presencia de mujeres. Se trata de una característica estructural que como se observa en el siguiente gráfico, se reitera en las diferentes cohortes de ingreso del período 2017-2019, donde 3 de cada 4 estudiantes son mujeres.

1

Esta cantidad es menor al total de matrícula por especialidad (30702) ya que hay estudiantes que no contestaron la ficha.

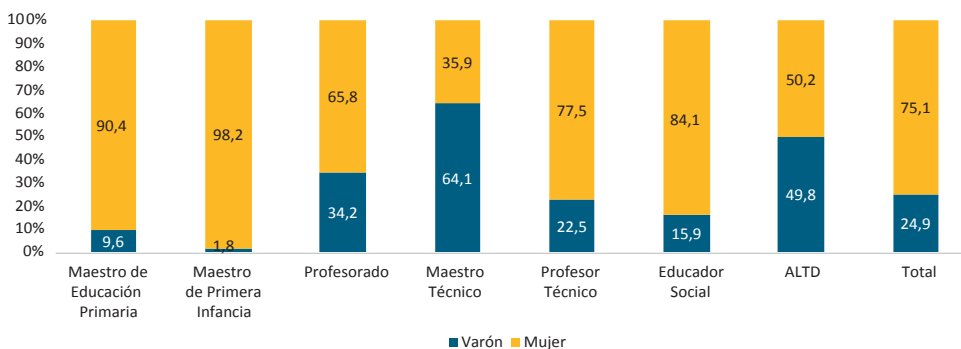
Gráfico 12. Sexo de los estudiantes del CFE. Período 2017-2019.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Si bien la matrícula del CFE se caracteriza por su alto grado de feminización, ello no se da de manera homogénea en todas las carreras. Así, por ejemplo, la mayor proporción de mujeres se encuentra matriculada en MPI (98%) y de Maestro de Educación Primaria (90%). Por su parte, las carreras de MT, Profesorado y la tecnicatura ALTD, son las que presentan una proporción de varones mayor al promedio del total de la matrícula (64%, 50% y 34% respectivamente vs. 25%).

Gráfico 13. Sexo de los estudiantes del CFE según carrera en que se inscribe. Año 2019.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

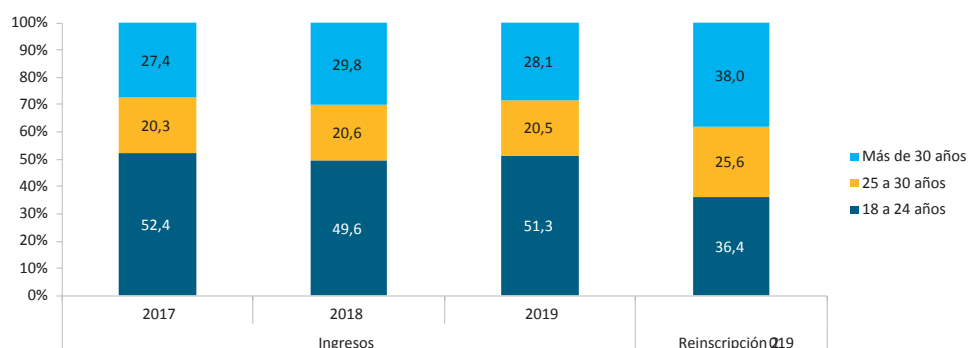
La edad promedio de los estudiantes matriculados en algunas de las carreras de formación en educación del CFE es de 29 años. El promedio de edad más joven se da en las carreras de Maestro de Educación Primaria y MPI (25 y 27 años promedio, respectivamente) mientras que los mayores se inscriben en las carreras técnicas (36 años en promedio). Los estudiantes que cursan Profesorado y Educación social se caracterizan por tener, en promedio, 30 años.

Tabla 24. Promedio de edad de los estudiantes matriculados por carrera. Año 2019.

Carrera	Edad Promedio
Maestro de Educación Primaria	25
Maestro de Primera Infancia (MPI)	27
Profesorado	30
Maestro Técnico	35
Profesorado Técnico	36
Educador Social	30
ALTD	38
Total	29

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

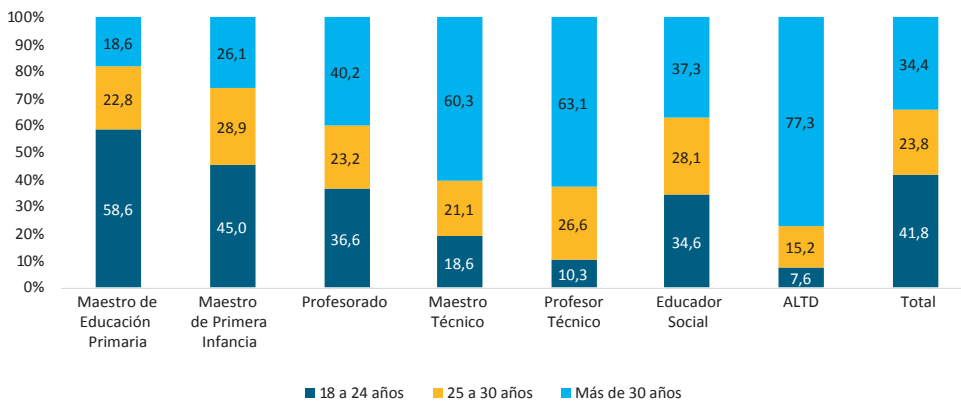
En el período analizado se mantiene la misma tendencia en las edades de los estudiantes que ingresan al CFE ya que cerca de la mitad tiene entre 18 y 24 años. Como es de esperar, a diferencia de los ingresos, entre los reinscriptos se encuentra la mayor presencia de los tramos de edad mayores de 25 años y particularmente en el tramo “más de 30 años”.

Gráfico 14. Tramos de edad de los estudiantes del CFE. Período 2017-2019.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Al considerar los tramos de edad también se observan diferencias a remarcar entre los estudiantes según carrera. En primer lugar, el siguiente gráfico permite observar que existe una notoria diferencia en la composición etaria de los estudiantes de Maestro de Educación Primaria con el resto de las carreras, debido a que es la única carrera donde más de la mitad de la matrícula (59%) se concentra en el tramo de 18 a 24 años. Por otra parte, las carreras técnicas son las que presentan una mayor concentración de estudiantes mayores de 30 años. Finalmente, se constata que los estudiantes mayores de 30 años representan más de la mitad de la matrícula tanto en la tecnicatura de ALTD (77%) como en las carreras de PT (63%) y MT (60%).

Gráfico 15. Tramo de edad de los estudiantes del CFE según carrera en la que se inscribe. Año 2019.

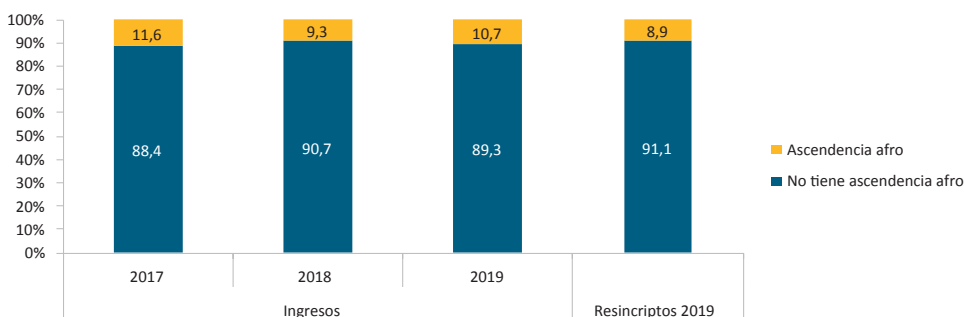


Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Como es señalado por otros estudios², la población afrodescendiente presenta mayores niveles de vulnerabilidad social que se reflejan en mayores desigualdades dentro del sistema educativo³. Ante ello, resulta relevante conocer y visibilizar la cantidad de estudiantes que declaran tener ascendencia afro y algunas de sus características. El porcentaje de estudiantes que declara ser afrodescendiente es del 9,6%⁴, proporción muy similar a la que se presenta en la población total del Uruguay (10,1%)⁵.

Al considerar la evolución de este indicador a lo largo del período 2017-2019, puede observarse que si bien existen leves variaciones, la tendencia general tiende a ser la misma: 1 de cada 10 estudiantes que ingresan al CFE señalan que tienen ascendencia afro.

Gráfico 16. Ascendencia afro de los estudiantes del CFE. Período 2017-2019.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

2
3
4
5

Por ejemplo, en el Reporte Uruguay 2015 elaborado por OPP y MIDES.

A modo de ejemplo, puede señalarse que solo el 9% de la población afrodescendiente de 25 años o más cursa o cursó estudios terciarios, mientras que, entre la población no afro, dicho porcentaje prácticamente se duplica (20%) (Reporte Uruguay, 2015).

Vale aclarar que la pregunta fue: “¿Usted cree tener ascendencia afro?”, por tanto, puede resultar que no sea necesariamente la principal ascendencia o la única ascendencia de quien responde la pregunta.

Fuente Encuesta Continua de Hogares (ECH) del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), 2017.

3.3. Características de los hogares

Uno de los principales objetivos de la ficha es poder contar con información que permita conocer las características de los hogares donde viven los estudiantes, sus condiciones habitacionales, el clima educativo, su rol en el hogar, entre otros aspectos. A continuación se presentan estas características, mostrando la heterogeneidad de situaciones en que se encuentran los estudiantes.

La siguiente tabla resume una serie de indicadores que reportan parte de estas características. Un primer elemento general es que, en promedio, los hogares de los estudiantes están compuestos por 3 personas. Este indicador es similar al del resto de los hogares de Uruguay⁶. Cerca de la mitad de los estudiantes vive con al menos uno de sus padres (47%), mientras que otro porcentaje importante vive con su cónyuge (34%). Por otro lado, 1 de cada 3 estudiantes del CFE declara tener hijos (32%), y en la mayoría de los casos vive con ellos (29%). A su vez, entre aquellos que viven con hijos, se observa que cerca de la mitad tienen menores de 3 años a su cargo (15%).

Tabla 25. Distribución porcentual de indicadores de características de los hogares de los estudiantes matriculados en el CFE en 2019. Recuento y porcentaje.

Indicadores del hogar	Casos	% (*)
Vive con sus padres	13.498	47,1
Vive con cónyuge	9.663	33,7
Tiene hijos	9.135	31,9
Vive con hijos	8.234	28,7
Tiene menores de 3 años a su cargo	4.386	15,3
Promedio de personas en el hogar	3,3	

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

(*) Los porcentajes no suman 100 ya que los indicadores son independientes entre sí y reportan únicamente respuestas afirmativas.

Respecto a las características del hogar donde viven los estudiantes, en la encuesta se releva la relación de parentesco que tienen con la jefatura del hogar. La siguiente tabla reporta que cerca de la mitad señala ser el jefe de hogar o cónyuge (47%), lo que indica que un grupo importante de los estudiantes de CFE presentan ciertos niveles de autonomía respecto a su hogar de origen. Otro porcentaje significativo es de quienes declaran ser hijo o nieto del jefe (43%).

Tabla 26. Relación de los estudiantes del CFE con jefe/a de hogar. En porcentajes. Año 2019.

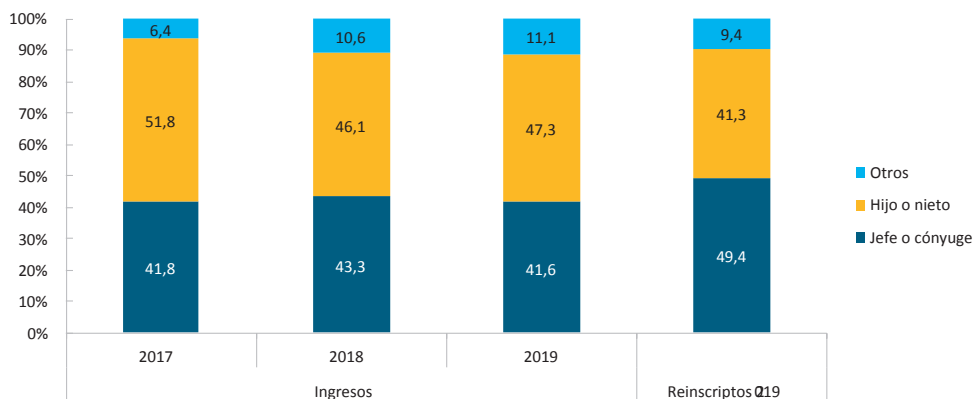
Relación con Jefe/a de hogar	%	Relación con Jefe/a de hogar (agrupado)	%
Soy el Jefe/a	25,4	Jefe o cónyuge	46,6
Esposo/a o compañero/a	21,1		
Hijo/a de ambos	27,4	Hijo o nieto de jefe o cónyuge	43,4
Hijo/a solo del esposo/a compañero/a	1,6		
Hijo/a solo del jefe	12,0		
Nieto/a	2,5		
Hermano/a	0,8	Otros	10,0
Cuñado/a	0,1		
Otro no pariente	1,7		
Otro pariente	1,3		
Padre/madre	5,0		
Servicio doméstico o familiar del mismo	0,1		
Suegro/a	0,4		
Yerno/nuera	0,6		
Total	100	Total	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Al analizar el comportamiento de este indicador a lo largo del período estudiado entre los estudiantes que ingresan a carreras del CFE, se observa que se mantiene prácticamente incambiado. Cerca de la mitad de los estudiantes que ingresan al CFE son hijos o nietos del jefe de hogar. Mientras que un porcentaje algo menor, declaran ser jefes de hogar o cónyuges.

Entre los reinscriptos, el porcentaje de jefes de hogar o cónyuges crece (49%), lo cual se encuentra asociado a que –como se señaló anteriormente– estas personas suelen ser de mayor edad respecto a quienes ingresan por primera vez a una carrera.

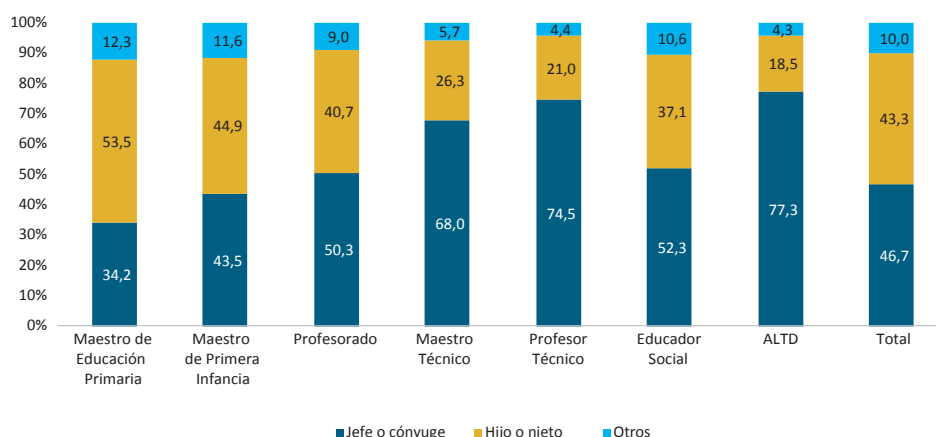
Gráfico 17. Características de los hogares de los estudiantes del CFE. Período 2017-2019.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Con respecto al vínculo con el jefe de hogar según carrera, puede observarse que en aquellas carreras donde los promedios de edad son más altos, más de la mitad de los estudiantes señala ser jefe de hogar o cónyuge. Esto sucede claramente en las carreras técnicas (MT, PT y ALTD). El caso inverso puede observarse en las carreras de Maestro/a, en particular en la de Maestro de Educación Primaria, donde el 53% declara ser hijo o nieto del jefe de hogar.

Gráfico 18. Vínculo con jefe de hogar de los estudiantes del CFE según carrera en que se inscribe. Año 2019.



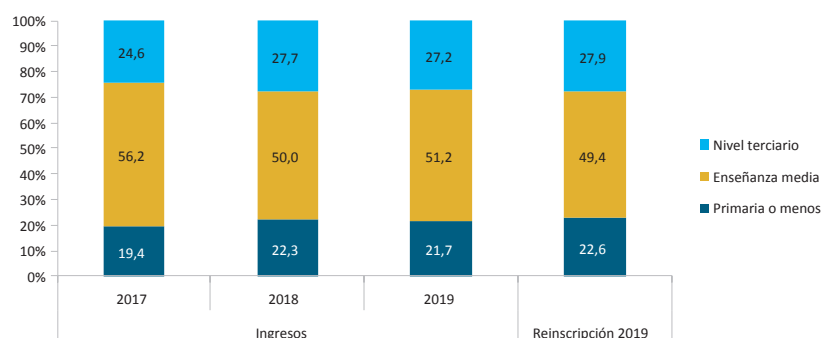
Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Nivel educativo de los padres

El nivel educativo de los padres suele ser una medida que permite aproximarse al clima educativo del hogar y al origen socio económico. En informes anteriores (DIE-CFE, 2017 y 2018) se señaló que quienes ingresan al CFE son en su mayoría la primera generación de su hogar de origen que ingresa a la educación terciaria, lo que también se observa en 2019.

Como se aprecia en el siguiente gráfico, 3 de cada 4 estudiantes que ingresan al CFE proviene de hogares donde los padres no tienen estudios de nivel terciario, es decir, son la primera generación que accede a estudiar en este ciclo educativo.

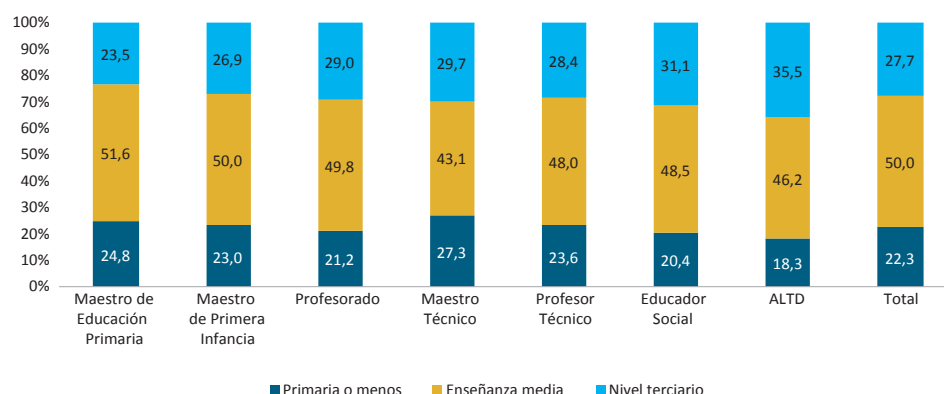
Gráfico 19. Máximo nivel educativo alcanzado por los padres de los estudiantes del CFE. Período 2017-2019.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Respecto al nivel educativo de los padres según carrera en que se inscribe el estudiante, se observa en que en Maestro de Educación Primaria se da la menor prevalencia de padres con nivel educativo terciario (23,5%), mientras que entre los estudiantes de la tecnicatura ALTD, este porcentaje asciende al 35,5%. Esto puede deberse en parte, al factor regional, la mayoría de los estudiantes de ALTD provienen de Montevideo (donde históricamente el nivel educativo de la población es más alto y concentró una mayor oferta educativa de nivel terciario), mientras que los estudiantes de Maestro de Educación Primaria, provienen en su mayoría de hogares del interior del país.

Gráfico 20. Máximo nivel educativo alcanzado por padre o madre de los estudiantes del CFE según carrera en la que se inscribe. Año 2019.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Vivienda

Otra de las dimensiones relevadas respecto a las condiciones de los hogares, refiere a la vivienda. Cerca de la mitad de los estudiantes (46,2%) viven en hogares donde son propietarios (ya la pagaron o la están pagando). Por otra parte, el 30% vive en hogares que pagan un alquiler. El resto de los casos son ocupantes gratuitos (23,5%) u ocupantes sin permiso del propietario (0,5%).

Tabla 27. Tenencia de vivienda de los estudiantes del CFE. Año 2019.

Tenencia de vivienda	Casos	Porcentaje
Propietario y ya la pagaron	8.578	29,9
Inquilino o arrendatario	8.541	29,8
Ocupante gratuito (se la prestaron)	6.743	23,5
Propietario y la están pagando	4.681	16,3
Ocupante sin permiso del propietario	136	0,5
Total	28.679	100,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Respecto a las condiciones de infraestructura de las viviendas de los estudiantes, pueden apreciarse diferentes problemáticas. La más frecuente se trata de humedades y goteras en techos, donde el 38% y 25% respectivamente de los estudiantes

declara que su vivienda tiene alguna de esas problemáticas. Por otro lado, un porcentaje no menor (7,2% que representa a 2.058 estudiantes) tiene problemas de inundación en la vivienda cuando llueve.

Tabla 28. Problemas de infraestructura en vivienda. Año 2019.

Problemas de infraestructura en vivienda	Casos	% (*)
Humedad en el techo	10.872	37,9
Goteras en el techo	7.215	25,2
Grietas en el piso	2.676	9,3
Se inunda cuando llueve	2.058	7,2

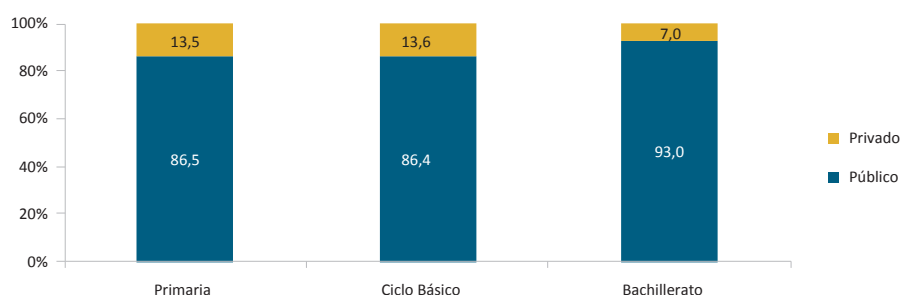
Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

(*) Los porcentajes no suman 100 ya que los indicadores son independientes entre sí y reportan únicamente respuestas afirmativas.

3.4. Trayectorias educativas previas

Al considerar las trayectorias educativas previas al CFE (Primaria y Educación Media), se observa que la amplia mayoría de los estudiantes del CFE provienen de la educación pública en sus distintos niveles. El mayor porcentaje de estudiantes cursó el Bachillerato en la educación pública (93%). Asimismo, el 86% cursó sus estudios de Primaria principalmente en el sector público. Por su parte, el 86% de los estudiantes cursó Primaria principalmente en la educación pública.

Gráfico 21. Forma de administración en la que cursó Primaria, Ciclo Básico y Bachillerato.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tomando como referencia el año de egreso de la Enseñanza Media Superior (EMS), se puede observar la media de años entre dicho evento y el ingreso por primera vez a una carrera del CFE. Para el total de los estudiantes que ingresan por primera vez a cursar una carrera en 2019, la distancia en años promedio entre el egreso de EMS y el ingreso al CFE es de prácticamente 6 años (5,8), similar a los valores de 2017 y 2018.

Tabla 29. Años de distancia entre el egreso de Educación Media Superior y el ingreso a CFE de los nuevos estudiantes. Período 2017 - 2019.

Distancia egreso EMS con ingreso a CFE	2017	2018	2019
	5,9	6,2	5,8

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Como se observa en la siguiente tabla, esta situación presenta diferencias según el tipo de carrera. Mientras la carrera de Maestro de Educación Primaria presenta una media de 5 años entre el egreso de EMS y el ingreso en CFE, en la carrera de PT y en la tecnicatura de ALTD dicho promedio se duplica y asciende a 10 años.

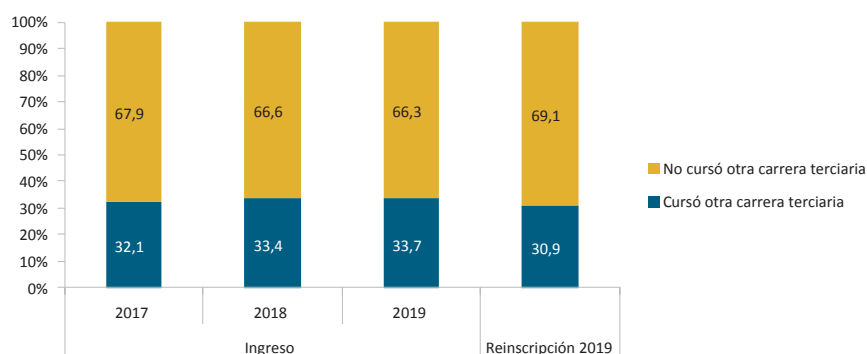
Tabla 30. Distancia entre el egreso de Educación Media Superior y el ingreso a CFE (medida en años). Estudiantes que ingresan al CFE en 2019.

Distancia del egreso de Educación Media y el ingreso a CFE	
Carrera	Años
Maestro de Educación Primaria	4,8
Maestro de Primera Infancia (MPI)	5,3
Profesorado	7,8
Maestro Técnico	9,4
Profesorado Técnico	10,3
Educador Social	7,2
ALTD	10,2
Total CFE	5,8

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

La mayoría de los estudiantes matriculados en el CFE se encuentra cursando por primera vez una carrera terciaria (2 de cada 3). Esta es otra de las tendencias que se mantiene a lo largo del período observado (2017-2019) como característica de los estudiantes que ingresan a estudiar al CFE junto a la de quienes cursan o han cursado otra carrera terciaria fuera del CFE (1 de cada 3).

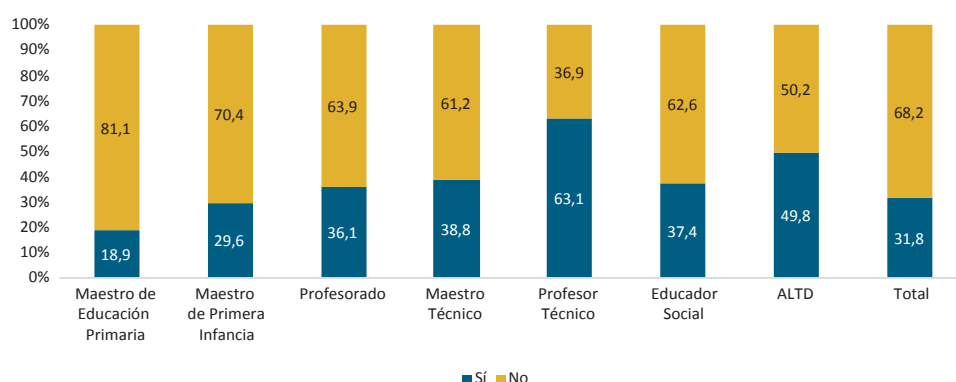
Gráfico 22. Curso de otras carreras terciarias (fuera del CFE) de los estudiantes del CFE. Período 2017-2019.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Cuando se analiza este indicador según la carrera en la que se inscribe, se observan claras diferencias. En particular, se aprecia que la mayor parte de los estudiantes de Maestro de Educación Primaria (81,1%) cursan por primera vez educación terciaria. Por su parte en ALTD, la mitad de los estudiantes ya habían cursado otra carrera terciaria fuera del CFE. En el caso de los estudiantes de PT, es mayoritario el porcentaje de estudiantes que ya habían cursado otra carrera terciaria fuera del CFE (63,1%)⁷.

Gráfico 23. Curso de otras carreras terciarias (fuera del CFE) de los estudiantes del CFE según carrera en que se inscribe. Año 2019.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Entre los casos que estudiaron carreras terciarias fuera del CFE, se aprecia que lo han hecho mayoritariamente en la Universidad de la República (69%), mientras que un 8% lo ha hecho en diversos institutos privados instituciones universitarias privadas.

Tabla 31. Institución donde cursó una carrera terciaria fuera del CFE. Año 2019.

Institución	Casos	%
Udelar	6.285	68,8
Otra Universidad Pública	466	5,1
Terciario No Universitario público (Escuela Militar, Naval, Aeronáutica, Policial, etc.)	395	4,3
Terciario No Universitario privado	197	2,2
Universidad de Montevideo	157	1,7
Universidad ORT	126	1,4
Universidad Católica del Uruguay	119	1,3
Instituto Universitario privado	94	1,0
Universidad de la Empresa	58	0,6
Otra	1.232	13,5
Sin dato	3	0,0
Total	9.132	100,0

7

Esto se condice con el hecho de que la oferta educativa de estas carreras está dirigida, en parte, a personas con ciertos títulos profesionales, lo que estaría demostrando un logro de la política educativa.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Del total de personas que cursaron otras carreras terciarias fuera del CFE, la cuarta parte (25,7%) obtuvo el título (2.348 casos), esto representa al 8% del total de estudiantes matriculados en el CFE.

Por otro lado, el 3,5% (321 casos) de los estudiantes que cursaron carreras terciarias fuera del CFE, realizó algún tipo de posgrado (maestría, doctorado o diploma de posgrado). Estos casos representan al 1% del total de estudiantes matriculados en el CFE.

Tabla 32. Otros estudios terciarios. Año 2019.

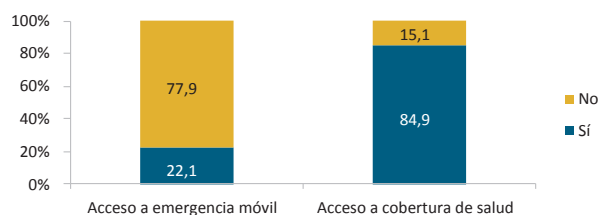
Otros estudios terciarios	Casos	% sobre estudiantes que cursaron carreras terciarias fuera del CFE	% sobre el total CFE
Tiene título de otra carrera terciaria	2.348	25,7	8,1
Cursó posgrado	321	3,5	1,1

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

3.5. Salud

En relación con la cobertura de salud, el 84,9% de los estudiantes del CFE declara tener acceso al sistema (en Uruguay se trata de un derecho universal), mientras que el acceso a cobertura de emergencia móvil es bastante menor (22,1%).

Gráfico 24. Cobertura de salud. Año 2019.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Entre aquellos que acceden a cobertura de salud, se observa que la mayoría (58,8%) se atienden en Mutualistas o Instituciones de Asistencia Médica Colectiva (IAMC). En segundo término, el 31,4% se atiende en alguna institución de la Administración de los Servicios de Salud del Estado (ASSE). El restante 10% de los estudiantes se distribuye entre Seguro Privado (4,5%), Hospital Policial o Militar (2,8%), BPS (1%) y Policlínica Municipal (1,1%).

Por otro lado, los estudiantes fueron consultados sobre algunas dimensiones relacionadas a la salud con la finalidad de detectar problemáticas de discapacidad y dificultades de aprendizaje. Esta información no fue preguntada ni analizada de la misma forma en los años anteriores, lo que no hace comparables los datos entre

2017 y 2019. Por tanto, los datos presentados en la siguiente tabla deben ser interpretados considerando dicha situación. Como puede apreciarse, las diferentes formas en que fue medida la presencia de discapacidad, en los tres años se ubica en el entorno del 1% de los estudiantes.

Tabla 33. Porcentaje de estudiantes que declara tener algún tipo de discapacidad. Período 2017-2019

% discapacidad	2017	2018	2019
	0,6	1,3	1,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Como se reporta en la siguiente tabla, en 2019 el 1% de los estudiantes (305 casos) respondieron que presentan alguna discapacidad. Las que se mencionan con mayor frecuencia son Baja visión, Discapacidad motriz y otras.

Respecto a las dificultades de aprendizaje, el 2,4% de los estudiantes (674 casos) declaran tener alguna, de las cuales prevalece la Dislexia y el Déficit atencional. Por último, algunos casos puntuales (0,1%, 21 casos) declaran tener ambas problemáticas simultáneamente (discapacidad y dificultad de aprendizaje).

Tabla 34. Porcentaje y cantidad de estudiantes del CFE con problemas de discapacidad y dificultad de aprendizaje. Año 2019.

Discapacidad / Dificultad en aprendizaje	Casos	%
No tiene	27.700	96,6
Discapacidad	284	1,0
Dificultad aprendizaje	674	2,4
Discapacidad y dificultad aprendizaje	21	0,1
Total	28.679	100,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

3.6. Vínculo con el empleo

De acuerdo con un reciente estudio realizado por la DIE del CFE (CFE/DIE 2019b), el vínculo con el mercado laboral es un factor que se encuentra en gran medida asociado a los grados de avance y continuidad de las trayectorias educativas. Por tanto es una dimensión central para seguir profundizando en su conocimiento porque permite comprender las situaciones de los estudiantes y cómo estas inciden en sus desempeños curriculares.

Los datos muestran que la mayoría de los estudiantes matriculados declara estar activo económicamente (83,6%). La mitad de ellos (52,5% del total) manifiesta estar trabajando al momento de completar la ficha socioeconómica, mientras que otra proporción importante (31,1% del total), se encuentra desempleada (no trabaja, pero busca trabajo). Finalmente, el 16,5% de los estudiantes no trabaja, ni busca trabajo.

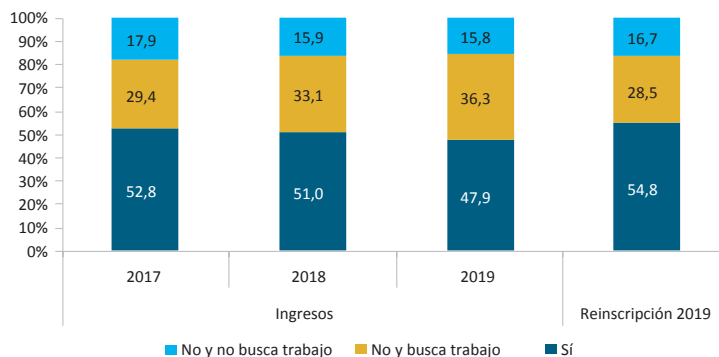
Tabla 35. Porcentaje y cantidad de estudiantes del CFE que tienen actividad laboral. Año 2019.

Actividad laboral	Casos	%
Sí	15.043	52,5
No y busca trabajo	8.912	31,1
No y no busca trabajo	4.722	16,5
Total	28.677	100,0
*2 casos sin dato		

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

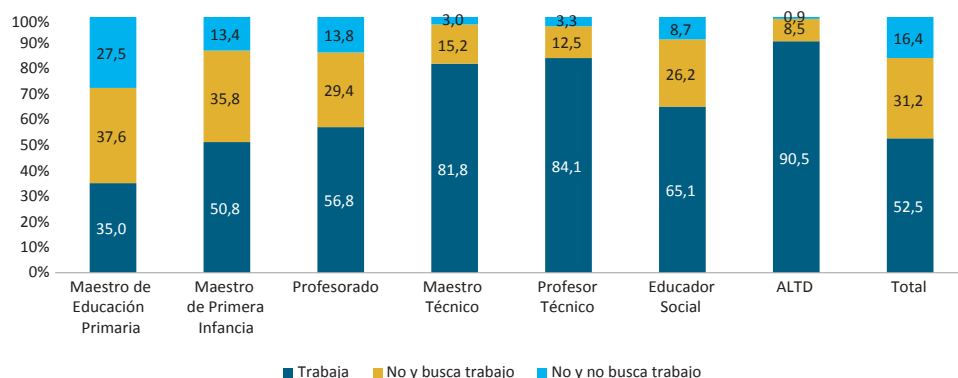
Al analizar la evolución de este indicador a lo largo del período 2017-2019 se observan dos situaciones. La primera, es que el porcentaje de estudiantes que ingresan al CFE y trabajan, es cerca de la mitad y representa otra tendencia estructural que se mantiene durante los tres años. Sin embargo, y esta es la segunda situación, se observa: (a) una moderada tendencia a disminuir el porcentaje de estudiantes que trabajan y (b) un leve incremento del porcentaje de estudiantes que no trabajan, pero buscan trabajo (desempleados). Esto puede estar asociado no tanto a un cambio en el perfil de estudiantes, sino a las propias condiciones del mercado laboral que en el período 2017 a 2019 ha tenido una leve tendencia al incremento del desempleo, lo que en general suele afectar en mayor medida a los más jóvenes.

Gráfico 25. Situación laboral de los estudiantes del CFE. Período 2017-2019.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En consonancia con los datos presentados hasta el momento, en las carreras donde se presentan los mayores promedios de edad, se encuentran los mayores porcentajes de personas que trabajan. Esto se evidencia claramente en las carreras técnicas de grado y pregrado: ALTD (90,5%), PT (84,1%) y MT (81,8%). Mientras que en la carrera de Maestro de Educación Primaria (cuya matrícula es la que presenta el promedio de edad más joven), los porcentajes de personas que trabajan descienden significativamente (35%).

Gráfico 26. Situación laboral de los estudiantes del CFE según carrera en que se inscribe. Año 2019.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

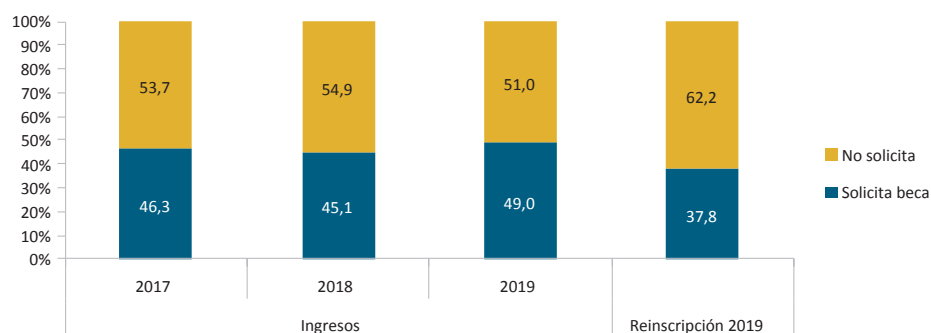
3.7. Solicitud de beca

Dentro del CFE existen tres tipos de becas que se destinan a los estudiantes de las carreras de pregrado y grado según la oferta educativa del centro o carrera que cursa en el CFE. Por un lado, se encuentran las becas Julio Castro destinadas a estudiantes de Magisterio (IINN e IFD). Por otra parte, las becas CFE que se destinan a los estudiantes del resto de las carreras de grado y pregrado, Profesorado, Educador Social, MPI, MT, PT y ALTD ofrecidas en los IFD, IPA, IFES e INET. Ambos tipos de becas son específicamente de asistencia económica.

Por otra parte, las becas CeRP son destinadas a los estudiantes que cursan alguna de las especialidades de Profesorado en los institutos CeRP y se ofrecen en diferentes modalidades: alimentación, transporte y residencia. Los estudiantes pueden recibir uno o más de los beneficios mencionados a la vez. En la mayor parte de los casos se ofrece la “Beca completa” del CeRP, que incluye alimentación, transporte y residencia.

Al final de la encuesta, los estudiantes fueron consultados acerca de si deseaban solicitar beca de ayuda económica al CFE. El 41,5% de los casos respondió que sí y este porcentaje es mayor entre los estudiantes que ingresa por primera vez al CFE (48,9%).

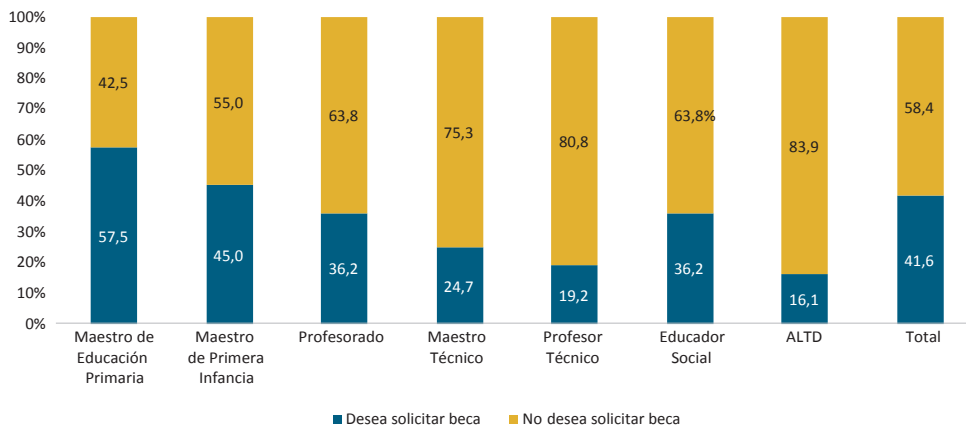
Si bien no existen grandes diferencias en el porcentaje de estudiantes que solicitan beca en el período 2017-2019, se observa que hay un leve incremento en el año 2019, donde la mitad de los estudiantes que ingresan al CFE (49%), responden que desean solicitar beca.

Gráfico 27. Solicitud de beca de los estudiantes del CFE. Período 2017-2019.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Finalmente, se presentan los porcentajes de solicitud de beca según carrera, observándose que en Maestro de Educación Primaria y MPI se encuentran los mayores porcentajes de quienes solicitan alguna de las becas ofrecidas por el CFE (57,5% y 45% respectivamente). Los porcentajes más bajos se dan en MT (19,2%) y en ALTD (16,1%).

Gráfico 28. Solicitud de beca de los estudiantes del CFE según carrera en que se inscribe. Año 2019.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

A modo de síntesis

- A lo largo del período 2017-2019 fue mejorando la cobertura de la encuesta, alcanzando en el último año, prácticamente a la totalidad de los estudiantes (98,8%).
- Se observa una continuidad en el tiempo de las características de los estudiantes que ingresan a cursar carreras en el CFE en el período analizado (2017-2019). Es posible afirmar que hay características y perfiles estudiantiles que son estructurales en la matrícula de formación en educación. Por ejemplo:
 - Profesorado es la carrera con mayor cantidad de estudiantes matriculados y, luego, Magisterio.
 - Primera generación del hogar de origen que accede a educación terciaria (3 de cada 4).
 - Alta feminización (3 de cada 4).
 - Edades heterogéneas, pero mayores a la de los estudiantes de la Universidad de la República.
 - Estudiantes afrodescendientes tienen la misma representación que en el total de la población del Uruguay (1 de cada 10).
 - La presencia de estudiantes con discapacidad en los tres años donde hay información, ronda el 1% de la matrícula.
 - Persistencia de la distancia entre el egreso de Educación Media Superior y el ingreso al CFE (6 años).
 - Amplia mayoría proviene de la educación pública, tanto en Primaria (86,5%) como en Bachillerato (93%).

- A lo largo del período observado 1 de cada 3 estudiantes cursa o ha cursado otra carrera terciaria o universitaria fuera del CFE, mayoritariamente en Udelar. Casi 1 de cada 10 estudiantes matriculados en el CFE obtuvo un título terciario o universitario de una carrera cursada fuera del CFE.
- Otro aspecto clave que se mantiene a lo largo del período observado (2017-2019) refiere a las diferencias que se dan en función de las edades de los estudiantes y la carrera en que se matriculan.
 - Los datos muestran que en la carrera de Maestro de Educación Primaria es donde se dan en menor medida algunos hitos de transición a la adultez dado que son más jóvenes que los estudiantes de otras carreras. Esto se constata al ver que mayoritariamente viven con sus padres, no tienen hijos, no viven con cónyuge y no trabajan (aunque gran parte de ellos busca trabajo).
 - Por su parte, las carreras técnicas de pregrado y grado son las que presentan mayor prevalencia de estos hitos (mayoritariamente son jefes de hogar y trabajan).
 - Los estudiantes de Profesorado se encuentran en un punto intermedio entre ambos casos. Estas diferencias de perfil entre características de los estudiantes según carrera pueden ser interpretadas como la asociación que tienen con la edad, más que la que puedan tener con las carreras en sí mismas.
- Aunque moderadas, las diferencias que se observan en el período 2017-2019, refieren a:
 - Tendencia a incrementarse la proporción de estudiantes que no trabajan y buscan trabajo, es decir, que se encuentran desempleados (un 7% entre 2017 y 2019).
 - Leve tendencia a incrementarse la solicitud de becas (un 4% entre 2018 y 2019).
- Como fue señalado en el informe de 2018 (DIE-CFE, 2018), en comparación con las características de los estudiantes de Udelar, los de CFE presentan: una matrícula más feminizada, con mayor promedio de edad, mayor presencia en el interior del país, mayores porcentajes de “roles adultos” (jefatura de hogar y tenencia de hijos); y mayor presencia de hogares con vulnerabilidad social.

Consideraciones finales

En los últimos años el Consejo de Formación en Educación (CFE) ha logrado consolidar un sistema de información que cuenta con datos de matriculación, desempeños curriculares y características de los estudiantes. Esto le ha permitido a la División de Información y Estadística del CFE, avanzar en análisis sobre las características de la matrícula y resultados educativos (desempeños, flujos y egresos).

El presente informe es el tercer reporte que tiene como finalidad presentar datos relevantes sobre la matrícula inicial de estudiantes del CFE. Para ello, se presentó, por un lado, la evolución de la matrícula global, luego de los ingresos y finalmente un análisis comparado de las características de los estudiantes que ingresan al CFE durante el período comprendido entre 2017 y 2019.

A lo largo de las dos últimas décadas, la cantidad de estudiantes matriculados en el CFE ha tendido a incrementarse, y ello se refleja en que en 2019, se registra la matrícula inicial más alta del CFE de todo el período observado (2000-2019). La matrícula inicial del CFE está compuesta por 29.041 estudiantes que corresponden a 29.774 inscripciones a nivel de las carreras del CFE. Esto representa más del doble de inscripciones de las que se daban a comienzos de la década del 2000.

Es importante señalar la importancia que tiene la presencia del CFE como oferta de educación terciaria en el interior del país, ya que es la única de este nivel que se ofrece en todos los departamentos. En efecto, al igual que en 2017 y 2018, 6 de cada 10 estudiantes se matriculan en los institutos del interior del país en 2019.

Otra característica estructural de la matrícula del CFE es que 6 de cada 10 estudiantes matriculados se inscriben en algunas de las especialidades de la carrera de Profesorado, mientras que 3 de cada 10 de los estudiantes se matricula en las carreras de Magisterio, principalmente en la especialidad Maestro de Educación Primaria (75%).

Una característica estructural del CFE respecto a la distribución por grado de su matrícula es que casi la mitad de los estudiantes están inscriptos en 1er año (45,3%). Esta situación produce una distribución por grado escalonada con una concentración significativa de los estudiantes en 1er año que duplica a los inscriptos en 2do año (22,9%) y continúa disminuyendo en 3er y 4to año (15,6% y 14,3% respectivamente). Vale señalar que respecto a 2018, el porcentaje de estudiantes que está matriculado en 1° disminuye levemente (3%) y hay un leve incremento en el porcentaje de estudiantes en 3° y 4° año (menos de 1% en ambos).

En consonancia con el incremento de la matrícula total del CFE, entre 2017 y 2019, crece la cantidad de ingresos a carreras en un 14,9% en el año 2019. Profesorado continúa siendo la carrera con mayor cantidad de ingresos en términos absolutos aunque es menor a la registrada en 2018, mientras que, en términos relativos, Profesorado Técnico y la tecnicatura ALTD son las que presentan un mayor incremento. Un elemento nuevo es el aumento de los ingresos en los institutos del interior del país. Este crecimiento se da principalmente en Maestro de Primera Infancia, que sube 10 puntos porcentuales entre 2018 y 2019.

Por otra parte, desde 2017 se comienza a aplicar la ficha socioeconómica (encuesta en línea) a los estudiantes que se preinscriben o reinscriben en el CFE. En la actua-

lidad, la implementación de la encuesta es considerada como un proceso continuo y consolidado que se desarrolla de manera muy satisfactoria.

En tal sentido, la encuesta en línea provee un caudal de información significativa que permite: sistematizar el conocimiento sobre características básicas de los estudiantes que están en el CFE y así lograr detectar condiciones socioeconómicas, trayectorias educativas previas, condiciones de salud, etc. Esta información también está siendo utilizada para el primer análisis de resultados educativos de los estudiantes del CFE. A su vez, la periodicidad anual del relevamiento permite analizar la evolución a lo largo del tiempo.

Respecto a esto último, en este informe se presenta por primera vez la descripción de la evolución de algunas de las principales características de los ingresos al CFE para las cuales existe información durante el período 2017-2019.

El reporte de estos datos muestra que los estudiantes que ingresan a cursar carreras del CFE presentan las mismas características en los tres años analizados. Entre la más relevantes, se observa que: i) mayoritariamente es la primera generación de su hogar que estudia en el nivel terciario; ii) es una población estudiantil alta-mente feminizada; iii) las edades son heterogéneas y en promedio mayores a las de estudiantes de Udelar; iv) vinculado a la edad se destacan, a grandes rasgos, dos perfiles. Una proporción importante es menor de 24 años, no trabaja y vive con sus padres. Otra proporción importante es mayor de 25 años, trabaja y es jefe de hogar. v) la composición de los estudiantes de Magisterio se asemeja a un perfil más joven, altamente feminizado, con menor prevalencia de transiciones a la adultez (menor porcentaje de tenencia de hijos, trabajo y jefatura de hogar). El caso inverso se aprecia en las carreras técnicas pregrado y grado. Es preciso considerar que la edad podría estar condicionando estos procesos, más que el perfil de la carrera en sí mismo.

Se espera de cara a futuros trabajos, continuar consolidando la División de Información y Estadística y al propio sistema de información del CFE (SGE), de modo de contar con más y mejores insumos de conocimiento para la mejora continua de la política educativa del CFE.

Documentos consultados

CFE/DIEE (2015): “Los estudiantes de formación en educación. Estudio sobre datos aportados por el censo de estudiantes del CFE 2014-2015”. ANEP, CFE, Montevideo.

CFE/DIE (2017): “Informe de matrícula del Consejo de Formación en Educación (2017)”. Disponible en: <http://www.cfe.edu.uy/index.php/publicaciones/division-informacion-y-estadistica>

CFE/DIE (2018): “Informe sobre la matrícula inicial y las características sociodemográficas de los estudiantes del Consejo de Formación en Educación (CFE) en 2018”. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/informe_matricula_inicial2018.pdf

CFE/DIE (2019a): “Informe de egresos del CFE: Análisis de su evolución y principales características (2000-2017)”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/informe_egresos_cfe2000-2017_b.pdf

CFE/DIE (2019b): “Informe preliminar de resultados cohorte 2018 del CFE”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Informe interno, octubre 2019.

OPP/MIDES (2018): “Reporte Uruguay 2015”. Disponible en: http://observatoriosocial.mides.gub.uy/Nuevo_Test/midesv2/adjContenidos/adjcont455.pdf

ANEXO I. Información Estadística

Tabla A1. Matriculados por carrera e instituto del CFE. Año 2019.

Centro	Maestro de Educación Primaria	Maestro de Primera Infancia (MPI)	Profesorado	Maestro Técnico	Profesora-do Técnico	Educador Social	ALTD	Total
CeRP del Centro			449					449
CeRP del Este			905			197		1.102
CeRP del Litoral			989	81				1.070
CeRP del Norte			803					803
CeRP del Sur			575					575
CeRP del Suroeste			475			52		527
IFD de Artigas	458		380					838
IFD de Canelones	282		450			153		885
IFD de Carmelo	126		241					367
IFD de Durazno	221		259					480
IFD de Florida	176	151	40					367
IFD de Fray Bentos	95		189					284
IFD de la Costa	212	296	423					931
IFD de Maldonado	487	48	9					544
IFD de Melo	373	59	724					1.156
IFD de Mercedes	181		361					542
IFD de Minas	189		231					420
IFD de Pando	254	261	369					884
IFD de Paysandú	291	375	716			148		1.530
IFD de Rivera	456		126			168		750
IFD de Rocha	150	157	391					698
IFD de Rosario	130	85	141					356
IFD de Salto	610	44	4					658
IFD de San José	153	83	333					569
IFD de San Ramón	154		137					291
IFD de Tacuarembó	180	277	565					1.022
IFD de Treinta y Tres	195		346					549
IFD de Trinidad	66		149					215
IINN	1.813	813						2.626
INET			460	603	273		213	1.549
IFES						940		940
IPA			5797					5.797
Total	7.252	2.649	17.037	684	273	1.666	213	29.774

Tabla A2. Evolución de la matrícula por instituto del CFE. Año 2014- 2019.

Instituto	2014	2015	2016	2017	2018	2019
CeRP del Centro	422	331	382	425	421	449
CeRP del Este	846	579	851	881	880	1.102
CeRP del Litoral	901	811	843	909	1.007	1.070
CeRP del Norte	953	684	721	709	696	803
CeRP del Sur	469	461	514	516	580	575
CeRP del Suroeste	403	300	365	392	430	527
IFD de Artigas	650	512	557	615	757	838
IFD de Canelones	756	595	694	699	821	885
IFD de Carmelo	348	175	325	338	323	367
IFD de Durazno	570	271	417	407	445	480
IFD de Florida	261	231	269	321	338	367
IFD de Fray Bentos	171	214	248	228	249	284
IFD de la Costa	712	590	644	764	827	931
IFD de Maldonado	287	298	361	385	457	544
IFD de Melo	344	660	937	841	1.019	1.156
IFD de Mercedes	558	381	501	343	464	542
IFD de Minas	293	311	335	338	402	420
IFD de Pando	576	490	619	673	811	884
IFD de Paysandú	1.338	982	1.144	888	1.227	1.530
IFD de Rivera	528	432	781	702	798	750
IFD de Rocha	335	300	543	516	622	698
IFD de Rosario	202	211	221	279	386	356
IFD de Salto	448	392	520	517	570	658
IFD de San José	212	292	362	368	433	569
IFD de San Ramón	230	194	231	216	246	291
IFD de Tacuarembó	405	549	944	927	990	1.022
IFD de Treinta y Tres	1.098	389	550	575	573	549
IFD de Trinidad	164	145	173	197	212	215
IINN	1.979	1.288	2.076	2.141	2.419	2.626
INET	1.145	1.075	1.254	1.211	1.390	1.549
IFES			747	771	877	940
IPA	7.125	5.573	5.240	5.058	5.514	5.797
Total	24.729	19.716	24.369	24.150	27.184	29.774

Tabla A3. Matrícula por carrera y especialidad del CFE. Año 2019.

Carrera	Especialidad	Estudiantes	Porcentaje
Magisterio	Maestro de Educación Primaria	7.252	23,6
	Maestro de Primera Infancia (*)	2.649	8,6
	Total	9.901	32,2
Profesorado	Astronomía	121	0,4
	Ciencias Biológicas	1.695	5,5
	Ciencias Geográficas	1.089	3,5
	Comunicación Visual	1.191	3,9
	Danza	91	0,3
	Derecho	1.112	3,6
	Educación Musical	515	1,7
	Español	1.407	4,6
	Filosofía	1.151	3,7
	Francés	11	0,0
	Física	880	2,9
	Historia	1.863	6,1
	Inglés	1.257	4,1
	Informática	695	2,3
	Italiano	27	0,1
	Literatura	994	3,2
	Matemática	2.492	8,1
	Portugués	179	0,6
	Química	746	2,4
	Sociología	382	1,2
	Total	17.898	58,3
Educador social	Educador Social	1.666	5,4
Maestro Técnico	Construcción	32	0,1
	Carpintería	43	0,1
	Diseño e Indumentaria	51	0,2
	Electricidad Automotriz	23	0,1
	Electrónica	43	0,1
	Electrotecnia	115	0,4
	Mecánica Automotriz	54	0,2
	Mecánica Industrial	61	0,2
	Producción Animal	68	0,2
	Producción Vegetal	53	0,2
	Redes y Telecomunicaciones	42	0,1
	Gastronomía opción Cocina	134	0,4
	Total	719	2,3

Carrera	Especialidad	Estudiantes	Porcentaje
Profesor Técnico	Administración	141	0,5
	Contabilidad	33	0,1
	Contabilidad y Economía (*)	125	0,4
	Total	299	1,0
Tecnicatura	Asistente de Laboratorio de Tecnologías Digitales	213	0,7
PAC	Español por complemento	6	0,0
Total		30.702	100,0

Tabla A4. Ingresos a las carreras del CFE por especialidad. Año 2019.

Especialidad	Estudiantes	Porcentaje
Maestro de Educación Primaria	2.097	20,0
Astronomía	51	0,5
Ciencias Biológicas	672	6,4
Ciencias Geográficas	348	3,3
Comunicación Visual	278	2,6
Danza	1	0,0
Derecho	424	4,0
Educación Musical	126	1,2
Español	489	4,7
Filosofía	486	4,6
Física	298	2,8
Historia	761	7,3
Inglés	416	4,0
Informática	180	1,7
Italiano	10	0,1
Literatura	425	4,1
Matemática	965	9,2
Portugués	58	0,6
Química	277	2,6
Sociología	197	1,9
Construcción	13	0,1
Carpintería	12	0,1
Diseño e Indumentaria	16	0,2
Electricidad Automotriz	10	0,1
Electrónica	14	0,1
Electrotecnia	49	0,5
Mecánica Automotriz	12	0,1
Mecánica Industrial	22	0,2
Producción Animal	31	0,3
Producción Vegetal	28	0,3
Redes y Telecomunicaciones	28	0,3
Administración	63	0,6
Educador Social	529	5,0
Asistente de Laboratorio de Tecnologías Digitales	120	1,1
Maestro de Primera Infancia	839	8,0
Gastronomía opción Cocina	50	0,5
Contabilidad y Economía	98	0,9
Total	10.493	100,0

Tabla A5. Ingresos por Instituto del CFE. Año 2019.

Instituto	Casos	%
IPA - Instituto de Profesores "Artigas"	1.912	19,4
IINN - Institutos Normales "María Stagnero de Munar" y "Joaquín R. Sánchez"	646	6,6
IFD de Paysandú "Ercilia Guidali de Pisano"	636	6,5
INET - Instituto Normal de Enseñanza Técnica	578	5,9
CeRP del Este - Maldonado	417	4,2
IFD de Melo "Dr. Emilio Oribe"	407	4,1
CeRP del Litoral - Salto	380	3,9
CeRP del Norte - Rivera	305	3,1
IFD de Canelones "Juan Amós Comenio"	293	3,0
IFD de Tacuarembó "Maestro Dardo Manuel Ramos"	293	3,0
IFES - Instituto de Formación en Educación Social	288	2,9
IFD de Rocha "Dr. Héctor Lorenzo y Losada"	271	2,8
IFD de la Costa	270	2,7
IFD de Pando	248	2,5
IFD de San José "Elia Caputti de Corbacho"	246	2,5
IFD de Artigas "María Orticochea"	231	2,3
IFD de Mercedes "Maestro Mario A. López Thode"	210	2,1
IFD de Salto "Rosa Silvestri"	202	2,1
CeRP del Suroeste - Colonia	194	2,0
IFD de Maldonado "Maestra Julia Rodríguez"	189	1,9
IFD de Durazno "Maestra María Emilia Castellanos de Puchet"	187	1,9
CeRP del Sur - Atlántida	172	1,7
IFD de Rivera "Victoria Sabina Bisio"	168	1,7
IFD de Treinta y Tres "Maestro Julio Macedo"	166	1,7
CeRP del Centro - Florida	163	1,7
IFD de Minas "Brigadier General Juan Antonio Lavalleja"	138	1,4
IFD de Carmelo	120	1,2
IFD de Florida "Clelia Vitale D Amico de Mendoza"	112	1,1
IFD de Fray Bentos "Dr. Guillermo Ruggia"	107	1,1
IFD de Rosario "José Pedro Varela"	100	1,0
IFD de San Ramón "Juan Pedro Tapié"	100	1,0
IFD de Trinidad	83	0,8
Total	9.832	100,0

Tabla A6. Ingresos por especialidad según tipo de instituto del CFE. Año 2019.

Especialidad	Instituto								Total
	Magisterio IINN	Magisterio IFD	IPA	CERP	IFD Profesorado	INET	IFES	IFD Y CERP Educador social	
Maestro de Educación Primaria	468	1.629							2.097
Astronomía			8	16	27				51
Ciencias Biológicas			157	167	348				672
Ciencias Geográficas			56	91	201				348
Comunicación Visual			109	78	91				278
Danza			1						1
Derecho			125	113	186				424
Educación Musical			65	22	39				126
Español			136	75	278				489
Filosofía			239	92	155				486
Física			87	69	142				298
Historia			315	186	260				761
Inglés			186	74	156				416
Informática				79		101			180
Italiano			3		7				10
Literatura			166	122	137				425
Matemática			285	237	443				965
Portugués			8	28	22				58
Química			88	82	107				277
Sociología			47	51	99				197
Construcción						13			13
Carpintería						12			12
Diseño e Indumentaria						16			16
Electricidad Automotriz				6		4			10
Electrónica				3		11			14
Electrotecnia				11		38			49
Mecánica Automotriz				3		9			12
Mecánica Industrial				13		9			22
Producción Animal						31			31
Producción Vegetal						28			28
Redes y Telecomunicaciones				3		25			28
Administración						63			63
Educador Social							289	240	529
Asistente de Laboratorio de Tecnologías Digitales						120			120
Maestro de Primera Infancia	178	661							839
Gastronomía op. Cocina						50			50
Contabilidad y Economía						98			98
Total	646	2.290	2.081	1.621	2.698	628	289	240	10.493

Tabla A7. Ingresos por carrera según centro educativo del CFE. Año 2019.

Instituto	Carrera							Total
	Maestro de Educación Primaria	Maestro de Primera Infancia	Profesorado	Maestro Técnico	Profesorado Técnico	Educador Social	ALTD	
CeRP del Centro			163					163
CeRP del Este			344			73		417
CeRP del Litoral			344	36				380
CeRP del Norte			305					305
CeRP del Sur			172					172
CeRP del Suroeste			144			50		194
IFD de Artigas	73		158					231
IFD de Canelones	71		169			53		293
IFD de Carmelo	37		83					120
IFD de Durazno	85		102					187
IFD de Florida	57	44	11					112
IFD de Fray Bentos	29		78					107
IFD de la Costa	55	82	133					270
IFD de Maldonado	145	44						189
IFD de Melo	119	58	230					407
IFD de Mercedes	61		149					210
IFD de Minas	57		81					138
IFD de Pando	74	59	115					248
IFD de Paysandú	115	131	328			62		636
IFD de Rivera	168							168
IFD de Rocha	56	42	173					271
IFD de Rosario	47		53					100
IFD de Salto	159	43						202
IFD de San José	51	82	113					246
IFD de San Ramón	47		53					100
IFD de Tacuarembó	41	76	176					293
IFD de Treinta y Tres	58		108					166
IFD de Trinidad	24		59					83
IINN	468	178						646
INET			94	232	139		113	578
IFES						288		288
IPA			1.912					1.912
Total	2.097	839	5.850	268	139	526	113	9.832

