

INFORME DE MATRÍCULA DEL CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

**Matrícula inicial y características
sociodemográficas de los estudiantes**

Mag. Claudia Lamas Piotti
Soc. Thomas Evans

2018



Consejo de
Formación en
Educación

Informe sobre la matrícula inicial y las características sociodemográficas de los estudiantes del Consejo de Formación en Educación (CFE) en 2018

**Mag. Claudia Lamas Piotti
Soc. Thomas Evans**

Diciembre 2018



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo de Formación en Educación

Mag. Ana María Lopater
Directora General

Mag. María Dibarboure
Consejera

Mtro. Luis Garibaldi
Consejero

Mtro. Edison Torres Camacho
Consejero (Orden Docente)

Noelia Olivera
Consejera (Orden Estudiantil)

División Información y Estadística

Mag. Claudia Lamas Piotti
Encargada

Soc. Thomas Evans

Edición: Mag. Claudia Lamas

Diseño y diagramación: Pierina De Mori - Departamento de Comunicación CFE

Índice

Introducción	7
Capítulo I. Matrícula inicial del CFE	9
1.1. Evolución de la matrícula total y por carrera.....	9
1.2. Matrícula por carrera según instituto del CFE.....	11
1.3. Matrícula por carrera y región	12
1.4. Matrícula por modalidad de cursado	13
1.5. Matrícula 2018 por carrera según sexo y edad	15
1.6. Matrícula 2018 por carrera y especialidad	17
1.7. Matrícula 2018 por grado.....	20
1.8. Intensidad con que los estudiantes realizan las actividades académicas.....	22
A modo de síntesis	24
Capítulo II. Ingresos a las carreras del CFE	25
2.1. Evolución de los ingresos (período 2017-2018)	26
2.2. Ingresos nuevos según carrera	27
2.3. Ingresos a carreras según modalidad de cursado	27
2.4. Características sociodemográficas de los estudiantes que ingresan a las carreras	28
2.5. Distribución de los ingresos a carreras según tipo de instituto/carrera.	29
2.6. Ingresos a carreras según región.....	31
A modo de síntesis	32
Capítulo III. Características de los estudiantes del CFE.....	33
3.1. Cobertura de la Ficha Socioeconómica	33
3.2. Características de los hogares	34
3.3. Ascendencia afro	38
3.4. Salud.....	40
3.5. Condición de actividad económica.....	42
3.6. Trayectorias educativas	44
3.7. Solicitud de becas.....	47
3.8. Comparación con características de estudiantes de Udelar.....	49
A modo de síntesis	52
Consideraciones finales	53
Documentos consultados	54
Anexo I	55
Anexo II	62

Introducción

Este documento es el segundo informe realizado por el equipo de la División de Información y Estadística (DIE) del Consejo de Formación en Educación (CFE). En esta oportunidad, el documento vuelve a reportar información sobre las características de la matrícula inicial, los ingresos y concluye con una caracterización del perfil sociodemográfico de todos los estudiantes inscriptos a los cursos del CFE en 2018.

Este segundo documento es parte de la serie de estadísticas continuas que se elabora de forma regular y sistemática en la DIE, para proporcionar información estadística significativa para el diseño, seguimiento y evaluación de la gestión de políticas educativas de formación en educación.

La propuesta es aportar información de fácil comprensión para que sea un insumo útil para todas las personas interesadas en la temática. La fuente de la información es el Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), una bedelía informática en línea que comenzó a implementarse en todos los institutos del CFE a partir de 2017¹.

El informe que se presenta a continuación proporciona información sobre un conjunto de indicadores educativos claves para identificar cambios y tendencias del sistema y conforman el estado de situación de la formación en educación en nuestro país. Los resultados de la información² presentados tienen que ver, por un lado, con el ingreso al sistema y la matrícula inicial de las carreras de formación en educación y, por otro, con algunas características sociodemográficas y académicas de la población estudiantil del CFE³. En esta oportunidad, se realizará una comparación de la evolución de un conjunto de indicadores entre 2017 y 2018.

El documento se organiza en 4 capítulos. El capítulo 1 analiza la composición, cambios y tendencias de la matrícula inicial estudiantil del CFE; el capítulo 2, la composición, cambios y tendencias de los ingresos al CFE. Luego, en el capítulo 3 se presenta las características socio demográficas de toda la población estudiantil inscripta en 2018 en el CFE. El capítulo 4 contiene consideraciones finales sobre resultados del informe.

Notas metodológicas

A continuación, se definen los indicadores presentados:

Matrícula inicial: número de personas inscriptas en al menos una de las asignaturas de las carreras que se ofrecen en el CFE en un año determinado.

Ingresos: todas las personas que se inscriben, o preinscriben, en al menos una asignatura de 1er año de algunas de las carreras del CFE.

Ingresos a carrera: personas que se inscriben por primera vez en al menos una asignatura de 1er año de algunas de las carreras del CFE, pero han cursado otras carreras del CFE en años anteriores.

1 Es un sistema que integra los registros administrativos sobre los eventos de la trayectoria educativa del estudiante cuyo punto de partida es su inscripción a una asignatura de una determinada carrera.

2 Los datos oficiales de matrícula inicial e ingresos del CFE que surgen del SGE corresponden al 31 de mayo de 2018 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

3 Estos datos surgen de la Ficha Socioeconómica del Estudiante la cual contiene un conjunto de preguntas para ser completadas por todos los estudiantes que se preinscriben o reinscriben al CFE en el momento de la apertura de inscripciones a los cursos del año lectivo.

Ingresos nuevos: los nuevos estudiantes que se inscriben por primera vez en al menos una asignatura de 1er año de algunas de las carreras del CFE.

Cantidad de personas: estudiantes inscriptos en el CFE.

Registros de matrícula: número de inscripciones por carrera y/o especialidad de un mismo estudiante.

Tabla 1. Composición de la matrícula inicial del CFE. Año 2018.

	Personas	Registro de matrícula
Matrícula por carrera	26.568	27.184
Matrícula por carrera y especialidad	26.568	27.939
Ingresos a carrera	9.576	9.879
Ingresos nuevos	8.662	8.871

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Capítulo I. Matrícula inicial del CFE

1.1. Evolución de la matrícula total y por carrera

En 2018, se registra la matrícula más alta del CFE de todo el período observado. Este aumento significativo fue de un 12,6% con respecto a 2017 y se produce en todas las carreras, especialmente en Maestro de Primera Infancia (MPI)¹.

Tabla 2. Evolución de la matrícula de formación en educación por tipo de carrera. Años 2000 a 2018. (a) (b) (c) (d)

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Total	13.352	14.788	16.610	19.298	20.920	20.390	21.125	21.992	22.157	20.391	20.188	20.517	21.907	24.067	24.729	19.666	24.369	24.150	27.184
Magisterio (a)	4.581	5.002	5.205	6.652	6.159	6.870	5.863	7.001	7.727	7.053	6.081	6.173	6.631	7.137	6.855	5.084	6.451	7.579	8.909
Profesorado	8.664	9.629	11.263	12.523	14.594	13.353	15.227	14.924	14.430	13.281	13.977	14.210	14.350	15.567	15.247	12.302	14.322	13.726	15.715
Técnica	107	157	142	123	167	167	35	67	67	57	130	134	209	294	552	541	715	782	978
Educador Social												202	717	1069	1563	1090	1587	1.516	1.580
ATPI															512	524	1103	534	
Certificación L.E.														s/d	s/d	125	191	13	2

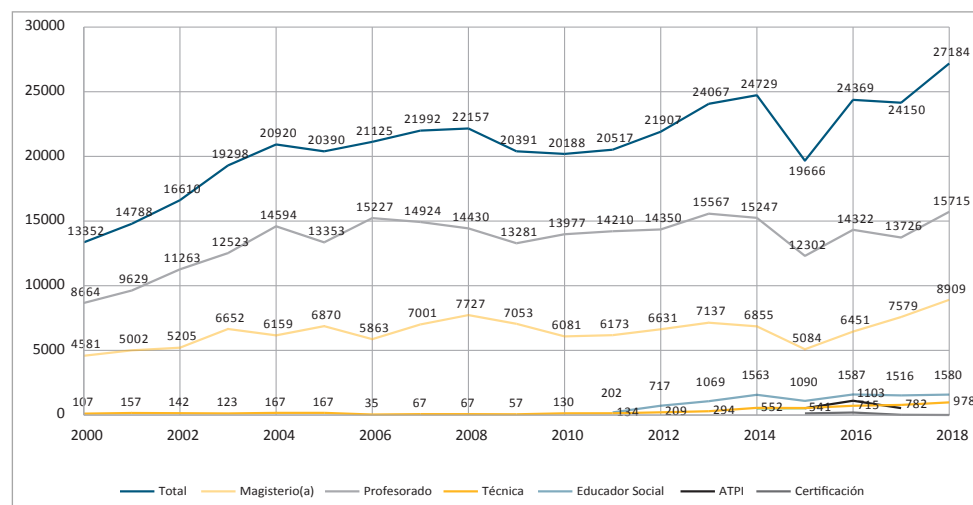
a) En Magisterio se engloban las carreras de Maestro de Educación Primaria y Maestro de Primera Infancia, especialidad que se ofrece a partir de 2017.

(b) En técnica se engloban las carreras de Maestro y Profesor Técnico y la Tecnicatura "ALTD".

(c) CLE es una certificación que se brindó hasta 2017 a maestros e idóneos en enseñanza de inglés o portugués. No son titulaciones de grado ni intermedias.

(d) A partir del año 2015 se registran dos cambios importantes en el sistema de reportes de matrículas que modifican la serie histórica presentada hasta el año 2014. Estos cambios son: 1) se pasa del sistema anterior de reporte administrativo a nivel de bedelía de cada centro por un nuevo sistema único de inscripción WEB y; 2) En 2015 para las estadísticas se consideran únicamente las inscripciones del año en curso (independiente si cada inscripto es o no un estudiante activo); hasta el año 2014 eran reportadas las nuevas inscripciones y además todas las personas con actividad estudiantil en los últimos 24 meses. 3) A partir de 2017, se reporta matrícula inicial y no activa (todas las inscripciones a los cursos en el año lectivo determinado). Fuente: División Estudiantil del CFE hasta 2016. Elaboración propia a partir de 2017.

La contribución de cada una de las carreras ofrecidas en el CFE a la matrícula total continúa con la tendencia señalada en 2017. En este sentido, Profesorado es la carrera que cuenta con más inscriptos y representa a más de la mitad de la matrícula del CFE (15.715). En segundo lugar, se encuentra Magisterio que crece significativamente, en comparación con 2017, como consecuencia del aumento de estudiantes matriculados en MPI (de 7.579 en 2017 a 8.909 en 2018).

Gráfico 1. Evolución de la matrícula de formación en educación por tipo de carrera del CFE. Años 2000 a 2018. (a) (b)

Fuente: División Estudiantil del CFE hasta 2016. Elaboración propia a partir de 2017.

(a) En Magisterio se engloban las carreras de Maestro de Educación Primaria y Maestro de Primera Infancia, especialidad que se ofrece a partir de 2017.

(b) En técnica se engloban las carreras de Maestro y Profesor Técnico y la Tecnicatura "ALTD".

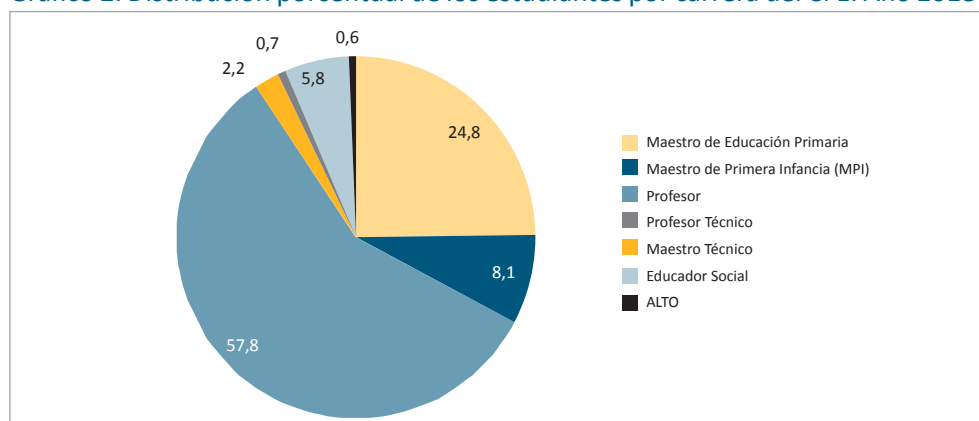
La siguiente tabla compara la matrícula inicial del CFE de 2017 y 2018, así como la variación interanual para el total y cada una de las carreras de formación en educación. Los porcentajes más altos de variación los presentan MPI (79,8%), carrera a la que ingresa una segunda cohorte en 2018, así como la tecnicatura ALTD (93,3%).

Tabla 3. Evolución de la matrícula inicial por carrera del CFE. Años 2017 y 2018.

Carrera	2017	2018	Variación
Total	24.150	27.184	12,6
Maestro de Educación Primaria	6.374	6.743	5,8
Maestro de Primera Infancia (MPI)	1.205	2.166	79,8
Profesorado	13.726	15.715	14,5
Maestro Técnico	506	607	20,0
Profesorado Técnico	186	197	5,9
Educador Social	1.516	1.580	4,2
ALTD	90	174	93,3
ATPI	534		-100,0
Certificación	13	2	-84,6

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Finalmente, se muestra información sobre la contribución de cada carrera a la matrícula total del CFE para el año 2018. Como en el año anterior, aproximadamente 6 de cada 10 estudiantes se encuentran inscritos en alguna de las especialidades de la carrera de Profesorado (57,8%).

Gráfico 2. Distribución porcentual de los estudiantes por carrera del CFE. Año 2018².

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

1.2. Matrícula por carrera según instituto del CFE

El CFE está compuesto por 32 institutos que imparten formación en educación localizados en todo el territorio nacional y el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES) de Montevideo, que ofrece cursos de especialización y educación permanente a los docentes titulados de enseñanza primaria e inicial, enseñanza media y del CFE.

Para la presentación de los datos que se expondrá a continuación, se creó una variable que agrupa a los institutos de acuerdo con la carrera que ofrecen, tomando en cuenta el tipo de institución y la región del país en que se encuentra. A tales efectos la variable se compone de las siguientes categorías: CERP Profesorado, Magisterio IINN, Magisterio IFD, IPA, Profesorado IFD³, INET, IFES y Educador Social (IFD-CERP).

Al igual que en 2017, continua la tendencia respecto a que los institutos que ofrecen formación para la docencia en enseñanza media (IPA, IFD Profesorado y CERP) sean los que explican más de la mitad de la matrícula de las carreras de formación en educación (56,3 %). Al interior de este grupo de centros, el IFD Profesorado es el que presenta el mayor porcentaje (21,9%), seguido por el IPA (20,3%) y luego por los CeRP (14,1%). Asimismo, la cuarta parte de la matrícula pertenece a la carrera de Magisterio que se ofrece en los IFD del interior del país (23,9%).

Por último, tanto el INET como los institutos que imparten la carrera de Educador Social cuentan con el menor porcentaje de matrícula (5,1% y 5,8% respectivamente). (Tabla 4).

2
3

De aquí en más no se incluyen en tablas y gráficos los casos de Certificación en Lenguas Extranjeras por tratarse de solamente dos estudiantes.

Las especialidades de profesorado son cursadas en modalidad semipresencial y semilibre en los IFD.

Tabla 4. Matriculados por tipo de instituto del CFE. Recuento y porcentaje. Año 2018

Instituto	Estudiantes	Porcentaje
Magisterio IINN	2.419	8,9
Magisterio IFD	6.492	23,9
IPA	5.514	20,3
CERP	3.842	14,1
IFD Profesorado	5.947	21,9
INET	1.390	5,1
IFES	877	3,2
Educador social IFD y CERP	703	2,6
Total	27.184	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

1.3. Matrícula por carrera y región

Del total de los estudiantes matriculados en CFE, el 62,4% se encuentra cursando una carrera de formación en educación en un instituto del interior del país. En 2017, se constata, prácticamente, el mismo porcentaje de estudiantes matriculados en el CFE en algún centro del interior del país (62,4% y 62,0% respectivamente).

Las carreras de Magisterio (Maestro de Educación Primaria y MPI), son las que presentan mayor proporción de estudiantes en el interior del país (74,0% y 69,2%). Sin embargo, de la comparación entre ambos años, se observa que en 2018 aumenta el porcentaje de estudiantes matriculados en la carrera de MPI ofrecida en el II.NN de Montevideo (30,8% en 2018 frente a 24% en 2017).

Tabla 5. Porcentaje de matriculados por carrera y región. Años 2017 y 2018

Carrera	2017			2018		
	Montevideo (% filas)	Interior (% filas)	Total	Montevideo (% filas)	Interior (% filas)	Total
Profesorado	40,5	59,5	100,0	38,4	61,6	100,0
Maestro de Educación Primaria	27,0	73,0	100,0	26,0	74,0	100,0
Maestro de Primera Infancia	24,0	76,0	100,0	30,8	69,2	100,0
Mtro. -Prof. Técnico y ALTD	91,6	8,4	100,0	91,8	8,2	100,0
Educador Social	50,9	49,1	100,0	55,5	44,5	100,0
Total	38,0	62,0	100,0	37,6	62,4	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

1.4. Matrícula por modalidad de cursado⁴

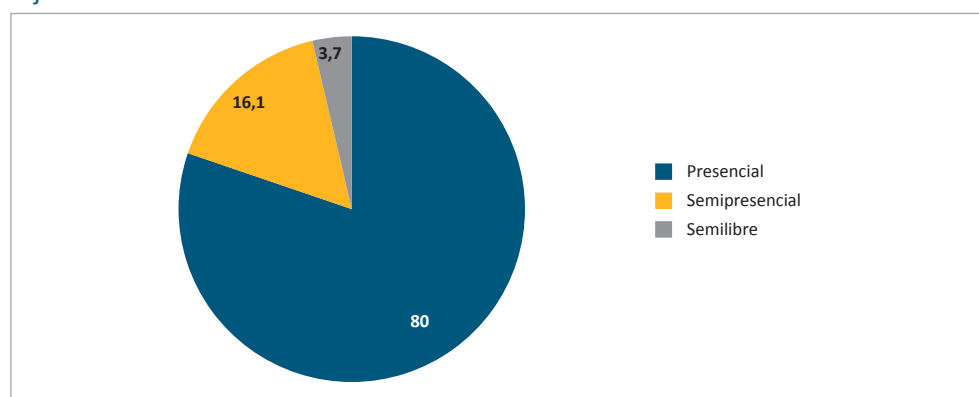
La mayoría de las carreras de formación en educación impartidas por el CFE se dictan en la modalidad presencial. Las carreras de Magisterio y Educador Social, así como en gran parte de las especialidades de las carreras de Maestro y Profesor Técnico, solamente se cursan de manera presencial.

En el caso de la carrera de Profesorado, la mayoría de las especialidades son cursadas en forma presencial, sin embargo, los estudiantes pueden optar por inscribirse en la modalidad semipresencial en algunas de las especialidades ofrecidas por ciertos Institutos de Formación Docente (IFD) del interior del país. Los estudiantes que ingresan a esta modalidad deben inscribirse en un IFD cercano y cursar de manera presencial las asignaturas del Núcleo de Formación Profesional Común y, de manera virtual las asignaturas específicas de la especialidad de Profesorado por la que hayan optado.

En cuanto a la modalidad semilibre, es una forma de cursar una especialidad de Profesorado pero que cuenta con un volumen menor de matrícula. De manera similar a la modalidad semipresencial, el estudiante que ingresa debe cursar las asignaturas del Núcleo de Formación Profesional Común en un centro cercano y, además inscribirse en un centro de referencia donde pueda rendir los exámenes de las asignaturas específicas de manera libre.

La mayoría de los estudiantes que se inscriben en el CFE lo hace en una carrera que se cursa en modalidad presencial (80%), mientras que la restante quinta parte asiste, principalmente, a la modalidad semipresencial (16,1%) y un porcentaje menor, a la modalidad semilibre (3,7%).

Gráfico 3. Matriculados según modalidad de cursado del CFE. Recuento y porcentaje. Año 2018.



es imagen en el excel

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Cuando se considera únicamente a la carrera de Profesorado, se observa que un poco más de la cuarta parte de los estudiantes (28,2%) cursa alguna de las especialidades en modalidad semipresencial.

La siguiente tabla muestra, por un lado, la cantidad de estudiantes matriculados en cada una de las especialidades de Profesorado según modalidad y, por otro, el peso relativo de los inscriptos por especialidad en la modalidad semipresencial. Un aspecto para señalar es el grupo de especialidades con un número alto de estudiantes

matriculados, de los cuales la mitad o más se inscriben en la modalidad semipresencial. Este grupo está conformado por: Español, Ciencias Biológicas y Comunicación Visual. Por otra parte, en términos relativos (porcentuales) los que tienen más casos son: Español por complemento, Astronomía y Portugués.

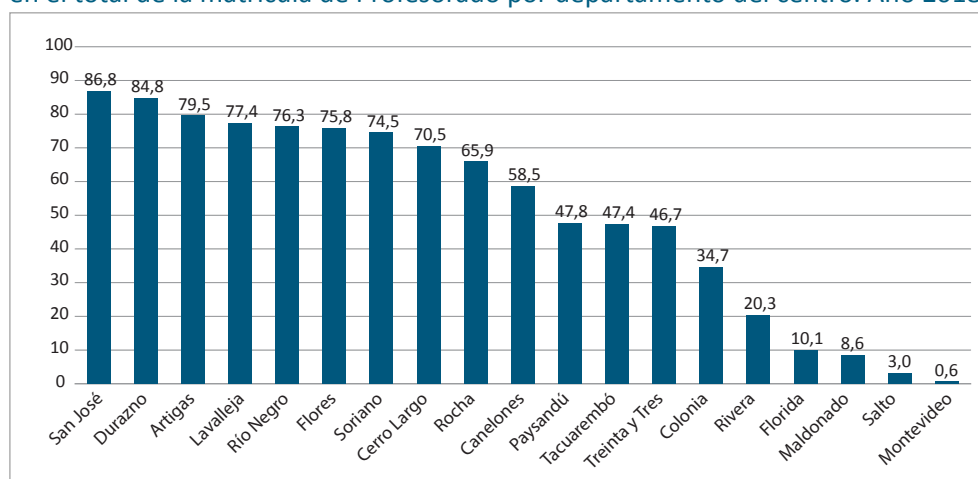
Tabla 6. Matriculados en Profesorado según especialidad y modalidad de cursado. 2018.

Especialidad	Modalidad de cursado			Total	% de Estudiantes semipresenciales
	Presencial	Semipresencial	Semilibre		
Matemática	1624	570	2	2.196	26,0
Historia	1237	25	323	1.585	1,6
Ciencias Biológicas	877	666	0	1.543	43,2
Español	613	667	0	1.280	52,1
Comunicación Visual	639	638	0	1.277	50,0
Inglés	830	292	0	1.122	26,0
Derecho	604	188	271	1.063	17,7
Filosofía	579	207	186	972	21,3
Ciencias Geográficas	626	344	0	970	35,5
Literatura	764	38	106	908	4,2
Física	538	266	0	804	33,1
Informática	708	0	0	708	0,0
Química	409	259	0	668	38,8
Educación Musical	253	224	0	477	47,0
Sociología	205	6	121	332	1,8
Portugués	88	116	0	204	56,9
Danza	133	0	0	133	0,0
Astronomía	36	50	0	86	58,1
Español por complemento	5	52	0	57	91,2
Italiano	11	14	0	25	56,0
Francés	7	5	0	12	41,7
Total	10.786	4.627	1.009	16.422	28,2

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

El siguiente gráfico muestra que los departamentos en los cuales se registraron los porcentajes más altos de estudiantes matriculados en la modalidad semipresencial son San José (86,8%) y Durazno (84,8%), seguidos por Artigas (79,5%). Por otra parte, los menores porcentajes se radican en Florida (10,1%), Maldonado (8,6%), Salto (3,6%) y Montevideo (0,6%)⁵.

Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes matriculados en la modalidad semipresencial en el total de la matrícula de Profesorado por departamento del centro. Año 2018.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

1.5. Matrícula 2018 por carrera según sexo y edad

En 2018, 3 de cada 4 estudiantes matriculados en alguna de las carreras de formación en educación son mujeres (75,2%). Esta es una característica estructural de la matrícula del CFE. Al igual que en 2017, en la mayoría de las carreras se observa una matrícula claramente feminizada, a excepción de la carrera de Maestro Técnico impartida por el INET que cuenta con casi un 70% de varones inscriptos.

Las carreras con mayor porcentaje de feminización son: MPI, -donde casi la totalidad de los matriculados son mujeres (98,4%)-, Maestro de Educación Primaria (90,8%), Educador Social (83,0%) y Profesor Técnico (76,6%).

Estos porcentajes descienden en el resto de las carreras, especialmente en Maestro Técnico y en la tecnicatura ALTD (33,6% y 55,2%).

Tabla 7. Matriculados por carrera según sexo. Año 2018.

Carrera	Mujeres	Varones	Total	Mujeres (%fila)	Varones (%fila)	Ambos sexos (% columna)
Maestro de Educación Primaria	6.126	617	6.743	90,8	9,2	24,8
Maestro de Primera Infancia (MPI)	2.131	35	2.166	98,4	1,6	8,0
Profesorado	10.411	5.304	15.715	66,2	33,8	57,8
Maestro Técnico	204	403	607	33,6	66,4	2,2
Profesorado Técnico	151	46	197	76,6	23,4	0,7
Educador Social	1.311	269	1.580	83,0	17,0	5,8
ALTD	96	78	174	55,2	44,8	0,6
Total	20.430	6.752	27.182	75,2	24,8	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

La edad promedio de los estudiantes matriculados en algunas de las carreras de formación en educación del CFE es de 29 años. El promedio de edad más joven se da en las carreras de Maestro de Educación Primaria y MPI (25 y 27 años promedio, respectivamente) mientras que los mayores se inscriben en las carreras técnicas (36 años en promedio). Los estudiantes que cursan Profesorado y Educación social se caracterizan por tener, en promedio, 30 años.

Tabla 8. Promedio de edad de los estudiantes matriculados por carrera. Año 2018.

Carrera	Edad Promedio
Maestro de Educación Primaria	25
Maestro de Primera Infancia (MPI)	27
Profesorado	30
Maestro Técnico	36
Profesorado Técnico	36
Educador Social	30
ALTD	36
Total	29

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

En cuanto a la distribución de los estudiantes por tramos de edad, los matriculados en 2018 vuelven a registrarse, principalmente en el tramo de 18 a 24 años. De manera similar a 2017, 4 de cada 10 estudiantes (41,9%) pertenecen al tramo etario más joven mientras que más de un tercio tiene más de 30 años (34,2%).

La composición etaria de los estudiantes matriculados en las carreras del CFE presenta las siguientes características: las carreras de Maestro de Educación Primaria y de MPI concentran a los estudiantes más jóvenes (59,5% y 45,3% respectivamente), mientras que las carreras técnicas (Maestro, Profesor Técnico y ALTD), Profesorado y Educador Social presentan una mayor concentración de estudiantes con más de 30 años (Tabla 9).

Por último, otra característica de la matrícula del CFE es que entre las mujeres se da una mayor concentración de estudiantes en las edades más jóvenes: 43,7% de las mujeres tienen menos de 25 años, mientras en el caso de los varones este porcentaje es del 36,5%⁶.

Tabla 9. Matriculados por carrera según sexo y edad. En porcentaje. Año 2018.

Mujeres	18 a 24	25 a 30	Más de 30	Total
Total	43,7	23,6	32,8	100,0
Maestro de Educación Primaria	59,5	22,5	18,0	100,0
Maestro de Primera Infancia (MPI)	45,3	27,3	27,4	100,0
Profesorado	36,5	22,8	40,7	100,0
Maestro Técnico	18,6	22,1	59,3	100,0
Profesorado Técnico	11,9	25,2	62,9	100,0
Educador Social	34,3	29,3	36,4	100,0
ALTD	9,4	12,5	78,1	100,0

6

Los porcentajes de tramos de edad, sexo y su distribución según carrera, se mantienen en rangos similares a los que se presentaron en el censo de estudiantes del CFE 2014-2015 (ver CFE-DIEE, 2015).

Varones	18 a 24	25 a 30	Más de 30	Total
Total	36,5	24,9	38,6	100,0
Maestro de Educación Primaria	56,7	23,6	19,7	100,0
Maestro de Primera Infancia (MPI)	34,3	37,1	28,6	100,0
Profesorado	36,6	25,2	38,2	100,0
Maestro Técnico	17,4	20,3	62,3	100,0
Profesorado Técnico	4,3	37,0	58,7	100,0
Educador Social	28,6	25,3	46,1	100,0
ALTD	12,8	24,4	62,8	100,0
Ambos sexos	18 a 24	25 a 30	Más de 30	Total
Total	41,9	23,9	34,2	100,0
Maestro de Educación Primaria	59,2	22,6	18,2	100,0
Maestro de Primera Infancia (MPI)	45,1	27,5	27,4	100,0
Profesorado	36,5	23,6	39,9	100,0
Maestro Técnico	17,8	20,9	61,3	100,0
Profesorado Técnico	10,2	27,9	61,9	100,0
Educador Social	33,3	28,6	38,0	100,0
ALTD	10,9	17,8	71,3	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

1.6. Matrícula 2018 por carrera y especialidad

En 2018, la distribución de los estudiantes matriculados en las distintas especialidades que ofrecen las carreras de formación en educación del CFE presenta un comportamiento muy similar al de 2017. En tal sentido, 3 de cada 4 estudiantes de la carrera Magisterio se inscriben en 2018 para cursar la especialidad Maestro de Educación Primaria (75,7%)⁷. (Tabla 10).

Tabla 10. Matriculados en las especialidades de la carrera de Magisterio por tipo de instituto del CFE. Año 2018.

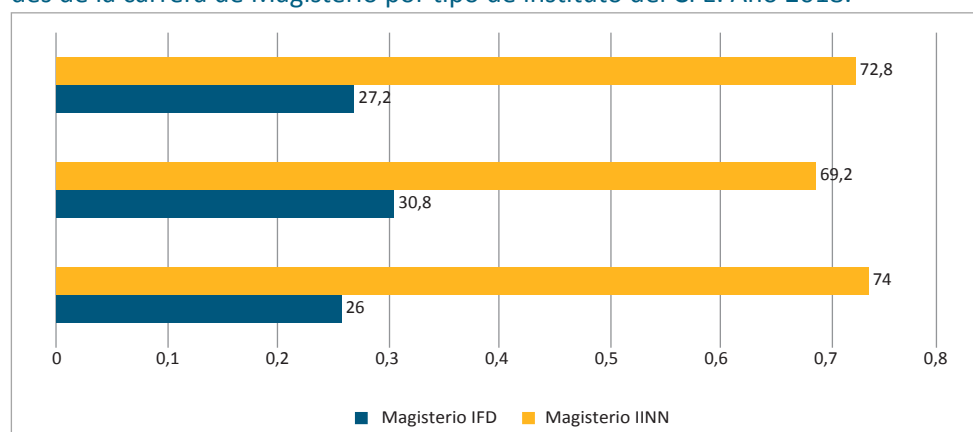
Total	Magisterio IFD	Magisterio IINN	Total	Total %
Maestro de Educación Primaria	4.991	1.752	6.743	75,7
Maestro de Primera Infancia	1.499	667	2.166	24,3
Total	6.490	2.419	8.909	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

En 2018, al igual que en 2017, la mayoría de los estudiantes de la carrera de Magisterio se matriculan en alguno de los IFD del interior del país, tal como se muestra en el siguiente gráfico:

7

En 2018, los estudiantes deben inscribirse en Maestro de Primera Infancia ya que no se abren las inscripciones para Asistente Técnico de Primera Infancia (ATPI).

Gráfico 5. Distribución porcentual de estudiantes matriculados en las especialidades de la carrera de Magisterio por tipo de instituto del CFE. Año 2018.

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

En 2018, la carrera de Profesorado abrió cursos de 20 especialidades⁸ como ocurría en 2017, de las cuales Matemática es la que cuenta con el mayor número de inscriptos (2.196) seguida por Historia (1.585), Ciencias Biológicas (1.543), Español (1.280) y Comunicación Visual (1.277)⁹. Al igual que en 2017, Matemática continúa registrando la matrícula más alta, situación que puede ser considerada positiva ya que esta especialidad se ha caracterizado por ser deficitaria en cuanto a la cantidad de estudiantes que se matriculan y luego egresan. Este mayor contingente de estudiantes se está consolidando como una tendencia que, a mediano y largo plazo, permitirá contar con un número mayor de egresados de la especialidad.

En el otro extremo, se encuentran un conjunto de especialidades que representan un porcentaje muy bajo de la matrícula como, por ejemplo: Astronomía con 86 estudiantes (0,5%), Italiano con 25 (0,2%) y Francés con 12 (0,1%)¹⁰.

La mayor cantidad de estudiantes que cursan Profesorado en 2018 se inscriben en el instituto IPA localizado en Montevideo y, en segundo lugar, en alguno de los IFD del interior del país. Este dato pone de manifiesto la relevancia que ha comenzado a tener la modalidad semipresencial impartida en los IFD del interior, ya que posibilita a los estudiantes cursar la carrera de Profesorado en la región que residen. (Tabla 11).

Tabla 11. Matriculados por especialidad de la carrera de Profesorado y por tipo de instituto. Año 2018. (a)

Especialidad	IPA	CERP	IFD Profesorado	INET	Total	Total %
Matemática	751	474	971		2.196	13,4
Historia	762	451	372		1.585	9,7
Ciencias Biológicas	456	397	690		1.543	9,4
Español	376	193	711		1.280	7,8
Comunicación Visual	476	227	574		1.277	7,8
Inglés	489	252	381		1.122	6,8
Derecho	325	259	479		1.063	6,5

8

En este punto se incluye la especialidad Informática, aunque se imparte en el INET y en otros institutos del país.

9

Las especialidades de Profesorado con egresos deficitarios son: Matemática, Física, Química, Educación Musical e Inglés.

10

Español por complemento cuenta con pocos estudiantes matriculados, porque es una especialidad dirigida a los egresados de cualquiera de las especialidades de Lengua del Profesorado para que se titulen en Idioma Español. Se imparte semestralmente y tiene una duración de 2 años.

Especialidad	IPA	CERP	IFD Profesorado	INET	Total	Total %
Filosofía	410	169	393		972	5,9
Ciencias Geográficas	275	273	422		970	5,9
Literatura	409	342	157		908	5,5
Física	242	217	345		804	4,9
Informática		198	1	509	708	4,3
Química	194	201	273		668	4,1
Educación Musical	242	48	187		477	2,9
Sociología	94	104	134		332	2,0
Portugués	63	50	91		204	1,2
Danza	133	0	0		133	0,8
Astronomía	23	13	50		86	0,5
Español por complemento	37	1	19		57	0,3
Italiano	14	1	10		25	0,2
Francés	9	0	3		12	0,1
Total	5.780	3.870	6.263	509	16.422	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Nota (a): La especialidad Informática es de la carrera de Profesorado pero no es dictada en el IPA sino que se imparte en INET y otros institutos del CFE del interior del país.

Por su parte, en 2018, los estudiantes matriculados en las carreras técnicas se distribuyen entre 15¹¹ especialidades impartidas por el INET. El resto de las especialidades de Maestro y Profesor Técnico registran cantidades más bajas de estudiantes matriculados. La especialidad Administración de Profesorado Técnico, presenta las mayores cifras de matriculados, junto a Electrotecnia de la carrera de Maestro Técnico (115 y 112 inscripciones respectivamente). (Tabla 12).

Tabla 12. Matriculados por especialidades de las carreras técnicas que imparte el CFE. Recuento y porcentaje. Año 2018.

Especialidades	Estudiantes	%
Administración	115	13,5
Electrotecnia	112	13,1
Gastronomía opción Cocina	107	12,6
Mecánica Automotriz	58	6,8
Producción Animal	57	6,7
Mecánica Industrial	55	6,5
Contabilidad	50	5,9
Contabilidad y Economía	50	5,9
Diseño e Indumentaria	47	5,5
Producción Vegetal	44	5,2
Electrónica	41	4,8
Redes y Telecomunicaciones	40	4,7
Construcción	33	3,9
Carpintería	29	3,4
Electricidad Automotriz	14	1,6
Total	852	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

11 No se incluye a la especialidad Informática con 708 estudiantes por ser de la carrera de Profesorado.

1.7. Matrícula 2018 por grado

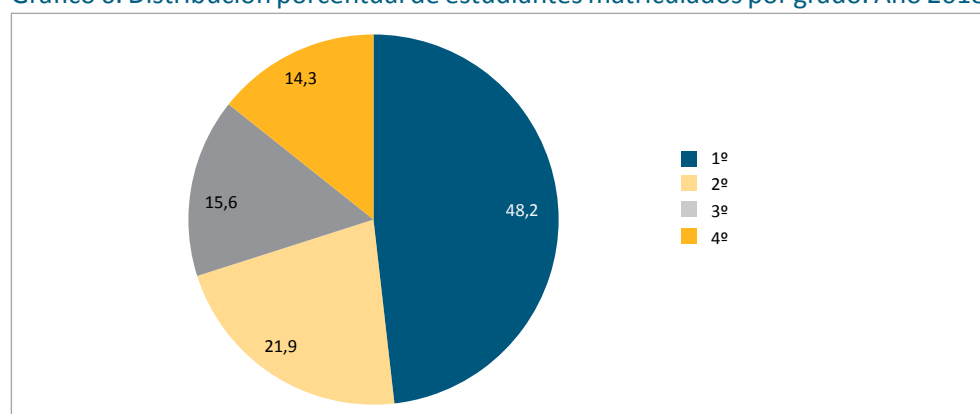
El análisis de la inscripción de estudiantes por grado se realiza sobre la población estudiantil matriculada en las carreras de 4 años de duración con el fin de lograr comparabilidad¹² en el análisis. Es necesario señalar, que se toma en cuenta el grado más alto del estudiante inscripto en una determinada carrera en 2018¹³.

Una característica estructural del CFE respecto a la distribución por grado de su matrícula es que casi la mitad de los estudiantes están inscriptos en 1er año (48,2%).

Esta situación produce una distribución por grado escalonada con una concentración significativa de los estudiantes en 1er año que duplica a los inscriptos en 2do año (21,9%) y continúa disminuyendo en 3er y 4to año (15,6% y 14,3% respectivamente). (Gráfico 6).

Esta es otra característica estructural del CFE, que continúa demostrando la existencia de un tránsito poco fluido entre los grados que se traduce en bajos porcentajes de estudiantes que alcanzan el grado más alto y, por lo tanto, se encuentran próximos a culminar la carrera.

Gráfico 6. Distribución porcentual de estudiantes matriculados por grado. Año 2018.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

En general, la distribución por grado en las distintas carreras sigue una tendencia similar a la del conjunto, aunque, es posible observar algunos casos con una concentración de estudiantes en 1er año que supera el promedio general. En esta situación se ubican la carrera de Profesorado y las carreras técnicas de Maestro y Profesor Técnico (53,2%, 54,5% y 50,3%). Ambas carreras se caracterizan por tener bajas tasas de egreso del CFE.¹⁴

Al igual que en 2017, la tendencia cambia en la carrera de Maestro de Educación Primaria que presenta el menor porcentaje de estudiantes en 1er grado en comparación con lo que sucede con las otras carreras (37,7%)¹⁵. (Tabla 13).

¹² Para una mejor comparación se entendió pertinente excluir de esta parte a las tecnicaturas cuya duración es de dos años.

¹³ Un estudiante puede estar inscripto en más de un grado en una misma carrera de formación en educación.

¹⁴ Ver Informe de Egresos del CFE (DIE, 2018).

¹⁵ Esta carrera es la que presenta la tasa de egreso más alta del CFE (CFE-DIE, 2018).

Tabla 13. Matriculados por carrera y grado. Año 2018.

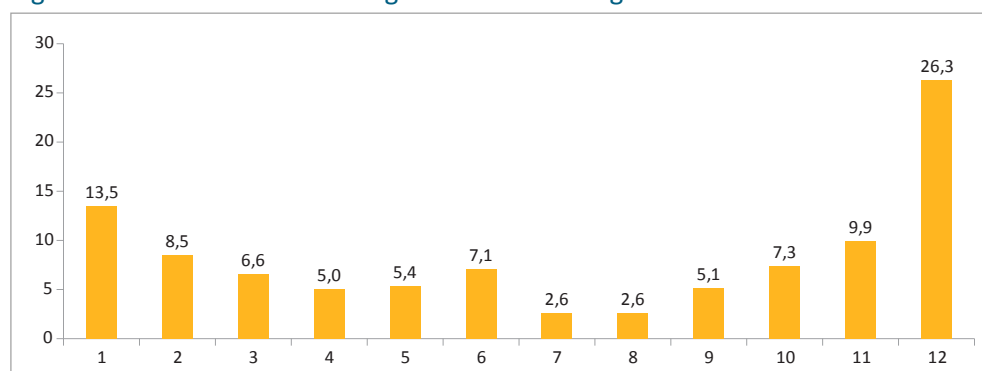
Carrera	Año/Grado				Total
	1	2	3	4	
Maestro de Educación Primaria	2.540	1.557	1.320	1.326	6.743
(%)	37,7	23,1	19,6	19,7	100,0
Maestro de Primera Infancia (MPI)	988	532	306	340	2.166
(%)	45,6	24,6	14,1	15,7	100,0
Profesorado	8.361	3.298	2.230	1.826	15.715
(%)	53,2	21,0	14,2	11,6	100,0
Maestro Técnico	331	120	74	82	607
(%)	54,5	19,8	12,2	13,5	100,0
Profesorado Técnico	99	34	31	33	197
(%)	50,3	17,3	15,7	16,8	100,0
Educador Social	647	365	287	281	1.580
(%)	40,9	23,1	18,2	17,8	100,0
Total	12.966	5.906	4.248	3.888	27.008
	48,0	21,9	15,7	14,4	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Esta última parte presenta información sobre los estudiantes que están matriculados únicamente en 4º año de alguna de las carreras del CFE. En 2018, hay 1.379 estudiantes matriculados en el último grado, lo que representa un 5% de la matrícula total. Este dato es relevante ya que informa de manera aproximada algunas características de la cantidad de estudiantes que estarían “más” próximos a egresar de la carrera¹⁶.

Más de la cuarta parte, se encuentran inscriptos en 12 asignaturas (26,3%) seguidos por aquellos que solo cursan una asignatura (13,5%). (Gráfico 7).

Gráfico 7. Distribución porcentual de los estudiantes matriculados en 4º grado de alguna de las carreras del CFE según cantidad de asignaturas cursadas durante 2018.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Este grupo de estudiantes está conformado en su mayoría por estudiantes que se encuentran cursando 4º grado de la carrera de Profesorado y Maestro de Educación Primaria (42,3% y 42,1%). Del total de especialidades de la carrera, Matemática

16 Por ejemplo, puede suceder que haya estudiantes próximos a egresar pero que deben alguna asignatura de 3er año.

(12,1%), Inglés (11,5%) e Historia (9,2%) son las que presentan los mayores porcentajes de estudiantes que están inscriptos únicamente en 4º grado¹⁷.

Las carreras restantes presentan porcentajes muy bajos de estudiantes inscriptos solamente en este último grado, en especial las carreras técnicas (Tabla 14).

Tabla 14. Estudiantes que cursan únicamente 4º año por carrera. Año 2018.

Carrera	Estudiantes	%
Profesorado	584	42,3
Maestro de Educación Primaria	582	42,2
Educador Social	113	8,2
Maestro de Primera Infancia (MPI)	50	3,6
Maestro Técnico	34	2,5
Profesorado Técnico	16	1,2
Total	1379	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

1.8. Intensidad con que los estudiantes realizan las actividades académicas

En este último apartado se analiza un aspecto relevante como es la intensidad con que los estudiantes desarrollaron su actividad académica durante 2018. En otras palabras, se toma en consideración la cantidad de asignaturas en las que se matriculó o inscribió un estudiante. Cuando se hace referencia a “estudiante”, en rigor se trata de “matrícula” debido a que un mismo estudiante puede estar matriculado o inscripto en una o más asignaturas de una o más carreras de formación en educación.

Al considerar al total de las inscripciones al CFE, el 79,5% se inscribe en 5 y más asignaturas, mientras que un 4,5% lo hace solo en una¹⁸. El promedio de cursos realizados por los estudiantes es de aproximadamente 8 asignaturas. (Tabla 15).

Tabla 15. Porcentaje de estudiantes según cantidad de asignaturas en tramos en las que se inscribieron en 2018.

Asignaturas 2018	%
1	4,5
2	4,8
3	5,2
4	6,0
5 y más	79,5
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

A medida que avanza la edad de los estudiantes disminuye el porcentaje de los que se matriculan para cursar 5 y más asignaturas. Al respecto hay una diferencia de casi 20 puntos porcentuales entre los que tiene 24 años o menos y los mayores de 30 que cursan 5 y más asignaturas durante 2018 (89,4% y 69,6% respectivamente). (Tabla 16).

¹⁷ Ver en el Anexo la tabla con la distribución de los estudiantes de 4º grado de Profesorado por especialidad.

¹⁸ Esta cifra supera al 43,1% de los estudiantes que cursaban 5 y más asignaturas en alguna de las carreras de la Udelar según los resultados del Censo de estudiantes de grado de la Udelar de 2012.

Tabla 16. Porcentaje de estudiantes del CFE por tramos de edad, según cantidad de asignaturas en las que se inscribieron en 2018.

Edad en tramos de los estudiantes	Cantidad de asignaturas en tramos 2018					
	1	2	3	4	5 y más	Total
18 a 24	2,1	2,1	2,6	3,7	89,4	100,0
25 a 30	5,2	5,5	6,1	7,1	76,1	100,0
Más de 30	6,8	7,7	7,7	8,2	69,6	100,0
Total	4,5	4,8	5,2	6,0	79,5	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Asimismo, los estudiantes que están inscriptos en el grado más bajo de la escolaridad cursan en mayor proporción que los del último grado, 5 y más asignaturas en 2018 (81,6% frente a 75%). (Tabla 17).

Tabla 17. Porcentaje de estudiantes del CFE por grado máximo según cantidad de asignaturas en las que se inscribieron en 2018.

Grado máximo de estudiante	Cantidad de asignaturas en tramos. Año 2018					
	1	2	3	4	5 y más	Total
1	4,2	4,0	4,6	5,6	81,6	100,0
2	4,8	5,5	5,6	6,1	77,9	100,0
3	4,5	5,1	5,0	6,3	79,1	100,0
4	4,9	6,3	6,7	7,1	75,0	100,0
Total	4,5	4,8	5,2	6,0	79,5	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Finalmente, los estudiantes de las carreras de Maestro de Educación Primaria y MPI conforman el mayor porcentaje de inscriptos en 5 y más asignaturas (88,7% y 86,2% respectivamente). Estos porcentajes decrecen significativamente entre los estudiantes de Profesorado Técnico (66%). (Tabla 18).

Tabla 18. Porcentaje de estudiantes del CFE por carrera según cantidad de asignaturas en las que se inscribieron en 2018.

Carrera del CFE	Cantidad de asignaturas en tramos. Año 2018					
	1	2	3	4	5 y más	Total
Maestro de Educación Primaria	3,0	2,7	2,6	3,0	88,7	100,0
Maestro de Primera Infancia (MPI)	3,1	2,2	3,8	4,7	86,2	100,0
Maestro Técnico	9,7	5,4	4,3	5,1	75,4	100,0
Educador Social	4,2	7,4	6,8	6,4	75,3	100,0
Profesorado	5,1	5,8	6,3	7,6	75,2	100,0
Profesorado Técnico	6,6	6,6	13,2	7,6	66,0	100,0
Total	4,5	4,8	5,2	6,0	79,5	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

A modo de síntesis

- En 2018, se registra la matrícula inicial más alta del CFE de todo el período observado que se evidencia en el aumento significativo de un 12,6% con respecto a 2017 y se produce en todas las carreras, especialmente en MPI.
- En 2018, la matrícula inicial del CFE está compuesta por 26.568 estudiantes que corresponden a 27.184 inscripciones a nivel de las carreras del CFE.
- En general, y en 2018 en particular, se observa una tendencia similar a la registrada en 2017 con respecto a un conjunto de indicadores analizados. Estos datos confirman la existencia de un conjunto de características estructurales del CFE que se mantienen desde larga data.
- Se continua con la tendencia demostrada en 2017, de que los institutos del CFE que ofrecen formación para la docencia en Enseñanza Media, explican más de la mitad de la matrícula de las carreras de formación en educación.
- Al igual que en 2017, 6 de cada 10 estudiantes se matriculan en los institutos del interior del país en 2018.
- Otra característica estructural de la matrícula del CFE es su composición altamente feminizada: las tres cuartas partes son mujeres, especialmente en las carreras de Magisterio. La excepción es la carrera de Maestro Técnico impartida por el INET que cuenta con casi un 70% de varones inscriptos.
- El promedio de edad de los matriculados es 29 años. En cuanto a la distribución por tramos etarios, se observa que un 41,9% de los matriculados, en 2018, tiene entre 18 y 24 años y el 32,8% más de 30 años. Las carreras de Magisterio concentran los mayores porcentajes de estudiantes pertenecientes al tramo de edad más joven, mientras que las carreras técnicas nuclea a la población del tramo de edad más alto.
- El 57,8% de los estudiantes matriculados se inscriben en algunas de las especialidades de la carrera de Profesorado. El mayor porcentaje (13,4%) se registra en la especialidad Matemática, la cual se caracteriza por ser una especialidad con egreso deficitario.
- El 32,8% de la población se matricula en las carreras de Magisterio, principalmente en la especialidad Maestro de Educación Primaria (75,7%).
- La mayoría de los estudiantes que se inscriben en el CFE lo hace en una carrera que se cursa en modalidad presencial (80%), una quinta parte asiste a la modalidad semipresencial (16,1%) y un 3,7% a la semilibre.
- Más de la cuarta parte de los estudiantes (28,2%) que cursa alguna de las especialidades de la carrera de Profesorado, lo hace en modalidad semipresencial.
- Prácticamente la mitad de los estudiantes cursa 1er año de alguna de las carreras de formación en educación, 21,9% en 2do año, 15,7% en 3ero y 14,4% en 4to año.
- Un 5% de los estudiantes está únicamente matriculado en 4º año de alguna de las carreras. El 26,3% se inscribe para cursar 13 asignaturas y 13,5% una sola.
- El 79,5% de los estudiantes se inscribe en 5 y más asignaturas, mientras que un 5,0% lo hizo solo en una. El promedio de cursos realizados por los estudiantes es de aproximadamente 8 asignaturas al igual que en 2017.

Capítulo II. Ingresos a las carreras del CFE

La información que se presenta en este capítulo es sobre los estudiantes que ingresan a las carreras de formación en educación ofrecidas por el CFE. Este análisis integra dos situaciones: a) la de los ingresos nuevos, aquellos estudiantes que ingresan por primera vez a una carrera del CFE, y b) la de los estudiantes que ingresan por primera vez a una carrera pero que ya cursaron otra carrera y/o especialidad en el CFE.

En 2018, la población de estudiantes que ingresa a alguna de las carreras del CFE es de 9.576 personas, que corresponden a 9.879 inscripciones de estudiantes a nivel de las carreras ofrecidas por el CFE.

Las 9.879 inscripciones de estudiantes que ingresan a una carrera de formación en educación están constituidas mayoritariamente por quienes se inscriben por primera vez en el CFE (89,8%) y representan el 36,3% de la matrícula total (27.184).

Tabla 19. Cantidad de estudiantes que ingresan a las carreras del CFE. Año 2018.

Estudiantes que ingresan	Casos
Cantidad de ingresos al CFE	9.879
Cantidad de ingresos nuevos	8.871
Cantidad de ingresos a carrera	1.008

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)

La cantidad de asignaturas a las que se inscriben los estudiantes que ingresan a carreras en 2018, va de 1 a 19, siendo en promedio, prácticamente 9 la cantidad de asignaturas en las que se inscriben.

Tabla 20. Cantidad de asignaturas en las que se inscriben los ingresos al CFE por carrera. Año 2018.

Cantidad de asignaturas			
Estudiantes	Mínimo	Máximo	Promedio
9.879	1	19	8,8

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)

Si se toma como referencia el año de egreso de la Enseñanza Media Superior (EMS), se puede observar la media de años entre dicho evento y la matriculación al CFE. Para el total de los estudiantes que ingresan, la distancia en años promedio entre el egreso de EMS y el ingreso al CFE es de prácticamente 6 años (6,3), similar al que se presentó en 2017.

2.1. Evolución de los ingresos (período 2017-2018)

Entre 2017 y 2018 la cantidad de ingresos a carreras del CFE se incrementó en 15,5%. En términos absolutos, Profesorado es la carrera donde se presenta el mayor incremento (1.177). Mientras que, en términos relativos, ALTD es la tecnicatura con un mayor incremento (155,8%), superando la cantidad total de ingresos de Profesorado Técnico. Por otra parte, MPI y Educador Social, son las únicas carreras que presentan una disminución con respecto a los ingresos.

Tabla 21. Evolución de cantidad de ingresos al CFE por carrera (período 2017 – 2018).

Carrera	Ingresos CFE		
	2017	2018	Variación
Total	8.555	9.879	15,5
Profesorado	4.848	6.025	24,3
Maestro de Educación Primaria	1.904	2.017	5,9
Maestro de Primera Infancia	926	827	-10,7
Educador Social	535	479	-10,5
Maestro Técnico	218	306	40,4
Profesorado Técnico	72	92	27,8
ALTD	52	133	155,8

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)

Por otra parte, la siguiente tabla reporta la cantidad total de ingresos del CFE. Como es de esperar, en todas las carreras la amplia mayoría de los casos ingresa por primera vez al CFE. Como excepción puede observarse que, si bien son pocos casos (50), en términos porcentuales, ALTD, es la carrera que presenta mayor porcentaje de estudiantes ya matriculados, en años anteriores, en otra carrera de CFE (37,6%).

Tabla 22. Ingresos al CFE por carrera según tipo de ingreso (a carrera o nuevo). Año 2018.

Carrera	Ingresos CFE			% de ingresos
	Ingresos a una carrera del CFE	Ingresos nuevos al CFE	Total de ingresos	
Total	1.008	8.871	9.879	100,0
Profesorado	612	5.413	6.025	61,0
Maestro de Educación Primaria	145	1.872	2.017	20,4
Maestro de Primera Infancia (MPI)	81	746	827	8,4
Educador Social	58	421	479	4,8
Maestro Técnico	46	260	306	3,1
ALTD	50	83	133	1,3
Profesorado Técnico	16	76	92	0,9

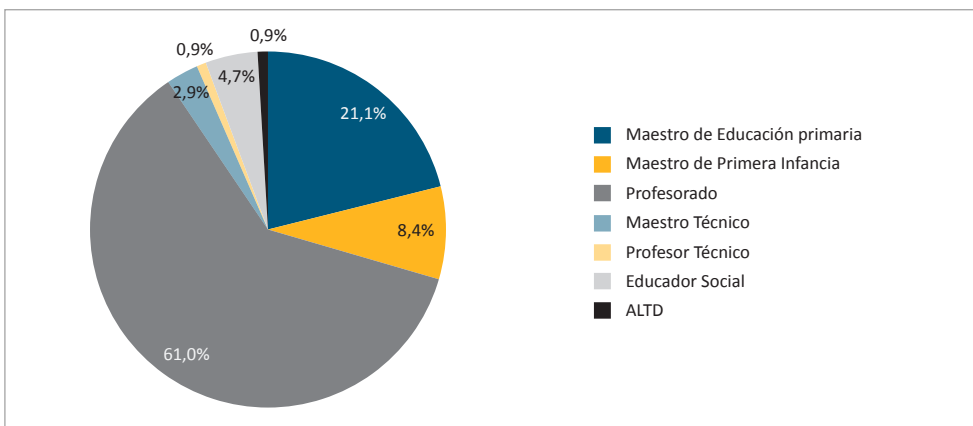
Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)

2.2. Ingresos nuevos según carrera

Con respecto a la tendencia del total de la matrícula de CFE, la carrera de Profesorado es la que registra la mayoría de los ingresos nuevos a las carreras (5.413) y, además, 6 de cada 10 de estos estudiantes (61%) optan por cursar alguna de las especialidades de esta carrera. En segundo lugar, se ubica la carrera de Maestro de Educación Primaria con 1.872 ingresos (21,1%), seguida por MPI con 746 ingresos (8,4%).

Por último, los nuevos ingresos se distribuyen entre Educador Social con 421 ingresos (4,7%), y las carreras técnicas (419): Maestro Técnico (2,9%), Asistente de Laboratorios Digitales (ALTD) (0,9%) y Profesor Técnico (0,9%).

Gráfico 8. Distribución porcentual de los ingresos nuevos al CFE por carrera. Año 2018.

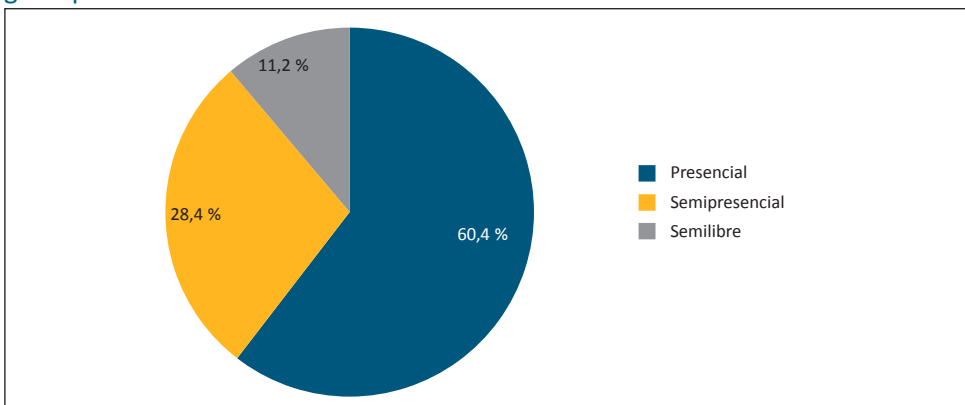


Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)

2.3. Ingresos a carreras según modalidad de cursado

En 2018, 6 de cada 10 estudiantes que ingresan en la carrera de Profesorado se inscriben en la modalidad presencial (60,4%), un 28,4% en la modalidad semipresencial y un 11,2% en la modalidad semilibre. (Gráfico 9).

Gráfico 9. Distribución porcentual de los ingresos de la carrera de Profesorado según tipo de modalidad de cursado. Año 2018.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)

2.4. Características sociodemográficas de los estudiantes que ingresan a las carreras

El rango etario de los estudiantes que ingresan en 2018 a una carrera del CFE va de los 17 a los 77 años. Aproximadamente, la mitad de los estudiantes que ingresan tienen entre 18 y 24 años (49,7%), mientras que casi un tercio es mayor de 30 años (29,8%).

Tabla 23. Distribución porcentual de los ingresos por sexo según tramo de edad. Año 2018.

	De 18 a 24 años	De 25 a 30 años	31 años o más	Total
Varón	46,4%	21,7%	31,9%	100,0%
Mujer	50,9%	20,1%	29,0%	100,0%
Total	49,7%	20,5%	29,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)

En cuanto a la distribución por sexo, se aprecia que, siguiendo la tendencia de la matrícula total del CFE, las tres cuartas partes de los estudiantes que ingresan en el CFE son mujeres (73,4%). Si se compara por tramo etario, la distribución es bastante similar, aunque, en el grupo más joven se concentra el mayor porcentaje de mujeres (75,2%).

Tabla 24. Distribución porcentual de los ingresos por tramo de edad según sexo. Año 2018.

	De 18 a 24 años	De 25 a 30 años	31 años o más	Total
Varón	24,8%	28,1%	28,5%	26,6%
Mujer	75,2%	71,9%	71,5%	73,4%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)

En general, la mayoría de las carreras registran un ingreso claramente feminizado a excepción de la opción de Maestro Técnico con el 61% de varones inscriptos. Asimismo, en el caso de la tecnicatura ALTD, prácticamente la mitad de los ingresos son varones (47%).

Las carreras con mayor porcentaje de feminización son: MPI, donde casi la totalidad de quienes ingresan son mujeres (99%), Maestro de Educación Primaria (89%) y Educador Social (84%); mientras que en Profesorado se inscriben 2 mujeres por cada 3 estudiantes que ingresan.

Tabla 25. Distribución porcentual de los ingresos por carrera según sexo. Recuento y porcentaje. Año 2018.

Carrera	Mujeres	Varones	Total	Mujeres (% de fila)	Varones (% de fila)	Total (% de columna)
Maestro de Educación Primaria	1.793	224	2.017	89%	11%	100,0%

Maestro de Primera Infancia (MPI)	819	8	827	99%	1%	100,0%
Profesorado	3.985	2.040	6.025	66%	34%	100,0%
Maestro Técnico	120	186	306	39%	61%	100,0%
Profesorado Técnico	70	22	92	76%	24%	100,0%
Educador Social	400	79	479	84%	16%	100,0%
ALTD	71	62	133	53%	47%	100,0%
Total	7.258	2.621	9.879	73%	27%	100,0%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)

La carrera de formación en educación con mayor concentración de ingresos en el tramo etario más joven es Maestro de Educación Primaria (68,4% tienen entre 18 y 24 años), mientras que en la situación opuesta se encuentra la población estudiantil que ingresa a las carreras técnicas (Maestro Técnico, Profesor Técnico y ALTD) donde la mayoría tiene más de 30 años.

Tabla 26. Distribución porcentual de ingresos por carrera según tramo de edad. Año 2018.

Carrera	De 18 a 24 años	De 25 a 30 años	31 años o más	Total
Maestro de Educación Primaria	68,4%	17,0%	14,6%	100%
Maestro de Primera Infancia (MPI)	58,4%	22,3%	19,4%	100%
Profesorado	45,8%	20,8%	33,4%	100%
Maestro Técnico	22,9%	19,3%	57,8%	100%
Profesorado Técnico	10,9%	37,0%	52,2%	100%
Educador Social	40,4%	26,8%	32,8%	100%
ALTD	12,0%	19,5%	68,4%	100%
Total	49,7%	20,5%	29,8%	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)

Los datos presentados en términos de características sociodemográficas (sexo y edad) según carreras, son similares a las tendencias estructurales señaladas en el Censo de los estudiantes de Formación en Educación realizado en 2014-2015 y en el reporte de matrícula de 2017¹.

2.5. Distribución de los ingresos a carreras según tipo de instituto/carrera.

En 2018, la mayor cantidad de ingresos al CFE se registran en 2 institutos de la capital: una quinta parte de los estudiantes se inscribe en el IPA (19,8%) seguido por un 7,6% de aquellos que se inscriben en las carreras de Magisterio en los II.NN.

Los institutos del CFE que forman en las distintas especialidades de la carrera de Profesorado (IPA, Profesorado IFD y CERP) son los que registran cerca de la mitad de los ingresos (46,2%) y luego se ubican, aquellos que ofrecen cursos de Magisterio (II.NN e IFD) con el 28,8%. Por otra parte, la menor proporción de ingresos (4,9%) se

1

Ver CFE-DIEE (2015) y CFE-DIE (2017).

registró en el INET (6,2%) y en los institutos donde se dicta la carrera de Educador Social (IFES, IFD y CERP).

Al analizar la variación relativa interanual, entre 2017 y 2018, se destaca el aumento de los ingresos en los IFD de Profesorado, los cuales ofrecen la modalidad de cursado semipresencial (55,2%). A modo de hipótesis, esto estaría demostrando que el incremento de la matrícula del CFE se debe, en parte, al aumento de los ingresos en esta modalidad².

Tabla 27. Ingresos por carrera según tipo de Instituto. Recuento, porcentaje y variación interanual. Años 2017 y 2018.

Tipo de instituto	2017		2018		Variación interanual (%)
	Estudiantes	Porcentaje	Estudiantes	Porcentaje	
Magisterio IINN	667	7,8	752	7,6	12,7
Magisterio IFD	2.163	25,3	2.092	21,2	-3,3
IPA	1.704	19,9	1.959	19,8	15,0
CERP	1.253	14,6	1.376	13,9	9,8
IFD Profesorado	1.679	19,6	2.605	26,4	55,2
INET	554	6,5	616	6,2	11,2
IFES	279	3,3	285	2,9	2,2
Educador social (IFD y CERP)	256	3,0	194	2,0	-24,2
Total	8.555	100,0	9.879	100,0	15,5

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)

La población estudiantil más joven que ingresa al CFE se inscribe en las carreras de Magisterio y en la de Profesorado ofrecida por los CERP. Por otra parte, los tipos de instituto/carrera que presentan mayor proporción de estudiantes mayores de 30 años son el INET y el IFD Profesorado (56,8% y 42% respectivamente).

Tabla 28. Distribución porcentual de los ingresos al CFE por carrera según tramo de edad. Año 2018.

Instituto	De 18 a 24 años	De 25 a 30 años	31 años o más	Total
Magisterio IINN	59,4%	23,4%	17,2%	100,0%
Magisterio IFD	67,6%	16,8%	15,6%	100,0%
IPA	49,1%	21,0%	29,9%	100,0%
CERP	63,8%	14,4%	21,7%	100,0%
IFD Profesorado	34,3%	23,7%	42,0%	100,0%
INET	19,8%	23,4%	56,8%	100,0%
IFES	36,8%	32,6%	30,5%	100,0%
IFD y CERP Educador social	45,6%	18,1%	36,3%	100,0%
Total	49,7%	20,5%	29,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)

La tendencia ya presentada por las características sociodemográficas de las carreras reafirma que en los institutos donde se brinda solamente la oferta de Magisterio (IINN e IFD), el porcentaje de mujeres es más alto (más del 90%). En IFES y en los que ofrecen la carrera de Educador Social (IFD y CERP), también, los ingresos pre-

sentan altos niveles de feminización. El INET es el único caso donde la mayoría de los estudiantes son varones (53,1%).

Tabla 29. Distribución porcentual de los ingresos por carrera según tipo de Instituto. Año 2018.

Instituto	Varón	Mujer	Total
Magisterio IINN	7,8%	92,2%	100,0%
Magisterio IFD	8,3%	91,7%	100,0%
IPA	37,6%	62,4%	100,0%
CERP	36,6%	63,4%	100,0%
IFD Profesorado	28,5%	71,5%	100,0%
INET	53,1%	46,9%	100,0%
IFES	16,8%	83,2%	100,0%
IFD y CERP Educador social	16,0%	84,0%	100,0%
Total	26,5%	73,5%	100,0%

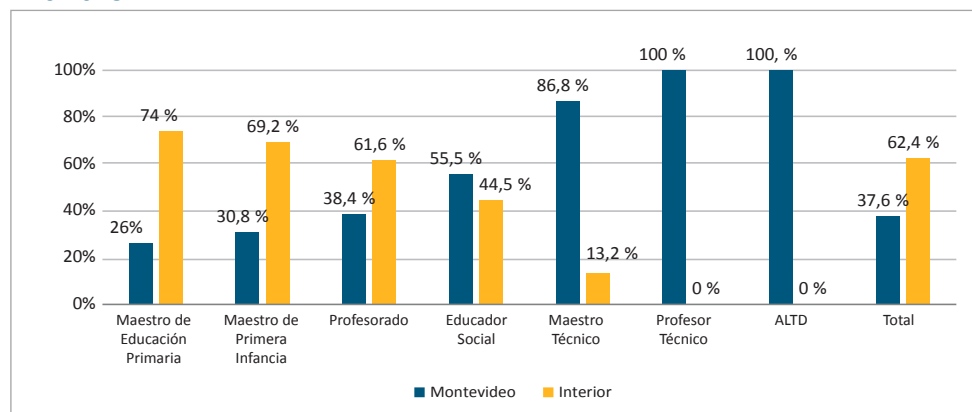
Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)

2.6. Ingresos a carreras según región

A continuación, se presenta la cantidad de ingresos a las carreras de formación en educación por región (Montevideo – Interior)³. En 2018, 6 de cada 10 estudiantes ingresan en centros del interior del país (62,4%), frente al 37,6% que se encuentra en la capital. Estos porcentajes son muy similares a los observados en 2017 (63,5% y 36,5%).

Otro aspecto que se observa es que, aproximadamente, 7 de cada 10 estudiantes que ingresan en alguna de las especialidades ofrecidas en la carrera de Magisterio, lo hicieron en institutos del interior del país (74% y 69,2% respectivamente). Por su parte, Profesorado presenta un comportamiento bastante similar al de Magisterio, pero con un menor porcentaje de estudiantes que asisten a un centro del interior (61,2%). Los estudiantes que cursan alguna de las carreras técnicas lo hacen en la capital, con la excepción de Maestro Técnico que tiene un 13,2% de estudiantes matriculados en un centro del interior del país.

Gráfico 10. Distribución porcentual de los ingresos por carrera según región. Año 2018.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)

A modo de síntesis

- En consonancia con el incremento de la matrícula total del CFE, entre 2017 y 2018, crece la cantidad de ingresos a carreras en un 15,5%, pasando de 8.555 casos en 2017 a 9.879 en el año 2018.
- Este incremento no sucede de modo homogéneo en las carreras. Profesorado presenta el mayor incremento en términos absolutos (1.177 casos), mientras que, en términos relativos, ALTD es la tecnicatura con un mayor incremento (155,8%). Por otra parte, MPI y Educador Social, son las únicas carreras que presentan una disminución de nuevos ingresos.
- Asimismo, se observa una variación interanual significativa en los ingresos al IFD Profesorado, entre 2017 y 2018, cuya oferta educativa de la carrera de Profesorado es, principalmente, en modalidad semipresencial.
- Las características de los ingresos al CFE en términos sociodemográficos (sexo y edad), trayectoria educativa (distancia con egreso de Educación Media), opción educativa (carreras e institutos en los que se inscriben), mantienen las composiciones estructurales que ya fueron señaladas en el Censo de los estudiantes de Formación en Educación realizado en 2014-2015 y en el reporte de matrícula de 2017.

Capítulo III. Características de los estudiantes del CFE

Por primera vez todos los estudiantes matriculados en el CFE debieron completar la ficha socioeconómica, que comenzó a aplicarse en 2017 únicamente con los nuevos estudiantes, y en el presente año se extiende al total de la cobertura del sistema. Este cambio implica pasar a contar con un conjunto de información de relevancia sobre características generales del sistema acerca de los perfiles de los estudiantes.

La ficha es un formulario autoadministrado que los estudiantes debieron completar vía web al matricularse. La encuesta recolectó información relevante que permite contar con un panorama general y detallado sobre algunas de las principales características de los estudiantes del CFE. Entre las dimensiones por las que fueron consultados, se encuentran: características de su hogar (vínculo con jefe de hogar, con quiénes vive, condiciones de la vivienda, nivel educativo de los padres, entre otras), características de salud (discapacidad, dificultades de aprendizaje), vínculo con el mercado laboral, trayectoria educativa previa (año en que finaliza la Educación Media, tipo de centro donde curso enseñanza media, si cursa o cursó otras carreras terciarias, entre otros) y solicitud de beca. Si bien las dimensiones generales son similares a las relevadas en 2017, en el 2018 se sumaron más preguntas lo que permitió analizar la información con mayor profundidad.

3.1. Cobertura de la Ficha Socioeconómica

La ficha tuvo una cobertura casi total de la matrícula, siendo en total 25.593 estudiantes que completaron el formulario, representando al 96,3% de todas las personas, superando de este modo, el porcentaje de cobertura que se había presentado en 2017 (85%).

El total de personas que completaron la ficha (25.593), contabilizan 26.200 registros de matriculación, los cuales surgen por inscripciones en más de una carrera de formación en educación por parte de algunos estudiantes.

Tabla 30. Cantidad de estudiantes y registros matriculados que completaron la Ficha Socioeconómica. Año 2018.

Estudiantes	Registros (matrícula carrera)
25.593	26.200

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

3.2. Características de los hogares

Uno de los principales objetivos de la ficha es poder contar con información que permita conocer las características de los hogares donde viven los estudiantes, sus condiciones habitacionales, el clima educativo, su rol en el hogar, entre otros aspectos. A continuación se presentan estas características, mostrando la heterogeneidad de situaciones en que se encuentran los estudiantes.

Composición de los hogares

La tabla 31 resume una serie de indicadores que reportan parte de estas características. Un primer elemento general es que, en promedio, los hogares de los estudiantes se componen de 3 personas. Este indicador es similar al del resto de los hogares de Uruguay¹.

Cerca de la mitad de los estudiantes vive con al menos uno de sus padres (45,9%), mientras que otro porcentaje importante de estudiantes vive con cónyuges (34,7%).

Por otro lado, uno de cada 3 estudiantes del CFE declara tener hijos (31,8%), y en la mayoría de los casos vive con ellos (28,6%). A su vez, entre aquellos que viven con hijos, se observa que cerca de la mitad tienen menores de 3 años a su cargo (14,7%).

Tabla 31. Distribución porcentual de indicadores de características de los hogares de los estudiantes matriculados en el CFE en 2018. Recuento y porcentaje.

Indicadores del hogar	Casos	% (*)
Vive con sus padres	11.735	45,9
Vive con cónyuge	8.878	34,7
Tienen hijos	8.129	31,8
Vive con hijos	7.330	28,6
Tiene menor de 3 años a su cargo	3.755	14,7
Promedio de personas en el hogar	3,3	

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

(*) Los porcentajes no suman 100 ya que los indicadores son independientes entre sí y reportan únicamente respuestas afirmativas.

Respecto a las características del hogar donde viven los estudiantes, se les pregunta qué relación de parentesco tienen con quien asume la jefatura del hogar. La siguiente tabla reporta que cerca de la mitad señala ser el jefe de hogar o cónyuge (48%), lo que indica que un grupo importante de los estudiantes de CFE presentan ciertos niveles de autonomía. Otro porcentaje importante es hijo o nieto del jefe² (42,3%).

1
2

El promedio de cantidad de personas por hogar en Uruguay es de 2,8 (fuente: ECH, 2017).

Cuando se analiza específicamente los casos de ingresos nuevos al CFE, se observa que las proporciones de estudiantes que son jefes de hogar o cónyuges, es prácticamente igual a la de 2017 (42%).

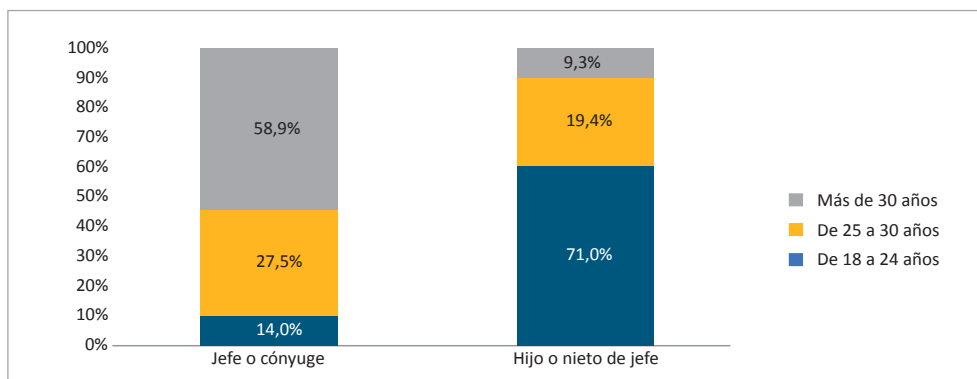
Tabla 32. Relación de los estudiantes del CFE con jefe/a de hogar. En porcentajes. Año 2018.

Relación con jefe/a de hogar	%	Relación con jefe/a de hogar (agrupado)	%
Soy el Jefe/a	26,2	Jefe o cónyuge	48,0
Esposo/a o compañero/a	21,7		
Hijo/a de ambos	26,9	Hijo o nieto de jefe o cónyuge	42,3
Hijo/a sólo del esposo/a compañero/a	1,5		
Hijo/a sólo del jefe	11,6		
Nieto/a	2,3		
Hermano/a	0,9	Otros	9,7
Cuñado/a	0,1		
Otro no pariente	1,8		
Otro pariente	1,2		
Padre/madre	4,8		
Servicio doméstico o familiar del mismo	0,1		
Suegro/a	0,3		
Yerno/nuera	0,7		
Total	100	Total	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Como es de esperar, algunas de las variables presentadas tienen una alta correlación entre sí, debido a que se trata de factores típicos de la transición a la adultez y, en general, están asociados a una etapa de la vida³. Esto sucede con las variables: edad, jefe de hogar, vive con padres y vive con hijos (ver Anexo II). Tener mayor edad se encuentra asociado positivamente con ser jefe de hogar, no vivir con padres, vivir con hijos y vivir con cónyuge. A modo de ejemplo, el siguiente gráfico muestra que los estudiantes que son jefes de hogar tienen, en su mayoría, más de 30 años (58,9%).

Gráfico 11. Relación de los estudiantes del CFE con jefe de hogar según tramos de edad. En porcentajes. Año 2018.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Con respecto al vínculo con jefe de hogar según carrera, puede observarse que en aquellas carreras donde los promedios de edad son más altos, más de la mitad de los estudiantes señala ser jefe de hogar o cónyuge. Esto sucede claramente en las carreras técnicas (Maestro Técnico, Profesor Técnico y ALTD). El caso inverso puede

observarse en las carreras de Magisterio, en particular en la de Maestro de Educación Primaria, donde el 53,7% declara ser hijo o nieto del jefe de hogar.

Tabla 33. Relación de los estudiantes del CFE con jefe de hogar por carrera. En porcentajes. Año 2018.

Carrera	Jefe o cónyuge	Hijo o nieto de jefe	Otros	Total
Maestro de Educación Primaria	34,6	53,7	11,7	100,0
Maestro de Primera Infancia (MPI)	46,6	43,0	10,4	100,0
Profesorado	51,9	39,1	8,9	100,0
Maestro Técnico	70,4	23,9	5,7	100,0
Profesorado Técnico	73,4	20,3	6,3	100,0
Educador Social	54,5	35,7	9,8	100,0
ALTD	78,5	15,1	6,4	100,0
Total	48,1	42,2	9,7	100,0

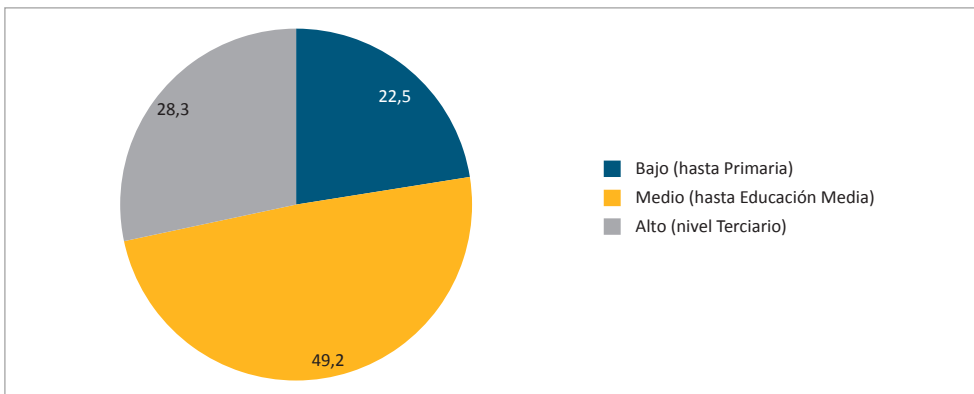
Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Relacionado a las correlaciones mencionadas anteriormente, se evidencia que en la carrera de Maestro de Educación Primaria es donde se dan en menor medida algunos hitos de transición a la adultez. Esto puede observarse en los porcentajes de estudiantes que viven con sus padres (57,8%), que no tienen hijos (75,5%) y que no viven con cónyuge (79,9%). Por su parte, las carreras técnicas son las que presentan mayor prevalencia de estos hitos. Los estudiantes de Profesorado se encuentran en un punto intermedio entre ambos casos. Estas diferencias de perfil entre características de los estudiantes pueden ser interpretadas como la asociación que tienen con la edad, más que la que puedan tener con las carreras en sí mismas.

Clima educativo del hogar

El nivel educativo de los padres suele ser una medida que permite aproximarse al clima educativo del hogar y al origen socio económico. El siguiente gráfico muestra que prácticamente la mitad de los estudiantes tiene padres que alcanzaron como máximo nivel educativo cursado la Educación Media (49,2%). Por otro lado, el 28,3% de los estudiantes tiene padres que llegaron a Nivel Terciario. Finalmente, se observa que el nivel educativo bajo (padres que cursaron Primaria como máximo) es el que presenta menos proporción de estudiantes (22,5%). Estos datos confirman una característica de la población estudiantil del CFE, ya señalada en el informe de matrícula de 2017: la mayoría de los estudiantes (71,7%) proviene de hogares donde los padres no tienen estudios de nivel terciario, es decir, son la primera generación que accede a estudiar este ciclo educativo.

Gráfico 12. Máximo nivel educativo alcanzado por los padres de los estudiantes matriculados en CFE en 2018. En porcentajes.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

No se observan diferencias claras en los niveles educativos de los padres según carrera. Sin embargo, cuando se analiza por región del país, surgen diferencias entre el clima educativo de los hogares de Montevideo con los del interior. Mientras en la capital el 40,5% de los estudiantes tiene padres que alcanzaron a cursar nivel educativo terciario, en el interior ese porcentaje es prácticamente la mitad (22,8%).

Por último, se analiza el nivel educativo de los padres de los nuevos estudiantes de 2017 y 2018. En la siguiente tabla se observan leves diferencias entre ambos años: en 2018 baja la proporción de padres que tienen como máximo nivel educativo a la Educación Media, y crecen los extremos (nivel educativo bajo y el alto). No obstante, desde una mirada más global, se mantienen las tendencias generales.

Tabla 34. Máximo nivel educativo cursado por los padres de los nuevos estudiantes del CFE. En porcentajes. Años 2017-2018.

Estudiantes nuevos 2017-2018		
Máximo nivel educativo cursado de los padres	2017	2018
Bajo (Primaria o menos)	19,3	21,8
Medio (Enseñanza Media)	56,2	49,6
Alto (Nivel terciario)	24,5	27,8

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Vivienda

Los estudiantes son consultados sobre algunos aspectos relacionados a la vivienda. Cerca de la mitad (46,6%) viven en hogares donde son propietarios (ya la pagaron o la están pagando). Por otra parte, el 30% vive en hogares donde se paga un alquiler. El resto de los casos son ocupantes gratuitos (22,9%) u ocupantes sin permiso del propietario (0,5%).

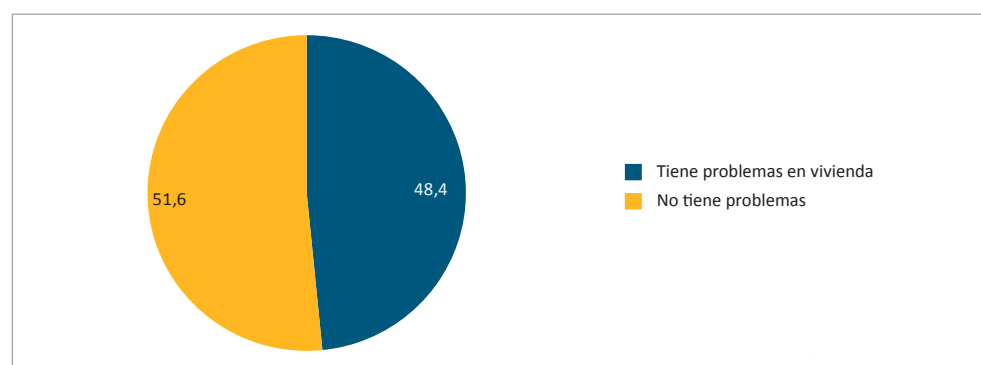
Tabla 35. Tenencia de vivienda de los estudiantes matriculados en CFE. Recuento y porcentaje. Año 2018.

Tenencia de vivienda	Casos	%
Inquilino o arrendatario	7.668	30,0
Ocupante gratuito (se la prestaron)	5.856	22,9
Ocupante sin permiso del propietario	135	0,5
Propietario y la están pagando	4.117	16,1
Propietario y ya la pagaron	7.817	30,5
Total	25.593	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Algo más de la mitad de los estudiantes (51,6%) vive en hogares que no presentan problemáticas de infraestructura (humedades, goteras, grietas en piso, se inunda cuando llueve). Sobre este aspecto, no se aprecian grandes diferencias según región, carrera ni nivel educativo de los padres.

Gráfico 13. Porcentaje de estudiantes del CFE con problemas en la vivienda. Año 2018.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

3.3. Ascendencia afro

Como es señalado por otros estudios⁴, la población afrodescendiente presenta mayores niveles de vulnerabilidad social que se reflejan en desigualdades dentro del sistema educativo⁵. Ante ello, resulta relevante conocer y visibilizar la cantidad de estudiantes que declaran tener ascendencia afro y algunas de sus características. El porcentaje de estudiantes que declara ser afrodescendiente es del 8,7%⁶, guarismo levemente menor al que representa la población afro en el total de la población uruguaya (10,1%)⁷.

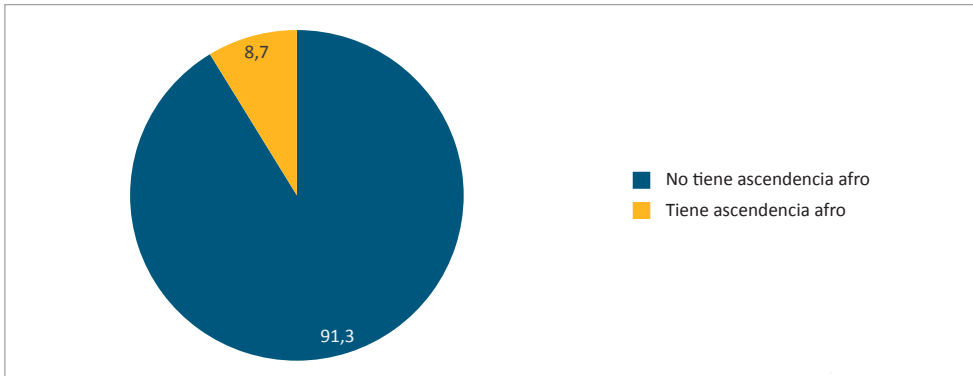
4 Por ejemplo, en el Reporte Uruguay 2015 elaborado por OPP y MIDES.

5 A modo de ejemplo, puede señalarse que solo el 9% de la población afrodescendiente de 25 años o más cursa o cursó estudios terciarios, mientras que, entre la población no afro, dicho porcentaje se duplica (20%) (Reporte Uruguay, 2015).

6 Vale aclarar que la pregunta fue: “¿Usted cree tener ascendencia afro?”, por tanto, puede resultar no ser necesariamente la principal ascendencia o la única ascendencia.

7 Fuente ECH, 2017.

Gráfico 14. Porcentaje de estudiantes del CFE con ascendencia afro. Año 2018.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Al indagar en algunas variables socioeconómicas, se observan algunas diferencias que, si bien no son muy significativas, denotan un mayor nivel de vulnerabilidad social entre los estudiantes que tienen ascendencia afro. En primer lugar, se observa que los porcentajes de estudiantes afrodescendientes que manifiestan tener problemáticas de vivienda son mayores en comparación con el resto de la población estudiantil del CFE (58,4% en población afro y 47,5% en población no afro).

Asimismo, los porcentajes de personas que buscan trabajo, es decir, están desempleadas, son mayores entre los estudiantes afro (35,2% vs. 27,7%). Otro de los indicadores socioeconómicos donde existen diferencias, refiere al máximo nivel educativo alcanzado por los padres. En el caso de los estudiantes afrodescendientes, el porcentaje de padres que tiene Primaria como máximo nivel educativo, es del 30,7%, mientras que en el resto de los estudiantes es del 21,5%.

Tabla 36. Porcentaje de estudiantes del CFE con ascendencia afro según indicadores socioeconómicos (*). Año 2018.

Indicadores socioeconómicos	No tiene ascendencia afro	Tiene ascendencia afro
Problema de vivienda	47,5	58,4
Trabaja	55,6	50,2
Busca trabajo	27,7	35,2
Solicita beca	36,2	47,8
Máximo nivel educativo de padres Primaria	21,5	30,7

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

(*) Los porcentajes no suman 100 porque son indicadores independientes entre sí y reportan únicamente respuestas afirmativas.

Por último, no se observan grandes diferencias en la presencia de estudiantes afrodescendientes según carrera. Educador social es la carrera que presenta mayor porcentaje de estudiantes con ascendencia afro (10,3%), mientras que la tecnicatura, ALTD, es la que presenta el porcentaje más bajo (5,2%).

Tabla 37. Porcentaje de estudiantes de estudiantes del CFE con ascendencia afro según carrera. Año 2018.

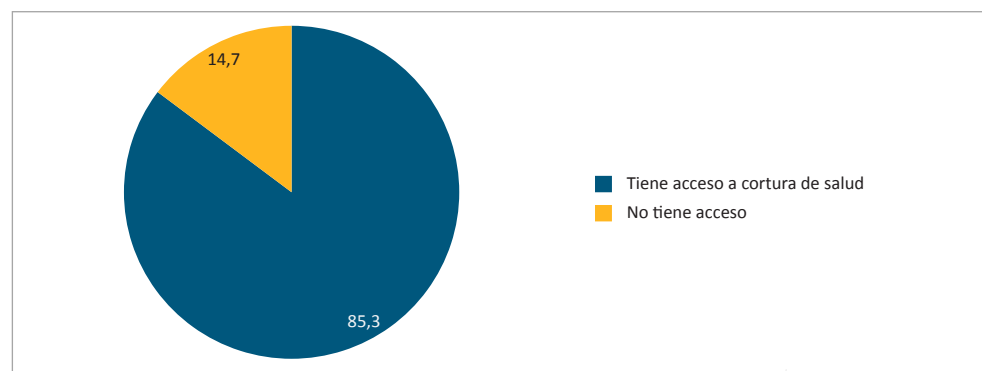
Carrera	No tiene ascendencia afro	Tiene ascendencia afro	Total
Maestro de Educación Primaria	90,9	9,1	100,0
Maestro de Primera Infancia (MPI)	91,5	8,5	100,0
Profesorado	91,6	8,4	100,0
Maestro Técnico	90,3	9,7	100,0
Profesorado Técnico	92,7	7,3	100,0
Educador Social	89,7	10,3	100,0
ALTD	94,8	5,2	100,0
Total	91,3	8,7	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

3.4. Salud

En relación con la cobertura de salud, el 85,3% de los estudiantes del CFE declara tener acceso al sistema -vale tener presente que se trata de un derecho universal en Uruguay-, mientras, que el acceso a cobertura de emergencia móvil es bastante menor (22,9%).

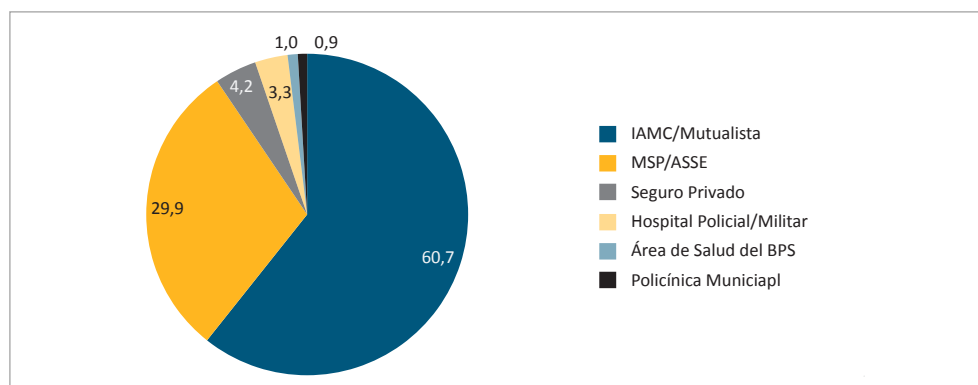
Gráfico 15. Porcentaje de estudiantes del CFE con acceso a cobertura de salud. Año 2018.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Entre aquellos que acceden a cobertura de salud, se observa que la mayoría de los casos (60,7%) se atienden en Mutualistas o Instituciones de Asistencia Médica Colectiva (IAMC). En segundo término, el 29,9% se atiende en ASSE. El restante 10% de los estudiantes se distribuye entre Seguro Privado (4,2%), Hospital Policial o Militar (3,3%), BPS (1%) y Policlínica (0,9%).

Gráfico 16. Distribución porcentual de los estudiantes del CFE según Institución donde acceden a cobertura de salud. Año 2018.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Por otro lado, los estudiantes fueron consultados sobre algunas dimensiones relacionadas a la salud con la finalidad de detectar problemáticas de discapacidad y dificultades de aprendizaje. Como se reporta en la tabla 36, el 1,3% (332) respondieron que presentan alguna discapacidad⁸. Las que se mencionan con mayor frecuencia son “Baja visión”, “Otra” y “Motriz”.

Respecto a las dificultades de aprendizaje, el 2,1% (542) declaran tener alguna. La que presenta mayor prevalencia es la Dislexia y le sigue el Déficit atencional.

Por último, algunos casos puntuales (0,1%, 27 casos) presentan ambas problemáticas (discapacidad y dificultad de aprendizaje).

Tabla 38. Porcentaje y cantidad de estudiantes del CFE con problemas de discapacidad y dificultad de aprendizaje. Año 2018.

Discapacidad / Dificultad de aprendizaje	Casos	%
No tiene	24.692	96,5
Discapacidad	332	1,3
Dificultad aprendizaje	542	2,1
Discapacidad y dificultad aprendizaje	27	0,1
Total	25.593	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

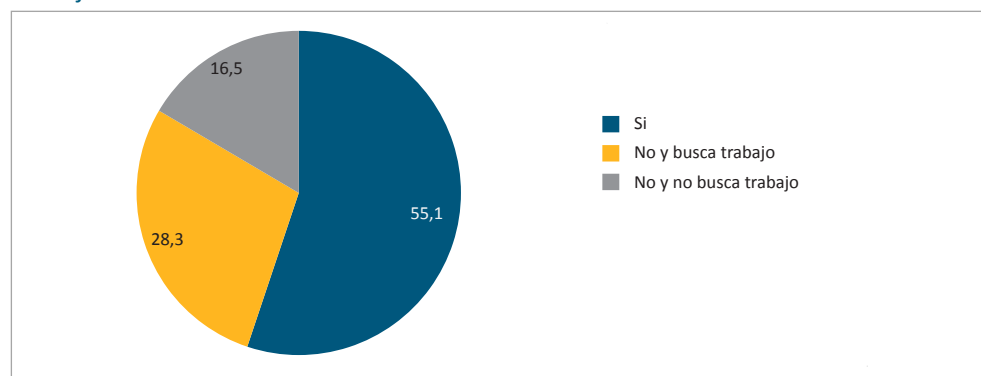
El porcentaje de personas que presentan discapacidad es mayor entre los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE, respecto de aquellos que se reinscriben (2,6% vs. 0,6%). Esto puede estar indicando dos cosas: 1) que efectivamente estén ingresando más personas con discapacidad que en años anteriores, o 2) quizás, la más probable, que las personas que presentan discapacidad e ingresan al CFE por primera vez, luego encuentran dificultades para continuar sus trayectorias educativas.

Por otra parte, al ser consultados sobre la existencia de barreras físicas en los centros educativos, quienes presentan discapacidad señalan como principales obstáculos a las escaleras (47,9%) y al espacio físico de las aulas (37,5%).

3.5. Condición de actividad económica

La condición de actividad económica medida por su participación en el mercado laboral es otra de las dimensiones que son relevantes para analizar las características de la población estudiantil. Los datos muestran que la mayoría de los estudiantes matriculados declara estar activo económicamente (83,5%). La mayor parte de ellos (55,1% del total) manifiesta estar trabajando al momento de completar la ficha socioeconómica, mientras que otra proporción importante (28,8% del total), se encuentra desempleada (no trabaja, pero busca). Finalmente, el 16,5% de los estudiantes no trabaja ni busca trabajo⁹.

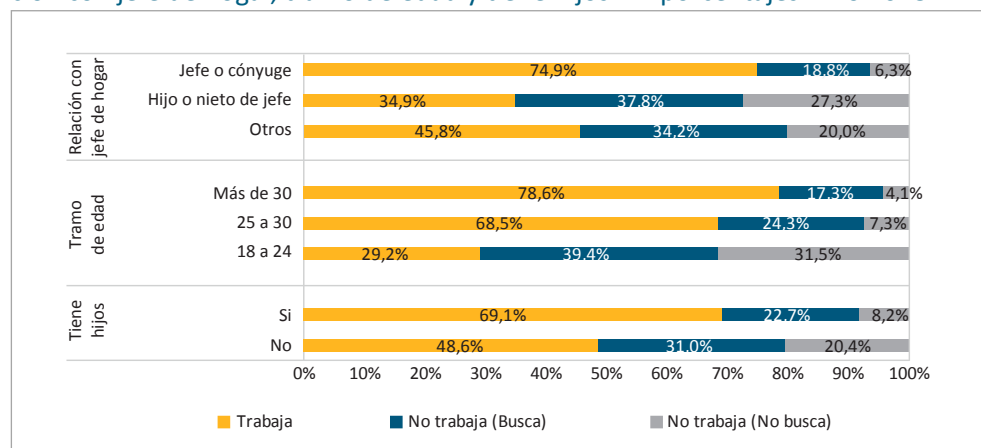
Gráfico 17. Condición de actividad económica de los estudiantes del CFE. En porcentajes. Año 2018.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

La participación en el mercado laboral suele ser considerada como uno de los hitos de la transición hacia la adultez. En efecto, se observa que estar trabajando se encuentra asociado a mayor prevalencia de estudiantes que son jefes de hogar o cónyuges, tienen hijos y tienen mayor edad. (Gráfico 18).

Gráfico 18. Condición de actividad económica de los estudiantes del CFE según relación con jefe de hogar, tramo de edad y tiene hijos. En porcentajes. Año 2018.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

En consonancia con los datos presentados hasta el momento, en las carreras donde se presentan los mayores promedios de edad, se encuentran los mayores porcentajes de personas que trabajan. Esto se evidencia claramente en las carreras técnicas: ALTD (92,4%), Profesorado Técnico (90,6%) y Maestro Técnico (85,6%). Mientras que en la carrera de Maestro de Educación Primaria (cuya matrícula tiene la menor edad en promedio), los porcentajes de personas que trabajan descienden significativamente (35,4%).

Tabla 39. Condición de actividad económica de los estudiantes del CFE por carrera. En porcentajes. Año 2018.

Carrera	Trabaja	Busca trabajo	No busca trabajo
Maestro de Educación Primaria	35,4%	34,0%	30,6%
Maestro de Primera Infancia (MPI)	54,5%	32,4%	13,1%
Profesorado	60,3%	27,0%	12,7%
Maestro Técnico	85,6%	11,8%	2,5%
Profesorado Técnico	90,6%	6,3%	3,1%
Educador Social	69,5%	23,8%	6,6%
ALTD	92,4%	6,4%	1,2%
Total	55,1%	28,4%	16,5%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

La cantidad de horas de trabajo por semana es variada entre los estudiantes. No obstante, la mayor parte trabaja más de 30 horas semanales (57,3%). Este porcentaje es levemente menor al que declararon los nuevos estudiantes en 2017, lo que puede estar indicando que quienes ingresan al CFE con una alta carga de horas semanales de trabajo, serían más propensos a tener mayores dificultades en su continuidad en el sistema. Este aspecto que tiene una fuerte conexión con la desvinculación debería ser profundizado en futuros análisis.

Tabla 40. Distribución porcentual de los estudiantes del CFE que trabajan según horas de trabajo por semana. Año 2018.

Horas de trabajo por semana	%
Menos de 10	10,2
Entre 10 y 20	14,2
Entre 21 y 30	18,0
Entre 31 y 40	26,2
Más de 40	31,1
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Otro aspecto para considerar es que entre las personas que trabajan, el 42,3% lo hace en instituciones educativas (representan al 23,3% del total de estudiantes). Si se analiza únicamente los casos que ingresan por primera vez a CFE y que trabajan, el porcentaje que lo hace en instituciones educativas es del 26,8% (representan al 14,1% del total de nuevos estudiantes). Este resultado puede estar indicando que a medida que se avanza en las carreras, los estudiantes comienzan a insertarse laboralmente en el ámbito educativo. Este es un aspecto que también deberá ser analizado con mayor detalle en futuras investigaciones, partiendo de la hipótesis que la inserción laboral en la educación (ejercer antes de culminar la carrera), puede estar asociada a un tránsito más lento o incluso trunco hacia el egreso, especialmente en la carrera de Profesorado.

3.6. Trayectorias educativas

Media de año entre el egreso de educación media y el ingreso al CFE

Tomando como referencia el año de egreso de la Enseñanza Media Superior (EMS), se puede observar la media de años entre dicho evento y el ingreso por primera vez a una carrera del CFE. Para el total de los estudiantes, la distancia es 8 años en promedio.

Como se observa en la siguiente tabla, esta situación presenta diferencias según el tipo de carrera. Así, mientras la carrera de Maestro de Educación Primaria presenta una media de 5 años entre el egreso de EMS y el ingreso en CFE, en la carrera de Profesorado Técnico y en ALTD dicho promedio asciende a 14 años¹⁰.

Tabla 41. Distancia entre el egreso de Educación Media Superior y el ingreso a CFE (medida en años). Año 2018.

Distancia del egreso de Educación Media Superior y el ingreso a CFE (años)		8,0
Carrera	Maestro de Educación Primaria	5,4
	Maestro de Primera Infancia (MPI)	6,5
	Profesorado	9,0
	Maestro Técnico	10,8
	Profesorado Técnico	14,8
	Educador Social	8,6
	ALTD	14,3
Cursa o cursó otras carreras	Sí	12,2
	No	6,0
Tramos de edad	18 a 24	3,2
	25 a 30	7,4
	Más de 30	14,5
Vínculo con Jefe de hogar	Jefe o cónyuge	11,4
	Hijo o nieto de jefe	4,6
	Otros	5,7

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

La tabla anterior también reporta algunas diferencias de la media de años entre el egreso de EMS y la matriculación en CFE. En particular, se observa que aquellas personas de mayor edad, jefes de hogar o cónyuges y que cursan o han cursado otras carreras terciarias, son las que presentan una mayor distancia en años entre el egreso de la EMS y el ingreso al CFE (14, 11 y 12 años respectivamente).

Si se analiza únicamente el caso de los nuevos estudiantes, se aprecia que la distancia con el egreso de EMS es menor (6,2) que el del total de la matrícula, siendo una cantidad de tiempo similar a la que declararon los nuevos estudiantes en 2017 (5,9).

10

Esto se condice con el hecho de que la oferta educativa de estas carreras está dirigida, en parte, a personas con ciertos títulos profesionales, lo que estaría demostrando un logro de la política educativa.

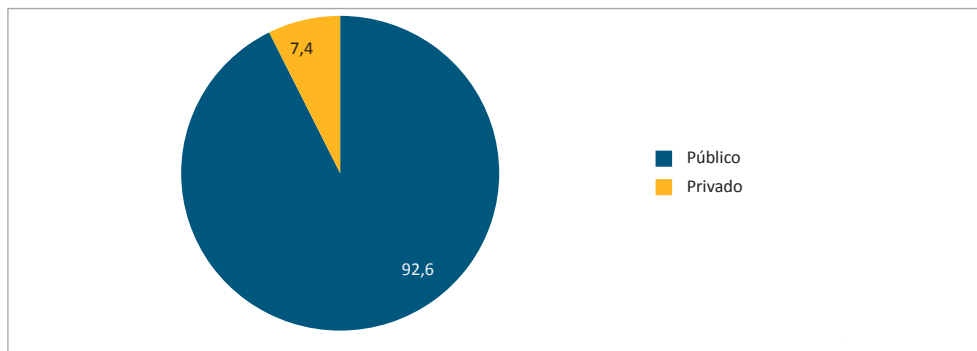
Tabla 42. Años de distancia entre el egreso de Educación Media Superior y el ingreso a CFE de los nuevos estudiantes (2017 y 2018).

Distancia egreso EMS con ingreso a CFE	2018	2017
	6,2	5,9

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Los estudiantes también son consultados respecto a donde finalizaron la Educación Media Superior. La gran mayoría de quienes responden esta pregunta, cursaron Bachillerato en Educación Pública (92,6%). Al analizar específicamente a los nuevos ingresos, esta proporción se mantiene. (Gráfico 19).

Gráfico 19. Distribución porcentual de los estudiantes según tipo de institución donde cursaron el Bachillerato. Año 2018.

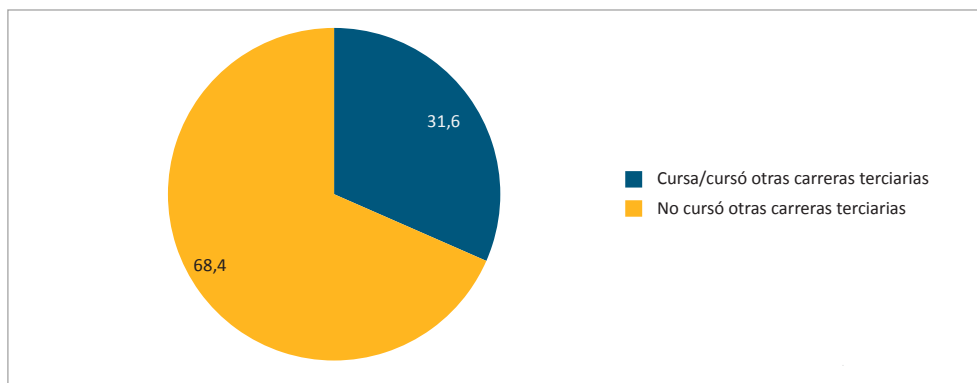


Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Otros estudios terciarios

La mayoría de los estudiantes matriculados en el CFE se encuentra cursando por primera vez una carrera terciaria (2 de cada 3). Cuando se trata únicamente de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE, se observa que 1 de cada 3 cursa o ha cursado otra carrera terciaria fuera del CFE¹¹ (8.079 casos).

Gráfico 20. Porcentaje de estudiantes del CFE que cursa o cursó otros estudios terciarios. Año 2018.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

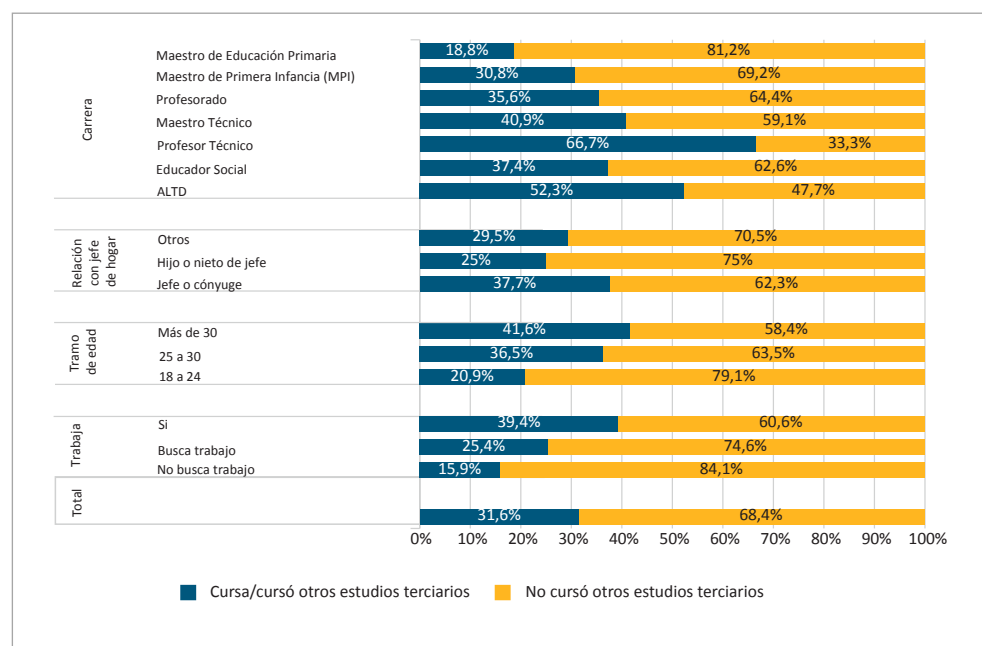
¹¹ Proporción similar a la presentada en la matrícula de estudiantes nuevos de 2017.

Al analizar la trayectoria en otras carreras terciarias según algunas variables de interés, surgen algunos aspectos a considerar. En similar sentido a algunas características mencionadas anteriormente y, a su vez, coincidiendo con aspectos de la matrícula del año 2017, quienes declaran, en mayor medida, haber transitado hacia la adultez (tienen más de 30 años, son jefes de hogar o cónyuges y trabajan), mantienen la tendencia a ser el grupo que en mayor proporción cursa o ha cursado otras carreras terciarias. No obstante, vale remarcar que en ninguno de esos casos (mayores de 30 años, jefes de hogar o cónyuges y trabajan) se trata de una proporción de estudiantes que supere al 50%, es decir, la mayoría cursa por primera vez una carrera terciaria.

En este sentido, se observa que la mayor proporción de estudiantes que cursa o ha cursado otras carreras terciarias, se encuentra entre los estudiantes que se matriculan en la carrera de Profesorado Técnico (66,7%) y en ALTLD (52,3%)¹².

Por otro lado, Maestro de Educación Primaria es la carrera que presenta un porcentaje más bajo de estudiantes que cursan o han cursado otras carreras (18,8%) ya que el 81,2% de sus estudiantes, al ingresar a CFE es la primera vez que se matriculan en el nivel terciario.

Gráfico 21. Porcentaje de estudiantes que cursa o cursó otros estudios terciarios según carrera, relación con jefe de hogar, tramo de edad y trabaja. Año 2018.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Entre aquellas personas que cursaron otros estudios terciarios fuera del CFE (8.079), se observa que su procedencia es diversa. Los tipos de carreras asociadas a las “letras” o aquellas más “sociales”, son las que presentan mayores porcentajes.

¹² Idem nota al pie 35.

Tabla 43. Cantidad y porcentaje de estudiantes según tipo de carrera terciaria cursada fuera del CFE. Año 2018.

Tipo de carrera terciaria	Casos	%
Ciencias Sociales, Humanidades, Psicología	1.812	22,4
Ciencias naturales (Medicina, Química, Agronomía, etc.)	1.212	15,0
Derecho y otros	1.081	13,4
Administración, Economía	991	12,3
Arquitectura, Ingeniería	629	7,8
Artísticos, Diseño	322	4,0
Otras	2.032	25,2
Total	8.079	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Del total de personas que cursaron otras carreras, la cuarta parte (26,1%) la finalizó obteniendo la titulación (2.112 casos), esto representa al 7,9% del total de estudiantes matriculados en el CFE. Estos estudiantes que ya tienen titulaciones previas en el nivel terciario se matriculan mayoritariamente en la carrera de Profesorado (68,6%), lo cual puede ser esperable debido a que es la carrera con mayor matrícula. Sin embargo, el porcentaje de los titulados es mayor al que representa la matrícula en el total del CFE (68,6% vs. 57,8%). Esta situación (tener mayor peso entre los titulados que entre la matrícula total) también se da en las carreras de Maestro Técnico (4,9% vs. 2,2%), Profesor Técnico (2,7% vs. 0,7%), Educador Social (6,3% vs. 5,8%) y tecnicatura ALT-D (1,3% vs. 0,6%). Por su parte, en las especialidades de Magisterio se da la situación inversa a la recién expuesta.

Tabla 44. Porcentaje de estudiantes con título terciario/universitario por carrera matriculado en el CFE. Año 2018.

Carrera	Obtuvo titulación terciaria/universitaria	% de la matrícula de la carrera sobre el total de la matrícula del CFE
Maestro Educación Primaria	9,6%	24,8%
MPI	6,6%	8,0%
Profesorado	68,6%	57,8%
Maestro Técnico	4,9%	2,2%
Profesor Técnico	2,7%	0,7%
Educador Social	6,3%	5,8%
ALT-D	1,3%	0,6%
Total	100,0%	100,0%
Total casos	2.112	27.184

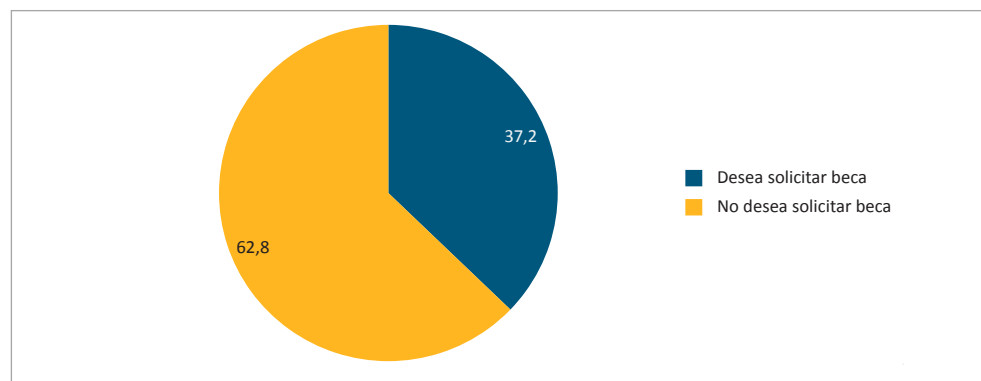
Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

3.7. Solicitud de becas

Al final de la ficha socioeconómica, los estudiantes fueron consultados acerca de si deseaban solicitar beca de ayuda económica al CFE. El 37,2% de los casos respondió que sí (gráfico 22) y es mayor entre los estudiantes que ingresa por primera vez al CFE (45,8%)¹³.

13 Este porcentaje es casi el mismo que el que declararon los nuevos estudiantes en 2017 (46,3%).

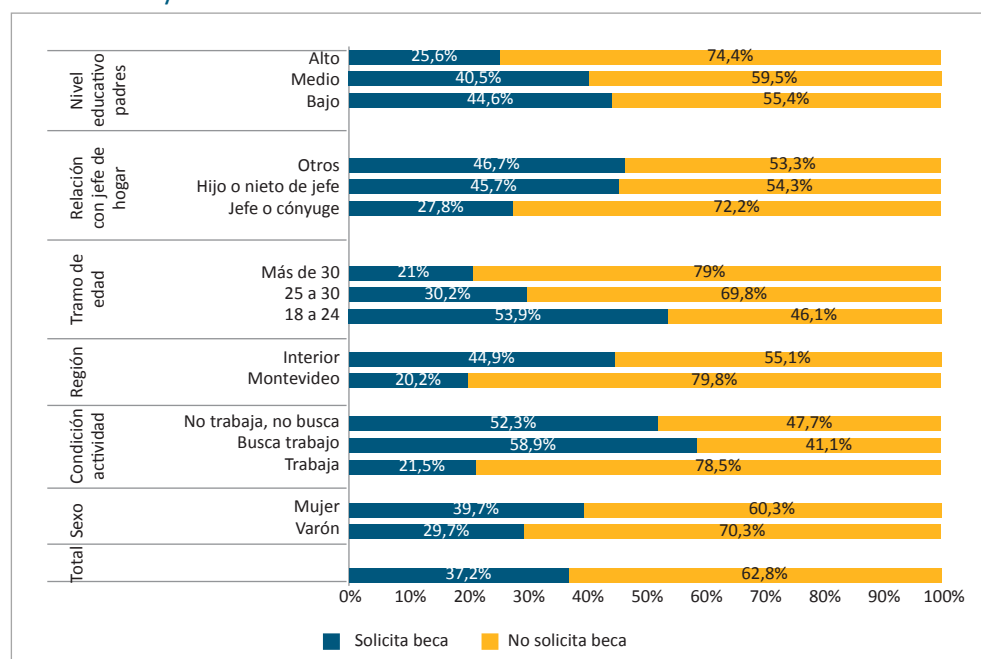
Gráfico 22. Porcentaje de estudiantes del CFE que desea solicitar beca. Año 2018.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Al analizar la distribución de solicitud de becas con otras variables, se observa que los mayores porcentajes de solicitud los realizan: quienes presentan menor prevalencia de transición a la adultez (tienen entre 18 y 24 años, no trabajan, no son jefes de hogar o cónyuges), se matriculan en institutos del interior y sus padres tienen menor nivel educativo.

Gráfico 23. Porcentaje de estudiantes del CFE que desea solicitar beca, según nivel educativo de padres, relación con jefe de hogar, tramo de edad, región, condición de actividad y sexo. Año 2018.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Finalmente, se presentan los porcentajes de solicitud de beca según carrera, observándose que en Maestro de Educación Primaria y MPI se encuentran los mayores porcentajes de quienes solicitan una beca, los cuales superan al promedio del total de los ingresos nuevos al CFE (51,7% y 41,9% respectivamente). Los porcentajes más bajos se dan en Maestro Técnico (23,3%) y en ALTD (13,4%).

Tabla 45. Porcentaje de estudiantes del CFE que solicitan beca según carrera. Año 2018.

Carrera	Solicita beca	No solicita beca	Total
Maestro de Educación Primaria	51,7%	48,3%	100%
Maestro de Primera Infancia (MPI)	41,9%	58,1%	100%
Profesorado	32,1%	67,9%	100%
Maestro Técnico	23,3%	76,7%	100%
Profesorado Técnico	18,2%	81,8%	100%
Educador Social	31,1%	68,9%	100%
ALTD	13,4%	86,6%	100%
Total	37,2%	62,8%	100%

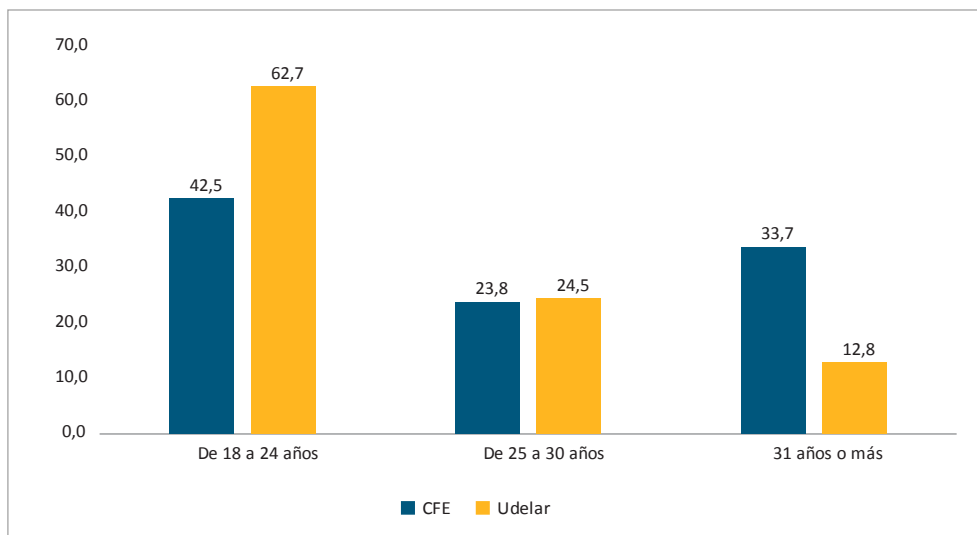
Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

3.8. Comparación con características de estudiantes de Udelar

A continuación, se presenta una breve comparación de las características de los estudiantes del CFE con los de Udelar. Los datos para este análisis provienen, además, de los registros administrativos del CFE, de la Encuesta Continua de Hogares del INE (2017)¹⁴.

Un primer elemento refiere a la composición etaria de la población estudiantil. Como puede observarse en el siguiente gráfico, los estudiantes de Udelar tienen una población más joven, la cual, en su mayoría, es menor de 25 años (62,7%). Por su parte, en comparación con la población de Udelar, la del CFE presenta más del doble estudiantes que tienen 31 años o más (33,7% vs. 12,8%).

Gráfico 24. Porcentaje de estudiantes de CFE y Udelar según edad.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil 2018 y ECH 2017.

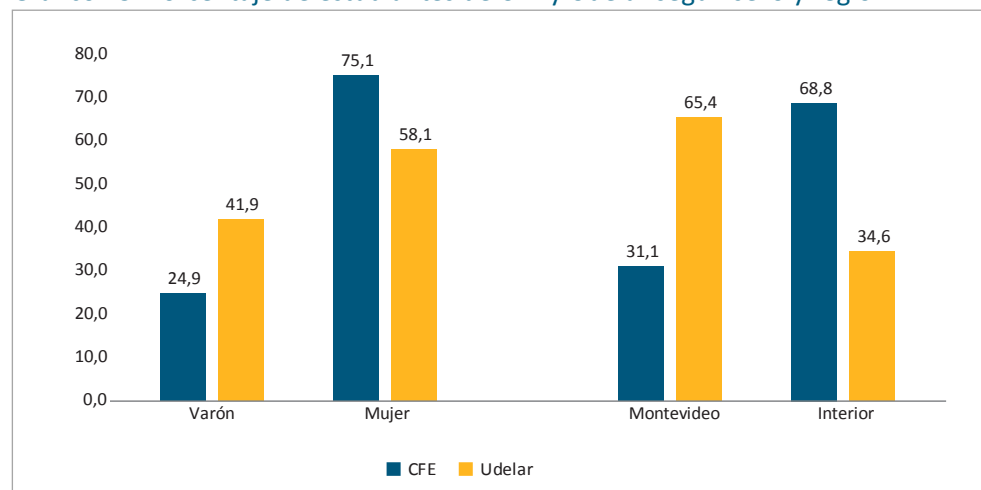
Otra de las diferencias en términos sociodemográficos surge respecto a la composición según sexo. Si bien en ambos casos la mayoría son mujeres, en el caso de CFE esta tendencia es más acentuada (75,1% vs. 58,1%).

14

En la comparación realizada con ECH 2017 se incluyeron a los estudiantes que cursaban carreras en la UDELAR con una duración superior a los 4 años, que es el tiempo de duración de las carreras de CFE.

Por otra parte, algo que caracteriza a la oferta educativa del CFE a diferencia de la de Udelar, es su presencia a nivel de todo el territorio nacional. Ello se refleja, como es de esperar, en notorias diferencias cuando se analiza el lugar de residencia de los estudiantes. En el caso de Udelar, 2 de cada 3 estudiantes vive en Montevideo, mientras que en el caso del CFE la proporción es inversa: 2 de cada 3 vive en el interior del país.

Gráfico 25. Porcentaje de estudiantes de CFE y Udelar según sexo y región



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil 2018 y ECH 2017.

En otro orden, la siguiente tabla reporta algunas características comparadas de la composición de los hogares de los estudiantes. En primer lugar, se observa que, en el caso de los estudiantes del CFE, cerca de la mitad son Jefes de hogar (48%), mientras que en el caso de los estudiantes de Udelar dicho porcentaje es del 29,9%.

Otra de las características en las que surgen diferencias, refiere al porcentaje de estudiantes que tienen hijos. Como es de esperar, debido que se trata de una población más joven y con menores hitos de transición a la adultez, un porcentaje bajo de los estudiantes de Udelar tiene hijos (7%), mientras que, en el caso de CFE, esta proporción abarca, prácticamente, un tercio de los estudiantes (31,8%).

Por otra parte, la información de la ECH permite conocer algunas características socioeconómicas de los hogares. A modo de síntesis, es posible clasificar a los hogares de los estudiantes dentro de una variable “vulnerabilidad social”. Se considera que la persona se encuentra en situación de vulnerabilidad social si: está bajo la línea de pobreza, recibe Asignación Familiar (AFAM BPS o del MIDES) y/o la Tarjeta Uruguay Social (TUS) del MIDES. En ambos casos se trata de porcentajes bajos¹⁵, aunque, la presencia de estudiantes con estas características de vulnerabilidad social es cuatro veces mayor en CFE que en Udelar (7,6% vs. 1,7%).

Tabla 46. Porcentaje de estudiantes de CFE y Udelar según indicadores del hogar.

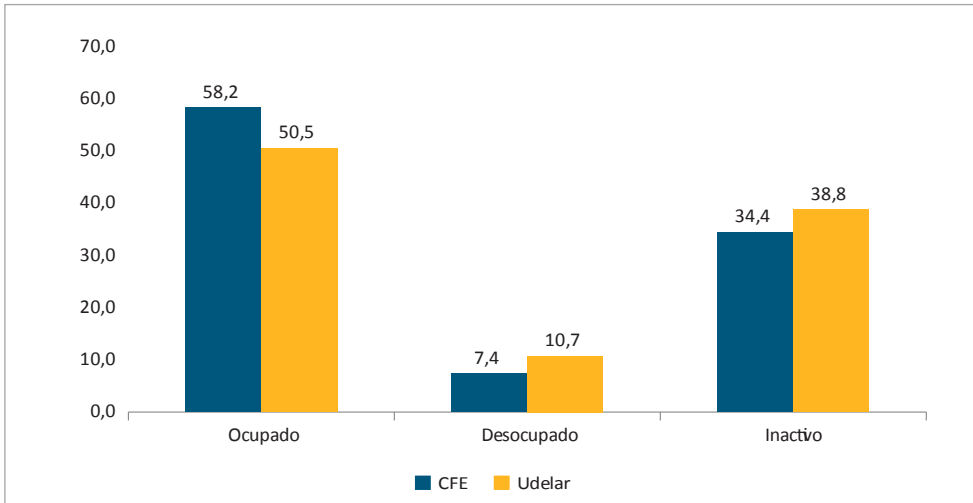
Indicadores hogar	CFE	Udelar
Jefe de hogar	48	29,4
Tiene hijos	31,8	7,0
Vulnerabilidad social	7,6	1,7

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil 2018 y ECH 2017.

15 También son menores al total de la población de Uruguay mayor de 17 años (12,1%).

Finalmente, se presenta la condición de actividad económica de los estudiantes. Esta vez, el cálculo se realiza en base a la ECH para ambas poblaciones, debido a que en la encuesta del CFE no se pregunta de la misma manera y, por lo tanto, no resultan directamente comparables¹⁶. Como puede observarse en el siguiente gráfico, el porcentaje de estudiantes que trabaja ronda cerca de la mitad en ambos casos, aunque es levemente mayor entre los estudiantes de CFE. A su vez, la población económicamente activa (los ocupados más los desocupados) es 65,6% en CFE, mientras que en los estudiantes de Udelar es del 61,2%.

Gráfico 26. Porcentaje de estudiantes de CFE y Udelar según condición de actividad



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil 2018 y ECH 2017.

16 Por tal motivo, los datos sobre condición laboral en base a la ECH no son exactamente iguales a los presentados anteriormente para los estudiantes de CFE en base a la encuesta de la ficha socioeconómica. Si bien el porcentaje de ocupados es similar (55,1% en encuesta CFE y 58,2% en ECH), se observa que en la encuesta de ECH disminuyen los casos con desempleo y se incrementan los inactivos. Una de las razones de estas diferencias puede estar en cómo se define y relevan estas variables. En la ECH se plantea una batería de preguntas más exhaustivas y se define como personas desempleadas a quienes “durante el período de referencia no estaban trabajando por no tener empleo, pero que buscaban un trabajo remunerado o lucrativo, y que se encuentran disponibles para comenzar a trabajar” (Fuente: INE, disponible en: <http://www.ine.gub.uy/documents/10181/36026/Metodolog%C3%ADa+de+la+Encuesta+Continua+de+Hogares.pdf/fca4126c-87b1-441c-b45a-28b9a0159142>).

A modo de síntesis

- La cobertura de la encuesta tuvo un amplio nivel de respuesta superando al de 2017 (96,3% vs 85%) y en 2018 tiene alcance censal.
- Al igual que en el informe de 2017, se constatan heterogeneidades en las características de los hogares y su composición. A modo de ejemplo, se observa que casi la mitad es jefe de hogar o cónyuge. Por otro lado, un porcentaje importante vive con sus padres (madre y/o padre).
- Es una población que se caracteriza por transitar ciertos hitos de transición a la adultez como son la tenencia de hijos (1 de cada 3) y el trabajo (más de la mitad trabaja: 55,1%). En todos estos casos se observa que, a mayor edad, es mayor el grado de cumplimiento de estos hitos.
- La composición de los estudiantes de Magisterio se asemeja a un perfil más joven con menor prevalencia de transiciones a la adultez (menor porcentaje de tenencia de hijos, trabajo y jefatura de hogar). El caso inverso se aprecia en las carreras técnicas. Vale considerar que la edad podría estar condicionando estos procesos, más que el perfil de la carrera en sí mismo (en Magisterio se encuentran los estudiantes más jóvenes y en las carreras técnicas, los promedios de edad más altos).
- Al igual que en 2017, la mayoría de los estudiantes son la primera generación de su hogar de origen que logra acceder a estudios terciarios (71,7%).
- El 8,7 de los estudiantes declara ser afrodescendiente. En estos casos se presentan leves diferencias con la población no afro en términos de desventajas sociales en: vivienda (mayores problemáticas), trabajo (mayor desempleo), origen social (menor nivel educativo de los padres).
- 332 estudiantes presentan discapacidad (representan al 1,3% del total de la matrícula). El porcentaje de estudiantes con discapacidad es mayor entre los nuevos estudiantes.
- 542 estudiantes presentan problemas de aprendizaje (representan al 2,1% del total de la matrícula).
- Respecto a trayectorias educativas anteriores, la gran mayoría cursó la EMS en la Educación Pública (92,6%).
- La distancia entre el egreso de la EMS y la matriculación en CFE es en promedio, de 8 años. Este promedio es más bajo en los nuevos ingresos (6,2 años).
- 1 de cada 3 estudiantes ha cursado otra carrera terciaria fuera del CFE (8.079 casos). De ellos, la cuarta parte finalizó dicho ciclo obteniendo titulación. Estos casos (2.112) representan al 7,9% del total de la matrícula del CFE.
- El 37,2% de los estudiantes solicita beca. Este porcentaje es mayor entre los estudiantes que ingresa por primera vez al CFE (45,8%).
- En comparación con las características de los estudiantes de Udelar, los de CFE presentan: una matrícula más feminizada (75,1% vs. 58,1%), con mayor promedio de edad (29 vs. 25 años), mayor presencia en el interior del país (68,8% vs. 34,6%), mayores porcentajes de “roles adultos” (jefatura de hogar y tenencia de hijos); y mayor presencia de hogares con vulnerabilidad social (7,6% vs 1,7%).

Consideraciones finales

El presente informe se propuso como objetivo general reportar los datos de matrícula del CFE así como algunas de las principales características de su población estudiantil. Los avances en el Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), permiten a la DIE del CFE consolidar un sistema de información para brindar sistemáticamente información para la gestión, el análisis y el conocimiento de los principales indicadores educativos de la formación en educación.

2018 es el año donde se presenta la matrícula inicial más alta del CFE, lo cual confirma la evolución del crecimiento sostenido que se venía constatando en los últimos años.

Los datos presentados sobre la composición de la matrícula confirman tendencias estructurales del CFE presentadas en años anteriores, tales como: alta feminización de la matrícula; mayor concentración de los estudiantes en el primer grado de las carreras; mayor matriculación en centros del CFE del interior del país; mayor porcentaje de estudiantes matriculados en Profesorado en primer lugar, y Magisterio en segundo lugar y; estudiantes cuya edad promedio es 29 años.

Por otra parte, en 2018 se aplicó por primera vez para todos los estudiantes, la ficha socioeconómica que es una encuesta de alcance censal, que había sido aplicada en 2017 únicamente para los que se inscribían por primera vez al CFE. Este instrumento aporta un caudal de información mayor al que se tenía hasta el momento. La continuidad de su aplicación presenta la potencialidad de realizar seguimientos de las trayectorias educativas y relacionarlas a las características socioeconómicas de los estudiantes.

Respecto a las características de los estudiantes, se demuestra que es una población heterogénea marcada por: i) diferentes perfiles etarios y su relación con diferentes etapas de la vida, ii) vinculado a ello, los estudiantes de menor edad representan en menor medida algunos de los denominados hitos de transición a la adultez, ya que viven con sus padres, no tienen hijos, tienen mayor desempleo o inactividad económica; iii) los estudiantes de Magisterio son los que más se asemejan a dicho perfil, sumado a que es donde se presentan los mayores porcentajes de mujeres; iv) las carreras técnicas tienen una composición de estudiantes de mayor edad en promedio y vinculado a ello mayores porcentajes de hitos de transición a la adultez; v) los estudiantes de Profesorado son los que presentan una mayor heterogeneidad en sus características.

Al comparar las características de la población estudiantil del CFE con la de Udelar, se observan algunas diferencias. Los estudiantes de formación en educación: i) residen principalmente en el interior (2 de cada 3); ii) presentan un mayor promedio de edad; iii) vinculado a lo anterior presentan mayores porcentajes de “roles adultos” (jefatura de hogar y tenencia de hijos); iv) cuentan con un mayor porcentaje de mujeres y; v) presentan mayor presencia de hogares con vulnerabilidad social.

La pertinencia del relevamiento realizado en modalidad censal en 2018 permite proyectar para 2019 líneas de análisis e investigación sobre las trayectorias educativas y su vínculo con la inserción laboral, tanto dentro como fuera del sistema educativo.

Documentos consultados

CFE-DIEE (2015): “Los estudiantes de formación en educación. Estudio sobre datos aportados por el censo de estudiantes del CFE 2014-2015”. ANEP, CFE, Montevideo

CFE/DIE (2017): “Informe de matrícula del Consejo de Formación en Educación (2017)”. Disponible en: <http://www.cfe.edu.uy/index.php/publicaciones/division-informacion-y-estadistica>

CFE/DIE (2018): “Informe de Egresos del CFE. Análisis de su evolución y principales características”. Disponible en: <http://cfe.edu.uy/index.php/publicaciones/division-informacion-y-estadistica>

OPP/MIDES (2018): “Reporte Uruguay 2015”. Disponible en: http://observatoriosocial.mides.gub.uy/Nuevo_Test/midesv2/adjContenidos/adjcont455.pdf

ANEXO I: Información Estadística

Tabla A1. Matriculados por carrera e instituto del CFE. Año 2018.

Centro	Maestro de Educación Primaria	Maestro de Primera Infancia (MPI) (*)	Profesorado	Maestro Técnico	Profesorado Técnico	Educador Social	ALTD	Certificación	Total
CeRP del Centro			421						421
CeRP del Este			708			172			880
CeRP del Litoral			927	80					1.007
CeRP del Norte			696						696
CeRP del Sur			580						580
CeRP del Suroeste			430						430
IFD de Artigas	427		326			4			757
IFD de Canelones	268		405			148			821
IFD de Carmelo	120		203						323
IFD de Durazno	205		240						445
IFD de Florida	160	142	36						338
IFD de Fray Bentos	85		164						249
IFD de la Costa	219	251	357						827
IFD de Maldonado	429		28						457
IFD de Melo	293		726						1.019
IFD de Mercedes	168		296						464
IFD de Minas	181		221						402
IFD de Pando	243	257	311						811
IFD de Paysandú	258	317	545			107			1.227
IFD de Rivera	388		179			231			798
IFD de Rocha	151	153	316					2	622
IFD de Rosario	127	132	127						386
IFD de Salto	554		16						570
IFD de San José	144		289						433
IFD de San Ramón	139		107						246
IFD de Tacuarembó	195	247	548						990
IFD de Treinta y Tres	170		362			41			573
IFD de Trinidad	67		145						212
IINN	1.752	667							2.419
INET			492	527	197		174		1.390
IFES						877			877
IPA			5.514						5.514
Total	6.743	2.166	15.715	607	197	1.580	174	2	27.184

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Tabla A2. Evolución de la matrícula por instituto del CFE. Año 2014- 2018.

Instituto	2014	2015	2016	2017	2018
CeRP del Centro	422	331	382	425	421
CeRP del Este	846	579	851	881	880
CeRP del Litoral	901	811	843	909	1.007
CeRP del Norte	953	684	721	709	696
CeRP del Sur	469	461	514	516	580
CeRP del Suroeste	403	300	365	392	430
IFD de Artigas	650	512	557	615	757
IFD de Canelones	756	595	694	699	821
IFD de Carmelo	348	175	325	338	323
IFD de Durazno	570	271	417	407	445
IFD de Florida	261	231	269	321	338
IFD de Fray Bentos	171	214	248	228	249
IFD de la Costa	712	590	644	764	827
IFD de Maldonado	287	298	361	385	457
IFD de Melo	344	660	937	841	1.019
IFD de Mercedes	558	381	501	343	464
IFD de Minas	293	311	335	338	402
IFD de Pando	576	490	619	673	811
IFD de Paysandú	1.338	982	1.144	888	1.227
IFD de Rivera	528	432	781	702	798
IFD de Rocha	335	300	543	516	622
IFD de Rosario	202	211	221	279	386
IFD de Salto	448	392	520	517	570
IFD de San José	212	292	362	368	433
IFD de San Ramón	230	194	231	216	246
IFD de Tacuarembó	405	549	944	927	990
IFD de Treinta y Tres	1.098	389	550	575	573
IFD de Trinidad	164	145	173	197	212
IINN	1.979	1.288	2.076	2.141	2.419
INET	1.145	1.075	1.254	1.211	1.390
IFES			747	771	877
IPA	7.125	5.573	5.240	5.058	5.514
Total	24.729	19.716	24.369	24.150	27.184

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Tabla A3. Matrícula por carrera y especialidad del CFE. Año 2018.

Carrera	Especialidad	Estudiantes	Porcentaje
Magisterio	Maestro de Educación Primaria	6.743	24,1
	Maestro de Primera Infancia (*)	2.166	7,8
	Total	8.909	31,9
Profesorado	Astronomía	86	0,3
	Ciencias Biológicas	1.543	5,5
	Ciencias Geográficas	970	3,5
	Comunicación Visual	1.277	4,6
	Danza	133	0,5
	Derecho	1.063	3,8
	Educación Musical	477	1,7
	Español	1.280	4,6
	Filosofía	972	3,5
	Francés	12	0,0
	Física	804	2,9
	Historia	1.585	5,7
	Inglés	1.122	4,0
	Informática	708	2,5
	Italiano	25	0,1
	Literatura	908	3,2
	Matemática	2.196	7,9
	Portugués	204	0,7
	Química	668	2,4
	Sociología	332	1,2
	Total	16.365	58,6
Educador social	Educador Social	1.580	5,7
	Construcción	33	0,1
	Carpintería	29	0,1
	Diseño e Indumentaria	47	0,2
	Electricidad Automotriz	14	0,1
	Electrónica	41	0,1
	Electrotecnia	112	0,4
	Mecánica Automotriz	58	0,2
	Mecánica Industrial	55	0,2
	Producción Animal	57	0,2
	Producción Vegetal	44	0,2
	Redes y Telecomunicaciones	40	0,1
	Gastronomía opción Cocina	107	0,4
	Total	637	2,3
Maestro Técnico	Administración	115	0,4
	Contabilidad	50	0,2
	Contabilidad y Economía (*)	50	0,2
	Total	215	0,8
Profesor Técnico	Asistente de Laboratorio de Tecnologías Digitales	174	0,6
	Total	174	0,6
PAC	Español por complemento	57	0,2
Certificación	Certificación Lenguas	2	0,0
Total		27.939	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

Tabla A4. Ingresos a las carreras del CFE por especialidad. Año 2018.

Especialidad	Estudiantes	Porcentaje
Maestro de Educación Primaria	2.017	19,6
Maestro de Primera Infancia	827	8,0
Matemática	813	7,9
Ciencias Biológicas	709	6,9
Historia	661	6,4
Español	516	5,0
Educador Social	479	4,7
Comunicación Visual	468	4,5
Derecho	441	4,3
Filosofía	427	4,1
Literatura	390	3,8
Ciencias Geográficas	368	3,6
Inglés	352	3,4
Física	299	2,9
Química	245	2,4
Informática	192	1,9
Sociología	176	1,7
Asistente de Laboratorio de Tecnologías Digitales	133	1,3
Educación Musical	117	1,1
Gastronomía opción Cocina	102	1,0
Portugués	82	0,8
Español por complemento	57	0,6
Danza	56	0,5
Administración	56	0,5
Contabilidad y Economía	50	0,5
Electrotecnia	45	0,4
Astronomía	40	0,4
Producción Animal	29	0,3
Mecánica Automotriz	26	0,3
Electrónica	24	0,2
Producción Vegetal	24	0,2
Redes y Telecomunicaciones	23	0,2
Mecánica Industrial	16	0,2
Construcción	11	0,1
Italiano	8	0,1
Carpintería	8	0,1
Diseño e Indumentaria	8	0,1
Electricidad Automotriz	6	0,1
Total	10.301	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)

Tabla A5. Ingresos por Instituto del CFE. Año 2018.

Instituto	Estudiantes	%
IPA - Instituto de Profesores "Artigas"	1959	19,8
IINN - Institutos Normales "María Stagnero de Munar" y "Joaquín R. Sánchez"	752	7,6
INET - Instituto Normal de Enseñanza Técnica	616	6,2
IFD de Paysandú "Ercilia Guidali de Pisano"	440	4,5
IFD de Melo "Dr. Emilio Oribe"	405	4,1
CeRP del Litoral - Salto	376	3,8
CeRP del Este - Maldonado	365	3,7
IFD de Artigas "María Orticochea"	313	3,2
IFD de Tacuarembó "Maestro Dardo Manuel Ramos"	312	3,2
IFD de Pando	290	2,9
IFD de la Costa	287	2,9
IFD de Canelones "Juan Amós Comenio"	285	2,9
IFES - Instituto de Formación en Educación Social	285	2,9
IFD de Rocha "Dr. Héctor Lorenzo y Losada"	280	2,8
IFD de Rivera "Victoria Sabina Bisio"	279	2,8
IFD de Mercedes "Maestro Mario A. López Thode"	235	2,4
IFD de Treinta y Tres "Maestro Julio Macedo"	226	2,3
CeRP del Sur - Atlántida	193	2,0
CeRP del Norte - Rivera	190	1,9
IFD de San José "Elia Caputti de Corbacho"	175	1,8
IFD de Salto "Rosa Silvestri"	167	1,7
IFD de Maldonado "Maestra Julia Rodríguez"	160	1,6
CeRP del Centro - Florida	157	1,6
IFD de Durazno "Maestra María Emilia Castellanos de Puchet"	155	1,6
IFD de Minas "Brigadier General Juan Antonio Lavalleja"	153	1,5
IFD de Rosario "José Pedro Varela"	146	1,5
CeRP del Suroeste - Colonia	141	1,4
IFD de Carmelo	123	1,2
IFD de Fray Bentos "Dr. Guillermo Ruggia"	121	1,2
IFD de Florida "Clelia Vitale D Amico de Mendoza"	113	1,1
IFD de San Ramón "Juan Pedro Tapié"	97	1,0
IFD de Trinidad	83	,8
Total	9.879	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)

Tabla A6. Ingresos por especialidad según tipo de instituto del CFE. Año 2018.

Especialidad	Instituto								Total
	Magisterio IINN	Magisterio IFD	IPA	CERP	IFD Profeso- rado	INET	IFES	IFD y CERP Educador social	
Maestro de Educación Primaria	470	1.547							2.017
Astronomía			8	4	19				31
Ciencias Biológicas			172	143	335				650
Ciencias Geográficas			68	93	174				335
Comunicación Visual			143	72	210				425
Danza			47						47
Derecho			116	88	222				426
Educación Musical			56	9	33				98
Español			116	58	271				445
Filosofía			181	69	157				407
Física			77	63	119				259
Historia			257	174	212				643
Inglés			153	79	103				335
Informática				60		122			182
Italiano			4		2				6
Literatura			163	125	97				385
Matemática			247	175	378				800
Portugués			17	20	40				77
Química			60	61	122				243
Sociología			37	45	92				174
Construcción						11			11
Carpintería						8			8
Diseño e Indumentaria						7			7
Electricidad Automotriz				2		4			6
Electrónica				2		14			16
Electrotecnia				14		29			43
Mecánica Automotriz				11		15			26
Mecánica Industrial				7		9			16
Producción Animal						25			25
Producción Vegetal						24			24
Redes y Telecomunicaciones				1		21			22
Administración						42			42
Educador Social							285	194	479
Asistente de Laboratorio de Tecnologías Digitales						133			133
Maestro de Primera Infancia	282	545							827
Gastronomía opción Cocina						102			102
Contabilidad y Economía						50			50
Español por complemento			37	1	19				57
Total	752	2.092	1.959	1.376	2.605	616	285	194	9.879

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)

Tabla A7. Ingresos por carrera según Instituto del CFE. Año 2018.

Instituto	Carrera							Total
	Maestro de Educación Primaria	Maestro de Primera Infancia (MPI)	Profesorado	Maestro Técnico	Profesorado Técnico	Educador Social	ALTD	
CeRP del Centro - Florida			157					157
CeRP del Este - Maldonado			319			46		365
CeRP del Litoral - Salto			339	37				376
CeRP del Norte - Rivera			190					190
CeRP del Sur - Atlántida			193					193
CeRP del Suroeste - Colonia			141					141
IFD de Artigas "María Orticochea"	134		179					313
IFD de Canelones "Juan Amós Comenio"	85		161			39		285
IFD de Carmelo	41		82					123
IFD de Durazno "Maestra María Emilia Castellanos de Puchet"	61		94					155
IFD de Florida "Clelia Vitale D Amico de Mendoza"	42	48	23					113
IFD de Fray Bentos "Dr. Guillermo Ruggia"	32		89					121
IFD de la Costa	67	83	137					287
IFD de Maldonado "Maestra Julia Rodríguez"	145		15					160
IFD de Melo "Dr. Emilio Oribe"	84		321					405
IFD de Mercedes "Maestro Mario A. López Thode"	64		171					235
IFD de Minas "Brigadier General Juan Antonio Lavalleja"	63		90					153
IFD de Pando	68	98	124					290
IFD de Paysandú "Ercilia Guidali de Pisano"	70	109	234			27		440
IFD de Rivera "Victoria Sabina Bisio"	109		88			82		279
IFD de Rocha "Dr. Héctor Lorenzo y Losada"	59	70	151					280
IFD de Rosario "José Pedro Varela"	44	40	62					146
IFD de Salto "Rosa Silvestri"	153		14					167
IFD de San José "Elia Caputti de Corbacho"	51		124					175
IFD de San Ramón "Juan Pedro Tapié"	53		44					97
IFD de Tacuarembó "Maestro Dardo Manuel Ramos"	43	97	172					312
IFD de Treinta y Tres "Maestro Julio Macedo"	63		163					226
IFD de Trinidad	16		67					83
IINN - Institutos Normales "María Stagnaro de Munar" y "Joaquín R. Sánchez"	470	282						752
INET - Instituto Normal de Enseñanza Técnica			122	269	92		133	616
IFES - Instituto de Formación en Educación Social						285		285
IPA - Instituto de Profesores "Artigas"			1.959					1.959
Total	2.017	827	6.025	306	92	479	133	9.879

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)

ANEXO II

Correlación entre variables de transición a la adultez

En estadística, el coeficiente de correlación de Pearson es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas. Este coeficiente se mide en una escala de 0 a 1, tanto en dirección positiva como negativa. Un valor de “0” indica que no hay relación lineal entre las variables. Un valor de “1” o “-1” indica, respectivamente, una correlación positiva perfecta o negativa perfecta entre dos variables. Como puede apreciarse en la siguiente tabla, todos los cruces bivariados señalan una alta correlación entre las variables y son estadísticamente significativos.

Tabla A8: Coeficiente de correlación de Pearson entre variables de transición a la adultez.

		Jefe de Hogar Resumen	Tramos de Edad	Vive con padres	Tiene hijos
Jefe de Hogar Resumen	Correlación de Pearson		-,518**	,626**	-,466**
	Sig. (bilateral)		0,000	0,000	0,000
	N		25.554	25.593	25.589
Tramos de Edad	Correlación de Pearson	-,518**		-,509**	,558**
	Sig. (bilateral)	0,000		0,000	0,000
	N	25.554		25.554	25.550
Vive con padres	Correlación de Pearson	,626**	-,509**		-,431**
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000		0,000
	N	25.593	25.554		25.589
Tiene hijos	Correlación de Pearson	-,466**	,558**	-,431**	
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	
	N	25.589	25.550	25.589	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil.

