

INFORME DE MATRÍCULA INICIAL

2023

División Información y Estadística



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

INFORME DE MATRÍCULA INICIAL

2023

División de Información y Estadística

Agosto de 2023



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

Evans, Thomas; Silveira, Adrián y Ferrando, Fiorella; compiladores

Informe de matrícula inicial 2023. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. Consejo de Formación en Educación. División de Información y Estadística, 2023. 80 p.

ISBN 978-9915-9549-9-8

1. EDUCACIÓN 2. FORMACIÓN DOCENTE 3. EVOLUCIÓN DE LA MATRICULA

I. Título

CDD 370

Esta publicación ha sido realizada por la División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación de la Administración Nacional de Educación Pública.

Los autores de este Informe son: Thomas Evans, Fiorella Ferrando y Adrián Silveira.

La fuente de información para estos análisis proviene del Sistema de Gestión Estudiantil y datos de la División Estudiantil del Consejo de Formación en Educación.

Las ideas, expresiones y opiniones de este Informe pertenecen exclusivamente a los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la Administración Nacional de Educación Pública ni del Consejo de Formación en Educación. Se autorizan las reproducciones y traducciones siempre que se cite la fuente.

En la elaboración de este material se ha buscado que el lenguaje no invisibilice ni discrimine a las mujeres y, a la vez, que el uso reiterado de /o, /a, los y las, etcétera, no dificulte la lectura. En este sentido, se ha usado el genérico, tanto femenino como masculino.

Queda prohibido todo uso de esta obra con fines comerciales.

Segunda edición con modificaciones.

En páginas 11, 14 y 55 se agrega nota explicativa sobre cambios en el Reglamento de las carreras del CFE (Plan 2023). Si bien este reglamento comienza a regir a partir de 2023, no tiene una incidencia directa en las estadísticas de matriculaciones de ese año por no aplicarse en la totalidad de sus postulados. La plena vigencia de la normativa se verificará a partir de los datos de matrícula de 2024.

Cómo citar: CFE (2023). Informe de matrícula inicial 2023. Montevideo: CFE.

Diseño: Pierina De Mori, Departamento de Comunicaciones, CFE, ANEP

Diagramación: Pierina De Mori, Departamento de Comunicaciones, CFE, ANEP

Montevideo, agosto de 2023.



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo de Formación en Educación

Prof. Víctor Pizzichillo
Presidente

Prof. Mtra. Ma. del Carmen dos Santos Farías
Consejera

Lic. Patricia Revello Silveira
Consejera

Ed. Soc. Diego Silva Balerio
Consejera (Orden Docente)

Prof. Yamila Araujo
Consejera (Orden Estudiantil)

Compiladores

Mag. Thomas Evans

Mag. Adrián Silveira

Lic. Fiorella Ferrando

División de Información y Estadística del CFE

Agosto 2023

TABLA DE CONTENIDOS

Resumen Ejecutivo.....	11
Introducción	13
Notas metodológicas	14
Capítulo I. Matrícula efectiva inicial del CFE.....	15
1.1. Evolución de la matrícula efectiva inicial.....	15
1.2. Matrícula por instituto.....	17
1.3. Matrícula por región del centro educativo	18
1.4. Matrícula por especialidad	18
1.5. Matrícula por modalidad de cursado	20
1.6. Matrícula por grado.....	21
1.7. Inscripciones a asignaturas	23
1.8. Matriculación en múltiples ofertas educativas terciarias.....	24
1.9. Matrícula activa	26
1.10. Síntesis del capítulo	27
Capítulo II. Ingresos a las carreras y especialidades del CFE.....	29
2.1. Ingresos nuevos según carrera/especialidad	29
2.2. Ingresos según especialidad.....	31
2.3. Ingresos a carreras según tipo de instituto	33
2.4. Ingresos a carreras según modalidad de cursado	33
2.5. Inscripciones a asignaturas	34
2.6. Matriculación en múltiples ofertas educativas terciarias.....	35
2.7. Evaluación diagnóstica al inicio de la formación en educación: Informa 2023	36
2.8. Síntesis del capítulo	36
Capítulo III. Características de los estudiantes y condiciones de vida	39
3.1. Información sociodemográfica.....	40
3.2. Trayectoria educativa e ingreso al CFE.....	45
3.3. Características de los hogares	47
3.4. Actividad laboral.....	49
3.5. Solicitud de beca	50
3.6. Síntesis del capítulo	51
Consideraciones finales.....	55

Bibliografía de referencia.....	59
Anexos	61
Anexo I. Datos desagregados a nivel de centro educativo	61
Anexo II. Caracterización de cohortes de ingreso desagregado por carrera	66
Anexo III. Caracterización de la matrícula inicial 2023 según momento de ingreso a CFE ..	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Composición de la matrícula inicial del CFE. Año 2023.....	14
Tabla 2. Matrícula efectiva inicial del CFE. Cantidad de estudiantes. Año 2023	15
Tabla 3. Matrícula inicial del CFE según carrera. Cantidad y variaciones. Años 2017-2023.....	16
Tabla 4. Matrícula inicial según carrera. En porcentajes. Años 2017-2023	17
Tabla 5. Matrícula inicial según tipo de instituto del CFE. En porcentajes. Años 2017-2023	17
Tabla 6. Matrícula inicial por especialidad. Años 2017-2023.....	19
Tabla 7. Matrícula inicial según modalidad de cursado. En porcentajes. Años 2017-2023	21
Tabla 8. Matrícula inicial en Profesorado según modalidad de cursado. En porcentajes. Años 2017-2023	21
Tabla 9. Matrícula inicial según grado. En porcentajes. Años 2017-2023	22
Tabla 10. Matrícula inicial de 1er grado según tipo de inscripción. En porcentajes. Años 2017-2023	22
Tabla 11. Matrícula inicial por carrera y grado. En porcentajes. Año 2023	23
Tabla 12. Matrícula inicial en primer grado por carrera y tipo de inscripción. En porcentajes. Año 2023	23
Tabla 13. Estadísticos descriptivos de inscripciones a asignaturas de la matrícula inicial. Años 2017-2023	24
Tabla 14. Inscripciones a asignaturas de la matrícula inicial, según carrera. En promedio. Año 2023	24
Tabla 15. Inscripciones múltiples de carrera/especialidad del CFE en el mismo año lectivo. En porcentajes. Años 2017-2023.....	25
Tabla 16. Inscripciones recientes de matrícula inicial del CFE en UDELAR, UTEC o DGETP. Cantidad y porcentajes. Año 2023	25
Tabla 17. Inscripciones múltiples de la matrícula inicial a carreras dentro y fuera del CFE. Cantidad y porcentajes. Año 2023.....	26
Tabla 18. Registros de matrícula activa del CFE. Años 2018- 2023.....	26
Tabla 19. Matrícula activa de CFE. En porcentajes. Año 2017- 2023	27
Tabla 20. Definición de indicadores y cantidad de ingresos a formación en educación. Año 2023	29
Tabla 21. Cantidad y variación de los ingresos a carrera/especialidad, según carrera del CFE. Años 2017-2023	30
Tabla 22. Ingresos a carrera/especialidad, según carrera. En porcentajes. Años 2017-2023	31
Tabla 23. Cantidad y variación de los ingresos según carrera y especialidad. Años 2017-2023...	32
Tabla 24. Ingresos por carrera, según tipo de Instituto. En porcentajes. Años 2017-2023	33
Tabla 25. Ingresos a carrera/especialidad, según tipo de modalidad de cursado. En porcentajes. Años 2017-2023.....	33
Tabla 26. Ingresos de la carrera de Profesorado, según tipo de modalidad de cursado. En porcentajes. Años 2017-2023.....	34
Tabla 27. Inscripción en asignaturas de estudiantes que ingresan a carrera/especialidad. Mediana y promedio. Años 2017-2023	34
Tabla 28. Inscripción en asignaturas en estudiantes que ingresan a carrera/especialidad, según carrera. Promedios. Años 2017-2023.....	34
Tabla 29. Ingresos a carrera/especialidad, según inscripciones múltiples en CFE en el mismo año lectivo. En porcentajes. Años 2017-2023.....	35
Tabla 30. Ingresos a carrera/especialidad, según inscripción reciente en otra carrera terciaria fuera del CFE (UDELAR, UTEC, DGETP). Cantidad y porcentajes. Año 2023	35
Tabla 31. Ingresos a carrera/especialidad, según matriculación múltiple en educación terciaria (CFE, UDELAR, UTEC y/o DGETP). Cantidad y porcentaje. Año 2023	36

Tabla 32. Ingresos a CFE que y asistieron a la Prueba diagnóstica “Informa”. Cantidad y porcentaje. Año 2023	36
Tabla 33. Estudiantes nuevos del CFE según situación de acceso y postulación a becas. Cantidad y porcentajes. Año 2023	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Evolución de la matrícula efectiva inicial del CFE por carrera. Años 2000-2023	16
Gráfico 2. Matrícula inicial según región. En porcentajes. Años 2017-2023.....	18
Gráfico 3. Estudiantes nuevos del CFE, según sexo. En porcentajes. Años 2017-2023	40
Gráfico 4. Nuevos ingresos de estudiantes mujeres al CFE. En porcentajes. Años 2017-2023	41
Gráfico 5. Edad de los nuevos ingresos de estudiantes al CFE. Promedio y mediana. Años 2017-2023	41
Gráfico 6. Edad de los nuevos ingresos de estudiantes al CFE, según tramos. En porcentajes. Años 2017-2023	42
Gráfico 7. Estudiantes nuevos que ingresan al CFE con 17 o 18 años de edad. En porcentajes Años 2017-2023	42
Gráfico 8. Estudiantes nuevos que ingresan al CFE con menos de 25 años, por carrera. En porcentaje. Años 2017-2023	43
Gráfico 9. Estudiantes que ingresan al CFE y declaran ser afrodescendientes. En porcentaje. Años 2017-2023	44
Gráfico 10. Estudiantes nuevos del CFE, según región de residencia. En porcentajes. Años 2017-2023.	44
Gráfico 11. Estudiantes nuevos del CFE que residen en la misma localidad del centro educativo. En porcentajes. Años 2020-2023.....	45
Gráfico 12. Estudiantes nuevos del CFE según tipo de institución donde cursó el último año de educación media. En porcentajes. Años 2018-2023	45
Gráfico 13. Estudiantes nuevos del CFE, según los motivos por los que elige estudiar en CFE. En porcentaje. Años 2020-2023	46
Gráfico 14. Distancia en años entre el egreso de educación media y el ingreso al CFE. Promedio y mediana. Años 2017-2023.....	46
Gráfico 15. Estudiantes que ingresan al CFE según distancia en años entre el egreso de educación media y el ingreso al CFE. En porcentajes. Años 2017-2023.....	47
Gráfico 16. Estudiantes nuevos del CFE, según máximo nivel educativo alcanzado de madre y/o padre. En porcentaje. Años 2017-2023.....	47
Gráfico 17. Estudiantes nuevos del CFE, por composición del hogar. En porcentajes. Años 2017-2023	48
Gráfico 18. Estudiantes nuevos del CFE, según indicadores de vulnerabilidad social. En porcentajes. Años 2018-2023.....	49
Gráfico 19. Estudiantes nuevos del CFE, por condición laboral. En porcentajes. Años 2017-2023 ..	50
Gráfico 20. Estudiantes nuevos del CFE que declaran tener interés en acceder a beca. En porcentajes. Años 2017-2023.....	51

GLOSARIO DE ACRÓNIMOS Y SIGLAS

AFAM-PE	Asignación Familiar – Plan de Equidad.
ALTD	Asistente Técnico de Laboratorio de Tecnologías Digitales
ANEP	Administración Nacional de Educación Pública
ATPI	Asistente Técnico de Primera Infancia
CeRP	Centro Regional de Profesores
CFE	Consejo de Formación en Educación
CODICEN	Consejo Directivo Central de ANEP
DGETP	Dirección General de Educación Técnico Profesional
DIE	División de Información y Estadística del CFE
IFD	Instituto de Formación Docente
IFES	Instituto de Formación en Educación Social
IPES	Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores
IINN	Institutos Normales de Montevideo
INET	Instituto Normal de Enseñanza Técnica
IPA	Instituto de Profesores Artigas
MEP	Maestro Educación Primaria
MIDES	Ministerio de Desarrollo Social
MPI	Maestro de Primera Infancia
MT	Maestro Técnico
PT	Profesor Técnico
SGE	Sistema de Gestión Estudiantil
SIAS	Sistema de Información Integrada del Área Social.
TUS	Tarjeta Uruguay Social
UDELAR	Universidad de la República
UTEC	Universidad Tecnológica del Uruguay

RESUMEN EJECUTIVO

El Informe de Matrícula inicial 2023, realizado por la División de Información y Estadística (DIE), del Consejo de Formación en Educación (CFE), corresponde a la séptima edición de una serie de reportes que tienen como objetivo la sistematización y resumen anual de los datos de la matriculación en el CFE de la Administración Nacional de Educación Pública (CFE-ANEP).

Para este informe se utilizan los datos provenientes del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) que permiten, de manera sistemática y centralizada, contar con información para profundizar en las características de la matrícula del CFE. Además, a los efectos de complementar la caracterización de los inscriptos, se incorpora información del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIIAS), Dirección General de Educación Técnico Profesional (DGETP), de la Universidad de la República (UDELAR), Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC).

En el Reglamento de las carreras del CFE (Plan 2023), se establecen dos cambios que inciden en la cantidad de inscripciones que se consideran dentro de la matrícula del CFE. Por un lado, según el Artículo N°3 del Capítulo II del reglamento, pasa a ser un requisito obligatorio para completar la inscripción de ingreso a carreras, realizar la “Evaluación diagnóstica formativa” (Informa) que se implementa antes del comienzo de cursos. Por otro lado, de acuerdo al Artículo N°4 del Capítulo II del reglamento, se establece como nuevo requisito, que quienes aspiran a ingresar a carreras del CFE no podrán contar con asignaturas previas de Educación Media Superior al 30 de abril del año lectivo en curso (en Plan anterior, en algunos casos este plazo iba hasta julio del año lectivo). En el primer año de vigencia (2023) estos dos requisitos fueron implementados gradual y parcialmente. Por tanto, el indicador de matrícula presentado en este informe se rige con los mismos criterios con que se midió en el período 2017-2022. Será a partir de 2024 donde estos dos cambios comenzarán a aplicarse estrictamente.

En 2023, se registró una matrícula efectiva inicial, al 30 de abril, de 29.394 estudiantes que corresponden a 30.033 inscripciones a carreras y 30.761 inscripciones a nivel de carrera y especialidad del CFE. Por segundo año consecutivo, se observa un descenso en la matrícula inicial. En términos relativos, en 2023 hubo un 9,9% menos de inscriptos con respecto al año anterior.

A lo largo de las últimas dos décadas, la cantidad de estudiantes matriculados en el CFE se ha incrementado notoriamente. Entre 2017 y 2023, la cantidad de estudiantes creció un 25%. La carrera de Profesorado concentra más de la mitad de la matrícula del CFE. Dentro de esta carrera, la especialidad en Matemática registra el mayor número de inscriptos, seguida por Historia. En términos agregados, las carreras de Profesorado y Maestro de Educación Primaria (MEP) acumulan casi el 80% de la matrícula total del CFE. Por su parte, el 62,7% de los estudiantes inscriptos en CFE se encuentra cursando una carrera de formación en educación en un instituto del interior del país. A su vez, la mayoría de los estudiantes del CFE lo hace en una carrera diseñada en modalidad presencial (74,6%).

El ciclo lectivo 2023 ratifica el cambio de tendencia en la distribución por grado de su matrícula. Se confirma un relativo descenso de estudiantes en primer grado junto a un leve aumento de la población de tercero y cuarto grado.

Respecto a los ingresos, en 2023 se registran 5.604 estudiantes que se matricularon por primera vez en el CFE. Por otra parte, se registraron 6.596 inscripciones nuevas a carreras y 7.529 inscrip-

ciones nuevas a carrera y especialidad. En términos relativos, se registró un descenso de 15,8% respecto a 2022 en los ingresos nuevos a carrera y especialidad, siendo el año con menos cantidad de nuevos ingresos desde 2017.

El informe analiza las características y condiciones de vida de siete cohortes de estudiantes que ingresan por primera vez al CFE entre los años 2017 y 2023. En líneas generales, se observa una continuidad en el tiempo de las principales características de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE en el período analizado, aunque con algunas tendencias de cambio.

En términos generales: 3 de cada 4 personas que ingresan por primera vez al CFE son mujeres y su promedio de edad es de 26 años (aunque el 50% de los estudiantes tiene 22 o menos años). Tanto el porcentaje de estudiantes que ingresan sin rezago (con 17 o 18 años de edad), como la distancia en años entre el egreso de la educación media superior y el ingreso al CFE, permanecen en los valores similares a los del año anterior (poco más del 20% y 5 años respectivamente). Entre las razones de su inscripción en CFE, 7 de cada 10 declara que lo hace por vocación y en el entorno del 40% mencionan la salida laboral como motivo de ingreso.

En aquellas carreras donde los estudiantes son más jóvenes, por ejemplo, MEP y en Maestro de Primera Infancia (MPI), es menor la prevalencia de determinados hitos de transición a la adultez, como ser: la inserción laboral, la conformación de hogar propio (jefe/a o cónyuge), entre otros. 8 de cada 10 estudiantes que ingresan al CFE son primera generación de su hogar que accede a nivel educativo terciario. A su vez, 4 de cada 10 declaran ser jefes/as de hogar o cónyuges. El 22,5% de los ingresantes proviene de hogares que reciben transferencias monetarias (TUS y/o AFAM-PE) por vulnerabilidad social crítica.

El 39% de los estudiantes declara estar trabajando al momento de ingresar al CFE y un 7,2% trabaja en instituciones educativas (este porcentaje es el más bajo en comparación con las cohortes precedentes).

En 2023, cerca de la mitad de los estudiantes que ingresaron por primera vez al CFE, declaran tener interés de acceder a una beca, el 36,6% efectivamente completó su postulación a beca y un 10,7% de los nuevos estudiantes (602 estudiantes) logró acceder.

Este informe muestra tres grandes tendencias. En primer lugar, si bien en los últimos seis años, la matrícula del CFE se incrementó significativamente, desde el final de la pandemia por COVID-19 se registra una tendencia a la baja. En segundo lugar, se observa una modificación en la estructura de edades, relacionada a un aumento en los nuevos inscriptos que ingresan con la edad teórica para cursar este ciclo educativo. El hecho de que los estudiantes sean más jóvenes, también impacta en la disminución del porcentaje de estudiantes con hijos o que son jefes de hogar. En tercer y último lugar, se observa un aumento de los estudiantes que son primera generación del hogar con estudios terciarios y que presentan condiciones de vida socioeconómicamente vulnerables.

INTRODUCCIÓN

Desde su creación en 2017, la División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación (DIE-CFE), ha avanzado en la consolidación de un sistema de información sobre tres ejes fundamentales: la matriculación, los desempeños curriculares y las características de los estudiantes. La consolidación de estos procesos de generación de información ocupa un papel central en las líneas estratégicas de la DIE. Su objetivo primordial es proporcionar información relevante y útil al CFE, así como a la comunidad educativa en su totalidad. La séptima edición del informe de matrícula del CFE muestra datos pertinentes sobre su composición, las condiciones de vida de los estudiantes y sus resultados educativos, incluyendo desempeños, trayectorias educativas y egresos.

Desde la creación de la DIE y el desarrollo del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE),¹ el CFE cuenta con información sistemática y centralizada que permite a todos los actores de la educación, contar información útil y pertinente para el conocimiento de las características de la matrícula del CFE (CFE/DIE 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022) y sus resultados educativos (CFE/DIE, 2022a y 2023).

La principal fuente de datos que nutre la información que aquí se presenta, proviene del SGE, donde se encuentran los datos de matrícula y de la ficha socioeconómica que completan los estudiantes al momento de la inscripción.

Asimismo, se incluyen datos provenientes de otras fuentes externas, que se aglutinan en el Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS),² la Dirección General de Educación Técnico Profesional (DGETP), la Universidad de la República (UDELAR) y la Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC). Esta información permite complementar a la ya existente en el CFE, y de este modo profundizar, tanto en el conocimiento de las características de los estudiantes, como en el trabajo interinstitucional para el intercambio de información y consecuente mejora de insumos para la toma de decisiones.

El informe se organiza en tres grandes capítulos, luego de una breve reseña metodológica. El primero presenta información sobre la matrícula inicial del CFE 2023, mostrando su evolución y la cantidad de inscriptos según algunas dimensiones de interés. En el segundo capítulo se presentan los datos de los estudiantes que ingresan por primera vez a las carreras y especialidades del CFE. Finalmente, en el tercer capítulo se analizan las características y condiciones de vida de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE comparando las siete cohortes de ingreso relevadas hasta el momento (2017-2023).

1 El Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) es una bedelía informática en línea que comenzó a implementarse en todos los institutos del CFE a partir de 2017. Es un sistema que integra los registros administrativos sobre los eventos de la trayectoria educativa del estudiante cuyo punto de partida es su inscripción a una asignatura de una determinada carrera. Mediante esta herramienta se busca la consolidación de un sistema informático centralizado que proporcione los datos necesarios para la construcción de indicadores de Formación en Educación y su posterior procesamiento estadístico a partir de la generación de bases planas.

2 El Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS) reúne información compartida entre varios organismos del Estado (como ser: ANEP, MIDES, BPS, MVOTMA, MSP, entre otros) y apunta a mejorar los niveles de eficiencia y eficacia de la gestión y cuenta con un importante volumen de información. Para ello cuenta con una herramienta informática interactiva que permite que los decisores, técnicos, operadores e investigadores autorizados accedan a un subconjunto de información sobre beneficiarios de programas y prestaciones sociales, en conformidad con lo estipulado por la Ley N° 18.331 del 11 de agosto de 2008 de protección de datos personales y el Decreto N° 109 del 12 de Abril de 2012 que regula la utilización de la información contenida en el sistema.

NOTAS METODOLÓGICAS

En esta sección se presentan las definiciones operativas para los principales indicadores de matrícula considerados.

En el Reglamento de las carreras del CFE (Plan 2023), se establecen dos cambios que inciden en la cantidad de inscripciones que se consideran dentro de la matrícula del CFE. Por un lado, según el Artículo N°3 del Capítulo II del reglamento, pasa a ser un requisito obligatorio para completar la inscripción de ingreso a carreras, realizar la “Evaluación diagnóstica formativa” (Informa) que se implementa antes del comienzo de cursos. Por otro lado, de acuerdo al Artículo N°4 del Capítulo II del reglamento, se establece como nuevo requisito, que quienes aspiran a ingresar a carreras del CFE no podrán contar con asignaturas previas de Educación Media Superior al 30 de abril del año lectivo en curso (en Plan anterior, en algunos casos este plazo iba hasta julio del año lectivo). En el primer año de vigencia (2023) estos dos requisitos fueron implementados gradual y parcialmente. Por tanto, el indicador de matrícula presentado en este informe se rige con los mismos criterios con que se midió en el período 2017-2022. Será a partir de 2024 donde estos dos cambios comenzarán a aplicarse estrictamente.

Matrícula efectiva inicial: Es la cantidad de estudiantes inscriptos en al menos una de las asignaturas de las carreras/especialidades que se ofrecen en el CFE en un año determinado (en este informe, se toman inscripciones al 30 de abril de 2023).

Matrícula activa: Una vez inscriptos, los estudiantes mantienen el derecho a rendir exámenes y trabajos finales durante dos años. Por lo tanto, la matrícula activa se define como la cantidad de estudiantes inscriptos en al menos una de las asignaturas de las carreras/especialidades que se ofrecen en el CFE en el año “t” (2023 en este informe) y/o en el año “t-1” (2022 en este informe).

Ingresos a CFE: son las personas que ingresan por primera vez a cualquier oferta educativa en el CFE.

Ingresos a carrera: son los registros de matrícula de estudiantes que se inscriben por primera vez en una determinada carrera (en al menos una asignatura). Pueden darse casos de personas que ya estaban inscriptas en otra carrera en años anteriores.

Ingresos a carrera/especialidad: son los registros de matrícula de estudiantes que se inscriben por primera vez en una determinada carrera/especialidad (en al menos una asignatura). Pueden darse casos de personas que ya estaban inscriptas en otra carrera/especialidad en años anteriores.

Tabla 1. Composición de la matrícula inicial del CFE. Año 2023

Nivel de registro	Indicador		
	Matrícula efectiva inicial	Ingresos por primera vez	Matrícula activa
Persona	29.394	5.604	40.722
Carrera	30.033	6.596	42.607
Carrera/especialidad	30.761	7.529	44.487

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) al del 30 de abril de 2023.

Nota: Todos los indicadores de matrícula comprenden a los estudiantes de Plan 2008 o posteriores.

CAPÍTULO I. MATRÍCULA EFECTIVA INICIAL DEL CFE

1.1 EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA EFECTIVA INICIAL

La matrícula efectiva inicial del CFE al 30 de abril de 2023 está compuesta por 29.394 estudiantes que registraron 30.033 inscripciones a carreras del CFE y que, a su vez, completaron 30.761 inscripciones a nivel de carrera y especialidad (tabla 2). Esta última pequeña diferencia obedece a los estudiantes que se matricularon en más de una especialidad dentro de la misma carrera, por ejemplo, en Profesorado de Historia y Literatura.

Tabla 2. Matrícula efectiva inicial del CFE. Cantidad de estudiantes. Año 2023

		Cantidades
Matrícula efectiva inicial 2023	Personas	29.394
	Inscriptos a carreras	30.033
	Inscriptos a carrera/especialidad	30.761

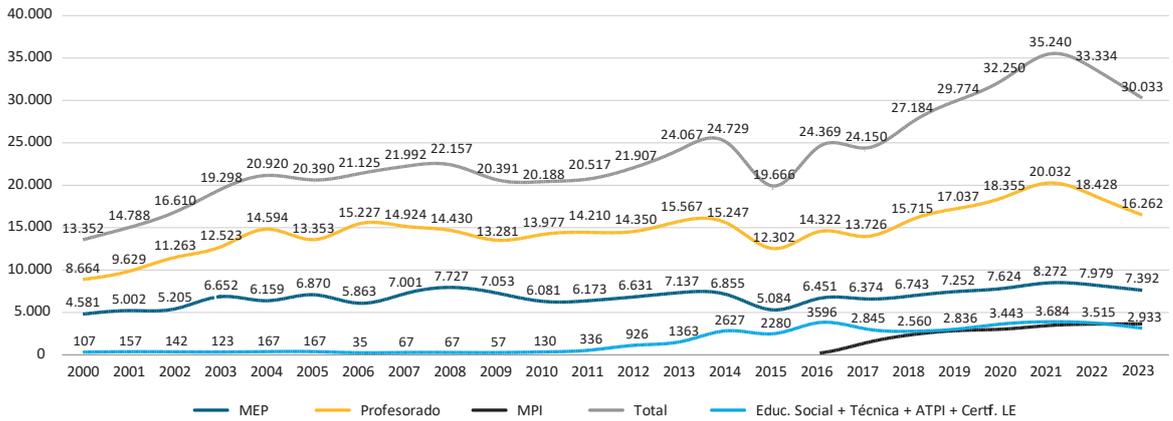
Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) al del 30 de abril de 2023.

Durante las dos últimas décadas, la cantidad de estudiantes matriculados en el CFE se ha incrementado notoriamente, alcanzado su punto máximo en el ciclo lectivo 2021. Sin embargo, en 2023 se registra por segundo año consecutivo una caída en la matrícula, que ha sido igualmente importante tanto para las carreras de Maestro de Educación Primaria (MEP) y Profesorado como para las carreras de menor cantidad de inscripciones (gráfico 1). La excepción a esta tendencia se observa en la carrera de Maestro de Primera Infancia (MPI), que desde su apertura en 2017 ha mostrado un incremento en la cantidad total de estudiantes inscriptos, aunque como se observa en la tabla 3, 2023 es el año donde menos crece esta matrícula.³

3

2023 se deja de ofrecer el ingreso a la carrera de Educador Técnico, por tanto todas las inscripciones de este año corresponden a estudiantes que habían ingresado anteriormente.

Gráfico 1. Evolución de la matrícula efectiva inicial del CFE por carrera. Años 2000-2023



Fuente: División Estudiantil del CFE hasta 2016. Desde 2017, División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Nota: Desde 2015 se registran dos cambios importantes en el sistema de reportes de matrículas que modifican la serie histórica hasta 2014: 1) cambio en el sistema de reporte administrativo a nivel de bedelía de cada centro por un nuevo sistema de inscripción unificado; 2) en 2015 para las estadísticas se consideran únicamente las inscripciones del año en curso (independiente si cada inscripto es o no un estudiante activo) siendo que hasta 2014 algunos institutos reportaban las nuevas inscripciones y además todas las personas con actividad estudiantil en los últimos 24 meses; 3) desde 2017 se reporta matrícula inicial y no activa.

Por otra parte, en términos relativos, los datos muestran que este año se registra un descenso de 9,9% en la matrícula inicial efectiva respecto a 2022. Pese a esta reciente contracción, el análisis del período 2017-2023 evidencia el sostenido incremento de la matrícula en todas las carreras del CFE. Así, en términos agregados, los últimos siete años registran un aumento en la matrícula total de casi un 25% respecto a 2017.

Tabla 3. Matrícula inicial del CFE según carrera. Cantidad y variaciones. Años 2017-2023

	2017 ²	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Variación 2022 - 2023	Variación 2017 - 2023
TOTAL	24.150	27.184	29.774	32.250	35.240	33.334	30.033	-9,9%	24,4%
Maestro de Educación Primaria	6.374	6.743	7.252	7.624	8.272	7.979	7.392	-7,4%	16,0%
Maestro de Primera Infancia	1.205	2.166	2.649	2.828	3.252	3.412	3.446	1,0%	186,0%
Profesorado	13.726	15.715	17.037	18.355	20.032	18.428	16.262	-11,8%	18,5%
Maestro Técnico	506	607	684	835	846	875	761	-13,0%	50,4%
Profesorado Técnico	186	197	273	451	544	522	422	-19,2%	126,9%
Educador Social	1.516	1.580	1.666	1.769	1.876	1.729	1.514	-12,4%	-0,1%
Educador Técnico¹	90	174	213	271	228	253	140	-44,7%	55,6%
Certificación Lenguas Extranjeras	13	2	--	117	190	136	96	-29,4%	638,5%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Nota 1: Incluye ALTD (hasta 2020) que se reformula en Educador Técnico desde 2021.

Nota 2: El total de 2017 incluye 534 casos de Asistente Técnico en Primera Infancia (ATPI).

Como muestra la tabla 4, la contribución de cada carrera a la matrícula efectiva inicial continúa la tendencia señalada en informes previamente reportados. En este sentido, Profesorado es la carrera que cuenta con más inscripciones y representa poco más de la mitad de la matrícula del CFE, seguido -a distancia- por la carrera de Maestro de Educación Primaria; entre ambas representan casi el 80% de matrícula inicial 2023 del CFE. Como muestran informes anteriores, se re-

gistra una clara estabilidad en la distribución porcentual entre carreras, aun cuando -como se mostró- en este año se observa un descenso, en términos absolutos, de la matrícula inicial.

Tabla 4. Matrícula inicial según carrera. En porcentajes. Años 2017-2023

	2017 ²	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Maestro de Educación Primaria	26,4	24,8	24,4	23,6	23,5	23,9	24,6
Maestro de Primera Infancia	5,0	8,0	8,9	8,8	9,2	10,2	11,5
Profesorado	56,8	57,8	57,2	56,9	56,8	55,3	54,1
Maestro Técnico	2,1	2,2	2,3	2,6	2,4	2,6	2,5
Profesorado Técnico	0,8	0,7	0,9	1,4	1,5	1,6	1,4
Educador Social	6,3	5,8	5,6	5,5	5,3	5,2	5,0
Educador Técnico ¹	0,4	0,6	0,7	0,8	0,6	0,8	0,5
Certificación Lenguas Extranjeras	0,1	0,0	0,0	0,4	0,5	0,4	0,3
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Nota 1: Incluye ALTD (hasta 2020) que se reformula en Educador Técnico desde 2021.

Nota 2: El total de 2017 incluye 534 casos de Asistente Técnico en Primera Infancia (ATPI).

1.2. MATRÍCULA POR INSTITUTO

La oferta educativa del CFE está distribuida territorialmente en 32 sedes que imparten formación en educación (grado y pre-grado) y el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES) de Montevideo, que ofrece cursos de posgrado, especialización y educación permanente a docentes titulados de enseñanza primaria e inicial, enseñanza media y del CFE.

Para la presentación de los siguientes datos se generó una agrupación de los institutos de acuerdo con la carrera que ofrecen, tomando en cuenta el tipo de institución y la región del país en que se encuentra. Los resultados muestran, al igual que en años anteriores, que los institutos que ofrecen formación para la docencia en enseñanza media (IPA, IFD Profesorado y CeRP) son los que aglutinan más de la mitad de la matrícula de las carreras de formación en educación. Por otro lado, vale destacar que poco más de la cuarta parte de la matrícula pertenece a las carreras de Magisterio que se ofrecen en los IFD del interior del país (tabla 5).

Tabla 5. Matrícula inicial según tipo de instituto del CFE. En porcentajes. Años 2017-2023

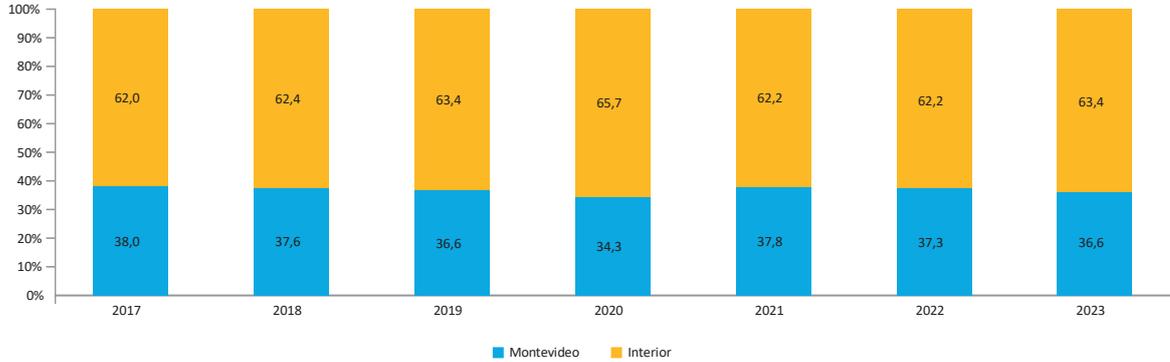
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
II.NN. (Magisterio)	8,9	8,9	8,8	8,9	9,3	10,0	10,0
IFD (Magisterio)	24,7	23,9	24,4	23,8	23,9	24,5	25,5
IPA	21,0	20,3	19,5	19,2	19,5	18,4	17,8
CeRP	14,2	14,1	14,4	14,5	13,8	13,4	13,2
IFD (Profesorado)	19,0	21,9	22,1	22,0	22,5	22,2	22,8
INET	6,0	5,1	5,2	6,1	5,7	6,3	5,8
IFES	3,2	3,2	3,2	3,1	3,2	3,2	3,0
IFD y CeRP (Educador social)	3,1	2,6	2,4	2,4	2,1	2,0	1,9
TOTAL	100						

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

1.3. MATRÍCULA POR REGIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

En 2023 el 62,7% de los estudiantes matriculados en CFE se encuentra cursando una carrera de formación en educación en institutos del interior del país. Con leves oscilaciones, esta proporción es similar a la de años anteriores, ratificando la relevancia de los institutos del interior en la formación del CFE (gráfico 2).

Gráfico 2. Matrícula inicial según región. En porcentajes. Años 2017-2023.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

1.4. MATRÍCULA POR ESPECIALIDAD

En 2023 la distribución de los estudiantes matriculados en las distintas especialidades que ofrecen las carreras de formación en educación (tabla 6) presenta un comportamiento muy similar al reportado en ciclos anteriores. Considerando, en primer lugar, solamente a la carrera de Profesorado, como es habitual, la especialidad de Matemática registra el mayor número de inscriptos (2.362), que corresponde al 13,9% del total de especialidades de Profesorado ofrecida este año. En segundo lugar, se ubica Historia con 1.967 matriculados. Asimismo se destacan con más de mil inscriptos cada una, las especialidades de Ciencias Biológicas, Inglés, Literatura y Filosofía, que sumadas a Matemática e Historia totalizan más de la mitad de la matrícula inicial de Profesorado en 2023.

Respecto a las otras carreras que se ofrecen en más de una especialidad (Profesor Técnico, Certificaciones en Lenguas Extranjeras y Maestro Técnico) corresponde señalar: primero, entre las especialidades de Maestro Técnico se registra que más de la cuarta parte pertenece a Gastronomía Opción Cocina, seguido por Electrotécnica, Producción Animal y Producción Vegetal. Estas últimas cuatro especialidades acumulan 2 de cada 3 estudiantes de esta carrera, representando las restantes ocho especialidades menos de un tercio de su matrícula. En segundo término, entre las especialidades de Profesor Técnico el mayor peso corresponde a la especialidad de Administración. Por su parte, Contabilidad y Economía y la nueva carrera de Economía que se ofrece a partir de este año, completan la oferta de esa carrera.

Tabla 6. Matrícula inicial por especialidad. Años 2017-2023

	Especialidad	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Profesorado	Astronomía	77	86	121	133	180	172	126
	Ciencias Biológicas	1.249	1.543	1.695	1.868	1.971	1.715	1.585
	Ciencias Geográficas	844	970	1.089	1.180	1.223	1.008	857
	Comunicación Visual	1.141	1.277	1.191	1.149	1.186	1.010	831
	Danza	109	133	91	67	108	71	69
	Derecho	889	1.063	1.112	1.301	1.560	1.373	803
	Derecho / Sociología	--	--	--	--	--	--	590
	Educación Musical	443	477	515	515	527	450	390
	Español	1.060	1.280	1.407	1.519	1.701	1.480	853
	Filosofía	842	972	1.151	1.280	1.356	1.253	1.007
	Física	676	804	880	955	1010	948	834
	Francés	20	12	11	22	33	26	19
	Historia	1.426	1.585	1.863	2.049	2.217	2.180	1.967
	Idioma Español	--	--	--	--	--	--	410
	Informática	696	708	695	696	777	730	622
	Inglés	1.018	1.122	1.257	1.258	1.418	1.374	1.277
	Italiano	29	25	27	31	28	35	33
	Literatura	840	908	994	1.039	1.192	1.197	1.141
	Matemática	1.986	2.196	2.492	2.629	2.885	2.636	2.362
	Portugués	165	204	179	197	192	139	137
Química	567	668	746	832	925	852	772	
Sociología	286	332	382	424	487	473	209	
Español por complemento		57	6	13		11	29	
Subtotal Profesorado		14.363	16.422	17.904	19.157	20.976	19.133	16.923
Profesor Técnico	Administración	104	115	141	250	295	283	226
	Contabilidad	97	50	33	5			67
	Contabilidad y Economía		50	125	266	332	309	148
	Economía	--	--	--	--	--	--	23
Subtotal Profesor Técnico		201	215	299	521	627	592	464
CLE	Certificación Inglés	13	2		77	88	74	57
	Certificación Portugués				40	103	62	39
Subtotal Certif. en Lenguas Extranjeras		13	2	0	117	191	136	96

	Especialidad	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Maestro Técnico	Construcción	42	33	32	52	60	68	41
	Carpintería	37	29	43	36	38	37	18
	Diseño e Indumentaria	63	47	51	53	55	53	31
	Electricidad Automotriz	12	14	23	26	23	21	14
	Electrónica	30	41	43	36	43	50	56
	Electrotecnia	103	112	115	142	126	127	132
	Mecánica Automotriz	52	58	54	60	52	61	45
	Mecánica Industrial	50	55	61	50	41	43	22
	Producción Animal	51	57	68	81	80	93	88
	Producción Vegetal	45	44	53	65	82	71	86
	Redes y Telecomunicaciones	37	40	42	57	69	68	30
	Gastronomía opción Cocina	0	107	134	201	205	212	223
Subtotal Maestro Técnico		522	637	719	859	874	904	786

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).
 Nota: Desde 2023 se registran cambios en las siguientes especialidades: i) Derecho y Sociología se unifican en Derecho/Sociología; ii) Español se unifica con Idioma Español; iii) Contabilidad y Economía se divide en Contabilidad y Economía, separadamente.

1.5. MATRÍCULA POR MODALIDAD DE CURSADO

La mayor parte de la oferta educativa del CFE se basa en un plan curricular de modalidad presencial. En el caso de la carrera de Profesorado está disponible desde 2003 la oferta para cursar las distintas especialidades en la modalidad Profesorado semipresencial.

Como parte de las actuales transformaciones curriculares también hubo modificaciones en las modalidades de cursado. Desde el ciclo lectivo 2022 se eliminó la opción de cursado semilibre y se habilitaron las modalidades Profesorado semipresencial centro y Profesorado semipresencial centro de referencia.⁴⁵ También existen para Maestro Técnico, Profesor Técnico, Educador Técnico y Maestro de Educación Primaria (modalidad especial en Bella Unión) ofertas específicas en modalidades no presenciales.

La tabla 7 muestra la evolución de la proporción de estudiantes que se inscriben en los últimos años en cada modalidad de cursado de la carrera/especialidad. En 2023 tres de cada cuatro estudiantes se matriculan en una carrera diseñada para la modalidad presencial. Al respecto, debe tomarse en consideración lo que indica la Resolución N° 1, Acta N° 10 del CFE del 5 de abril de 2022, donde se establece que desde ese ciclo lectivo se computan de forma diferenciada el formato semipresencial y el semipresencial – centro, la última ofrecida para primer año, y la otra, es la continuidad de aquellos que ya estaban cursando en esa modalidad previo al 2022, y por

4 Ver Resolución N° 1, Acta N° 10 del CFE del 5 de abril de 2022.

5 En estas modalidades el estudiante cursa las asignaturas que componen el Núcleo de Formación Profesional Común (NFPC) en forma presencial en el centro en el que se inscribió y las específicas de la especialidad en formato virtual a través de la plataforma CREA/CFE en una de estas dos opciones: Cursa el NFPC y específicas en el mismo centro (modalidad Profesorado semipresencial centro), Cursa el NFPC en su centro o instituto y específicas en otro centro por el que optó como centro o instituto de Referencia (modalidad semipresencial centro de referencia) fuente: Resolución N° 1, Acta N° 10 del CFE del 5 de abril de 2022.

tanto, es esperable que con el paso del tiempo todas las variantes de semipresencialidad pasen a computarse como semipresencial-centro. A su vez, ya no se computan casos para la modalidad semilibre. En virtud de estas recategorizaciones, y a los efectos de simplificar el análisis, se unifican todas las variantes de semipresencialidad bajo el mismo rótulo, por lo cual, toda información asociada a la modalidad de cursado debe considerarse con precaución.

Tabla 7. Matrícula inicial según modalidad de cursado. En porcentajes. Años 2017-2023

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Presencial	80,3	77,3	75,6	74,9	73,7	70,7	74,6
Semipresencial *	16,7	18,5	20,1	20,5	22,8	29,3	25,2
Semilibre	3,0	4,2	4,3	4,6	3,5	--	--
Total	100						

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Nota: Desde 2022, se agrupan las modalidades semipresencial y semipresencial-centro.

Matrícula de carrera Profesorado según modalidad de cursado

Focalizando específicamente en la carrera de Profesorado, al considerar la proporción de inscriptos según modalidad se observan leves cambios en las tendencias registradas para ciclos previos. La modalidad presencial sigue siendo la mayoritaria (58,6%) y en 2023 se revierte la tendencia al incremento porcentual de estudiantes inscriptos en modalidad semipresencial. A su vez, las modalidades de semipresencial y semipresencial - centro, totalizan en conjunto, más del 41,4% de la matrícula de Profesorado (tabla 8).

Tabla 8. Matrícula inicial en Profesorado según modalidad de cursado. En porcentajes. Años 2017-2023

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Presencial	68,7	65,8	63,0	62,5	60,9	54,7	58,6
Semipresencial *	26,1	27,8	29,9	29,6	32,9	44,3	41,4
Semilibre	5,2	6,3	7,1	7,9	6,1	--	--
Total	100						

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Nota: Desde 2022 se agrupan las modalidades semipresencial y semipresencial-centro.

1.6. MATRÍCULA POR GRADO

Para asegurar la comparabilidad de los resultados, el análisis de la inscripción de estudiantes por grado se realiza sobre la población estudiantil matriculada en las carreras de 4 años de duración.⁶ Un aspecto interesante que muestra este ciclo lectivo 2023, y que ratifica lo observado en 2022, refiere a la variación en la distribución por grado de su matrícula. Los informes de matrícula anteriores registraban que cerca de la mitad de los inscriptos se concentraban en 1er grado. Este comportamiento se ha observado sistemáticamente en los cinco años previos para los que se dispone

6

Dado que un estudiante puede estar inscripto en asignaturas de diferentes grados en una misma carrera/especialidad, se considera la inscripción al máximo grado.

de información. Esta distribución escalonada mostraba -entre 2017 y 2021- que la matrícula de 1er año duplicaba a los inscriptos en 2do año y así continuaba disminuyendo en los grados superiores. Sin embargo, estos últimos dos ciclos han mostrado un leve descenso en la distribución relativa de la población en este primer grado y, concomitantemente, un aumento relativo de la matriculación en segundo, tercero y cuarto grado. Este corrimiento, en parte relacionado a la caída de la matrícula en primer grado, consolida que la proporción de la matrícula en 3° y 4° grado pase de 30% en 2017 a 40% de la matrícula total del CFE en la actualidad (tabla 9).

Tabla 9. Matrícula inicial según grado. En porcentajes. Años 2017-2023

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1°	47,3	48,2	45,3	45,6	44,8	39,2	35,9
2°	21,7	21,9	22,8	22,3	21,9	24,3	23,1
3°	16,2	15,6	16,3	16,2	16,4	17,2	19,2
4°	14,8	14,3	15,6	15,9	16,9	19,3	21,8
Total	100						

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Nota: Se considera el grado máximo en que se encuentre inscripto.

Ahora bien, la alta participación de estudiantes en 1er grado se debe, en parte, a la concentración en este grado de los inscriptos por primera vez. A continuación, la tabla 10 muestra la distribución de los estudiantes de primer grado, diferenciando la participación de aquellos que se inscriben por primera vez en una carrera/especialidad del CFE, de los que registraron inscripción previa a ese grado, que denominamos reinscriptos. El análisis de los últimos siete años muestra que la participación relativa de los ingresos por primera vez a las carreras/especialidades del CFE desciende en relación a los reinscriptos en primer grado.

No obstante, deben tomarse algunos recaudos en la interpretación de estas fluctuaciones. La tendencia parece consolidarse en términos relativos, aun cuando no se consideren las variaciones absolutas en estas poblaciones. Hasta 2021, en un contexto de aumento sistemático de la matrícula total del CFE donde nuevos ingresos como reinscripciones crecían, la tendencia relativa mostraba que las reinscripciones aumentaban más fuertemente que los ingresos por primera vez. Para 2022 y 2023 esta tendencia se consolida a pesar de que, en términos absolutos, tanto la matrícula total como los ingresos descienden en comparación con el año anterior.

Tabla 10. Matrícula inicial de 1er grado según tipo de inscripción. En porcentajes. Años 2017-2023

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Ingresos por primera vez a carrera / especialidad	78,5	75,3	73,7	71,6	68,9	65,0	67,9
Reinscriptos en 1er grado	21,5	24,7	26,3	28,4	31,1	35,0	32,1
TOTAL de 1er grado	100						

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En general, la distribución por grado es similar en las distintas carreras aunque se observa, por ejemplo en Profesorado, una concentración de matrícula en 1er año que supera el promedio general. A su vez, Maestro de Educación Primaria registra el porcentaje más bajo de estudiantes inscriptos únicamente en asignaturas de 1er grado (tabla 11).

Tabla 11. Matrícula inicial por carrera y grado. En porcentajes. Año 2023

Carrera	Grado				Total
	1°	2°	3°	4°	
Maestro de Educación Primaria	30,0	23,4	22,9	23,7	100
Maestro de Primera Infancia	32,3	25,8	19,3	22,6	100
Profesorado	40,0	22,4	17,6	20,1	100
Maestro Técnico	33,6	23,4	19,6	23,4	100
Profesorado Técnico	34,7	21,3	20,3	23,7	100
Educador Social	31,4	21,9	19,0	27,6	100
Educador Técnico	0,0	32,9	25,0	42,1	100
Certificación en Lenguas Extranjeras	58,3	41,7	0,0	0,0	100
Total	35,9	23,1	19,2	21,8	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Nota: Se considera el grado máximo en que se encuentre inscripto.

El análisis de la distribución de la matrícula por carrera solo para primer año, muestra en primer lugar que, Profesorado y Educador Social son las carreras donde más se sobrerrepresentan los reinscriptos. Es decir, donde es menor la participación -en términos relativos- de estudiantes que ingresan por primera vez. En contrapartida, las formaciones de MEP y MPI son las que registran la mayor concentración de estudiantes que se inscriben por primera vez a esas carreras (tabla 12).

Tabla 12. Matrícula inicial en primer grado por carrera y tipo de inscripción. En porcentajes. Año 2023

	1er grado		Total
	Reinscriptos	Ingresos	
Maestro de Educación Primaria	21,0	79,0	100
Maestro de Primera Infancia	19,9	80,1	100
Profesorado	37,5	62,5	100
Maestro Técnico	22,3	77,7	100
Profesorado Técnico	23,6	76,4	100
Educador Social	41,6	58,4	100
Total	32,1	67,9	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Nota: Refiere al grado máximo en que está inscripto el estudiante en la carrera/especialidad.

1.7. INSCRIPCIONES A ASIGNATURAS

En este apartado se analizan las inscripciones a asignaturas en 2023. Para este análisis se consideran las inscripciones a carrera/especialidad, es decir cuando se hace referencia a “estudiante”, en rigor se trata de registro de matrícula, debido a que un mismo estudiante puede estar inscripto en asignaturas de una o más carreras/especialidades de formación en educación.

La cantidad de asignaturas a las que se inscriben los estudiantes en 2023 son en promedio 7,6 (valor similar al de años anteriores). Es importante notar que la mediana indica que hasta 8 asignaturas agrupa la mitad de los registros. Estos valores son, como muestran la tendencia reciente, relativamente estables en este período (tabla 13).

Tabla 13. Estadísticos descriptivos de inscripciones a asignaturas de la matrícula inicial. Años 2017-2023

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Mediana (P50)	9	9	9	8	8	8	8
Promedio	7,9	8,0	8,0	7,9	8,0	8,0	7,6

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

La Tabla 14, muestra que los estudiantes de Maestro de Educación Primaria son quienes presentan mayor promedio de inscripciones en asignaturas. En el otro extremo, Educador Social, Profesor Técnico y Certificación en Lenguas Extranjeras presentan promedios que se aproximan a las 5 asignaturas por estudiante. Vale aclarar que el promedio de Profesorado Técnico podría ser mayor debido a que algunas asignaturas son ofrecidas en UDELAR y por tanto no están registradas en el SGE del CFE.

Tabla 14. Inscripciones a asignaturas de la matrícula inicial, según carrera. En promedio. Año 2023

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Maestro de Educación Primaria	9,5	9,7	9,9	9,9	10,1	9,8	9,6
Maestro de Primera Infancia	8,3	8,7	8,8	8,2	8,4	7,9	7,2
Profesorado	7,3	7,2	7,3	7,2	7,3	7,1	7,1
Maestro Técnico	8,8	8,1	6,7	7,8	8,1	8,1	7,8
Profesorado Técnico ¹	5,5	6,9	4,6	5,8	4,7	4,6	4,7
Educador Social	7,5	6,8	7,1	6,8	6,8	6,2	5,4
Educador Técnico ²	10,2	10,6	8,4	9,4	9,3	8,6	7,0
Certificación en Lenguas Extranjeras ³	1,8	1,0	--	5,9	4,3	5,1	5,0
Promedio total	7,9	8,0	8,0	7,9	8,0	8,0	7,6

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Nota 1: La carrera de Profesor Técnico cursa asignaturas en UDELAR, que no se registran en el SGE de CFE.

Nota 2: Incluye ALTD (hasta 2020) que se reformula en Educador Técnico desde 2021.

Nota 3: El Programa de Certificación en Lenguas Extranjeras se reformula a partir de 2021.

1.8. MATRICULACIÓN EN MÚLTIPLES OFERTAS EDUCATIVAS TERCIARIAS

La colaboración conjunta dentro del grupo de trabajo “Observatorio sobre Trayectorias Estudiantiles”, surgido del Convenio de cooperación interinstitucional entre la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y la Universidad de la República (UDELAR) en septiembre de 2019, ha experimentado una expansión en 2022 con la incorporación de la Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC). Entre los resultados destacados de este esfuerzo colaborativo se encuentra el intercambio de datos nominados, lo que posibilita la identificación de trayectorias estudiantiles que abarcan múltiples instituciones educativas. Esto habilita el estudio de la matriculación reciente en UDELAR, UTEC y/o nivel terciario de DGETP de los estudiantes inscriptos en CFE en 2023.

Debido a la heterogeneidad en las características institucionales y de sus registros administrativos, se considera que el estudiante de CFE que tiene inscripción reciente en otra oferta educativa terciaria es aquel que tiene “huella” en los siguientes registros: i) ingresos a carreras de UDELAR en 2022 o 2023; ii) ingresos a carreras de UTEC en 2022; iii) matrícula de nivel terciario en DGETP en 2023.

La “huella” en estos registros no implica necesariamente que el estudiante esté cursando la carrera en otra oferta educativa terciaria. Y a su vez, la no presencia de huella, no necesariamente quiere decir que no esté cursando o habilitado a rendir asignaturas en 2023 en estas ofertas terciarias, ya que por ejemplo UDELAR y UTEC son únicamente registros de ingresos (estudiantes nuevos).

El análisis se organiza mostrando la simultaneidad de inscripciones dentro del CFE, con ofertas educativas fuera del CFE y, finalmente, el total de matriculaciones terciarias múltiples (dentro y fuera del CFE).

En primer lugar, la Tabla 15 muestra, para el período 2017-2023, que en el entorno del 5% de estudiantes se inscriben simultáneamente en más de una carrera y especialidad del CFE en un mismo año lectivo, es decir, es candidato a más de una titulación de formación en educación.

Tabla 15. Inscripciones múltiples de carrera/especialidad del CFE en el mismo año lectivo. En porcentajes. Años 2017-2023

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Una inscripción	94,9	95,1	94,7	95,2	94,7	95,3	95,6
Más de una inscripción	5,1	4,9	5,3	4,8	5,3	4,7	4,4
Total	100						

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Complementariamente, la Tabla 16 muestra la simultaneidad de inscripciones que registran los estudiantes de CFE en otras ofertas educativas de nivel terciario. Para este período en particular, se consolidó información de matrículas recientes de UDELAR, UTEC y el Programa de Educación Terciaria de la DGETP. Los datos muestran que el 6,9% de la matrícula inicial 2023 del CFE registró inscripción reciente en alguna de las instituciones reseñadas.

Tabla 16. Inscripciones recientes de matrícula inicial del CFE en UDELAR, UTEC o DGETP. Cantidad y porcentajes. Año 2023

	Inscripciones	%
Registra inscripción reciente en UDELAR, UTEC o DGETP	2.042	6,9
Sin inscripción reciente en UDELAR, UTEC o DGETP	27.352	93,1
Total	29.394	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros administrativos de UDELAR, UTEC y DGETP.

Finalmente, la Tabla 17 sintetiza la simultaneidad de inscripciones que registran los estudiantes de CFE, en ofertas educativas terciarias tanto dentro como fuera del CFE. Agregadamente 1 de cada 10 (10,9%) estudiantes de la matrícula inicial 2023 del CFE registró inscripción múltiple en otra carrera/especialidad del CFE y/o se matriculó recientemente en alguna de las instituciones reseñadas.

Tabla 17. Inscripciones múltiples de la matrícula inicial a carreras dentro y fuera del CFE. Cantidad y porcentajes. Año 2023

	Inscripciones	%
Inscrito en más de una carrera terciaria *	3.190	10,9
Inscrito en una única carrera/especialidad en CFE	26.204	89,1
Total	29.394	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y registros administrativos de UDELAR, UTEC y DGETP.

Nota: Incluye inscripción reciente en UDELAR, UTEC DGETP (terciaria), o inscrito en más de una titulación en CFE.

1.9. MATRÍCULA ACTIVA

Las inscripciones en el CFE se mantienen activas durante dos años, esto significa que mantienen el derecho a rendir exámenes y trabajos finales, y por tanto, son estudiantes que pueden tener actividad. Definido de esta manera, la matrícula activa se compone de aquellos estudiantes inscriptos a asignaturas en el año t_0 (2023) y en el año $t-1$ (2022).

En 2023, la cantidad de estudiantes activos se compone de 40.722 personas que registraron 42.607 inscripciones a carreras y 44.487 inscripciones a carrera y especialidad (tabla 18).

Tabla 18. Registros de matrícula activa del CFE. Años 2018- 2023

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Personas	34.348	37.461	40.477	43.642	43.710	40.722
Inscripciones a carreras	36.269	39.253	42.486	45.810	45.841	42.607
Inscripciones por carrera y especialidad	37.993	41.172	44.503	47.970	47.891	44.487

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En la siguiente tabla se reportan las inscripciones correspondientes a carrera y especialidad (44.487), distinguiendo tres tipos de situaciones: i) **ingresos**, que son quienes ingresan en 2023 por primera vez a la carrera y especialidad; ii) **reinscriptos**, son quienes estaban inscriptos en 2022 y se reinscriben en 2023; iii) **activos no inscriptos**, quienes se inscribieron en 2022 y no se reinscribieron en 2023, aunque mantiene la condición de estudiante.

Los datos muestran que cerca de la mitad de la matrícula activa se compone de estudiantes que se inscribieron efectivamente en asignaturas en 2022 y 2023. La otra mitad de la matrícula activa se divide entre inscripciones por primera vez en 2023 (23,2%) y el restante 30,9% corresponde a estudiantes que se inscribieron en 2022, pero no presentan registros de inscripción en la matrícula efectiva inicial de 2023.⁷ En la tabla también se observa que en 2023 se revierte la tendencia de disminución de los activos no inscriptos, llegando en este año al 30,9% (tabla 19).

Tabla 19. Matrícula activa de CFE. En porcentajes. Año 2017- 2023

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Reinscripciones	46,0	48,8	49,7	51,8	56,3	45,9
Ingresos por primera vez	27,6	25,7	24,7	23,9	23,9	23,2
Activos no inscriptos	26,5	25,4	25,5	24,3	19,8	30,9
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Nota: El total se compone de registros de carreras y especialidad.

1.10. SÍNTESIS DEL CAPÍTULO

- La matrícula efectiva inicial de 2023 es de 29.394 estudiantes que corresponden a 30.033 inscripciones a carreras y que, a su vez, registran 30.761 inscripciones a nivel de especialidades.
- En términos relativos, se registró un descenso de 9,9% puntos porcentuales en la matrícula respecto a 2022, consolidando el descenso frente a 2021 el año de mayor matrícula en el CFE.
- Pese a esta contracción reciente, a lo largo de las dos últimas décadas la cantidad de estudiantes matriculados se ha incrementado notoriamente. En el mediano plazo, la matrícula de 2023 muestra un incremento de casi 25% respecto a 2017.
- Profesorado es la carrera de mayor inscripción representando poco más de la mitad de la matrícula, seguido -a distancia- por Maestro de Educación Primaria; entre ambas suman casi el 80% de matrícula inicial 2023 del CFE.
- 62,7% de los estudiantes del CFE está inscripto en institutos de formación docente del interior del país.
- En la carrera de Profesorado, la especialidad de Matemática registra el mayor número de inscriptos (2.362). Historia registra 1.967 matriculados. Además, se destacan con más de mil inscriptos cada una, las especialidades de Ciencias Biológicas, Inglés, Literatura y Filosofía, que sumadas a Matemática e Historia totalizan más de la mitad de la matrícula inicial de Profesorado en 2023.
- Entre las especialidades de Maestro Técnico se registra que más de la cuarta parte pertenece a Gastronomía Opción Cocina, seguido por Electrotécnica, Producción Animal y Producción Vegetal. Estas cuatro especialidades acumulan 2 de cada 3 estudiantes de esta carrera, representando las restantes ocho especialidades menos de un tercio de su matrícula.
- Más de 7 de cada 10 estudiantes del CFE se matriculan en carreras de modalidad presencial (74,6%).
- En Profesorado, la modalidad presencial sigue siendo la mayoritaria (58,6%) y en 2023 se revierte la tendencia al incremento porcentual de estudiantes inscriptos en modalidad semipresencial.
- El ciclo lectivo 2023 confirma el cambio de tendencia en la distribución por grado de su matrícula. Se observa un relativo descenso de estudiantes en primer grado junto a un aumento de la población de segundo a cuarto grado. Este corrimiento, en parte relacionado a la caída de la matrícula en primer grado, consolida que la proporción de la matrícula en 3° y 4° grado pase de 30% en 2017 a 40% de la matrícula total del CFE en la actualidad.
- En 2023, de manera similar a años anteriores, los estudiantes se inscriben en promedio a 7,6 asignaturas. Sin embargo, se observa una heterogeneidad por carrera en la cantidad de asignaturas en que se inscriben los estudiantes.

- Respecto a la multiplicidad de inscripciones, los datos muestran que sistemáticamente en los últimos años en el entorno del 5% de los estudiantes del CFE se inscriben simultáneamente en más de una carrera y especialidad en un mismo año lectivo, es decir, es candidato a más de una titulación.
- Desde este ciclo se incorpora el análisis de inscripciones recientes entre UDELAR, UTEC y/o nivel terciario de DGETP de los estudiantes matriculados en el CFE en 2023. El 6,9% de la matrícula inicial 2023 del CFE registró al menos una inscripción reciente en alguna de estas instituciones de educación terciaria.
- En definitiva, agregadamente, 1 de cada 10 (10,9%) estudiantes del CFE registró una inscripción adicional en otra carrera/especialidad del CFE y/o se matriculó recientemente en alguna de las instituciones terciarias mencionadas previamente.

CAPÍTULO II. INGRESOS A LAS CARRERAS Y ESPECIALIDADES DEL CFE

En este segundo capítulo se presentan similares análisis que en el capítulo anterior, pero focalizando en los estudiantes que ingresan por primera vez a la formación en educación en sus diferentes propuestas educativas.

Tal como se expresa en la Tabla 20, estos indicadores pueden ser analizados considerando tres grandes universos: i) ingresos nuevos al CFE; ii) ingresos nuevos a carrera; iii) los ingresos a especialidades de carreras.

Tabla 20. Definición de indicadores y cantidad de ingresos a formación en educación. Año 2023

		Cantidad de registros	Descripción del indicador
Ingresos	Ingresos nuevas personas ⁸	5.604	Ingresos nuevos al CFE son los estudiantes que se matriculan por primera vez en cualquier oferta educativa del CFE en este ciclo lectivo.
	Ingresos a carreras	6.596	Ingresos a carreras son los estudiantes que se inscriben por primera vez en una determinada carrera del CFE en este ciclo lectivo (puede haber estado anteriormente en otra carrera).
	Ingresos a carrera/especialidad	7.529	Ingresos a carrera/especialidad. Son los estudiantes que se inscriben por primera vez en una determinada carrera/especialidad del CFE en este ciclo lectivo (puede haber estado anteriormente en otra carrera/especialidad).

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) al 30 de abril de 2023.

Las cifras totales de ingresos a carreras (6.596) e ingresos a carrera/especialidad (7.529) son similares, pues la gran mayoría de quienes ingresan a una carrera del CFE, lo hacen a una única carrera/especialidad, es decir, a una única titulación. El análisis de ingresos que se presenta a continuación se realiza tomando como referencia a los registros de ingresos a carrera/especialidad (7.529). Este criterio permite dar mayor visibilidad a la cantidad de candidatos a titulación que con el indicador de ingresos a carreras -sin considerar la especialidad- pueden quedar subestimados.⁹

2.1. INGRESOS NUEVOS SEGÚN CARRERA/ESPECIALIDAD

En la tabla 21 se presentan los datos de ingresos por carrera/especialidad según carrera en la que se inscribe. En 2023 se produjeron 1.417 ingresos a titulaciones menos que en 2022, lo cual representa un descenso de 15,8% en la matrícula del año anterior. Este año registra el menor nivel de ingresos nuevos a titulaciones desde 2017. En el mediano plazo, el descenso en este

8 Nota metodológica: La forma de identificar si el estudiante ya estaba en el CFE, ha ido variando a lo largo de los años con el objetivo de ir mejorando el indicador. A partir de 2017 se cuenta con registros de los estudiantes por cédulas, por tanto, es partir de ahí que puede verificarse con bases de datos si el estudiante está (o no) inscripto en el CFE. A medida que pasa el tiempo, existe más información para saber si el estudiante estaba inscripto previamente a 2017 en el CFE. A su vez, en 2021 se accedió a información de legajos estudiantiles previos a 2017 que permitió identificar casos que ya contaban con inscripciones en CFE antes de la existencia del SGE (2017).

9 Esto puede suceder en las carreras que ofrecen más de una especialidad: Profesorado, Maestro Técnico y Profesor Técnico, donde un estudiante puede, dentro de una misma carrera, estar inscripto en más de una titulación.

tipo de ingresos es del 26,7% considerando desde que existen registros en el Sistema de Gestión Estudiantil (2017).

En la siguiente tabla se presenta la evolución de la cantidad de ingresos a titulaciones (carrera/especialidad) en cada carrera. Entre 2022 y 2023 el descenso fue generalizado en todas las carreras, a excepción de MPI.¹⁰ Por otro lado, si se considera la variación del período observado (2017-2023), en todas las carreras hubo una disminución en la cantidad de ingresos a excepción de Profesor Técnico y Certificación en Lenguas Extranjeras. Por otra parte, vale recordar que en 2023 se dejó de ofrecer el ingreso a la carrera de Educador Técnico.

Tabla 21. Cantidad y variación de los ingresos a carrera/especialidad, según carrera del CFE. Años 2017-2023

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Variación 2022 a 2023 (%)	Variación 2017 a 2023 (%)
Maestro de Educación Primaria	2.200	2.021	2.105	2.315	2.381	2.090	1.758	-15,9	-20,1
Maestro de Primera Infancia	1.031	960	898	592	882	881	893	1,4	-13,4
Profesorado	6.087	6.449	6.486	6.674	6.857	5.084	4.245	-16,5	-30,3
Maestro Técnico	241	326	285	353	301	276	205	-25,7	-14,9
Profesorado Técnico	78	108	166	321	278	135	123	-8,9	57,7
Educador Social	575	478	531	554	544	368	278	-24,5	-51,7
Certificación en Lenguas Extranjeras	10	1	--	58	77	48	27	-43,8	170,0
Educador Técnico ¹	54	133	120	143	124	64	--	--	--
Total	10.276	10.476	10.591	11.010	11.444	8.946	7.529	-15,8	-26,7

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).
 Nota 1: Incluye ALTD (hasta 2020) que se reformula en Educador Técnico desde 2021. En 2023 se deja de ofrecer Educador Técnico.

La tabla 22 presenta la proporción de cada carrera a la matrícula de ingresos a carrera/especialidad. Como en años anteriores (CFE/DIE 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022), los datos muestran una relativa estabilidad, aun cuando, en términos nominales, no aumentan los nuevos ingresos nuevos a titulaciones. En resumen, aproximadamente casi 6 de cada 10 estudiantes que ingresan por primera vez, se encuentran inscriptos en alguna de las especialidades de la carrera de Profesorado (56,4%), que muestra en este ciclo el valor más bajo de los ciclos observados. Le siguen en peso porcentual, las carreras de Magisterio con el 23,3% (MEP) y el 11,9% (MPI).

10 MPI tiene una cantidad de cupos limitados, es la única carrera que presenta esta condición. Desde su creación (2017), las inscripciones superan a la cantidad de cupos, esto lleva a que se realicen sorteos para seleccionar a los estudiantes. Hasta el año 2019, los registros de matrícula del SGE tenían incluidos estudiantes que no habían salido sorteados, por tanto, los ingresos quedaban registrados con más estudiantes de los que efectivamente quedaban habilitados para cursar.

Tabla 22. Ingresos a carrera/especialidad, según carrera. En porcentajes. Años 2017-2023

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Maestro de Educación Primaria	21,4	19,3	19,9	21	20,8	23,4	23,3
Maestro de Primera Infancia	10	9,2	8,5	5,4	7,7	9,8	11,9
Profesorado	59,2	61,6	61,2	60,6	59,9	56,8	56,4
Maestro Técnico	2,3	3,1	2,7	3,2	2,6	3,1	2,7
Profesorado Técnico	0,8	1	1,6	2,9	2,4	1,5	1,6
Educador Social	5,6	4,6	5,0	5,0	4,8	4,1	3,7
Certificación en Lenguas Extranjeras	0,1		--	0,5	0,7	0,5	0,4
Educador Técnico ¹	0,5	1,3	1,1	1,3	1,1	0,7	--
Total	100						

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).
 Nota 1: Incluye ALTD (hasta 2020) que se reformula en Educador Técnico desde 2021. En 2023 se deja de ofrecer Educador Técnico.

2.2. INGRESOS SEGÚN ESPECIALIDAD

En este apartado se presenta información de los ingresos según especialidad. En la tabla 23, para facilitar la lectura de los datos, se incluyen únicamente las carreras que ofrecen más de una especialidad (Profesorado, Profesorado Técnico, Maestro Técnico) y se excluyen aquellas carreras que se ofrecen bajo una única especialidad (MEP, MPI, Educador Social y Educador Técnico), ya que el análisis de su cobertura y evolución fue presentado en la sección anterior.

En el caso de la carrera Profesorado, Matemática es la especialidad con mayor cantidad de ingresos nuevos (601). Le sigue Historia con 577 nuevas inscripciones y Derecho-Sociología (especialidad nueva) con 539 ingresos.

En cuanto a las especialidades de la carrera de Maestro Técnico se observa un leve descenso en los ingresos totales a esta especialidad. Entre las especialidades de esta carrera, más de un tercio corresponden a la especialidad de Gastronomía (77 ingresos), seguido por Electrotécnica (37), Producción Vegetal (28), Producción Animal (26) y Electrónica (24).

Finalmente, para la carrera de Profesor Técnico, en 2023 se registran ingresos en tres especialidades: Administración, Contabilidad y Economía, con 46, 58 y 19 inscriptos respectivamente.

Tabla 23. Cantidad y variación de los ingresos según carrera y especialidad. Años 2017-2023

Carrera	Especialidad	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Variación 2022 a 2023 (%)	Variación 2017 a 2023 (%)
Profesorado	Astronomía	44	40	59	54	96	60	24	-60,0	-45,5
	Ciencias Biológicas	614	714	690	762	679	496	452	-8,9	-26,4
	Ciencias Geográficas	333	368	359	418	383	206	179	-13,1	-46,2
	Comunicación Visual	477	469	277	236	237	140	99	-29,3	-79,2
	Danza	60	56	--	--	38	26	23	-11,5	-61,7
	Derecho	404	444	428	530	601	426	--	--	--
	Derecho - Sociología	--	--	--	--	--	--	539	--	--
	Educación Musical	146	117	123	101	103	43	49	14,0	-66,4
	Español	520	520	525	537	574	349	--	--	--
	Filosofía	378	430	498	526	487	386	236	-38,9	-37,6
	Física	278	300	305	308	295	249	170	-31,7	-38,8
	Francés	18	1	--	15	12	5	--	--	--
	Historia	601	661	755	794	774	714	577	-19,2	-4,0
	Informática	230	192	177	185	190	149	338	126,8	47,0
	Idioma Español	--	--	--	--	--	--	119	--	--
	Inglés	362	353	402	339	371	297	245	-17,5	-32,3
	Italiano	13	8	11	10	5	8	5	-37,5	-61,5
	Literatura	388	395	407	410	485	406	389	-4,2	0,3
	Matemática	789	813	945	906	949	711	601	-15,5	-23,8
	Portugués	81	81	56	64	65	23	28	21,7	-65,4
	Química	202	249	264	264	278	197	172	-12,7	-14,9
	Sociología	149	176	190	215	235	182	--	--	--
Total Profesorado		6.027	6.331	6.471	6.674	6.819	5.073	4.245	-16,3	-29,6
Maestro Técnico	Carpintería	14	8	12	11	13	10	--	--	--
	Construcción	20	11	13	30	31	17	--	--	--
	Diseño e Indumentaria	27	8	16	20	15	9	--	--	--
	Electricidad Automotriz	5	6	11	13	7	6	4	-33,3	-20,0
	Electrónica	13	24	18	14	13	12	24	100,0	84,6
	Electrotecnia	48	45	47	68	36	34	37	8,8	-22,9
	Gastronomía	--	106	48	75	64	83	77	-7,2	--
	Mecánica Automotriz	26	26	12	20	14	14	7	-50,0	-73,1
	Mecánica Industrial	10	16	22	19	10	11	2	-81,8	-80,0
	Producción Animal	22	29	31	33	20	32	26	-18,8	18,2
	Producción Vegetal	29	24	28	24	41	23	28	21,7	-3,4
	Redes y Telecomunicaciones	27	23	27	26	37	25	--	--	--
	Total Mtro. Técnico		241	326	285	353	301	276	205	-25,7
Profesor Técnico	Contabilidad y Economía	0	50	96	185	163	78	--	--	--
	Administración	36	57	70	136	115	57	46	-19,3	27,8
	Contabilidad	58	--	--	--	--	--	58	--	--
	Economía	19	--	--	--	--	--	19	--	--
	Total Prof. Técnico	36	107	166	321	278	135	123	-8,9	241,7
Certificación Lenguas Extranjeras	Certificación Inglés (Plan 2019)	--	--	--	32	51	30	21	-30,0	--
	Certificación Portugués (Plan 2019)	--	--	--	26	73	18	6	-66,7	--
	Certificación Lenguas extranjeras (Plan 2008)	10	1	--	--	--	--	--	--	--
	Total Cert L.E.	10	1	--	58	124	48	27	-43,8	170,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

2.3. INGRESOS A CARRERAS SEGÚN TIPO DE INSTITUTO

El análisis por tipo de instituto muestra que la mayor parte de los estudiantes que se inscriben por primera vez a una determinada carrera/especialidad, lo hacen en centros educativos del interior del país (considerando los CeRP e IFD del interior). Por otro lado, la tercera parte de los estudiantes que ingresan al CFE se inscriben en alguno de los institutos de la capital: mayormente en el IPA, y en menor medida en los II.NN., el INET y el IFES.

Por otra parte, la tabla 24 muestra que los institutos del CFE que forman en las distintas especialidades de la carrera de Profesorado (IPA, Profesorado IFD y CeRP) cuentan con más de la mitad de los ingresos y se ubican aquellos que ofrecen cursos de Magisterio.

Tabla 24. Ingresos por carrera, según tipo de Instituto. En porcentajes. Años 2017-2023

Tipo de instituto	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Magisterio IINN	7,8	7,7	6,6	6,9	7,8	9,1	9,1
Magisterio IFD	25,3	21,3	23,3	20,0	21,8	24,7	26,4
IPA	19,9	19,6	19,4	19,3	19,1	17,3	16,6
CeRP	14,6	14,0	15,3	15,7	14,2	15,6	14,7
IFD Profesorado	19,6	26,3	24,1	24,6	25,8	22,8	24,2
INET	6,5	6,3	5,9	8,4	6,5	6,4	5,3
IFES	3,3	2,9	2,9	2,8	2,9	2,3	2,1
IFD y CeRP Educador Social	3,0	2,0	2,4	2,3	1,8	1,8	1,6
Total	100						

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

2.4. INGRESOS A CARRERAS SEGÚN MODALIDAD DE CURSADO

Las inscripciones de los ingresos por modalidad de cursado muestran que un 76,2% de los estudiantes nuevos de carreras y especialidades se matriculan en una carrera presencial. Asimismo, se trata del porcentaje más alto del período observado, asociado a la disminución de inscriptos en modalidad semipresencial y eliminación de la oferta semilibre (tabla 25).

Tabla 25. Ingresos a carrera/especialidad, según tipo de modalidad de cursado. En porcentajes. Años 2017-2023

Modalidad	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Presencial	75,3	71,1	71,3	70,7	69,6	67,6	76,2
Semipresencial (*)	20,5	21,3	20,8	21,5	24,2	32,4	23,8
Semilibre	4,2	7,6	8,0	7,8	6,2	--	--
Total	100						

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Nota: Desde 2022, pasa a ser modalidad semipresencial centro.

Por otra parte, cuando se focaliza en la carrera de Profesorado, se observa que el porcentaje de inscripciones en modalidad presencial sube unos 9 puntos porcentuales respecto a 2022, llegando así a guarismos similares a los que se presentaron entre 2018 y 2020 (tabla 26).

Tabla 26. Ingresos de la carrera de Profesorado, según tipo de modalidad de cursado. En porcentajes. Años 2017-2023

Modalidad	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Presencial	68,2	60,4	60,6	60,5	57,7	50,3	59,1
Semipresencial*	26,6	28,4	26,8	26,8	32	49,7	40,9
Semilibre	5,2	11,2	12,6	12,8	10,3	--	--
Total	100						

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).
Nota: Desde 2022, la modalidad semipresencial pasa a ser modalidad semipresencial- centro.

2.5. INSCRIPCIONES A ASIGNATURAS

La cantidad de asignaturas a las que se inscriben los estudiantes que ingresan a carreras en 2023, en promedio son prácticamente 9 (8,9). Este es un valor similar al de años anteriores y levemente superior al que se presenta en los estudiantes que ya estaban inscriptos. Por su parte, los indicadores de mediana (valor máximo hasta donde se agrupa la mitad de los registros) reportan 10 asignaturas en sus valores en todos los años observados (tabla 27).

Tabla 27. Inscripción en asignaturas de estudiantes que ingresan a carrera/especialidad. Mediana y promedio. Años 2017-2023

Indicador	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Mediana	10	10	10	10	10	10	10
Promedio	8,4	9,0	8,9	8,9	8,6	8,6	8,9

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Quienes ingresan a la formación de MPI, presentan promedios de inscripciones a asignaturas mayores al resto (10,2 en 2023). Le siguen MEP (9,3), Maestro Técnico (9,3) y Profesorado (8,7). Por otra parte, los ingresos a Profesor Técnico y Certificación son los que tienen promedios de inscripción a asignaturas más bajos. Vale aclarar que Profesor Técnico ofrece asignaturas en UDELAR, que no son contabilizadas en este reporte (tabla 28).

Tabla 28. Inscripción en asignaturas en estudiantes que ingresan a carrera/especialidad, según carrera. Promedios. Años 2017-2023

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Maestro Educación Primaria	8,9	9,5	9,6	9,5	9,9	9,7	9,3
Maestro Primera Infancia	9,5	10,7	11,5	11,8	11,7	11,5	10,2
Profesorado	8,0	8,5	8,5	8,5	8,7	8,7	8,7
Maestro Técnico	10,1	10,7	8,7	8,8	8,7	9,2	9,3
Profesor Técnico ¹	6,8	9,1	5,8	6,0	5,2	4,8	5,7
Educador Social ²	8,6	8,1	8,9	8,8	8,5	8,4	7,4

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
ALTD / Educador Técnico	11,7	11,3	9,9	10,5	11,2	10,0	--
Certificación ³	1,9	--	--	7,2	5,7	5,9	5,6

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) al 30 de abril de 2023.

Nota 1: La carrera de Profesor Técnico cursa asignaturas en UDELAR, que no se registran en el SGE de CFE.

Nota 2: Incluye ALTD (hasta 2020) que se reformula en Educador Técnico desde 2021. En 2023 se deja de ofrecer Educador Técnico.

Nota 3: El Programa de Certificación en Lenguas Extranjeras se reformula a partir de 2021.

2.6. MATRICULACIÓN EN MÚLTIPLES OFERTAS EDUCATIVAS TERCIARIAS

La siguiente Tabla 29 muestra que para el ciclo lectivo 2023, de las 7.266 personas que registraron 7.529 nuevas inscripciones a titulaciones (carreras/especialidades), el 8,4% se encuentra inscripto en más de una carrera/especialidad del CFE en el mismo año lectivo, es decir, es candidato a más de una titulación.

Tabla 29. Ingresos a carrera/especialidad, según inscripciones múltiples en CFE en el mismo año lectivo. En porcentajes. Años 2017-2023.

Matriculación múltiple en CFE	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Una inscripción	90,8	90,3	88,3	90,5	89,4	95,9	91,6
Más de una inscripción	9,2	9,7	11,7	9,5	10,6	4,1	8,4
Total	100						

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En la siguiente tabla se reporta la simultaneidad de inscripciones que registran los estudiantes de CFE en otras ofertas educativas de nivel terciario (UDELAR, UTEC y DGETP). Los datos muestran que el 14,2% de los estudiantes que ingresan a carreras / especialidades al CFE en 2023, registró inscripción reciente en alguna de las instituciones reseñadas (tabla 30).

Tabla 30. Ingresos a carrera/especialidad, según inscripción reciente en otra carrera terciaria fuera del CFE (UDELAR, UTEC, DGETP). Cantidad y porcentajes. Año 2023

Inscripción reciente en otra oferta terciaria pública (UDELAR, UTEC, DGETP)	Inscriptos	%
Sí	1.035	14,2
No	6.231	85,8
Total	7.266	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros administrativos de UDELAR, UTEC y DGETP.

A continuación lo que se reporta es una síntesis de los dos indicadores anteriores (tablas 29 y 30), y pasa a identificar “matriculación múltiple terciaria”, que se da cuando un estudiante tiene inscripción reciente en otra carrera terciaria fuera del CFE (UDELAR, UTEC, DGETP) y/o está inscripto en más de una titulación en CFE en 2023. De esta forma, en la siguiente tabla se observa que 1 de cada 5 estudiantes que ingresan a cursar por primera vez en una carrera/especialidad tiene una matriculación múltiple terciaria. Que como se dijo más arriba, no necesariamente implica cursar en simultáneo más de una carrera, pero sí la convivencia en el tiempo de estar inscripto en más de una carrera.

Tabla 31. Ingresos a carrera/especialidad, según matriculación múltiple en educación terciaria (CFE, UDELAR, UTEC y/o DGETP). Cantidad y porcentaje. Año 2023

Matriculación múltiple terciaria	Inscriptos	%
Inscripto en más de una carrera terciaria	1.570	21,6
Inscripto en una única carrera/especialidad	5.696	78,4
Total	7.266	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y registros administrativos de UDELAR, UTEC y DGETP.

2.7. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA AL INICIO DE LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN: INFORMA 2023

En 2023 se implementó el primer ciclo de Informa, una prueba diagnóstica de carácter obligatorio -no eliminatorio- para los estudiantes que ingresaron por primera vez al CFE. En la prueba se evaluaron los niveles de lectura y escritura de los estudiantes.¹¹

En la siguiente tabla se observa que del total de estudiantes que ingresaron por primera vez al CFE, el 86,4% asistió a la prueba (83,9%) o tuvo una inasistencia justificada (2,5%). Por su parte, el 11,5% tuvo una inasistencia injustificada y el restante 2,1% no estuvo incluido en el padrón de convocados a la prueba por tener una inscripción tardía en el Sistema de Gestión Estudiantil (tabla 32).

Tabla 32. Ingresos a CFE que y asistieron a la Prueba diagnóstica “Informa”. Cantidad y porcentaje. Año 2023

	Inscriptos	%
Asiste	4.703	83,9
Inasistencia injustificada	643	11,5
Inasistencia justificada	139	2,5
Inscripciones tardías	119	2,1
Total	5.604	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de la División de Investigación y Evaluación Educativa (DIEE) de CODICEN.

2.8. SÍNTESIS DEL CAPÍTULO

- Al 30 de abril de 2023, 5.604 nuevos estudiantes se matricularon por primera vez a alguna oferta educativa del CFE.
- Por otra parte, se registraron 6.596 inscripciones nuevas a carreras y 7.529 inscripciones nuevas a nivel de carrera y especialidades.
- En términos relativos, se registró un descenso de 15,9% respecto a 2022 en los ingresos a carrera y especialidades, siendo 2023 el año con menor cantidad de ingresos de los últimos 7 años.

11 El diseño, implementación y análisis de esta prueba está a cargo de la División de Investigación y Evaluación Educativa del CODICEN.

- En consonancia con la tendencia de la matrícula general de CFE, la carrera de Profesorado es la que registra la mayor cantidad de ingresos por carrera/especialidad (4.245), que representan al 56,4% del total de los ingresos. Entre Profesorado y Magisterio (MEP y MPI) se concentra más del 90% de la matrícula de ingresos a carreras y especialidades.
- En la carrera de Profesorado, la especialidad de Matemática registra el mayor número de ingresos (601). Le sigue Historia con 577 nuevas inscripciones y Derecho-Sociología (especialidad nueva) con 539 ingresos.
- Entre las especialidades de Maestro Técnico, más de un tercio corresponden a la especialidad de Gastronomía (77 ingresos), seguido por Electrotécnica (37), Producción Vegetal (28), Producción Animal (26) y Electrónica (24).
- En 2023 se observa una disminución en la cantidad de estudiantes que ingresan a modalidad semipresencial y, en consecuencia, se observa un incremento del porcentaje de ingresos en modalidad presencial.
- Cuando se focaliza en la carrera de Profesorado, se observa que el porcentaje de inscripciones en modalidad presencial sube unos 9 puntos porcentuales respecto a 2022, llegando así a guarismos similares a los que se presentaron entre 2018 y 2020 (60% aproximadamente).
- En 2023, de manera similar a años anteriores, los estudiantes que ingresan a titulaciones se inscriben en promedio a 9 asignaturas. Sin embargo, se observa heterogeneidad en la cantidad de asignaturas en que se inscriben los estudiantes, en virtud de la carrera cursada. Estos promedios, como es habitual, son levemente mayores a los que se presenta en estudiantes que ya estaban inscritos en el CFE.
- En 2023 el 8,4% de los que ingresan por primera vez a una carrera/especialidad, se encuentra inscripto en más de una carrera/especialidad del CFE en el mismo año lectivo, es decir, es candidato a más de una titulación.
- En 2023, el 14,2% de los estudiantes que ingresan por primera vez a determinada carrera/especialidad en CFE, cuentan con una inscripción reciente en otra oferta educativa terciaria pública, fuera del CFE, sea esta en UDELAR, UTEC, o DGETP.
- 1 de cada 5 estudiantes que ingresan a cursar por primera vez en una carrera/especialidad tiene una “matriculación múltiple terciaria”: tiene inscripción reciente en otra carrera terciaria fuera del CFE (UDELAR, UTEC, DGETP) y/o está inscripto en más de una titulación en CFE en 2023.
- Del total de estudiantes que ingresaron por primera vez al CFE, el 86,4% asistió a la prueba diagnóstica “Informa” (83,9%) o tuvo una inasistencia justificada (2,5%).

CAPÍTULO III. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES Y CONDICIONES DE VIDA

Este capítulo presenta características y condiciones de vida de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE entre los años 2017 y 2023. El análisis mostrará una descripción de la evolución de aquellos indicadores para los cuales existe información de las siete cohortes de estudiantes nuevos del período 2017 al 2023.

La principal fuente de información proviene de la ficha socioeconómica que los estudiantes deben completar como parte del proceso de inscripción al CFE. Esta ficha es un formulario autoadministrado que se completa vía web por los estudiantes al matricularse. Esta herramienta es de suma importancia ya que recolecta información sustantiva y además de ser el instrumento por el cual se seleccionan los estudiantes que se postulan para recibir beca, brinda un panorama general sobre algunas de las principales características y condiciones de vida de los estudiantes del CFE.

Entre las dimensiones relevadas en esta ficha, se encuentran: características de los hogares (vínculo con el jefe de hogar, con quiénes vive, condiciones de la vivienda, nivel educativo de los padres, entre otras); vínculo con el mercado laboral, y predisposición a solicitar beca.

En 2023, la ficha socioeconómica contiene los mismos campos de información relevados en 2020, 2021 y 2022, lo que permite mantener la comparabilidad de todas las dimensiones de análisis entre esos años. Asimismo, se presentará la evolución en el tiempo de aquellas variables para las cuales se cuenta con información en las cohortes de años anteriores¹².

La información de la ficha socioeconómica es complementada con otras dos fuentes. Por un lado, los registros administrativos del SGE que contienen información sociodemográfica básica: sexo, fecha de nacimiento y declaración de ascendencia afro. Por otra parte, la incorporación del CFE en el Sistema de Información del Área Social (SIAS), permite acceder a información específica que complementa la falta de datos en el SGE (por ejemplo, en datos de sexo y fecha de nacimiento), así como permite contar con otros datos relacionados a la vulnerabilidad socioeconómica de los hogares de los estudiantes.

En el siguiente capítulo se presenta un análisis de esta información ordenada según los siguientes ejes temáticos: características sociodemográficas; trayectorias educativas previas, características de los hogares, vínculo con el empleo y solicitud de becas.

El universo de análisis se compone de las cohortes de estudiantes que ingresan por primera vez al CFE en los ciclos lectivos del período 2017-2023. Dentro de cada eje temático, se presenta la

12 En 2017 se aplicó por primera vez la ficha socioeconómica, destinada únicamente a los estudiantes que ingresaban por primera vez a una determinada carrera/especialidad del CFE. A partir de 2018, se agregan nuevas preguntas y pasa a aplicarse a todos los estudiantes como parte del proceso de inscripción en cada ciclo lectivo. En 2020, se hicieron algunas modificaciones que permitió relevar algunas dimensiones de interés que previamente no se tenía conocimiento, y globalmente se redujo la cantidad de campos a completar por parte de los estudiantes.

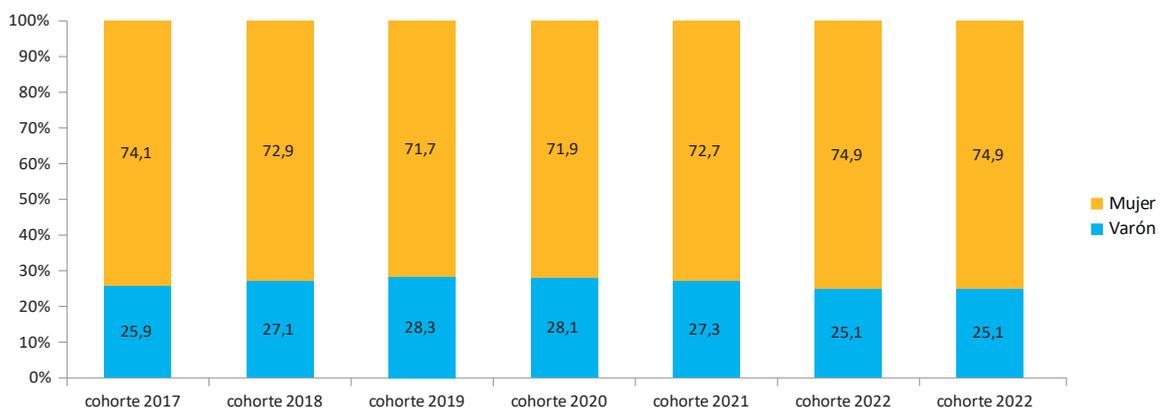
información siguiendo algunas pautas orientadoras: (i) diferencias y continuidades respecto a características relevadas a lo largo del período observado (2017-2023). (ii) características de los estudiantes incorporando una mirada comparativa según carrera en la que se inscriben.^{13 14}

3.1. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

Antes de ingresar propiamente en el análisis de la ficha socioeconómica, se presentan a continuación algunos datos sociodemográficos básicos que provienen de los registros administrativos de inscripciones de estudiantes en el SGE y del SIIAS.

En primer lugar, se observa que, a lo largo de los siete años considerados, todas las cohortes mantienen como característica general un alto grado de feminización. Si bien entre 2019 y 2020 se había dado un tenue incremento del porcentaje de varones, en 2021 y 2022 desciende nuevamente y en 2023 no se registran diferencias con respecto al año anterior. En términos generales, 3 de cada 4 personas que ingresan por primera vez al CFE en cualquiera de las cohortes, son mujeres (gráfico 3).

Gráfico 3. Estudiantes nuevos del CFE, según sexo. En porcentajes. Años 2017-2023.



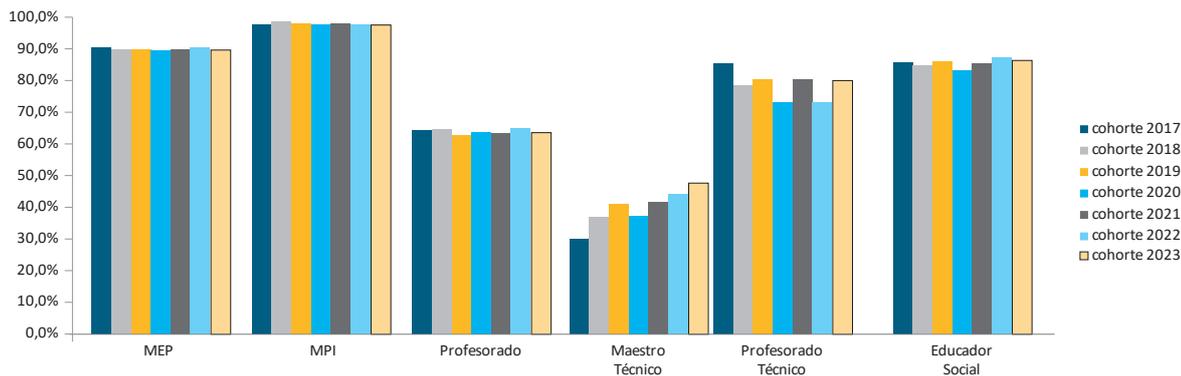
Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIIAS)

Es importante considerar que la distribución del porcentaje de mujeres no se da de manera homogénea entre las carreras, sino que, como puede observarse en el gráfico 4, se mantienen características propias de cada carrera. Por un lado, en MPI y MEP más del 90% de las personas inscritas son mujeres. Por otra parte, están los casos de Educador Social, Profesorado Técnico y Profesorado que tienen a las mujeres como mayoría en cada cohorte de ingreso. Maestro Técnico es el único caso donde la presencia de varones es mayoritaria en las siete cohortes, aunque la tendencia es que va creciendo el porcentaje de mujeres.

13 Los datos desagregados a nivel de carrera de los nuevos estudiantes, se presentan en el Anexo II.

14 Los datos de toda la matrícula del CFE 2023, es decir, no solo los ingresos nuevos, sino también los reinscriptos, se presentan en el Anexo III.

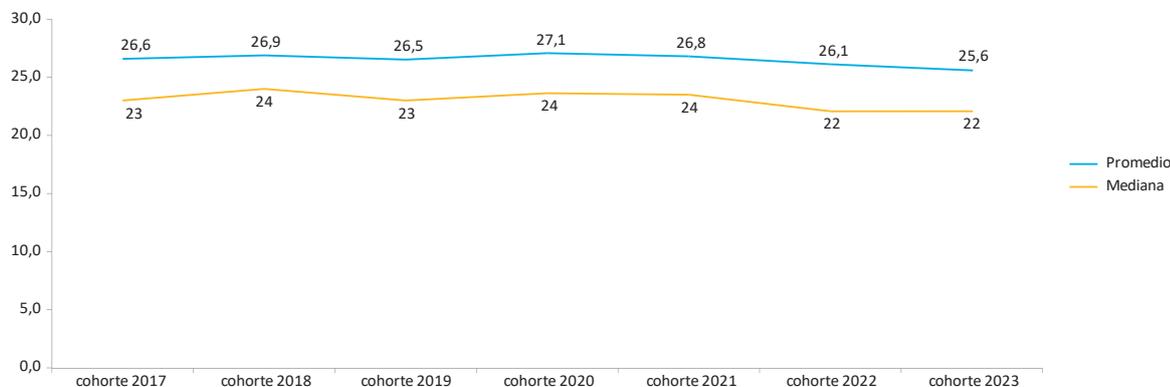
Gráfico 4. Nuevos ingresos de estudiantes mujeres al CFE. En porcentajes. Años 2017-2023.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

El promedio de edad de quienes ingresan por primera vez al CFE, disminuyó a 25,6 años en la cohorte de 2023, con respecto a las últimas seis cohortes de ingreso observadas, donde los valores oscilaron entre los 26 y 27 años de edad.¹⁵ Dado el alto grado de heterogeneidad que hay entre los estudiantes, vale la pena considerar el valor de la mediana (que es el valor máximo hasta donde se agrupa la mitad de los registros), donde en la mayor parte de las cohortes, se observa que el 50% de los nuevos estudiantes tiene como máximo 24 años de edad. Como se observa en el gráfico 5, al igual que en 2022, en 2023 este valor es el más bajo de la serie, mostrando que los estudiantes nuevos de este ciclo lectivo, son un poco más jóvenes que las cohortes precedentes.

Gráfico 5. Edad de los nuevos ingresos de estudiantes al CFE. Promedio y mediana. Años 2017-2023.

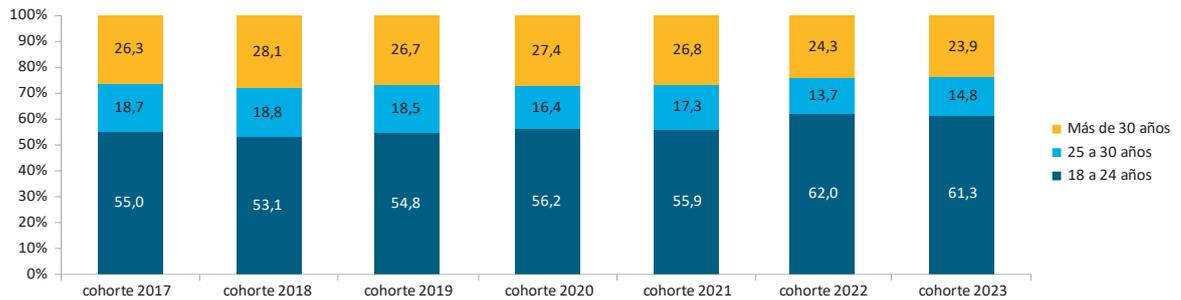


Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

Tal como se ha mostrado en reportes de años anteriores, las edades de los estudiantes del CFE son heterogéneas. En las siete cohortes, algo más de la mitad de los estudiantes se encuentra en el tramo de edad de 18 a 24 años. En 2023, se observan porcentajes similares a los de 2022, año donde el tramo más joven tiene mayor porcentaje, mostrando un salto de 6 puntos porcentuales respecto al 2021 (gráfico 6).

15 Entre quienes ya estaban inscriptos en CFE, el promedio es de 31 años de edad (30,6) (ver Anexo III, tabla III.2).

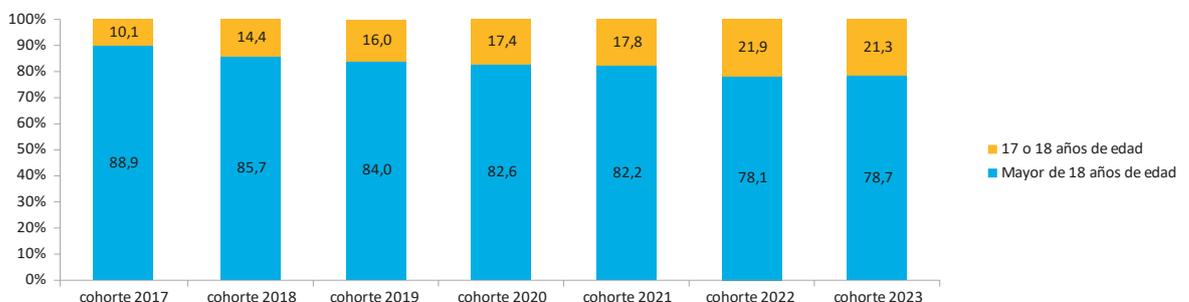
Gráfico 6. Edad de los nuevos ingresos de estudiantes al CFE, según tramos. En porcentajes. Años 2017-2023



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

Si se focaliza la mirada específicamente en aquellos estudiantes que ingresan al CFE sin rezago, es decir que tienen 17 o 18 años (la edad teóricamente esperable según normativa), se observa que el porcentaje en ese tramo etario es minoritario. No obstante, vale señalar que la tendencia es que a lo largo del tiempo el porcentaje de estudiantes nuevos de 17 o 18 años de edad, tiende a crecer. En los últimos dos años (2022 y 2023), el porcentaje de estudiantes en esta situación es más del doble del que se registraba en 2017, esto representa un cambio cualitativo relevante (gráfico 7). En el Anexo II puede apreciarse que este incremento es más acentuado en la carrera de Profesorado, duplicando en 2023 el porcentaje de estudiantes con 17 o 18 años de edad, respecto a lo que se daba en 2017 (de 9,1% a 21,5%). En MPI el porcentaje de estudiantes en este tramo etáreo se triplica (de 5,0% a 15,5%).

Gráfico 7. Estudiantes nuevos que ingresan al CFE con 17 o 18 años de edad. En porcentajes Años 2017-2023



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

Al considerar los tramos de edad también se observan diferencias a remarcar entre los estudiantes según carrera. En el gráfico 8 se reporta la evolución del porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que son menores de 25 años de edad, por carrera.

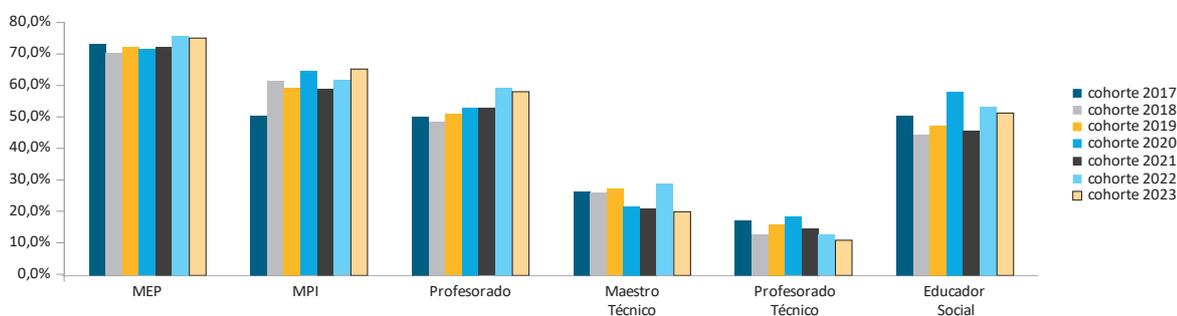
En primer lugar, se muestra que existe una notoria diferencia en la composición etaria de los estudiantes de Maestro de Educación Primaria, donde más del 70% de los inscriptos en cada año, es menor de 25 años de edad. MPI es la otra carrera que presenta en todos los años, mayoría de estudiantes nuevos que son menores de 25 años, aunque esta característica ha variado a lo largo de los años (en 2017 el 50,5% era menor de 25 años, mientras que en 2023 este porcentaje alcanza al 65,3%).

En el caso de Profesorado, se observa que en 2022 hubo un notorio incremento en el porcentaje de estudiantes que tienen menos de 25 años de edad (59,5%) con respecto a las cohortes anteriores. Sin embargo en 2023, este guarismo disminuyó levemente a 58,1%.

En Educador Social el porcentaje de estudiantes jóvenes varía a lo largo del tiempo, aunque en las últimas dos cohortes la presencia de estudiantes menores de 25 años se sitúa por encima del 50%.

Finalmente, el menor peso de las edades más jóvenes se registra en las carreras técnicas (Maestro Técnico y Profesor Técnico). Vale señalar que en 2023, es el año donde el porcentaje de menores de 25 años es el más bajo de la serie en las carreras de Maestro Técnico y Profesorado Técnico (en el Anexo II, las tablas II.3, II.4 y II.5 reportan los indicadores de edad por carrera).

Gráfico 8. Estudiantes nuevos que ingresan al CFE con menos de 25 años, por carrera. En porcentaje. Años 2017-2023



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

Ascendencia afro

La población afrodescendiente presenta mayores niveles de vulnerabilidad social que se reflejan en mayores desigualdades dentro del sistema educativo.¹⁶ Ante ello, resulta relevante conocer y visibilizar la cantidad de estudiantes que declaran tener ascendencia afro y algunas de sus características. En 2023, el porcentaje de personas que ingresaron al CFE y que declara ser afrodescendiente es del 13,0%,¹⁷ proporción algo mayor a la que se presenta en la población mayor de 18 años del Uruguay (9,1%).¹⁸

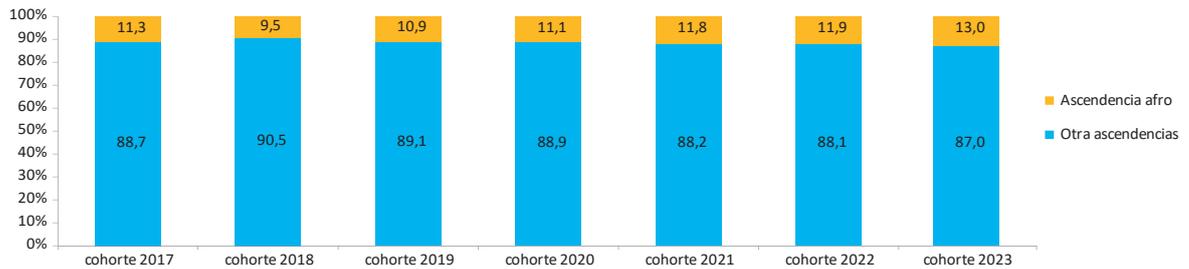
Si bien se observa un incremento del 1,1% con respecto a la cohorte anterior, al considerar la evolución de este indicador a lo largo del período 2017-2023, puede observarse que, pese a leves variaciones, la tendencia general tiende a ser la misma: 1 de cada 10 estudiantes que ingresan al CFE declaran ascendencia afro (gráfico 9).

16 A modo de ejemplo, puede señalarse que entre la población de Uruguay de 18 años de edad o más, el 18,3% de los que declara tener ascendencia afro cursa o cursó estudios terciarios, mientras que, entre la población no afro, dicho porcentaje es del 26,1%. Esta diferencia es aún mayor cuando se considera aquellos que tienen como principal ascendencia origen afro (12,7% vs 25,8%). Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Encuesta Continua de Hogares (ECH) del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), 2022.

17 Vale aclarar que la pregunta fue: “¿Usted cree tener ascendencia afro?”, por tanto, puede resultar que no sea necesariamente la principal ascendencia o la única ascendencia de quien responde la pregunta.

18 Fuente: Elaboración propia en base a datos de la ECH del INE, 2022.

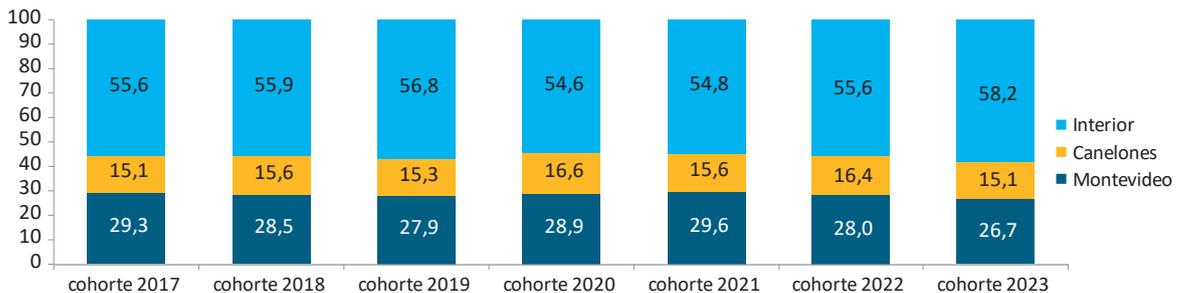
Gráfico 9. Estudiantes que ingresan al CFE y declaran ser afrodescendientes. En porcentaje. Años 2017-2023



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

El lugar de residencia de los estudiantes refleja claramente las características de la distribución geográfica de la oferta educativa del CFE, con la mayoría del estudiantado residiendo en el interior del país (73,3%). Esta tendencia se mantiene prácticamente incambiada desde el año 2017 hasta el 2023,¹⁹ aunque en esta última cohorte se observa el máximo valor de estudiantes residentes en el interior (gráfico 10).

Gráfico 10. Estudiantes nuevos del CFE, según región de residencia. En porcentajes. Años 2017-2023.



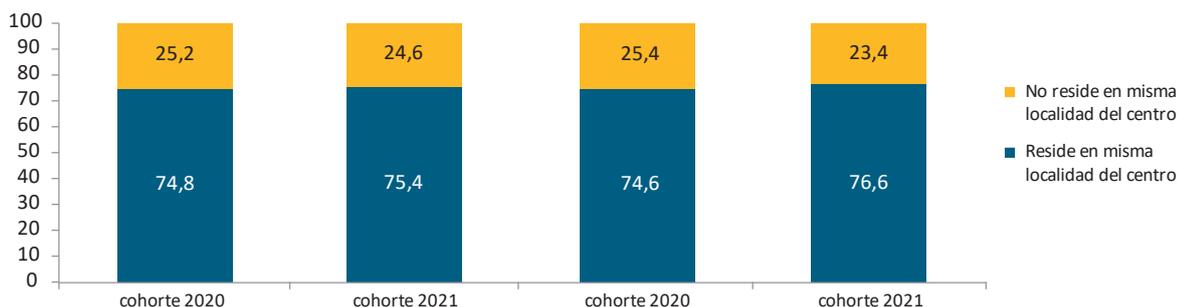
Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Desde el año 2020 se consulta a los estudiantes si residen en la misma localidad donde está ubicado el centro de estudios. Como se reporta en el gráfico 11, si bien en el último año se registra un leve incremento con respecto a la cohorte anterior (pasa de 74,6% en 2022 a 76,6% en 2023), en las cuatro cohortes analizadas, aproximadamente 3 de 4 estudiantes reside en la misma ciudad del centro educativo.²⁰

19 Si bien en todos los casos predomina el interior como lugar de residencia, se reflejan diferencias según la carrera que cursa el estudiante. En los casos de los inscriptos en MPI y MEP el porcentaje de estudiantes que residen en el interior es más alto del que se da en el total del CFE (78,2% y 76,0% respectivamente vs. 73,3%). En la carrera de Profesorado se observa que la distribución del lugar de residencia de los estudiantes, es prácticamente la misma que para el total del CFE (73,7%). Por otro lado, vale mencionar que en las carreras de Maestro Técnico y Profesor Técnico, hay un alto porcentaje de estudiantes residentes en el interior, aunque estas sean ofrecidas principalmente en Montevideo (ver Anexo II, tabla II.7).

20 En la mayoría de las carreras se mantiene dicha tendencia, a excepción de las carreras de Maestro Técnico y Profesor Técnico donde los porcentajes de estudiantes que residen fuera de la localidad donde se ubican los institutos, es mayor que en las demás carreras. Esto se explica en gran medida, por aquellos estudiantes que se inscriben en el INET de Montevideo, y residen en Canelones y/o San José, principalmente (ver Anexo II, tablas II.7, II.8 y II.9).

Gráfico 11. Estudiantes nuevos del CFE que residen en la misma localidad del centro educativo. En porcentajes. Años 2020-2023



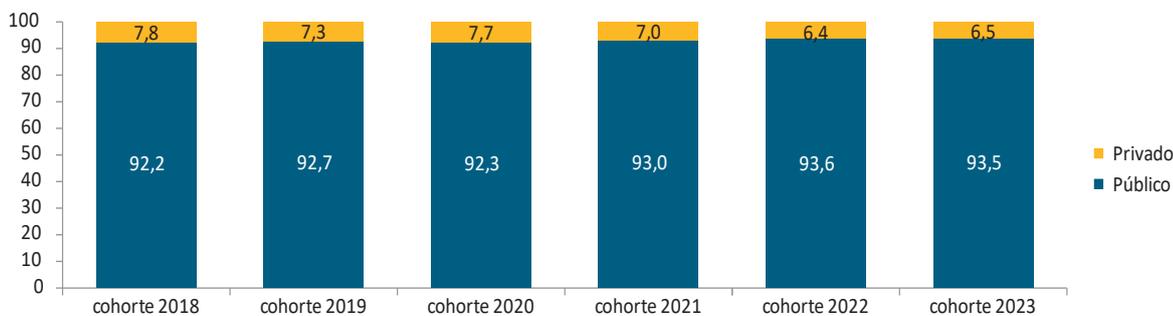
Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

3.2. TRAYECTORIA EDUCATIVA E INGRESO AL CFE

En esta sección se presenta la información sobre las trayectorias educativas previas, los motivos de ingreso al CFE y los estudios terciarios fuera del CFE.

Respecto a las trayectorias educativas previas, de acuerdo a lo declarado por los propios estudiantes, como se muestra en el gráfico 12, la amplia mayoría culminó la educación media en instituciones públicas. En las cohortes para las cuales se cuenta con información, el porcentaje se ubica en todos los casos entre el 92,2% y el 93,6%. En 2023, este porcentaje se mantiene prácticamente sin modificaciones con respecto a la cohorte del 2022 (93,5% y 93,6% respectivamente).

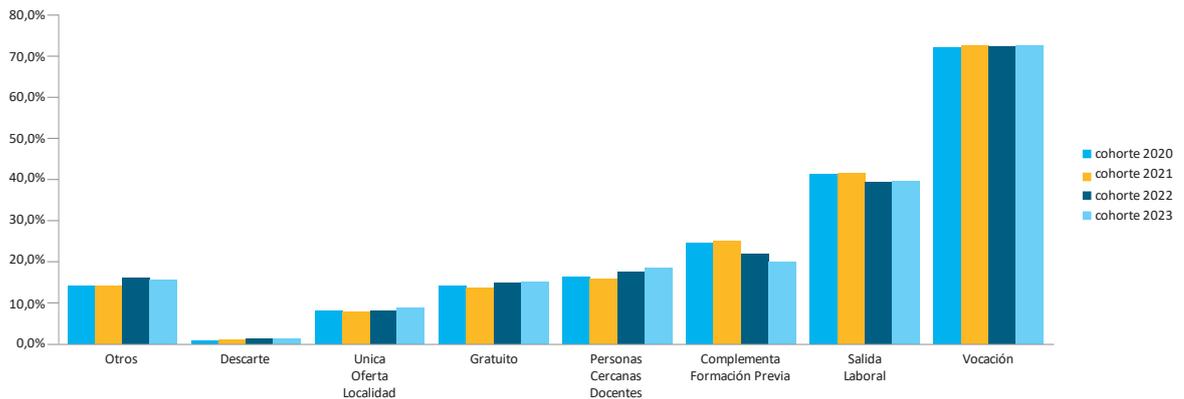
Gráfico 12. Estudiantes nuevos del CFE según tipo de institución donde cursó el último año de educación media. En porcentajes. Años 2018-2023



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Desde el año 2020 en la ficha socioeconómica se pregunta a los estudiantes los motivos por los cuales deciden estudiar en el CFE. Quienes completaron el formulario podían seleccionar hasta dos opciones de una lista predefinida. Como se observa en el gráfico 13, en las cuatro cohortes para las que se dispone información, prevalece la “vocación”, como el motivo de ingreso al CFE que tiene mayor cantidad de respuestas entre los estudiantes, 7 de cada 10 la mencionan. En segundo lugar, y ya con una prevalencia menor, 4 de cada 10 estudiantes mencionan la “salida laboral” como motivo de ingreso al CFE. Por otro lado, “complementa formación previa”, es para el 20% de los estudiantes inscriptos en 2023, un motivo de ingreso al CFE. Finalmente aparecen otros motivos, tales como: contar con personas cercanas que son docentes (18,5%), el hecho de ser gratuito (15,1%) y que se trata de la única oferta educativa en la localidad (8,9%).

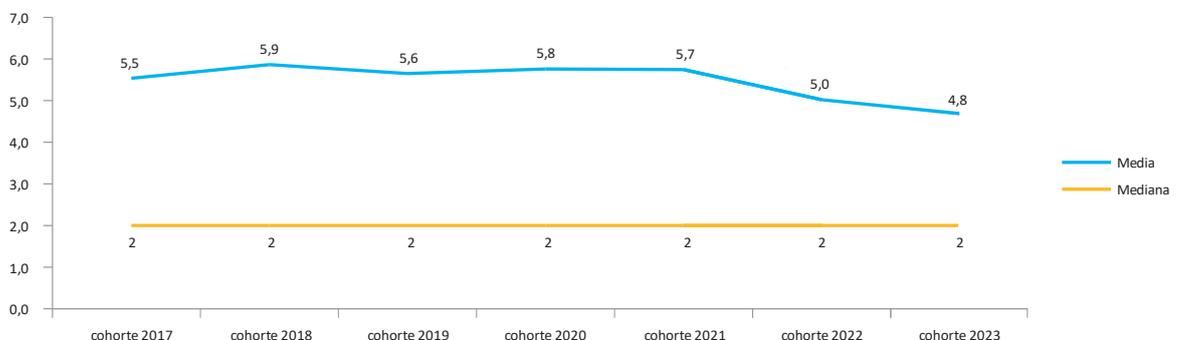
Gráfico 13. Estudiantes nuevos del CFE, según los motivos por los que elige estudiar en CFE. En porcentaje. Años 2020-2023



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En promedio, la distancia temporal entre el egreso de la educación media superior y el ingreso al CFE, en 2023 es el más bajo de la serie (4,8 años mientras en las cohortes precedentes era más cercano a 6 años). Dada la heterogeneidad de situaciones que puede invisibilizar este promedio, vale considerar la mediana (que es el valor máximo hasta donde se agrupa la mitad de los registros), donde se aprecia que en todas las cohortes, la mitad de los estudiantes que ingresan por primera vez tiene hasta 2 años de distancia entre el egreso de la educación media y el ingreso al CFE²¹ (gráfico 14).

Gráfico 14. Distancia en años entre el egreso de educación media y el ingreso al CFE. Promedio y mediana. Años 2017-2023



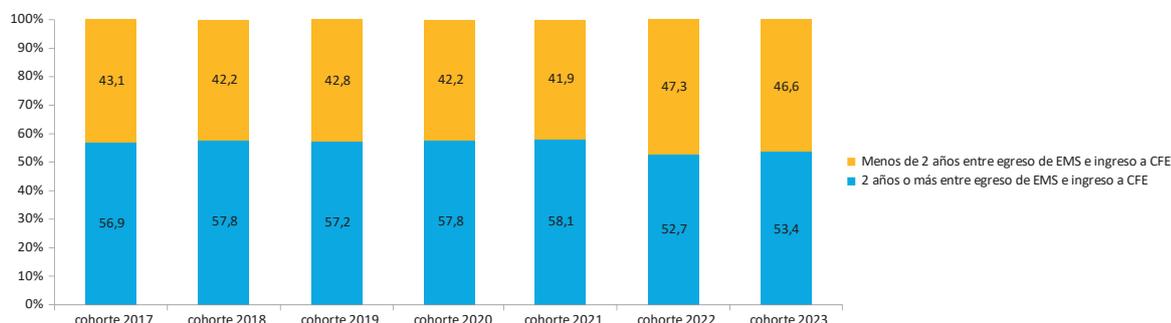
Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Es sabido que las trayectorias educativas no necesariamente siguen linealmente lo esperado teóricamente respecto con las edades correspondientes a cada ciclo. A modo de ejemplo, se mostró anteriormente que el porcentaje de estudiantes que ingresan al CFE sin rezago previo (tienen entre 17 y 18 años de edad), no alcanza a ser el 25%. Otro indicador que muestra esta situación, es que la mayor parte de los estudiantes que ingresan al CFE lo hace luego de transcurrido al menos dos años desde la finalización de la EMS (gráfico 15). En este sentido, en 2023 el porcentaje de estudiantes que tienen menos de 2 años entre el egreso de EMS y el ingreso a CFE, se mantiene en valores aproximados a los de 2022 (tuvo una leve disminución de 0,7 puntos porcentuales con

21 La menor distancia promedio entre el egreso de EMS e ingreso al CFE se da entre los estudiantes de Maestro de Educación Primaria (2,9 años). Los valores más altos se encuentran entre los estudiantes de Profesorado Técnico y Maestro Técnico (15,0 y 9,6 años respectivamente), que como se señaló anteriormente, son los de mayor promedio de edad (ver Anexo II, tabla II.11).

respecto a la cohorte anterior). Asimismo, es de destacar que estos valores son los más altos de la serie analizada (2017-2023).

Gráfico 15. Estudiantes que ingresan al CFE según distancia en años entre el egreso de educación media y el ingreso al CFE. En porcentajes. Años 2017-2023



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

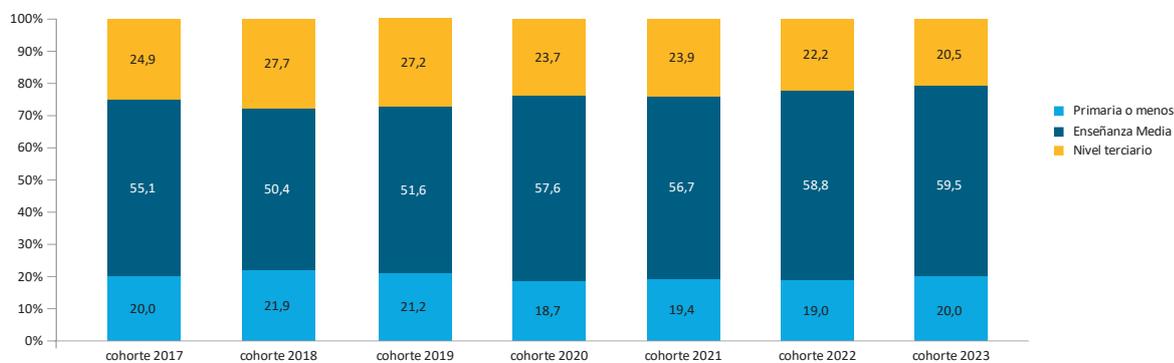
3.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS HOGARES

Uno de los principales objetivos de la ficha es contar con información para conocer características de los hogares donde viven los estudiantes, sus condiciones habitacionales, el clima educativo, su rol en el hogar, entre otros aspectos. A continuación se presentan estas características, mostrando la heterogeneidad de situaciones en que se encuentran los estudiantes.

El nivel educativo de los padres suele ser una medida que permite aproximarse al clima educativo del hogar y al origen socio económico. En informes anteriores (CFE/DIE, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022) se señaló que quienes ingresan al CFE son en su amplia mayoría la primera generación de su hogar de origen que ingresa a la educación terciaria, lo que también se observa en 2023.

En las últimas cinco cohortes, se observa un leve incremento del porcentaje de estudiantes que son primera generación de su hogar de origen que accede a estudios de nivel terciario (gráfico 16). En 2023, este porcentaje es el más alto de la serie analizada (79,5%).

Gráfico 16. Estudiantes nuevos del CFE, según máximo nivel educativo alcanzado de madre y/o padre. En porcentaje. Años 2017-2023

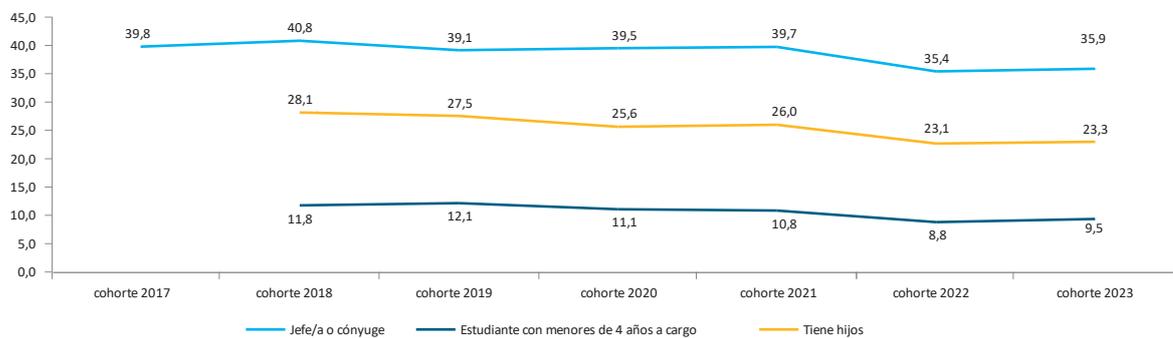


Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En el gráfico 17 se presentan tres indicadores de roles en el hogar. Por un lado, se observa que en todas las cohortes de ingreso al CFE, 1 de cada 3 declaran ser jefes/as de hogar o cónyuges.²² Por otra parte, se observa que casi 1 de cada 4 estudiantes que ingresaban por primera vez al CFE declara tener hijos. A su vez, 1 de cada 10 responde que tiene al menos un menor de cuatro años de edad a su cargo.

Estos indicadores se encuentran estrechamente relacionados con la edad, ya que representan hitos típicos de la transición a la adultez. En tanto como se mostró anteriormente, la estructura de edad de los nuevos estudiantes del CFE tiende a ser más joven, se comienzan a visualizar en 2022 una leve baja en la prevalencia de estos tres hitos (tenencia de hijos, menores a cargo, y jefatura del hogar) manteniéndose en 2023.

Gráfico 17. Estudiantes nuevos del CFE, por composición del hogar. En porcentajes. Años 2017-2023



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Como se ha señalado en informes anteriores (CFE/DIE, 2017, 2018, 2019, 2020), varios estudiantes del CFE viven en hogares que presentan indicadores de vulnerabilidad socioeconómica.

Respecto a condiciones de vivienda y habitabilidad (gráfico 18), se aprecia que las tendencias se mantienen constantes en el período 2017-2023: poco más de 1 de cada 4 reside en viviendas con problemas de infraestructura (tiene goteras y/o se inunda cuando llueve); y 1 de cada 10 vive en condiciones de hacinamiento.²³

Otro indicador relevante es considerar el acceso a internet en el hogar. En este sentido, en informes anteriores se reportó una mejora en el acceso a internet, en las cohortes de ingreso, en mayor medida en 2022 donde se registró el porcentaje más bajo de estudiantes que no contaban con el servicio (17,7%). Sin embargo, este indicador desmejoró en 2023, donde se observa un 20,4% de estudiantes de ingreso sin conexión a internet.²⁴

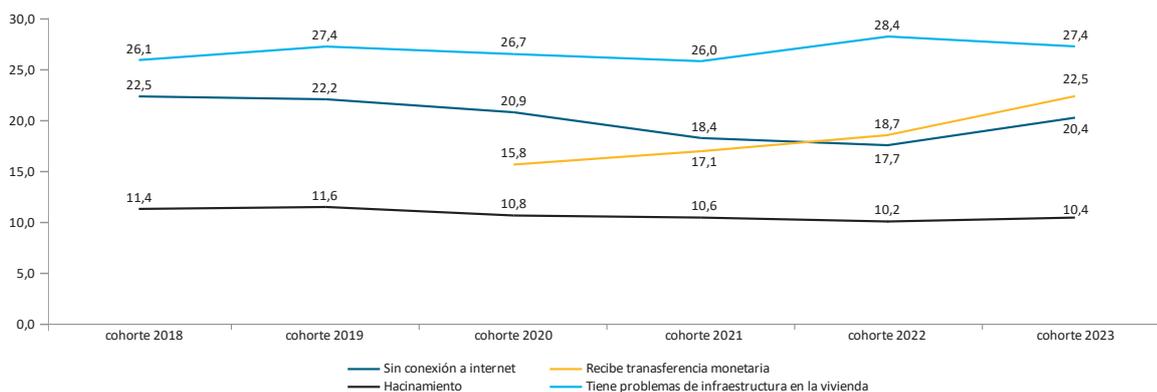
22 Este indicador se encuentra asociado a las edades de los estudiantes, a mayor edad, mayor es el porcentaje de prevalencia de conformación de hogar propio. En consecuencia, hay marcadas diferencias por carrera que se asocian a los perfiles de edad. Por ejemplo, en las carreras de MEP y MPI donde las edades son más jóvenes, es donde los porcentajes de Jefes/as de hogar o cónyuges son más bajos. Lo opuesto sucede en carreras técnicas (Maestro Técnico y Profesor Técnico), donde los estudiantes son en promedio, de mayor edad. En igual sentido, los que ingresan por primera vez al CFE son en promedio, más jóvenes que quienes se reinscriben, por tanto la prevalencia de tenencia de hijos, conformación de hogar propio y menores a cargo, es menor entre los nuevos estudiantes, que entre aquellos que ya estaban inscriptos (ver Anexo II, tablas II.16, II.17 y II.18 y Anexo III, tabla III.3).

23 De acuerdo a las definiciones comúnmente utilizadas en Uruguay y en otros países, se considera que un hogar tiene hacinamiento si el promedio de cantidad de personas por habitación para dormir, es mayor a 2.

24 Este porcentaje es más alto entre los estudiantes de MPI y MEP (25,4% y 25,1% respectivamente) (ver Anexo II, tabla II.21).

Por último, en base datos provenientes del SIIAS se incorpora como indicador de vulnerabilidad socioeconómica del hogar, aquellos estudiantes que residen en hogares que son beneficiarios de transferencias monetarias que están destinados a la atención de condiciones de vulnerabilidad social crítica: Tarjeta Uruguay Social (TUS) y Asignación Familiar Plan de Equidad (AFAM-PE). El seguimiento de este indicador (que se presentó por primera vez en 2020), muestra un incremento de casi 7 puntos porcentuales entre 2020 y 2023 (pasa de 15,8% en 2020 a 22,5% en 2023).²⁵

Gráfico 18. Estudiantes nuevos del CFE, según indicadores de vulnerabilidad social. En porcentajes. Años 2018-2023



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIIAS)

3.4. ACTIVIDAD LABORAL

La actividad laboral es una de las temáticas que cobra gran relevancia para conocer las situaciones de los estudiantes y comprender qué papel puede estar jugando el mercado de empleo en relación a las trayectorias educativas en el CFE. Esta dimensión es una de las que mayores cambios presenta a lo largo del tiempo, ya que como se aprecia en el gráfico 19, el porcentaje de estudiantes que declara estar trabajando al momento de ingresar al CFE, viene en descenso año a año, siendo las cohortes 2022 y 2023, la que presentan los niveles más bajos de inserción laboral (38,8% y 39,0% respectivamente). En informes anteriores se venía constatando un incremento del desempleo,²⁶ es decir, estudiantes que no trabajan pero buscan trabajo. Esto puede estar asociado no necesariamente a un cambio en el perfil de estudiantes, sino a las propias condiciones del mercado laboral del país, que desde 2017 en adelante ha tenido una leve tendencia al incremento del desempleo en toda la población, lo que en general suele afectar en mayor medida a los más jóvenes.²⁷ A ello, debe añadirse que en 2023 los estudiantes nuevos son un poco más jóvenes

25 Al desglosar esta información según carrera, se observa que el 27,1% de los estudiantes de Maestro de Educación Primaria se encuentran en hogares que reciben transferencia monetaria por situación de vulnerabilidad social. Estos porcentajes son notoriamente más bajos en las carreras técnicas (Maestro Técnico y Profesor Técnico) (ver Anexo II, tabla II.20).

26 Que aquí no se puede mostrar debido a cambios generados en la ficha en 2020 que impiden calcular la tasa de desempleo para todos los estudiantes.

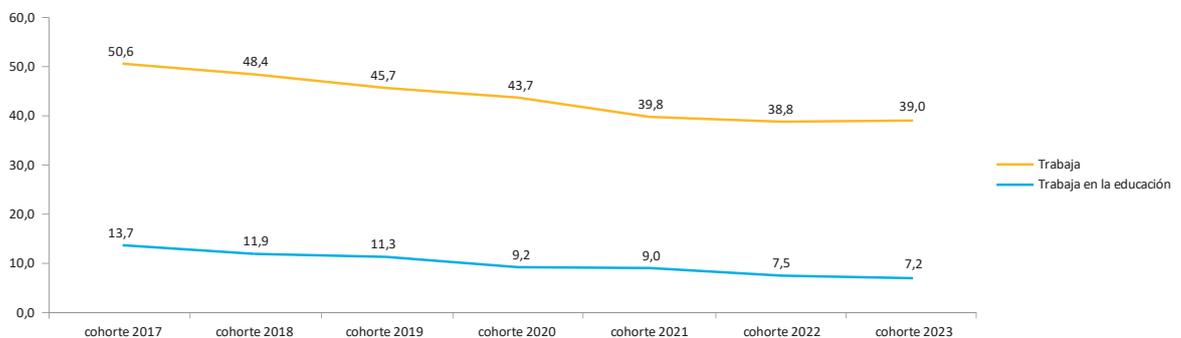
27 Al igual que los indicadores de conformación de hogar propio, el acceso a empleo se encuentra asociado a la edad: a mayor edad de los estudiantes, mayor es el porcentaje que declara tener trabajo. Por tanto, los porcentajes de estudiantes empleados son mayores en Maestro Técnico y Profesor Técnico, siendo más bajos en las carreras de MEP y MPI (ver Anexo II, tabla II.24). En igual sentido, es mayor el porcentaje de estudiantes con trabajo en los reinscriptos que entre aquellos que ingresan por primera vez al CFE (ver Anexo III, tabla III.3).

que las cohortes precedentes y por tanto puede esperarse que algunos no estén económicamente activos (no trabajan ni buscan trabajo).

El otro indicador de actividad laboral que se presenta en el gráfico refiere al porcentaje de estudiantes que ingresan por primera vez al CFE y declaran estar trabajando en instituciones educativas. Como se observa, hay una leve disminución a lo largo de los años, siendo en 2023 el año con el porcentaje más bajo de estudiantes que declaran estar empleados por instituciones educativas (7,2%).²⁸

A modo complementario, vale señalar que cuando se observa este indicador entre los reinscriptos al CFE, el porcentaje de estudiantes que trabaja en instituciones educativas se triplica, alcanzando al 22,5% (ver Anexo III, tabla III.3).

Gráfico 19. Estudiantes nuevos del CFE, por condición laboral. En porcentajes. Años 2017-2023.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

3.5. SOLICITUD DE BECA

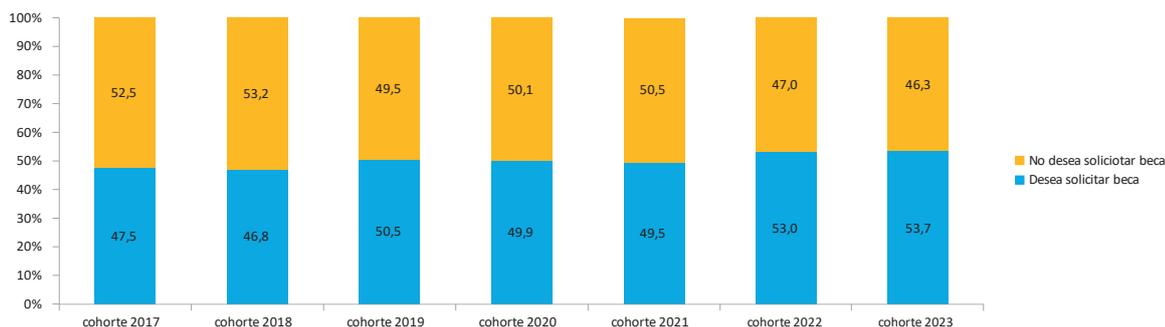
Dentro del CFE existen tres tipos de becas que se destinan a los estudiantes, según la oferta educativa del centro o carrera que cursa. Por un lado, se encuentran las becas Julio Castro, destinadas a estudiantes de Magisterio (MEP y MPI). Por otra parte, las becas CFE que se destinan a los estudiantes del resto de las carreras: Profesorado, Educador Social, Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico, ofrecidas en los IFD, IPA, IFES e INET. Ambos tipos becas son específicamente de asistencia económica.

Por otra parte, las becas CeRP se encuentran destinadas a los estudiantes que cursan alguna de las especialidades de Profesorado en los institutos CeRP y se ofrecen en diferentes modalidades: alimentación, transporte y residencia. Los estudiantes pueden recibir uno o más de los beneficios mencionados a la vez. En la mayor parte de los casos se ofrece la “Beca completa” del CeRP, que incluye alimentación, transporte y residencia.

Una de las principales utilidades de la ficha socioeconómica que completan los estudiantes, es contar con la información necesaria para la selección de aquellos estudiantes a otorgarles una beca. En términos generales en el gráfico 20 se observa que, en las siete cohortes de ingreso, cerca de la mitad de los estudiantes declara tener interés de acceder a una beca. Al igual que en 2022, en 2023 este porcentaje alcanza al 53,7% de los nuevos estudiantes del CFE.

28 Esta proporción es notoriamente mayor entre los estudiantes de las carreras técnicas (Maestro Técnico y Profesor Técnico) (ver Anexo II, tabla II.26).

Gráfico 20. Estudiantes nuevos del CFE que declaran tener interés en acceder a beca. En porcentajes. Años 2017-2023



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

De acuerdo a los registros del SGE descargados posterior a esa consulta,²⁹ en la tabla 33 se aprecia que, entre los estudiantes que ingresan por primera vez, el 36,6% (2.055 estudiantes) completó el proceso de solicitud para acceder a beca por primera vez (2 puntos porcentuales más que en 2022) . Finalmente, entre los estudiantes que ingresan por primera vez, el 10,7% (602 estudiantes)³⁰ accedió a alguna de las becas ofrecidas por el CFE (244 becas Julio Castro, 91 becas CFE y 267 becas CeRP).³¹

Tabla 33. Estudiantes nuevos del CFE según situación de acceso y postulación a becas. Cantidad y porcentajes. Año 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Postula y accede a beca	602	10,7
Postula y no accede	1.453	25,9
No postula	3.549	63,3
Total	5.604	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) al 31 julio de 2023.

3.6. SÍNTESIS DEL CAPÍTULO

El capítulo presentó una descripción comparada de las características y condiciones de vida de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE entre los años 2017 y 2023.

En líneas generales, se observa una continuidad en el tiempo de las principales características de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE en el período analizado (2017-2023). Es posible afirmar que hay características y perfiles estudiantiles que son estructurales en la matrícula de formación en educación, algo que constata lo señalado en informes anteriores (CFE/DIE,

29 Se trata de datos que no necesariamente son los datos finales de acceso a becas en 2023, sino que es una “foto” de las becas al momento de la descarga de la información del SGE (al 31 de julio de 2023).

30 En términos relativos aumenta 2,1 puntos porcentuales respecto a 2022, pero en términos absolutos se trata de 28 becas más entre los nuevos estudiantes.

31 Vale señalar que, cuando se considera a todos los inscriptos al 30 de abril 2023 y no solamente a quienes ingresan por primera vez, se aprecia que fueron 2.116 estudiantes que accedieron a alguna de las becas ofrecidas por el CFE (905 becas Julio Castro, 464 becas CFE y 747 becas CeRP). La cantidad de becados representan al 7,2% de la matrícula total de estudiantes del CFE de la matrícula inicial 2023.

2017, 2018 y 2019, 2020, 2021 y 2022). No obstante, en algunas dimensiones se observan algunas tendencias de cambio a lo largo de los años.

Características sociodemográficas

- **Sexo:** 3 de cada 4 personas que ingresan por primera vez al CFE en cualquiera de las cohortes, son mujeres.
- **Edades:** tanto el promedio de edad (25,6 años), como la mediana de edad (22 años) de los estudiantes que ingresan en 2023, muestra que esta cohorte es términos agregados, más joven que las cohortes precedentes.
 - ▶ En 2023 se consolida una moderada tendencia de incremento de estudiantes que ingresan al CFE sin rezago previo (21,3% de los ingresos en 2023 tienen entre 17 y 18 años de edad).
- **Ascendencia afro:** Estudiantes que declaran ser afrodescendientes tienen una representación similar a la del total de la población del Uruguay (poco más de 1 de cada 10).
- **Residencia:** Aproximadamente 3 de 4 estudiantes residen en la misma ciudad del centro educativo. Desde que hay registros (2017), esta tendencia se mantiene prácticamente in-cambiada.

Trayectoria educativa e ingreso al CFE

- **Distancia entre egreso de EMS e ingreso al CFE:** Distancia entre el egreso de educación media superior y el ingreso al CFE es la más baja de la serie analizada: 4,8 años
 - ▶ La mitad de los estudiantes que ingresan por primera vez tiene hasta 2 años de distancia entre el egreso de la educación media y el ingreso al CFE.
- **Institución de proveniencia:** Entre el 92,2% y 93,5% en las seis cohortes culminó sus estudios de educación media en instituciones públicas.
- **Motivos de ingreso al CFE:** 7 de cada 10 declara que lo hace por vocación. 4 de cada 10 estudiantes mencionan la salida laboral como motivo de ingreso al CFE.

Características de los hogares, condiciones de vida y vivienda

- **Origen educativo:** 8 de cada 10 estudiantes que ingresan al CFE primera generación de su hogar que accede a nivel de estudio terciario.
- Los estudiantes nuevos del CFE en 2023 declaran que:
 - ▶ 1 de cada 3 es jefes/as de hogar o cónyuges.
 - ▶ 1 de cada 4 tiene hijos.
 - ▶ 1 de 10 responde que tiene al menos un menor de cuatro años de edad a su cargo.
- **Vivienda:** 1 de cada 4 presenta problemas de infraestructura en la vivienda (tiene goteras y/o se inunda cuando llueve); 1 de cada 10 vive en condiciones de hacinamiento.
- **Acceso a internet:** el 20,4% de los estudiantes no cuenta con este servicio en el lugar donde reside (valor más bajo desde que hay registros de este dato).
- **Vulnerabilidad socioeconómica:** el 22,5% de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE en 2023, proviene de hogares que reciben transferencias monetarias (TUS, AFAM-PE) por vulnerabilidad social crítica.

Actividad laboral

- **Trabajo:** el porcentaje de estudiantes que declara estar trabajando al momento de ingresar al CFE, viene en descenso año a año, siendo la cohorte de 2023, la que presenta el nivel más bajo de inserción laboral (39%).
 - ▶ El 7,2% de los estudiantes del CFE nuevos declara que trabaja en instituciones educativas. Este porcentaje es el más bajo observado en comparación con las cohortes de años anteriores.

Solicitud de beca

- Interés de acceso a beca: En términos generales se observa que en las siete cohortes de ingreso, cerca de la mitad de los estudiantes declara tener interés de acceder a beca. En 2023, al igual que en 2022, se reporta el porcentaje más alto (53,7%).
- En 2023, un 36,6 % de los nuevos estudiantes postuló para acceder a una beca (2.055 casos).
 - ▶ En 2023, al 10,7% de los nuevos estudiantes (602 casos) le fue asignada una beca.

Por último, en los anexos II y III se presentan datos que complementan el análisis longitudinal, mostrando los matices cuando la mirada es transversal (dentro de un mismo ciclo lectivo), por ejemplo cuando se comparan indicadores según carrera o según momento de ingreso al CFE (estudiantes nuevos vs. reinscriptos).

CONSIDERACIONES FINALES

Este informe corresponde a la séptima edición de una serie que tiene como objetivo la sistematización y resumen anual de los datos de la matrícula en el CFE. Se reportaron los principales datos sobre la evolución de la matrícula y la descripción comparada de las características y condiciones de vida de los estudiantes de las últimas siete cohortes de ingreso (2017-2023).

Algunos datos presentados provienen de fuentes externas al CFE (por ejemplo, del INE, SIIAS, DGETP, UDELAR y UTEC). En efecto, la articulación con otros actores institucionales externos al CFE permite avanzar de manera coordinada en la generación, intercambio y uso de información, con el fin de aportar insumos para la mejora continua en el diseño y gestión de la política educativa con base en evidencia. De esta manera, este informe presenta por primera vez datos provenientes de otras instituciones públicas que ofrecen educación terciaria (UDELAR, UTEC y DGETP), lo que habilita la identificación de procesos particulares en las trayectorias de los estudiantes, como la matrícula múltiple en diferentes carreras e instituciones.

En el Reglamento de las carreras del CFE (Plan 2023), se establecen dos cambios que inciden en la cantidad de inscripciones que se consideran dentro de la matrícula del CFE. Por un lado, según el Artículo N°3 del Capítulo II del reglamento, pasa a ser un requisito obligatorio para completar la inscripción de ingreso a carreras, realizar la “Evaluación diagnóstica formativa” (Informa) que se implementa antes del comienzo de cursos. Por otro lado, de acuerdo al Artículo N°4 del Capítulo II del reglamento, se establece como nuevo requisito, que quienes aspiran a ingresar a carreras del CFE no podrán contar con asignaturas previas de Educación Media Superior al 30 de abril del año lectivo en curso (en Plan anterior, en algunos casos este plazo iba hasta julio del año lectivo). En el primer año de vigencia (2023) estos dos requisitos fueron implementados gradual y parcialmente. Por tanto, el indicador de matrícula presentado en este informe se rige con los mismos criterios con que se midió en el período 2017-2022. Será a partir de 2024 donde estos dos cambios comenzarán a aplicarse estrictamente.

La matrícula efectiva inicial de 2023 es de 29.394 estudiantes que corresponden a 30.033 inscripciones a carreras y, que a su vez, registran 30.761 inscripciones a nivel de especialidades. En términos relativos, se registró un descenso de 9,9% en la matrícula respecto a 2022, consolidando el descenso frente a 2021 el año de mayor matrícula en el CFE. Pese a esta contracción reciente, a lo largo de las dos últimas décadas la cantidad de estudiantes matriculados se ha incrementado notoriamente. En el mediano plazo, la matrícula de 2023 muestra un incremento de casi 25% respecto a 2017.

Profesorado es la carrera de mayor inscripción representando poco más de la mitad de la matrícula, seguido -a distancia- por Maestro de Educación Primaria; entre ambas suman casi el 80% de matrícula inicial 2023 del CFE. Dentro de la carrera de Profesorado, la especialidad de Matemática registra el mayor número de inscriptos (2.362). Historia registra 1.967 matriculados. Además, se destacan con más de mil inscriptos cada una, las especialidades de Ciencias Biológicas, Inglés, Literatura y Filosofía, que sumadas a Matemática e Historia totalizan más de la mitad de la matrícula inicial de Profesorado en 2023.

El ciclo lectivo 2023 confirma el cambio de tendencia en la distribución por grado de su matrícula. Se observa un relativo descenso de estudiantes en primer grado junto a un aumento de la población de segundo a cuarto grado. Este corrimiento, en parte relacionado a la caída de la matrícula

en primer grado, consolida que la proporción de la matrícula en 3° y 4° grado pase de 30% en 2017 a 40% de la matrícula total del CFE en la actualidad.

Respecto a la multiplicidad de inscripciones a nivel terciario, desde este ciclo se incorpora el análisis de la concurrencia de inscripciones recientes entre UDELAR, UTEC y/o nivel terciario de DGETP de los matriculados en el CFE en 2023. El 6,9% de la matrícula inicial 2023 del CFE registró al menos una inscripción reciente en alguna de estas instituciones de educación terciaria. En definitiva, agregadamente, 1 de cada 10 (10,9%) ingresantes 2023 del CFE registró una inscripción adicional en otra carrera/especialidad del CFE o se matriculó recientemente en alguna de las instituciones terciarias mencionadas previamente.

En relación a las distintas formas de ingreso ((i) primera vez al CFE, (ii) primera vez a una carrera, (iii) primera vez a una carrera/especialidad), se observa que: i) al 30 de abril de 2023, 5.604 nuevos estudiantes se matricularon por primera vez a alguna oferta educativa del CFE; ii) se registraron 6.596 inscripciones nuevas a carreras y iii) 7.529 inscripciones nuevas a nivel de carrera y especialidades.

En términos relativos, se registró un descenso de 15,9% respecto a 2022 en los ingresos a carrera y especialidades, siendo 2023 el año con menor cantidad de ingresos de los últimos 7 años.

En 2023 se observa una disminución en la cantidad de estudiantes que ingresan a modalidad semipresencial y, en consecuencia, se observa un incremento del porcentaje de ingresos en modalidad presencial. Cuando se focaliza en la carrera de Profesorado, se observa que el porcentaje de inscripciones en modalidad presencial sube unos 9 puntos porcentuales respecto a 2022, llegando así a guarismos similares a los que se presentaron entre 2018 y 2020 (60% aproximadamente).

Respecto a las distintas configuraciones de matriculación múltiple, se observa que en 2023, el 8,4% de los que ingresan por primera vez a una carrera/especialidad, se encuentra inscripto en más de una titulación del CFE en el mismo año lectivo. Asimismo, el 14,2% de los estudiantes que ingresan por primera vez a determinada carrera/especialidad en CFE, cuentan con una inscripción reciente en otra oferta educativa terciaria pública, fuera del CFE, sea esta en UDELAR, UTEC, o DGETP. En resumen: 1 de cada 5 estudiantes que ingresan a cursar por primera vez en una carrera/especialidad tiene una “matriculación múltiple terciaria”: tiene inscripción reciente en otra carrera terciaria fuera del CFE (UDELAR, UTEC, DGETP) y/o está inscripto en más de una titulación en CFE en 2023.

En 2023 se implementó el primer ciclo de Informa, una prueba diagnóstica de carácter obligatorio -no eliminatorio- para los estudiantes que ingresaron por primera vez al CFE. En la prueba se evaluaron los niveles de lectura y escritura de los estudiantes. Del total de estudiantes que ingresaron por primera vez al CFE, el 86,4% asistió a la prueba (83,9%) o tuvo una inasistencia justificada (2,5%).

Sobre los estudiantes ingresantes, la evidencia mostró, en líneas generales, continuidad en cuanto a las características y condiciones de vida: matrícula altamente feminizada, con heterogeneidad de edades, mayormente son la primera generación del hogar en alcanzar nivel terciario; casi la totalidad proviene de la educación pública, mayoritariamente residen en el interior del país, con la “vocación” como el principal motivo de ingreso al CFE. A su vez, es persistente la presencia de un porcentaje considerable de estudiantes que provienen de hogares con alta vulnerabilidad socioeconómica. Con un leve incremento respecto a la cohorte anterior, en 2023 se destaca que

1 de cada 5 estudiantes no tiene conexión a internet y accede a transferencias monetarias (AFAM-PE y TUS) por situación social crítica.

Entre las tendencias de cambio en los perfiles de los estudiantes que ingresan al CFE, se observa: un rejuvenecimiento en la estructura de edades y un mayor porcentaje de estudiantes que provienen sin rezago educativo. Asimismo, y asociado a que se trata de una población algo más joven que las cohortes de 2017 a 2021, en las de 2022 y 2023 se observa una menor prevalencia de situaciones asociadas a la adultez (jefatura de hogar, tenencia de hijos, ingreso en el mercado de trabajo, entre otros), aunque se registra un leve incremento respecto al año anterior.

Es importante destacar las diferencias en las características de los estudiantes que demarcan perfiles diferentes según la opción de estudios. En el caso de Profesorado, la carrera con mayor cantidad de inscriptos, se presenta una mayor heterogeneidad en las características de sus estudiantes. Se aprecia que aquellas carreras donde los estudiantes son más jóvenes, particularmente en Maestro de Educación Primaria y en Maestro de Primera Infancia, es menor la prevalencia de determinados hitos de transición a la adultez, como ser: la inserción laboral, la conformación de hogar propio (jefe/a o cónyuge), entre otros. Por su parte, las carreras técnicas (Maestro Técnico y Profesor Técnico) son las que presentan mayor prevalencia de estos hitos (mayoritariamente son jefes de hogar y trabajan).

En suma, este informe se mostraron tres grandes tendencias. En primer lugar, si bien en los últimos seis años, la matrícula del CFE se incrementó significativamente, desde el final de la pandemia por COVID-19 se registra una tendencia a la baja. En segundo lugar, se observa una modificación en la estructura de edades, relacionada a un aumento en los nuevos inscriptos que ingresan con la edad teórica para cursar este ciclo educativo. El hecho de que los estudiantes sean más jóvenes, también impacta en la disminución del porcentaje de estudiantes con hijos o que son jefes de hogar. En tercer y último lugar, se observa un aumento de los estudiantes que son primera generación del hogar con estudios terciarios y que presentan condiciones de vida socioeconómicamente vulnerables

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- CFE/DIE (2017): “Informe de matrícula del Consejo de Formación en Educación (2017)”. Disponible en: <http://www.cfe.edu.uy/index.php/publicaciones/division-informacion-y-estadistica>
- CFE/DIE (2018): “Informe sobre la matrícula inicial y las características sociodemográficas de los estudiantes del Consejo de Formación en Educación (CFE) en 2018”. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/informe_matricula_inicial2018.pdf
- CFE/DIE (2019): “Informe de matrícula inicial del CFE 2019”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. ISBN 978-9915-9309-2-3. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2020/informe_matricula_inicial2019_web.pdf
- CFE/DIE (2020): “Informe de matrícula inicial 2020 del Consejo de Formación en Educación”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2020/informe_matricula_2020.pdf
- CFE/DIE (2021): “Informe de matrícula inicial 2021 del Consejo de Formación en Educación”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: https://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2021/informe_matricula_2021_web.pdf
- CFE/DIE (2022): “Informe de matrícula inicial 2022 del Consejo de Formación en Educación”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: https://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2022/informe_matricula_2022.pdf
- CFE/DIE (2022a): “Informe de Egresos de Formación en Educación Período 2011-2019”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. ISBN ISBN 978-9915-9549-0-5. Disponible en: https://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2023/informe_egreso_titulacion_2011-2021_web.pdf
- CFE/DIE (2023): “Resultados del ciclo lectivo 2021: tránsitos y desempeños educativos”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. ISBN 978-9915-9549-3-6. Disponible en: https://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2023/resultados_ciclo_lectivo_2021_web.pdf

ANEXOS

ANEXO I. DATOS DESAGREGADOS A NIVEL DE CENTRO EDUCATIVO

Tabla I.1. Matrícula inicial por centro educativo. Años 2014- 2023

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
CeRP del Centro	422	331	382	425	421	449	483	495	515	413
CeRP del Este	846	579	851	881	880	1.102	1.312	1.330	1.236	1.031
CeRP del Litoral	901	811	843	909	1.007	1.070	1.122	1.228	1.032	936
CeRP del Norte	953	684	721	709	696	803	847	861	835	771
CeRP del Sur	469	461	514	516	580	575	690	695	633	546
CeRP del Suroeste	403	300	365	392	430	527	555	558	501	496
IFD de Artigas	650	512	557	615	757	838	834	1018	966	992
IFD de Canelones	756	595	694	699	821	885	988	1112	1067	960
IFD de Carmelo	348	175	325	338	323	367	401	443	459	404
IFD de Durazno	570	271	417	407	445	480	510	504	553	508
IFD de Florida	261	231	269	321	338	367	414	447	438	405
IFD de Fray Bentos	171	214	248	228	249	284	333	433	386	364
IFD de la Costa	712	590	644	764	827	931	1.000	1.126	1.138	1.047
IFD de Maldonado	287	298	361	385	457	544	593	635	612	634
IFD de Melo	344	660	937	841	1.019	1.156	1.171	1.259	1.122	1.018
IFD de Mercedes	558	381	501	343	464	542	587	631	575	584
IFD de Minas	293	311	335	338	402	420	485	541	527	480
IFD de Pando	576	490	619	673	811	884	1.002	1.149	1.063	964
IFD de Paysandú	1.338	982	1.144	888	1.227	1.530	1.477	1.630	1.566	1.423
IFD de Rivera	528	432	781	702	798	750	742	681	702	717
IFD de Rocha	335	300	543	516	622	698	761	849	746	673
IFD de Rosario	202	211	221	279	386	356	371	386	376	348
IFD de Salto	448	392	520	517	570	658	775	916	843	738
IFD de San José	212	292	362	368	433	569	638	729	699	599
IFD de San Ramón	230	194	231	216	246	291	290	343	315	301
IFD de Tacuarembó	405	549	944	927	990	1.022	1.034	1.080	960	856
IFD de Treinta y Tres	1.098	389	550	575	573	549	595	618	559	567
IFD de Trinidad	164	145	173	197	212	215	209	235	268	254
IINN	1.979	1.288	2.076	2.141	2.419	2.626	2.880	3.289	3.348	3.089
INET	1.145	1.075	1.254	1.211	1.390	1.549	1.957	2.040	2.107	1.702
IFES			747	771	877	940	1.002	1.139	1.069	926
IPA	7.125	5.573	5.240	5.058	5.514	5.797	6.192	6.840	6.118	5.287
Total	24.729	19.716	24.369	24.150	27.184	29.774	32.250	35.240	33.334	30.033

Fuente: División Estudiantil del CFE hasta 2016. A partir de 2017 elaboración propia (DIE del CFE) a partir de datos del SGE.

Nota: Los totales incluyen registros de inscripción a carrera

Tabla I.2. Matrícula inicial por carrera según centro educativo. Año 2023

	MEP	MPI	Prof.	MT	PT	ES	ET	CLE	Total centro
CeRP del Centro			413						413
CeRP del Este			813			218			1.031
CeRP del Litoral			900	36					936
CeRP del Norte			771						771
CeRP del Sur			546						546
CeRP del Suroeste			456			40			496
IFD de Artigas	400		575					17	992
IFD de Canelones	352		455			153			960
IFD de Carmelo	121		283						404
IFD de Durazno	206	79	223						508
IFD de Florida	216	163	26						405
IFD de Fray Bentos	141		223						364
IFD de la Costa	260	297	490						1.047
IFD de Maldonado	489	120	25						634
IFD de Melo	248	179	585					6	1.018
IFD de Mercedes	185	47	352						584
IFD de Minas	197		283						480
IFD de Pando	282	245	437						964
IFD de Paysandú	287	327	652			157			1.423
IFD de Rivera	485	120	80			20		12	717
IFD de Rocha	190	64	407					12	673
IFD de Rosario	167		181						348
IFD de Salto	559	160	12					7	738
IFD de San José	177	110	312						599
IFD de San Ramón	154		147						301
IFD de Tacuarembó	182	222	443					9	856
IFD de Treinta y Tres	154	81	332						567
IFD de Trinidad	62	54	138						254
IFES						926			926
INN	1.878	1.178						33	3.089
INET			415	725	422		140		1.702
IPA			5.287						5.287
Total carrera	7.392	3.446	16.262	761	422	1.514	140	96	30.033

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2023. Comprende a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

Nota: Los totales incluyen registros de inscripción a carrera

Tabla I.3. Matrícula inicial del CFE por tipo de carrera. Años 2000-2023

Año	MEP	Prof.	Técnicas	ES	ATPI	MPI	CLE	Total
2000	4.581	8.664	107					13.352
2001	5.002	9.629	157					14.788
2002	5.205	11.263	142					16.610
2003	6.652	12.523	123					19.298
2004	6.159	14.594	167					20.920
2005	6.870	13.353	167					20.390
2006	5.863	15.227	35					21.125
2007	7.001	14.924	67					21.992
2008	7.727	14.430	67					22.157
2009	7.053	13.281	57				s/d	20.391
2010	6.081	13.977	130				s/d	20.188
2011	6.173	14.210	134	202			s/d	20.517
2012	6.631	14.350	209	717			s/d	21.907
2013	7.137	15.567	294	1069			s/d	24.067
2014	6.855	15.247	552	1563	512		s/d	24.729
2015	5.084	12.302	541	1090	524		125	19.666
2016	6.451	14.322	715	1587	1103		191	24.369
2017	6.374	13.726	782	1.516	534	1.205	13	24.150
2018	6.743	15.715	978	1.580		2.166	2	27.184
2019	7.252	17.037	1.170	1.666		2.649		29.774
2020	7.624	18.355	1557	1.769		2.828	117	32.250
2021	8.272	20.032	1.618	1.876		3.252	190	35.240
2022	7.979	18.428	1.650	1.729		3.412	136	33.334
2023	7.392	16.262	1.323	1.514		3.446	96	30.033

Fuente: División Estudiantil del CFE hasta 2016. A partir de 2017 elaboración propia (DIE del CFE) a partir de datos del SGE.

Nota: En “Técnicas” están incluidas Maestro Técnico, Profesor Técnico, Asistente de Laboratorio (ALTD), o Educador Técnico, según corresponda en cada año.

Tabla I.4. Matrícula inicial del CFE según carrera y región del centro educativo. En porcentajes. Años 2017-2023

2017						
Región	Profesorado	MEP	MPI	Maestro Técnico	Educador Social	Total
Montevideo	40,5	27,0	24,0	91,6	50,9	38
Interior	59,5	73,0	76,0	8,4	49,1	62
Total	100	100	100	100	100	100
2018						
Región	Profesorado	MEP	MPI	Maestro Técnico	Educador Social	Total
Montevideo	38,4	26,0	30,8	91,8	55,5	37,6
Interior	61,6	74,0	69,2	8,2	44,5	62,4
Total	100	100	100	100	100	100
2019						
Región	Profesorado	MEP	MPI	Maestro Técnico	Educador Social	Total
Montevideo	36,7	25,0	30,7	93,1	56,4	36,6
Interior	63,3	75,0	69,3	6,9	43,6	63,4
Total	100	100	100	100	100	100
2020						
Región	Profesorado	MEP	MPI	Maestro Técnico	Educador Social	Total
Montevideo	36,3	24,5	35,0	92,1	56,6	34,3
Interior	63,7	75,5	65,0	7,9	43,4	65,7
Total	100	100	100	100	100	100
2021						
Región	Profesorado	MEP	MPI	Maestro Técnico	Educador Social	Total
Montevideo	36,7	24,3	38,4	91,6	60,7	37,8
Interior	63,3	75,7	61,6	8,4	39,3	62,2
Total	100	100	100	100	100	100
2022						
Región	Profesorado	MEP	MPI	Maestro Técnico	Educador Social	Total
Montevideo	35,9	24,9	39,1	94,6	61,8	37,3
Interior	64,1	75,1	60,9	5,4	38,2	62,7
Total	100	100	100	100	100	100
2023						
Región	Profesorado	MEP	MPI	Maestro Técnico	Educador Social	Total
Montevideo	35,1	25,4	34,2	95,3	61,2	36,6
Interior	64,9	74,6	65,8	4,7	38,8	63,4
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: División Información y Estadística del CFE con base en inscripciones del SGE.

Tabla I.5. Ingresos a carreras según centro educativo. Años 2017- 2023

Centro Educativo	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
CeRP del Centro	153	144	148	145	149	154	92
CeRP del Este	308	356	372	432	388	339	222
CeRP del Litoral	349	347	352	377	344	235	239
CeRP del Norte	222	172	276	286	246	214	195
CeRP del Sur	188	187	162	217	191	178	115
CeRP del Suroeste	135	132	188	173	113	115	98
IFD de Artigas	312	292	205	215	355	256	237
IFD de Canelones	232	267	285	312	297	229	191
IFD de Carmelo	117	113	116	119	124	123	77
IFD de Durazno	147	145	183	175	150	165	140
IFD de Florida	162	126	112	127	127	94	107
IFD de Fray Bentos	98	112	90	129	159	121	84
IFD de la Costa	313	276	275	306	273	269	188
IFD de Maldonado	132	161	189	194	169	163	162
IFD de Melo	313	348	383	311	358	273	279
IFD de Mercedes	147	221	202	185	188	134	165
IFD de Minas	127	146	129	148	164	128	115
IFD de Pando	306	290	240	294	314	233	195
IFD de Paysandú	591	422	612	446	552	456	337
IFD de Rivera	271	258	169	151	184	141	190
IFD de Rocha	229	293	270	252	266	151	141
IFD de Rosario	173	143	94	116	95	107	88
IFD de Salto	196	161	202	213	253	179	162
IFD de San José	152	158	235	232	219	155	134
IFD de San Ramón	56	93	95	84	91	62	75
IFD de Tacuarembó	351	352	267	270	290	212	144
IFD de Treinta y Tres	191	208	155	179	180	148	182
IFD de Trinidad	91	75	78	62	72	98	60
IFES	296	284	295	309	337	210	156
INN	736	767	682	762	889	811	687
INET	382	462	452	690	630	501	332
IPA	1.693	1.799	1.836	1.859	1.848	1.290	1.007
Total	9.169	9.310	9.349	9.770	10.015	7.944	6.596

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE. Comprende a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

ANEXO II. CARACTERIZACIÓN DE COHORTES DE INGRESO DESAGREGADO POR CARRERA

Tabla II.1. Estudiantes nuevos del CFE que completaron la ficha socioeconómica. Cantidad y porcentajes. Años 2017-2023

Ficha socioeconómica	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Con ficha	73,9	98,3	99,6	99,5	99,8	99,7	99,9
Sin ficha	26,1	1,7	0,4	0,5	0,2	0,3	0,1
Total	100						
N (con ficha)	5.796	7.784	7.888	8.265	8.295	6.489	5.597
N (ingresos CFE total)	7.844	7.916	7.916	8.307	8.310	6.507	5.604

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.2. Estudiantes mujeres que ingresaron al CFE por carrera. En porcentajes. Años 2017-2023

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MEP	90,5	90,1	89,9	89,7	89,9	90,5	89,7
MPI	97,9	98,8	98,2	97,7	98,3	97,7	98,1
Profesorado	64,4	64,6	63,0	63,9	63,6	65,1	63,8
Maestro Técnico	30,1	36,9	41,0	37,2	41,7	44,2	47,7
Profesorado Técnico	85,4	78,6	80,6	73,4	80,5	73,3	80,0
Educador Social	85,8	84,9	86,1	83,4	85,7	87,5	86,7
Total	74,6	73,2	72,2	72,1	73,0	74,9	74,9

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.3. Estudiantes nuevos del CFE que tienen entre 17 y 18 años de edad, por carrera. En porcentajes. Años 2017-2023

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MEP	17,0	21,8	24	24,7	25,1	29,4	27,7
MPI	5,0	10,0	11,5	12,2	12,1	14,7	15,5
Profesorado	9,1	13,6	15,0	17,1	17,6	21,9	21,5
Maestro Técnico	1,5	4,0	4,0	1,1	3,7	3,7	3,3
Profesorado Técnico	2,1	1,4	1,1	1,6	0,6	1,2	
Educador Social	6,3	9,2	11,4	13,8	8,9	11	15,2
Total	10,1	14,4	16,0	17,4	17,8	21,9	21,3

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

**Tabla II.4. Edad de los estudiantes nuevos del CFE, por carrera. Promedio de edad.
Años 2017-2023**

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MEP	23	23,5	23,2	23,8	23,6	23,2	22,7
MPI	26,7	24,9	24,9	25,1	25,4	25,4	24,2
Profesorado	27,6	27,9	27,3	27,7	27,5	26,8	26,5
Maestro Técnico	32,0	33,5	32,6	34,8	34,7	34,2	33,9
Profesorado Técnico	33,3	32,6	34,1	34,2	33,9	35,4	35,0
Educador Social	27,6	27,6	27,6	26,9	28,5	27,5	26,8
Total	26,6	26,9	26,5	27,1	26,8	26,1	25,6

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

**Tabla II.5. Edad de los estudiantes nuevos del CFE por carrera. Mediana de edad.
Años 2017-2023**

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MEP	20	21	21	21	21	20	20
MPI	24	22	23	23	23	23	22
Profesorado	24	25	24	24	24	22	22
Maestro Técnico	31	32	30	33	33	32	33
Profesorado Técnico	32	30	33	33	33	34	33
Educador Social	24	26	25	24	26	24	24
Total	23	24	23	24	24	22	22

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

**Tabla II.6. Estudiantes nuevos del CFE por carrera que declaran ser afro descendientes.
En porcentajes. Años 2017-2023**

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MEP	10,8	11,9	11,9	12,4	14,2	14,4	13,5
MPI	9,8	10,2	10,8	10,1	9,9	10,2	14,7
Profesorado	11,8	8,9	10,5	11,0	11,3	11,0	12,6
Maestro Técnico	9,6	7,7	14,1	13,5	10,6	13,2	15,7
Profesorado Técnico	8,3	7,1	3,2	13,8	10,4	5,8	8,8
Educador Social	13,0	8,8	11,3	7,2	12,0	9,1	12,9
Total	11,4	9,6	10,9	11,2	11,9	11,9	13,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.7. Estudiantes nuevos del CFE por carrera que residen en el interior del país. En porcentajes. Años 2017-2023

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MEP	76,6	78,8	79,4	77,6	78,9	78,1	76,0
MPI	81,0	68,6	75,3	69,2	62,7	67,7	78,2
Profesorado	69,0	71,9	72	71,9	71,0	72,4	73,7
Maestro Técnico	57,9	63,8	62,5	57,4	53,2	58,7	64,1
Profesorado Técnico	34,0	31,4	39,8	47,3	55,8	41,9	52,5
Educador Social	60,2	55,2	57,4	57	51,8	56,3	57,6
Total	70,7	71,5	72,1	71,3	70,4	72,0	73,3

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.8. Estudiantes nuevos del CFE por carrera que residen en la misma localidad del centro educativo. En porcentajes. Años 2020-2023

Carrera	2020	2021	2022	2023
MEP	76,8	77,5	75,1	76,2
MPI	74,4	79,4	77,1	80,8
Profesorado	75,5	74,9	75,1	76,8
Maestro Técnico	59,7	64,4	58,7	56,6
Profesorado Técnico	65,4	57,1	66,3	66,2
Educador Social	71,3	78,3	78,9	79,9
Total	74,7	75,4	74,6	76,6

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.9. Estudiantes nuevos del CFE que residen fuera de la localidad del centro de estudios, según distancia en kilómetros con el centro. En porcentajes. Años 2020-2023

Distancia de residencia con el centro	2020	2021	2022	2023
Menos de 25km	29,9	29,3	28,5	28,6
Entre 26 y 50	33,6	32,6	32,6	32,2
Entre 51 y 100	19,2	20,2	22,1	20,6
Más de 100	17,3	17,9	16,8	18,7
Total	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.10. Estudiantes nuevos del CFE por carrera, que culminaron sus estudios en educación media en instituciones públicas. En porcentajes. Años 2018-2023

Carrera	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MEP	93,1	93,9	94,0	95,2	94,5	93,3
MPI	91,3	90,2	90,0	90,6	91,7	94,1
Profesorado	92,1	92,6	92,1	92,5	93,8	93,2
Maestro Técnico	95,9	95,9	93,7	94,4	97,3	95,4
Profesorado Técnico	91,3	94,6	93,0	90,8	85,9	90,0
Educador Social	89,6	90,8	88,8	91,0	88,8	94,7
Total	92,2	92,7	92,4	92,9	93,6	93,5

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.11. Años de distancia entre el egreso en EMS y el ingreso al CFE de los estudiantes nuevos, por carrera. Promedio de años. Años 2017-2023

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MEP	3,1	3,3	3,3	3,3	3,3	2,8	2,9
MPI	5,7	4,5	4,4	4,5	4,8	4,3	3,9
Profesorado	6,2	6,6	6,2	6,3	6,3	5,7	5,4
Maestro Técnico	9,2	9,8	8,6	9,0	10,7	9,4	9,6
Profesorado Técnico	10,3	11,4	12,8	12,5	12,1	14,1	15,0
Educador Social	6,0	6,0	6,2	5,4	5,9	5,4	5,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.12. Años de distancia entre el egreso en EMS y el ingreso al CFE de los estudiantes nuevos, por carrera. Mediana de años. Años 2017-2023

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MEP	1	1	1	1	1	1	1
MPI	3	2	2	2	2	2	2
Profesorado	2	2	2	2	2	2	2
Maestro Técnico	6	6	5	5	7	5	6,5
Profesorado Técnico	9	8	11	11	11	12	14
Educador Social	3	3	3	3	3	3	2

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.13. Estudiantes que ingresan al CFE dentro del primer año posterior a la finalización de la EMS. En porcentajes. Años 2017-2023

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MEP	58,8	57,6	57,5	56,4	56,6	60,1	57,2
MPI	33,3	43,1	39,3	40,1	31,3	37,5	41,8
Profesorado	40,7	39,9	40,6	40,1	40,1	45,3	45,5
Maestro Técnico	26,1	26,8	28,6	25,1	20,8	33,9	18,4
Profesorado Técnico	12,5	18,6	11,8	15,4	9,1	11,6	7,5
Educador Social	35,3	37,0	33,3	36,5	36,5	36,0	40,7
Total	43,1	42,2	42,8	42,2	41,9	47,3	46,6

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.14. Estudiantes nuevos del CFE por carrera, según motivos por los que elige estudiar en CFE. En porcentajes. Año de ingreso 2023

Carrera	Vocación	Salida Laboral	Complementa Formación Previa	Personas Cercanas Docentes	Gratuito	Única Oferta Localidad	Descarte	Otros
MEP	78,3	39,3	10,3	25,4	14,2	6,9	0,8	16,4
MPI	79,0	38,5	16,1	19,7	16,9	5,8	0,6	14,4
Profesorado	68,4	41,5	21,8	16,6	15,3	11	1,9	15,7
Maestro Técnico	69,1	27,6	64,5	9,2	7,2	2,6		11,8
Profesorado Técnico	65,0	36,2	68,8	8,8	3,8	1,2		12,5
Educador Social	78,0	34,4	17,2	7,7	22,0	9,6	1,0	22,0
Total	72,6	39,9	20,0	18,5	15,1	8,9	1,4	15,8

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.15. Estudiantes nuevos del CFE por carrera, que son primera generación del hogar que accede a nivel educativo terciario. En porcentajes. Años 2017-2023

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MEP	78,5	78,5	78,4	81,7	83,9	83,8	83,8
MPI	79,5	72,4	75,0	78,5	77,4	77,8	84,2
Profesorado	73,3	71,0	71,0	74,7	73,5	74,4	76,4
Maestro Técnico	62,9	66,5	69,5	74,0	66,8	73,0	76,9
Profesorado Técnico	76,1	65,7	74,2	77,0	76,5	68,6	65,0
Educador Social	75,3	67,2	68,9	71,7	74,0	80,5	79,9
Total	75,0	72,4	72,8	76,3	76,1	77,8	79,5

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.16. Estudiantes nuevos del CFE por carrera que son jefe/a de hogar o cónyuge. En porcentajes. Años 2017-2023

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MEP	26,7	27,8	28,1	27,6	28,7	25,6	24,7
MPI	42,2	35	33,4	33,3	36,4	36,0	32,4
Profesorado	42,8	44,1	41,5	41,6	41,2	36,4	38,5
Maestro Técnico	60,3	63,8	61,2	70,3	68,1	66,1	75,0
Profesorado Técnico	70,8	70,0	69,9	66,5	75,3	75,6	81,2
Educador Social	45,9	47,6	44,2	38,9	46,7	44,1	40,2
Total	39,8	40,9	39,2	39,5	39,7	35,4	35,9

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.17. Estudiantes nuevos del CFE por carrera que tienen menores de 4 años a cargo. En porcentajes. Años 2017-2023

Carrera	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MEP	11,6	13,2	11	12,3	8,9	8,4
MPI	15,4	12,3	13,2	12,8	10,1	11,3
Profesorado	11,2	11,5	11,0	10,1	8,6	9,2
Maestro Técnico	16,5	14,7	16,3	15,3	9,0	13,2
Profesorado Técnico	11,4	15,1	13,8	16,2	8,1	18,8
Educador Social	10,4	13,2	6,3	6,4	7,3	11
Total	11,8	12,2	11,1	10,9	8,8	9,5

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.18. Estudiantes nuevos del CFE por carrera que tienen hijos. En porcentajes. Años 2018-2023

Carrera	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MEP	20,6	21,2	18,3	20,4	16,7	15,4
MPI	24,3	23,8	21,3	21,9	20,9	21,9
Profesorado	30,7	29,0	27,1	27,2	24,8	25,5
Maestro Técnico	41,1	42,4	43,7	45,8	42,9	40,8
Profesorado Técnico	31,4	41,9	42,6	42,9	39,5	50,0
Educador Social	27,7	28,2	21,5	25,0	21,5	24,4
Total	28,3	27,5	25,5	26,0	23,1	23,3

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.19. Estudiantes nuevos del CFE por carrera que residen en hogar con problemas de infraestructura en la vivienda. En porcentajes. Años 2018-2023

Carrera	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MEP	29,3	32,0	30,4	31,2	33,6	29,1
MPI	25,6	28,7	26,5	23,8	25,8	27,5
Profesorado	25,9	26,9	26	25,5	27,1	27,5
Maestro Técnico	20,1	21,4	20,9	15,7	22,8	16,4
Profesorado Técnico	17,1	19,4	14,4	10,4	22,1	17,5
Educador Social	23,8	21,2	26,6	21,9	25,7	27,3
Total	26,2	27,6	26,6	25,9	28,4	27,4

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.20. Estudiantes nuevos del CFE por carrera que residen en hogar que recibe AFAM-PE y/o TUS. En porcentajes. Años 2020-2023

Carrera	2020	2021	2022	2023
MEP	22,5	26,6	26,9	27,1
MPI	12,6	18,8	14,8	24,7
Profesorado	14,8	15	16,9	20,6
Maestro Técnico	4,9	6,0	5,8	9,2
Profesorado Técnico	2,7	4,5	3,5	7,5
Educador Social	13,9	10,5	13,0	24,4
Total	15,8	17,3	18,7	22,5

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.21. Estudiantes nuevos del CFE por carrera, sin acceso a internet en el hogar. En porcentajes. Años 2018-2023

Carrera	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MEP	29,8	30,3	26,1	26,4	23,9	25,1
MPI	22,3	26,6	21,8	18,7	18,8	25,4
Profesorado	20,8	20,1	19,7	16,3	15,2	17,5
Maestro Técnico	16,1	16,5	21,7	13,9	11,1	19,7
Profesorado Técnico	14,3	10,8	7,4	11,7	4,7	6,2
Educador Social	20,2	17,3	19,1	14,5	15,3	19,6
Total	22,6	22,4	21	18,5	17,7	20,4

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.22. Estudiantes nuevos del CFE por carrera, que tiene acceso a sistema de salud. En porcentajes. Años 2018-2023

Carrera	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MEP	81,6	82,8	76,6	73,4	75,2	75,6
MPI	84,8	86,2	84,6	79,3	83,8	77,0
Profesorado	83,4	82,6	81,2	79,1	78,5	77,1
Maestro Técnico	87,9	90,6	87,1	88,9	86,2	86,2
Profesorado Técnico	91,4	92,5	94,1	92,2	89,5	91,2
Educador Social	79,6	89,7	83,3	81,9	86,2	80,4
Total	83,2	83,7	80,9	78,5	78,8	81,5

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.23. Estudiantes nuevos del CFE con dificultades permanentes para ver, oír, caminar, aprender y entender. En porcentajes. Años 2020-2023

Dificultad permanente para ver	2020	2021	2022	2023
No tengo dificultad	73,2	72,2	71,0	70,4
Sí, alguna dificultad	24,4	25,4	25,5	26,4
Sí, mucha dificultad	2,3	2,3	5,0	3,1
Sí, no puedo hacerlo		0,1	0,1	0,1
Total	100	100	100	100
Dificultad permanente para oír	2020	2021	2022	2023
No tengo dificultad	98,3	98,2	98,5	98,1
Sí, alguna dificultad	1,5	1,7	1,4	1,7
Sí, mucha dificultad	0,2	0,1	0,1	0,1
Sí, no puedo hacerlo			0,1	0,1
Total	100	100	100	100
Dificultad permanente para caminar	2020	2021	2022	2023
No tengo dificultad	98,5	98,6	98,6	98,6
Sí, alguna dificultad	1,3	1,3	1,3	1,3
Sí, mucha dificultad	0,1	0,1	0,1	
Sí, no puedo hacerlo			0,1	0,1
Total	100	100	100	100
Dificultad permanente para entender o aprender	2020	2021	2022	2023
No tengo dificultad	96,1	95,7	95,5	94,7
Sí, alguna dificultad	3,7	4,1	4,3	5,1
Sí, mucha dificultad	0,1	0,1	0,2	0,2
Sí, no puedo hacerlo	0,1	0,1		
Total	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.24. Estudiantes nuevos del CFE por carrera, que declaran estar empleados. En porcentajes. Años 2017-2023

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MEP	34,9	33,1	31,8	29,6	24,8	26,5	29,1
MPI	52,8	43,7	42,1	38,8	33,2	41,6	31,0
Profesorado	53,5	51,4	47,6	45,5	42,3	40,1	40,8
Maestro Técnico	83,8	77,2	73,7	74,1	72,2	73,5	82,9
Profesorado Técnico	81,3	87,1	76,3	84,0	77,3	81,4	91,2
Educador Social	62,9	58,7	57,9	49,3	53,3	53,3	51,7
Total	50,5	48,4	45,5	43,7	39,7	38,8	39,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.25. Estudiantes nuevos del CFE que trabajan, según cantidad de horas de trabajo por semana. En porcentajes. Años 2017-2023

Horas de trabajo por semana	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Menos de 10	12,3	9,9	10,8	14,6	14,0	15,5	16,6
Entre 10 y 20	10,9	11,4	12,0	12,0	13,1	14,1	12,4
Entre 21 y 30	16,3	16,0	16,2	16,6	17,2	15,6	14,9
Entre 31 y 40	27,9	27,2	26,2	24,1	27,8	26,0	26,5
Más de 40	32,6	35,5	34,8	32,7	27,9	28,9	29,5
Total	100						

Nota: % sobre los que declaran trabajar

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.26. Estudiantes nuevos del CFE por carrera que trabajan en instituciones educativas. En porcentajes. Años 2017-2023

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MEP	6,2	5,3	4,8	3,5	4,2	2,8	3,1
MPI	18,5	13,4	11,0	7,0	9,1	9,6	5,8
Profesorado	13,6	12,1	11,4	8,8	9,1	7,4	7,1
Maestro Técnico	43,4	37,1	31,7	35,4	32,9	31,7	36,8
Profesorado Técnico	35,4	28,6	30,1	31,4	21,4	25,6	37,5
Educador Social	19,8	15,7	20,2	11,1	12,8	9,2	7,2
Total	13,2	12,0	11,3	9,2	9,1	7,5	7,2

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.27. Estudiantes nuevos del CFE por carrera, que desean solicitar beca. En porcentajes. Años 2017-2023

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MEP	61,9	62,8	67,6	65,7	66,3	66,9	66,0
MPI	52,5	49,2	51,4	52,2	53,0	52,9	61,7
Profesorado	42,9	42,8	46,9	46,3	45,2	49,0	48,8
Maestro Técnico	25,7	28,6	31,7	29,3	28,2	34,9	29,6
Profesorado Técnico	31,3	27,1	20,4	23,9	25,3	17,4	16,2
Educador Social	39,8	43,1	43,7	47,8	41,6	47,1	52,6
Total	47,6	47,0	50,7	50,0	49,5	53,0	53,7

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.28. Estudiantes nuevos del CFE según acceso a beca, por carrera. Cantidad y porcentajes. Año 2023

Carrera	No postula	Postula y Accede a beca	Postula y no accede	Total por carrera	Postula y accede a beca (%)	Postula y no accede (%)	No postula (%)	Total Carreras %
MEP	794	246	464	1.504	16,4	30,9	52,8	100
MPI	372	25	242	639	3,9	37,9	58,2	100
Profesorado	2.060	331	714	3.105	10,7	23,0	66,3	100
Maestro Técnico	134	2	17	153	1,3	11,1	87,6	100
Profesorado Técnico	76	1	3	80	1,2	3,8	95,0	100
Educador Social	149	3	58	210	1,4	27,6	71,0	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.29. Estudiantes nuevos del CFE por carrera que asistieron a la Prueba Informa. Cantidad y porcentajes. Año 2023

Carrera	Asiste	Inasistencia injustificada	Inasistencia justificada	Inscripciones tardías	Total por carrera
MEP	90,0	7,4	1,2	1,5	100
MPI	89,8	7,7	1,7	0,8	100
Profesorado	81,9	12,2	3,3	2,5	100
Maestro Técnico	66,7	27,5	1,3	4,6	100
Profesorado Técnico	63,7	33,8	0,0	2,5	100
Educador Social	76,7	17,6	3,3	2,4	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de la División de Investigación y Evaluación Educativa (DIEE) de CODICEN.

Tabla II.30. Estudiantes nuevos del CFE por carrera que están inscritos en más de una carrera/especialidad en CFE. En porcentajes. Año 2023

Carrera	Inscrito en más de una titulación	Inscrito en una sola titulación	Total por carrera
MEP	5,2	94,8	100
MPI	11,6	88,4	100
Profesorado	4,3	95,7	100
Maestro Técnico	7,2	92,8	100
Profesorado Técnico	7,5	92,5	100
Educador Social	4,3	95,7	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla II.31. Estudiantes nuevos del CFE por carrera que tienen inscripción reciente en otra carrera terciaria fuera del CFE (UDELAR, UTEC, DGETP). En porcentajes. Año 2023

Carrera	Inscripción reciente en terciaria (no CFE)	Sin inscripción en otra terciaria	Total por carrera
MEP	12,9	87,1	100
MPI	15,0	85,0	100
Profesorado	15,8	84,2	100
Maestro Técnico	16,3	83,7	100
Profesorado Técnico	22,5	77,5	100
Educador Social	18,1	81,9	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros administrativos de UDELAR, UTEC y DGETP.

Tabla II.32. Estudiantes nuevos del CFE por carrera que tienen matriculación múltiple en educación terciaria (CFE, UDELAR, UTEC y/o DGETP). En porcentajes. Año 2023

Carrera	Inscrito en más de una carrera terciaria	Inscrito en una única carrera/especialidad	Total por carrera
MEP	17	83	100
MPI	25	75	100
Profesorado	20	81	100
Maestro Técnico	22	78	100
Profesorado Técnico	28	73	100
Educador Social	21	79	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y registros administrativos de UDELAR, UTEC y DGETP.

ANEXO III. CARACTERIZACIÓN DE LA MATRÍCULA INICIAL 2023 SEGÚN MOMENTO DE INGRESO A CFE

Tabla III.1. Matrícula inicial del CFE que completaron la ficha socioeconómica, según momento de ingreso. Cantidad y porcentajes. Año 2023

	Reinscripto	Ingreso	Total
Responde (%)	99,6	99,7	99,6
No responde (%)	0,4	0,3	0,4
Total (%)	100	100	100
N (responden)	25.908	6.489	32.397
N (total inscriptos)	26.013	6.507	32.520

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla III.2. Matrícula inicial del CFE según momento de ingreso al CFE y variables sociodemográficas. En porcentaje. Año 2023

		Reinscripto	Ingreso	Total
Sexo	Varones	23,9	25,1	24,2
	Mujeres	76,1	74,9	75,8
	Total	100	100	100
Edad	Menor de 25 años	34,0	61,3	39,2
	Entre 25 y 30 años	24,4	14,8	22,5
	Mayor de 30 años	41,7	23,9	38,3
	Total	100	100	100
	Promedio de edad (en años)	30,6	25,6	29,7
Afrodescendiente	Sí	13,1	11,9	12,8
	No	86,9	88,1	87,2
	Total	100	100	100
Región de residencia	Montevideo	31,1	27,9	30,4
	Canelones	16,7	16,5	16,7
	Interior	52,2	55,6	52,9
	Total	100	100	100
Reside en misma localidad del centro educativo	Sí	73,3	74,6	73,6
	No	26,7	25,4	26,4
	Total	100	100	100
Tipo de Bachillerato de finalización de la EMS	Privado	6,9	6,4	6,8
	Público	93,1	93,6	93,2
	Total	100	100	100
Máximo nivel educativo de madre y/o padre	Primaria o menos	20,8	19,0	20,3
	Enseñanza Media	55,1	58,8	55,6
	Nivel terciario	24,1	22,2	23,6

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

Tabla III.3. Matrícula inicial del CFE según momento de ingreso al CFE e indicadores de características del hogar y socioeconómicas. En porcentajes. Año 2023

		Reinscripto	Ingreso	Total
Vínculo con Jefe de hogar	Jefe de hogar o cónyuge	51,8	35,4	48,6
	Hijo o nieto	38,0	51,2	40,7
	Otros vínculos	10,1	13,3	10,8
	Total	100	100	100
Cuidado de menores (% que responde SI)*	Tiene hijos	13,7	9,5	12,9
	Menores de 4 años a cargo	34,2	23,3	32,1
Indicadores de vulnerabilidad social del hogar *	Sin conexión a internet	19,1	20,4	19,4
	Hogar beneficiario Mides	13,9	22,5	15,5
	Hacinamiento	10,9	10,4	10,8
	Problemas de infraestructura en la vivienda	28,7	27,4	28,5
Acceso al Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS)	Con acceso SNIS	83,5	78,7	82,5
	Sin acceso SNIS	16,5	21,3	17,5
	Total	100	100	100
Condición de ocupación (% que responde SI)*	Trabaja	52,4	39,0	49,9
	Trabaja en la educación	22,5	7,2	19,6
Desea recibir beca	Sí	42,1	53,0	44,3
	No	57,9	47,0	55,7
	Total	100	100	100

Nota (*): Los porcentajes no suman 100 son indicadores independientes entre sí y reportan únicamente respuestas afirmativas.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

Tabla III.4. Matrícula inicial del CFE según momento de ingreso al CFE, con necesidades educativas especiales, limitaciones y/o discapacidad. En porcentajes. Año 2023

		Reinscripto	Ingresos	Total
Dificultad permanente para ver	No tengo dificultad	70,0	71,0	70,2
	Sí, alguna dificultad	27,0	25,5	26,7
	Sí, mucha dificultad	3,0	3,4	3,1
	Sí, no puedo hacerlo	0,1	0,1	0,1
	Total	100	100	100
Dificultad permanente para oír	No tengo dificultad	97,9	98,4	98,0
	Sí, alguna dificultad	2,0	1,4	1,8
	Sí, mucha dificultad	0,1	0,1	0,1
	Sí, no puedo hacerlo	0,0	0,1	0,0
	Total	100	100	100
Dificultad permanente para caminar	No tengo dificultad	98,0	98,6	98,1
	Sí, alguna dificultad	1,8	1,3	1,7
	Sí, mucha dificultad	0,2	0,1	0,1
	Sí, no puedo hacerlo	0,1	0,1	0,1
	Total	100	100	100
Dificultad permanente para entender o aprender	No tengo dificultad	96,1	95,5	95,9
	Sí, alguna dificultad	3,8	4,3	3,9
	Sí, mucha dificultad	0,1	0,1	0,1
	Sí, no puedo hacerlo	0,1	0,0	0,1
	Total	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla III.5. Matrícula inicial del CFE según momento de ingreso al CFE y postulación y acceso a becas. Cantidad y porcentajes. Año 2023

	Ingresos	Reinscriptos	Total de matrícula	Ingreso (%)	Reinscriptos (%)	Total matrícula (%)
Postula y accede a beca	602	1.514	2.116	10,7	6,4	7,2
Postula y no accede a beca	1.453	3.328	4.781	25,9	14,0	16,3
No postula	3.549	18.948	22.497	63,3	79,6	76,5
Total	5.604	23.790	29.394	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tabla III.6. Matrícula inicial del CFE según momento de ingreso al CFE y registros de matriculación múltiple en CFE y/o matriculación reciente en UDELAR, UTEC o DGETP. Cantidad y porcentajes. Año 2023

		Ingresos	Reinscritos	Total	Ingreso (%)	Reinscritos (%)	Total matrícula (%)
Inscripciones múltiples a titulaciones en el CFE	Inscrito en más de una titulación	210	1.071	1.281	3,7	4,5	4,4
	Inscrito en una sola titulación	5.394	22.719	28.113	96,3	95,5	95,6
	Total	5.604	23.790	29.394	100	100	100
		Ingresos	Reinscritos	Total	Ingreso (%)	Reinscritos (%)	Total matrícula (%)
Inscripciones recientes de matrícula inicial del CFE en UDELAR, UTEC o DGETP	Registra inscripción reciente	852	1.229	2.081	15,2	5,2	7,1
	No registra inscripción reciente	4.752	22.561	27.313	84,8	94,8	92,9
	Total	5.604	23.790	29.394	100	100	100
		Ingresos	Reinscritos	Total	Ingreso (%)	Reinscritos (%)	Total matrícula (%)
Inscripciones múltiples de la matrícula inicial a carreras dentro y fuera del CFE	Inscrito en más de una carrera terciaria	1.028	2.196	3.224	18,3	9,2	11,0
	Inscrito en una única carrera/especialidad	4.576	21.594	26.170	81,7	90,8	89,0
	Total	5.604	23.790	29.394	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y registros administrativos de UDELAR, UTEC y DGETP.



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN