

Informe de matrícula inicial

2022

División Información y Estadística



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

INFORME DE MATRÍCULA INICIAL 2022

División de Información y Estadística del CFE

Agosto de 2022



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

Evans, Thomas y Silveira, Adrián; compiladores

Informe de matrícula inicial 2022. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. Consejo de Formación en Educación. División de Información y Estadística, 2022. 82 p.

ISBN

1. EDUCACIÓN 2. FORMACIÓN DOCENTE 3. EVOLUCIÓN DE LA MATRICULA

I. Título

CDD 370

Esta publicación ha sido realizada por la División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación de la Administración Nacional de Educación Pública.

Los autores de este Informe son: Thomas Evans y Adrián Silveira.

La fuente de información para estos análisis proviene del Sistema de Gestión Estudiantil y datos de División Estudiantil del Consejo de Formación en Educación.

Las ideas, expresiones y opiniones de este Informe pertenecen exclusivamente a los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la Administración Nacional de Educación Pública ni del Consejo de Formación en Educación. Se autorizan las reproducciones y traducciones siempre que se cite la fuente. Queda prohibido todo uso de esta obra con fines comerciales.

Cómo citar: CFE (2022). Informe de matrícula inicial 2022. Montevideo: CFE.

Diseño: Pierina De Mori, Departamento de Comunicaciones, CFE, ANEP

Diagramación: Pierina De Mori, Departamento de Comunicaciones, CFE, ANEP

Foto/s de tapa: Portal de Presidencia de la República

Montevideo, agosto de 2022.



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo de Formación en Educación

Prof. Víctor Pizzichillo
Presidente

Prof. Mtra. Ma. del Carmen dos Santos Farías
Consejera

Lic. Patricia Revello Silveira
Consejera

Prof. Rosana Cortazzo Fynn
Consejera (Orden Docente)

Br. Génesis Gallardo
Consejera (Orden Estudiantil)

Compiladores

Mag. Thomas Evans

Mag. Adrián Silveira

División de Información y Estadística del CFE

Agosto 2022

TABLA DE CONTENIDOS

Resumen Ejecutivo.....	11
Introducción	13
Notas metodológicas	14
Capítulo I. Matrícula efectiva inicial del CFE.....	15
1.1 Evolución de la matrícula efectiva inicial.....	15
1.2. Matrícula por instituto.....	18
1.3. Matrícula por región del centro educativo	19
1.4. Matrícula por especialidad	19
1.5. Matrícula por modalidad de cursado	22
1.6. Matrícula por grado.....	24
1.7. Inscripciones a asignaturas	26
1.8. Matrícula activa	28
1.9. Síntesis del capítulo	29
Capítulo II. Ingresos a las carreras y especialidades del CFE	31
2.1. Ingresos nuevos según carrera/especialidad.....	32
2.2. Ingresos según especialidad.....	33
2.3. Ingresos a carreras según tipo de instituto	35
2.4. Ingresos a carreras según modalidad de cursado	35
2.5. Inscripciones a asignaturas	36
2.6. Síntesis del capítulo	38
Capítulo III. Características de los estudiantes y condiciones de vida	40
3.1. Cobertura de la ficha socioeconómica.....	40
3.2. Información sociodemográfica.....	45
3.3. Trayectoria educativa e ingreso al CFE.....	48
3.4. Características de los hogares	51
3.5. Actividad laboral.....	52
3.6. Solicitud de beca	52
3.7. Síntesis del capítulo	53
Consideraciones finales.....	57
Bibliografía de referencia.....	59
Anexos	61

LISTA TABLAS

Tabla 1. Composición de la matrícula inicial del CFE 2022. (*)	14
Tabla 2. Registros de matrícula efectiva inicial del CFE. Año 2022.	15
Tabla 3. Cantidad y variación de la matrícula inicial según carrera del CFE. Período 2017-2022.....	17
Tabla 4. Distribución porcentual de la matrícula inicial del CFE según carrera. Período 2017-2022.	17
Tabla 5. Evolución del porcentaje de estudiantes se encuentra inscripto en más de una carrera/especialidad del CFE en el mismo año lectivo. Período 2017-2022.....	18
Tabla 6. Distribución porcentual de matriculados según tipo de instituto del CFE. Período 2017-2022.	18
Tabla 7. Cantidad de matriculados por especialidad. Años 2017 - 2022 (*)	20
Tabla 8. Porcentaje de matriculados por especialidad. Años 2017 - 2022 (*).....	20
Tabla 9. Porcentaje de matriculados según modalidad de cursado del CFE. Año 2017 a 2021....	23
Tabla 10. Proporción de inscriptos en Profesorado según modalidad de cursado. Período 2017-2022.	23
Tabla 11. Porcentaje de matriculados en Profesorado según modalidad y departamento del centro de formación docente. Año 2022.	24
Tabla 12. Distribución porcentual de estudiantes matriculados en CFE según grado máximo de inscripción. Período 2017 a 2022.....	25
Tabla 13. Distribución porcentual de estudiantes de 1er grado matriculados en CFE según tipo de inscripción. Período 2017 a 2022.....	25
Tabla 14. Distribución porcentual de matriculados por carrera y grado. Año 2022 (*).....	26
Tabla 15. Distribución porcentual de matriculados en primer grado por carrera y momento de ingreso. Año 2022 (*).	26
Tabla 16. Estadísticos descriptivos de inscripción a asignaturas en estudiantes del CFE. Año 2022.	27
Tabla 17. Porcentaje de estudiantes del CFE por carrera según cantidad de asignaturas en las que se inscribieron en 2022.	27
Tabla 18. Evolución de registros de matrícula activa del CFE. Período 2018- 2021.	28
Tabla 19. Porcentaje de registros de inscripción de matrícula activa de CFE. Período 2017- 2022*. ...	28
Tabla 20. Definición de indicadores y cantidad de ingresos a formación en educación. Año 2022.	31
Tabla 21. Evolución del porcentaje de estudiantes que ingresan por primera vez a carrera y especialidad y se encuentra inscripto en más de una carrera/especialidad del CFE en el mismo año lectivo. 2017-2022.	32
Tabla 22. Cantidad y variación de los ingresos a carrera/especialidad según carrera del CFE. Período 2017-2022.	32
Tabla 23. Distribución porcentual de de los ingresos a carrera/especialidad según carrera. Período 2017-2022.	33
Tabla 24. Cantidad y variación de los ingresos según carrera y especialidad. Período 2017-2022 (*)	34
Tabla 25. Cantidad y porcentaje de ingresos por carrera según tipo de Instituto. Período 2017 - 2022.....	35
Tabla 26. Distribución porcentual de los ingresos según tipo de modalidad de cursado. Período 2017-2022.	36
Tabla 27. Distribución porcentual de los ingresos de la carrera de Profesorado según tipo de modalidad de cursado. Período 2017-2022.	36
Tabla 28. Estadísticos descriptivos de inscripción en asignaturas de estudiantes que ingresan a carrera/especialidad. Año 2022.	37
Tabla 29. Estadísticos descriptivos de inscripción en asignaturas en estudiantes que ingresan a carrera/especialidad según carrera. Año 2022.....	37

Tabla 30. Cantidad y porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que completaron la ficha socioeconómica. Cohortes de ingreso 2017-2022.....	40
Tabla 31. Cantidad y porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según situación de acceso y postulación a becas al 1 de agosto 2022.....	53

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Evolución de la matrícula efectiva inicial por carrera. Años 2000 a 2022. (a) (b).....	16
Gráfico 2. Porcentaje de matrícula del CFE según región. Período 2017-2022.....	19
Gráfico 3. Distribución porcentual de estudiantes nuevos del CFE según sexo. Cohortes de ingreso 2017-2022.	41
Gráfico 4. Distribución porcentual de estudiantes nuevas del CFE (mujeres). Cohortes de ingreso 2017-2022.	41
Gráfico 5. Promedio de edad y mediana de los estudiantes nuevos del CFE. Cohortes de ingreso 2017-2022.	42
Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según tramo de edad. Cohortes de ingreso 2017-2022.	42
Gráfico 7. Porcentaje de estudiantes que Ingresan al CFE con 17 o 18 años de edad. Cohortes de ingreso 2017-2022.	43
Gráfico 8. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que son menores de 25 años de edad por carrera. Cohortes de ingreso 2017-2022.	44
Gráfico 9. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que declaran ser afrodescendientes. Cohortes de ingreso 2017-2022.	44
Gráfico 10. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según región de residencia. Cohortes de ingreso 2017-2022.	45
Gráfico 11. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que residen en la misma localidad del centro educativo. Cohortes de ingreso 2020-2022.	45
Gráfico 12. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según tipo de institución donde cursó el último año de educación media. Cohortes de ingreso 2018-2022.	46
Gráfico 13. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según motivos por los que elige estudiar en CFE. Cohortes de ingreso 2020-2022... 46	46
Gráfico 14. Promedio y mediana de la distancia en años entre el egreso de Educación Media y el ingreso al CFE. Cohortes de ingreso 2017-2022.....	47
Gráfico 15. Porcentaje de estudiantes que Ingresan al CFE según distancia en años entre el egreso de Educación Media y el ingreso al CFE. Cohortes de ingreso 2017-2022.	47
Gráfico 16. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que cursa o cursó otros estudios terciarios fuera del CFE; tiene título en otra carrera terciaria; está inscripto actualmente en otra carrera terciaria fuera del CFE. Cohortes de ingreso 2017-2022.	48
Gráfico 17. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según máximo nivel educativo alcanzado de madre y/o padre. Cohortes de ingreso 2017-2022.....	49
Gráfico 18. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que son jefes/as de hogar o cónyuge; tienen menores de 4 años a cargo; tienen hijos. Cohortes de ingreso 2017-2022.....	50
Gráfico 19. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según indicadores de vulnerabilidad social. Cohortes de ingreso 2018-2022.	51
Gráfico 20. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que trabajan; y que trabajan en instituciones educativas. Cohortes de ingreso 2017-2022.....	52
Gráfico 21. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que declara tener interés en acceder a beca. Cohortes de ingreso 2017-2022.	53

GLOSARIO DE ACRÓNIMOS Y SIGLAS

AFAM-PE	Asignación Familiar – Plan de Equidad.
ALTD	Asistente Técnico de Laboratorio de Tecnologías Digitales
ANEP	Administración Nacional de Educación Pública
ATPI	Asistente Técnico de Primera Infancia
CeRP	Centro Regional de Profesores
CFE	Consejo de Formación en Educación
CODICEN	Consejo Directivo Central de ANEP
DIE	División de Información y Estadística del CFE
IFD	Instituto de Formación Docente
IFES	Instituto de Formación en Educación Social
IPES	Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores
IINN	Institutos Normales de Montevideo
INET	Instituto Normal de Enseñanza Técnica
IPA	Instituto de Profesores Artigas
MEP	Maestro Educación Primaria
MIDES	Ministerio de Desarrollo Social
MPI	Maestro de Primera Infancia
MT	Maestro Técnico
PT	Profesor Técnico
SGE	Sistema de Gestión Estudiantil
SIAS	Sistema de Información Integrada del Área Social.
TUS	Tarjeta Uruguay Social
UDELAR	Universidad de la República

RESUMEN EJECUTIVO

El Informe de Matrícula inicial 2022, realizado por la División de Información y Estadística (DIE), corresponde a la sexta edición de una serie de reportes que tiene como objetivo la sistematización y resumen anual de los datos de la matriculación en el Consejo de Formación en Educación de la Administración Nacional de Educación Pública (CFE-ANEP).

Los datos provienen del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) que posibilita, de manera sistemática y centralizada, contar de forma regular con información para profundizar en las características de la matrícula del CFE. Además, a los efectos de complementar la caracterización de los inscriptos, se incorpora información del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS).

La matrícula efectiva inicial al 30 de abril de 2022 registra 32.520 estudiantes que corresponden a 33.334 inscripciones a carreras y 34.157 inscripciones a nivel de carrera y especialidad del CFE. En términos relativos, se registró un descenso de 5,4% en matrícula inicial efectiva del CFE respecto a 2021, el año de mayor matrícula del CFE.

A lo largo de las dos últimas décadas, la cantidad de estudiantes matriculados en el CFE se ha incrementado notoriamente. La matrícula de 2022 se incrementó 2.5 veces en relación a comienzos de la década del 2000, con un crecimiento del 50% en los últimos 10 años.

La carrera de Profesorado concentra la mayor cantidad de inscripciones, representando más de la mitad de la matrícula del CFE. Dentro de esta carrera, la especialidad en Matemática registra el mayor número de inscriptos, seguida por Historia y Ciencias Biológicas. En términos agregados, las carreras de Profesorado y Magisterio (Maestro de Educación Primaria y Maestro de Primera Infancia) acumulan casi el 90% de la matrícula total del CFE.

El 62,7% de los estudiantes inscriptos en CFE se encuentra cursando una carrera de formación en educación en un instituto del interior del país. A su vez, la mayoría de los estudiantes del CFE lo hace en una carrera diseñada en modalidad presencial (70,7%), aunque la tendencia en los últimos seis años muestra un descenso en la proporción de inscriptos en modalidad presencial y un crecimiento del semipresencial.

El ciclo lectivo 2022 ratifica el cambio de tendencia en la distribución por grado de su matrícula. Se confirma un relativo descenso de estudiantes en primer grado junto a un leve aumento de la población de segundo a cuarto grado.

Respecto a los ingresos, en 2022 se registran 6.507 estudiantes que se matricularon por primera vez en el CFE. Por otra parte, se registraron 7.944 inscripciones nuevas a carreras y 8.946 inscripciones nuevas a carrera y especialidad. En términos relativos, se registró un descenso de 12,2% respecto a 2021 en los ingresos nuevos a carrera y especialidad, tomando en consideración que 2021 fue el año de mayor ingreso al CFE.

El informe analiza las características y condiciones de vida de seis cohortes de estudiantes que ingresan por primera vez al CFE entre los años 2017 y 2022. En líneas generales, se observa una continuidad en el tiempo de las principales características de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE en el período analizado aunque con algunas tendencias de cambio.

En términos generales, para las seis cohortes analizadas, 3 de cada 4 personas que ingresan por primera vez al CFE son mujeres. El promedio de edad y la mediana de edad, presenta sus valores más bajos en la cohorte 2022 (26 y 22 años respectivamente). A su vez en 2022 se consolida una tendencia de incremento de estudiantes que ingresan al CFE sin rezago (con 17 o 18 años de edad), y una disminución de la distancia en años entre el egreso de la Educación Media Superior y el ingreso al CFE (pasa de 6 a 5 años en la cohorte 2022). Este cambio en el perfil de la cohorte 2022 se refleja en la disminución del porcentaje de estudiantes que declara cursar o que cursó otros estudios terciarios fuera del CFE, pasando de 37% en 2021 al 31,3% en 2022.

En aquellas carreras donde los estudiantes son más jóvenes, por ejemplo Maestro de Educación Primaria y en Maestro de Primera Infancia, es menor la prevalencia de determinados hitos de transición a la adultez, como ser: la inserción laboral, la conformación de hogar propio (jefe/a o cónyuge), entre otros.

Entre las razones de su inscripción en CFE, 7 de cada 10 declara que lo hace por vocación y en el entorno del 40% mencionan la salida laboral como motivo de ingreso. Estas razones prevalecen en las carreras de MEP, MPI y Profesorado, mientras que la búsqueda de complementar su formación previa es un motivo de ingreso muy frecuente entre los estudiantes de carreras técnicas (Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico).

3 de cada 4 estudiantes que ingresan al CFE son primera generación de su hogar que accede a nivel educativo terciario. A su vez, 4 de cada 10 declaran ser jefes/as de hogar o cónyuges. El 18,7% de los ingresantes proviene de hogares que reciben transferencias monetarias (TUS, AFAM-PE) por vulnerabilidad social crítica.

En 2022 el porcentaje de estudiantes que declara estar trabajando al momento de ingresar al CFE registra un nuevo descenso, registrando el nivel más bajo de inserción laboral (38,8%). Asimismo, el 7,5% de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE trabaja en instituciones educativas (este porcentaje es el más bajo en comparación con las cohortes precedentes).

En términos generales, cerca de la mitad de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE, declaran tener interés de acceder a una beca. En 2022, 34,7% (3% más que en 2021) presentaron registros efectivos de postulación y 8,8% (574 estudiantes) le fue asignada una beca (0,6 puntos porcentuales más que en 2021).

Por último, los datos de la matrícula 2022 reafirman algunas de las consideraciones planteadas en el informe de 2021, lo cual sugiere relativas mejoras en los niveles de retención y tránsitos educativos de los últimos años. Los indicadores que dan señales en esa dirección refieren a: (i) Las matrículas activas de los últimos años tienden a crecer en su proporción de reinscriptos, mientras que disminuye el peso de los estudiantes que no permanecen inscriptos; (ii) Se aprecia que el crecimiento porcentual de la matrícula de nuevos estudiantes (ingresos), es menor al del crecimiento de la matrícula total y; (iii) Tiende a bajar el porcentaje de estudiantes que el grado máximo en que están inscriptos es primer año y a crecer los grados superiores. No obstante, es preciso señalar que se requiere cautela en el análisis de estas tendencias que aún son incipientes.

INTRODUCCIÓN

En este informe se presentan las características de la matrícula efectiva inicial del Consejo de Formación en Educación (CFE) en 2022. Esta es la sexta edición de esta serie de informes que desde 2017 la División de Información y Estadística (DIE) elabora anualmente para reportar datos básicos sobre la matrícula del CFE.

Desde la creación de la DIE y el desarrollo del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)¹, el CFE cuenta con información sistemática y centralizada que permite a todos los actores de la educación, contar información útil y pertinente para el conocimiento de las características de la matrícula del CFE (CFE/DIE 2017, 2018, 2019a, 2020a y 2021) y sus resultados educativos (CFE/DIE 2019b, 2019c, 2020b y 2022).

La principal fuente de datos que nutre la información que aquí se presenta, proviene del SGE, donde se encuentran los datos de matrícula y de la ficha socioeconómica que completan los estudiantes al momento de la inscripción.

Asimismo, se incluyen datos provenientes de otras fuentes externas, que se aglutinan en el Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)². Esta información permite complementar a la ya existente en el CFE, y de este modo profundizar, tanto en el conocimiento de las características de los estudiantes, como en el trabajo interinstitucional para el intercambio de información y consecuente mejora de insumos para la toma de decisiones.

A continuación, y luego de una breve reseña metodológica, se presenta el informe organizado en tres capítulos. El primero presenta los datos sobre el total de la matrícula del CFE, mostrando su evolución en el tiempo y la cantidad de inscriptos según algunas dimensiones de interés. En el segundo capítulo se presentan los datos de los estudiantes que ingresan por primera vez a las carreras y especialidades del CFE. Finalmente, en el tercer capítulo se analizan las características y condiciones de vida de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE, a la luz de datos que presentan por una descripción comparada de seis cohortes de ingreso (2017-2022).

1 El Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) es una bedelía informática en línea que comenzó a implementarse en todos los institutos del CFE a partir de 2017. Es un sistema que integra los registros administrativos sobre los eventos de la trayectoria educativa del estudiante cuyo punto de partida es su inscripción a una asignatura de una determinada carrera. Mediante esta herramienta se busca la consolidación de un sistema informático centralizado que proporcione los datos necesarios para la construcción de indicadores de Formación en Educación y su posterior procesamiento estadístico a partir de la generación de bases planas.

2 El Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS) reúne información compartida entre varios organismos del Estado (como ser: ANEP, MIDES, BPS, MVOTMA, MSP, entre otros) y apunta a mejorar los niveles de eficiencia y eficacia de la gestión y cuenta con un importante volumen de información. Para ello cuenta con una herramienta informática interactiva que permite que los decisores, técnicos, operadores e investigadores autorizados accedan a un subconjunto de información sobre beneficiarios de programas y prestaciones sociales, en conformidad con lo estipulado por la Ley N° 18.331 del 11 de agosto de 2008 de protección de datos personales y el Decreto N° 109 del 12 de Abril de 2012 que regula la utilización de la información contenida en el sistema.

NOTAS METODOLÓGICAS

En esta sección se presentan las definiciones operativas para los principales indicadores de matrícula que se presentan en este informe.

Matrícula efectiva inicial: Es la cantidad de estudiantes inscriptos en al menos una de las asignaturas de las carreras/especialidades que se ofrecen en el CFE en un año determinado (en este informe, se toman inscripciones al 30 de abril de 2022).

Matrícula activa: Una vez inscriptos, los estudiantes mantienen el derecho a rendir exámenes y trabajos finales durante dos años. Por lo tanto, la matrícula activa se define como la cantidad de estudiantes inscriptos en al menos una de las asignaturas de las carreras/especialidades que se ofrecen en el CFE en el año “t” (2022 en este informe) y/o en el año “t-1” (2021 en este informe).

Ingresos a CFE: son las personas que ingresan por primera vez en el CFE. Los datos de Ingresos CFE (estudiantes nuevos) de las cohortes 2017, 2018, 2019 y 2020, se actualizaron en 2021, con base en nueva información proveniente de legajos de estudiantes del período 2009-2016. Esto permitió captar casos que informes anteriores eran registrados como Ingresos CFE, pero que en realidad ya contaban con actividad previa.

Ingresos a carrera: son los registros de matrícula de estudiantes que se inscriben por primera vez en una determinada carrera (en al menos una asignatura). Pueden darse casos de personas que ya estaban inscriptas en otra carrera en años anteriores.

Ingresos a carrera/especialidad: son los registros de matrícula de estudiantes que se inscriben por primera vez en una determinada carrera/especialidad (en al menos una asignatura). Pueden darse casos de personas que ya estaban inscriptas en otra carrera/especialidad en años anteriores.

Tabla 1. Composición de la matrícula inicial del CFE 2022. (*)

Indicador	Nivel de registro	Cantidad
Matrícula efectiva inicial	Persona	32.520
	Carrera	33.334
	Carrera/especialidad	34.157
Ingresos nuevos	Persona	6.507
	Carrera	7.944
	Carrera/especialidad	8.946
Matrícula activa	Persona	43.710
	Carrera	45.841
	Carrera/especialidad	47.891

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2022.

(*) Todos los indicadores de matrícula comprenden a los estudiantes de Plan 2008 o posteriores.

CAPÍTULO I. MATRÍCULA EFECTIVA INICIAL DEL CFE

1.1 EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA EFECTIVA INICIAL

La matrícula efectiva inicial del CFE al 30 de abril de 2022 está compuesta por 32.520 estudiantes que corresponden a 33.334 inscripciones a carreras del CFE y, que a su vez, se registran 34.157 inscripciones a nivel de carrera y especialidad. Esta última diferencia se debe a los estudiantes que se matriculan en más de una especialidad dentro de la misma carrera, por ejemplo, en Profesorado de Historia y Literatura.

Tabla 2. Registros de matrícula efectiva inicial del CFE. Año 2022.

		Cantidad de casos
Matrícula total	Personas	32.520
	Inscriptos a carreras	33.334
	Inscriptos a carrera/especialidad	34.157

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2022.

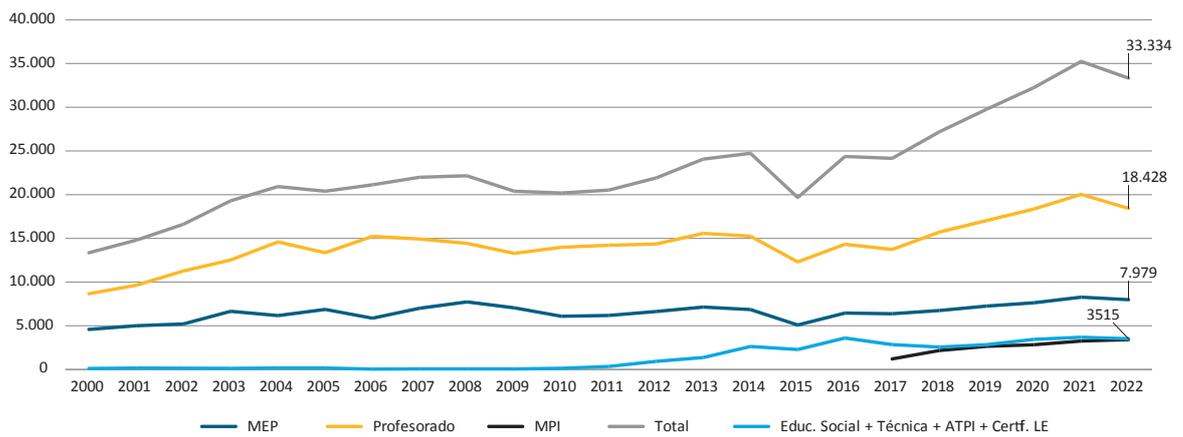
A lo largo de las dos últimas décadas, la cantidad de estudiantes matriculados en el CFE se ha incrementado notoriamente. En 2022, se registra la segunda matrícula más alta entre 2000 y 2022. Este último año se incrementa 2.5 veces en relación a la que se presentaba a comienzos de la década del 2000, con un crecimiento del 52% en los últimos 10 años.

Asimismo, durante los últimos años, se fue incrementado la oferta educativa del CFE, con la incorporación de Certificación en Lenguas Extranjeras (a partir de 2009)³, la carrera Educador Social (a partir de 2011), tecnicatura de Asistente de Laboratorio Técnico Digital – Educador Técnico (abrió en 2012 y a partir de 2020 pasa a ser una titulación intermedia de la carrera Educador Técnico), carrera de MPI (a partir de 2017) y la tecnicatura ATPÍ (abrió en 2014 y a partir de 2017 pasa a ser una titulación intermedia de la carrera MPI) y la carrera de Educador Técnico (a partir de 2020).

3

Certificación en Inglés se ofrece desde 2009 y en Portugués desde 2012. En 2019 se modificó el plan de estudios y el perfil de ingreso.

Gráfico 1. Evolución de la matrícula efectiva inicial por carrera. Años 2000 a 2022. (a) (b)



Fuente: División Estudiantil del CFE hasta 2016. A partir de 2017 elaboración propia (DIE del CFE) a partir de datos del SGE.

(a) “Técnica” engloba las carreras de Maestro y Profesor Técnico, Educador Técnico (2021 y 2022) y la Tecnicatura ALTD (hasta 2020).

(b) Desde 2015 se registran dos cambios importantes en el sistema de reportes de matrículas que modifican la serie histórica hasta 2014. Estos cambios son: 1) se pasa del sistema anterior de reporte administrativo a nivel de bedelía de cada centro por un nuevo sistema único de inscripción WEB; 2) En 2015 para las estadísticas se consideran únicamente las inscripciones del año en curso (independiente si cada inscripto es o no un estudiante activo) siendo que hasta 2014 algunos institutos reportaban las nuevas inscripciones y además todas las personas con actividad estudiantil en los últimos 24 meses; 3) A partir de 2017, se reporta matrícula inicial y no activa.

El incremento de los últimos años en la cantidad de inscriptos es similar por carrera, incluso en las carreras que tienen mayor alcance en su cobertura (Profesorado y Maestro Educación Primaria). Además, debe mencionarse que, en los últimos años, se ha registrado en términos relativos, un aumento considerable de las matrículas de las carreras Técnicas y MPI.

La contribución de cada carrera del CFE a la matrícula efectiva inicial continúa con la tendencia señalada en informes anteriores (CFE-DIE, 2018, 2019a, 2020 y 2021). En este sentido, Profesorado es la carrera que cuenta con más inscriptos y representa a más de la mitad de la matrícula del CFE (18.428 inscripciones en 2022).

La tabla 3 compara la matrícula inicial del CFE en el período 2017-2022⁴. Se incorporan dos columnas que informan la variación interanual para el año anterior y el actual y desde el comienzo de la serie con el año actual. En términos relativos, en 2022 se registró un descenso de 5,4% en matrícula inicial efectiva del CFE respecto a 2021, el año de mayor matrícula del CFE. Por otra parte, el análisis del sexenio permite apreciar el sostenido incremento en todas las carreras del CFE. En términos agregados, en estos seis años, la matrícula aumentó 38%, o sea, casi 10.000 inscripciones a carreras más.

4 A partir de 2017 se cuenta con bases de datos informatizadas y centralizadas de las inscripciones de los estudiantes en cada asignatura.

Tabla 3. Cantidad y variación de la matrícula inicial según carrera del CFE. Período 2017-2022

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Variación 2021 a 2022 (%)	Variación 2017 a 2022 (%)
Total	24.150	27.184	29.774	32.250	35.240	33.334	-5,4%	38,0%
Maestro de Educación Primaria	6.374	6.743	7.252	7.624	8.272	7.979	-3,5%	25,2%
Maestro de Primera Infancia	1.205	2.166	2.649	2.828	3.252	3.412	4,9%	183,2%
Profesorado	13.726	15.715	17.037	18.355	20.032	18.428	-8,0%	34,3%
Maestro Técnico	506	607	684	835	846	875	3,4%	72,9%
Profesorado Técnico	186	197	273	451	544	522	-4,0%	180,6%
Educador Social	1.516	1.580	1.666	1.769	1.876	1.729	-7,8%	14,1%
ALTD (hasta 2020) / Educador Técnico (2021)	90	174	213	271	228	253	11,0%	181,1%
ATPI	534	--	--	--	--	--	--	--
Certificación Lenguas Extranjeras	13	2	--	117	190	136	-28,4%	946,2%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

La tabla 4 presenta la contribución de cada carrera a la matrícula total del CFE. Como muestran informes anteriores, se registra una clara estabilidad en la distribución porcentual entre carreras, aun cuando desciende la matrícula en términos nominales. Puede destacarse que aproximadamente, casi 6 de cada 10 estudiantes se encuentran inscriptos en alguna de las especialidades de la carrera de Profesorado (55,3%). Le siguen en peso porcentual, las carreras de Magisterio con casi un tercio de la matrícula (sumando MEP y MPI).

Tabla 4. Distribución porcentual de la matrícula inicial del CFE según carrera. Período 2017-2022.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Maestro de Educación Primaria	26,4%	24,8%	24,4%	23,6%	23,5%	23,9%
Maestro de Primera Infancia	5,0%	8,0%	8,9%	8,8%	9,2%	10,2%
Profesorado	56,8%	57,8%	57,2%	56,9%	56,8%	55,3%
Maestro Técnico	2,1%	2,2%	2,3%	2,6%	2,4%	2,6%
Profesorado Técnico	0,8%	0,7%	0,9%	1,4%	1,5%	1,6%
Educador Social	6,3%	5,8%	5,6%	5,5%	5,3%	5,2%
ALTD (hasta 2020) / Educador Técnico (2021)	0,4%	0,6%	0,7%	0,8%	0,6%	0,8%
ATPI	2,2%	--	--	--	--	--
Certificación Lenguas Extranjeras	0,1%	0,0%	0,0%	0,4%	0,5%	0,4%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

La Tabla 5 muestra, para el período 2017-2022, que se registra un conjunto de estudiantes que se inscriben simultáneamente en más de una carrera y especialidad en un mismo año lectivo, es decir, es candidato a más de una titulación. En los seis años observados, el valor es muy estable con una proporción cercana al 5% del total de estudiantes inscriptos.

Tabla 5. Evolución del porcentaje de estudiantes se encuentra inscripto en más de una carrera/especialidad del CFE en el mismo año lectivo. Período 2017-2022.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Una inscripción	94,9	95,1	94,7	95,2	94,7	95,3
Más de una inscripción	5,1	4,9	5,3	4,8	5,3	4,7
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

1.2. MATRÍCULA POR INSTITUTO

El CFE está compuesto por 32 institutos que imparten formación en educación (grado y pre-grado) y el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES) de Montevideo, que ofrece cursos de posgrado, especialización y educación permanente a docentes titulados de enseñanza primaria e inicial, enseñanza media y del CFE.

Para la presentación de los siguientes datos se generó una agrupación de los institutos de acuerdo con la carrera que ofrecen, tomando en cuenta el tipo de institución y la región del país en que se encuentra. Los resultados del período 2017 a 2022 muestran una importante estabilidad. Al igual que en años anteriores, los institutos que ofrecen formación para la docencia en enseñanza media (IPA, IFD Profesorado y CeRP) son los que aglutinan más de la mitad de la matrícula de las carreras de formación en educación. Por otro lado, casi la cuarta parte de la matrícula pertenece a las carreras de Magisterio que se ofrecen en los IFD del interior del país (24,5%).

Tabla 6. Distribución porcentual de matriculados según tipo de instituto del CFE. Período 2017-2022.

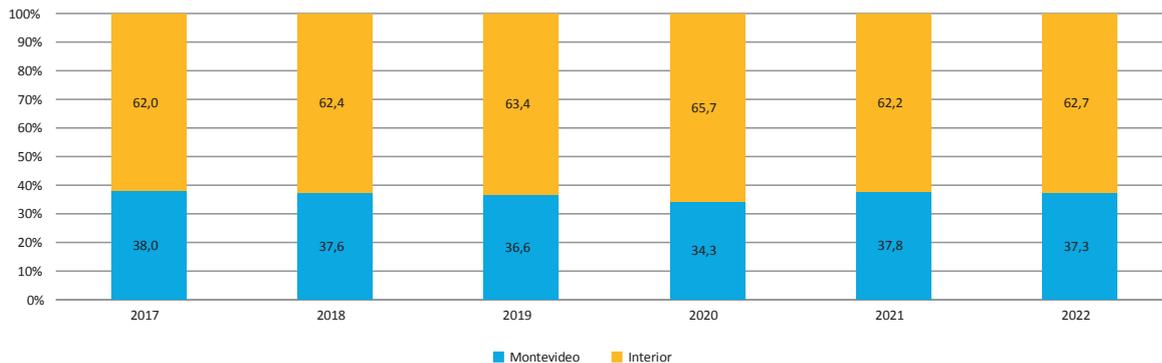
Instituto	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Magisterio IINN	8,9%	8,9%	8,8%	8,9%	9,3%	10,0%
Magisterio IFD	24,7%	23,9%	24,4%	23,8%	23,9%	24,5%
IPA	21,0%	20,3%	19,5%	19,2%	19,5%	18,4%
CeRP	14,2%	14,1%	14,4%	14,5%	13,8%	13,4%
IFD Profesorado	19,0%	21,9%	22,1%	22,0%	22,5%	22,2%
INET	6,0%	5,1%	5,2%	6,1%	5,7%	6,3%
IFES	3,2%	3,2%	3,2%	3,1%	3,2%	3,2%
IFD Y CeRP Educador social	3,1%	2,6%	2,4%	2,4%	2,1%	2,0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

1.3. MATRÍCULA POR REGIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

En 2022 el 62,7% de los estudiantes matriculados en CFE se encuentra cursando una carrera de formación en educación en institutos del interior del país. Con leves oscilaciones, esta proporción es similar a la de años anteriores, ratificando la relevancia de los institutos del interior en la formación del CFE.

Gráfico 2. Porcentaje de matrícula del CFE según región. Período 2017-2022.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

1.4. MATRÍCULA POR ESPECIALIDAD

En 2022 la distribución de los estudiantes matriculados en las distintas especialidades que ofrecen las carreras de formación en educación del CFE presenta un comportamiento muy similar al reportado en ciclos anteriores.

La carrera de Profesorado abrió cursos de 20 especialidades⁵. Así, considerando solamente a la carrera de Profesorado, como es habitual, la especialidad de Matemática registra el mayor número de inscriptos (2.562), que corresponde al 13,9% del total de especialidades de Profesorado ofrecida en 2022. En segundo lugar, aparece la especialidad de Historia con 2.122 matriculados. Asimismo se destacan las especialidades de Ciencias Biológicas, Español y Derecho que sumadas acumulan un cuarto de la matrícula del Profesorado.

Respecto a las demás carreras que ofrecen más de una especialidad, los estudiantes matriculados en 2022 se distribuyen entre 17⁶ especialidades de las cuales 3 corresponden a Profesor Técnico, 2 a Certificaciones en Lenguas Extranjeras y las restantes 12 a Maestro Técnico.

Entre las especialidades de Maestro Técnico, se registró que casi una cuarta parte pertenece a la especialidad de Gastronomía - Opción Cocina, seguido por Electrotécnica (13,8%) y Producción Animal (10,2%). Por otra parte, entre las especialidades de Profesor Técnico la matrícula se distribuye con relativa paridad entre Contabilidad y Economía y Administración. El resto de las especialidades de Maestro y Profesor Técnico registran menos de 100 inscriptos.

5

En este punto se incluye la especialidad Informática, que se imparte en el INET y en otros institutos del país.

6

No se incluye a la especialidad Informática 695 por ser de la carrera de Profesorado.

Tabla 7. Cantidad de matriculados por especialidad. Años 2017 - 2022 (*)

Carrera	Especialidad	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Profesorado	Astronomía	77	86	121	133	180	172
Profesorado	Ciencias Biológicas	1249	1543	1695	1868	1971	1715
Profesorado	Ciencias Geográficas	844	970	1089	1180	1223	1008
Profesorado	Comunicación Visual	1141	1277	1191	1149	1186	1010
Profesorado	Danza	109	133	91	67	108	71
Profesorado	Derecho	889	1063	1112	1301	1560	1373
Profesorado	Educación Musical	443	477	515	515	527	450
Profesorado	Español	1060	1280	1407	1519	1701	1480
Profesorado	Filosofía	842	972	1151	1280	1356	1253
Profesorado	Francés	20	12	11	22	33	26
Profesorado	Física	676	804	880	955	1010	948
Profesorado	Historia	1426	1585	1863	2049	2217	2180
Profesorado	Inglés	1018	1122	1257	1258	1418	1374
Profesorado	Informática	696	708	695	696	777	730
Profesorado	Italiano	29	25	27	31	28	35
Profesorado	Literatura	840	908	994	1039	1192	1197
Profesorado	Matemática	1986	2196	2492	2629	2885	2636
Profesorado	Portugués	165	204	179	197	192	139
Profesorado	Química	567	668	746	832	925	852
Profesorado	Sociología	286	332	382	424	487	473
Profesorado	Español por complemento	0	57	6	13	0	11
Subtotal Profesorado		14363	16422	17904	19157	20976	19133
Mtro. Técnico	Construcción	42	33	32	52	60	68
Mtro. Técnico	Carpintería	37	29	43	36	38	37
Mtro. Técnico	Diseño e Indumentaria	63	47	51	53	55	53
Mtro. Técnico	Electricidad Automotriz	12	14	23	26	23	21
Mtro. Técnico	Electrónica	30	41	43	36	43	50
Mtro. Técnico	Electrotecnia	103	112	115	142	126	127
Mtro. Técnico	Mecánica Automotriz	52	58	54	60	52	61
Mtro. Técnico	Mecánica Industrial	50	55	61	50	41	43
Mtro. Técnico	Producción Animal	51	57	68	81	80	93
Mtro. Técnico	Producción Vegetal	45	44	53	65	82	71
Mtro. Técnico	Redes y Telecomunicaciones	37	40	42	57	69	68
Mtro. Técnico	Gastronomía opción Cocina	0	107	134	201	205	212
Subtotal Mtro. Técnico		522	637	719	859	874	904
Prof. Técnico	Administración	104	115	141	250	295	283
Prof. Técnico	Contabilidad	97	50	33	5	0	0
Prof. Técnico	Contabilidad y Economía	0	50	125	266	332	309
Subtotal Prof. Técnico		201	215	299	521	627	592
Certif. en Len. Extr.	Certificación Inglés	13	2	0	77	88	74
Certif. en Len. Extr.	Certificación Portugués	0	0	0	40	103	62
Subtotal Certif. en Lenguas Extranjeras		13	2	0	117	191	136

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).
 (*) El total se corresponde a registros de matrícula por carrera y especialidad

Tabla 8. Porcentaje de matriculados por especialidad. Años 2017 - 2022 (*)

Carrera	Especialidad	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Profesorado	Astronomía	0.5%	0.5%	0.7%	0.7%	0.9%	0.7%
Profesorado	Ciencias Biológicas	8.7%	9.4%	9.5%	9.8%	9.4%	9.1%
Profesorado	Ciencias Geográficas	5.9%	5.9%	6.1%	6.2%	5.8%	5.2%
Profesorado	Comunicación Visual	7.9%	7.8%	6.7%	6.0%	5.7%	5.5%
Profesorado	Danza	0.8%	0.8%	0.5%	0.3%	0.5%	0.4%
Profesorado	Derecho	6.2%	6.5%	6.2%	6.8%	7.4%	7.3%
Profesorado	Educación Musical	3.1%	2.9%	2.9%	2.7%	2.5%	2.4%
Profesorado	Español	7.4%	7.8%	7.9%	7.9%	8.1%	7.6%
Profesorado	Filosofía	5.9%	5.9%	6.4%	6.7%	6.5%	6.6%
Profesorado	Francés	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%
Profesorado	Física	4.7%	4.9%	4.9%	5.0%	4.8%	4.8%
Profesorado	Historia	9.9%	9.7%	10.4%	10.7%	10.6%	11.5%
Profesorado	Inglés	7.1%	6.8%	7.0%	6.6%	6.8%	7.3%
Profesorado	Informática	4.8%	4.3%	3.9%	3.6%	3.7%	3.8%
Profesorado	Italiano	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.1%	0.2%
Profesorado	Literatura	5.8%	5.5%	5.6%	5.4%	5.7%	6.2%
Profesorado	Matemática	13.8%	13.4%	13.9%	13.7%	13.8%	13.9%
Profesorado	Portugués	1.1%	1.2%	1.0%	1.0%	0.9%	0.7%
Profesorado	Química	3.9%	4.1%	4.2%	4.3%	4.4%	4.4%
Profesorado	Sociología	2.0%	2.0%	2.1%	2.2%	2.3%	2.4%
Profesorado	Español por complemento	0.0%	0.3%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%
Subtotal Profesorado		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Mtro. Técnico	Construcción	8.0%	5.2%	4.5%	6.1%	6.9%	7.7%
Mtro. Técnico	Carpintería	7.1%	4.6%	6.0%	4.2%	4.3%	3.9%
Mtro. Técnico	Diseño e Indumentaria	12.1%	7.4%	7.1%	6.2%	6.3%	6.1%
Mtro. Técnico	Electricidad Automotriz	2.3%	2.2%	3.2%	3.0%	2.6%	2.3%
Mtro. Técnico	Electrónica	5.7%	6.4%	6.0%	4.2%	4.9%	4.8%
Mtro. Técnico	Electrotecnia	19.7%	17.6%	16.0%	16.5%	14.4%	13.8%
Mtro. Técnico	Mecánica Automotriz	10.0%	9.1%	7.5%	7.0%	5.9%	7.0%
Mtro. Técnico	Mecánica Industrial	9.6%	8.6%	8.5%	5.8%	4.7%	4.9%
Mtro. Técnico	Producción Animal	9.8%	8.9%	9.5%	9.4%	9.2%	10.2%
Mtro. Técnico	Producción Vegetal	8.6%	6.9%	7.4%	7.6%	9.4%	7.7%
Mtro. Técnico	Redes y Telecomunicaciones	7.1%	6.3%	5.8%	6.6%	7.9%	7.5%
Mtro. Técnico	Gastronomía opción Cocina	0.0%	16.8%	18.6%	23.4%	23.5%	24.2%
Subtotal Mtro. Técnico		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Prof. Técnico	Administración	51.7%	53.5%	47.2%	48.0%	47.0%	47.3%
Prof. Técnico	Contabilidad	48.3%	23.3%	11.0%	1.0%	0.0%	0.0%
Prof. Técnico	Contabilidad y Economía	0.0%	23.3%	41.8%	51.1%	53.0%	52.7%
Subtotal Prof. Técnico		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Certif. en Len. Extr.	Certificación Inglés	100.0%	100.0%	-.-	65.8%	46.1%	54.4%
Certif. en Len. Extr.	Certificación Portugués	0.0%	0.0%	-.-	34.2%	53.9%	45.6%
Subtotal Certif. en Lenguas Extranjeras		100.0%	100.0%	-.-	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

(*) El total se corresponde a registros de matrícula por carrera y especialidad.

1.5. MATRÍCULA POR MODALIDAD DE CURSADO

La mayor parte de la oferta educativa del CFE se basa en un plan curricular de modalidad presencial. En el caso de la carrera Profesorado está disponible desde 2003 la oferta para cursar las distintas especialidades en la Modalidad Profesorado Semipresencial. A partir de este año lectivo 2022 se elimina la opción de cursado semilibre y se habilitan la Modalidad Profesorado “Semipresencial Centro” y la Modalidad “Profesorado Semipresencial Centro de Referencia”.^{7 8}

También existe para Maestro Técnico, Profesor Técnico, Educador Técnico y Maestro de Educación Primaria (Modalidad especial en Bella Unión), ofertas específicas en modalidad no presencial.

En la tabla 9, se presenta la evolución de la proporción de estudiantes que se inscribe en los últimos años en cada modalidad de cursado de la carrera/especialidad. En 2022 la mayoría de los estudiantes del CFE se matriculan en una carrera diseñada para la modalidad presencial (70,7%). Al respecto, debe tomarse en consideración lo que indica la Resolución N° 1, Acta N°10 del CFE del 5 de abril de 2022, donde se establece que desde este ciclo lectivo se computan de forma diferenciada el formato semipresencial y el semipresencial-centro, la última ofrecida para primer año, y la otra, es la continuidad de aquellos que ya estaban cursando en esa modalidad previo al 2022, y por tanto es esperable que con el paso del tiempo todo el semipresencial pase a semipresencial-centro. A su vez, ya no se computan casos para la modalidad semilibre ya que deja ser ofrecida. En virtud de esta recategorización, toda información asociada a la modalidad de cursado debe considerarse con precaución.

Tabla 9. Porcentaje de matriculados según modalidad de cursado del CFE. Año 2017 a 2021.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Presencial	80.3	77.3	75.6	74.9	73.7	70.7
Semipresencial	16.7	18.5	20.1	20.5	22.8	12.1
Semipresencial - centro	--	--	--	--	--	17.3
Semilibre	3.0	4.2	4.3	4.6	3.5	--
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Matrícula de carrera Profesorado según modalidad de cursado

Focalizando específicamente en la carrera de Profesorado, al considerar la proporción de inscriptos según modalidad se observa que la oferta por modalidades modifica levemente las tendencias registradas para ciclos previos. La modalidad presencial sigue siendo la principal (54,7%) aunque, como muestra la tendencia reciente, sistemáticamente decrece su matrícula. A su vez, las nuevas modalidades de semipresencial y semipresencial - centro, totalizan en conjunto, más del 40% de la matrícula de Profesorado.

7 Ver Resolución N° 1, Acta N°10 del CFE del 5 de abril de 2022.

8 En estas modalidades el estudiante cursa las asignaturas que componen el Núcleo de Formación Profesional Común (NFPC) en forma presencial en el centro en el que se inscribió y las específicas de la especialidad en formato virtual a través de la plataforma CREA/CFE en una de estas dos opciones: Cursa el NFPC y específicas en el mismo centro (Modalidad Profesorado Semipresencial Centro), Cursa el NFPC en su centro o instituto y específicas en otro centro por el que optó como centro o instituto de Referencia (Modalidad Semipresencial Centro de referencia) fuente: Resolución N° 1, Acta N°10 del CFE del 5 de abril de 2022.

Tabla 10. Proporción de inscriptos en Profesorado según modalidad de cursado. Período 2017-2022.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Presencial	68,7%	65,8%	63,0%	62,5%	60,9%	54,7%
Semipresencial	26,1%	27,8%	29,9%	29,6%	32,9%	20,2%
Semipresencial - centro	--	--	--	--	--	24,2%
Semilibre	5,2%	6,3%	7,1%	7,9%	6,1%	--
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

La Tabla 11 muestra la distribución de las modalidades de cursado para Profesorado según departamentos donde se ubican los centros de formación docente. Se observan varios aspectos a destacar. En primer lugar, la modalidad presencial es la predominante en Montevideo, Florida, Maldonado, Rivera y Salto. Por otra parte, los porcentajes más altos de estudiantes matriculados en la nueva modalidad semipresencial - centro se encuentran en: Artigas, Flores, Lavalleja, Rio Negro y Soriano donde superan más de la mitad de los estudiantes matriculados en los institutos de esos departamentos.

Tabla 11. Porcentaje de matriculados en Profesorado según modalidad y departamento del centro de formación docente. Año 2022.

Departamento del centro	Presencial	Semipresencial	Semipresencial - centro	Total
Montevideo	90,0%	0,3%	9,7%	100,0%
Artigas	0,0%	40,3%	59,6%	100,0%
Canelones	23,0%	43,2%	33,8%	100,0%
Cerro Largo	14,2%	46,2%	39,7%	100,0%
Colonia	39,3%	27,7%	33,0%	100,0%
Durazno	0,0%	50,5%	49,5%	100,0%
Flores	0,0%	43,4%	56,6%	100,0%
Florida	69,2%	12,1%	18,7%	100,0%
Lavalleja	0,0%	48,9%	51,1%	100,0%
Maldonado	79,7%	5,6%	14,7%	100,0%
Paysandú	24,9%	30,6%	44,5%	100,0%
Rio Negro	0,0%	44,4%	55,6%	100,0%
Rivera	67,1%	16,2%	16,7%	100,0%
Rocha	7,4%	55,6%	37,0%	100,0%
Salto	89,9%	3,5%	6,6%	100,0%
San José	0,0%	58,2%	40,8%	100,0%
Soriano	0,0%	47,7%	52,3%	100,0%
Tacuarembó	39,6%	30,9%	29,5%	100,0%
Treinta y Tres	19,8%	37,0%	43,2%	100,0%
Total	54,7%	20,2%	24,2%	100,0%

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2022.

1.6. MATRÍCULA POR GRADO

Para asegurar la comparabilidad de los resultados, el análisis de la inscripción de estudiantes por grado se realiza sobre la población estudiantil matriculada en las carreras de 4 años de duración.⁹

Un aspecto interesante que muestra este ciclo lectivo 2022 es una leve variación en la distribución por grado de su matrícula. Los informes de matrícula anteriores registraban que cerca de la mitad de la matrícula estaban inscritos en el 1er grado. Este comportamiento se ha observado sistemáticamente en los cinco años previos para los que se dispone de información. Esta situación produce una distribución por grado escalonada con una concentración significativa de los estudiantes en 1er año que duplica a los inscritos en 2do año y continúa disminuyendo en los grados superiores. Sin embargo, este ciclo 2022 ha mostrado un leve descenso en la distribución relativa de la población en este primer grado, producto de un aumento de la población de segundo a cuarto grado. A su vez, se consolida la tendencia de leve, pero sostenido incremento en el porcentaje de estudiantes que están inscritos en 4to año, pasando de 14.8% al comienzo del período a 19.3% en 2022.

Tabla 12. Distribución porcentual de estudiantes matriculados en CFE según grado máximo de inscripción. Período 2017 a 2022.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1°	47,3	48,2	45,3	45,6	44,8	39,2
2°	21,7	21,9	22,8	22,3	21,9	24,3
3°	16,2	15,6	16,3	16,2	16,4	17,2
4°	14,8	14,3	15,6	15,9	16,9	19,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Ahora bien, la alta participación de estudiantes en 1er grado se debe, en parte, a la concentración en este grado de los inscritos por primera vez. A continuación, la tabla 13 muestra la distribución de los estudiantes de primer grado, diferenciando la participación de aquellos que se inscriben por primera vez en una carrera/especialidad del CFE, de los que registraron reinscripción a ese grado. El análisis del último sexenio muestra que la participación de los ingresos por primera vez a las carreras/especialidades del CFE registra un relativo descenso en relación a los reinscritos en primer grado.

No obstante deben tomarse algunos recaudos en la interpretación de estas fluctuaciones. La tendencia parece consolidarse en términos relativos, aun cuando no se considere las variaciones absolutas en estas poblaciones. En este sentido, hasta 2021, en un contexto de aumento sistemático de la matrícula total del CFE donde nuevos ingresos como reinscripciones crecían, la tendencia relativa mostraba que las reinscripciones aumentaban más fuertemente que los ingresos por primera vez. Para 2022 esta tendencia se consolida a pesar de que, en términos absolutos, tanto la matrícula total como los ingresos descienden en comparación con el año anterior.

Tabla 13. Distribución porcentual de estudiantes de 1er grado matriculados en CFE según tipo de inscripción. Período 2017 a 2022.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Ingresos por primera vez a carrera/especialidad	78,5%	75,3%	73,7%	71,6%	68,9%	65,0%
Reinscriptos en 1er grado	21,5%	24,7%	26,3%	28,4%	31,1%	35,0%
Total de 1er grado	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En general, la distribución por grado en las distintas carreras sigue una tendencia similar a la del conjunto, aunque, es posible observar algunos casos con una concentración de estudiantes en 1er año que supera el promedio general. En esta situación se ubican las carreras de Profesorado y de Maestro Técnico.

Por su parte, la tendencia en Maestro de Primera Infancia es sensiblemente diferente a las demás carreras. En esta formación se presenta el menor porcentaje de estudiantes en 1er grado en comparación con lo que sucede con las otras carreras. Le siguen Maestro de Educación Primaria y Educador Social con los porcentajes más bajos de estudiantes inscriptos únicamente en asignaturas de 1er grado.

Tabla 14. Distribución porcentual de matriculados por carrera y grado. Año 2022 (*).

Carrera	Grado				Total
	1°	2°	3°	4°	
Maestro de Educación Primaria	34,3%	25,7%	18,6%	21,4%	100%
Maestro de Primera Infancia	28,5%	29,2%	17,4%	24,8%	100%
Profesorado	43,5%	22,7%	16,2%	17,6%	100%
Maestro Técnico	44,1%	21,1%	16,9%	17,8%	100%
Profesorado Técnico	35,3%	29,6%	19,4%	15,7%	100%
Educador Social	33,1%	24,3%	21,9%	20,7%	100%
ALTD (hasta 2020) / Educador Técnico (2021)	39,5%	20,6%	17,8%	22,1%	100%
Total	39,2%	24,3%	17,2%	19,3%	100%

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2022. Nota (*): Refiere al grado máximo en que está inscripto el estudiante en la carrera/especialidad.

Si nos focalizamos en el análisis de la distribución de la matrícula por carrera solo para primer año, podemos apreciar, en primer lugar, que Profesorado, Educador Social y Educador Técnico son las carreras donde más se sobrerrepresentan los reinscriptos. En contrapartida, las formaciones de Maestro de Educación Primaria y Maestro de Primera Infancia evidencian la importante concentración de estudiantes que se inscriben por primera vez a esas carreras.

Tabla 15. Distribución porcentual de matriculados en primer grado por carrera y momento de ingreso. Año 2022 (*).

Carrera	1er grado		Total
	Reinscriptos	Ingresos	
Maestro de Educación Primaria	23,7%	76,3%	100%
Maestro de Primera Infancia	24,1%	75,9%	100%
Profesorado	39,4%	60,6%	100%
Maestro Técnico	32,3%	67,7%	100%
Profesorado Técnico	37,3%	62,7%	100%
Educador Social	43,4%	56,6%	100%
Certificación en Lenguas Extranjeras	33,8%	66,2%	100%
ALTD (hasta 2020) / Educador Técnico (2021)	39,0%	61,0%	100%
Total	35,0%	65,0%	100%

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2022.

Nota (*): Refiere al grado máximo en que está inscripto el estudiante en la carrera/especialidad.

1.7. INSCRIPCIONES A ASIGNATURAS

En este apartado se analizan las inscripciones a asignaturas en 2022. Para este análisis se consideran las inscripciones a carrera/especialidad, es decir cuando se hace referencia a “estudiante”, en rigor se trata de registro de matrícula, debido a que un mismo estudiante puede estar inscripto en asignaturas de una o más carreras/especialidades de formación en educación.

La cantidad de asignaturas a las que se inscriben los estudiantes en 2022 son en promedio 8 (valor similar al de años anteriores). Es importante notar que el Percentil 25, cuyo valor es 5, refiere a que este es el valor máximo de inscripciones que alcanza el 25% de la población. Por su parte, la Mediana indica que 8 es el valor máximo hasta donde se agrupa la mitad de los registros. El Percentil 75, indica que, grosso modo, sólo 1 de cada 4 estudiantes se inscriben en 11 cursos o más. Estos valores, así como la desviación estándar (que mide la variación respecto a la media), muestran que existe una importante heterogeneidad respecto a la cantidad de asignaturas en que se inscriben los estudiantes.

Tabla 16. Estadísticos descriptivos de inscripción a asignaturas en estudiantes del CFE. Año 2022.

Indicadores de inscripción a asignaturas	
Promedio	8,01
Desvío Estándar	3,65
Percentil 5	2
Percentil 25	5
Mediana (p50)	8
Percentil 75	11
Percentil 95	14

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2022.

La apertura por carreras, en la Tabla 17, muestra que los estudiantes de Maestro de Educación Primaria, Maestro de Primera Infancia y Educador Técnico son quienes presentan mayor promedio de inscripciones en asignaturas. En el otro extremo, Profesor Técnico y Certificación presentan promedios que se aproximan a las 5 asignaturas por estudiante.

Tabla 17. Porcentaje de estudiantes del CFE por carrera según cantidad de asignaturas en las que se inscribieron en 2022.

	Promedio	Desvío Est.	Percentiles				
			p 5	p 25	Mediana (p50)	p 75	p 95
Total	8.01	3.65	2	5	8	11	14
Maestro de Educación Primaria	10.12	3.68	3	9	10	12	15
Maestro de Primera Infancia	8.42	3.47	2	6	8	12	13
Profesorado	7.34	3.35	2	5	8	10	12
Maestro Técnico	8.07	3.79	1	5	9	11	13
Profesorado Técnico	4.65	2.14	1	3	5	6	7
Educador Social	6.77	3.12	1	4	7	10	11
Certificación Lenguas Extranjeras	4.35	2.12	1	2	6	6	6
ALTD (hasta 2020) / Educador Técnico (2021)	9.35	3.45	3	8	9	12	13

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2022.

1.8. MATRÍCULA ACTIVA

Las inscripciones en el CFE se mantienen activas durante dos años, esto significa que mantienen el derecho a rendir exámenes y trabajos finales, y por tanto, son estudiantes que pueden tener actividad. Definido de esta manera, la matrícula activa, se compone de aquellos estudiantes inscritos a asignaturas en el año t_0 (2022) y en el año $t-1$ (2021).

En 2022, la cantidad de estudiantes activos se compone de 43.710 personas que registraron 45.841 inscripciones a carreras y 47.891 inscripciones a carrera y especialidad. En virtud de que para este indicador considera las matrículas iniciales de los años 2021 y 2022, las cifras de matrícula activa por persona y por carrera son las más altas del período para el cual se cuenta con información.

Tabla 18. Evolución de registros de matrícula activa del CFE. Período 2018- 2021.

	2018	2019	2020	2021	2022
Personas	34.348	37.461	40.477	43.642	43.710
Inscripciones a carreras	36.269	39.253	42.486	45.810	45.841
Inscripciones por carrera y especialidad	37.993	41.172	44.503	47.970	47.891

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En la siguiente tabla se reportan las inscripciones correspondientes a carrera y especialidad (47.891), distinguiendo tres tipos de situaciones: i) **ingresos**, son quienes ingresan en 2022 por primera vez a la carrera y especialidad; ii) **reinscriptos**, quienes estaban inscriptos en 2021 y se reinscriben en 2022; iii) **activos no inscriptos**, quienes se inscribieron en 2021 y no se reinscribieron en 2022, aunque mantiene la condición de estudiante.

Los datos muestran que más de la mitad de la matrícula activa se compone de estudiantes que se inscribieron efectivamente en asignaturas entre 2021 y 2022. La otra mitad de la matrícula activa se divide entre inscripciones por primera vez en 2022 (23,9%) y el restante 19,8% corresponde a estudiantes que se inscribieron en 2021 pero no presentan registros de inscripción en la matrícula efectiva inicial de 2022¹⁰. En la tabla también se observa que en los últimos años hay moderadas tendencias de incremento del porcentaje de los reinscriptos, con leve disminución de quienes no están inscriptos.

Tabla 19. Porcentaje de registros de inscripción de matrícula activa de CFE. Período 2017-2022*.

	2018	2019	2020	2021	2022
Reinscritos	46,0%	48,8%	49,7%	51,8%	56,3%
Ingresos	27,6%	25,7%	24,7%	23,9%	23,9%
Activos no inscriptos	26,5%	25,4%	25,5%	24,3%	19,8%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).
 (*) El total se compone de registros de carreras y especialidad.

10 Vale mencionar que en este grupo, no se compone únicamente de desvinculaciones sino que también pueden encontrarse situaciones de estudiantes que egresaron o que se encuentran en etapa de finalización de trabajo final para concluir la carrera.

1.9. SÍNTESIS DEL CAPÍTULO

- Al 30 de abril de 2022 la matrícula efectiva inicial es de 32.520 estudiantes que corresponden a 33.334 inscripciones a carreras del CFE y, que a su vez, se registran 34.157 inscripciones a nivel de carrera y especialidad.
- En términos relativos, se registró un descenso de 5,4% en matrícula inicial efectiva del CFE respecto a 2021, el año de mayor matrícula del CFE.
- A lo largo de las dos últimas décadas, la cantidad de estudiantes matriculados en el CFE se ha incrementado notoriamente. La matrícula de 2022 se incrementa 2.5 veces en relación a la que se presentaba a comienzos de la década del 2000, con un crecimiento del 50% en los últimos 10 años.
- Profesorado es la carrera que cuenta con más inscriptos y representa a más de la mitad de la matrícula del CFE (55,3%). Entre las carreras de Profesorado y Magisterio, considerando todas sus especialidades, se concentra casi el 90% de la matrícula del CFE.
- Considerando el período 2017 a 2022, las carreras que muestran, en términos relativos, un sostenido incremento en su matrícula son Maestro de Primera Infancia y Maestro Técnico.
- 62,7% de la matrícula del CFE está inscripto en institutos de formación docente del interior del país.
- En la carrera de Profesorado, la especialidad de Matemática registra el mayor número de inscriptos (2.562), que corresponde al 13,9% del total de especialidades de Profesorado. Historia, Ciencias Biológicas, Español y Derecho, son las especialidades de Profesorado que le siguen en cantidad de inscriptos.
- Entre las especialidades de Maestro Técnico, casi una cuarta parte se matriculó en Gastronomía - Opción Cocina, seguido por Electrotécnica (13,8%) y Producción Animal (10,2%).
- 7 de cada 10 estudiantes del CFE se matriculan en carreras de modalidad presencial (70,7%).
- En Profesorado, la nueva categorización de modalidades vigente desde este año modifica levemente las tendencias de ciclos previos. La modalidad presencial sigue siendo la principal (54,7%) pese a que, como muestra la tendencia reciente, sistemáticamente decrece su participación.
- El ciclo lectivo 2022 ratifica el cambio de tendencia en la distribución por grado de su matrícula. Se confirma un relativo descenso de estudiantes en primer grado junto a un aumento de la población de segundo a cuarto grado. Esto consolida la tendencia de sostenido incremento en la proporción de estudiantes en 4to año, pasando de 14,8% en 2017 a 19,3% en 2022. A su vez, entre los estudiantes de primer año, la participación de los ingresos por primera vez registra un relativo descenso en relación a los reinscriptos.
- En 2022, de manera similar a años anteriores, los estudiantes se inscriben en promedio a 8 asignaturas. Sin embargo, se observa una importante heterogeneidad en la cantidad de asignaturas en que se inscriben los estudiantes, en virtud de la carrera cursada.
- La matrícula activa, se compone de estudiantes habilitados para rendir exámenes u otras pruebas para aprobar asignaturas (inscriptos en el año en curso y en el inmediatamente anterior). Para 2022, la matrícula activa se compone de 43.710 personas que registran 45.841 inscripciones a carreras, siendo estos los valores más altos para el período observado (2018 - 2022).

Capítulo II. Ingresos a las carreras y especialidades del CFE

En este segundo capítulo se presentan similares análisis que en el capítulo anterior, pero focalizando en los estudiantes que ingresan por primera vez a la formación en educación en sus diferentes propuestas educativas.

Tal como se expresa en la Tabla 20, estos indicadores pueden ser analizados considerando tres grandes universos: i) ingresos nuevos al CFE; ii) ingresos nuevos a carrera; iii) los ingresos a especialidades de carreras.

Tabla 20. Definición de indicadores y cantidad de ingresos a formación en educación. Año 2022.

		Cantidad de registros	Descripción del indicador
Ingresos	Ingresos nuevas personas*	6.507	Ingresos nuevos al CFE son los estudiantes que se matriculan por primera vez en cualquier oferta educativa del CFE en este ciclo lectivo.
	Ingresos a carreras	7.944	Ingresos a carreras son los estudiantes que se inscriben por primera vez en una determinada carrera del CFE en este ciclo lectivo (puede haber estado anteriormente en otra carrera).
	Ingresos a carrera/especialidad	8.946	Ingresos a carrera/especialidad. Son los estudiantes que se inscriben por primera vez en una determinada carrera/especialidad del CFE en este ciclo lectivo (puede haber estado anteriormente en otra carrera/especialidad).

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2022.

* Nota metodológica: La forma de identificar si el estudiante ya estaba en el CFE, ha ido variando a lo largo de los años con el objetivo de ir mejorando el indicador. A partir de 2017 se cuenta con registros de los estudiantes por cédulas, por tanto, es partir de ahí que puede verificarse con bases de datos si el estudiante está (o no) inscripto en el CFE. A medida que pasa el tiempo, existe más información para saber si el estudiante estaba inscripto previamente a 2017 en el CFE. A su vez, en 2021 se accedió a información de legajos estudiantiles previos a 2017 que permitió identificar casos que ya contaban con inscripciones en CFE antes de la existencia del SGE (2017).

Las cifras totales de ingresos a carreras (7.944) e ingresos a carrera/especialidad (8.946) son similares, pues la gran mayoría de quienes ingresan a una carrera del CFE, lo hacen a una única carrera/especialidad, es decir, a una única titulación. El análisis de ingresos que se presenta a continuación se realiza tomando como referencia a los registros de ingresos a carrera/especialidad (8.946). Este criterio permite dar mayor visibilidad a la cantidad de candidatos a titulación que con el indicador de ingresos a carreras -sin considerar la especialidad- pueden quedar subestimados.¹¹

La siguiente Tabla muestra que para el ciclo lectivo 2022 sólo 4% de los que ingresan por primera vez a una carrera/especialidad, se encuentra inscripto en más de una carrera/especialidad del CFE en el mismo año lectivo, es decir, es candidato a más de una titulación. Este es el registro más bajo del período 2017-2022.

11 Esto puede suceder en las carreras que ofrecen más de una especialidad: Profesorado, Maestro Técnico y Profesorado Técnico.

Tabla 21. Evolución del porcentaje de estudiantes que ingresan por primera vez a carrera y especialidad y se encuentra inscripto en más de una carrera/especialidad del CFE en el mismo año lectivo. 2017-2022.

Matriculación múltiple	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Una inscripción	90,8	90,3	88,3	90,5	89,4	95,9
Más de una inscripción	9,2	9,7	11,7	9,5	10,6	4,1
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

2.1. INGRESOS NUEVOS SEGÚN CARRERA/ESPECIALIDAD

En la tabla 22 se presentan los datos de ingresos por carrera/especialidad según carrera en la que se inscribe. En 2022 se produjeron 2.498 ingresos a titulaciones menos que en 2021, lo cual representa un descenso de 21,8% en la matrícula del año anterior. Este año registra el menor nivel de inscripción desde 2017. En el mediano plazo, el descenso en los ingresos es 12,9% considerando desde que existen registros en el Sistema de Gestión Estudiantil (2017).

En la siguiente tabla se presenta la evolución de la cantidad de ingresos en cada carrera. Entre 2021 y 2022 el descenso fue generalizado en todas las carreras. Por otro lado, si se considera la variación del sexenio (2017-2022), en todas las carreras hubo un incremento en la cantidad de inscriptos a excepción de Educador Social, Profesorado y MPI.¹²

Tabla 22. Cantidad y variación de los ingresos a carrera/especialidad según carrera del CFE. Período 2017-2022.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Variación 2021 a 2022 (%)	Variación 2017 a 2022 (%)
Maestro de Educación Primaria	2200	2021	2105	2315	2381	2090	-12,2	-5,0
Maestro de Primera Infancia	1031	960	898	592	882	881	-0,1	-14,5
Profesorado	6087	6.449	6.486	6.674	6.857	5.084	-25,9	-16,5
Maestro Técnico	241	326	285	353	301	276	-8,3	14,5
Profesorado Técnico	78	108	166	321	278	135	-51,4	73,1
Educador Social	575	478	531	554	544	368	-32,4	-36,0
Certificación en Lenguas Extranjeras	10	1	--	58	77	48	-37,7	380,0
ALTD (hasta 2020) / Educador Técnico (2021)	54	133	120	143	124	64	-48,4	18,5
Total	10.276	10.476	10.591	11.010	11.444	8.946	-21,8	-12,9

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

¹² Sobre este último caso vale aclarar que MPI tiene una cantidad de cupos limitados, es la única carrera que presenta esta condición. Desde su creación (2017), las inscripciones superan a la cantidad de cupos, esto lleva a que se realicen sorteos para seleccionar a los estudiantes. Hasta el año 2019, los registros de matrícula del SGE tenían incluidos estudiantes que no habían salido sorteados, por tanto, los ingresos quedaban registrados con más estudiantes de los que efectivamente quedaban habilitados para cursar.

La tabla 23 presenta la proporción de cada carrera a la matrícula de ingresos al CFE. Como en años anteriores (CFE-DIE 2017, 2018, 2019a, 2020 y 2021), los datos muestran una relativa estabilidad, aun cuando, en términos nominales, no aumentan los nuevos ingresos al CFE. En resumen, aproximadamente casi 6 de cada 10 estudiantes que ingresan por primera vez, se encuentran inscriptos en alguna de las especialidades de la carrera de Profesorado (56,8%), que muestra en este ciclo el valor más bajo de los ciclos observados. Le siguen en peso porcentual, las carreras de Magisterio con el 23,4% (MEP) y el 9,8% (MPI).

Tabla 23. Distribución porcentual de de los ingresos a carrera/especialidad según carrera. Período 2017-2022.

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Maestro de Educación Primaria	21,4%	19,3%	19,9%	21,0%	20,8%	23,4%
Maestro de Primera Infancia	10,0%	9,2%	8,5%	5,4%	7,7%	9,8%
Profesorado	59,2%	61,6%	61,2%	60,6%	59,9%	56,8%
Maestro Técnico	2,3%	3,1%	2,7%	3,2%	2,6%	3,1%
Profesorado Técnico	0,8%	1,0%	1,6%	2,9%	2,4%	1,5%
Educador Social	5,6%	4,6%	5,0%	5,0%	4,8%	4,1%
Certificación en Lenguas Extranjeras	0,1%	0,0%	--	0,5%	0,7%	0,5%
ALTD (hasta 2020) / Educador Técnico (2021)	0,5%	1,3%	1,1%	1,3%	1,1%	0,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

2.2. INGRESOS SEGÚN ESPECIALIDAD

En este apartado se presenta información de los ingresos según especialidad. Para facilitar la lectura de los datos, se incluyen únicamente las carreras que ofrecen más de una especialidad (Profesorado, Profesorado Técnico, Maestro Técnico) y se excluyen aquellas carreras que se ofrecen bajo una única especialidad (MEP, MPI, Educador Social y Educador Técnico), ya que el análisis de su cobertura y evolución fue presentado en la sección anterior.

En el caso de la carrera Profesorado, Historia es por primera vez en el sexenio considerado, la especialidad con mayor cantidad de ingresos nuevos (714). Le sigue Matemática con 711 nuevas inscripciones y Ciencias Biológicas (496), en todos estos casos con relativo descenso respecto a 2021.

En cuanto a las especialidades de la carrera de Maestro Técnico se observa un leve descenso en los ingresos totales a esta especialidad. Sin embargo, en este contexto *Gastronomía opción cocina*, sigue siendo la que concentra los mayor cantidad de ingresos por primera vez (83) registrando un aumento del 29,7% en relación al año anterior.

Finalmente, para la carrera de Profesor Técnico, en 2022 se registran ingresos en dos especialidades: *Contabilidad y Economía y Administración*. En ambos casos la cantidad de ingresos es sensiblemente menor a la registrada en 2021.

Tabla 24. Cantidad y variación de los ingresos según carrera y especialidad. Período 2017-2022 (*).

Carrera	Especialidad	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Variación 2021 a 2022 (%)	Variación 2017 a 2022 (%)
Profesorado	Astronomía	44	40	59	54	96	60	-37,5	36,4
	Ciencias Biológicas	614	714	690	762	679	496	-27,0	-19,2
	Ciencias Geográficas	333	368	359	418	383	206	-46,2	-38,1
	Comunicación Visual	477	469	277	236	237	140	-40,9	-70,6
	Danza	60	56	-.-	-.-	38	26	-31,6	-.-
	Derecho	404	444	428	530	601	426	-29,1	5,4
	Educación Musical	146	117	123	101	103	43	-58,3	-70,5
	Español	520	520	525	537	574	349	-39,2	-32,9
	Español por complemento	0	57	0	0	0	11	-.-	-.-
	Filosofía	378	430	498	526	487	386	-20,7	2,1
	Física	278	300	305	308	295	249	-15,6	-10,4
	Francés	18	1	-.-	15	12	5	-58,3	-72,2
	Historia	601	661	755	794	774	714	-7,8	18,8
	Informática	230	192	177	185	190	149	-21,6	-35,2
	Inglés	362	353	402	339	371	297	-19,9	-18,0
	Italiano	13	8	11	10	5	8	60,0	-38,5
	Literatura	388	395	407	410	485	406	-16,3	4,6
	Matemática	789	813	945	906	949	711	-25,1	-9,9
	Portugués	81	81	56	64	65	23	-64,6	-71,6
	Química	202	249	264	264	278	197	-29,1	-2,5
Sociología	149	176	190	215	235	182	-22,6	22,1	
	Total Profesorado	6.027	6.331	6.471	6.674	6.819	5.073	-25,6	-15,8
Maestro Técnico	Carpintería	14	8	12	11	13	10	-23,1	-28,6
	Construcción	20	11	13	30	31	17	-45,2	-15,0
	Diseño e Indumentaria	27	8	16	20	15	9	-40,0	-66,7
	Electricidad Automotriz	5	6	11	13	7	6	-14,3	20,0
	Electrónica	13	24	18	14	13	12	-7,7	-7,7
	Electrotecnia	48	45	47	68	36	34	-5,6	-29,2
	Gastronomía opción Cocina	-.-	106	48	75	64	83	29,7	-.-
	Mecánica Automotriz	26	26	12	20	14	14	0,0	-46,2
	Mecánica Industrial	10	16	22	19	10	11	10,0	10,0
	Producción Animal	22	29	31	33	20	32	60,0	45,5
	Producción Vegetal	29	24	28	24	41	23	-43,9	-20,7
	Redes y Telecomunicaciones	27	23	27	26	37	25	-32,4	-7,4
	Total Mtro. Técnico	241	326	285	353	301	276	-8,3	14,5
Profesor Técnico	Contabilidad y Economía	0	50	96	185	163	78	-52,1	-.-
	Administración	36	57	70	136	115	57	-50,4	58,3
	Total Prof. Técnico	36	107	166	321	278	135	-51,4	275,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

2.3. INGRESOS A CARRERAS SEGÚN TIPO DE INSTITUTO

El análisis por tipo de instituto muestra que la mayor parte de los estudiantes que se inscriben por primera vez a una determinada carrera/especialidad, lo hacen en centros educativos del interior del país (considerando los CeRP e IFD del interior). Por otro lado, más de la tercera parte de los estudiantes que ingresan al CFE se inscriben en alguno de los institutos de la capital: mayormente en el IPA, y en menor medida en los II.NN., el INET y el IFES.

Por otra parte, la tabla 25 muestra que los institutos del CFE que forman en las distintas especialidades de la carrera de Profesorado (IPA, Profesorado IFD y CeRP) cuentan con más de la mitad de los ingresos y, en segundo término, se ubican aquellos que ofrecen cursos de Magisterio.

Tabla 25. Distribución porcentual de ingresos por carrera según tipo de Instituto. Período 2017 - 2022.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Magisterio IINN	7,8	7,7	6,6	6,9	7,8	9,1
Magisterio IFD	25,3	21,3	23,3	20,0	21,8	24,7
IPA	19,9	19,6	19,4	19,3	19,1	17,3
CeRP	14,6	14,0	15,3	15,7	14,2	15,6
IFD Profesorado	19,6	26,3	24,1	24,6	25,8	22,8
INET	6,5	6,3	5,9	8,4	6,5	6,4
IFES	3,3	2,9	2,9	2,8	2,9	2,3
IFD y CeRP Educador social	3,0	2,0	2,4	2,3	1,8	1,8
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

2.4. INGRESOS A CARRERAS SEGÚN MODALIDAD DE CURSADO

Las inscripciones de los ingresos por modalidad de cursado, muestra que, la mayoría de los estudiantes nuevos de carreras y especialidades se matriculan en una carrera diseñada para la modalidad presencial (67,6%). Tal como se comentó en el Capítulo 1, a partir del reciente cambio de modalidad, la semipresencial - centro acumula en la actualidad casi un tercio de la nueva matrícula (31,9%). Al igual de lo que sucede en la matrícula total del CFE, mencionado en el Capítulo 1, los cambios en este indicador deben considerarse con precaución a la luz de las modificaciones reglamentarias recientes, en lo que refiere a modalidades semipresenciales¹³.

13 Para mayor detalle en los cambios de modalidades en el cursado ver: Res N° 1, Acta N°10 del CFE del 5 de abril de 2022.

Tabla 26. Distribución porcentual de los ingresos según tipo de modalidad de cursado. Período 2017-2022.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Presencial	75,3%	71,1%	71,3%	70,7%	69,6%	67,6%
Semipresencial	20,5%	21,3%	20,8%	21,5%	24,2%	0,5%
Semipresencial - centro	-.-	-.-	-.-	-.-	-.-	31,9%
Semilibre	4,2%	7,6%	8,0%	7,8%	6,2%	-.-
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Por otra parte, cuando se focaliza en la carrera de Profesorado, se observan algunas modificaciones en las tendencias, en virtud de los cambios en las modalidades que se describieron previamente. En 2022, las inscripciones por modalidad de la carrera Profesorado se dividen prácticamente a la mitad entre presenciales y no presenciales.

Tabla 27. Distribución porcentual de los ingresos de la carrera de Profesorado según tipo de modalidad de cursado. Período 2017-2022.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Presencial	68,2	60,4	60,6	60,5	57,7	50,3
Semipresencial	26,6	28,4	26,8	26,8	32,0	0,2
Semipresencial - centro	-.-	-.-	-.-	-.-	-.-	49,5
Semilibre	5,2	11,2	12,6	12,8	10,3	-.-

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

2.5. INSCRIPCIONES A ASIGNATURAS

La cantidad de asignaturas a las que se inscriben los estudiantes que ingresan a carreras en 2022, en promedio son prácticamente 9 (8,6). Este es un valor similar al de años anteriores y levemente superior al que se presenta en los estudiantes que ya estaban inscriptos. Por su parte, los indicadores de Mediana (valor máximo hasta donde se agrupa la mitad de los registros) reportan 10 asignaturas en sus valores. Si bien estos indicadores de síntesis tienden a invisibilizar heterogeneidades, los valores de dispersión, como el Desviación Estándar, son sensiblemente más bajos respecto a los que se presentaron para toda la matrícula del CFE.

Tabla 28. Estadísticos descriptivos de inscripción en asignaturas de estudiantes que ingresan a carrera/especialidad. Año 2022.

Indicadores de inscripción en asignaturas	
Promedio	8,6
Desvío Estándar	2,8
Percentil 5	3
Percentil 25	7
Mediana (p50)	10
Percentil 75	10
Percentil 95	12

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2022.

Quienes ingresan a la formación de Maestro (MEP y MPI) y Educador Técnico, presentan promedios de inscripciones a asignaturas mayores al resto. Por otra parte, los ingresos a Profesor Técnico y Certificación son los que tienen promedios de inscripción a asignaturas más bajos.

Tabla 29. Estadísticos descriptivos de inscripción en asignaturas en estudiantes que ingresan a carrera/especialidad según carrera. Año 2022.

	Promedio	Desvío Est.	Percentiles				
			p 5	p 25	Mediana (p50)	p 75	p 95
Total	8,6	2,8	3	7	10	10	12
Maestro de Educación Primaria	9,6	1,8	5	10	10	10	11
Maestro de Primera Infancia	11,4	2,8	6	12	12	12	14
Profesorado	8,1	2,6	3	6	9	10	11
Maestro Técnico	8,5	3,0	3	7	9	11	12
Profesorado Técnico	4,7	2,2	1	3	5	7	7
Educador Social	8,1	2,7	3	6	9	10	11
Certificación Lenguas Extranjeras	5,7	0,8	4	6	6	6	6
ALTD (hasta 2020) / Educador Técnico (2021)	10,6	2,3	4	10	12	12	12

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2022.

2.6. SÍNTESIS DEL CAPÍTULO

- Al 30 de abril de 2022, 6.507 nuevos estudiantes se matricularon por primera vez a alguna oferta educativa del CFE.
- Por otra parte, se registraron 7.944 inscripciones nuevas a carreras y 8.946 inscripciones nuevas a nivel de carrera y especialidades.
- En términos relativos, se registró un descenso de 12,2% respecto a 2021 en los ingresos por primera vez al CFE, siendo el anterior el año de mayor ingreso del CFE.
- En consonancia con la tendencia de la matrícula general de CFE, la carrera de Profesorado es la que registra la mayor cantidad de ingresos por carrera/especialidad (5.084), que representan casi el 60% del total de los ingresos. Entre Profesorado y Magisterio se concentra casi el 90% de la matrícula de ingresos del CFE.
- En la carrera de Profesorado, la especialidad de Matemática registra el mayor número de ingresos (711). Historia y Ciencias Biológicas le siguen como las especialidades con mayores niveles de ingresos nuevos.
- Entre las especialidades de Maestro Técnico, casi una cuarta parte se matriculó en Gastronomía - Opción Cocina, seguido por Electrotécnica y Producción Animal.
- La oferta de modalidades de cursado vigente desde este año modifica levemente las tendencias de ciclos previos. Sin embargo, la modalidad presencial sigue siendo la principal (67,6%) pese a que, como muestra la tendencia reciente, sistemáticamente decrece su participación.
- En 2022, de manera similar a años anteriores, los estudiantes se inscriben en promedio a 9 asignaturas. Sin embargo, se observa una importante heterogeneidad en la cantidad de asignaturas en que se inscriben los estudiantes, en virtud de la carrera cursada. Estos promedios, como es habitual, son levemente mayores a los que se presenta en estudiantes que ya estaban inscriptos en el CFE.

CAPÍTULO III. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES Y CONDICIONES DE VIDA

El siguiente capítulo presenta características y condiciones de vida de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE entre los años 2017 y 2022. El análisis mostrará una descripción de la evolución de aquellos indicadores para los cuales existe información de las seis cohortes de estudiantes nuevos del período 2017 al 2022.

La principal fuente de información proviene de la ficha socioeconómica que los estudiantes deben completar como parte del proceso de inscripción al CFE. Esta ficha es un formulario autoadministrado que se completa vía web por los estudiantes al matricularse. Esta herramienta es de suma importancia ya que recolecta información sustantiva y además de ser el instrumento por el cual se seleccionan los estudiantes que se postulan para recibir beca, brinda un panorama general sobre algunas de las principales características y condiciones de vida de los estudiantes del CFE.

Entre las dimensiones relevadas en esta ficha, se encuentran: trayectoria educativa previa (año en que finaliza la Educación Media Superior, tipo de centro educativo en el cursó los distintos ciclos educativos de enseñanza, si cursa o cursó otras carreras terciarias, entre otros); características de los hogares (vínculo con el jefe de hogar, con quiénes vive, condiciones de la vivienda, nivel educativo de los padres, entre otras); características de salud (afiliación al sistema de salud, discapacidad); vínculo con el mercado laboral, y predisposición a solicitar beca.

En 2022, la ficha socioeconómica contiene los mismos campos de información relevados en 2020 y 2021, lo que permite mantener la comparabilidad de todas las dimensiones de análisis entre esos tres años. Asimismo, se presentará la evolución en el tiempo de aquellas variables para las cuales se cuenta con información en las cohortes de años anteriores¹⁴.

La información de la ficha socioeconómica es complementada con otras dos fuentes. Por un lado, los registros administrativos del SGE que contienen información sociodemográfica básica: sexo, fecha de nacimiento y declaración de ascendencia afro. Por otra parte, la incorporación del CFE en el Sistema de Información del Área Social (SIAS), permite acceder a información específica que complementa la falta de datos en el SGE (por ejemplo, en datos de sexo y fecha de nacimiento), así como permite contar con otros datos relacionadas a la vulnerabilidad socioeconómica de los hogares de los estudiantes.

En el siguiente capítulo se presenta un análisis de esta información ordenada según los siguientes ejes temáticos: características sociodemográficas; trayectorias educativas previas, características de los hogares, vínculo con el empleo, y solicitud de becas.

14 En 2017 se aplicó por primera vez la ficha socioeconómica, destinada únicamente a los estudiantes que ingresaban por primera vez a una determinada carrera/especialidad del CFE. A partir de 2018, se agregan nuevas preguntas y pasa a aplicarse a todos los estudiantes como parte del proceso de inscripción en cada ciclo lectivo. En 2020, se hicieron algunas modificaciones que permitió relevar algunas dimensiones de interés que previamente no se tenía conocimiento, y globalmente se redujo la cantidad de campos a completar por parte de los estudiantes.

El universo de análisis se compone de las cohortes de estudiantes que ingresan por primera vez al CFE en los ciclos lectivos del período 2017-2022. Dentro de cada eje temático, se presenta la información siguiendo algunas pautas orientadoras: (i) diferencias y continuidades respecto a características relevadas en a lo largo del período observado (2017-2022). (ii) características de los estudiantes incorporando una mirada comparativa según carrera en la que se inscriben.¹⁵

Previo al reporte de los datos, vale señalar que algunas diferencias que pueden darse sobre un mismo dato para determinado año reportado en informes anteriores (CFE/DIE, 2017, 2018 y 2019a y 2020a), pueden deberse a: 1) se presentan datos de ingresos CFE (personas que ingresan por primera vez al CFE), no de ingresos carrera (que son los que se reportaron en años anteriores, estudiantes que ingresan por primera vez a determinada carrera, pero no necesariamente son nuevos en el CFE. 2) los datos de matrícula de Ingresos CFE (estudiantes nuevos) de las cohortes 2017, 2018, 2019, 2020, se actualizaron en 2021, con base en nueva información proveniente de legajos de estudiantes de período 2009-2016. Esto permitió captar casos que informes anteriores eran registrados como Ingresos CFE, pero que en realidad ya contaban con actividad previa.

3.1. COBERTURA DE LA FICHA SOCIOECONÓMICA

Desde que comenzó a implementarse la aplicación de la ficha socioeconómica, la tendencia ha sido a incrementar el porcentaje de completitud, siendo en en los últimos años, prácticamente el total de estudiantes que cuenta con información cargada. En 2022, de las 6.507 personas que ingresan por primera vez al CFE, 6.487 (el 99,7%) tienen cargada la información completa de la ficha.

Tabla 30. Cantidad y porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que completaron la ficha socioeconómica. Cohortes de ingreso 2017-2022.

	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
Responde	73,9	98,3	99,6	99,5	99,8	99,7
No responde	26,1	1,7	0,4	0,5	0,2	0,3
Total	100	100	100	100	100	100
N (responden)	5.796	7.784	7.888	8.265	8.295	6.489
N (ingresos CFE)	7.844	7.916	7.916	8.307	8.310	6.507

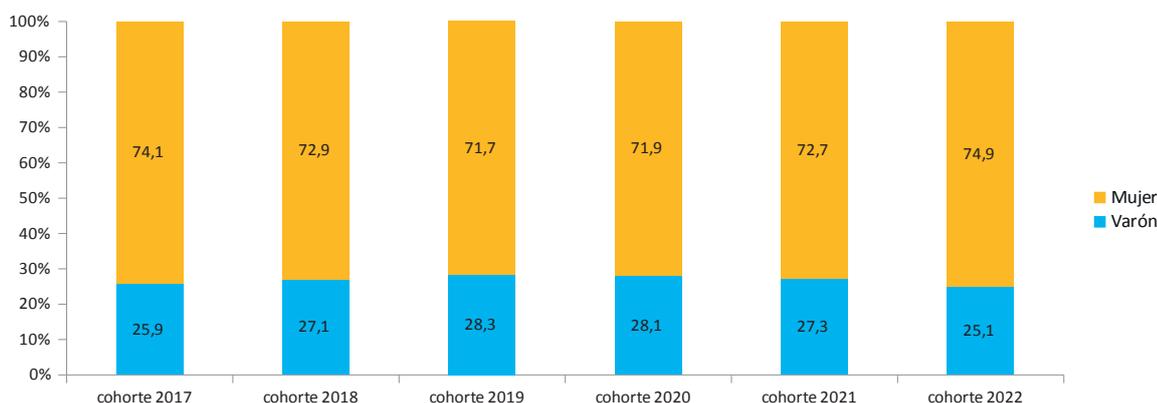
Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

3.2. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

Antes de ingresar propiamente en el análisis de la ficha socioeconómica, se presentan a continuación algunos datos sociodemográficos básicos que provienen de los registros administrativos de inscripciones de estudiantes en el SGE y del SIIAS.

En primer lugar, se observa que, a lo largo de los 6 años considerados, todas las cohortes mantienen como característica general el alto grado de feminización. Si bien entre 2019 y 2020 se había dado un tenue incremento del porcentaje de varones, en 2021 y 2022 desciende nuevamente, constatando que, en términos generales, 3 de cada 4 personas que ingresan por primera vez al CFE en cualquiera de las cohortes, son mujeres.

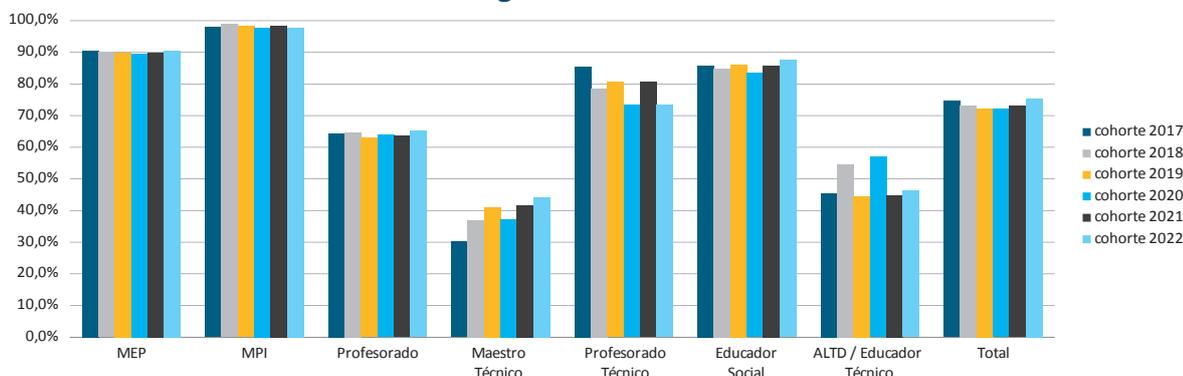
Gráfico 3. Distribución porcentual de estudiantes nuevos del CFE según sexo. Cohortes de ingreso 2017-2022.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

Es importante considerar que la distribución del porcentaje de mujeres no se da de manera homogénea entre las carreras, sino que, como puede observarse en el siguiente gráfico, se mantienen características propias de cada carrera. Por un lado MPI y MEP con porcentajes de mujeres que superan al 90% de las personas inscriptas. Por otra parte, están los casos Educador Social, Profesorado Técnico y Profesorado que tienen a las mujeres como mayoría de en cada cohorte de ingreso. Mientras que, en las cohortes de Asistente de Laboratorio Técnico Digital – Educador Técnico, es más parejo, con algunos años donde hay mayoría de varones y en otros, de mujeres. Por último, Maestro Técnico es el único caso donde la presencia de varones es mayoritaria en las seis cohortes, aunque la tendencia es que va creciendo el porcentaje de mujeres (ver Anexo 4).

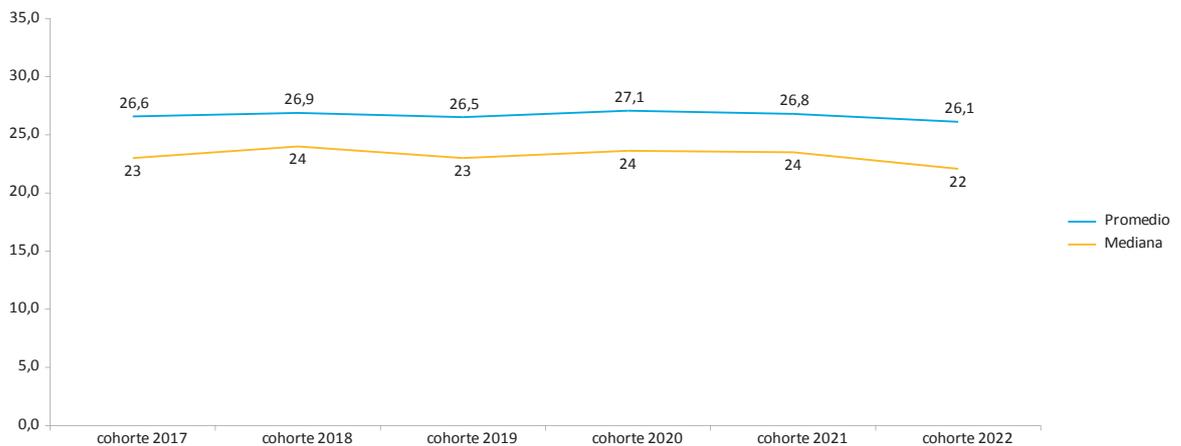
Gráfico 4. Distribución porcentual de estudiantes nuevas del CFE (mujeres). Cohortes de ingreso 2017-2022.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

El promedio de edad de quienes ingresan por primera vez al CFE se mantiene similar en las seis cohortes de ingresos observadas, con valores que oscilan entre los 26 y 27 años de edad.¹⁶ Dado el alto grado de heterogeneidad que hay entre los estudiantes, vale la pena considerar el valor de la mediana (que es el valor máximo hasta donde se agrupa la mitad de los registros), donde en la mayor parte de las cohortes, se observa que el 50% de los estudiantes tiene como máximo 24 años de edad. Como se observa en el siguiente gráfico, en 2022 este valor es el más bajo de la serie, mostrando que los estudiantes nuevos de este ciclo lectivo, son un poco más jóvenes que las cohortes precedentes.

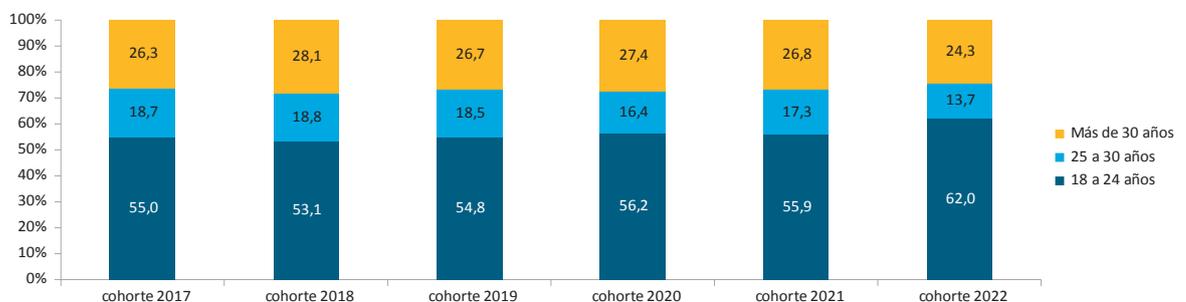
Gráfico 5. Promedio de edad y mediana de los estudiantes nuevos del CFE. Cohortes de ingreso 2017-2022.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

Tal como se ha mostrado en reportes de años anteriores, las edades de los estudiantes del CFE son heterogéneas. En las seis cohortes, algo más de la mitad de los estudiantes se encuentra en el tramo de edad de 18 a 24 años. En 2022 es el año donde el tramo más joven tiene mayor porcentaje, mostrando un salto de 6 puntos porcentuales respecto al 2021.

Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según tramo de edad. Cohortes de ingreso 2017-2022.

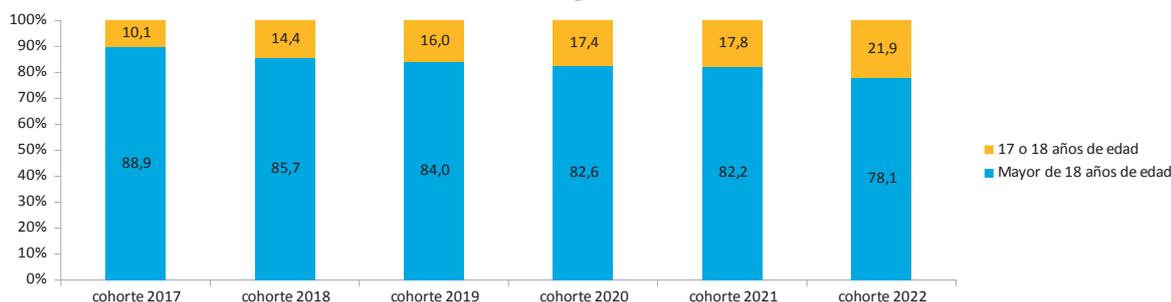


Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

16 Entre quienes ya estaban inscriptos en CFE, el promedio es de 31 años de edad (31,2) (ver Anexo 37).

Si se focaliza la mirada específicamente en aquellos estudiantes que ingresan al CFE sin rezago, es decir que tienen 17 o 18 años (la edad teóricamente esperable según normativa), se observa que el porcentaje en ese tramo etario es minoritario. No obstante, vale señalar que la tendencia es que a lo largo del tiempo el porcentaje de estudiantes nuevos de 17 o 18 años de edad, tiende a crecer. En 2022, el porcentaje de estudiantes en esta situación es más del doble del que se registraba en 2017, esto representa un cambio cualitativo relevante. En el Anexo 6 puede apreciarse que este incremento es más acentuado en la carrera de Profesorado, duplicando en 2022, el porcentaje de estudiantes con 17 o 18 años de edad, respecto a lo que se daba en 2017 (pasa de 9,1 a 21,9%).

Gráfico 7. Porcentaje de estudiantes que Ingresan al CFE con 17 o 18 años de edad. Cohortes de ingreso 2017-2022.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

Al considerar los tramos de edad también se observan diferencias a remarcar entre los estudiantes según carrera. En el siguiente gráfico se reporta la evolución del porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que son menores de 25 años de edad, por carrera.

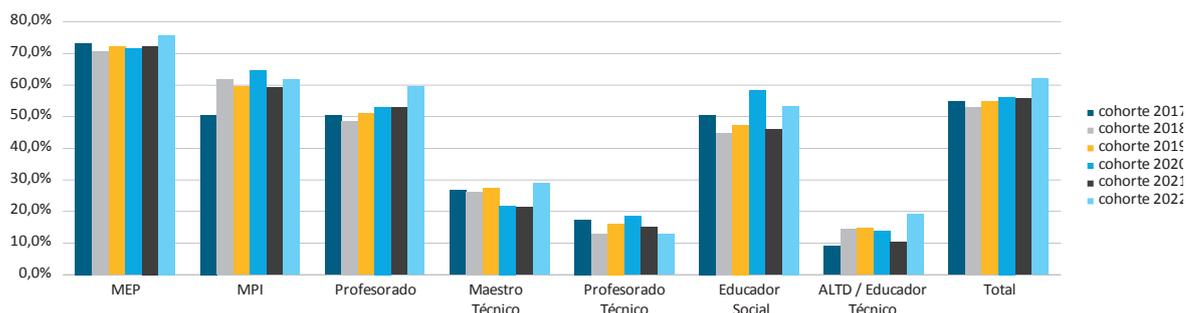
En primer lugar, se muestra que existe una notoria diferencia en la composición etaria de los estudiantes de Maestro de Educación Primaria, donde más del 70% de los inscriptos en cada año, es menor de 25 años de edad. MPI es la otra carrera que presenta en todos los años, mayoría de estudiantes nuevos que son menores de 25 años, aunque esta característica ha variado a lo largo de los años (en 2017 el 50,5% era menor de 25 años, mientras que en 2022 este porcentaje alcanza al 61,8%).

En el caso de Profesorado, se observa que en 2022 hay un notorio incremento en el porcentaje de estudiantes que tienen menos de 25 años de edad (59,5% en 2022).

En Educador Social el porcentaje de estudiantes jóvenes va variando a lo largo del tiempo, siendo en 2022, más alta la presencia de estudiantes nuevos menores de 25 años, respecto a lo que se había registrado en 2021 (pasa 45,9% en 2021 a 53,4% en 2022).

Finalmente, el menor peso de las edades más jóvenes se registra en las carreras técnicas (Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico). Vale señalar que en 2022, es el año donde el porcentaje de menores de 25 años es el más alto de la serie en las carreras de Maestro Técnico y Educador Técnico (en los Anexos 5, 6, 7 y 8 se reportan los indicadores de edad por carrera).

Gráfico 8. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que son menores de 25 años de edad por carrera. Cohortes de ingreso 2017-2022.

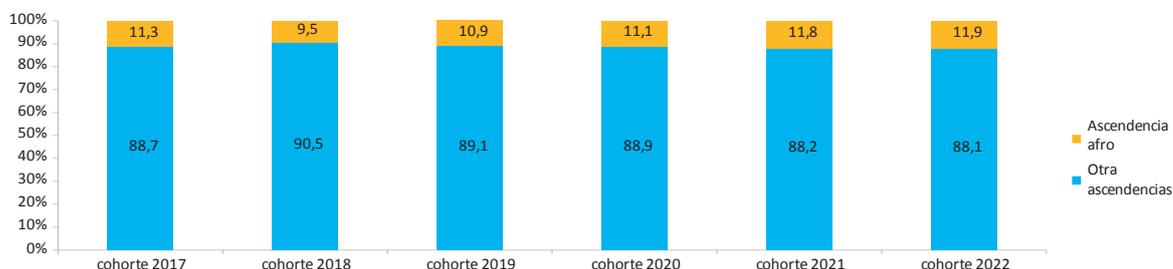


Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

Ascendencia afro

La población afrodescendiente presenta mayores niveles de vulnerabilidad social que se reflejan en mayores desigualdades dentro del sistema educativo.¹⁷ Al considerar la evolución de este indicador a lo largo del Período 2017-2022, puede observarse que, pese a leves variaciones, la tendencia general tiende a ser la misma: 1 de cada 10 estudiantes que ingresan al CFE declaran ascendencia afro.

Gráfico 9. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que declaran ser afrodescendientes. Cohortes de ingreso 2017-2022.



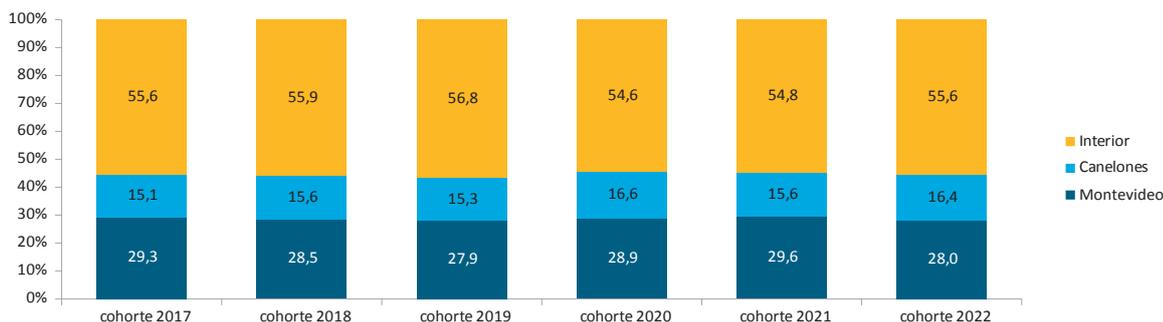
Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

El lugar de residencia de los estudiantes refleja claramente las características de la distribución geográfica de la oferta educativa del CFE, con la mayoría del estudiantado residiendo en el interior del país (72%). Esta tendencia se mantiene prácticamente incambiada desde el año 2017 hasta el 2022.¹⁸

17 A modo de ejemplo, puede señalarse que entre la población de Uruguay de 18 años de edad o más, el 15% de los que declara tener ascendencia afro cursa o cursó estudios terciarios, mientras que, entre la población no afro, dicho porcentaje es del 23,5%. Esta diferencia es aún mayor cuando se considera aquellos que tienen como principal ascendencia origen afro (10,5% vs 23%). Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Encuesta Continua de Hogares (ECH) del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), 2019.

18 Si bien en todos los casos predomina el interior como lugar de residencia, se reflejan diferencias según carrera del estudiante. En los casos de los inscriptos en Maestro de Educación Primaria, el porcentaje de estudiantes que reside en el interior es más alto del que se da en el total del CFE (78,1% respectivamente vs. 72%). En la carrera de Profesorado se observa que la distribución del lugar de residencia de los estudiantes, es prácticamente la misma que para el total del CFE (72,4%). Por otro lado, vale mencionar que en las carreras de Maestro Técnico y Profesor Técnico, hay un alto porcentaje de estudiante residentes en el interior, aunque estas sean ofrecidas principalmente en Montevideo (ver Anexo 10).

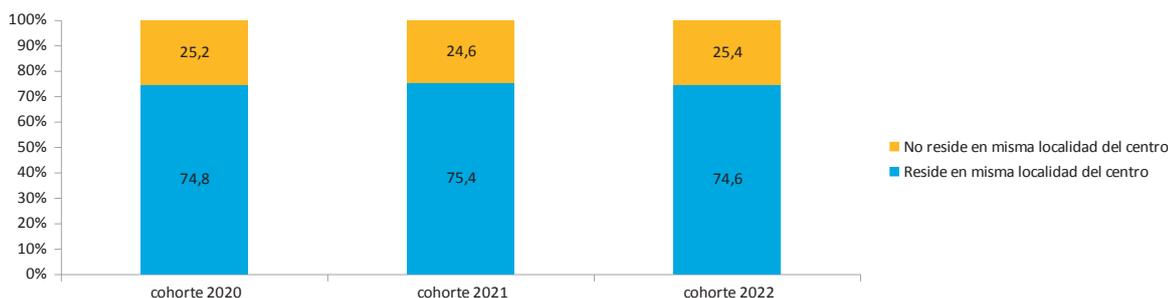
Gráfico 10. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según región de residencia. Cohortes de ingreso 2017-2022.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Desde el año 2020 se consulta a los estudiantes si residen en la misma localidad donde está ubicado el centro de estudios. Como se reporta en el siguiente gráfico, tanto en la cohorte de 2022 como en las de 2020 y 2021, 3 de 4 estudiantes reside en la misma ciudad del centro educativo.¹⁹

Gráfico 11. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que residen en la misma localidad del centro educativo. Cohortes de ingreso 2020-2022.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

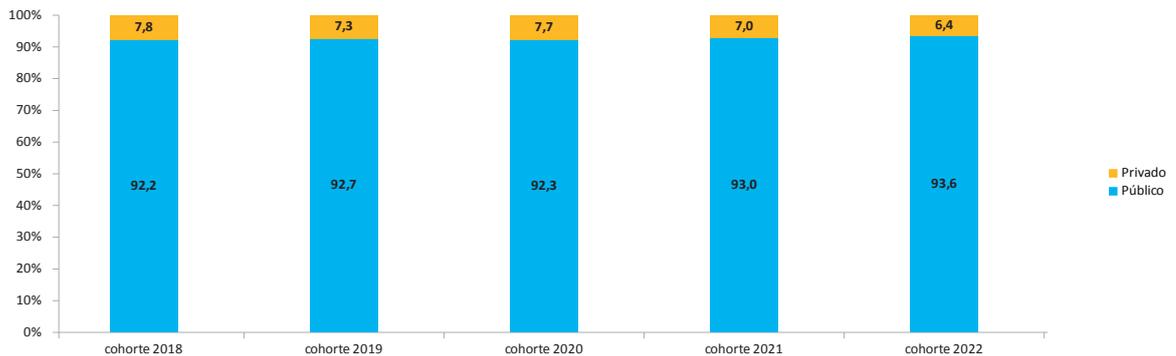
3.3. TRAYECTORIA EDUCATIVA E INGRESO AL CFE

En esta sección se presenta la información sobre las trayectorias educativas previas, los motivos de ingreso al CFE y los estudios terciarios fuera del CFE.

Respecto a las trayectorias educativas previas, de acuerdo a lo declarado por los propios estudiantes, la amplia mayoría culminó la Educación Media en instituciones públicas. En las cohortes para las cuales se cuenta con información, el porcentaje se ubica en todos los casos entre el 92,2% y el 93,6%.

19 En la mayoría de las carreras se mantiene dicha tendencia, a excepción de las carreras de Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico donde los porcentajes de estudiantes que residen fuera de la localidad donde se ubican los institutos, es mayor que en las demás carreras. Esto se explica en gran medida, por aquellos estudiantes que se inscriben en el INET de Montevideo, y residen en Canelones y/o San José, principalmente. (ver anexo 11).

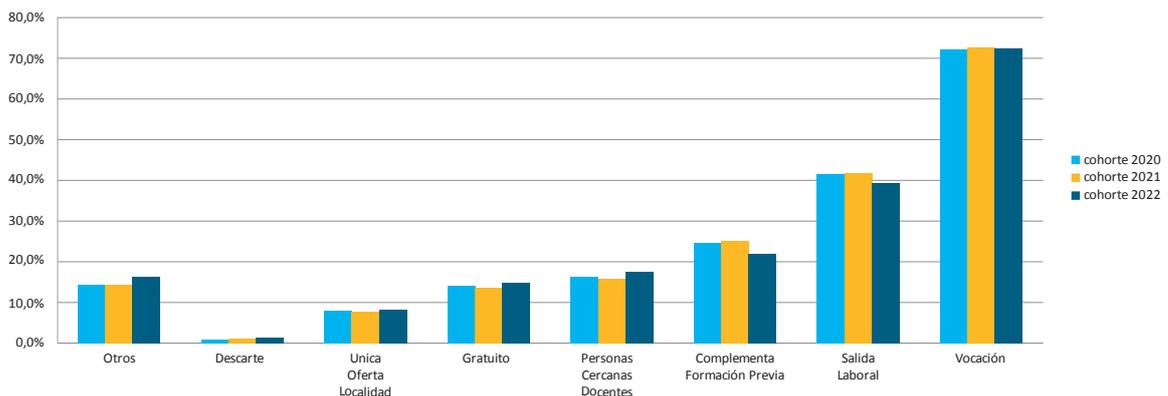
Gráfico 12. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según tipo de institución donde cursó el último año de educación media. Cohortes de ingreso 2018-2022.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Desde el año 2020 en la ficha socioeconómica se pregunta a los estudiantes los motivos por los cuales deciden estudiar en el CFE. Quienes completaron el formulario podían seleccionar hasta dos opciones de una lista predefinida. En las tres cohortes para las que se dispone información, prevalece la “vocación”, como el motivo de ingreso al CFE que tiene mayor cantidad de respuestas entre los estudiantes, 7 de cada 10 la mencionan. En segundo lugar, y ya con una prevalencia menor, 4 de cada 10 estudiantes mencionan la “salida laboral” como motivo de ingreso al CFE. Por otro lado, “complementa formación previa”, es para el 22% de los estudiantes inscriptos en 2022, un motivo de ingreso al CFE. Finalmente aparecen otros motivos, tales como: contar con personas cercanas que son docentes (17,6%), el hecho de ser gratuito (14,8%) y que se trata de la única oferta educativa en la localidad (8,2%).

Gráfico 13. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según motivos por los que elige estudiar en CFE. Cohortes de ingreso 2020-2022.

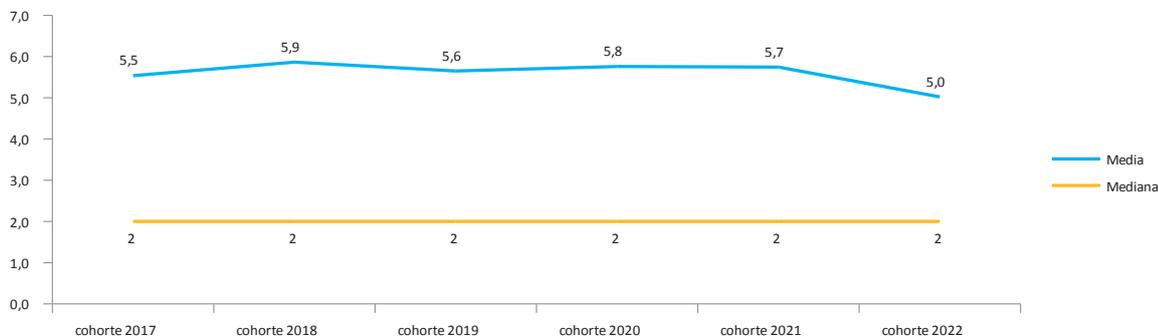


Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En promedio, la distancia temporal entre el egreso de la Educación Media Superior y el ingreso al CFE, en 2022 es el más bajo de la serie (5 años mientras en las cohortes precedentes era más cercano a 6 años). Dada la heterogeneidad de situaciones que puede invisibilizar este promedio, vale considerar la mediana (que es el valor máximo hasta donde se agrupa la mitad de los registros),

donde se aprecia que en todas las cohortes, la mitad de los estudiantes que ingresan por primera vez tiene hasta 2 años de distancia entre el egreso de la Educación Media y el ingreso al CFE.²⁰

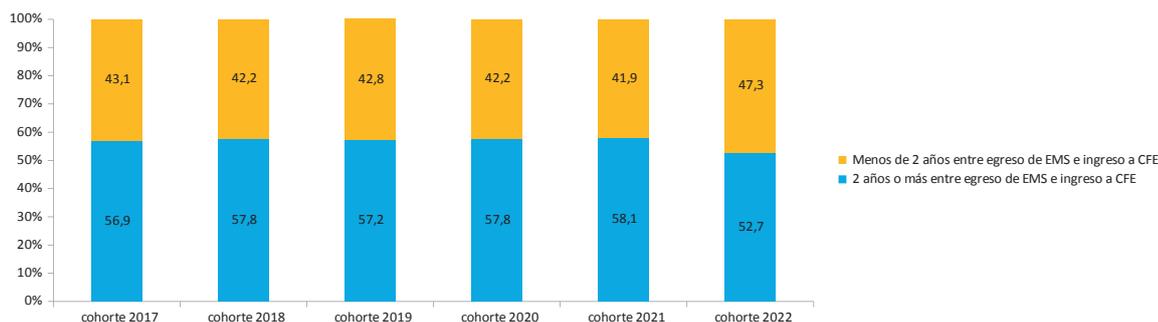
Gráfico 14. Promedio y mediana de la distancia en años entre el egreso de Educación Media y el ingreso al CFE. Cohortes de ingreso 2017-2022.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Es sabido que las trayectorias educativas no necesariamente siguen linealmente lo esperado teóricamente respecto a las edades correspondientes a cada ciclo. A modo de ejemplo, se mostró anteriormente que el porcentaje de estudiantes que ingresan al CFE sin rezago previo (tienen entre 17 y 18 años de edad), no alcanza a ser el 25%. Otro indicador que muestra esta situación, es que la mayor parte de los estudiantes que ingresan al CFE, lo hace luego de transcurrido al menos dos años desde la finalización de la EMS. Sin embargo, es de destacar que dicho porcentaje en 2022 es el más bajo de la serie. En consecuencia, el porcentaje de estudiantes que tiene menos de 2 años entre el egreso de EMS y el ingreso al CFE, es el más alto del período 2017-2022.

Gráfico 15. Porcentaje de estudiantes que ingresan al CFE según distancia en años entre el egreso de Educación Media y el ingreso al CFE. Cohortes de ingreso 2017-2022.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En el siguiente gráfico se presentan tres indicadores de resumen de trayectorias educativas terciarias fuera del CFE. Vale remarcar que esta información surge de lo declarado por los propios estudiantes.

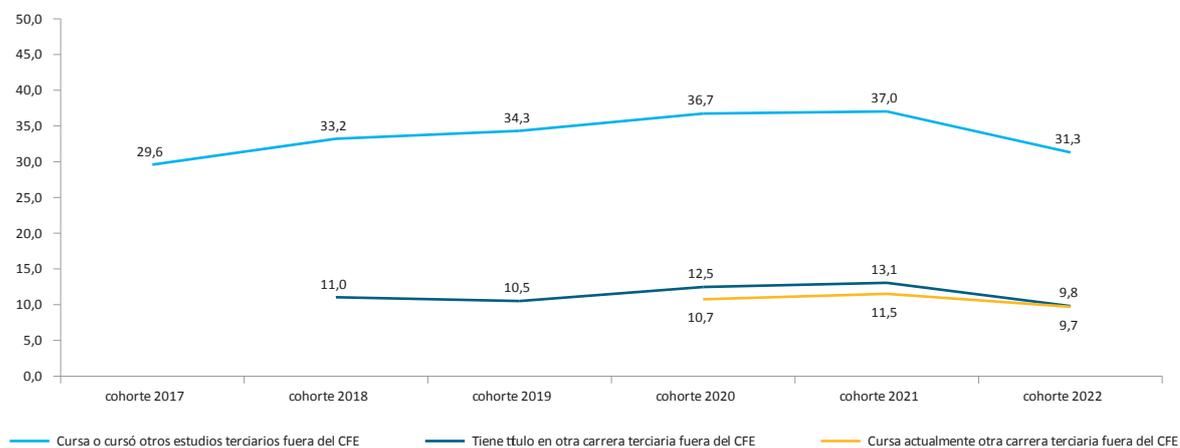
20 La menor distancia promedio entre el egreso de EMS e ingreso al CFE se da entre los estudiantes de Maestro de Educación Primaria (2,8 años). Los valores más altos se encuentran entre los estudiantes de Maestro Técnico, Profesorado Técnico y Educador Técnico (9,4, 14,1 y 10,1 años respectivamente), que como se señaló anteriormente, son los de mayor promedio de edad (ver anexo 14).

Por un lado, se aprecia que la mayor parte de los ingresos al CFE se encuentran cursando por primera vez una carrera de nivel terciario. Si bien hasta 2021, se mostraba un incremento a lo largo del tiempo del porcentaje de estudiantes nuevos que cursa o cursó otros estudios terciarios fuera del CFE, en 2022 decrece esta proporción al 31,3%.

Por otra parte, desde 2018 se pregunta a los estudiantes si además de haber cursado otros estudios terciarios, tenían título en al menos una carrera terciaria fuera del CFE. En 2022, el 9,8% de los nuevos estudiantes declaran tener título.^{21 22}

El restante indicador refiere a si el estudiante está inscripto simultáneamente (al momento de inscribirse en CFE) otra carrera terciaria fuera del CFE. Los datos muestran que aproximadamente 1 de cada 10 ingresos al CFE declara que estudia otros estudios terciarios. Vale decir que en 2022, este porcentaje es levemente menor al que se registró en 2020 y 2021.

Gráfico 16. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que cursa o cursó otros estudios terciarios fuera del CFE; tiene título en otra carrera terciaria; está inscripto actualmente en otra carrera terciaria fuera del CFE. Cohortes de ingreso 2017-2022.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

3.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS HOGARES

Uno de los principales objetivos de la ficha es contar con información para conocer características de los hogares donde viven los estudiantes, sus condiciones habitacionales, el clima educativo, su rol en el hogar, entre otros aspectos. A continuación se presentan estas características, mostrando la heterogeneidad de situaciones en que se encuentran los estudiantes.

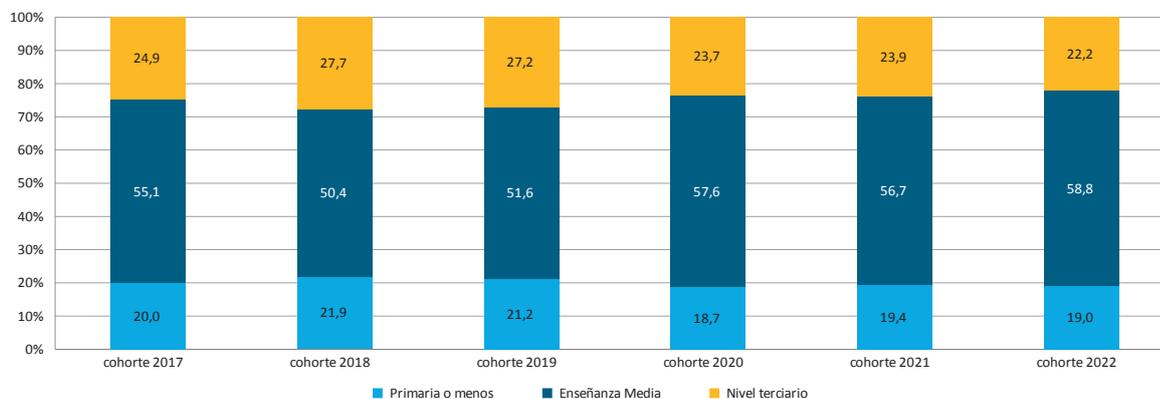
El nivel educativo de los padres suele ser una medida que permite aproximarse al clima educativo del hogar y al origen socio económico. En informes anteriores (CFE/DIE, 2017, 2018 y 2019a y 2020a) se señaló que quienes ingresan al CFE son en su amplia mayoría la primera generación de su hogar de origen que ingresa a la educación terciaria, lo que también se observa en 2022.

21 De acuerdo a datos del Censo Docente 2018 (ANEP/DIEE, 2020), el 27,2% de los docentes del país cuentan con título de formación terciaria (no docente). En el caso específico de los docentes del CFE, se observa un alto porcentaje de profesionales con títulos terciarios no docentes (63,3%) y con doble titulación (52,5%).

22 Tanto los porcentajes de estudiantes que cursaron otros estudios terciarios fuera del CFE y como los de aquellos tienen título terciario fuera del CFE, son mayores en las carreras técnicas (Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico) y más bajos en Maestro de Educación Primaria (ver anexos 18 y 19).

En las últimas cuatro cohortes, se presenta un leve incremento del porcentaje de estudiantes que son primera generación de su hogar de origen que accede a estudios de nivel terciario. En 2022, este porcentaje es el más alto (77,8%).

Gráfico 17. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según máximo nivel educativo alcanzado de madre y/o padre. Cohortes de ingreso 2017-2022.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En el siguiente gráfico se presentan tres indicadores de roles en el hogar. Por un lado, se observa que en todas las cohortes de ingreso al CFE, 1 de cada 3 declaran ser jefes/as de hogar o cónyuges.²³

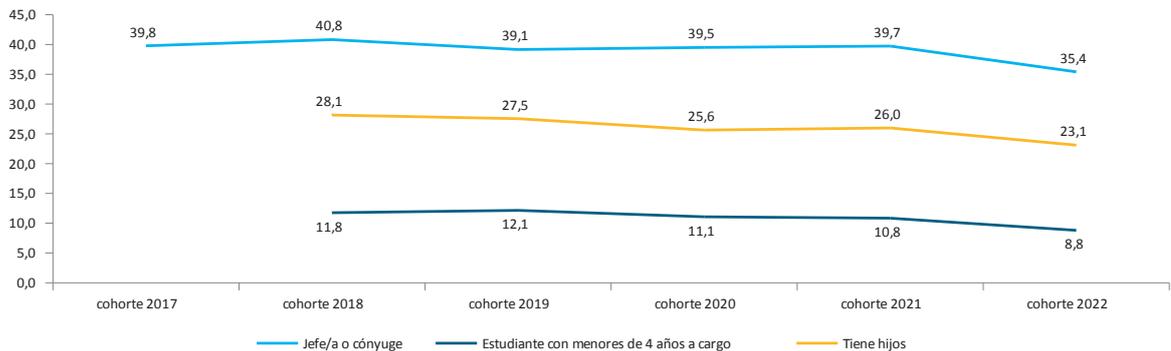
Por otra parte, se observa para las cohortes 2018 en adelante, que 1 de cada 4 estudiantes que ingresan por primera vez al CFE, declara tener hijos.

A su vez, 1 de cada 10 responde que tiene al menos un menor de cuatro años de edad a su cargo.

Estos indicadores se encuentran estrechamente relacionados con la edad, ya que representan hitos típicos de la transición a la adultez. En tanto como se mostró anteriormente, la estructura de edad de los nuevos estudiantes del CFE tiende a ser más joven, se comienzan a visualizar en 2022 una leve baja en la prevalencia de estos tres hitos (tenencia de hijos, menores a cargo, y jefatura del hogar).

23 Este indicador se encuentra asociado a las edades de los estudiantes, a mayor edad, mayor es el porcentaje de prevalencia de conformación de hogar propio. En consecuencia, hay marcadas diferencias por carrera que se asocian a los perfiles de edad. Por ejemplo, en las carreras de MEP y MPI donde las edades son más jóvenes, es donde los porcentajes de Jefes/as de hogar o cónyuges son más bajos. Lo opuesto sucede en carreras técnicas (Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico), donde los estudiantes son en promedio, de mayor edad. En igual sentido, los que ingresan por primera vez al CFE son en promedio, más jóvenes que quienes se reinscriben, por tanto la prevalencia de tenencia de hijos, conformación de hogar propio y menores a cargo, es menor entre los nuevos estudiantes, que entre aquellos que ya estaban inscriptos (ver Anexos 22, 23, 24, 47 y 48)

Gráfico 18. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que son jefes/as de hogar o cónyuge; tienen menores de 4 años a cargo; tienen hijos. Cohortes de ingreso 2017-2022.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Como se ha señalado en informes anteriores (CFE/DIE, 2017, 2018, 2019a y 2020a), varios estudiantes del CFE viven en hogares que presentan indicadores de vulnerabilidad socioeconómica.

Respecto a condiciones de vivienda y habitabilidad, se aprecia que las tendencias se mantienen constantes en el Período 2017-2022: 1 de cada 4 reside en viviendas con problemas de infraestructura (tiene goteras y/o se inunda cuando llueve); y 1 de cada 10 vive en condiciones de hacinamiento.²⁴

Otro indicador relevante es considerar el acceso a internet en el hogar, tema que se ha vuelto aún más importante a partir del dictado de cursos a través de la virtualidad. En este sentido se aprecia que, las nuevas cohortes van teniendo una leve tendencia favorable respecto al acceso a internet, siendo en 2022, el porcentaje más bajo de estudiantes que no cuentan con el servicio (17,7%).²⁵

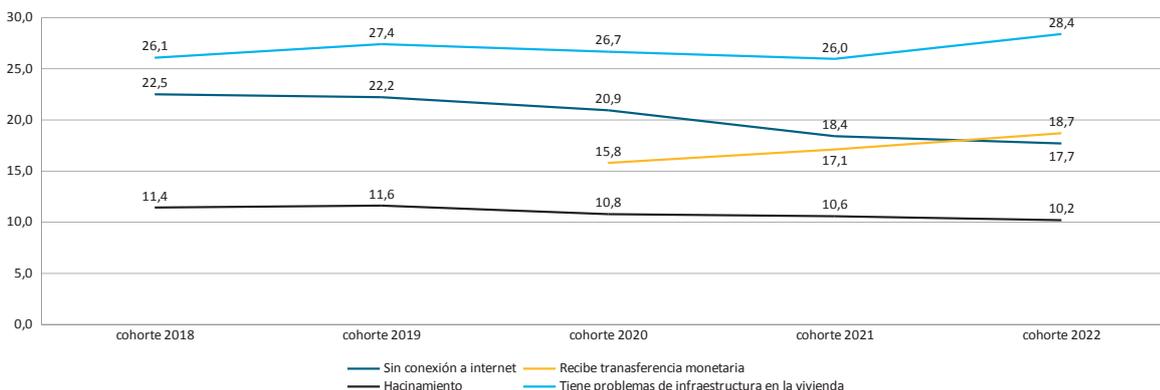
Por último, en base datos provenientes del SIAS se incorpora como indicador de vulnerabilidad socioeconómica del hogar, aquellos estudiantes que residen en hogares que son beneficiarios de transferencias monetarias que están destinados a la atención de condiciones de vulnerabilidad social crítica: Tarjeta Uruguay Social (TUS) y Asignación Familiar Plan de Equidad (AFAM-PE). El seguimiento de este indicador (que se presentó por primera vez en 2020), muestra un leve incremento entre 2020, 2021 y 2022 pasando de 15,8% a 17,1% en 2021 y al 18,7% en 2022.²⁶

24 De acuerdo a las definiciones comúnmente utilizadas en Uruguay y en otros países, se considera que un hogar tiene hacinamiento si el promedio de cantidad de personas por habitación para dormir, es mayor a 2.

25 Este porcentaje es más alto entre los estudiantes de Maestro de Educación Primaria (23,9%) (ver anexo 27).

26 Al desglosar esta información según carrera, se observa que 1 de cada 4 estudiantes de Maestro de Educación Primaria se encuentran en hogares que recibe transferencia monetaria por situación de vulnerabilidad social. Estos porcentajes son notoriamente más bajos en las carreras técnicas (Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico) (ver anexo 26).

Gráfico 19. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según indicadores de vulnerabilidad social. Cohortes de ingreso 2018-2022.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

3.5. ACTIVIDAD LABORAL

La actividad laboral es una de las temáticas que cobra gran relevancia para conocer las situaciones de los estudiantes y comprender qué papel puede estar jugando el mercado de empleo en relación a las trayectorias educativas en el CFE. Esta dimensión es una de las que mayores cambios presenta a lo largo del tiempo, ya que como se aprecia en el siguiente gráfico, el porcentaje de estudiantes que declara estar trabajando al momento de ingresar al CFE, viene en descenso año a año, siendo la cohorte de 2022, la que presenta el nivel más bajo de inserción laboral (38,8%). En informes anteriores se venía constatando un incremento del desempleo,²⁷ es decir, estudiantes que no trabajan pero buscan trabajo. Esto puede estar asociado no necesariamente a un cambio en el perfil de estudiantes, sino a las propias condiciones del mercado laboral del país, que desde 2017 en adelante ha tenido una leve tendencia al incremento del desempleo en toda la población, lo que en general suele afectar en mayor medida a los más jóvenes²⁸. A ello, debe añadirse que en 2022 los estudiantes nuevos son un poco más jóvenes que las cohortes precedentes y por tanto puede esperarse que algunos no estén económicamente activos (no trabajan ni buscan trabajo).

El otro indicador de actividad laboral que se presenta en el gráfico refiere al porcentaje de estudiantes que ingresan por primera vez al CFE y declaran estar trabajando en instituciones educativas. Como se observa, hay una leve disminución a lo largo de los años, siendo en 2022 el año con el porcentaje más bajo de estudiantes que declaran estar empleados por instituciones educativas.²⁹

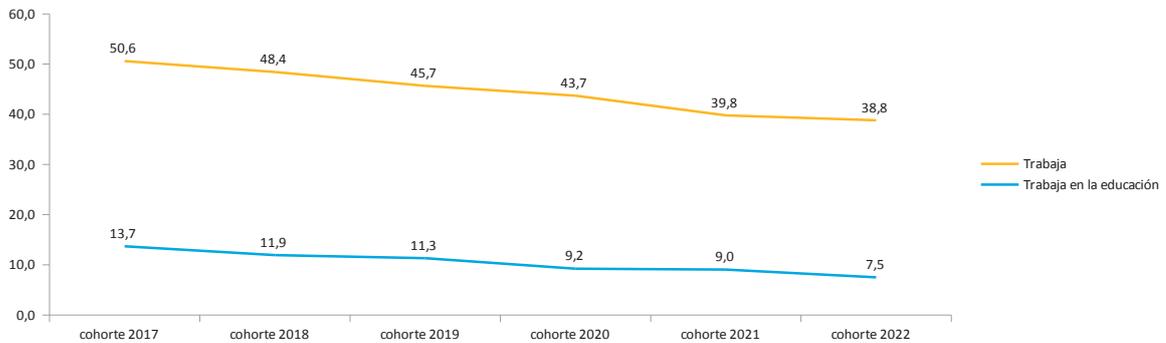
27 Que aquí no se puede mostrar debido a cambios generados en la ficha en 2020 que impiden calcular la tasa de desempleo para todos los estudiantes.

28 Al igual que los indicadores de conformación de hogar propio, el acceso a empleo se encuentra asociado a la edad: a mayor edad de los estudiantes, mayor es el porcentaje de que declara tener trabajo. Por tanto, los porcentajes de estudiantes empleados son mayores en MT, PT y ET, siendo más bajos en las carreras de MEP y MPI (ver anexo 31). En igual sentido, es mayor el porcentaje de estudiantes con trabajo en los reinscriptos que entre aquellos que ingresan por primera vez al CFE (ver anexo 52).

29 Esta proporción es mayor entre los estudiantes de las carreras técnicas (Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico) (ver anexo 33).

A modo complementario, vale señalar que cuando se observa este indicador entre los reinscriptos al CFE, el porcentaje de estudiantes que trabaja en instituciones educativas crece notoriamente, 1 de cada 4 estudiantes reinscriptos en CFE que encuentran trabajando en centros educativos (ver Anexo 52).

Gráfico 20. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que trabajan; y que trabajan en instituciones educativas. Cohortes de ingreso 2017-2022.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

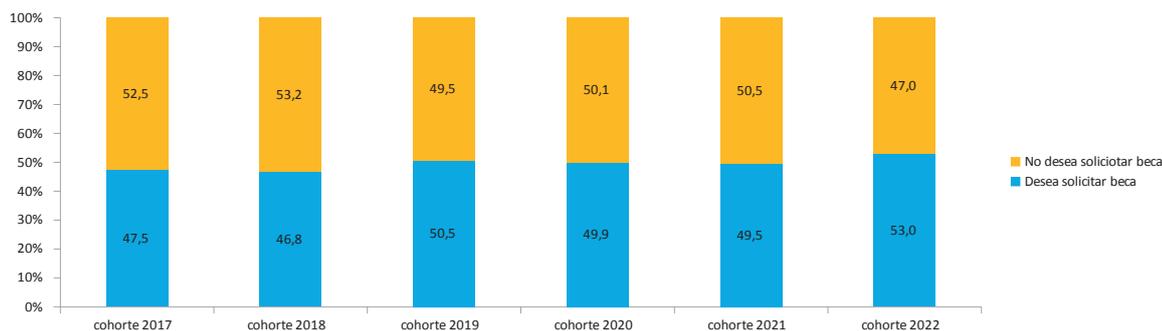
3.6. SOLICITUD DE BECA

Dentro del CFE existen tres tipos de becas que se destinan a los estudiantes de las carreras de pregrado y grado de los centros dependientes del CFE, según la oferta educativa del centro o carrera que cursa. Por un lado, se encuentran las becas Julio Castro, destinadas a estudiantes de Magisterio (MEP y MPI). Por otra parte, las becas CFE que se destinan a los estudiantes del resto de las carreras: Profesorado, Educador Social, Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico, ofrecidas en los IFD, IPA, IFES e INET. Ambos tipos becas son específicamente de asistencia económica.

Por otra parte, las becas CeRP son destinadas a los estudiantes que cursan alguna de las especialidades de Profesorado en los institutos CeRP y se ofrecen en diferentes modalidades: alimentación, transporte y residencia. Los estudiantes pueden recibir uno o más de los beneficios mencionados a la vez. En la mayor parte de los casos se ofrece la “Beca completa” del CeRP, que incluye alimentación, transporte y residencia.

Una de las principales utilidades de la ficha socioeconómica que completan los estudiantes, es contar con la información necesaria para la selección de aquellos estudiantes a otorgarles una beca. En términos generales se observa que, en las seis cohortes de ingreso, cerca de la mitad de los estudiantes declara tener interés de acceder a una beca. En 2022, este porcentaje alcanza al 53% de los nuevos estudiantes del CFE.

Gráfico 21. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que declara tener interés en acceder a beca. Cohortes de ingreso 2017-2022.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

De acuerdo a los registros del SGE descargados posterior a esa consulta³⁰, se aprecia que, entre los estudiantes que ingresan por primera vez, el 34,7% (2.259 estudiantes) completó el proceso de solicitud para acceder a beca por primera vez (3 puntos porcentuales más que en 2021). Finalmente, entre los estudiantes que ingresan por primera vez, el 8,8% (574 estudiantes)³¹ accedió a alguna de las becas ofrecidas por el CFE (219 becas Julio Castro, 87 becas CFE y 268 becas CeRP).³²

Tabla 31. Cantidad y porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según situación de acceso y postulación a becas al 1 de agosto 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Postula y accede a beca	574	8,8
Postula y no accede	1685	25,9
No postula	4248	65,3
Total	6507	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) al 1 de agosto 2022

3.7. SÍNTESIS DEL CAPÍTULO

El capítulo presentó una descripción comparada de las características y condiciones de vida de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE entre los años 2017 y 2022.

Desde que comenzó a implementarse la aplicación de la ficha socioeconómica, la tendencia ha sido a incrementar el porcentaje de completitud, alcanzando en los últimos años, guarismos cer-

30 Se trata de datos que no necesariamente son los datos finales de acceso a becas en 2022, sino que es una “foto” de las becas al momento de la descarga de la información del SGE (al 01 de agosto de 2022).

31 En términos relativos aumenta 0,6 puntos porcentuales respecto a 2021, pero en términos absolutos se trata de 104 becas menos entre los nuevos estudiantes.

32 Vale señalar que, cuando se considera a todos los inscriptos al 30 de abril 2022 y no solamente a quienes ingresan por primera vez, se aprecia que fueron 2.196 estudiantes que accedieron a alguna de las becas ofrecidas por el CFE (933 becas Julio Castro, 481 becas CFE y 782 becas CeRP). La cantidad de becados representan al 6,8% de la matrícula total de estudiantes del CFE de la matrícula inicial 2022.

canos al 100% de cobertura: en 2022 el 99,7% tienen cargada la información completa de la ficha socioeconómica.

En líneas generales, se observa una continuidad en el tiempo de las principales características de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE en el período analizado (2017-2022). Es posible afirmar que hay características y perfiles estudiantiles que son estructurales en la matrícula de formación en educación, algo que constata lo señalado en informes anteriores (CFE/DIE, 2017, 2018 y 2019, 2020a y 2021). No obstante, en algunas dimensiones se observan algunas tendencias de cambio a lo largo de los años.

Características sociodemográficas

- **Sexo:** 3 de cada 4 personas que ingresan por primera vez al CFE en cualquiera de las cohortes, son mujeres.
- **Edades:** tanto el promedio de edad (26,1 años), como la mediana de edad (22 años) de los estudiantes que ingresan en 2022, muestra que esta cohorte es términos agregados, un poco más joven que las cohortes precedentes.
 - ▶ En 2022 se consolida una moderada tendencia de incremento de estudiantes que ingresan al CFE sin rezago previo (21,9% de los ingresos en 2022 tienen entre 17 y 18 años de edad).
- **Ascendencia afro:** Estudiantes que declaran ser afrodescendientes tienen la misma representación que en el total de la población del Uruguay (aproximadamente 1 de cada 10).
- **Residencia:** Aproximadamente 3 de 4 estudiantes residen en la misma ciudad del centro educativo. Desde que hay registros de este indicador (2020), esta tendencia se mantiene prácticamente incambiada.

Trayectoria educativa e ingreso al CFE

- **Distancia entre egreso de EMS e ingreso al CFE:** Distancia entre el egreso de Educación Media Superior y el ingreso al CFE es de 5 años en promedio (valor más bajo que el de las cohortes precedentes que se acercaban a los 6 años promedio).
 - ▶ La mitad de los estudiantes que ingresan por primera vez tiene hasta 2 años de distancia entre el egreso de la Educación Media y el ingreso al CFE.
- **Institución de proveniencia:** Entre el 92,2% y 93,6% en las seis cohortes culminó sus estudios de Educación Media en instituciones públicas.
- **Motivos de ingreso al CFE:** 7 de cada 10 declara que lo hace por vocación. 4 de cada 10 estudiantes mencionan la salida laboral como motivo de ingreso al CFE.
- **Curso de otras carreras terciarias fuera del CFE:** El porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que cursa o cursó otros estudios terciarios fuera del CFE, presenta en 2022 valor más bajo que en años anteriores (31,3%).
 - ▶ 1 de cada 10 ingresos al CFE declara que obtuvo un título terciario o universitario de una carrera cursada fuera del CFE.
 - ▶ 1 de cada 10 ingresos al CFE declara que está inscripto simultáneamente en otros estudios terciarios fuera del CFE.

Características de los hogares, condiciones de vida y vivienda

- **Origen educativo:** 3 de cada 4 estudiantes que ingresan al CFE primera generación de su hogar que accede a nivel de estudio terciario.
- **En líneas generales se observa una moderada disminución de la prevalencia de determinados hitos típicos de la transición a la adultez (jefatura de hogar, menores a cargo, tenencia de hijos)**

- Los estudiantes nuevos del CFE en 2022 declaran que:
 - ▶ 1 de cada 3 es jefes/as de hogar o cónyuges.
 - ▶ 1 de cada 4 tiene hijos.
 - ▶ 1 de 10 responde que tiene al menos un menor de cuatro años de edad a su cargo.
- **Vivienda:** 1 de cada 4 presenta problemas de infraestructura en la vivienda (tiene goteras y/o se inunda cuando llueve); 1 de cada 10 vive en condiciones de hacinamiento.
- **Acceso a internet:** el 17,7% de los estudiantes no cuenta con este servicio en el lugar donde reside (valor más bajo desde que hay registros de este dato).
- **Vulnerabilidad socioeconómica:** el 18,7% de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE en 2022, proviene de hogares que reciben transferencias monetarias (TUS, AFAM-PE) por vulnerabilidad social crítica.

Actividad laboral

- **Trabajo:** el porcentaje de estudiantes que declara estar trabajando al momento de ingresar al CFE, viene en descenso año a año, siendo la cohorte de 2022, la que presenta el nivel más bajo de inserción laboral (38,8%).
 - ▶ El 7,5% de los estudiantes del CFE nuevos declara que trabaja en instituciones educativas. Este porcentaje es el más bajo observado en comparación con las cohortes de años anteriores.

Solicitud de beca

- Interés de acceso a beca: En términos generales se observa que en las seis cohortes de ingreso, cerca de la mitad de los estudiantes declara tener interés de acceder a beca. En 2022 se reporta el porcentaje más alto (53%).
- En 2022, un 34,7 % de los nuevos estudiantes postuló para acceder a beca (2.259 casos).
 - ▶ En 2022, al 8,8% de los nuevos estudiantes (574 casos) le fue asignada beca: 219 becas Julio Castro, 87 becas CFE y 268 becas CeRP.

Por último, en los anexos (secciones B y C) se presentan datos que complementan el análisis longitudinal, mostrando los matices cuando la mirada es transversal (dentro de un mismo ciclo lectivo), por ejemplo cuando se comparan indicadores según carrera o según momento de ingreso al CFE (estudiantes nuevos vs. reinscriptos). En este sentido, vale hacer algunos comentarios.

Diferencias por carreras

- Un aspecto clave que marca diferencias en los perfiles de los estudiantes por carrera, refiere a las edades. En este sentido, se aprecia que aquellas carreras donde los estudiantes son más jóvenes, particularmente en Maestro de Educación Primaria y en Maestro de Primera Infancia, es menor la prevalencia de determinados hitos de transición a la adultez, como ser: la inserción laboral, la conformación de hogar propio (jefe/a o cónyuge), entre otros. Por su parte, las carreras técnicas (Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico) son las que presentan mayor prevalencia de estos hitos (mayoritariamente son jefes de hogar y trabajan). En el caso de Profesorado, la carrera con mayor cantidad de inscriptos, se presenta una mayor heterogeneidad en las características de sus estudiantes.
- Hay otras diferencias por carreras, que no necesariamente están asociadas (o al menos no tan directamente) con la edad. Por un lado, se encuentra que la búsqueda de complementar formación previa, es un motivo de ingreso al CFE muy frecuente entre los estudiantes carreras técnicas (Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico). Mientras que en carreras como MEP, MPI y Profesorado prevalecen las menciones relacionadas a la vocación y la inserción laboral como razones de haber elegido las carreras.

- Por otra parte en las carreras de mayor cantidad de inscriptos (MEP, MPI y Profesorado) y en particular en los de Maestro de Educación Primaria, se presentan los porcentajes más altos de: problemas de infraestructura de la vivienda; hogares en situación de vulnerabilidad social crítica; y la falta de acceso a internet.

Diferencias por momento de ingreso al CFE

- Los que ingresan por primera vez son en promedio, más jóvenes que los reinscriptos. Esto tiene como implicancia la tendencia recién señalada, donde a menor edad, menores porcentaje de estudiantes que asume roles asociados a la vida adulta. En efecto, entre los ingresos al CFE es menor el porcentaje de estudiantes que son jefes/as de hogar, tiene menores a cargo y/o trabajan, respecto a aquellos estudiantes que se reinscriben.

Un dato que vale remarcar refiere a que entre los reinscriptos, el porcentaje de estudiantes que se encuentran trabajando en instituciones educativas es notoriamente mayor que el de los estudiantes que recién ingresan al CFE (23,5% vs 7,5%, respectivamente).

CONSIDERACIONES FINALES

Desde su creación en 2017, la División de Información y Estadística del CFE, ha avanzado en la consolidación de un sistema de información sobre tres ejes fundamentales de la información estadística del CFE: la matriculación, los desempeños curriculares y las características de los estudiantes. La consolidación de estos procesos de generación de información es parte central de las líneas estratégicas de la DIE, en cuanto procura informar al Consejo de Formación en Educación, y a la comunidad educativa en su conjunto, con base a datos útiles y pertinentes sobre las características de la matrícula del CFE, las condiciones de vida los estudiantes y sus resultados educativos (desempeños, flujos y egresos).

Este informe corresponde a la sexta edición de una serie que tiene como objetivo la sistematización y resumen anual de los datos de la matriculación en el CFE. Se reportaron los principales datos sobre la evolución de la matrícula y la descripción comparada de las características y sus condiciones de vida de los estudiantes de las últimas seis cohortes de ingreso (2017-2022).

Algunos datos presentados provienen de fuentes externas al CFE (por ejemplo, del INE y SIIAS). En efecto, la articulación con otros actores institucionales externos al CFE permite avanzar de manera coordinada en la generación, intercambio y uso de información, con el fin de aportar insumos para la mejora continua en el diseño y gestión de la política educativa con base en evidencia.

La matrícula efectiva inicial al 30 de abril de 2022, registra 32.520 estudiantes que corresponden a 33.334 inscripciones a carreras y 34.157 inscripciones a nivel de carrera y especialidad del CFE. En términos relativos, se registró un descenso de 5,4% en matrícula inicial efectiva del CFE respecto a 2021, el año de mayor matrícula del CFE.

La mira de mediano plazo permite apreciar que, a lo largo de las dos últimas décadas, la cantidad de estudiantes matriculados en el CFE se ha incrementado notoriamente. La matrícula de 2022 se incrementa 2.5 veces en relación a la que se presentaba a comienzos de la década del 2000, con un crecimiento del 50% en los últimos 10 años.

En cuanto a la composición de la matrícula, en términos estructurales, se observan continuidades expresadas en la proporción de estudiantes según carrera (mayoritariamente en Profesorado, seguida de Maestro de Educación Primaria y Maestro de Primera Infancia), según región del centro (2 de cada 3 se inscribe en instituto del interior), según modalidad de cursado (mayoritariamente en modalidad presencial pero con una tendencia a disminuir su proporción frente a la modalidad semipresencial), según grado (estructura escalonada con concentración en el 1er grado, aunque hay una tendencia a su disminución y en consecuencia, incremento de los grados más altos).

Respecto a los ingresos nuevos al CFE, en 2022 se registran 6.507 estudiantes que se matricularon por primera vez en el CFE. Por otra parte, se registraron 7.944 inscripciones nuevas a carreras y 8.946 inscripciones nuevas a carrera y especialidad. En términos relativos, se registró un descenso de 12,2% respecto a 2021 en los ingresos nuevos a carrera y especialidad, siendo el anterior el año de mayor ingreso del CFE.

Sobre los estudiantes ingresantes, la evidencia mostró, en líneas generales, continuidad en cuanto a las características y condiciones de vida: matrícula altamente feminizada, con heterogeneidad de edades, mayormente son la primera generación del hogar en alcanzar nivel terciario; casi

la totalidad proviene de la educación pública, mayoritariamente residen en el interior del país, con la “vocación” como el principal motivo de ingreso al CFE. A su vez, es persistente la presencia de estudiantes que provienen de hogares con alta vulnerabilidad socioeconómica: problemas de infraestructura en viviendas (28,4%), falta de acceso a internet (17,7%), acceso transferencias monetarias (AFAM-PE y TUS) por situación social crítica (18,7%), y hacinamiento en el hogar (10,2%).

Entre las tendencias de cambio en los perfiles de los estudiantes que ingresan al CFE, se observa: un rejuvenecimiento en la estructura de edades, un mayor porcentaje de estudiantes que provienen sin rezago educativo, y una menor presencia de trayectorias previas en otras carreras terciarias fuera del CFE. Asimismo, y asociado a que se trata de una población algo más joven que las cohortes precedentes, en la de 2022 se observa una menor prevalencia de situaciones asociadas a la adultez (jefatura de hogar, tenencia de hijos, ingreso en el mercado de trabajo, entre otros).

Es importante destacar las diferencias en las características de los estudiantes que demarcan perfiles diferentes según la opción de estudios. En el caso de Profesorado, la carrera con mayor cantidad de inscriptos, se presenta una mayor heterogeneidad en las características de sus estudiantes. Se aprecia que aquellas carreras donde los estudiantes son más jóvenes, particularmente en Maestro de Educación Primaria y en Maestro de Primera Infancia, es menor la prevalencia de determinados hitos de transición a la adultez, como ser: la inserción laboral, la conformación de hogar propio (jefe/a o cónyuge), entre otros. Por su parte, las carreras técnicas (Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico) son las que presentan mayor prevalencia de estos hitos (mayoritariamente son jefes de hogar y trabajan).

Finalmente, algunos de los datos presentados reafirman algunas de las consideraciones planteadas en el informe de matrícula 2021, que pueden sugerir relativas mejoras en los niveles de retención y tránsitos educativos de los últimos seis años. Los indicadores que dan señales en esa dirección refieren a: (i) Las matrículas activas de los últimos años tienden a crecer en su proporción de reinscriptos, mientras que disminuye el peso de los estudiantes que no permanecen inscriptos; (ii) Se aprecia que el crecimiento porcentual de la matrícula de nuevos estudiantes (ingresos), es menor al del crecimiento de la matrícula total y; (iii) Tiende a bajar el porcentaje de estudiantes que el grado máximo en que están inscriptos es primer año y a crecer los grados superiores. No obstante, conviene señalar que se requiere cautela en el análisis de estas tendencias, que aun cuando tienden a consolidarse, son relativamente incipientes para avanzar en conclusiones definitivas.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- ANEP/DIEE (2020): *Censo Nacional Docente 2018. Informe de resultados*. Dirección Sectorial de Planificación Educativa. Dirección de la División de Investigación, Evaluación y Estadística. ISBN: 978-9974-94-763-4.
- CFE/DIE (2017): *Informe de matrícula del Consejo de Formación en Educación (2017)*. Disponible en: <http://www.cfe.edu.uy/index.php/publicaciones/division-informacion-y-estadistica>
- CFE/DIE (2018): *Informe sobre la matrícula inicial y las características sociodemográficas de los estudiantes del Consejo de Formación en Educación (CFE) en 2018*. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/informe_matricula_inicial2018.pdf
- CFE/DIE (2019a): *Informe de matrícula inicial del CFE 2019*. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. ISBN 978-9915-9309-2-3. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2020/informe_matricula_inicial2019_web.pdf
- CFE/DIE (2019b): *Informe de egresos del CFE: Análisis de su evolución y principales características (2000-2017)*. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/informe_egresos_cfe2000-2017_b.pdf
- CFE/DIE (2019c): *Informe preliminar de resultados cohorte 2018 del CFE*. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2019/informe_resultados_cohorte2018_web.pdf
- CFE/DIE (2020a): *Informe de matrícula inicial 2020 del Consejo de Formación en Educación*. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2020/informe_matricula_2020.pdf
- CFE/DIE (2020b): *Informe de Egresos de Formación en Educación Período 2011-2019*. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. ISBN 978-9915-9309-3-0. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2020/informe_egreso_2011-2019.pdf
- CFE/DIE (2021): *Informe de matrícula inicial 2021 del Consejo de Formación en Educación*. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: https://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2021/informe_matricula_2021_web.pdf
- CFE/DIE (2022): *Resultados del ciclo lectivo 2020: tránsitos y desempeños educativos*. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Versión interna en etapa de edición final.

ANEXOS

ANEXO A. DATOS DESAGREGADOS A NIVEL DE CENTRO EDUCATIVO

Anexo 1. Evolución de la matrícula por centro educativo del CFE. Año 2014- 2022 (*)

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Variación relativa (%) 2021-2022
CeRP del Centro	422	331	382	425	421	449	483	495	515	4,04%
CeRP del Este	846	579	851	881	880	1.102	1.312	1.330	1.236	-7,07%
CeRP del Litoral	901	811	843	909	1.007	1.070	1.122	1.228	1.032	-15,96%
CeRP del Norte	953	684	721	709	696	803	847	861	835	-3,02%
CeRP del Sur	469	461	514	516	580	575	690	695	633	-8,92%
CeRP del Suroeste	403	300	365	392	430	527	555	558	501	-10,22%
IFD de Artigas	650	512	557	615	757	838	834	1018	966	-5,11%
IFD de Canelones	756	595	694	699	821	885	988	1112	1067	-4,05%
IFD de Carmelo	348	175	325	338	323	367	401	443	459	3,61%
IFD de Durazno	570	271	417	407	445	480	510	504	553	9,72%
IFD de Florida	261	231	269	321	338	367	414	447	438	-2,01%
IFD de Fray Bentos	171	214	248	228	249	284	333	433	386	-10,85%
IFD de la Costa	712	590	644	764	827	931	1.000	1.126	1.138	1,07%
IFD de Maldonado	287	298	361	385	457	544	593	635	612	-3,62%
IFD de Melo	344	660	937	841	1.019	1.156	1.171	1.259	1.122	-10,88%
IFD de Mercedes	558	381	501	343	464	542	587	631	575	-8,87%
IFD de Minas	293	311	335	338	402	420	485	541	527	-2,59%
IFD de Pando	576	490	619	673	811	884	1.002	1.149	1.063	-7,48%
IFD de Paysandú	1.338	982	1.144	888	1.227	1.530	1.477	1.630	1.566	-3,93%
IFD de Rivera	528	432	781	702	798	750	742	681	702	3,08%
IFD de Rocha	335	300	543	516	622	698	761	849	746	-12,13%
IFD de Rosario	202	211	221	279	386	356	371	386	376	-2,59%
IFD de Salto	448	392	520	517	570	658	775	916	843	-7,97%
IFD de San José	212	292	362	368	433	569	638	729	699	-4,12%
IFD de San Ramón	230	194	231	216	246	291	290	343	315	-8,16%
IFD de Tacuarembó	405	549	944	927	990	1.022	1.034	1.080	960	-11,11%
IFD de Treinta y Tres	1.098	389	550	575	573	549	595	618	559	-9,55%
IFD de Trinidad	164	145	173	197	212	215	209	235	268	14,04%
IINN	1.979	1.288	2.076	2.141	2.419	2.626	2.880	3.289	3.348	1,79%
INET	1.145	1.075	1.254	1.211	1.390	1.549	1.957	2.040	2.107	3,28%
IFES	-.-	-.-	747	771	877	940	1.002	1.139	1.069	-6,15%
IPA	7.125	5.573	5.240	5.058	5.514	5.797	6.192	6.840	6.118	-10,56%
TOTAL	24.729	19.716	24.369	24.150	27.184	29.774	32.250	35.240	33.334	-5,41%

Fuente: División Estudiantil del CFE hasta 2016. A partir de 2017 elaboración propia (DIE del CFE) a partir de datos del SGE.
(*) Los totales incluyen registros de inscripción a carrera

Anexo 2. Matriculados por carrera según centro educativo. Año 2022 (*).

	MEP	MPI	Prof.	Maestro Técnico	Prof. Técnico	Educ. Social	Educador Técnico	Certific.	Total
CeRP del Centro	0	0	515	0	0	0	0	0	515
CeRP del Este	0	0	989	0	0	247	0	0	1.236
CeRP del Litoral	0	0	985	47	0	0	0	0	1.032
CeRP del Norte	0	0	835	0	0	0	0	0	835
CeRP del Sur	0	0	633	0	0	0	0	0	633
CeRP del Suroeste	0	0	453	0	0	48	0	0	501
IFD de Artigas	424	0	523	0	0	0	0	19	966
IFD de Canelones	365	0	527	0	0	175	0	0	1.067
IFD de Carmelo	139	0	320	0	0	0	0	0	459
IFD de Durazno	233	47	266	0	0	0	0	7	553
IFD de Florida	214	178	46	0	0	0	0	0	438
IFD de Fray Bentos	148	0	238	0	0	0	0	0	386
IFD de la Costa	257	313	568	0	0	0	0	0	1.138
IFD de Maldonado	485	112	15	0	0	0	0	0	612
IFD de Melo	322	155	635	0	0	0	0	10	1.122
IFD de Mercedes	200	0	375	0	0	0	0	0	575
IFD de Minas	214	0	313	0	0	0	0	0	527
IFD de Pando	316	261	486	0	0	0	0	0	1.063
IFD de Paysandú	337	307	781	0	0	141	0	0	1.566
IFD de Rivera	517	0	114	0	0	49	0	22	702
IFD de Rocha	212	95	415	0	0	0	0	24	746
IFD de Rosario	165	0	211	0	0	0	0	0	376
IFD de Salto	635	167	23	0	0	0	0	18	843
IFD de San José	192	138	369	0	0	0	0	0	699
IFD de San Ramón	156	0	159	0	0	0	0	0	315
IFD de Tacuarembó	204	250	497	0	0	0	0	9	960
IFD de Treinta y Tres	185	13	361	0	0	0	0	0	559
IFD de Trinidad	71	43	154	0	0	0	0	0	268
IINN	1.988	1.333	0	0	0	0	0	27	3.348
INET	0	0	504	828	522	0	253	0	2.107
IFES	0	0	0	0	0	1.069	0	0	1.069
IPA	0	0	6.118	0	0	0	0	0	6.118
Total	7.979	3.412	18.428	875	522	1.729	253	136	33.334

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2022. Comprende a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

(*) Los totales incluyen registros de inscripción a carrera

Anexo 3a. Evolución de la matrícula de formación en educación por tipo de carrera. Años 2000 a 2022.

Año	MEP	Profesorado	Técnica	Educador Social	ATPI	MPI	Certificación L.E.	Total
2000	4.581	8.664	107					13.352
2001	5.002	9.629	157					14.788
2002	5.205	11.263	142					16.610
2003	6.652	12.523	123					19.298
2004	6.159	14.594	167					20.920
2005	6.870	13.353	167					20.390
2006	5.863	15.227	35					21.125
2007	7.001	14.924	67					21.992
2008	7.727	14.430	67					22.157
2009	7.053	13.281	57				s/d	20.391
2010	6.081	13.977	130				s/d	20.188
2011	6.173	14.210	134	202			s/d	20.517
2012	6.631	14.350	209	717			s/d	21.907
2013	7.137	15.567	294	1069			s/d	24.067
2014	6.855	15.247	552	1563	512		s/d	24.729
2015	5.084	12.302	541	1090	524		125	19.666
2016	6.451	14.322	715	1587	1103		191	24.369
2017	6.374	13.726	782	1.516	534	1.205	13	24.150
2018	6.743	15.715	978	1.580		2.166	2	27.184
2019	7.252	17.037	1.170	1.666		2.649		29.774
2020	7.624	18.355	1557	1.769		2.828	117	32.250
2021	8.272	20.032	1.618	1.876		3.252	190	35.240
2022	7.979	18.428	1.650	1.729		3.412	136	33.334

Anexo 3b. Porcentaje de matrícula del CFE según carrera y región. Período 2017-2022.

		Montevideo	Interior	Total
2017	Profesorado	40,5	59,5	100
	MEP	27,0	73,0	100
	MPI	24,0	76,0	100
	Maestro Técnico	91,6	8,4	100
	Educador Social	50,9	49,1	100
	Total	38,0	62,0	100
2018	Profesorado	38,4	61,6	100
	MEP	26,0	74,0	100
	MPI	30,8	69,2	100
	Maestro Técnico	91,8	8,2	100
	Educador Social	55,5	44,5	100
	Total	37,6	62,4	100
2019	Profesorado	36,7	63,3	100
	MEP	25,0	75,0	100
	MPI	30,7	69,3	100
	Maestro Técnico	93,1	6,9	100
	Educador Social	56,4	43,6	100
	Total	36,6	63,4	100
2020	Profesorado	36,3	63,7	100
	MEP	24,5	75,5	100
	MPI	35,0	65,0	100
	Maestro Técnico	92,1	7,9	100
	Educador Social	56,6	43,4	100
	Total	34,3	65,7	100
2021	Profesorado	36,7	63,3	100
	MEP	24,3	75,7	100
	MPI	38,4	61,6	100
	Maestro Técnico	91,6	8,4	100
	Educador Social	60,7	39,3	100
	Total	37,8	62,2	100
2022	Profesorado	35,9	64,1	100
	MEP	24,9	75,1	100
	MPI	39,1	60,9	100
	Maestro Técnico	94,6	5,4	100
	Educador Social	61,8	38,2	100
	Total	37,3	62,7	100

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2022.

Anexo 3c. Ingresos por primera vez a carrera/especialidad según centro educativo. Año 2022 (*).

Centro educativo	Ingresos a carrera/especialidad	%
CeRP del Centro	154	1,9
CeRP del Este	339	4,3
CeRP del Litoral	235	3
CeRP del Norte	214	2,7
CeRP del Sur	178	2,2
CeRP del Suroeste	115	1,4
IFD de Artigas	256	3,2
IFD de Canelones	229	2,9
IFD de Carmelo	123	1,5
IFD de Durazno	165	2,1
IFD de Florida	94	1,2
IFD de Fray Bentos	121	1,5
IFD de la Costa	269	3,4
IFD de Maldonado	163	2,1
IFD de Melo	273	3,4
IFD de Mercedes	134	1,7
IFD de Minas	128	1,6
IFD de Pando	233	2,9
IFD de Paysandú	456	5,7
IFD de Rivera	141	1,8
IFD de Rocha	151	1,9
IFD de Rosario	107	1,3
IFD de Salto	179	2,3
IFD de San José	155	2
IFD de San Ramón	62	0,8
IFD de Tacuarembó	212	2,7
IFD de Treinta y Tres	148	1,9
IFD de Trinidad	98	1,2
IINN	811	10,2
INET	501	6,3
IFES	210	2,6
IPA	1.290	16,2
Total	7.944	100

(*) Los totales incluyen registros de inscripción a carrera y especialidad.

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2022. Comprende a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

ANEXO B. CARACTERIZACIÓN DE COHORTES DE INGRESO DESAGREGADO POR CARRERA

Anexo 4. Porcentaje de estudiantes nuevas del CFE por carrera, que son mujeres. Cohortes de ingreso 2017-2022.

Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
MEP	90,5%	90,1%	89,9%	89,7%	89,9%	90,5%
MPI	97,9%	98,8%	98,2%	97,7%	98,3%	97,7%
Profesorado	64,4%	64,6%	63,0%	63,9%	63,6%	65,1%
Maestro Técnico	30,1%	36,9%	41,0%	37,2%	41,7%	44,2%
Profesorado Técnico	85,4%	78,6%	80,6%	73,4%	80,5%	73,3%
Educador Social	85,8%	84,9%	86,1%	83,4%	85,7%	87,5%
ALTD / Educador Técnico	45,5%	54,5%	44,4%	56,9%	44,8%	46,2%
Total	74,6%	73,2%	72,2%	72,1%	73,0%	74,9%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 5. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que son menores de 25 años de edad. Cohortes de ingreso 2017-2022.

Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
MEP	73,3%	70,5%	72,1%	71,6%	72,3%	75,8%
MPI	50,5%	61,7%	59,4%	64,6%	59,2%	61,8%
Profesorado	50,3%	48,5%	51,1%	53,1%	53,0%	59,5%
Maestro Técnico	26,7%	26,2%	27,3%	21,8%	21,3%	28,9%
Profesorado Técnico	17,4%	12,9%	16,1%	18,6%	14,9%	12,8%
Educador Social	50,6%	44,6%	47,4%	58,2%	45,9%	53,4%
ALTD / Educador Técnico	9,1%	14,5%	14,8%	13,8%	10,3%	19,2%
Total	54,9%	53,0%	54,8%	56,2%	55,9%	62,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 6. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que tienen entre 17 y 18 años de edad. Cohortes de ingreso 2017-2022.

Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
MEP	17,0%	21,8%	24,0%	24,7%	25,1%	29,4%
MPI	5,0%	10,0%	11,5%	12,2%	12,1%	14,7%
Profesorado	9,1%	13,6%	15,0%	17,1%	17,6%	21,9%
Maestro Técnico	1,5%	4,0%	4,0%	1,1%	3,7%	3,7%
Profesorado Técnico	2,1%	1,4%	1,1%	1,6%	0,6%	1,2%
Educador Social	6,3%	9,2%	11,4%	13,8%	8,9%	11,0%
ALTD / Educador Técnico	0,0%	1,9%	1,9%	3,4%	0,0%	7,7%
Total	10,1%	14,4%	16,0%	17,4%	17,8%	21,9%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 7. Promedio de edad de estudiantes nuevos del CFE por carrera. Cohortes de ingreso 2017-2022.

Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
MEP	23	23,5	23,2	23,8	23,6	23,2
MPI	26,7	24,9	24,9	25,1	25,4	25,4
Profesorado	27,6	27,9	27,3	27,7	27,5	26,8
Maestro Técnico	32	33,5	32,6	34,8	34,7	34,2
Profesorado Técnico	33,3	32,6	34,1	34,2	33,9	35,4
Educador Social	27,6	27,6	27,6	26,9	28,5	27,5
ALTD / Educador Técnico	39,3	34,6	36,5	36,6	36	36,3
Total	26,6	26,9	26,5	27,1	26,8	26,1

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 8. Mediana de edad de estudiantes nuevos del CFE por carrera. Cohortes de ingreso 2017-2022.

Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
MEP	20	21	21	21	21	20
MPI	24	22	23	23	23	23
Profesorado	24	25	24	24	24	22
Maestro Técnico	31	32	30	33	33	32
Profesorado Técnico	32	30	33	33	33	34
Educador Social	24	26	25	24	26	24
ALTD / Educador Técnico	41	35	38	36	36	38
Total	23	24	23	24	24	22

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 9. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que declaran ser afro descendientes. Cohortes de ingreso 2017-2022.

Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
MEP	10,8%	11,9%	11,9%	12,4%	14,2%	14,4%
MPI	9,8%	10,2%	10,8%	10,1%	9,9%	10,2%
Profesorado	11,8%	8,9%	10,5%	11,0%	11,3%	11,0%
Maestro Técnico	9,6%	7,7%	14,1%	13,5%	10,6%	13,2%
Profesorado Técnico	8,3%	7,1%	3,2%	13,8%	10,4%	5,8%
Educador Social	13,0%	8,8%	11,3%	7,2%	12,0%	9,1%
ALTD / Educador Técnico	13,6%	3,6%	5,6%	8,6%	13,8%	15,4%
Total	11,4%	9,6%	10,9%	11,2%	11,9%	11,9%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 10. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que reside en el interior del país. Cohortes de ingreso 2017-2022.

Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
MEP	76,6%	78,8%	79,4%	77,6%	78,9%	78,1%
MPI	81,0%	68,6%	75,3%	69,2%	62,7%	67,7%
Profesorado	69,0%	71,9%	72,0%	71,9%	71,0%	72,4%
Maestro Técnico	57,9%	63,8%	62,5%	57,4%	53,2%	58,7%
Profesorado Técnico	34,0%	31,4%	39,8%	47,3%	55,8%	41,9%
Educador Social	60,2%	55,2%	57,4%	57,0%	51,8%	56,3%
ALTD / Educador Técnico	33,3%	59,3%	50,0%	62,1%	41,4%	50,0%
Total	70,7%	71,5%	72,1%	71,3%	70,4%	72,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 11. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que residen en la misma localidad del centro educativo. Cohortes de ingreso 2020-2021.

Carrera	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
MEP	76,8%	77,5%	75,1%
MPI	74,4%	79,4%	77,1%
Profesorado	75,5%	74,9%	75,1%
Maestro Técnico	59,7%	64,4%	58,7%
Profesorado Técnico	65,4%	57,1%	66,3%
Educador Social	71,3%	78,3%	78,9%
ALTD / Educador Técnico	60,3%	72,4%	57,7%
Total	74,7%	75,4%	74,6%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 12. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE, que residen fuera de la localidad del centro de estudios según distancia en kms con el centro. Cohortes de ingreso 2020-2022.

Distancia de residencia con el centro	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
Menos de 25km	29,9%	29,3%	28,5%
Entre 26 y 50	33,6%	32,6%	32,6%
Entre 51 y 100	19,2%	20,2%	22,1%
Más de 100	17,3%	17,9%	16,8%
Total	100%	100%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Nota: % entre los que viven fuera de la localidad del centro

Anexo 13. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que culminaron sus estudios en Educación Media en instituciones públicas. Cohortes de ingreso 2018-2022.

Carrera	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
MEP	93,1%	93,9%	94,0%	95,2%	94,5%
MPI	91,3%	90,2%	90,0%	90,6%	91,7%
Profesorado	92,1%	92,6%	92,1%	92,5%	93,8%
Maestro Técnico	95,9%	95,9%	93,7%	94,4%	97,3%
Profesorado Técnico	91,3%	94,6%	93,0%	90,8%	85,9%
Educador Social	89,6%	90,8%	88,8%	91,0%	88,8%
ALTD / Educador Técnico	90,7%	92,3%	96,6%	86,2%	100,0%
Total	92,2%	92,7%	92,4%	92,9%	93,6%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 14. Promedio de años de distancia entre el egreso en EMS y el ingreso al CFE de los estudiantes nuevos, por carrera. Cohortes de ingreso 2017-2022.

Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
MEP	3,1	3,3	3,3	3,3	3,3	2,8
MPI	5,7	4,5	4,4	4,5	4,8	4,3
Profesorado	6,2	6,6	6,2	6,3	6,3	5,7
Maestro Técnico	9,2	9,8	8,6	9	10,7	9,4
Profesorado Técnico	10,3	11,4	12,8	12,5	12,1	14,1
Educador Social	6	6	6,2	5,4	5,9	5,4
ALTD / Educador Técnico	15,1	12,7	13,5	12,8	12,2	10,1

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 15. Mediana de años de distancia entre el egreso en EMS y el ingreso al CFE de los estudiantes nuevos, por carrera. Cohortes de ingreso 2017-2022.

Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
MEP	1	1	1	1	1	1
MPI	3	2	2	2	2	2
Profesorado	2	2	2	2	2	2
Maestro Técnico	6	6	5	5	7	5
Profesorado Técnico	9	8	11	11	11	12
Educador Social	3	3	3	3	3	3
ALTD / Educador Técnico	14	12	10	11	12	5

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 16. Porcentaje de estudiantes que Ingresan al CFE dentro del primer año posterior a la finalización de la EMS. Cohortes de ingreso 2017-2022.

Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
MEP	58,8%	57,6%	57,5%	56,4%	56,6%	60,1%
MPI	33,3%	43,1%	39,3%	40,1%	31,3%	37,5%
Profesorado	40,7%	39,9%	40,6%	40,1%	40,1%	45,3%
Maestro Técnico	26,1%	26,8%	28,6%	25,1%	20,8%	33,9%
Profesorado Técnico	12,5%	18,6%	11,8%	15,4%	9,1%	11,6%
Educador Social	35,3%	37,0%	33,3%	36,5%	36,5%	36,0%
ALTD / Educador Técnico	9,1%	13,0%	18,5%	13,8%	20,7%	23,1%
Total	43,1%	42,2%	42,8%	42,2%	41,9%	47,3%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 17. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, según motivos por los que elige estudiar en CFE. Cohorte de ingreso 2021.

Carrera	Vocación	Salida Laboral	Complementa Formación Previa	Personas Cercanas Docentes	Gratuito	Unica Oferta Localidad	Descarte	Otros
MEP	75,7%	40,6%	11,4%	23,1%	15,2%	9,0%	1,2%	15,1%
MPI	81,8%	32,1%	21,3%	17,9%	14,9%	5,0%	0,5%	16,1%
Profesorado	69,7%	41,8%	23,4%	15,6%	14,6%	8,8%	1,7%	16,7%
Maestro Técnico	66,1%	24,3%	64,6%	13,2%	8,5%	3,7%	0,0%	10,2%
Prof. Técnico	68,6%	25,6%	59,3%	16,3%	9,3%	2,3%	0,6%	11,0%
Educador Social	80,8%	28,7%	22,6%	13,0%	16,9%	5,0%	0,8%	23,0%
Educador Técnico	34,6%	38,5%	57,7%	26,9%	19,2%	7,7%		7,7%
Total	72,2%	41,4%	24,6%	16,3%	14,2%	8,0%	0,9%	14,3%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 18. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que cursa o cursó otros estudios terciarios fuera del CFE. Cohortes de ingreso 2017-2022.

Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
MEP	16,9%	19,4%	20,5%	23,1%	22,2%	18,6%
MPI	33,3%	32,6%	32,5%	35,1%	39,3%	33,0%
Profesorado	32,3%	36,3%	37,8%	40,0%	39,9%	34,6%
Maestro Técnico	45,6%	42,4%	42,0%	43,0%	51,9%	39,7%
Profesorado Técnico	58,3%	64,3%	61,3%	70,7%	72,7%	74,4%
Educador Social	36,8%	39,8%	41,6%	41,3%	44,4%	42,9%
ALTD / Educador Técnico	59,1%	50,0%	50,0%	43,1%	62,1%	46,2%
Total	29,5%	33,0%	34,3%	36,7%	37,0%	31,3%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 19. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que cuenta con título en carrera terciaria fuera del CFE. Cohortes de ingreso 2018-2022.

Carrera	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
MEP	3,9%	5,2%	5,2%	5,5%	3,6%
MPI	7,8%	7,9%	8,6%	10,3%	9,3%
Profesorado	12,7%	11,6%	14,0%	14,4%	11,1%
Maestro Técnico	23,7%	22,3%	25,1%	31,0%	21,7%
Profesorado Técnico	30,0%	33,3%	43,6%	35,3%	51,2%
Educador Social	13,7%	9,8%	8,2%	14,3%	10,0%
ALTD / Educador Técnico	27,8%	22,2%	20,7%	31,0%	15,4%
Total	11,0%	10,4%	12,5%	13,1%	9,7%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 21. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que cursa simultáneamente otra carrera terciaria fuera del CFE. Cohortes de ingreso 2020-2022.

Carrera	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
MEP	5,1%	5,3%	5,4%
MPI	8,2%	11,6%	9,6%
Profesorado	12,2%	12,6%	10,7%
Maestro Técnico	11,0%	10,6%	11,1%
Profesorado Técnico	31,9%	35,9%	27,9%
Educador Social	11,1%	15,3%	14,9%
ALTD / Educador Técnico	15,5%	6,9%	15,4%
Total	10,7%	11,5%	9,7%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 20. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que son primera generación del hogar que accede a nivel educativo terciario. Cohortes de ingreso 2017-2022.

Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
MEP	78,5%	78,5%	78,4%	81,7%	83,9%	83,8%
MPI	79,5%	72,4%	75,0%	78,5%	77,4%	77,8%
Profesorado	73,3%	71,0%	71,0%	74,7%	73,5%	74,4%
Maestro Técnico	62,9%	66,5%	69,5%	74,0%	66,8%	73,0%
Profesorado Técnico	76,1%	65,7%	74,2%	77,0%	76,5%	68,6%
Educador Social	75,3%	67,2%	68,9%	71,7%	74,0%	80,5%
ALTD / Educador Técnico	57,1%	63,0%	63,0%	67,9%	72,4%	77,0%
Total	75,0%	72,4%	72,8%	76,3%	76,1%	77,8%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 22. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera que son jefe/a de hogar o cónyuge. Cohortes de ingreso 2017-2022.

Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
MEP	26,7%	27,8%	28,1%	27,6%	28,7%	25,6%
MPI	42,2%	35,0%	33,4%	33,3%	36,4%	36,0%
Profesorado	42,8%	44,1%	41,5%	41,6%	41,2%	36,4%
Maestro Técnico	60,3%	63,8%	61,2%	70,3%	68,1%	66,1%
Profesorado Técnico	70,8%	70,0%	69,9%	66,5%	75,3%	75,6%
Educador Social	45,9%	47,6%	44,2%	38,9%	46,7%	44,1%
ALTD / Educador Técnico	81,8%	68,5%	72,2%	77,6%	75,9%	88,5%
Total	39,8%	40,9%	39,2%	39,5%	39,7%	35,4%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 23. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera que tienen menores de 4 años a cargo. Cohortes de ingreso 2017-2022.

Carrera	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
MEP	11,6%	13,2%	11,0%	12,3%	8,9%
MPI	15,4%	12,3%	13,2%	12,8%	10,1%
Profesorado	11,2%	11,5%	11,0%	10,1%	8,6%
Maestro Técnico	16,5%	14,7%	16,3%	15,3%	9,0%
Profesorado Técnico	11,4%	15,1%	13,8%	16,2%	8,1%
Educador Social	10,4%	13,2%	6,3%	6,4%	7,3%
ALTD / Educador Técnico	14,8%	13,0%	13,8%	13,8%	3,8%
Total	11,8%	12,2%	11,1%	10,9%	8,8%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 24. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera que tienen hijos. Cohortes de ingreso 2018-2022.

Carrera	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
MEP	20,6%	21,2%	18,3%	20,4%	16,7%
MPI	24,3%	23,8%	21,3%	21,9%	20,9%
Profesorado	30,7%	29,0%	27,1%	27,2%	24,8%
Maestro Técnico	41,1%	42,4%	43,7%	45,8%	42,9%
Profesorado Técnico	31,4%	41,9%	42,6%	42,9%	39,5%
Educador Social	27,7%	28,2%	21,5%	25,0%	21,5%
ALTD / Educador Técnico	48,1%	53,7%	55,2%	44,8%	57,7%
Total	28,3%	27,5%	25,5%	26,0%	23,1%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 25. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera que residen en hogar con problemas de infraestructura en la vivienda. Cohortes de ingreso 2018-2022.

Carrera	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
MEP	29,3%	32,0%	30,4%	31,2%	33,6%
MPI	25,6%	28,7%	26,5%	23,8%	25,8%
Profesorado	25,9%	26,9%	26,0%	25,5%	27,1%
Maestro Técnico	20,1%	21,4%	20,9%	15,7%	22,8%
Profesorado Técnico	17,1%	19,4%	14,4%	10,4%	22,1%
Educador Social	23,8%	21,2%	26,6%	21,9%	25,7%
ALTD / Educador Técnico	13,0%	20,4%	22,4%	6,9%	19,2%
Total	26,2%	27,6%	26,6%	25,9%	28,4%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 26. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera que residen en hogar beneficiario de programas del MIDES. Cohortes de ingreso 2020-2022.

Carrera	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
MEP	22,5%	26,6%	26,9%
MPI	12,6%	18,8%	14,8%
Profesorado	14,8%	15,0%	16,9%
Maestro Técnico	4,9%	6,0%	5,8%
Profesorado Técnico	2,7%	4,5%	3,5%
Educador Social	13,9%	10,5%	13,0%
ALTD / Educador Técnico	1,7%	0,0%	0,0%
Total	15,8%	17,3%	18,7%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 27. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, sin acceso a internet en el hogar. Cohortes de ingreso 2018-2022.

Carrera	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
MEP	29,8%	30,3%	26,1%	26,4%	23,9%
MPI	22,3%	26,6%	21,8%	18,7%	18,8%
Profesorado	20,8%	20,1%	19,7%	16,3%	15,2%
Maestro Técnico	16,1%	16,5%	21,7%	13,9%	11,1%
Profesorado Técnico	14,3%	10,8%	7,4%	11,7%	4,7%
Educador Social	20,2%	17,3%	19,1%	14,5%	15,3%
ALTD / Educador Técnico	7,4%	9,3%	8,6%	3,4%	19,2%
Total	22,6%	22,4%	21,0%	18,5%	17,7%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 28. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que tiene acceso a sistema de salud. Cohortes de ingreso 2018-2022.

Carrera	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
MEP	81,6%	82,8%	76,6%	73,4%	75,2%
MPI	84,8%	86,2%	84,6%	79,3%	83,8%
Profesorado	83,4%	82,6%	81,2%	79,1%	78,5%
Maestro Técnico	87,9%	90,6%	87,1%	88,9%	86,2%
Profesorado Técnico	91,4%	92,5%	94,1%	92,2%	89,5%
Educador Social	79,6%	89,7%	83,3%	81,9%	86,2%
ALTD / Educador Técnico	92,6%	94,4%	89,7%	96,6%	88,5%
Total	83,2%	83,7%	80,9%	78,5%	78,8%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 29. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE dificultades permanentes para ver, oír, caminar, aprender y entender. Cohortes 2020-2022.

Dificultad permanente para ver	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
No tengo dificultad	73,2%	72,2%	71,0%
Sí, alguna dificultad	24,4%	25,4%	25,5%
Sí, mucha dificultad	2,3%	2,3%	5,0%
Sí, no puedo hacerlo	0,0%	0,1%	0,1%
Total	100%	100%	100%
Dificultad permanente para oír	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
No tengo dificultad	98,3%	98,2%	98,5%
Sí, alguna dificultad	1,5%	1,7%	1,4%
Sí, mucha dificultad	0,2%	0,1%	0,1%
Sí, no puedo hacerlo	0,0%	0,0%	0,1%
Total	100%	100%	100%
Dificultad permanente para caminar	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
No tengo dificultad	98,5%	98,6%	98,6%
Sí, alguna dificultad	1,3%	1,3%	1,3%
Sí, mucha dificultad	0,1%	0,1%	0,1%
Sí, no puedo hacerlo	0,0%	0,0%	0,1%
Total	100%	100%	100%
Dificultad permanente para entender o aprender	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
No tengo dificultad	96,1%	95,7%	95,5%
Sí, alguna dificultad	3,7%	4,1%	4,3%
Sí, mucha dificultad	0,1%	0,1%	0,2%
Sí, no puedo hacerlo	0,1%	0,1%	0,0%
Total	100%	100%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 30. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que declaran tener discapacidad. Cohortes de ingreso 2020-2022.

Estudiante con discapacidad	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
Maestro de Educación Primaria	2,7%	2,4%	3,3%
Maestro de Primera Infancia	1,4%	2,5%	2,6%
Profesorado	2,8%	2,6%	2,9%
Maestro Técnico	1,5%	2,8%	4,2%
Profesorado Técnico	3,7%	0,6%	1,1%
Educador Social	1,7%	3,3%	2,3%
ALTD / Educador Técnico	5,2%	0,0%	7,7%
Total	2,6%	2,6%	3,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 31. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que declaran estar empleados. Cohortes de ingreso 2017-2022.

Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
MEP	34,9%	33,1%	31,8%	29,6%	24,8%	26,5%
MPI	52,8%	43,7%	42,1%	38,8%	33,2%	41,6%
Profesorado	53,5%	51,4%	47,6%	45,5%	42,3%	40,1%
Maestro Técnico	83,8%	77,2%	73,7%	74,1%	72,2%	73,5%
Profesorado Técnico	81,3%	87,1%	76,3%	84,0%	77,3%	81,4%
Educador Social	62,9%	58,7%	57,9%	49,3%	53,3%	53,3%
ALTD / Educador Técnico	81,8%	85,2%	83,3%	87,9%	79,3%	26,9%
Total	50,5%	48,4%	45,5%	43,7%	39,7%	38,8%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 32. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que trabajan, según cantidad de horas de trabajo por semana. Cohortes de ingreso 2017-2022.

Horas de trabajo por semana	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021	cohorte 2022
Menos de 10	12,3%	9,9%	10,8%	14,6%	14,0%	15,5%
Entre 10 y 20	10,9%	11,4%	12,0%	12,0%	13,1%	14,1%
Entre 21 y 30	16,3%	16,0%	16,2%	16,6%	17,2%	15,6%
Entre 31 y 40	27,9%	27,2%	26,2%	24,1%	27,8%	26,0%
Más de 40	32,6%	35,5%	34,8%	32,7%	27,9%	28,9%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Nota: % sobre los que declaran trabajar

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 33. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera que trabajan en instituciones educativas Cohortes de ingreso 2017-2022.

Carrera	cohorte	cohorte	cohorte	cohorte	cohorte	cohorte
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
MEP	6,2%	5,3%	4,8%	3,5%	4,2%	2,8%
MPI	18,5%	13,4%	11,0%	7,0%	9,1%	9,6%
Profesorado	13,6%	12,1%	11,4%	8,8%	9,1%	7,4%
Maestro Técnico	43,4%	37,1%	31,7%	35,4%	32,9%	31,7%
Profesorado Técnico	35,4%	28,6%	30,1%	31,4%	21,4%	25,6%
Educador Social	19,8%	15,7%	20,2%	11,1%	12,8%	9,2%
ALTD / Educador Técnico	72,7%	40,7%	44,4%	48,3%	24,1%	23,1%
Total	13,2%	12,0%	11,3%	9,2%	9,1%	7,5%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 34. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que desean solicitar beca. Cohortes de ingreso 2017-2022.

Carrera	cohorte	cohorte	cohorte	cohorte	cohorte	cohorte
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
MEP	61,9%	62,8%	67,6%	65,7%	66,3%	66,9%
MPI	52,5%	49,2%	51,4%	52,2%	53,0%	52,9%
Profesorado	42,9%	42,8%	46,9%	46,3%	45,2%	49,0%
Maestro Técnico	25,7%	28,6%	31,7%	29,3%	28,2%	34,9%
Profesorado Técnico	31,3%	27,1%	20,4%	23,9%	25,3%	17,4%
Educador Social	39,8%	43,1%	43,7%	47,8%	41,6%	47,1%
ALTD / Educador Técnico	9,1%	14,8%	9,3%	20,7%	17,2%	50,0%
Total	47,6%	47,0%	50,7%	50,0%	49,5%	53,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

ANEXO C. CARACTERIZACIÓN DE TODA LA MATRÍCULA CFE 2022 DESAGREGADO POR MOMENTO DE INGRESO

Anexo 35. Cantidad y Porcentaje de estudiantes matriculados en 2022 que completaron la ficha socioeconómica, según momento de ingreso al CFE.

Cobertura ficha 2022	Reinscripto	Ingreso	Total
Responde	99,6%	99,7%	99,6%
No responde	0,4%	0,3%	0,4%
Total	100%	100%	100%
N (responden)	25.908	6.489	32.397
N (total inscriptos)	26.013	6.507	32.520

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 36. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2022 según momento de ingreso al CFE y sexo.

Sexo	Reinscripto	Ingreso	Total
Varón	23,9%	25,1%	24,2%
Mujer	76,1%	74,9%	75,8%
Total	100%	100%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

Anexo 37. Promedio de edad y tramos de edad de los estudiantes matriculados en 2021 según momento de ingreso al CFE.

Tramo de edad	Reinscripto	Ingreso	Total
Menor de 25 años	33,6%	62,0%	39,3%
Entre 25 y 30 años	25,4%	13,7%	23,1%
Mayor de 30 años	41,0%	24,3%	37,6%
Total	100%	100%	100%
Promedio edad	31,2	26,2	30,2

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

Anexo 38. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2022 según momento de ingreso al CFE y ascendencia afro.

Tiene ascendencia afro	Reinscripto	Ingreso	Total
Sí	13,1%	11,9%	12,8%
No	86,9%	88,1%	87,2%
Total	100%	100%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 39. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2022 según momento de ingreso al CFE y región de residencia.

Región de residencia	Reinscripto	Ingreso	Total
Montevideo	31,1%	27,9%	30,4%
Canelones	16,7%	16,5%	16,7%
Interior	52,2%	55,6%	52,9%
Total	100%	100%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 40. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2022 según momento de ingreso al CFE y residencia en la misma localidad del centro de estudios.

Reside en misma localidad del centro educativo	Reinscripto	Ingreso	Total
Sí	73,3%	74,6%	73,6%
No	26,7%	25,4%	26,4%
Total	100%	100%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 41. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2022 según momento de ingreso al CFE y tipo de institución donde culminó Educación Media.

En qué tipo de Bachillerato culminó la EMS	Reinscripto	Ingreso	Total
Privado	6,9%	6,4%	6,8%
Público	93,1%	93,6%	93,2%
Total	100%	100%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 42. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2022 según momento de ingreso al CFE y cursos de otros estudios terciarios fuera del CFE.

Cursa/cursó otros estudios terciarios fuera del CFE	Reinscripto	Ingreso	Total
Sí	37,5%	31,3%	36,3%
No	62,5%	68,7%	63,7%
Total	100%	100%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 43. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2022 según momento de ingreso al CFE y que cursan simultáneamente otros estudios terciarios fuera del CFE.

Cursa actualmente otra carrera terciaria fuera del CFE	Reinscripto	Ingreso	Total
Sí	8,7%	9,7%	8,9%
No	91,3%	90,3%	91,1%
Total	100%	100%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 44. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2022 según momento de ingreso al CFE y que cuentan con título de otra carrera terciaria fuera del CFE.

Tiene título en otra carrera terciaria fuera del CFE	Reinscripto	Ingreso	Total
Sí	11,2%	9,8%	10,9%
No	88,8%	90,2%	89,1%
Total	100%	100%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 45. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2022 según momento de ingreso al CFE y máximo nivel educativo alcanzado por madre y/o padre.

Máximo Nivel Educativo de Madre y/o Padre	Reinscripto	Ingreso	Total
Primaria o menos	20,8%	19,0%	20,3%
Enseñanza Media	55,1%	58,8%	55,6%
Nivel terciario	24,1%	22,2%	23,6%
Total	100%	100%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 46. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2022 según momento de ingreso al CFE y vínculo con jefe/a de hogar.

Vínculo con Jefe de hogar	Reinscripto	Ingreso	Total
Jefe de hogar o cónyuge	51,8%	35,4%	48,6%
Hijo o nieto	38,0%	51,2%	40,7%
Otros vínculos	10,1%	13,3%	10,8%
Total	100%	100%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 47. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2022 según momento de ingreso al CFE, tenencia de hijos y de menores de 4 años a cargo.

Hijos y menores de 4 años a cargo	Reinscripto	Ingreso	Total
Tiene menores de 4 años a cargo	15,0%	8,8%	13,7%
Tiene hijos	34,8%	23,1%	32,4%

(*) Los porcentajes no suman 100 ya que los indicadores son independientes entre sí y reportan únicamente respuestas afirmativas.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 48. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2022 según momento de ingreso al CFE e indicadores de vulnerabilidad social. (*)

Indicadores de vulnerabilidad social	Reinscripto	Ingreso	Total
Sin conexión a internet	18,7%	17,7%	18,5%
Hogar beneficiario Mides	12,3%	18,8%	13,6%
Hacinamiento	11,0%	10,2%	10,8%
Tiene problemas de infraestructura en la vivienda	28,3%	28,4%	28,3%

(*) Los porcentajes no suman 100 ya que los indicadores son independientes entre sí y reportan únicamente respuestas afirmativas.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

Anexo 49. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2022 según momento de ingreso al CFE y acceso a sistema de salud.

Tiene acceso a sistema de salud	Reinscripto	Ingreso	Total
Sí	83,5%	78,7%	82,5%
No	16,5%	21,3%	17,5%
Total	100%	100%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 50. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2022 con dificultades permanentes para ver, oír, caminar, aprender y entender.

Dificultad permanente para ver	Reinscripto	Ingresos	Total
No tengo dificultad	70,0%	71,0%	70,2%
Sí, alguna dificultad	27,0%	25,5%	26,7%
Sí, mucha dificultad	3,0%	3,4%	3,1%
Sí, no puedo hacerlo	0,1%	0,1%	0,1%
Total	100%	100%	100%
Dificultad permanente para oír	Reinscripto	Ingresos	Total
No tengo dificultad	97,9%	98,4%	98,0%
Sí, alguna dificultad	2,0%	1,4%	1,8%
Sí, mucha dificultad	0,1%	0,1%	0,1%
Sí, no puedo hacerlo	0,0%	0,1%	0,0%
Total	100%	100%	100%
Dificultad permanente para caminar	Reinscripto	Ingresos	Total
No tengo dificultad	98,0%	98,6%	98,1%
Sí, alguna dificultad	1,8%	1,3%	1,7%
Sí, mucha dificultad	0,2%	0,1%	0,1%
Sí, no puedo hacerlo	0,1%	0,1%	0,1%
Total	100%	100%	100%
Dificultad permanente para entender o aprender	Reinscripto	Ingresos	Total
No tengo dificultad	96,1%	95,5%	95,9%
Sí, alguna dificultad	3,8%	4,3%	3,9%
Sí, mucha dificultad	0,1%	0,1%	0,1%
Sí, no puedo hacerlo	0,1%	0,0%	0,1%
Total	100%	100%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 51. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2022 según momento de ingreso al CFE y declaración de discapacidad.

Estudiante con discapacidad	Reinscripto	Ingreso	Total
Sí	2,7%	3,0%	2,8%
No	97,3%	97,0%	97,2%
Total	100%	100%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 52. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2022 según momento de ingreso al CFE y actividad laboral. (*)

Actividad laboral	Reinscripto	Ingreso	Total
Trabaja	53,5%	38,8%	50,6%
Trabaja en la educación	23,5%	7,5%	20,3%

(*) Los porcentajes no suman 100 ya que los indicadores son independientes entre sí y reportan únicamente respuestas afirmativas.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 53. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2022 según momento de ingreso al CFE e interés de recibir beca.

Desea recibir beca	Reinscripto	Ingreso	Total
Sí	42%	53%	44%
No	58%	47%	56%
Total	100%	100%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

