

# Informe de matrícula inicial del Consejo de Formación en Educación 2021

*División Información y Estadística*



**ANEP**

CONSEJO  
DE FORMACIÓN  
EN EDUCACIÓN

# INFORME DE MATRÍCULA INICIAL DEL CFE 2021

División de Información y Estadística del CFE



**ANEP**

CONSEJO  
DE FORMACIÓN  
EN EDUCACIÓN

Evans, Thomas y Silveira, Adrián; editores

Informe de matrícula inicial del CFE 2021. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. Consejo de Formación en Educación. División de Información y Estadística, 2021. 84 p.

ISBN 978-9915-9309-7-8

1. EDUCACIÓN 2. FORMACIÓN DOCENTE 3. EVOLUCIÓN DE LA MATRICULA

I. Título

CDD 370

Edición: Mag. Thomas Evans

Diseño: Pierina De Mori, Departamento de Comunicaciones, CFE, ANEP

Diagramación: Pierina De Mori, Departamento de Comunicaciones, CFE, ANEP

Foto/s de tapa: Dirección de Comunicación Institucional, CODICEN, ANEP

ISBN digital: 978-9915-9309-7-8

Setiembre 2021



**Administración Nacional de Educación Pública  
Consejo de Formación en Educación**

Dra. Patricia Viera Duarte  
*Presidente*

Mag. Víctor Pizzichillo  
*Consejero*

Lic. Patricia Revello Silveira  
*Consejera*

Prof. Rosana Cortazzo Fynn  
*Consejera (Orden Docente)*

Br. Santiago Achigar  
*Consejero (Orden Estudiantil)*

**Editores**

Mag. Thomas Evans

Mag. Adrián Silveira

División de Información y Estadística del CFE

Setiembre de 2021



# TABLA DE CONTENIDOS

Resumen Ejecutivo.....	11
Introducción .....	15
Notas metodológicas .....	16
<b>Capítulo I. Matrícula efectiva inicial del CFE .....</b>	<b>17</b>
1.1. Evolución de la matrícula efectiva .....	17
1.2. Matrícula según instituto.....	20
1.3. Matrícula por carrera y región del centro educativo .....	21
1.4. Matrícula por carrera y especialidad.....	22
1.5. Matrícula por modalidad de cursado.....	24
1.6. Matrícula por grado .....	26
1.7. Inscripciones a asignaturas .....	28
1.8. Matrícula activa.....	30
Síntesis del capítulo I.....	31
<b>Capítulo II. Ingresos a las carreras y especialidades del CFE.....</b>	<b>33</b>
2.1. Ingresos nuevos según carrera/especialidad y evolución en el período 2017-2021 .....	34
2.2. Ingresos según especialidad .....	36
2.3. Ingresos a carreras según región del centro educativo.....	38
2.4. Ingresos a carreras según tipo de instituto.....	38
2.5. Ingresos a carreras según modalidad de cursado.....	39
2.6. Inscripciones a asignaturas .....	40
Síntesis del capítulo II.....	41
<b>Capítulo III. Características de los estudiantes y condiciones de vida .....</b>	<b>43</b>
3.1. Cobertura de la ficha socioeconómica .....	44
3.2. Información sociodemográfica .....	44
3.3. Trayectoria educativa e ingreso al CFE .....	50
3.4. Características de los hogares.....	53
3.5. Actividad laboral .....	56
3.6. Solicitud de beca .....	57
Síntesis del capítulo III .....	58
Consideraciones finales.....	61
Bibliografía de referencia.....	63
Anexos.....	65

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Composición de la matrícula inicial del CFE. Año 2021. (*)	16
Tabla 2. Registros de matrícula efectiva inicial del CFE. Año 2021.	17
Tabla 3. Evolución de la matrícula de formación en educación por tipo de carrera. Años 2000 a 2021. (a) (b)	17
Tabla 4. Cantidad y variación de la matrícula inicial según carrera del CFE. Período 2017-2021	19
Tabla 5. Distribución porcentual de la matrícula inicial del CFE según carrera. Período 2017-2021.	19
Tabla 6. Evolución del porcentaje de estudiantes se encuentra inscripto en más de una carrera/especialidad del CFE en el mismo año lectivo. Período 2017-2021	20
Tabla 7. Distribución porcentual de matriculados según tipo de instituto del CFE. Período 2017-2020.	20
Tabla 8. Porcentaje de matrícula del CFE según carrera y región. Período 2017-2021.	21
Tabla 9. Cantidad y porcentaje de matriculados por especialidad de la carrera de Profesorado y según tipo de instituto. Año 2021 (*)	22
Tabla 10. Cantidad y porcentaje de matriculados por especialidades de Profesor Técnico y Maestro Técnico. Año 2021 (*)	23
Tabla 11. Porcentaje de matriculados según modalidad de cursado del CFE. Año 2017 a 2021.	24
Tabla 12. Porcentaje de matriculados en Profesorado según modalidad y departamento del centro de formación docente. Año 2021.	25
Tabla 12b. Distribución porcentual de estudiantes de 1er grado matriculados en CFE según tipo de inscripción. Período 2017 a 2021.	27
Tabla 13. Distribución porcentual de matriculados por carrera y grado. Año 2021 (*)	27
Tabla 13b. Distribución porcentual de matriculados en primer grado por carrera y momento de ingreso. Año 2021 (*).	28
Tabla 14. Estadísticos descriptivos de inscripción a asignaturas en estudiantes del CFE. Año 2021.	28
Tabla 15. Porcentaje de estudiantes del CFE por carrera según cantidad de asignaturas en las que se inscribieron en 2021.	29
Tabla 16. Evolución de registros de matrícula activa del CFE. Período 2018- 2021.	30
Tabla 17. Cantidad y porcentaje de registros de inscripción de matrícula activa del CFE. Año 2021. (*)	30
Tabla 18. Evolución del porcentaje de registros de matrícula activa según momento de ingreso al CFE. Período 2017- 2021	31
Tabla 19. Definición de indicadores y cantidad de ingresos a formación en educación. Año 2021.	33
Tabla 20. Cantidad y porcentaje de ingresos a carrera/especialidad según ingreso nuevo al CFE. Año 2021.	34
Tabla 21. Evolución del porcentaje de estudiantes que ingresan por primera vez a carrera y especialidad y se encuentra inscripto en más de una carrera/especialidad del CFE en el mismo año lectivo. Período 2017-2021.	34
Tabla 22. Cantidad y variación de los ingresos a carrera/especialidad según carrera del CFE. Período 2017-2021.	35
Tabla 23. Distribución porcentual de la matrícula inicial del CFE según carrera. Período 2017-2021.	36
Tabla 24. Cantidad y variación de los ingresos según carrera y especialidad. Período 2017-2021 (*).	37
Tabla 25. Distribución porcentual de ingresos por carrera según región del centro educativo. 2021	38

Tabla 26. Cantidad y porcentaje de ingresos por carrera según tipo de Instituto. Período 2017 - 2021.....	39
Tabla 27. Distribución porcentual de los ingresos de la carrera de Profesorado según tipo de modalidad de cursado. Período 2017-2021. ....	39
Tabla 27a. Distribución porcentual de los ingresos de la carrera de Profesorado según tipo de modalidad de cursado. Período 2017-2021 .....	40
Tabla 28. Estadísticos descriptivos de inscripción en asignaturas de estudiantes que ingresan a carrera/especialidad. Año 2021. ....	40
Tabla 29. Estadísticos descriptivos de inscripción en asignaturas en estudiantes que ingresan a carrera/especialidad según carrera. Año 2021.....	41
Tabla 30. Cantidad y porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que completaron la ficha socioeconómica. Cohortes de ingreso 2017-2021.....	44

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Proporción de inscriptos en Profesorado según modalidad de cursado. Período 2017-2021. ....	25
Gráfico 2. Distribución porcentual de estudiantes matriculados en CFE según grado máximo al que se inscribe. Período 2017 a 2021. ....	26
Gráfico 3. Distribución porcentual de estudiantes nuevos del CFE según sexo. Cohortes de ingreso 2017-2021. ....	45
Gráfico 4. Distribución porcentual de estudiantes nuevas del CFE (mujeres). Cohortes de ingreso 2017-2021. ....	45
Gráfico 5. Promedio de edad y mediana de los estudiantes nuevos del CFE. Cohortes de ingreso 2017-2021. ....	46
Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según tramo de edad. Cohortes de ingreso 2017-2021. ....	46
Gráfico 7. Porcentaje de estudiantes que Ingresan al CFE con 17 o 18 años de edad. Cohortes de ingreso 2017-2021. ....	47
Gráfico 8. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que son menores de 25 años de edad por carrera. Cohortes de ingreso 2017-2021.....	48
Gráfico 9. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que declaran ser afrodescendientes. Cohortes de ingreso 2017-2021. ....	48
Gráfico 10. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según nacionalidad. Cohortes de ingreso 2020-2021. ....	49
Gráfico 11. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según región de residencia. Cohortes de ingreso 2017-2021. ....	50
Gráfico 12. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que residen en la misma localidad del centro educativo. Cohortes de ingreso 2020-2021. ....	50
Gráfico 13. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según tipo de institución donde cursó el último año de educación media. Cohortes de ingreso 2018-2021.....	51
Gráfico 14. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según motivos por los que elige estudiar en CFE. Cohortes de ingreso 2020-2021. ....	51
Gráfico 15. Promedio y mediana de la distancia en años entre el egreso de Educación Media y el ingreso al CFE. Cohortes de ingreso 2017-2021. ....	52
Gráfico 16. Porcentaje de estudiantes que Ingresan al CFE según distancia en años entre el egreso de Educación Media y el ingreso al CFE. Cohortes de ingreso 2017-2021. ....	52

Gráfico 17. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que cursa o cursó otros estudios terciarios fuera del CFE; tiene título en otra carrera terciaria; cursa actualmente otra carrera terciaria fuera del CFE. Cohortes de ingreso 2017-2021.....	53
Gráfico 18. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según máximo nivel educativo alcanzado de madre y/o padre. Cohortes de ingreso 2017-2021.....	54
Gráfico 19. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que son jefes/as de hogar o cónyuge; tienen menores de 4 años a cargo; tienen hijos. Cohortes de ingreso 2017-2021.....	55
Gráfico 20. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según indicadores de vulnerabilidad social. Cohortes de ingreso 2018-2021.....	56
Gráfico 21. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que trabajan; y que trabajan en instituciones educativas. Cohortes de ingreso 2017-2021.....	57
Gráfico 22. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que declara tener interés en acceder a beca. Cohortes de ingreso 2017-2021.....	57

# GLOSARIO DE ACRÓNIMOS Y SIGLAS

AFAM-PE	Asignación Familiar – Plan de Equidad.
ALTD	Asistente Técnico de Laboratorio de Tecnologías Digitales
ANEP	Administración Nacional de Educación Pública
ATPI	Asistente Técnico de Primera Infancia
CERP	Centro Regional de Profesores
CFE	Consejo de Formación en Educación
CODICEN	Consejo Directivo Central de ANEP
DIE	División de Información y Estadística del CFE
IFD	Instituto de Formación Docente
IFES	Instituto de Formación en Educación Social.
IPES	Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores
IINN	Institutos Normales de Montevideo
INET	Instituto Normal de Enseñanza Técnica
IPA	Instituto de Profesores Artigas.
MEP	Maestro Educación Primaria
MIDES	Ministerio de Desarrollo Social.
MPI	Maestro de Primera Infancia
MT	Maestro Técnico
PT	Profesor Técnico
SGE	Sistema de Gestión Estudiantil
SIAS	Sistema de Información Integrada del Área Social.
TUS	Tarjeta Uruguay Social.
UDELAR	Universidad de la República



# RESUMEN EJECUTIVO

El Informe de Matrícula inicial 2021, realizado por la División de Información y Estadística (DIE), corresponde a la quinta edición de una serie de reportes que tiene como objetivo la sistematización y resumen anual de los datos de la matriculación en el Consejo de Formación en Educación de la Administración Nacional de Educación Pública (CFE-ANEP).

Los datos de estos análisis provienen del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) que posibilita, de manera sistemática y centralizada, contar de forma regular y confiable con información para profundizar en las características de la matrícula del CFE. Además, a los efectos de complementar la caracterización de los matriculados, se incorpora información del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS).

La matrícula efectiva inicial al 30 de abril de 2021, registra 34.327 estudiantes que corresponden a 35.240 inscripciones a carreras y 36.296 inscripciones a nivel de especialidades de carrera del CFE. Las inscripciones en el CFE muestran un sostenido incremento, registrándose este año la matrícula efectiva inicial más alta desde el año 2000. Respecto a 2020 la matrícula inicial efectiva se incrementó 9,3% y acumula un incremento de 45,9% en relación a 2017.

La carrera de Profesorado concentra la mayor cantidad de inscripciones, representando más de la mitad de la matrícula del CFE. Dentro de esta carrera, la especialidad en Matemática es la que cuenta con el mayor número de inscriptos, seguida por Historia y Ciencias Biológicas. En términos agregados, las carreras de Profesorado y Magisterio (Maestro de Educación Primaria y Maestro de Primera Infancia) acumulan casi el 90% de la matrícula total del CFE.

Del total de los estudiantes matriculados en CFE, el 62,2% se encuentra cursando una carrera de formación en educación en un instituto del interior del país. A su vez, la mayoría de los estudiantes del CFE lo hace en una carrera diseñada en modalidad presencial (73,7%), mientras que el 22,8% lo hace en modalidad semipresencial, y un porcentaje menor en semilibre (3,5%). La tendencia en los últimos cinco años muestra un descenso en la proporción de inscriptos en modalidad presencial y un crecimiento del semipresencial, algo que en gran medida, se asocia a un incremento en la oferta de cupos en esta última modalidad.

Una característica estructural del CFE respecto a la distribución por grado (máximo) de su matrícula, es que casi la mitad de los estudiantes están inscriptos en 1er año. La alta participación de estudiantes en 1er grado se debe, en una parte muy significativa, a la concentración en este grado de los inscriptos por primera vez. En términos concretos, los ingresos a carrera/especialidad representan más de dos tercios de la matrícula de primer grado.

Respecto a los ingresos al CFE en 2021 se registran 10.965 estudiantes que se matricularon por primera vez en alguna carrera/especialidad, generando 11.444 registros de matrícula, ya que algunos de ellos se inscriben en más de una titulación. De los 10.965 ingresos a carrera/especialidad, 3 de cada 4 ingresan por primera vez al CFE (8.310), mientras que los restantes ya contaban con trayectoria previa en CFE en otra carrera/especialidad (2.655).

En 2021 se produjeron 434 nuevos ingresos más que en 2020, que representan un incremento de 3,9% en relación al año anterior. En el mediano plazo, el incremento acumulado en los ingresos a carrera/especialidad representa un 11,4% desde 2017.

Finalmente, el informe analiza las características y condiciones de vida de cinco cohortes de estudiantes que ingresan por primera vez al CFE entre los años 2017 y 2021. En líneas generales, se observa una continuidad en el tiempo de las principales características de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE en el período analizado.

En términos generales, 3 de cada 4 personas que ingresan por primera vez al CFE en cualquiera de las cohortes, son mujeres. El promedio de edad es de 27 años (mediana 24 años). A su vez en 2021 se registra un leve incremento de estudiantes con 17 o 18 años de edad. Sin embargo, 1 de cada 4 estudiantes ingresantes tiene más de 30 años de edad. En este sentido, se aprecian diferencias en los perfiles de los estudiantes por carrera. En particular, en aquellas carreras donde los estudiantes son más jóvenes, Maestro de Educación Primaria y en Maestro de Primera Infancia, es menor la prevalencia de determinados hitos de transición a la adultez, como ser: la inserción laboral, la conformación de hogar propio (jefe/a o cónyuge), entre otros. Por su parte, las carreras técnicas (Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico) son las que presentan mayor prevalencia de estos hitos, donde mayoritariamente, los estudiantes trabajan y son jefes de hogar.

En las cinco cohortes observadas se registra una distancia de 6 años, en promedio, entre el egreso de Educación Media Superior y el ingreso al CFE. No obstante, la mitad de los estudiantes que ingresan por primera vez tiene hasta 2 años de distancia entre el egreso de la Educación Media y el ingreso al CFE.

Entre las razones de su inscripción en CFE, 7 de cada 10 declara que lo hace por vocación y en el entorno del 40% mencionan la salida laboral como motivo de ingreso. Estas razones prevalecen en las carreras de MEP, MPI y Profesorado, mientras que la búsqueda de complementar su formación previa es un motivo de ingreso muy frecuente entre los estudiantes de carreras técnicas (Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico).

En estos últimos cinco años se registra un incremento en el porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que cursa o cursó otros estudios terciarios fuera del CFE (37% en 2021). En relación a ello, 1 de cada 10 ingresos al CFE declara que obtuvo un título terciario o universitario de una carrera cursada fuera del CFE. Una proporción similar declara que cursa simultáneamente otros estudios terciarios fuera del CFE.

En términos socioeconómicos, se registra que 3 de cada 4 estudiantes que ingresan al CFE son primera generación de su hogar que accede a nivel educativo terciario. 4 de cada 10 declaran ser jefes/as de hogar o cónyuges. Mientras que 1 de cada 10 responde que tiene al menos un menor de cuatro años de edad a su cargo. A su vez, el 17,1% de los ingresantes reside en hogares que reciben transferencias monetarias (TUS, AFAM-PE) y/o participan en programas sociales del MIDES. En particular, se registra que los de Maestro de Educación Primaria, presentan los porcentajes más altos de: problemas de infraestructura de la vivienda; hogares que reciben apoyos del MIDES por vulnerabilidad socioeconómica y la falta de acceso a internet.

El porcentaje de estudiantes que declara estar trabajando al momento de ingresar al CFE registra un nuevo descenso (asociado a un incremento del desempleo), siendo la cohorte de 2021, la que presenta el nivel más bajo de inserción laboral (39,5%). Asimismo, 1 de cada 10 estudiantes que ingresan por primera vez al CFE trabaja en instituciones educativas.

En términos generales, cerca de la mitad de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE, declaran tener interés de acceder a una beca. En 2021, un 31,7% presenta registros de postulación a una beca y 8,2% le fue asignada.

Para finalizar, algunos de los datos presentados pueden sugerir relativas mejoras en los niveles de retención y tránsitos educativos de los últimos cinco años. Los indicadores que dan señales en esa dirección refieren a: (i) Las matrículas activas de los últimos años tienden a crecer en su proporción de reinscriptos, mientras que disminuye el peso de los estudiantes que no permanecen inscriptos; (ii) Se aprecia que el crecimiento porcentual de la matrícula de nuevos estudiantes (ingresos), es menor al del crecimiento de la matrícula total y; (iii) Tiende a bajar el porcentaje de estudiantes que el grado máximo en que están inscriptos es primer año y a crecer los grados superiores. No obstante, es preciso señalar que se requiere cautela en el análisis de estas tendencias, que aún son muy incipientes. Se precisa, por lo tanto, analizar con mayor profundidad estas dimensiones en próximas ediciones.



# INTRODUCCIÓN

En este informe se presentan las características de la matrícula efectiva inicial del Consejo de Formación en Educación (CFE) en 2021. Esta es la quinta edición de esta serie de informes que desde 2017, la División de Información y Estadística (DIE) elabora anualmente para reportar datos básicos sobre la matrícula del CFE.

Desde la creación de la DIE y el desarrollo del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)<sup>1</sup>, el CFE cuenta con información sistemática y centralizada que permite a todos los actores de la educación, contar información útil y pertinente para el conocimiento de las características de la matrícula del CFE (CFE/DIE 2017, 2018 y 2019a y 2020a) y sus resultados educativos (CFE/DIE 2019b, 2019c, 2020b y 2021).

La principal fuente de datos que nutre la información que aquí se presenta, proviene del SGE, donde se encuentran los datos de matrícula y de la ficha socioeconómica que completan los estudiantes al momento de la inscripción.

Asimismo, se incluyen datos provenientes de otras fuentes externas, que se aglutinan en el Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)<sup>2</sup>. Esta información permite complementar a la ya existente en el CFE, y de este modo profundizar, tanto en el conocimiento de las características de los estudiantes, como en el trabajo interinstitucional para el intercambio de información y consecuente mejora de insumos para la toma de decisiones.

A continuación, y luego de una breve reseña metodológica, se presenta el informe organizado en tres capítulos. El primero presenta los datos sobre el total de la matrícula del CFE, mostrando su evolución en el tiempo y la cantidad de inscriptos según algunas dimensiones de interés. En el segundo capítulo se presentan los datos de los estudiantes que ingresan por primera vez a las carreras y especialidades del CFE. Finalmente, en el tercer capítulo se analizan las características y condiciones de vida de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE, a la luz de datos que presentan por una descripción comparada de cinco cohortes de ingreso (2017-2021).

---

**1** La fuente información fundamental para la elaboración de este tipo de informes, es el Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), una bedelía informática en línea que comenzó a implementarse en todos los institutos del CFE a partir de 2017. Es un sistema que integra los registros administrativos sobre los eventos de la trayectoria educativa del estudiante cuyo punto de partida es su inscripción a una asignatura de una determinada carrera. Mediante esta herramienta se busca la consolidación de un sistema informático centralizado que proporcione los datos necesarios para la construcción de indicadores de Formación en Educación y su posterior procesamiento estadístico a partir de la generación de bases planas.

**2** El Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS) reúne información compartida entre varios organismos del Estado (como ser: ANEP, MIDES, BPS, MVOTMA, MSP, entre otros) y apunta a mejorar los niveles de eficiencia y eficacia de la gestión y cuenta con un importante volumen de información. Para ello cuenta con una herramienta informática interactiva que permite que los decisores, técnicos, operadores e investigadores autorizados accedan a un subconjunto de información sobre beneficiarios de programas y prestaciones sociales, en conformidad con lo estipulado por la Ley N° 18.331 del 11 de agosto de 2008 de protección de datos personales y el Decreto N° 109 del 12 de Abril de 2012 que regula la utilización de la información contenida en el sistema.

## NOTAS METODOLÓGICAS

A continuación, se presentan las definiciones conceptuales de los principales indicadores de matrícula que se presentan en este informe:

**Matrícula efectiva inicial:** cantidad de estudiantes inscriptos en al menos una de las asignaturas de las carreras/especialidades que se ofrecen en el CFE en un año determinado (en este informe, se toman inscripciones al 30 de abril de 2021).

**Matrícula activa:** Una vez inscriptos, los estudiantes mantienen el derecho a rendir exámenes y trabajos finales durante dos años. Por tanto la matrícula activa se define como la cantidad de estudiantes inscriptos en al menos una de las asignaturas de las carreras/especialidades que se ofrecen en el CFE en el año “t” (2021 en este informe) y/o en el año “t-1” (2020 en este informe).

**Ingresos a CFE:** son las personas que ingresan por primera vez en el CFE. Los datos de Ingresos CFE (estudiantes nuevos) de las cohortes 2017, 2018, 2019 y 2020, se actualizaron en 2021, con base en nueva información proveniente de legajos de estudiantes de período 2009-2016. Esto permitió captar casos que informes anteriores eran registrados como Ingresos CFE, pero que en realidad ya contaban con actividad previa.

**Ingresos a carrera:** son los registros de matrícula de estudiantes que se inscriben por primera vez en una determinada carrera (en al menos una asignatura). Pueden darse casos de personas que ya estaban inscriptas en otra carrera en años anteriores.

**Ingresos a carrera/especialidad:** son los registros de matrícula de estudiantes que se inscriben por primera vez en una determinada carrera/especialidad (en al menos una asignatura). Pueden darse casos de personas que ya estaban inscriptas en otra carrera/especialidad en años anteriores.

**Tabla 1. Composición de la matrícula inicial del CFE. Año 2021. (\*)**

Indicadores de matrícula 2021	Registros de matrícula	Cantidad estudiantes
Matrícula efectiva por carrera	35.240	34.327
Matrícula efectiva por carrera y especialidad	36.296	
Ingresos CFE	8.310	8.310
Ingresos a carrera	10.016	9.838
Ingresos a carrera/especialidad	11.444	10.965
Matrícula activa por carrera	45.810	43.642
Matrícula activa por carrera y especialidad	47.970	

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

(\*) Todos los indicadores de matrícula comprenden a los estudiantes de Plan 2008 o posteriores.

# CAPÍTULO I. MATRÍCULA EFECTIVA INICIAL DEL CFE

## 1.1. Evolución de la matrícula efectiva inicial

La matrícula efectiva inicial del CFE al 30 de abril de 2021 está compuesta por 34.327 estudiantes que corresponden a 35.240 inscripciones a nivel de las carreras del CFE y a 36.296 inscripciones a nivel de especialidades de carrera.

**Tabla 2. Registros de matrícula efectiva inicial del CFE. Año 2021.**

Registros de matrícula. Año 2021		Cantidad de casos
Matrícula total	Personas	34.327
	Inscriptos a carreras	35.240
	Inscriptos a carrera/especialidad	36.296

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

A lo largo de las dos últimas décadas, la cantidad de estudiantes matriculados en el CFE ha tendido a incrementarse, y ello se refleja en que en 2021, se registra la matrícula efectiva inicial más alta de todo el período para el cual se disponen datos (2000-2021). En la tabla 3 se presenta la evolución de la matrícula por carrera del CFE para el período 2000-2021. Como puede observarse en los totales, la matrícula del año 2021 casi que triplica la que se presentaba a comienzos de la década del 2000. Con un importante crecimiento reciente: en los últimos 5 años la matrícula total ha aumentado un 45,9%.

Asimismo, durante los últimos años, se fue incrementado la oferta educativa del CFE, con la incorporación de Certificación en Lenguas Extranjeras (a partir de 2009)<sup>3</sup>, la carrera Educador Social (a partir de 2011), tecnicatura de Asistente de Laboratorio Técnico Digital – Educador Técnico (abrió en 2012 y a partir de 2020 pasa a ser una titulación intermedia de la carrera Educador Técnico), carrera de MPI (a partir de 2017) y la tecnicatura ATPI (abrió en 2014 y a partir de 2017 pasa a ser una titulación intermedia de la carrera MPI) y la carrera de Educador Técnico (a partir de 2020).

3

Certificación en Inglés se ofrece desde 2009 y en Portugués desde 2012. En 2019 se modificó el plan de estudios y el perfil de ingreso.

**Tabla 3. Evolución de la matrícula de formación en educación por tipo de carrera. Años 2000 a 2021. (a) (b)**

Año	MEP	Profesorado	Técnica	Educador Social	ATPI	MPI	Certificación L.E.	Total
2000	4.581	8.664	107					13.352
2001	5.002	9.629	157					14.788
2002	5.205	11.263	142					16.610
2003	6.652	12.523	123					19.298
2004	6.159	14.594	167					20.920
2005	6.870	13.353	167					20.390
2006	5.863	15.227	35					21.125
2007	7.001	14.924	67					21.992
2008	7.727	14.430	67					22.157
2009	7.053	13.281	57				s/d	20.391
2010	6.081	13.977	130				s/d	20.188
2011	6.173	14.210	134	202			s/d	20.517
2012	6.631	14.350	209	717			s/d	21.907
2013	7.137	15.567	294	1069			s/d	24.067
2014	6.855	15.247	552	1563	512		s/d	24.729
2015	5.084	12.302	541	1090	524		125	19.666
2016	6.451	14.322	715	1587	1103		191	24.369
2017	6.374	13.726	782	1.516	534	1.205	13	24.150
2018	6.743	15.715	978	1.580		2.166	2	27.184
2019	7.252	17.037	1.170	1.666		2.649		29.774
2020	7.624	18.355	1557	1.769		2.828	117	32.250
2021	8.272	20.032	1.618	1.876		3.252	190	35.240

Fuente: División Estudiantil del CFE hasta 2016. A partir de 2017 elaboración propia (DIE del CFE) a partir de datos del SGE.

(a) En Técnicas se engloban las carreras de Maestro y Profesor Técnico, Educador Técnico (2021) y la Tecnicatura ALTD (hasta 2020).

(b) A partir del año 2015 se registran dos cambios importantes en el sistema de reportes de matrículas que modifican la serie histórica presentada hasta el año 2014. Estos cambios son: 1) se pasa del sistema anterior de reporte administrativo a nivel de bedelía de cada centro por un nuevo sistema único de inscripción WEB y; 2) En 2015 para las estadísticas se consideran únicamente las inscripciones del año en curso (independiente si cada inscripto es o no un estudiante activo); hasta el año 2014 algunos institutos reportaban las nuevas inscripciones y además todas las personas con actividad estudiantil en los últimos 24 meses. 3) A partir de 2017, se reporta matrícula inicial y no activa.

El incremento en la cantidad de inscriptos es similar por carrera, incluso en las carreras que tienen mayor alcance en su cobertura (Profesorado y Maestro Educación Primaria). Además, debe mencionarse, que en los últimos años, se ha registrado en términos relativos, un aumento considerable de las matrículas de las carreras Técnicas y MPI.

La contribución de cada una de las carreras ofrecidas en el CFE a la matrícula total continúa con la tendencia señalada en informes anteriores (CFE-DIE, 2018, 2019a y 2020). En este sentido, Profesorado es la carrera que cuenta con más inscriptos y representa a más de la mitad de la matrícula del CFE (20.032). En segundo lugar, se encuentran las carreras de la órbita de Magisterio (11.524).

La tabla 4 compara la matrícula inicial del CFE en el período 2017-2021. Se incorporan dos columnas que informan sobre la variación porcentual entre el año anterior y el actual y desde el comienzo de la serie con el año actual. En términos relativos, en 2021 se incrementó el registro de matrícula inicial efectiva del CFE en un 9,3% respecto al año anterior. Los porcentajes más altos de variación se presentan en la carrera Profesorado Técnico y Maestro Técnico. Por otra parte, el análisis del quinquenio permite apreciar el sostenido incremento en todas las ofertas de carrera del CFE. En términos agregados, en estos cinco años, la matrícula aumentó 45,9%, aproximadamente 3.000 nuevos matriculados anualmente en promedio.

**Tabla 4. Cantidad y variación de la matrícula inicial según carrera del CFE. Período 2017-2021**

	2017	2018	2019	2020	2021	Variación 2020 a 2021 (%)	Variación 2017 a 2021 (%)
Total	24.150	27.184	29.774	32.250	35.240	9,3	45,9
Maestro de Educación Primaria	6.374	6.743	7.252	7.624	8.272	8,5	29,8
Maestro de Primera Infancia	1.205	2.166	2.649	2.828	3.252	15,0	169,9
Profesorado	13.726	15.715	17.037	18.355	20.032	9,1	45,9
Maestro Técnico	506	607	684	835	846	1,3	67,2
Profesorado Técnico	186	197	273	451	544	20,6	192,5
Educador Social	1.516	1.580	1.666	1.769	1.876	6,0	23,7
ALTD (hasta 2020) / Educador Técnico (2021)	90	174	213	271	228	-15,9	153,3
ATPI	534						
Certificación Lenguas Extranjeras	13	2		117	190	62,4	

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

La tabla 5 muestra la contribución de cada carrera a la matrícula total del CFE. Como en años anteriores (CFE-DIE 2017, 2018, 2019a y 2020), los datos muestran una clara estabilidad, aun cuando aumente la matrícula en términos nominales. Puede destacarse que aproximadamente 6 de cada 10 estudiantes se encuentran inscriptos en alguna de las especialidades de la carrera de Profesorado (56,8%). Le siguen en peso porcentual, las carreras de Magisterio con el 23,5% (MEP) y el 9,2% (MPI).

**Tabla 5. Distribución porcentual de la matrícula inicial del CFE según carrera. Período 2017-2021.**

	2017	2018	2019	2020	2021
Total	100	100	100	100	100
Maestro de Educación Primaria	26,4	24,8	24,4	23,6	23,5
Maestro de Primera Infancia	5,0	8,0	8,9	8,8	9,2
Profesorado	56,8	57,8	57,2	56,9	56,8
Maestro Técnico	2,1	2,2	2,3	2,6	2,4
Profesorado Técnico	0,8	0,7	0,9	1,4	1,5
Educador Social	6,3	5,8	5,6	5,5	5,3
ALTD (hasta 2020) / Educador Técnico (2021)	0,4	0,6	0,7	0,8	0,6
ATPI	2,2				
Certificación Lenguas Extranjeras	0,1			0,4	0,5

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Una situación que se observa en el período 2017-2021, es que existe un conjunto de estudiantes que se inscribe simultáneamente en más de una carrera especialidad (en un mismo año lectivo). En los cinco años observados, esta proporción es cercana al 5% del total de estudiantes inscriptos<sup>4</sup>, y en 2021 representan a 1.864 estudiantes.

**Tabla 6. Evolución del porcentaje de estudiantes se encuentra inscripto en más de una carrera/especialidad del CFE en el mismo año lectivo. Período 2017-2021.**

	2017	2018	2019	2020	2021	Cantidad de casos 2021
Una inscripción	94,9	95,1	94,7	95,2	94,7	32.463
Más de una inscripción	5,1	4,9	5,3	4,8	5,3	1.864
Total	100	100	100	100	100	34.327

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

## 1.2. Matrícula según instituto

El CFE está compuesto por 32 institutos que imparten formación en educación (grado y pre-grado) y el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES) de Montevideo, que ofrece cursos de posgrado, especialización y educación permanente a docentes titulados de enseñanza primaria e inicial, enseñanza media y del CFE.

Para la presentación de los datos que se exponen a continuación, se generó una variable que agrupa a los institutos de acuerdo con la carrera que ofrecen, tomando en cuenta el tipo de institución y la región del país en que se encuentra. A tales efectos la variable se compone de las siguientes categorías: Magisterio IINN, Magisterio IFD, IPA, Profesorado CERP, Profesorado IFD, INET, IFES y Educador Social (IFD-CERP).

Los resultados del período 2017 a 2021 muestran una notoria estabilidad, incluso en un contexto de aumento de matrícula. Es decir, que ese aumento se ha distribuido en la misma proporción entre las instituciones. Al igual que en años anteriores (CFE/DIE 2017, 2018 y 2019a y 2020a) los institutos que ofrecen formación para la docencia en enseñanza media (IPA, IFD Profesorado y CERP) son los que aglutinan más de la mitad de la matrícula de las carreras de formación en educación (55,7%). Al interior de este grupo de centros, el IFD Profesorado es el que presenta el mayor porcentaje (22,5%), seguido por el IPA (19,5%) y luego por los CERP (13,8%). Por otro lado, casi la cuarta parte de la matrícula pertenece a las carreras de Magisterio que se ofrece en los IFD del interior del país (23,9%). Por último, tanto el INET como los institutos que imparten la carrera de Educador Social cuentan con el menor porcentaje de matrícula (5,7% y 5,3% respectivamente en 2021).

**Tabla 7. Distribución porcentual de matriculados según tipo de instituto del CFE. Período 2017-2020.**

Instituto	2017	2018	2019	2020	2021
Magisterio IINN	8,9	8,9	8,8	8,9	9,3
Magisterio IFD	24,7	23,9	24,4	23,8	23,9
IPA	21,0	20,3	19,5	19,2	19,5
CERP	14,2	14,1	14,4	14,5	13,8
IFD Profesorado	19,0	21,9	22,1	22,0	22,5
INET	6,0	5,1	5,2	6,1	5,7
IFES	3,2	3,2	3,2	3,1	3,2
IFD y CERP Educador social	3,1	2,6	2,4	2,4	2,1
Total	100	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### 1.3. Matrícula por carrera y región del centro educativo

Del total de los estudiantes matriculados en CFE, en 2021 el 62,3% se encuentra cursando una carrera de formación en educación en un instituto del interior del país, proporción que es algo menor a la presentada en 2020 pero similar a la de años anteriores.

Por su parte, tanto en Educador Social como en MPI, hay un mínimo incremento porcentual en los estudiantes de Montevideo, respecto a los del interior. En otro orden, no se incluyen en la tabla Profesor Técnico y Educador Técnico, ya que se ofrecen únicamente en el INET de Montevideo.

**Tabla 8. Porcentaje de matrícula del CFE según carrera y región. Período 2017-2021.**

Carrera	2017			2018			2019			2020			2021		
	Mvd	Inte-rior	Total	Mvd	Inte-rior	Total	Mvd	Inte-rior	Total	Mvd	Inte-rior	Total	Mvd	Inte-rior	Total
Profeso-rado	40,5	59,5	100	38,4	61,6	100	36,7	63,3	100	36,3	63,7	100	36,7	63,3	100
MEP	27	73	100	26	74	100	25	75	100	24,5	75,5	100	24,3	75,7	100
MPI	24	76	100	30,8	69,2	100	30,7	69,3	100	35,0	65,0	100	38,4	61,6	100
Maestro Técnico	91,6	8,4	100	91,8	8,2	100	93,1	6,9	100	92,1	7,9	100	91,6	8,4	100
Educador Social	50,9	49,1	100	55,5	44,5	100	56,4	43,6	100	56,6	43,4	100	60,7	39,3	100
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>37,6</b>	<b>62,4</b>	<b>100</b>	<b>36,6</b>	<b>63,4</b>	<b>100</b>	<b>37,3</b>	<b>65,7</b>	<b>100</b>	<b>37,8</b>	<b>62,2</b>	<b>100</b>

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

## 1.4. Matrícula por carrera y especialidad

En 2021, la distribución de los estudiantes matriculados en las distintas especialidades que ofrecen las carreras de formación en educación del CFE presenta un comportamiento muy similar al de años anteriores (CFE/DIE 2017, 2018 y 2019a y 2020a). La carrera de Profesorado abrió cursos de 20 especialidades<sup>5</sup>, de las cuales Matemática, como es habitual, cuenta con el mayor número de inscriptos (2.885), que corresponde al 13,8% del total de especialidades de profesorado que se ofrecen. Historia, Ciencias Biológicas, Español y Derecho acumulan más de un tercio de la matrícula restante.

**Tabla 9. Cantidad y porcentaje de matriculados por especialidad de la carrera de Profesorado y según tipo de instituto. Año 2021 (\*)**

Especialidad	Instituto				Total	% sobre total
	IPA	CERP	IFD Profesorado	INET		
Matemática	947	626	1312	0	2885	13,8%
Historia	1022	656	539	0	2217	10,6%
Ciencias Biológicas	504	475	992	0	1971	9,4%
Español	487	260	954	0	1701	8,1%
Derecho	464	405	691	0	1560	7,4%
Inglés	575	288	555	0	1418	6,8%
Filosofía	624	239	493	0	1356	6,5%
Ciencias Geográficas	305	265	653	0	1223	5,8%
Literatura	556	402	234	0	1192	5,7%
Comunicación Visual	438	251	497	0	1186	5,7%
Física	287	250	473	0	1010	4,8%
Química	259	245	421	0	925	4,4%
Informática	0	252	0	525	777	3,7%

Educación Musical	248	78	201	0	527	2,5%
Sociología	145	131	211	0	487	2,3%
Portugués	52	61	79	0	192	0,9%
Astronomía	42	42	96	0	180	0,9%
Danza	108	0	0	0	108	0,5%
Francés	27	0	6	0	33	0,2%
Italiano	17	0	11	0	28	0,1%
<b>Total</b>	<b>7107</b>	<b>4926</b>	<b>8418</b>	<b>525</b>	<b>20976</b>	<b>100%</b>

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

(\*) El total se corresponde a registros de matrícula por carrera y especialidad

Respecto a las carreras técnicas que ofrecen más de una especialidad, los estudiantes matriculados en 2021 se distribuyen entre 14<sup>6</sup> especialidades de las cuales 2 corresponden a Profesor Técnico y las restantes 12 a Maestro Técnico. En 2021 las especialidades de Contabilidad y Economía, Administración (ambas de Profesor Técnico), Gastronomía Opción Cocina y Electrotecnia (de Maestro técnico) registran las mayores matriculaciones, mientras que el resto de las especialidades registran menos de 100 inscriptos.

**Tabla 10. Cantidad y porcentaje de matriculados por especialidades de Profesor Técnico y Maestro Técnico. Año 2021 (\*)**

Carrera	Especialidad	Cantidad	% sobre total MT y PT
Profesor Técnico	Administración	332	22,1%
	Contabilidad y Economía	295	19,7%
	Gastronomía opción Cocina	205	13,7%
	Electrotecnia	126	8,4%
	Producción Vegetal	82	5,5%
	Producción Animal	80	5,3%
Maestro Técnico	Redes y Telecomunicaciones	69	4,6%
	Construcción	60	4,0%
	Diseño e Indumentaria	55	3,7%
	Mecánica Automotriz	52	3,5%
	Electrónica	43	2,9%
	Mecánica Industrial	41	2,7%
	Carpintería	38	2,5%
Electricidad Automotriz	23	1,5%	
<b>Total</b>		<b>1.501</b>	<b>100%</b>

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

(\*) El total se corresponde a registros de matrícula por carrera y especialidad.

## 1.5. Matrícula por modalidad de cursado

La mayor parte de la oferta educativa del CFE se basa en un plan curricular de modalidad presencial. La emergencia sanitaria generada por la COVID-19, generó que, por la vía de los hechos, al momento de realización de este informe, algunas asignaturas se están ofreciendo de forma virtual aunque corresponden a modalidad presencial. No obstante, lo que aquí se presenta, es la modalidad de cursado establecida en los reglamentos de las carreras en una situación de “normalidad”.

En el caso de la carrera de Profesorado, los estudiantes pueden optar por inscribirse en la modalidad semipresencial en un conjunto de especialidades ofrecidas por algunos Institutos de Formación Docente del interior del país. Los estudiantes que ingresan a esta modalidad deben inscribirse en un IFD cercano y cursar de manera presencial las asignaturas del Núcleo de Formación Profesional Común y, de manera virtual las asignaturas específicas de la especialidad de Profesorado por la que hayan optado.

En cuanto a la modalidad semilibre, es una forma de cursar una especialidad de Profesorado pero que cuenta con un volumen menor de matrícula. De manera similar a la modalidad semipresencial, el estudiante que ingresa debe cursar las asignaturas del Núcleo de Formación Profesional Común en un centro cercano y, además inscribirse en un centro de referencia donde pueda rendir los exámenes de las asignaturas específicas de manera libre.

En el caso de la carrera de Maestro de Educación Primaria, en la localidad Bella Unión se abrieron tres cohortes (2017, 2018 y 2021) que cursan una experiencia híbrida (virtualidad con presencialidad) donde la mayor carga horaria de cursos se ofrece en plataforma virtual<sup>7</sup>.

Por su parte, en el Instituto Normal de Enseñanza Técnica (INET), se ofrece la posibilidad de cursar carreras de grado (Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico) en modalidad semipresencial.

Tal como la muestra la tabla 11, se presenta la evolución de la proporción de estudiantes que se inscribe en los últimos años según modalidad de cursado de la carrera/especialidad. Previo a ello es preciso señalar que a partir de 2019 el SGE incluye el campo “Modalidad de la Oferta” lo que permite tener información específica sobre la oferta educativa de las carreras. Previamente este indicador se estimaba a partir de la modalidad asignada a las asignaturas de las especialidades según la carrera. Hecha esa precisión, la tabla 11 reporta que, en 2021, la mayoría de los estudiantes del CFE se matriculan en una carrera diseñada para la modalidad presencial (73,7%), mientras que el resto se inscribe, principalmente, a la modalidad semipresencial (22,8%) y un porcentaje menor en semilibre (3,5%). Pese a que estos guarismos son similares, al menos desde 2017, se aprecia un leve descenso en la proporción de estudiantes inscriptos en modalidad puramente presencial, y aumento del porcentaje de estudiantes inscriptos en modalidad semipresencial.

**Tabla 11. Porcentaje de matriculados según modalidad de cursado del CFE. Año 2017 a 2021.**

Modalidad	2017	2018	2019	2020	2021	Cantidad de casos 2021
Presencial	80,3	77,3	75,6	74,9	73,7	26.747
Semilibre	3,0	4,2	4,3	4,6	3,5	1.278
Semipresencial	16,7	18,5	20,1	20,5	22,8	8.271
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>36.296</b>

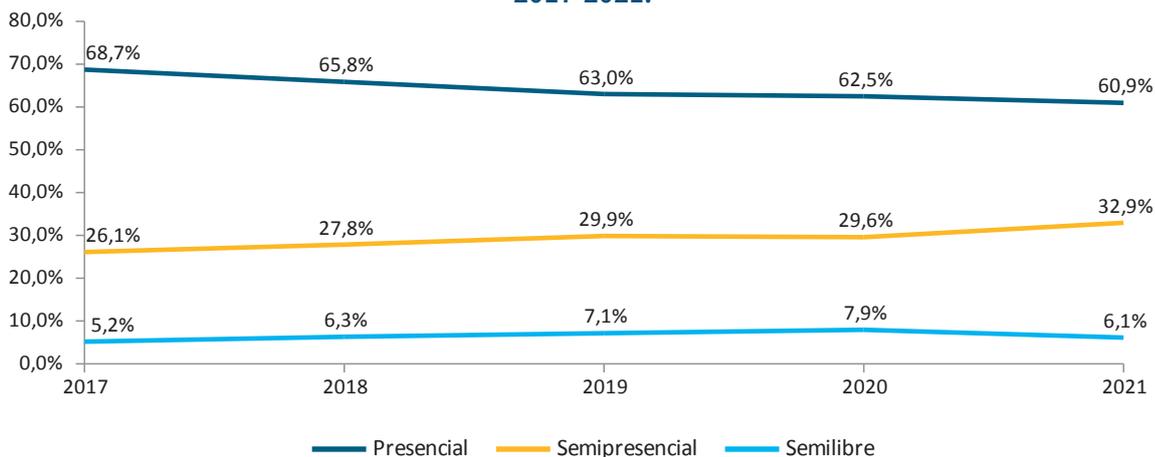
Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

De los 8.271 casos que en 2021 se encuentran inscriptos en modalidad semipresencial, el 83,5% pertenece a la carrera de Profesorado (6.906 casos), mientras que el 14,5% son estudiantes de carreras técnicas de INET (1.199 casos) y el restante 2% corresponden a estudiantes de la modalidad especial de Maestro de Educación Primaria ofrecida en Bella Unión (165 casos).

### Matrícula de carrera Profesorado según modalidad de cursado

Haciendo foco específicamente en la carrera de Profesorado, se aprecia que el crecimiento de la matrícula del CFE se refleja en esta carrera, donde la cantidad de inscriptos se ha incrementado sostenidamente tanto en la modalidad presencial como en la semipresencial. Sin embargo, cuando se considera la proporción de inscriptos según modalidad, se observa que un tercio de los estudiantes de Profesorado cursa alguna de las especialidades en modalidad semipresencial (32,9%). Este comportamiento se viene incrementando sostenidamente desde 2017 (se pasa de 26,1% en 2017 a 32,9% en 2021). En contrapartida, se observa una leve pero sostenida disminución de la proporción de estudiantes de Profesorado que se inscriben en modalidad presencial en los años observados (se pasa de 68,7% en 2017 a 60,9% en 2021).

**Gráfico 1. Proporción de inscriptos en Profesorado según modalidad de cursado. Período 2017-2021.**



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE). (\*) Los totales se corresponden a registros de matrícula por carrera y especialidad

La Tabla 12 muestra la distribución de las modalidades de cursado según departamentos donde se ubican los centros de formación docente. Aquí se observan varios aspectos a destacar. En primer lugar, como es esperable, la modalidad presencial es la predominante en Montevideo,

Florida, Maldonado, Rivera y Salto. Por otra parte, los porcentajes más altos de estudiantes matriculados en la modalidad semipresencial se encuentran en: Artigas, Durazno, Flores, Lavalleja, Río Negro, San José y Soriano en todos los casos superando el 80% de los estudiantes matriculados en el departamento. Finalmente, se aprecia que la modalidad semilibre, pese a contar con una participación menor, se distribuye entre Artigas, Cerro Largo, Flores, Lavalleja, Paysandú, Río Negro, Rocha y Treinta y Tres.

**Tabla 12. Porcentaje de matriculados en Profesorado según modalidad y departamento del centro de formación docente. Año 2021.**

Departamento del centro	Presencial	Semilibre	Semipresencial	Total
Montevideo	98,8	0,0	1,2	100
Artigas	0,0	18,1	81,9	100
Canelones	23,9	7,9	68,2	100
Cerro Largo	9,9	18,4	71,7	100
Colonia	47,1	8,1	44,8	100
Durazno	0,0	9,9	90,1	100
Flores	0,0	19,8	80,2	100
Florida	79,8	2,5	17,8	100
Lavalleja	0,3	17,7	82,0	100
Maldonado	92,0	0,0	8,0	100
Paysandú	24,4	18,0	57,6	100
Río Negro	0,0	18,4	81,6	100
Rivera	87,0	0,2	12,8	100
Rocha	6,6	17,0	76,5	100
Salto	96,0	0,3	3,7	100
San José	0,0	11,9	88,1	100
Soriano	0,0	14,7	85,3	100
Tacuarembó	39,2	14,6	46,2	100
Treinta y Tres	23,5	18,8	57,7	100
<b>Total</b>	<b>60,9</b>	<b>6,1</b>	<b>33,0</b>	<b>100</b>

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

## 1.6. Matrícula por grado

El análisis de la inscripción de estudiantes por grado se realiza sobre la población estudiantil matriculada en las carreras de 4 años de duración con el fin de lograr comparabilidad en el análisis. Es necesario señalar, que se toma en cuenta el grado más alto del estudiante inscripto en una determinada carrera o especialidad en 2021<sup>8</sup>.

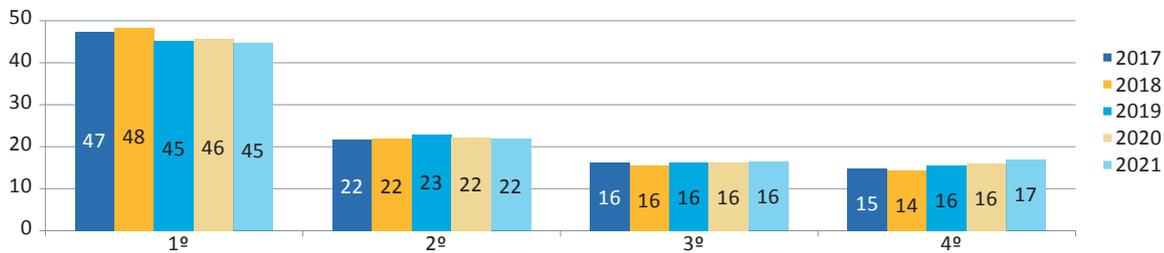
Una característica estructural del CFE respecto a la distribución por grado de su matrícula, es que casi la mitad de los estudiantes están inscriptos en 1er año. Este comportamiento se observa sistemáticamente en los cinco años para los que se dispone información. Esta situación produce una distribución por grado escalonada con una concentración significativa de los estudiantes en 1er año que duplica a los inscriptos en 2do año y continúa disminuyendo en los grados superior-

8

Dado que un estudiante puede estar inscripto en asignaturas de diferentes grados en una misma carrera/especialidad, se considera la inscripción al máximo grado.

res. Vale señalar que se registra un leve incremento en el porcentaje de estudiantes que están inscriptos en 4to año, pasando de 15% al comienzo del período, a 17% en 2021.

**Gráfico 2. Distribución porcentual de estudiantes matriculados en CFE según grado máximo al que se inscribe. Período 2017 a 2021.**



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Ahora bien, la alta participación de estudiantes en 1er grado se debe, en parte, a la concentración en este grado de los inscriptos por primera vez. La tabla 12b, que se presenta a continuación, muestra la distribución solamente de los estudiantes de primer grado, diferenciando la participación de aquellos que se inscriben por primera vez en una carrera/especialidad del CFE, de los que registraron reinscripciones en ese grado. Como es posible apreciar, el análisis del último quinquenio muestra que la participación de los ingresos por primera vez a las carreras/especialidades del CFE registra un descenso en relación a los reinscriptos en primer grado. Sin embargo, estas estimaciones deben tomarse con recaudo. En un contexto de aumento sistemático de la matrícula total del CFE, tanto ingresos nuevos como reinscripciones crecen, aunque las reinscripciones parecen aumentar más fuertemente que los ingresos por primera vez a las carreras/especialidad.

**Tabla 12b. Distribución porcentual de estudiantes de 1er grado matriculados en CFE según tipo de inscripción. Período 2017 a 2021.**

Momento de ingreso a carrera/especialidad	2017	2018	2019	2020	2021
Ingresos por primera vez carrera/especialidad	78,5	75,3	73,7	71,6	68,9
Reinscriptos en 1ero	21,5	24,7	26,3	28,4	31,1
Total de 1er grado	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En general, la distribución por grado en las distintas carreras sigue una tendencia similar a la del conjunto, aunque, es posible observar algunos casos con una concentración de estudiantes en 1er año que supera el promedio general. En esta situación se ubican la carrera de Profesorado y las carreras de Maestro Técnico y Profesor Técnico. A su vez, estas son las carreras que presentan menores niveles de egreso (CFE/DIE, 2019b y 2020b).

Por su parte, la tendencia en Maestro de Primera Infancia es sensiblemente diferente a las demás carreras. En esta formación se presenta el menor porcentaje de estudiantes en 1er grado en comparación con lo que sucede con las otras carreras. Le siguen Maestro de Educación Primaria y Educador Social con los porcentajes más bajos de estudiantes inscriptos únicamente en asignaturas de 1er grado.

**Tabla 13. Distribución porcentual de matriculados por carrera y grado. Año 2021 (\*).**

Carrera	Grado				Total
	1º	2º	3º	4º	
Maestro de Educación Primaria	38,0	22,9	17,6	21,5	100
Maestro de Primera Infancia	29,8	26,9	23,1	20,2	100
Profesorado	49,5	20,9	14,7	14,9	100
Maestro Técnico	47,8	19,4	14,3	18,4	100
Profesorado Técnico	51,9	27,6	13,9	6,5	100
Educador Social	39,1	20,6	22,1	18,3	100
ALTD (hasta 2020) / Educador Técnico (2021)	43,4	25,4	12,7	18,4	100
<b>Total</b>	<b>44,8</b>	<b>21,8</b>	<b>16,4</b>	<b>16,9</b>	<b>100</b>

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

(\*) Los totales se corresponden a registros de matrícula por carrera y especialidad

Si nos focalizamos en el análisis de la distribución de la matrícula por carrera solo para primer año, podemos apreciar, en primer lugar, que Profesorado, Educador Social y Certificación de Lenguas son las carreras/especialidades donde más se sobrerrepresentan los reinscriptos. En contrapartida, las formaciones de Maestro de Educación Primaria, Maestro de Primera Infancia, Profesorado Técnico y ALTD / Educador Técnico evidencian la importante concentración de estudiantes que se inscriben por primera vez a esa carrera/especialidad.

**Tabla 13b. Distribución porcentual de matriculados en primer grado por carrera y momento de ingreso. Año 2021 (\*).**

Carrera	1er grado		Total
	Reinscriptos	Ingresos	
Maestro de Educación Primaria	24,3	75,7	100
Maestro de Primera Infancia	22,2	77,8	100
Profesorado	34,4	65,6	100
Maestro Técnico	28,0	72,0	100
Profesorado Técnico	16,6	83,4	100
Educador Social	34,2	65,8	100
Certificación en Lenguas Extranjeras	35,1	64,9	100
ALTD (hasta 2020) / Educador Técnico (2021)	23,2	76,8	100
<b>Total</b>	<b>31,1</b>	<b>68,9</b>	<b>100</b>

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

## 1.7. Inscripciones a asignaturas

28

En este apartado se analizan las inscripciones a asignaturas en 2021. Para este análisis se consideran las inscripciones a carrera/especialidad, es decir cuando se hace referencia a “estudiante”, en rigor se trata de registro de matrícula, debido a que un mismo estudiante puede estar inscripto en asignaturas de una o más carreras/especialidades de formación en educación.

La cantidad de asignaturas a las que se inscriben los estudiantes en 2021 son en promedio 8 (valor similar al de años anteriores). Es importante notar que el Percentil 25, cuyo valor es 5, refiere a que este es el valor máximo de inscripciones que alcanza el 25% de la población. Por su parte, la Mediana indica que 8 es el valor máximo hasta donde se agrupa la mitad de los registros. El Percentil 75, indica que, grosso modo, 3 de cada 4 estudiantes se inscriben en 11 cursos como máximo. Estos valores, así como la desviación estándar (que mide la variación respecto a la media), muestran que existe una importante heterogeneidad respecto a la cantidad de asignaturas en que se inscriben los estudiantes.

**Tabla 14. Estadísticos descriptivos de inscripción a asignaturas en estudiantes del CFE.**

**Año 2021.**

Indicadores de inscripción a asignaturas	
Promedio	8,01
Desvío Estándar	3,65
Percentil 5	2
Percentil 25	5
Mediana (p50)	8
Percentil 75	11
Percentil 95	14

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

La apertura por carreras, en la Tabla 15, muestra que los estudiantes de Maestro de Educación Primaria, Maestro de Primera Infancia y Educador Técnico son quienes presentan mayor promedio de asignaturas inscripto. En el otro extremo, Profesor Técnico y Certificación presentan promedios que se aproximan a las 5 asignaturas por estudiante.

**Tabla 15. Porcentaje de estudiantes del CFE por carrera según cantidad de asignaturas en las que se inscribieron en 2021.**

	Promedio	Desvio Est.	Percentiles				
			p 5	p 25	Mediana (p50)	p 75	p 95
Total	8.01	3.65	2	5	8	11	14
Maestro de Educación Primaria	10.12	3.68	3	9	10	12	15
Maestro de Primera Infancia	8.42	3.47	2	6	8	12	13
Profesorado	7.34	3.35	2	5	8	10	12
Maestro Técnico	8.07	3.79	1	5	9	11	13
Profesorado Técnico	4.65	2.14	1	3	5	6	7
Educador Social	6.77	3.12	1	4	7	10	11
Certificación Lenguas Extranjeras	4.35	2.12	1	2	6	6	6
ALTD (hasta 2020) / Educador Técnico (2021)	9.35	3.45	3	8	9	12	13

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

## 1.8. Matrícula activa

Las inscripciones en el CFE se mantienen activas durante dos años (incluyendo el año en que se realiza la inscripción), esto significa que mantienen el derecho a rendir exámenes y trabajos finales durante dos años, y por tanto, son estudiantes pueden tener actividad. En este sentido, la matrícula activa de un año, se compone de aquellos estudiantes inscriptos a asignaturas en el año t (2021) y/o en el año t-1 (2020).

En 2021, la cantidad de estudiantes activos se compone de 43.642 personas que tienen 45.810 inscripciones a carreras y 47.970 inscripciones a carrera/especialidad. En consonancia con los datos de matrícula efectiva inicial presentados al comienzo del informe, las cifras de matrícula activa son las más altas del período para el cual se cuenta con información.

**Tabla 16. Evolución de registros de matrícula activa del CFE. Período 2018- 2021.**

Matrícula activa	2018	2019	2020	2021
Personas	34.348	37.461	40.477	43.642
Inscripciones a carreras	36.269	39.253	42.486	45.810
Inscripciones por carrera/especialidad	37.993	41.172	44.503	47.970

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En la siguiente tabla se reportan las inscripciones correspondientes a carrera y especialidad (47.970), distinguiendo tres tipos de situaciones: a) quienes ingresan en 2021 por primera vez a la carrera/especialidad, b) quienes estaban inscriptos en 2020 y se reinscriben en 2021 y c) quienes estaban en 2020 y no se reinscribieron en 2021. Prácticamente la mitad de la matrícula activa se compone de estudiantes que se inscribieron efectivamente para cursar/rendir asignaturas en 2020 y 2021 (51,8% correspondiente a 24.832 registros). La otra mitad de la matrícula activa se divide en dos partes prácticamente iguales: el 23,9% de la matrícula activa son estudiantes que se inscriben por primera vez en la carrera/especialidad en 2021 (11.444 casos). Por su parte, el restante 24,3% se corresponde con estudiantes que se inscribieron en 2020, pero no presentan registros de inscripción en la matrícula efectiva inicial de 2021<sup>9</sup>.

**Tabla 17. Cantidad y porcentaje de registros de inscripción de matrícula activa del CFE.**

**Año 2021. (\*)**

Inscripciones 2021	Cantidad	%
Ingresos 2021	11.444	23,9
Reinscritos	24.852	51,8
No permanecen en 2021	11.674	24,3
<b>Total</b>	<b>47.970</b>	<b>100</b>

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

(\*) El total se compone de registros de carreras y especialidad.

En la siguiente tabla se observa que en los últimos años hay moderadas tendencias de incremento del porcentaje de los reinscriptos, con leve disminución de los que ingresan por primera vez y de quienes no permanecen inscriptos.

**Tabla 18. Evolución del porcentaje de registros de matrícula activa según momento de ingreso al CFE. Período 2017- 2021.**

Matrícula activa	2018	2019	2020	2021
Reinscritos	46,0	48,8	49,7	51,8
Ingresos	27,6	25,7	24,7	23,9
No permanecen	26,5	25,4	25,5	24,3
Total	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

## Síntesis del capítulo I

- **Matrícula efectiva inicial:** La matrícula efectiva al 30 de abril de 2021 está compuesta por 34.327 estudiantes que corresponden a 35.240 inscripciones a nivel de las carreras del CFE y a 36.296 inscripciones a nivel de especialidades de carrera.
- A lo largo de las dos últimas décadas, la cantidad de estudiantes matriculados en el CFE ha tendido a incrementarse, y ello se refleja en que este año, se registra la matrícula efectiva inicial más alta del período 2000-2021.
- **Carreras:** La contribución de cada una de las carreras ofrecidas en el CFE a la matrícula total continúa con la tendencia de crecimiento señalada en los informes de matrícula previamente producidos por el CFE. En este sentido, Profesorado es la carrera que cuenta con más inscriptos y representa a más de la mitad de la matrícula del CFE. En segundo lugar, se encuentran las carreras de la órbita de Magisterio (MEP y MPI). Entre Profesorado y Magisterio se concentra casi el 90% de la matrícula del CFE. En 2021 se reportan por primera vez datos de matrícula de la nueva carrera de Educador Técnico.
- **Evolución:** En 2021 se incrementó la matrícula inicial efectiva del CFE en un 9,3% respecto al año anterior y acumula un incremento de 45,9% respecto a 2017.
- Las carreras que muestran en términos relativos, un sostenido y alto incremento de sus inscriptos en el período 2017-2021, son MPI y Profesor Técnico.
- **Región del centro:** Del total de los estudiantes matriculados en CFE, el 62,2% se encuentra cursando una carrera de formación en educación en un instituto del interior del país. Las tres carreras de mayor matrícula (MEP, Profesorado y MPI) son las que presentan mayor proporción de estudiantes en el interior del país.
- **Especialidades:** La distribución de los estudiantes matriculados en las distintas especialidades que ofrecen las carreras de formación en educación del CFE presenta un comportamiento muy similar al de años anteriores, a saber:
  - Profesorado: Matemática es la que cuenta con el mayor número de inscriptos seguida por Historia y Ciencias Biológicas.
  - Respecto a las carreras técnicas que ofrecen más de una especialidad (Maestro Técnico y Profesor Técnico), en 2021 las especialidades de Administración, Contabilidad y Economía, Gastronomía Opción Cocina y Electrotecnia, registran la mayor cantidad de inscriptos.

- **Modalidad de cursado:** En 2021, la mayoría de los estudiantes del CFE lo hace en una carrera diseñada en modalidad presencial (73,7%), mientras que el 22,8% lo hace en modalidad semipresencial, y un porcentaje menor en semilibre (3,5%). La tendencia en los últimos cinco años muestra un descenso en la proporción de inscriptos en modalidad presencial y un crecimiento del semipresencial, algo que en gran medida, se asocia a un incremento en la oferta de cupos en esta última modalidad.
  - Cuando se focaliza en la carrera de **Profesorado**, se observa que en 2021, el 60,9% se inscribe en modalidad presencial, mientras que el 32,9% lo hace en modalidad semipresencial, y el restante 6,1% se inscribe en modalidad semilibre.
- **Grado:** Una característica estructural del CFE respecto a la distribución por grado de su matrícula es que casi la mitad de los estudiantes están inscriptos en 1er año. Esta situación produce una distribución por grado escalonada con una concentración de los estudiantes en 1er año que duplica a los inscriptos en 2do año y continúa disminuyendo en 3ero y 4to año. No obstante, vale señalar que se ratifica la tendencia de descenso leve pero continuo observada en los últimos años en la cantidad de estudiantes que está matriculado en el 1º grado, así como leve incremento de los inscriptos en 4to grado.
- **Asignaturas:** En 2021, de manera similar a años anteriores, los estudiantes se inscriben, en promedio, en 8 asignaturas. Sin embargo, se observa una importante heterogeneidad en la cantidad de asignaturas en que se inscriben los estudiantes.
- **Matrícula activa:** La matrícula activa de un año, se compone de aquellos estudiantes inscriptos en el año t (2021) y en el año t-1 (2020). En 2021, la cantidad de estudiantes activos se compone de 43.642 personas que tienen 45.810 inscripciones a carreras y 47.970 inscripciones a carrera/especialidad, la más alta del período observado.

# CAPÍTULO II. INGRESOS A LAS CARRERAS Y ESPECIALIDADES DEL CFE

En este segundo capítulo se presentan los datos para la población que ingresa, en diferentes formatos, a formación en educación. Estos indicadores sobre ingresantes pueden ser analizados considerando tres grandes grupos de indicadores: i) ingresos nuevos al CFE; ii) ingresos nuevos a carrera y, iii) los ingresos a carrera/especialidad. La definición de estos indicadores se presenta en la siguiente tabla.

**Tabla 19. Definición de indicadores y cantidad de ingresos a formación en educación. Año 2021.**

Registros de matrícula	Cantidad de registros	Descripción del indicador
Ingresos nuevos CFE <sup>1</sup>	8.310	<b>Ingresos nuevos al CFE</b> son las personas que se matriculan por primera vez en cualquier oferta educativa del CFE.
<b>Ingresos</b> Ingresos a carreras	10.016	<b>Ingresos a carreras</b> son los estudiantes que se inscriben por primera vez en una determinada carrera del CFE en el año de estudio (2021).
Ingresos a carrera/especialidad	11.444	<b>Ingresos a carrera/especialidad.</b> Son los estudiantes que se inscriben por primera vez en una determinada carrera/especialidad del CFE en el año presente (2021).

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

(\*) El total se compone de registros de carreras y especialidad.

Las cifras totales de ingresos a carreras (10.016) e ingresos a carrera/especialidad (11.444) son similares, pues la gran mayoría de quienes ingresan a una carrera del CFE, lo hacen una única carrera/especialidad, es decir, una única titulación (cada titulación en el CFE se corresponde a una carrera/especialidad). El análisis de ingresos que se presenta a continuación, se realiza tomando como referencia a los registros de ingresos a carrera/especialidad (11.444). Este criterio permite dar mayor visibilidad a la cantidad de candidatos a titulación que con el indicador de ingresos a carreras (sin considerar la especialidad) puedan quedar subestimados (esto puede suceder en las carreras que ofrecen más de una especialidad: Profesorado, Maestro Técnico y Profesorado Técnico).

Los 11.444 registros de matrícula de ingresos por primera vez a especialidades, corresponden a 10.965 estudiantes. De estos, 3 de cada 4 ingresan por primera vez al CFE (8.310), mientras que la restante cuarta parte ya contaba con trayectoria previa en CFE (2.655).

**Tabla 20. Cantidad y porcentaje de ingresos a carrera/especialidad según ingreso nuevo al CFE. Año 2021.**

Primera vez en CFE	%	Cantidad de casos
Primera vez en CFE	75,8	8.310
Trayectoria previa en CFE	24,2	2.655
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>10.965</b>

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

Una situación que se observa en el período 2017-2021, es que 1 de cada 10 estudiantes que ingresan por primera vez a una carrera/especialidad, se encuentra inscripto en más de una carrera/especialidad del CFE en el mismo año lectivo, es decir, es candidato a más de una titulación. En la siguiente tabla se observa que en el año 2021, de los 10.965 estudiantes que ingresan a carrera/especialidad, 1.162 está a su vez, inscripto en otra carrera especialidad (la mayor parte, también por primera vez).

**Tabla 21. Evolución del porcentaje de estudiantes que ingresan por primera vez a carrera y especialidad y se encuentra inscripto en más de una carrera/especialidad del CFE en el mismo año lectivo. Período 2017-2021.**

Matriculación múltiple	2017	2018	2019	2020	2021	Cantidad de casos 2021
Una inscripción*	90,8	90,3	88,3	90,5	89,4	9.803
Más de una inscripción	9,2	9,7	11,7	9,5	10,6	1.162
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>10.965</b>

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

(\*) Nota metodológica: La forma de identificar si el estudiante ya estaba en el CFE, ha ido variando a lo largo de los años con el objetivo de ir mejorando el indicador. A partir de 2017 se cuenta con registros de los estudiantes por cedulas, por tanto, es partir de ahí que puede verificarse con bases de datos si el estudiante está (o no) inscripto en el CFE. A medida que pasa el tiempo, existe más información para saber si el estudiante estaba inscripto previamente a 2017 en el CFE. En 2021 se accedió a información de legajos estudiantiles previos a 2017 que permitió identificar casos que ya contaban con inscripciones en CFE antes de la existencia del SGE (2017).

## 2.1. Ingresos nuevos según carrera/especialidad y evolución en el período 2017-2021

En la tabla 22 se presentan los datos de ingresos por carrera/especialidad según carrera en la que se inscribe. En 2021 se produjeron 434 nuevos ingresos más que en 2020, que representan un incremento de 3,9% en relación al año anterior. En el mediano plazo, el incremento acumulado en los ingresos representa un 11,4% desde 2017. Si bien desde que existen registros en el Sistema de Gestión Estudiantil (2017), se constata un moderado pero sostenido incremento de los ingresos a carrera/especialidad, estos porcentajes (3,9% de incremento en el último año y 11,4% acumulado desde 2017) son más bajos que los de la matrícula total CFE presentado en el capítulo anterior

(9,3% de incremento en el último año y 45,9% acumulado desde 2017). Esto puede estar sugiriendo que los niveles de permanencia interanual tiende a ser mayor, con una consecuente disminución de la no permanencia. No obstante, esto debería ser analizado con mayor profundidad en otro estudio que contemple un análisis longitudinal de los trayectos educativos.

En la siguiente tabla se presenta la evolución de la cantidad de ingresos en cada carrera. Entre 2020 y 2021 las carreras que presentan un incremento en sus inscripciones son: Profesorado, Maestro de Educación Primaria, MPI y Certificación en Lenguas Extranjeras. Mientras que en Educador Social, Maestro Técnico, Profesorado Técnico y en Asistente de Laboratorio Técnico Digital – Educador Técnico, la cantidad de inscriptos bajó respecto al año anterior.

Por otro lado, si se considera la variación del quinquenio (2017-2021), en todas las carreras hubo un incremento en la cantidad de inscriptos a excepción de Educador Social y de MPI. Sobre este último caso vale aclarar que esta carrera tiene una cantidad de cupos limitados, es la única que presenta esta condición. Desde su creación (2017), las inscripciones superan a la cantidad de cupos, esto lleva a que se realicen sorteos para seleccionar a los estudiantes. Hasta el año 2019, los registros de matrícula del SGE tenían incluidos estudiantes que no habían salido sorteados, por tanto, los ingresos quedaban registrados con más estudiantes de los que efectivamente quedaban habilitados para cursar.

**Tabla 22. Cantidad y variación de los ingresos a carrera/especialidad según carrera del CFE. Período 2017-2021.**

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021	Variación 2020 a 2021 (%)	Variación 2017 a 2021 (%)
Profesorado	6.087	6.449	6.486	6.674	6.857	2,7	12,6
Maestro de Educación Primaria	2.200	2.021	2.105	2.315	2.381	2,9	8,2
Maestro de Primera Infancia	1.031	960	898	592	882	49,0	-14,5
Educador Social	575	478	531	554	544	-1,8	-5,4
Maestro Técnico	241	326	285	353	301	-14,7	24,9
Profesorado Técnico	78	108	166	321	278	-13,4	256,4
ALTD (hasta 2020) / Educador Técnico (2021)	54	133	120	143	124	-13,3	129,6
Certificación en Lenguas Extranjeras	10	1		58	77	32,8	--
<b>Total</b>	<b>10.276</b>	<b>10.476</b>	<b>10.591</b>	<b>11.010</b>	<b>11.444</b>	<b>3,9</b>	<b>11,4</b>

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

La tabla 23 presenta la proporción de cada carrera a la matrícula de ingresos al CFE. Como en años anteriores (CFE-DIE 2017, 2018, 2019a y 2020), los datos muestran una clara estabilidad, aun cuando, en términos nominales, aumentan sostenidamente los nuevos ingresos al CFE. En resumen, aproximadamente 6 de cada 10 estudiantes se encuentran inscriptos en alguna de las especialidades de la carrera de Profesorado (59,9%). Le siguen en peso porcentual, las carreras de Magisterio con el 20,8% (MEP) y el 7,7% (MPI).

**Tabla 23. Distribución porcentual de la matrícula inicial del CFE según carrera. Período 2017-2021.**

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021
Profesorado	59,2%	61,6%	61,2%	60,6%	59,9%
Maestro de Educación Primaria	21,4%	19,3%	19,9%	21,0%	20,8%
Maestro de Primera Infancia	10,0%	9,2%	8,5%	5,4%	7,7%
Educador Social	5,6%	4,6%	5,0%	5,0%	4,8%
Maestro Técnico	2,3%	3,1%	2,7%	3,2%	2,6%
Profesorado Técnico	0,8%	1,0%	1,6%	2,9%	2,4%
ALTD (hasta 2020) / Educador Técnico (2021)	0,5%	1,3%	1,1%	1,3%	1,1%
Certificación en Lenguas Extranjeras	0,1%	0,0%		0,5%	0,7%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

## 2.2. Ingresos según especialidad

En este apartado se presenta información de los ingresos según especialidad. Para facilitar la lectura de los datos, se incluyen únicamente las carreras que ofrecen más de una especialidad (Profesorado, Profesorado Técnico, Maestro Técnico) y se excluyen aquellas carreras que se ofrecen bajo una única especialidad (MEP, MPI, Educador Social y Educador Técnico), ya que el análisis de su cobertura y evolución fue presentado en la sección anterior.

En el caso de la carrera Profesorado, la especialidad Matemática es la que en 2021 presenta mayor cantidad de ingresos (949) alcanzando este año el máximo de ingresos desde 2017. Le siguen Historia (774) y Ciencias Biológicas (679) en ambos casos con relativo descenso respecto a 2020. Astronomía, Literatura y Derecho son las especialidades que presenta la mayor incremento relativo de nuevos estudiantes, respecto a los años anteriores. Por otra parte, se observa un conjunto de especialidades de Profesorado que muestran una tendencia decreciente en su matriculación: Educación Musical, Comunicación Visual y los idiomas (Italiano, Portugués y Francés).

En cuanto a las especialidades de la carrera de Maestro Técnico se observa un leve descenso en los ingresos totales a esta especialidad. En este contexto Gastronomía opción cocina, sigue siendo la que concentra los mayor cantidad de ingresos por primera vez (64). Los pocos incrementos de nuevos ingresos se registran, principalmente, en Producción Vegetal y Redes y Telecomunicaciones.

Finalmente, para la carrera de Profesor Técnico, en 2021 se registran ingresos en dos especialidades: Contabilidad y Economía y Administración. En ambos casos la cantidad de ingresos es, levemente menor a la registrada en 2020, aunque representan casi doble que la registrada en 2019.

**Tabla 24. Cantidad y variación de los ingresos según carrera y especialidad. Período 2017-2021 (\*).**

Carrera	Especialidad	2017	2018	2019	2020	2021	Variación 2020 a 2021 (%)	Variación 2017 a 2021 (%)
Profesorado	Matemática	789	813	945	906	949	4,7	20,3
	Historia	601	661	755	794	774	-2,5	28,8
	Ciencias Biológicas	614	714	690	762	679	-10,9	10,6
	Español	520	520	525	537	574	6,9	10,4
	Derecho	404	444	428	530	601	13,4	48,8
	Filosofía	378	430	498	526	487	-7,4	28,8
	Inglés	362	353	402	339	371	9,4	2,5
	Ciencias Geográficas	333	368	359	418	383	-8,4	15,0
	Comunicación Visual	477	469	277	236	237	0,4	-50,3
	Literatura	388	395	407	410	485	18,3	25,0
	Física	278	300	305	308	295	-4,2	6,1
	Química	202	249	264	264	278	5,3	37,6
	Informática	230	192	177	185	190	2,7	-17,4
	Educación Musical	146	117	123	101	103	2,0	-29,5
	Sociología	149	176	190	215	235	9,3	57,7
	Portugués	81	81	56	64	65	1,6	-19,8
	Astronomía	44	40	59	54	96	77,8	118,2
	Italiano	13	8	11	10	5	-50,0	-61,5
	Francés	18	1	0	15	12	-20,0	-33,3
	Danza	60	56	--	0	38	--	--
<b>Total Profesorado</b>		<b>6.027</b>	<b>6.331</b>	<b>6.471</b>	<b>6.674</b>	<b>6.819</b>	<b>2,2</b>	<b>13,1</b>
Maestro Técnico	Gastronomía opción Cocina	0	106	48	75	64	-14,7	--
	Electrotecnia	48	45	47	68	36	-47,1	-25,0
	Producción Animal	22	29	31	33	20	-39,4	-9,1
	Producción Vegetal	29	24	28	24	41	70,8	41,4
	Mecánica Automotriz	26	26	12	20	14	-30,0	-46,2
	Redes y Telecomunicaciones	27	23	27	26	37	42,3	37,0
	Construcción	20	11	13	30	31	3,3	55,0
	Diseño e Indumentaria	27	8	16	20	15	-25,0	-44,4
	Mecánica Industrial	10	16	22	19	10	-47,4	0,0
	Carpintería	14	8	12	11	13	18,2	-7,1
	Electrónica	13	24	18	14	13	-7,1	0,0
	Electricidad Automotriz	5	6	11	13	7	-46,2	40,0
	<b>Total Mtro. Técnico</b>		<b>241</b>	<b>326</b>	<b>285</b>	<b>353</b>	<b>301</b>	<b>-14,7</b>
Profesor Técnico	Contabilidad y Economía	0	50	96	185	163	-11,9	--
	Administración	36	57	70	136	115	-15,4	219,4
	<b>Total Prof. Técnico</b>		<b>36</b>	<b>107</b>	<b>166</b>	<b>321</b>	<b>278</b>	<b>-13,4</b>

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

(\*) Los totales de especialidades de 2017, 2018 y 2019 incluyen algunos casos que no están en la tabla. Se trata de aquellas especialidades que no presentaron ingresos en 2020 (Español por complemento y Contabilidad).

### 2.3. Ingresos a carreras según región del centro educativo

A continuación, se presenta la cantidad de ingresos a las carreras de formación en educación por región del centro educativo (Montevideo – Interior). En 2021, 6 de cada 10 estudiantes ingresan en centros del interior del país (63,7%). Maestro de Educación Primaria y Certificación son las carreras con mayor porcentaje de sus estudiantes inscritos en centros del interior del país (78,1% y 83,9% respectivamente), misma situación a la observada en años anteriores.

Por su parte, Profesorado y MPI presentan un comportamiento bastante similar. En términos generales, 2 de cada 3 de sus estudiantes se inscribe en un centro del interior. Los estudiantes que cursan alguna de las carreras técnicas lo hacen en la capital, con la excepción de Maestro Técnico que tiene un 8,6% de estudiantes matriculados en el CERP de Salto, lo que está vinculado a que la oferta educativa está concentrada en la capital.

**Tabla 25. Distribución porcentual de ingresos por carrera según región del centro educativo. 2021.**

Carrera	Montevideo	Interior	Total
Maestro de Educación Primaria	21,9	78,1	100
Maestro de Primera Infancia	39,5	60,5	100
Profesorado	33,6	66,4	100
Maestro Técnico	91,4	8,6	100
Profesorado Técnico	100	0,0	100
Educador Social	62,0	38,1	100
Certificación en Lenguas Extranjeras	16,1	83,9	100
ALTD (hasta 2020) / Educador Técnico (2021)	100	0,0	100
<b>Total</b>	<b>36,4</b>	<b>63,7</b>	<b>100</b>

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

### 2.4. Ingresos a carreras según tipo de instituto

En consonancia con lo mostrado en la sección anterior, el análisis por tipo de instituto muestra que la mayor parte de los estudiantes que se inscriben por primera vez a una determinada carrera/especialidad, lo hacen en centros educativos del interior del país (considerando los CERP e IFD del interior). Por otro lado, más de la tercera parte de los estudiantes que ingresan al CFE se inscriben en alguno de los institutos de la capital: mayormente en el IPA, y en menor medida en las carreras de Magisterio en los II.NN., el INET y el IFES.

A su vez, los institutos del CFE que forman en las distintas especialidades de la carrera de Profesorado (IPA, Profesorado IFD y CERP) cuentan con más de la mitad de los ingresos y, en segundo término, se ubican aquellos que ofrecen cursos de Magisterio.

**Tabla 26. Cantidad y porcentaje de ingresos por carrera según tipo de Instituto. Período 2017 - 2021.**

Tipo instituto	2017	2018	2019	2020	2021	Cantidad casos 2021
Magisterio IINN	7,8	7,7	6,6	6,9	7,8	889
Magisterio IFD	25,3	21,3	23,3	20	21,8	2.498
IPA	19,9	19,6	19,4	19,3	19,1	2.190
CERP	14,6	14,0	15,3	15,7	14,2	1.626
IFD Profesorado	19,6	26,3	24,1	24,6	25,8	2.953
INET	6,5	6,3	5,9	8,4	6,5	744
IFES	3,3	2,9	2,9	2,8	2,9	337
IFD Y CERP Educador social	3	2,0	2,4	2,3	1,8	207
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>11.444</b>

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

## 2.5. Ingresos a carreras según modalidad de cursado

Las inscripciones de los ingresos por modalidad de cursado, muestra que, la mayoría de los estudiantes nuevos de carreras y especialidades se matriculan en una carrera diseñada para la modalidad presencial (69,9%), mientras que el resto se inscribe, principalmente, a la modalidad semipresencial (24,2%) y un porcentaje menor en semilibre (6,2%). Al igual de lo que sucede en la matrícula total del CFE, mencionado en el Capítulo 1, se aprecia un leve descenso en la proporción de estudiantes nuevos inscriptos en modalidad puramente presencial, y aumento del porcentaje de estudiantes inscriptos en modalidad semipresencial<sup>10</sup>.

**Tabla 27. Distribución porcentual de los ingresos por según tipo de modalidad de cursado. Período 2017-2021.**

Modalidad de la oferta educativa	2017	2018	2019	2020	2021
Presencial	75,3%	71,1%	71,3%	70,7%	69,6%
Semipresencial	20,5%	21,3%	20,8%	21,5%	24,2%
Semilibre	4,2%	7,6%	8,0%	7,8%	6,2%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

Cuando se focaliza en la carrera de Profesorado, se aprecia que los datos siguen la tendencia de los años anteriores. En 2021, casi 6 de cada 10 estudiantes que ingresan en la carrera de Profesorado se inscriben en la modalidad presencial, 3 de cada 10 en la modalidad semipresencial y 1 de cada 10 en la modalidad semilibre.

**10** Vale recordar que a partir de 2019 el SGE incluye el campo “Modalidad de la Oferta” lo que permite tener información específica sobre la oferta educativa de las carreras. Previamente este indicador se estimaba a partir de la modalidad asignada a las asignaturas de las especialidades según la carrera.

**Tabla 27a. Distribución porcentual de los ingresos de la carrera de Profesorado según tipo de modalidad de cursado. Período 2017-2021.**

Modalidad de la oferta educativa	2017	2018	2019	2020	2021
Presencial	68,2	60,4	60,6	60,5	57,7
Semipresencial	26,6	28,4	26,8	26,8	32,0
Semilibre	5,2	11,2	12,6	12,8	10,3
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

## 2.6. Inscripciones a asignaturas

La cantidad de asignaturas a las que se inscriben los estudiantes que ingresan a carreras en 2021, en promedio son prácticamente 9 (8,6). Este es un valor similar al de años anteriores y levemente superior al que se presenta en los estudiantes que ya estaban inscriptos. Por su parte, los indicadores de Mediana (valor máximo hasta donde se agrupa la mitad de los registros) reportan 10 asignaturas en sus valores. Si bien estos indicadores de síntesis tienden a invisibilizar heterogeneidades, los valores de dispersión, como el Desviación Estándar, son sensiblemente más bajos respecto a los que se presentaron para toda la matrícula del CFE.

**Tabla 28. Estadísticos descriptivos de inscripción en asignaturas de estudiantes que ingresan a carrera/especialidad. Año 2021.**

Indicadores de inscripción en asignaturas	
Promedio	8,6
Desvío Estándar	2,8
Percentil 5	3
Percentil 25	7
Mediana (p50)	10
Percentil 75	10
Percentil 95	12

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

Quienes ingresan a la formación de Maestro (MEP y MPI) y Educador Técnico, presentan promedios de inscripciones a asignaturas mayores al resto. Por otra parte, los ingresos a Profesor Técnico y Certificación son los que tienen promedios de inscripción a asignaturas más bajos.

**Tabla 29. Estadísticos descriptivos de inscripción en asignaturas en estudiantes que ingresan a carrera/especialidad según carrera. Año 2021.**

Carrera	Promedio	Desvío Est.	Percentiles				
			p 5	p 25	Mediana (p50)	p 75	p 95
Total	8,6	2,8	3	7	10	10	12
Maestro de Educación Primaria	9,6	1,8	5	10	10	10	11
Maestro de Primera Infancia	11,4	2,8	6	12	12	12	14
Profesorado	8,1	2,6	3	6	9	10	11
Maestro Técnico	8,5	3,0	3	7	9	11	12
Profesorado Técnico	4,7	2,2	1	3	5	7	7
Educador Social	8,1	2,7	3	6	9	10	11
Certificación Lenguas Extranjeras	5,7	0,8	4	6	6	6	6
ALTD (hasta 2020) / Educador Técnico (2021)	10,6	2,3	4	10	12	12	12

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021.

## Síntesis del capítulo II

- **Ingresos a carrera/especialidad:** En 2021, 10.965 estudiantes ingresaron por primera vez carrera/especialidades, generando 11.444 registros de matrícula, ya que algunos de ellos se inscriben en más de una titulación.
  - De estos 10.965 que ingresan a carrera/especialidad, 3 de cada 4 **ingresan por primera vez al CFE (8.310)**, mientras que **la restante cuarta parte ya contaba con trayectoria previa en otra carrera/especialidad del CFE (2.655)**.
  - De los 10.965 estudiantes que ingresan a carrera/especialidad, 1.162 está a su vez, inscripto en otra carrera especialidad en 2021 (la mayor parte, también por primera vez).
    - En el período 2017-2021, 1 de cada 10 estudiantes que ingresan por primera vez a una carrera/especialidad, se encuentra inscripto simultáneamente en más de una carrera/especialidad del CFE en el mismo año lectivo.
- **Evolución (2017-2021):** En 2021 se produjeron 434 nuevos ingresos más que en 2020, que representan un incremento de 3,9% en relación al año anterior. En el mediano plazo, el incremento acumulado en los ingresos representa un 11,4% desde 2017.
- **Ingresos según carrera:** En consonancia con la tendencia del total de la matrícula de CFE, la carrera de Profesorado es la que registra la mayor cantidad de ingresos por carrera/especialidad (6.857), que representan casi el 60% del total de los ingresos. En segundo lugar, se ubica la carrera de Maestro de Educación Primaria, seguida por MPI y Educador Social.
- **Evolución de inscriptos por carrera:** Entre 2020 y 2021 las carreras que presentan un incremento en sus inscripciones son: Profesorado, Maestro de Educación Primaria, MPI y Certificación en Lenguas Extranjeras. Mientras que en Educador Social, Maestro Técnico, Profesorado Técnico y en Asistente de Laboratorio Técnico Digital – Educador Técnico, la cantidad de inscriptos bajó respecto al año anterior.
- Si se considera la variación del quinquenio (2017-2021), en todas las carreras hubo un incremento en la cantidad de inscriptos a excepción de Educador Social
- Ingresos según especialidad:
  - En el caso de la carrera de **Profesorado, la especialidad Matemática** es la que registra los mayores ingresos (949), manteniendo la pauta de incremento observada en

años previos. Historia y Ciencias Biológicas concentran, principalmente, el resto de los ingresos.

- ♦ En las especialidades de la carrera **Maestro Técnico**, **se observa que** Gastronomía opción cocina, sigue siendo la que presenta mayor cantidad de ingresos. Producción Vegetal y Redes y Comunicaciones se destacan por su fuerte incremento.
- ♦ En el caso de la carrera Profesor Técnico, en 2021 se registran ingresos en dos especialidades: Contabilidad y Economía y Administración. En ambos casos la cantidad de ingresos es levemente inferior al 2020 pero sensiblemente superior a los registros de años previos.
- **Ingresos según Región:** Como es característico del CFE, 6 de cada 10 estudiantes ingresan en centros del interior del país. Como se ha registrado en años anteriores, *Maestro de Educación Primaria y Certificación en Lenguas Extranjeras son las carreras con mayor porcentaje de sus estudiantes inscritos en centros del interior del país.*
- **Ingresos según modalidad de cursado:** Las inscripciones de los ingresos por modalidad de cursado, muestra que, la mayoría de los estudiantes nuevos de carreras y especialidades se matriculan en una carrera diseñada para la modalidad presencial (69,9%), mientras que el resto se inscribe, principalmente, a la modalidad semipresencial (24,2%) y un porcentaje menor en semilibre (6,2%). Al igual de lo que sucede en la matrícula total del CFE, mencionado en el Capítulo 1, se aprecia un leve descenso en la proporción de estudiantes nuevos inscritos en modalidad puramente presencial, y aumento del porcentaje de estudiantes inscritos en modalidad semipresencial.
  - ♦ Cuando se focaliza en la carrera de Profesorado, se aprecia que los datos siguen la tendencia de los años anteriores. En 2021, casi 6 de cada 10 estudiantes que ingresan en la carrera de Profesorado se inscriben en la modalidad presencial, 3 de cada 10 en la modalidad semipresencial y 1 de cada 10 en la modalidad semilibre.
- Cantidad de asignaturas: En promedio los estudiantes que ingresan por primera vez se matriculan en casi 9 asignaturas. Esto representan guarismos similares al de años anteriores. Estos promedios, como es habitual, son mayores a los que se presenta en estudiantes que ya estaban inscritos en el CFE. Respecto a su dispersión, como es esperable, los valores de desviación estándar son más bajos respecto a los datos de quienes se reinscriben en 2021.

# CAPÍTULO III. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES Y CONDICIONES DE VIDA

El siguiente capítulo presenta características y condiciones de vida de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE entre los años 2017 y 2021. El análisis mostrará una descripción de la evolución de aquellos indicadores para los cuales existe información de las cinco cohortes de estudiantes nuevos del período 2017 al 2021.

La principal fuente de información proviene de la ficha socioeconómica que los estudiantes deben completar como parte del proceso de inscripción al CFE. Esta ficha es un formulario auto administrado que se completa vía web por los estudiantes al matricularse. Esta herramienta es de suma importancia ya que recolecta información sustantiva y además de ser el instrumento por el cual se seleccionan los estudiantes que se postulan para recibir beca, brinda un panorama general sobre algunas de las principales características y condiciones de vida de los estudiantes del CFE.

Entre las dimensiones relevadas en esta ficha, se encuentran: trayectoria educativa previa (año en que finaliza la Educación Media Superior, tipo de centro educativo en el cursó los distintos ciclos educativos de enseñanza, si cursa o cursó otras carreras terciarias, entre otros); características de los hogares (vínculo con el jefe de hogar, con quiénes vive, condiciones de la vivienda, nivel educativo de los padres, entre otras); características de salud (afiliación al sistema de salud, discapacidad); vínculo con el mercado laboral, y predisposición a solicitar beca.

En 2021, la ficha socioeconómica contiene los mismos campos de información relevados en 2020, lo que permite mantener la comparabilidad de todas las dimensiones de análisis entre esos dos años. Asimismo, se presentará la evolución en el tiempo de aquellas variables para las cuales se cuenta con información en las cohortes de años anteriores<sup>11</sup>.

La información de la ficha socioeconómica es complementada con otras dos fuentes. Por un lado, los registros administrativos del SGE que contienen información sociodemográfica básica: sexo, fecha de nacimiento y nacionalidad. Por otra parte, la incorporación del CFE en el Sistema de Información del Área Social (SIAS), permite acceder a información específica que complementa la falta de datos en el SGE (por ejemplo en datos de sexo y fecha de nacimiento), así como permite contar con datos relacionadas a la vulnerabilidad socioeconómica de los hogares de los estudiantes.

En el siguiente capítulo se presenta un análisis de esta información ordenada según los siguientes ejes temáticos: características sociodemográficas; trayectorias educativas previas, características de los hogares, vínculo con el empleo, y solicitud de becas.

**11** En 2017 se aplicó por primera vez la ficha socioeconómica, destinada únicamente a los estudiantes que ingresaban por primera vez a una determinada carrera/especialidad del CFE. A partir de 2018, se agregan nuevas preguntas y pasa a aplicarse a todos los estudiantes como parte del proceso de inscripción en cada ciclo lectivo. En 2020, se hicieron algunas modificaciones que permitió relevar algunas dimensiones de interés que previamente no se tenía conocimiento, y globalmente se redujo la cantidad de campos a completar por parte de los estudiantes.

El universo de análisis se compone de las cohortes de estudiantes que ingresan por primera vez al CFE en los ciclos lectivos del período 2017-2021.

Dentro de cada eje temático, se presenta la información siguiendo algunas pautas orientadoras: (i) diferencias y continuidades respecto a características relevadas en a lo largo del período observado (2017-2021). (ii) características de los estudiantes incorporando una mirada comparativa según carrera en la que se inscriben.

Los datos toda la matrícula del CFE 2021, es decir, los ingresos y los reinscriptos, se presentan en Anexo (sección “C”).

Previo al reporte de los datos, vale señalar que algunas diferencias que pueden darse sobre un mismo dato para determinado año reportado en informes anteriores (CFE/DIE, 2017, 2018 y 2019a y 2020a), pueden deberse a: 1) se presenta datos de ingresos CFE (personas que ingresan por primera vez al CFE), no de ingresos carrera (que son los que se reportaron en años anteriores, estudiantes que ingresan por primera vez a determinada carrera, pero no necesariamente son nuevos en el CFE. 2) los datos de matrícula de Ingresos CFE (estudiantes nuevos) de las cohortes 2017, 2018, 2019 y 2020, se actualizaron en 2021, con base en nueva información proveniente de legajos de estudiantes de período 2009-2016. Esto permitió captar casos que informes anteriores eran registrados como Ingresos CFE, pero que en realidad ya contaban con actividad previa.

### 3.1. Cobertura de la ficha socioeconómica

Desde que comenzó a implementarse la aplicación de la ficha socioeconómica, la tendencia ha sido a incrementar el porcentaje de completitud, siendo en 2021, el año con mayor cobertura: de las 8.301 personas que ingresan por primera vez al CFE en 2021, 8.295 (el 99,8%) tienen cargada la información completa de la ficha.

**Tabla 30. Cantidad y porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que completaron la ficha socioeconómica. Cohortes de ingreso 2017-2021.**

	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
<b>Responde</b>	73,9	98,3	99,6	99,5	99,8
<b>No responde</b>	26,1	1,7	0,4	0,5	0,2
<b>Total</b>	100	100	100	100	100
<b>N (responden)</b>	5.796	7.784	7.888	8.265	8.295
<b>N (ingresos CFE)</b>	7.844	7.916	7.916	8.307	8.310

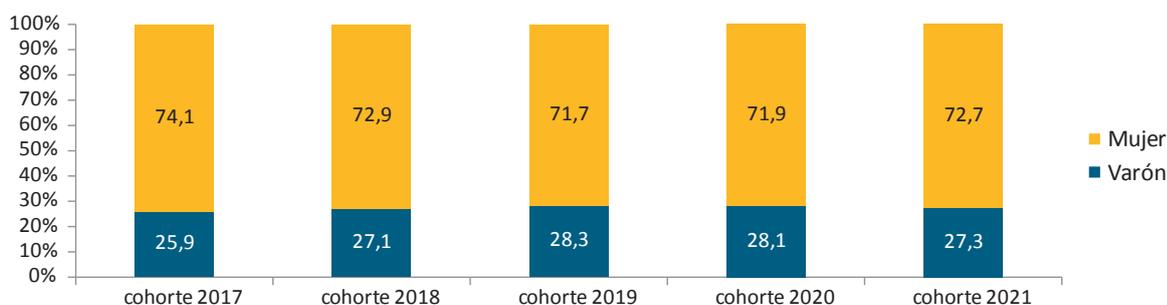
Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### 3.2. Información sociodemográfica

Antes de ingresar propiamente en el análisis de la ficha socioeconómica, se presentan a continuación algunos datos sociodemográficos básicos que provienen de los registros administrativos de inscripciones de estudiantes en el SGE y del SIAS.

En primer lugar, se observa que a lo largo de los 5 años considerados, todas las cohortes mantienen como característica general el alto grado de feminización. Si bien entre 2019 y 2020 se había dado un tenue incremento del porcentaje de varones, en 2021 desciende nuevamente, constataando que en términos generales, 3 de cada 4 personas que ingresan por primera vez al CFE en cualquiera de las cohortes, son mujeres.

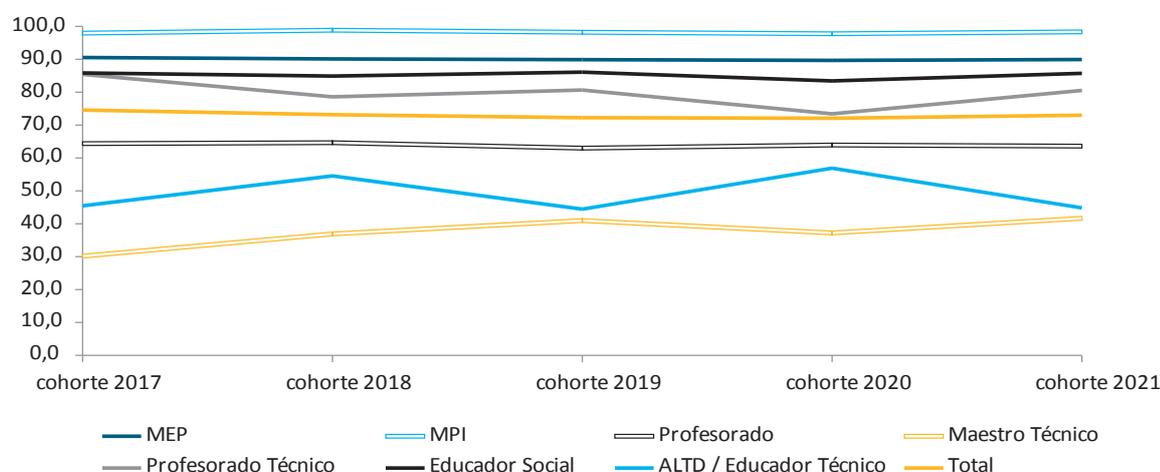
**Gráfico 3. Distribución porcentual de estudiantes nuevos del CFE según sexo. Cohortes de ingreso 2017-2021.**



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

Es importante considerar que la distribución del porcentaje de mujeres no se da de manera homogénea entre las carreras, sino que, como puede observarse en el siguiente gráfico se mantienen características propias de cada carrera. Por un lado MPI y MEP con porcentajes de mujeres que superan al 90% de las personas inscriptas. Por otra parte, están los casos Educador Social, Profesorado Técnico y Profesorado que tienen a las mujeres como mayoría de en cada cohorte de ingreso. Mientras que, en las cohortes de Asistente de Laboratorio Técnico Digital – Educador Técnico, es más parejo, con algunos años donde hay mayoría de varones y en otros, de mujeres. Por último, Maestro Técnico es al único caso donde la presencia de varones es mayoritaria en las cinco cohortes, aunque la tendencia es que va creciendo el porcentaje de mujeres (ver Anexo 4).

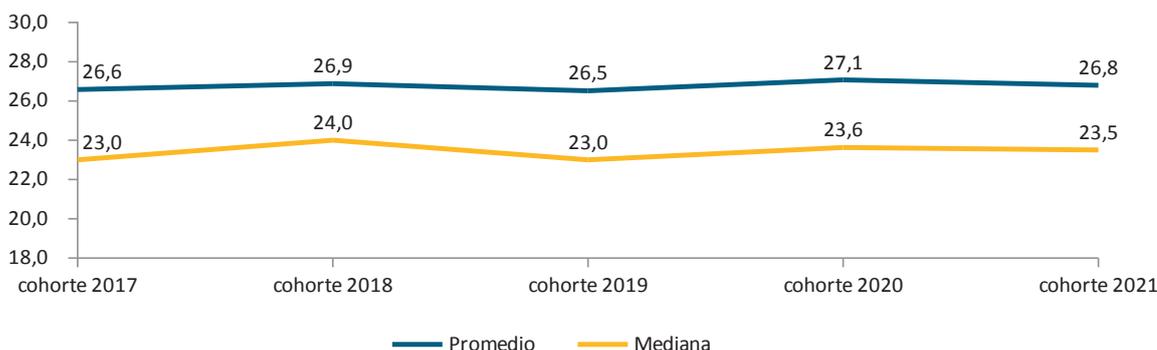
**Gráfico 4. Distribución porcentual de estudiantes nuevas del CFE (mujeres). Cohortes de ingreso 2017-2021.**



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

El promedio de edad de quienes ingresan por primera vez al CFE se mantiene similar en las cinco cohortes de ingresos observadas, con valores cercanos a los 27 años de edad<sup>12</sup>. Dado el alto grado de heterogeneidad que hay entre los estudiantes, vale la pena considerar el valor de la mediana (que es el valor máximo hasta donde se agrupa la mitad de los registros), donde en la mayor parte de las cohortes, se observa que el 50% de los estudiantes tiene como máximo 24 años de edad.

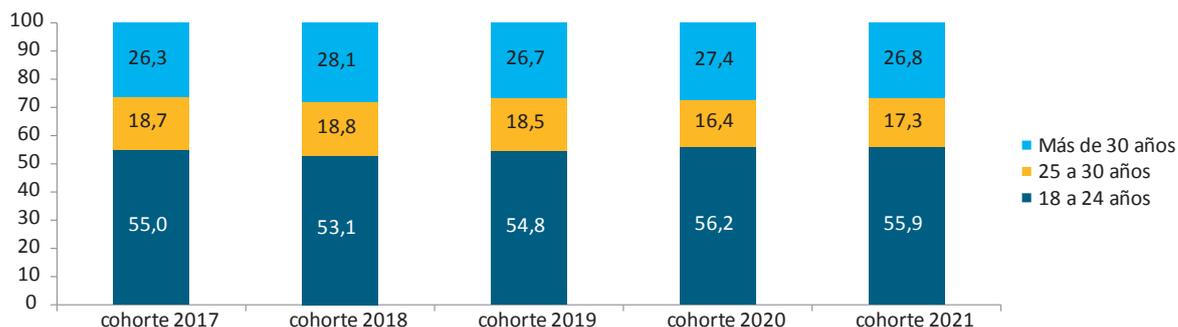
**Gráfico 5. Promedio de edad y mediana de los estudiantes nuevos del CFE. Cohortes de ingreso 2017-2021.**



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

Tal como se ha mostrado en reportes de años anteriores, las edades de los estudiantes del CFE son heterogéneas. En las cinco cohortes, algo más de la mitad de los estudiantes se encuentra en el tramo de edad de 18 a 24 años. En el otro extremo se encuentra que 1 de cada 4 estudiantes que ingresan cada año por primera vez al CFE, tiene más de 30 años de edad.

**Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según tramo de edad. Cohortes de ingreso 2017-2021.**



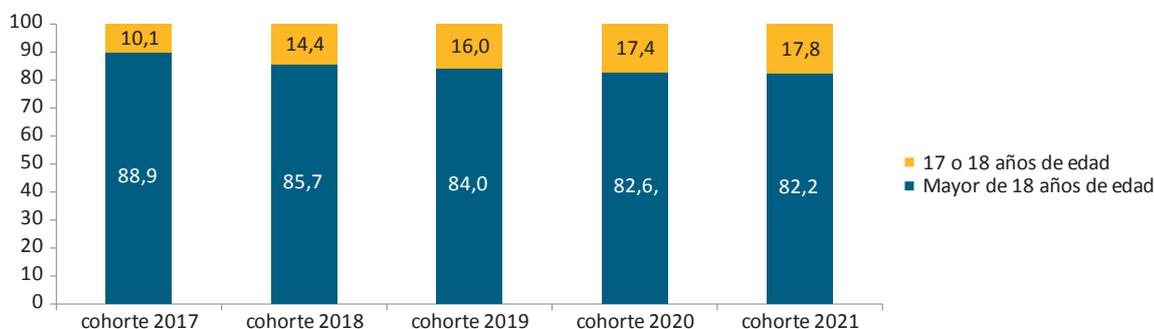
Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

Si se focaliza la mirada específicamente en aquellos estudiantes que ingresan al CFE y tienen 17 o 18 años (la edad teóricamente esperable según normativa), se observa que el porcentaje en ese tramo etario es bajo, ya que no alcanza a ser el 20% en ninguna de las cohortes. No obstante, vale señalar que la tendencia es que a lo largo del tiempo el porcentaje de estudiantes nuevos de 17

<sup>12</sup> Entre quienes ya estaban inscriptos en CFE, el promedio es de 31 años de edad (30,6) (ver Anexo 37).

o 18 años de edad, tiende a crecer. En el Anexo 6 puede apreciarse que este incremento es más acentuado en la carrera de Profesorado, duplicando en 2021, el porcentaje de estudiantes con 17 o 18 años de edad, respecto a lo que se daba en 2017 (pasa de 9,1 a 17,6%).

**Gráfico 7. Porcentaje de estudiantes que Ingresan al CFE con 17 o 18 años de edad. Cohortes de ingreso 2017-2021.**



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

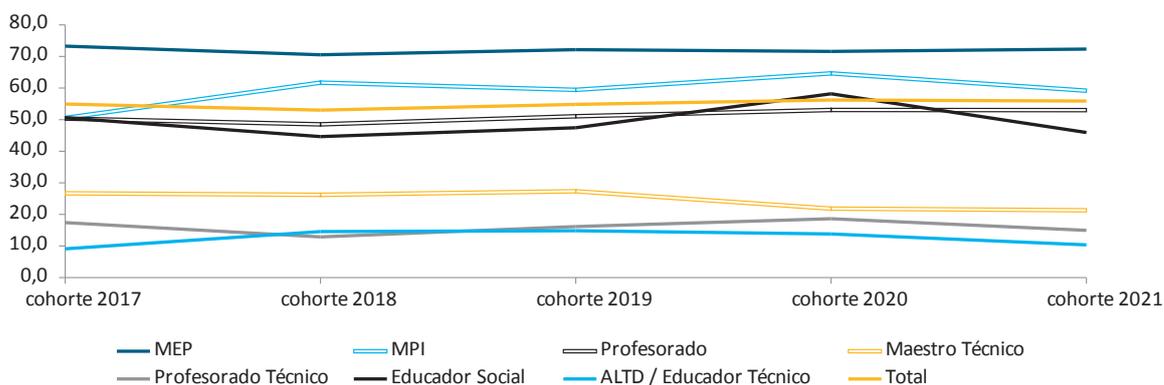
Al considerar los tramos de edad también se observan diferencias a remarcar entre los estudiantes según carrera. En el siguiente gráfico se reporta la evolución del porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que son menores de 25 años de edad, por carrera.

En primer lugar, se muestra que existe una notoria diferencia en la composición etaria de los estudiantes de Maestro de Educación Primaria, donde más del 70% de los inscriptos en cada año, es menor de 25 años de edad. MPI es la otra carrera que presenta en todos los años, mayoría de estudiantes nuevos que son menores de 25 años, aunque esta característica ha variado a lo largo de los años (en 2017 el 50,5% era menor de 25 años, mientras que en 2021 este porcentaje alcanza al 59,2%).

En el caso de Profesorado, se observa que hay una leve tendencia a incrementarse el porcentaje de estudiantes que tienen menos de 25 años de edad en cada cohorte de ingreso (53% en 2021). En Educador Social el porcentaje de estudiantes jóvenes va variando a lo largo del tiempo, siendo en 2021, más baja la presencia de estudiantes nuevos menores de 25 años, respecto a lo que se había registrado en 2020 (pasa 58,2% en 2020 a 45,9% en 2021).

Finalmente, el menor peso de las edades más jóvenes se registra en las carreras técnicas (Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico), a la vez que se observan moderadas tendencias a bajar el porcentaje de los menores de 25 años a lo largo del tiempo (los detalle de los porcentajes se encuentran en Anexo 7).

**Gráfico 8. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que son menores de 25 años de edad por carrera. Cohortes de ingreso 2017-2021.**

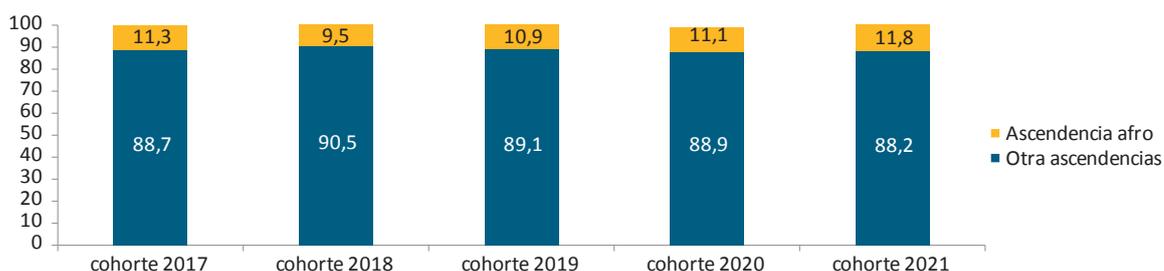


Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIIAS)

### Ascendencia afro

La población afrodescendiente presenta mayores niveles de vulnerabilidad social que se reflejan en mayores desigualdades dentro del sistema educativo<sup>13</sup>. Ante ello, resulta relevante conocer y visibilizar la cantidad de estudiantes que declaran tener ascendencia afro y algunas de sus características. El porcentaje de Ingresos al CFE en 2021 que declara ser afrodescendiente, es del 11,8%<sup>14</sup>, proporción muy similar a la que se presenta en la población total del Uruguay (11,5%)<sup>15</sup>. Al considerar la evolución de este indicador a lo largo del período 2017-2021, puede observarse que si bien existen leves variaciones, la tendencia general tiende a ser la misma: 1 de cada 10 estudiantes que ingresan al CFE declaran ascendencia afro.

**Gráfico 9. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que declaran ser afrodescendientes. Cohortes de ingreso 2017-2021.**



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

**13** A modo de ejemplo, puede señalarse que entre la población de Uruguay de 18 años de edad o más, el 15% de los que declara tener ascendencia afro cursa o cursó estudios terciarios, mientras que, entre la población no afro, dicho porcentaje es del 23,5%. Esta diferencia es aún mayor cuando se considera aquellos que tienen como principal ascendencia origen afro (10,5% vs 23%). Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Encuesta Continua de Hogares (ECH) del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), 2019.

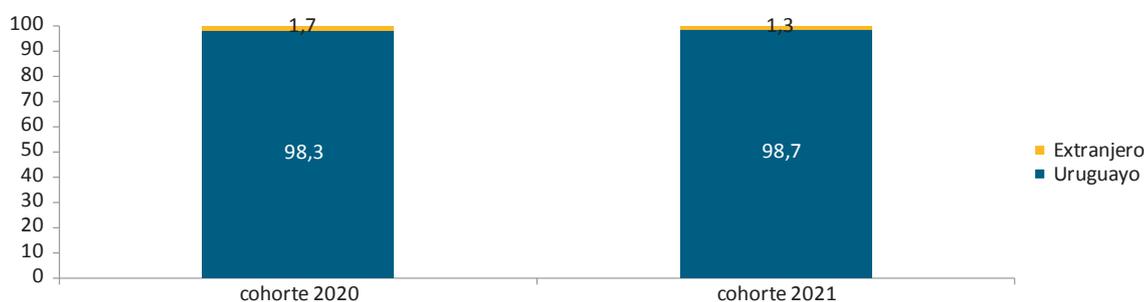
**14** Vale aclarar que la pregunta fue: “¿Usted cree tener ascendencia afro?”, por tanto, puede resultar que no sea necesariamente la principal ascendencia o la única ascendencia de quien responde la pregunta.

**15** Fuente: Elaboración propia en base a datos de la ECH del INE, 2019.

## Nacionalidad

El SGE cuenta con información respecto a la nacionalidad de los estudiantes. Vale mencionar que esta información es parcial ya que no se cuenta datos para todos los estudiantes<sup>16</sup>. A su vez, el registro no sigue un procedimiento estandarizado donde se denomine de igual manera a una misma nacionalidad, lo que implica un trabajo específico para procesar y homogeneizar los nombres de las nacionalidades. Este ejercicio exploratorio se realizó por primera vez en 2020 y se replicó en 2021. De los datos desprende que, de aquellos estudiantes para los cuales se cuenta con información, el 98,7% tienen nacionalidad uruguaya, y el 1,3% de otros países. En líneas generales, cifras similares a las reportadas en 2020.

**Gráfico 10. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según nacionalidad. Cohortes de ingreso 2020-2021.**



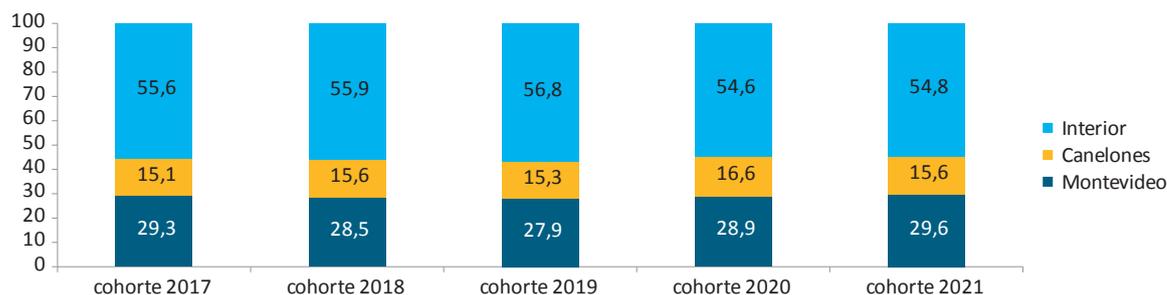
Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

El lugar de residencia de los estudiantes refleja claramente las características de la distribución geográfica de la oferta educativa del CFE, con la mayoría del estudiantado residiendo en el interior del país (70,4%). Esta tendencia se mantiene prácticamente incambiada desde el año 2017 hasta el 2021<sup>17</sup>.

**16** Se tiene información de nacionalidad de 7.509 estudiantes, que representan al 89,4% de los Ingresos al CFE en 2021.

**17** Si bien en todos los casos predomina el interior como lugar de residencia, se reflejan diferencias según carrera del estudiante. En los casos de los inscriptos en Maestro de Educación Primaria, el porcentaje de estudiantes que reside en el interior es más alto del que se da en el total del CFE (77,3% respectivamente vs. 69,6%). En la carrera de Profesorado se observa que la distribución del lugar de residencia de los estudiantes, es prácticamente la misma que para el total del CFE (69,8%). Por otro lado, vale mencionar que en las carreras de Maestro Técnico y Profesor Técnico, hay un alto porcentaje de estudiante residentes en el interior, aunque estas sean ofrecidas principalmente en Montevideo (ver Anexo 10).

**Gráfico 11. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según región de residencia. Cohortes de ingreso 2017-2021.**



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Desde el año 2020 se consulta a los estudiantes si residen en la misma localidad donde está ubicado el centro de estudios. Como se reporta en el siguiente gráfico, tanto en la cohorte de 2020 como en la de 2021, 3 de 4 estudiantes reside en la misma ciudad del centro educativo<sup>1819</sup>.

**Gráfico 12. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que residen en la misma localidad del centro educativo. Cohortes de ingreso 2020-2021.**



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### 3.3. Trayectoria educativa e ingreso al CFE

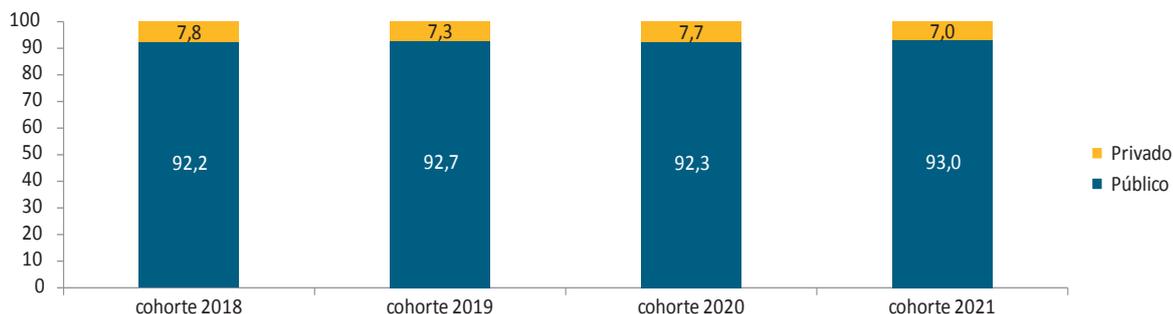
En esta sección se presenta la información sobre las trayectorias educativas previas, los motivos de ingreso al CFE y los estudios terciarios fuera del CFE.

Respecto a las trayectorias educativas previas, la amplia mayoría del estudiantado culminó la Educación Media en instituciones públicas. En las cohortes para las cuales se cuenta con información, el porcentaje se ubica en todos los casos entre el 92% y el 93%.

**18** En la mayoría de las carreras se mantiene dicha tendencia, a excepción de las carreras de Maestro Técnico y Profesor Técnico, donde los porcentajes de estudiantes que residen fuera de la localidad donde se ubican los institutos, es mayor (35,6% y 43,1 % respectivamente). Esto se explica en gran medida, por aquellos estudiantes que se inscriben en el INET de Montevideo, y residen en Canelones y/o San José, principalmente. (ver anexo 11).

**19** También se observa que entre los estudiantes que se inscriben en modalidad semipresencial, el porcentaje que reside fuera de la localidad del centro educativo, es más alta que la de los estudiantes inscriptos en las modalidades presencial (22,8%) y semilibre (25,3%): 1 de cada tres estudiantes inscriptos en modalidad semipresencial reside fuera de la localidad del centro de estudios (32,7%).

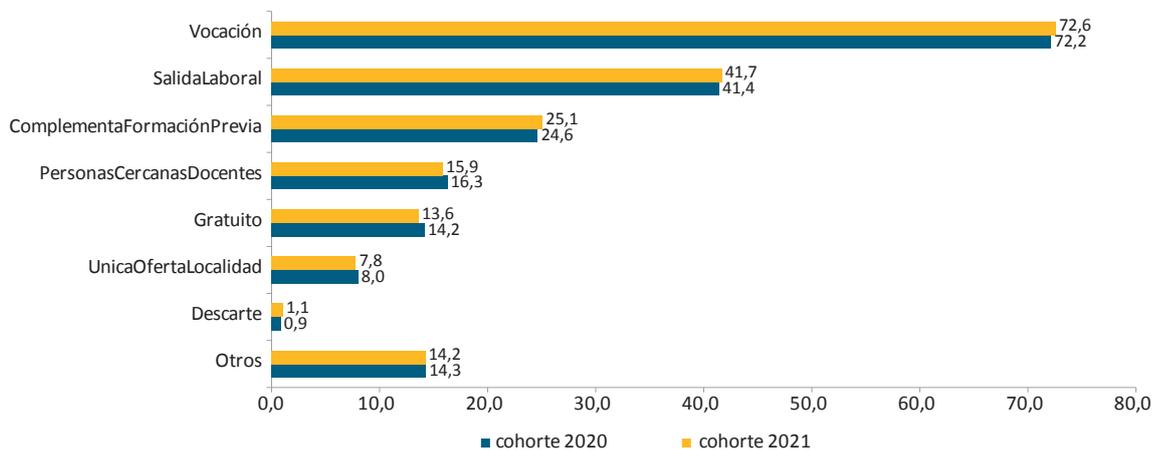
**Gráfico 13. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según tipo de institución donde cursó el último año de educación media. Cohortes de ingreso 2018-2021.**



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Desde el año 2020 en la ficha socioeconómica se pregunta a los estudiantes los motivos por los cuales decide estudiar en el CFE. Quienes completaron el formulario podían seleccionar hasta dos opciones de una lista predefinida. Tanto en la cohorte 2020 como en la 2021, prevalece la “vocación”, como el motivo de ingreso al CFE que tiene mayor cantidad de respuestas entre los estudiantes, 7 de cada 10 la mencionan. En segundo lugar, y ya con una prevalencia menor, 4 de cada 10 estudiantes mencionan la “salida laboral” como motivo de ingreso al CFE. Por otro lado, “complementa formación previa”, es para el 25,1% de los estudiantes inscriptos en 2021, un motivo de ingreso al CFE. Finalmente aparecen otros motivos, tales como: contar con personas cercanas que son docentes (15,9%), el hecho de ser gratuito (13,6%) y que se trata de la única oferta educativa en la localidad (7,8%). Por último, un 1,1%, menciona haber elegido ingresar al CFE por “descarte”<sup>20</sup>.

**Gráfico 14. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según motivos por los que elige estudiar en CFE. Cohortes de ingreso 2020-2021.**

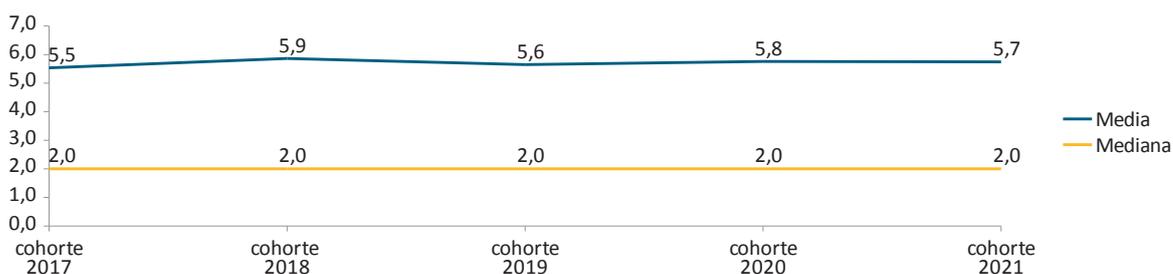


Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

**20** Los motivos de ingreso al CFE según carrera, mantienen la tendencia recién expuesta, pero con algunos matices. MPI es la carrera donde los estudiantes mencionan en mayor medida la “vocación” como motivo de ingreso al CFE (80,1%). Por su parte, en las carreras de mayor cantidad de inscriptos (Maestro de Educación Primaria y Profesorado) es donde el motivo de “salida laboral”, tiene mayor porcentaje de respuestas (43,6% y 43,4% respectivamente). En el caso de las carreras técnicas (Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico), es donde se aprecia una mayor prevalencia del motivo “complementa formación previa”. En estas tres carreras, más de la mitad de sus estudiantes mencionan ese motivo de ingreso al CFE. En el caso de Educador Técnico, es el motivo con mayor porcentaje de menciones (62,1%) (ver Anexo 14).

En promedio, la distancia temporal entre el egreso de la Educación Media Superior y el ingreso al CFE, es en las cinco cohortes observadas, de 6 años<sup>21</sup>. Dada la heterogeneidad de situaciones que puede invisibilizar este promedio, vale considerar la mediana (que es el valor máximo hasta donde se agrupa la mitad de los registros), donde se aprecia que en todas las cohortes, la mitad de los estudiantes que ingresan por primera vez tiene hasta 2 años de distancia entre el egreso de la Educación Media y el ingreso al CFE.

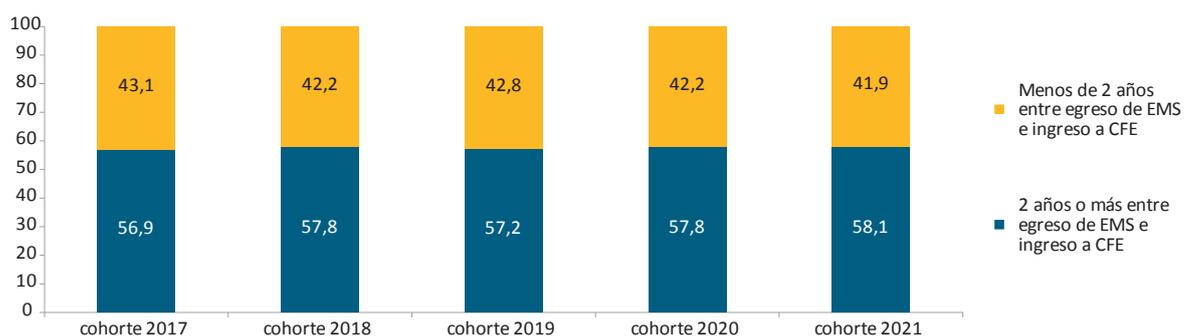
**Gráfico 15. Promedio y mediana de la distancia en años entre el egreso de Educación Media y el ingreso al CFE. Cohortes de ingreso 2017-2021.**



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Es sabido que las trayectorias educativas no necesariamente siguen linealmente lo esperado teóricamente respecto a las edades correspondientes a cada ciclo. A modo de ejemplo, se mostró anteriormente que el porcentaje de estudiantes que ingresan al CFE y tienen entre 17 y 18 años, no alcanza a ser el 20%. Otro indicador que muestra esta situación, es que aproximadamente 6 de cada 10 estudiantes que ingresan al CFE lo hace luego de transcurrido al menos dos años desde la finalización de la EMS<sup>22</sup>.

**Gráfico 16. Porcentaje de estudiantes que Ingresan al CFE según distancia en años entre el egreso de Educación Media y el ingreso al CFE. Cohortes de ingreso 2017-2021.**



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

**21** La menor distancia entre el egreso de EMS e ingreso al CFE se da entre los estudiantes de Maestro de Educación Primaria (3,3 años). Los valores más altos se encuentran entre los estudiantes de Maestro Técnico, Profesorado Técnico y Educador Técnico (10,7, 12,1 y 12,3 años respectivamente), que como se señaló anteriormente, son los de mayor promedio de edad (ver anexo 17).

**22** En Anexo C puede observarse que en las dos carreras de mayor cantidad de inscriptos (Maestro de Educación Primaria y Profesorado), es donde el porcentaje de estudiantes que ingresan al CFE dentro del primer año posterior a la finalización de la EMS, es más alto (56,6% y 40,1% respectivamente).

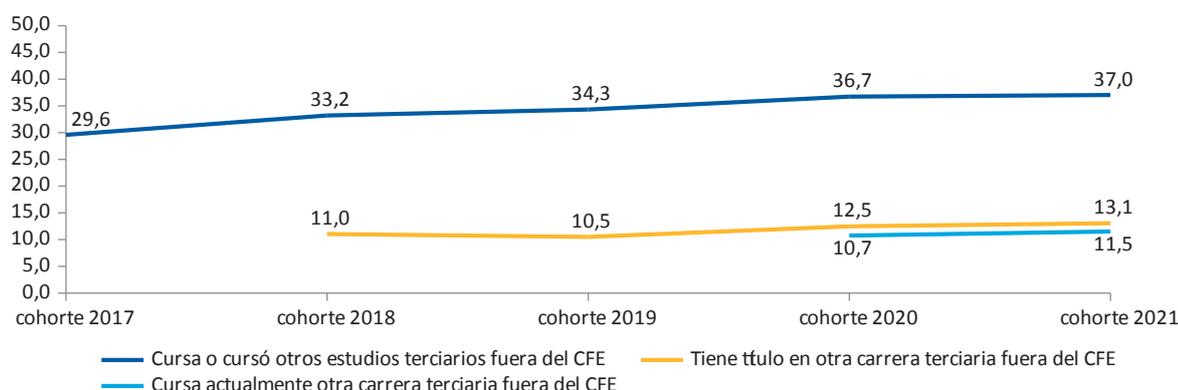
En el siguiente gráfico se presentan tres indicadores de resumen de trayectorias educativas terciarias fuera del CFE. Vale remarcar que esta información surge de lo declarado por los propios estudiantes. Para futuros estudios sería oportuno complementar con información de registros administrativos, de otras instituciones que ofrecen educación en nivel terciario.

Por un lado, se aprecia que la mayor parte de los ingresos al CFE se encuentra cursando por primera vez una carrera de nivel terciario. No obstante, se muestra un incremento a lo largo del tiempo del porcentaje de estudiantes nuevos que cursa o cursó otros estudios terciarios fuera del CFE. Mientras que el 29,6% de quienes ingresaban por primera vez al CFE en 2017 declaraba tener otros estudios terciarios, entre quienes ingresan en 2021 este porcentaje asciende al 37% de los estudiantes.

Por otra parte, desde 2018 se pregunta a los estudiantes si además de haber cursado otros estudios terciarios, tenían título en al menos una carrera terciaria fuera del CFE. En 2021, el 13,1% de los nuevos estudiantes declaran tener título<sup>23 y 24</sup>.

El restante indicador refiere a si el estudiante cursa (al momento de inscribirse en CFE) otra carrera terciaria fuera del CFE. Los datos muestran que 1 de cada 10 ingresos al CFE declara que estudia otros estudios terciarios.

**Gráfico 17. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que cursa o cursó otros estudios terciarios fuera del CFE; tiene título en otra carrera terciaria; cursa actualmente otra carrera terciaria fuera del CFE. Cohortes de ingreso 2017-2021.**



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### 3.4. Características de los hogares

Uno de los principales objetivos de la ficha es contar con información para conocer características de los hogares donde viven los estudiantes, sus condiciones habitacionales, el clima educativo, su rol en el hogar, entre otros aspectos. A continuación se presentan estas características, mostrando la heterogeneidad de situaciones en que se encuentran los estudiantes.

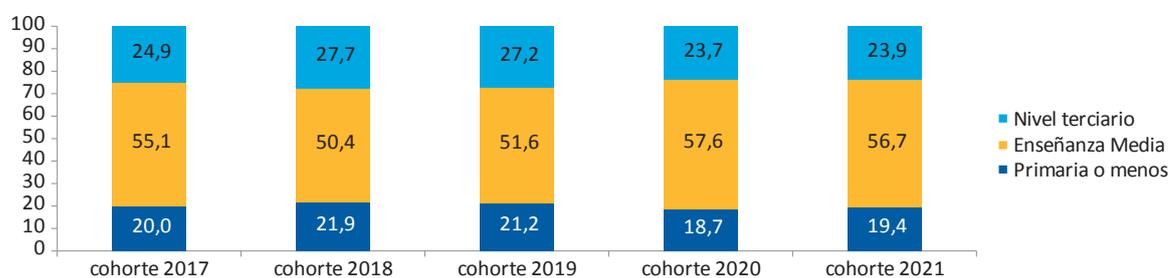
**23** De acuerdo a datos del Censo Docente 2018 (ANEP/DIEE, 2020), el 27,2% de los docentes del país cuentan con título de formación terciaria (no docente). En el caso específico de los docentes del CFE, se observa un alto porcentaje de profesionales con títulos terciarios no docentes (63,3%) y con doble titulación (52,5%).

**24** Tanto los porcentajes de estudiantes que cursaron otros estudios terciarios fuera del CFE y como los de aquellos tienen título terciario fuera del CFE, son mayores en las carreras técnicas (Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico) y más bajos en Maestro de Educación Primaria (ver anexos 18 y 19).

El nivel educativo de los padres suele ser una medida que permite aproximarse al clima educativo del hogar y al origen socio económico. En informes anteriores (CFE/DIE, 2017, 2018 y 2019a y 2020a) se señaló que quienes ingresan al CFE son en su amplia mayoría la primera generación de su hogar de origen que ingresa a la educación terciaria, lo que también se observa en 2021.

Como se aprecia en el siguiente gráfico, 3 de cada 4 estudiantes que ingresan al CFE proviene de hogares donde las madres y/o padres no alcanzaron estudios de nivel terciario, es decir, son la primera generación que accede a estudiar en este ciclo educativo. En los últimos dos cohortes (2020 y 2021), hay un leve incremento del porcentaje de estudiantes que son primera generación que accede a estudios de nivel terciario.

**Gráfico 18. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según máximo nivel educativo alcanzado de madre y/o padre. Cohortes de ingreso 2017-2021.**



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

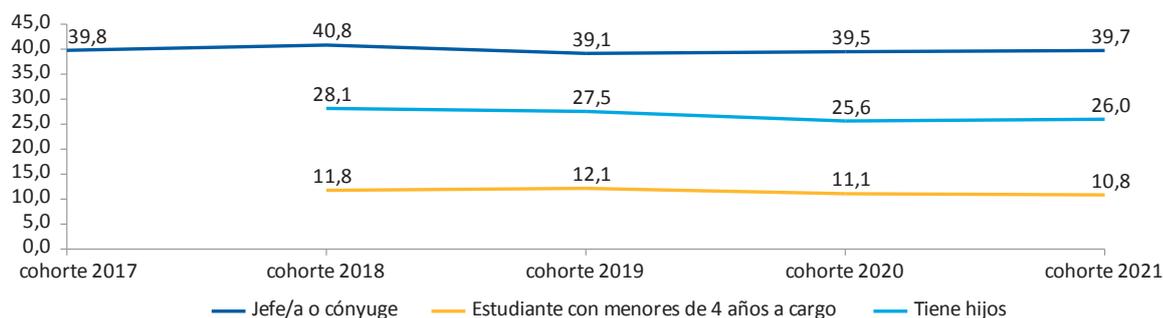
En el siguiente gráfico se presentan tres indicadores de roles en el hogar. Por un lado, se observa que en todas las cohortes de ingreso al CFE, 4 de cada 10 declaran ser jefes/as de hogar o cónyuges<sup>25</sup>.

Por otra parte, se observa para las cohortes 2018 en adelante, que 1 de cada 4 estudiantes que ingresan por primera vez al CFE, declara tener hijos.

A su vez, 1 de cada 10 responde que tiene al menos un menor de cuatro años de edad a su cargo.

**25** Este indicador se encuentran asociado a las edades de los estudiantes, a mayor edad, mayor es el porcentaje de prevalencia de conformación de hogar propio. En consecuencia, hay marcadas diferencias por carrera que se asocian a los perfiles de edad. Por ejemplo en las carreras de MEP y MPI donde las edades son más jóvenes, es donde los porcentajes de Jefes/as de hogar o cónyuges son más bajos. Lo opuesto sucede en carreras técnicas (Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico), donde los estudiantes son en promedio, de mayor edad. En igual sentido, los que ingresan por primera vez al CFE son en promedio, más jóvenes que quienes se reinscriben, por tanto la prevalencia de tenencia de hijos, conformación de hogar propio y menores a cargo, es menor entre los nuevos estudiantes, que entre aquellos que ya estaban inscriptos.

**Gráfico 19. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que son jefes/as de hogar o cónyuge; tienen menores de 4 años a cargo; tienen hijos. Cohortes de ingreso 2017-2021.**



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Como se ha señalado en informes anteriores (CFE/DIE, 2017, 2018 y 2019a y 2020a), varios estudiantes del CFE viven en hogares que presentan indicadores de vulnerabilidad socioeconómica. Respecto a condiciones de vivienda y habitabilidad, se aprecia que las tendencias se mantienen constantes en el período 2017-2021: 1 de cada 4 reside en viviendas con problemas de infraestructura (tiene goteras y/o se inunda cuando llueve); y 1 de cada 10 vive en condiciones de hacinamiento<sup>26</sup>.

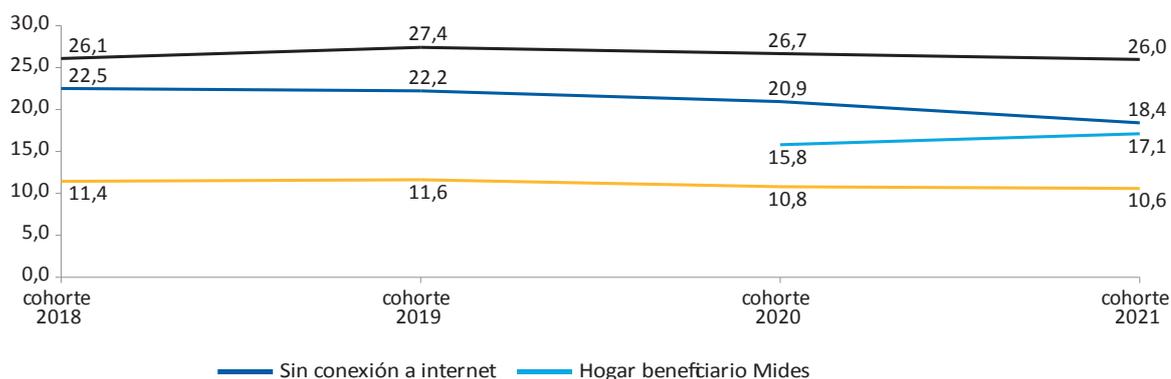
Otro indicador relevante es considerar el acceso a internet en el hogar, tema que se ha vuelto aún más importante a partir del dictado de cursos a través de la virtualidad. En este sentido se aprecia que, aproximadamente, 1 de cada 5 estudiantes no cuenta con este servicio en el lugar donde reside. Sin embargo, vale señalar que las nuevas cohortes van teniendo una leve tendencia favorable respecto al acceso a internet, siendo en 2021, el porcentaje más bajo de estudiantes que no cuentan con el servicio (18,4%)<sup>27</sup>.

Por último, en base datos provenientes del SIIAS se incorpora como indicador de vulnerabilidad socioeconómica del hogar, aquellos estudiantes que son beneficiarios de transferencias monetarias y/o programas sociales del Ministerio de Desarrollo Social que están destinados a la atención de condiciones de vulnerabilidad social crítica. El seguimiento de este indicador (que se presentó por primera vez en 2020), muestra un leve incremento entre 2020 y 2021, pasando de 15,8% a 17,1% de los estudiantes en estas situaciones<sup>28</sup>.

**26** De acuerdo a las definiciones comúnmente utilizadas en Uruguay y en otros países, se considera que un hogar tiene hacinamiento si el promedio de cantidad de personas por habitación para dormir, es mayor a 2.

**27** Este porcentaje es más alto entre los estudiantes de Maestro de Educación Primaria (26%) (ver anexo 27).

**28** Al desglosar esta información según carrera, se observa que 1 de cada 4 estudiantes de Maestro de Educación Primaria se encuentran en hogares que recibe apoyo del Estado por situación de vulnerabilidad social. Estos porcentajes son notoriamente más bajos en las carreras técnicas (Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico) (ver anexo 26).

**Gráfico 20. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE según indicadores de vulnerabilidad social. Cohortes de ingreso 2018-2021.**

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

### 3.5. Actividad laboral

La actividad laboral es una de las temáticas que cobra gran relevancia para conocer las situaciones de los estudiantes y comprender qué papel puede estar jugando el mercado de empleo en relación a las trayectorias educativas en el CFE. Esta dimensión es una de las que mayores cambios presenta a lo largo del tiempo, ya que como se aprecia en el siguiente gráfico, el porcentaje de estudiantes que declara estar trabajando al momento de ingresar al CFE, viene en descenso año a año, siendo la cohorte de 2021, la que presenta el nivel más bajo de inserción laboral (39,5%). En informes anteriores se venía constatando un incremento del desempleo<sup>29</sup>, es decir, estudiantes que no trabajan pero buscan trabajo. En el informe de matrícula de 2019 (CFE/DIE, 2019a) se había señalado que esto puede estar asociado no tanto a un cambio en el perfil de estudiantes, sino a las propias condiciones del mercado laboral del país, que desde 2017 en adelante ha tenido una leve tendencia al incremento del desempleo en toda la población, lo que en general suele afectar en mayor medida a los más jóvenes<sup>30</sup>.

El otro indicador de actividad laboral que se presenta en el gráfico refiere al porcentaje de estudiantes que ingresan por primera vez al CFE y declaran estar trabajando en instituciones educativas. Como se observa, hay una leve disminución a lo largo de los años, pero la tendencia general se mantiene: 1 de cada 10 estudiantes que ingresan por primera vez al CFE trabaja en instituciones educativas<sup>31</sup>.

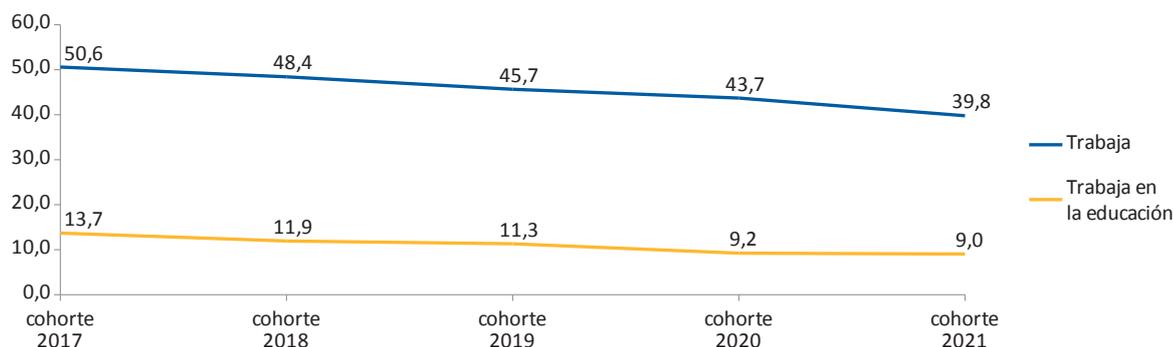
A modo complementario, vale señalar que cuando se observa este indicador entre los reinscriptos al CFE, el porcentaje de estudiantes que trabaja en instituciones educativas crece notoriamente, 1 de cada 4 estudiantes reinscriptos en CFE que encuentran trabajando en centros educativos.

**29** Que aquí no se puede mostrar debido a cambios generados en la ficha en 2020 que impiden calcular la tasa de desempleo para todos los estudiantes.

**30** Al igual que los indicadores de conformación de hogar propio, el acceso a empleo se encuentra asociado a la edad: a mayor edad de los estudiantes, mayor es el porcentaje de que declara tener trabajo. Por tanto, los porcentajes de estudiantes empleados son mayores en MT, PT y ET, siendo más bajos en las carreras de MEP y MPI (ver anexo 31). En igual sentido, es mayor el porcentaje de estudiantes con trabajo en los reinscriptos que entre aquellos que ingresan por primera vez al CFE (ver anexo 52).

**31** Esta proporción es mayor entre los estudiantes de las carreras técnicas (Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico) (ver anexo 33).

**Gráfico 21. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que trabajan; y que trabajan en instituciones educativas. Cohortes de ingreso 2017-2021.**



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

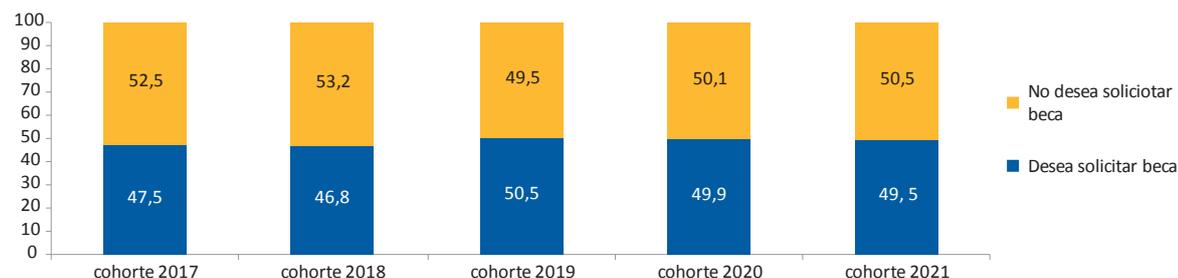
### 3.6. Solicitud de beca

Dentro del CFE existen tres tipos de becas que se destinan a los estudiantes de las carreras de pregrado y grado de los centros dependientes del CFE, según la oferta educativa del centro o carrera que cursa. Por un lado, se encuentran las becas Julio Castro, destinadas a estudiantes de Magisterio (MEP y MPI). Por otra parte, las becas CFE que se destinan a los estudiantes del resto de las carreras: Profesorado, Educador Social, Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico, ofrecidas en los IFD, IPA, IFES e INET. Ambos tipos becas son específicamente de asistencia económica.

Por otra parte, las becas CERP son destinadas a los estudiantes que cursan alguna de las especialidades de Profesorado en los institutos CERP y se ofrecen en diferentes modalidades: alimentación, transporte y residencia. Los estudiantes pueden recibir uno o más de los beneficios mencionados a la vez. En la mayor parte de los casos se ofrece la “Beca completa” del CERP, que incluye alimentación, transporte y residencia.

Una de las principales utilidades de la ficha socioeconómica que completan los estudiantes, es contar con la información necesaria para la selección de aquellos estudiantes a otorgarles una beca. En términos generales se observa que, en las cinco cohortes de ingreso, cerca de la mitad de los estudiantes declara tener interés de acceder a beca.

**Gráfico 22. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que declara tener interés en acceder a beca. Cohortes de ingreso 2017-2021.**



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

De acuerdo a los registros del SGE descargados posterior a esa consulta (agosto 2021)<sup>32</sup>, se aprecia que, entre los estudiantes que ingresan por primera vez, el 31,7 % (2.632 estudiantes) completó el proceso de solicitud para acceder a beca por primera vez. Finalmente, entre los estudiantes que ingresan por primera vez, el 8,2% (681 estudiantes) accedió a alguna de las becas ofrecidas por el CFE (261 becas Julio Castro, 101 becas CFE y 319 becas CERP)<sup>33</sup>.

## Síntesis del capítulo III

El capítulo presentó una descripción comparada de las características y condiciones de vida de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE entre los años 2017 y 2021.

Desde que comenzó a implementarse la aplicación de la ficha socioeconómica, la tendencia ha sido a incrementar el porcentaje de completitud, siendo en 2021, el año con mayor cobertura: el 99,8% tienen cargada la información completa de la ficha socioeconómica.

En líneas generales, se observa una continuidad en el tiempo de las principales características de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE en el período analizado (2017-2021). Es posible afirmar que hay características y perfiles estudiantiles que son estructurales en la matrícula de formación en educación, algo que constata lo señalado en informes anteriores (CFE/DIE, 2017, 2018 y 2019a y 2020a). No obstante, en algunas dimensiones se observan algunas tendencias de cambio a lo largo de los años.

### Características sociodemográficas

- **Sexo:** 3 de cada 4 personas que ingresan por primera vez al CFE en cualquiera de las cohortes, son mujeres.
- **Edades:** promedio 27 años, mediana 24 años. En las cinco cohortes, algo más de la mitad de los estudiantes se encuentra en el tramo de edad de 18 a 24 años. En el otro extremo se encuentra que 1 de cada 4 estudiantes que ingresan cada año por primera vez al CFE, tiene más de 30 años de edad.
  - En 2021 hay un leve incremento de los estudiantes que tienen 17 o 18 años de edad.
- **Ascendencia afro:** Estudiantes que declaran ser afrodescendientes tienen la misma representación que en el total de la población del Uruguay (aproximadamente 1 de cada 10).
- **Nacionalidad:** 98,7% tienen nacionalidad uruguaya, y el 1,3% de otros países.
- **Residencia:** mayoría del estudiantado reside en el interior del país (70,4%). Esta tendencia se mantiene prácticamente incambiada desde el año 2017 hasta el 2021.
  - 3 de 4 estudiantes reside en la misma ciudad del centro educativo.

### Trayectoria educativa e ingreso al CFE

- **Distancia entre egreso de EMS e ingreso al CFE:** Persistencia de la distancia entre el egreso de Educación Media Superior y el ingreso al CFE (6 años en promedio).

**32** Se trata de datos que no necesariamente son los datos finales de acceso a becas en 2021, sino que es una “foto” de las becas al momento de la descarga de la información del SGE (al 13 de agosto de 2021).

**33** Vale señalar que, cuando se considera a todo el CFE y no solamente a quienes ingresan por primera vez, se aprecia que fueron 2.863 estudiantes que accedieron a alguna de las becas ofrecidas por el CFE (1.102 becas Julio Castro, 704 becas CFE y 1.057 becas CERP). La cantidad de becados representan al 8,3% de la matrícula total de estudiantes del CFE de la matrícula inicial 2021.

- No obstante, la mitad de los estudiantes que ingresan por primera vez tiene hasta 2 años de distancia entre el egreso de la Educación Media y el ingreso al CFE.
- **Institución de proveniencia:** Entre el 92% y 93% en las cinco cohortes culminó sus estudios de Educación Media en instituciones públicas.
- **Motivos de ingreso al CFE:** 7 de cada 10 declara que lo hace por vocación. 4 de cada 10 estudiantes mencionan la salida laboral como motivo de ingreso al CFE.
- **Curso de otras carreras terciarias fuera del CFE:** incremento a lo largo del tiempo del porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que cursa o cursó otros estudios terciarios fuera del CFE (37% en 2021).
  - 1 de cada 10 ingresos al CFE declara que obtuvo un título terciario o universitario de una carrera cursada fuera del CFE.
  - 1 de cada 10 ingresos al CFE declara que estudia otros estudios terciarios fuera del CFE.

### Características de los hogares, condiciones de vida y vivienda

- **Origen educativo:** 3 de cada 4 estudiantes que ingresan al CFE primera generación de su hogar que accede a nivel de estudio terciario.
- **Jefe/as de hogar:** 4 de cada 10 declaran ser jefes/as de hogar o cónyuges.
- **Menores a cargo:** 1 de cada 10 responde que tiene al menos un menor de cuatro años de edad a su cargo.
- **Vivienda:** 1 de cada 4 presenta problemas de infraestructura en la vivienda (tiene goteras y/o se inunda cuando llueve); 1 de cada 10 vive en condiciones de hacinamiento.
- **Acceso a internet:** 1 de cada 5 estudiantes no cuenta con este servicio en el lugar donde reside.
- **Vulnerabilidad socioeconómica:** el 17,1% de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE en 2021, reside en hogares que reciben transferencias monetarias (TUS, AFAM-PE) y/o participan en programas sociales del MIDES.

### Actividad laboral

- **Trabajo:** el porcentaje de estudiantes que declara estar trabajando al momento de ingresar al CFE, viene en descenso año a año, siendo la cohorte de 2021, la que presenta el nivel más bajo de inserción laboral (39,5%). Esto se asocia a un incremento del desempleo.
  - 1 de cada 10 estudiantes que ingresan por primera vez al CFE trabaja en instituciones educativas.

### Solicitud de beca

- **Interés de acceso a beca:** En términos generales se observa que en las cinco cohortes de ingreso, cerca de la mitad de los estudiantes declara tener interés de acceder a beca.
- En 2021, un 31,7% de los nuevos estudiantes postuló para acceder a beca (2.632 casos).
  - En 2021, al 8,2% de los nuevos estudiantes (681 casos) le fue asignada beca: 261 becas Julio Castro, 101 becas CFE y 319 becas CERP.

Por último, en los anexos (secciones B y C) se presentan datos que complementan el análisis longitudinal, mostrando los matices cuando la mirada es transversal (dentro de un mismo ciclo lectivo), por ejemplo cuando se comparan indicadores según carrera o según momento de ingreso al CFE (estudiantes nuevos vs. reinscriptos). En este sentido, vale hacer algunos comentarios.

### Diferencias por carreras

- Un aspecto clave que marca diferencias en los perfiles de los estudiantes por carrera, refiere a las edades. En este sentido, se aprecia que aquellas carreras donde los estudiantes son más jóvenes, particularmente en Maestro de Educación Primaria y en Maestro de Primera Infancia, es menor la prevalencia de determinados hitos de transición a la adultez, como ser: la inserción laboral, la conformación de hogar propio (jefe/a o cónyuge), entre otros. Por su parte, las carreras técnicas (Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico) son las que presentan mayor prevalencia de estos hitos (mayoritariamente son jefes de hogar y trabajan). En el caso de Profesorado, la carrera con mayor cantidad de inscriptos, se presenta una mayor heterogeneidad en las características de sus estudiantes.
- Hay otras diferencias por carreras, que no necesariamente están asociadas (o al menos no tan directamente) con la edad. Por un lado, se encuentra que la búsqueda de complementar formación previa, es un motivo de ingreso al CFE muy frecuente entre los estudiantes carreras técnicas (Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico). Mientras que en carreras como MEP, MPI y Profesorado prevalecen las menciones relacionadas a la vocación y la inserción laboral como razones de haber elegido las carreras.
- Por otra parte en las carreras de mayor cantidad de inscriptos (MEP, MPI y Profesorado) y en particular en los de Maestro de Educación Primaria, se presentan los porcentajes más altos de: problemas de infraestructura de la vivienda; hogares que reciben apoyos del MIDES por vulnerabilidad socioeconómica; y la falta de acceso a internet.

### Diferencias por momento de ingreso al CFE

- Los que ingresan por primera vez son en promedio, más jóvenes que los reinscriptos. Esto tiene como implicancia la tendencia recién señalada, donde a menor edad, menores porcentaje de estudiantes que asume roles asociados a la vida adulta. En efecto, entre los ingresos al CFE es menor el porcentaje de estudiantes que son jefes/as de hogar, tiene menores a cargo y/o trabajan, respecto a aquellos estudiantes que se reinscriben.
- Un dato que vale remarcar refiere a que entre los reinscriptos, el porcentaje de estudiantes que se encuentran trabajando en instituciones educativas es notoriamente mayor que el de los estudiantes que recién ingresan al CFE (24,4% vs 9%, respectivamente).

# CONSIDERACIONES FINALES

Desde su creación en 2017, la División de Información y Estadística del CFE, ha avanzado en la consolidación un sistema de información validado y confiable sobre tres ejes fundamentales de la información estadística del CFE: la matriculación, los desempeños curriculares y las características de los estudiantes. La consolidación de estos procesos de generación de información es parte central de las líneas estratégicas de la DIE, en cuanto procura informar al Consejo de Formación en Educación, y a la comunidad educativa en su conjunto, con base a datos útiles, confiables y pertinentes sobre las características de la matrícula del CFE, las condiciones de vida los estudiantes y sus resultados educativos (desempeños, flujos y egresos).

Por otro lado, algunos datos presentados provienen de fuentes externas al CFE (Por ejemplo, del INE y SIIAS). En efecto, la articulación con otros actores institucionales externos al CFE permite avanzar de manera coordinada en la generación, intercambio y uso de información, con el fin de aportar insumos para la mejora continua en el diseño y gestión de la política educativa con base en evidencia.

El Informe de Matrícula inicial 2021 corresponde a la quinta edición de una serie que tiene como objetivo la sistematización y resumen anual de los datos de la matriculación en el CFE. Se reportaron los principales datos sobre la evolución de la matrícula y la descripción comparada de las características y sus condiciones de vida de los estudiantes de las últimas cinco cohortes de ingreso (2017-2021).

Los resultados muestran el incremento en la matrícula efectiva del CFE, que alcanza en 2021 a 34.515 estudiantes, que registran 36.296 inscripciones por carrera y especialidad. De esas inscripciones, 11.444 son ingresos nuevos a carrera/especialidad. Estas cifras son las más altas desde 2017, momento en que se documenta sistemáticamente registros electrónicos en el SGE. Respecto a 2020 la matrícula inicial efectiva se incrementó 9,3% y acumula un incremento de 45,9% en relación a 2017.

En cuanto a la composición de la matrícula, en términos estructurales, se observan continuidades expresadas en la proporción de estudiantes según carrera (mayoritariamente en Profesorado, seguida de Maestro de Educación Primaria y Maestro de Primera Infancia), según región del centro (2 de cada 3 se inscribe en instituto del interior), según modalidad de cursado (mayoritariamente en modalidad presencial pero con una moderada tendencia a disminuir su proporción frente a la modalidad semipresencial), según grado (estructura escalonada con concentración en el 1er grado, aunque hay una mínima tendencia a su disminución y en consecuencia, incremento de los grados más altos). Vale mencionar que en este informe se reportan por primera vez los ingresos de la nueva carrera de Educador Técnico.

Respecto a los ingresos al CFE en 2021 se registran 10.965 estudiantes que se matricularon por primera vez en alguna carrera/especialidad, generando 11.444 registros de matrícula, dado que una porción se inscribe en varias titulaciones. De los 10.965 ingresos a carrera/especialidad, 3 de cada 4 ingresan por primera vez al CFE (8.310), mientras que los restantes ingresos ya contaban con trayectoria previa en CFE (2.655). En términos agregados, en 2021 se produjeron 434 nuevos ingresos más que en 2020, que representan un incremento de 3,9% en relación al año anterior. En el mediano plazo, el incremento acumulado en los ingresos representa un 11,4% desde 2017.

Sobre los estudiantes ingresantes, la evidencia mostró, en líneas generales, continuidad en cuanto a las características y condiciones de vida: matrícula altamente feminizada, con heterogeneidad de edades, mayormente son la primera generación del hogar en alcanzar nivel terciario; casi la totali-

dad proviene de la educación pública, mayoritariamente residen en el interior del país, con la “vocación” como el principal motivo de ingreso al CFE. A su vez, es persistente la presencia de estudiantes que provienen de hogares con alta vulnerabilidad socioeconómica: problemas de infraestructura en viviendas (26%), falta de acceso a internet (18%), acceso transferencias monetarias (AFAM-PE y TUS) y otros programas MIDES por situación social crítica (17%), y hacinamiento en el hogar (11%).

Entre las pocas tendencias de cambio en los perfiles de los estudiantes que ingresan al CFE, se observa: un descenso de los estudiantes que declaran estar trabajando (asociado a un incremento del desempleo); un incremento leve pero sostenido de los estudiantes que declaran cursar o haber cursado otros estudios terciarios fuera del CFE.

Es importante destacar las diferencias en las características de los estudiantes que demarcan perfiles diferentes según la opción de estudios. En efecto, se aprecia que aquellas carreras donde los estudiantes son más jóvenes, particularmente en Maestro de Educación Primaria y en Maestro de Primera Infancia, es menor la prevalencia de determinados hitos de transición a la adultez, como ser: la inserción laboral, la conformación de hogar propio (jefe/a o cónyuge), entre otros. Por su parte, las carreras técnicas (Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico) son las que presentan mayor prevalencia de estos hitos (mayoritariamente son jefes de hogar y trabajan). En el caso de Profesorado, la carrera con mayor cantidad de inscriptos, se presenta una mayor heterogeneidad en las características de sus estudiantes.

Para finalizar, algunos de los datos presentados pueden sugerir relativas mejoras en los niveles de retención y tránsitos educativos de los últimos cinco años. (i) Por un lado, las matrículas activas de los últimos años tienden a crecer en su proporción de reinscriptos, mientras que disminuye el peso de los estudiantes que no permanecen inscriptos. (ii) En relación a ello, se aprecia que el crecimiento porcentual de la matrícula de nuevos estudiantes (ingresos), es menor al del crecimiento de la matrícula total. (iii) Tiende a bajar el porcentaje de estudiantes que el grado máximo en que están inscriptos es primer año y a crecer los porcentajes de los grados superiores. No obstante, es preciso señalar que se requiere cautela en el análisis de estas tendencias, que aún son muy incipientes, y por lo tanto, se requiere analizar con mayor profundidad estas dimensiones en próximas ediciones.

# BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- ANEP/DIEE (2020): “Censo Nacional Docente 2018. Informe de resultados”. Dirección Sectorial de Planificación Educativa. Dirección de la División de Investigación, Evaluación y Estadística. ISBN: 978-9974-94-763-4. Disponible en: [https://censodocente2018.anep.edu.uy/censo/documentos/CENSO\\_Nacional\\_Docente\\_LIBRO.pdf](https://censodocente2018.anep.edu.uy/censo/documentos/CENSO_Nacional_Docente_LIBRO.pdf)
- CFE/DIE (2017): “Informe de matrícula del Consejo de Formación en Educación (2017)”. Disponible en: <http://www.cfe.edu.uy/index.php/publicaciones/division-informacion-y-estadistica>
- CFE/DIE (2018): “Informe sobre la matrícula inicial y las características sociodemográficas de los estudiantes del Consejo de Formación en Educación (CFE) en 2018”. Disponible en: [http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/informe\\_matricula\\_inicial2018.pdf](http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/informe_matricula_inicial2018.pdf)
- CFE/DIE (2019a): “Informe de matrícula inicial del CFE 2019”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. ISBN 978-9915-9309-2-3. Disponible en: [http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2020/informe\\_matricula\\_inicial2019\\_web.pdf](http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2020/informe_matricula_inicial2019_web.pdf)
- CFE/DIE (2019b): “Informe de egresos del CFE: Análisis de su evolución y principales características (2000-2017)”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: [http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/informe\\_egresos\\_cfe2000-2017\\_b.pdf](http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/informe_egresos_cfe2000-2017_b.pdf)
- CFE/DIE (2019c): “Informe preliminar de resultados cohorte 2018 del CFE”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: [http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2019/informe\\_resultados\\_cohorte2018\\_web.pdf](http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2019/informe_resultados_cohorte2018_web.pdf)
- CFE/DIE (2020a): “Informe de matrícula inicial del Consejo de Formación en Educación”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: [http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2020/informe\\_matricula\\_2020.pdf](http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2020/informe_matricula_2020.pdf)
- CFE/DIE (2020b): “Informe de Egresos de Formación en Educación Período 2011-2019”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. ISBN 978-9915-9309-3-0. Disponible en: [http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2020/informe\\_egreso\\_2011-2019.pdf](http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2020/informe_egreso_2011-2019.pdf)
- CFE/DIE (2021): “Resultados del ciclo lectivo 2019: tránsitos y desempeños educativos”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. ISBN 978-9915-9309-4-7. Disponible en: [http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2020/informe\\_resultados\\_2019\\_26-6-21.pdf](http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2020/informe_resultados_2019_26-6-21.pdf)



# ANEXOS

## ANEXO “SECCIÓN A”. DATOS DESAGREGADOS A NIVEL DE CENTRO EDUCATIVO

Anexo 1. Evolución de la matrícula por centro educativo del CFE. Año 2014- 2021 (\*)

Centro educativo	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Variación relativa (%) 2020 -2021
CeRP del Centro	422	331	382	425	421	449	483	495	2,5
CeRP del Este	846	579	851	881	880	1.102	1.312	1.330	1,4
CeRP del Litoral	901	811	843	909	1.007	1.070	1.122	1.228	9,4
CeRP del Norte	953	684	721	709	696	803	847	861	1,7
CeRP del Sur	469	461	514	516	580	575	690	695	0,7
CeRP del Suroeste	403	300	365	392	430	527	555	558	0,5
IFD de Artigas	650	512	557	615	757	838	834	1018	22,1
IFD de Canelones	756	595	694	699	821	885	988	1112	12,6
IFD de Carmelo	348	175	325	338	323	367	401	443	10,5
IFD de Durazno	570	271	417	407	445	480	510	504	-1,2
IFD de Florida	261	231	269	321	338	367	414	447	8,0
IFD de Fray Bentos	171	214	248	228	249	284	333	433	30,0
IFD de la Costa	712	590	644	764	827	931	1.000	1.126	12,6
IFD de Maldonado	287	298	361	385	457	544	593	635	7,1
IFD de Melo	344	660	937	841	1.019	1.156	1.171	1.259	7,5
IFD de Mercedes	558	381	501	343	464	542	587	631	7,5
IFD de Minas	293	311	335	338	402	420	485	541	11,5
IFD de Pando	576	490	619	673	811	884	1.002	1.149	14,7
IFD de Paysandú	1.338	982	1.144	888	1.227	1.530	1.477	1.630	10,4
IFD de Rivera	528	432	781	702	798	750	742	681	-8,2
IFD de Rocha	335	300	543	516	622	698	761	849	11,6
IFD de Rosario	202	211	221	279	386	356	371	386	4,0
IFD de Salto	448	392	520	517	570	658	775	916	18,2
IFD de San José	212	292	362	368	433	569	638	729	14,3
IFD de San Ramón	230	194	231	216	246	291	290	343	18,3
IFD de Tacuarembó	405	549	944	927	990	1.022	1.034	1.080	4,4
IFD de Treinta y Tres	1.098	389	550	575	573	549	595	618	3,9
IFD de Trinidad	164	145	173	197	212	215	209	235	12,4
IINN	1.979	1.288	2.076	2.141	2.419	2.626	2.880	3.289	14,2
INET	1.145	1.075	1.254	1.211	1.390	1.549	1.957	2.040	4,2
IFES			747	771	877	940	1.002	1.139	13,7
IPA	7.125	5.573	5.240	5.058	5.514	5.797	6.192	6.840	10,5
<b>Total</b>	<b>24.729</b>	<b>19.716</b>	<b>24.369</b>	<b>24.150</b>	<b>27.184</b>	<b>29.774</b>	<b>32.250</b>	<b>35.240</b>	<b>9,3</b>

(\*) Los totales incluyen registros de inscripción a carrera

Fuente: División Estudiantil del CFE hasta 2016. A partir de 2017 elaboración propia (DIE del CFE) a partir de datos del SGE.

**Anexo 2. Matriculados por carrera según centro educativo. Año 2021 (\*).**

Centro educativo	MEP	MPI	Profe- sorado	Maestro Técnico	Profesorado Técnico	Educador Social	Educador Técnico	Certifica- ción	Total
CeRP del Centro			495						495
CeRP del Este			1.059			271			1.330
CeRP del Litoral			1.157	71					1.228
CeRP del Norte			861						861
CeRP del Sur			695						695
CeRP del Suroeste			506			52			558
IFD de Artigas	541		450					27	1.018
IFD de Canelones	362		565			185			1.112
IFD de Carmelo	141		302						443
IFD de Durazno	237		267						504
IFD de Florida	212	179	56						447
IFD de Fray Bentos	127		306						433
IFD de la Costa	261	297	568						1.126
IFD de Maldonado	559	64	12						635
IFD de Melo	341	138	780						1.259
IFD de Mercedes	210		421						631
IFD de Minas	237		304						541
IFD de Pando	325	278	546						1.149
IFD de Paysandú	326	323	818			163			1.630
IFD de Rivera	520		29			66		66	681
IFD de Rocha	182	153	495					19	849
IFD de Rosario	145	28	213						386
IFD de Salto	714	140	14					48	916
IFD de San José	180	124	425						729
IFD de San Ramón	167		176						343
IFD de Tacuarembó	205	280	595						1.080
IFD de Treinta y Tres	197		421						618
IFD de Trinidad	72		163						235
IINN	2.011	1.248						30	3.289
INET			493	775	544		228		2.040
IFES						1.139			1.139
IPA			6.840						6.840
<b>Total</b>	<b>8.272</b>	<b>3.252</b>	<b>20.032</b>	<b>846</b>	<b>544</b>	<b>1.876</b>	<b>228</b>	<b>190</b>	<b>35.240</b>

(\*) Los totales incluyen registros de inscripción a carrera

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021. Comprende a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

**Anexo 3. Ingresos por primera vez a carrera/especialidad según centro educativo.  
Año 2021 (\*).**

Centro educativo	Ingresos a carrera/especialidad	%
CeRP del Centro	173	1,5
CeRP del Este	451	3,9
CeRP del Litoral	385	3,4
CeRP del Norte	322	2,8
CeRP del Sur	252	2,2
CeRP del Suroeste	139	1,2
IFD de Artigas	414	3,6
IFD de Canelones	330	2,9
IFD de Carmelo	171	1,5
IFD de Durazno	169	1,5
IFD de Florida	130	1,1
IFD de Fray Bentos	190	1,7
IFD de la Costa	315	2,8
IFD de Maldonado	169	1,5
IFD de Melo	447	3,9
IFD de Mercedes	215	1,9
IFD de Minas	194	1,7
IFD de Pando	356	3,1
IFD de Paysandú	625	5,5
IFD de Rivera	184	1,6
IFD de Rocha	310	2,7
IFD de Rosario	114	1,0
IFD de Salto	253	2,2
IFD de San José	242	2,1
IFD de San Ramón	106	0,9
IFD de Tacuarembó	324	2,8
IFD de Treinta y Tres	227	2,0
IFD de Trinidad	77	0,7
IINN	889	7,8
INET	744	6,5
IFES	337	2,9
IPA	2.190	19,1
<b>Total</b>	<b>11.444</b>	<b>100</b>

(\* Los totales incluyen registros de inscripción a carrera y especialidad.

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2021. Comprende a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

## ANEXO “SECCIÓN B”. CARACTERIZACIÓN DE COHORTES DE INGRESO DES-AGREGADO POR CARRERA

### Anexo 4. Porcentaje de estudiantes nuevas del CFE por carrera, que son mujeres. Cohortes de ingreso 2017-2021.

Carrera	Porcentaje de mujeres				
	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	90,5%	90,1%	89,9%	89,7%	89,9%
MPI	97,9%	98,8%	98,2%	97,7%	98,3%
Profesorado	64,4%	64,6%	63,0%	63,9%	63,6%
Maestro Técnico	30,1%	36,9%	41,0%	37,2%	41,7%
Profesorado Técnico	85,4%	78,6%	80,6%	73,4%	80,5%
Educador Social	85,8%	84,9%	86,1%	83,4%	85,7%
ALTD / Educador Técnico	45,5%	54,5%	44,4%	56,9%	44,8%
<b>Total</b>	<b>74,6%</b>	<b>73,2%</b>	<b>72,2%</b>	<b>72,1%</b>	<b>73,0%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 5. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que son menores de 25 años de edad. Cohortes de ingreso 2017-2021.

Carrera	Porcentaje de menores de 25 años				
	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	73,3%	70,5%	72,1%	71,6%	72,3%
MPI	50,5%	61,7%	59,4%	64,6%	59,2%
Profesorado	50,3%	48,5%	51,1%	53,1%	53,0%
Maestro Técnico	26,7%	26,2%	27,3%	21,8%	21,3%
Profesorado Técnico	17,4%	12,9%	16,1%	18,6%	14,9%
Educador Social	50,6%	44,6%	47,4%	58,2%	45,9%
ALTD / Educador Técnico	9,1%	14,5%	14,8%	13,8%	10,3%
<b>Total</b>	<b>54,9%</b>	<b>53,0%</b>	<b>54,8%</b>	<b>56,2%</b>	<b>55,9%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 6. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que tienen entre 17 y 18 años de edad. Cohortes de ingreso 2017-2021.

Carrera	Porcentaje de estudiantes que Ingresan al CFE con 17 o 18 años de edad				
	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	17,0%	21,8%	24,0%	24,7%	25,1%
MPI	5,0%	10,0%	11,5%	12,2%	12,1%
Profesorado	9,1%	13,6%	15,0%	17,1%	17,6%
Maestro Técnico	1,5%	4,0%	4,0%	1,1%	3,7%
Profesorado Técnico	2,1%	1,4%	1,1%	1,6%	0,6%

Porcentaje de estudiantes que Ingresan al CFE con 17 o 18 años de edad					
Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
Educador Social	6,3%	9,2%	11,4%	13,8%	8,9%
ALTD / Educador Técnico	0,0%	1,9%	1,9%	3,4%	0,0%
<b>Total</b>	<b>10,1%</b>	<b>14,4%</b>	<b>16,0%</b>	<b>17,4%</b>	<b>17,8%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

#### Anexo 7. Promedio de edad de estudiantes nuevos del CFE por carrera. Cohortes de ingreso 2017-2021.

Promedio de edad					
Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	23,0	23,5	23,2	23,8	23,6
MPI	26,7	24,9	24,9	25,1	25,4
Profesorado	27,6	27,9	27,3	27,7	27,5
Maestro Técnico	32,0	33,5	32,6	34,8	34,7
Profesorado Técnico	33,3	32,6	34,1	34,2	33,9
Educador Social	27,6	27,6	27,6	26,9	28,5
ALTD / Educador Técnico	39,3	34,6	36,5	36,6	36,0
<b>Total</b>	<b>26,6</b>	<b>26,9</b>	<b>26,5</b>	<b>27,1</b>	<b>26,8</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

#### Anexo 8. Mediana de edad de estudiantes nuevos del CFE por carrera. Cohortes de ingreso 2017-2021.

Mediana de edad					
Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	20	21	21	21	21
MPI	24	22	23	23	23
Profesorado	24	25	24	24	24
Maestro Técnico	31	32	30	33	33
Profesorado Técnico	32	30	33	33	33
Educador Social	24	26	25	24	26
ALTD / Educador Técnico	41	35	38	36	36
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 9. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que declaran ser afro descendientes. Cohortes de ingreso 2017-2021.

Porcentaje de estudiantes con ascendencia afro					
Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	10,8%	11,9%	11,9%	12,4%	14,2%
MPI	9,8%	10,2%	10,8%	10,1%	9,9%
Profesorado	11,8%	8,9%	10,5%	11,0%	11,3%
Maestro Técnico	9,6%	7,7%	14,1%	13,5%	10,6%
Profesorado Técnico	8,3%	7,1%	3,2%	13,8%	10,4%
Educador Social	13,0%	8,8%	11,3%	7,2%	12,0%
ALTD / Educador Técnico	13,6%	3,6%	5,6%	8,6%	13,8%
<b>Total</b>	<b>11,4%</b>	<b>9,6%</b>	<b>10,9%</b>	<b>11,2%</b>	<b>11,9%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 10. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que reside en el interior del país. Cohortes de ingreso 2017-2021.

Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	76,6%	78,8%	79,4%	77,6%	78,9%
MPI	81,0%	68,6%	75,3%	69,2%	62,7%
Profesorado	69,0%	71,9%	72,0%	71,9%	71,0%
Maestro Técnico	57,9%	63,8%	62,5%	57,4%	53,2%
Profesorado Técnico	34,0%	31,4%	39,8%	47,3%	55,8%
Educador Social	60,2%	55,2%	57,4%	57,0%	51,8%
ALTD / Educador Técnico	33,3%	59,3%	50,0%	62,1%	41,4%
<b>Total</b>	<b>70,7%</b>	<b>71,5%</b>	<b>72,1%</b>	<b>71,3%</b>	<b>70,4%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 11. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que residen en la misma localidad del centro educativo. Cohortes de ingreso 2020-2021.

Porcentaje de estudiantes que reside en la misma localidad del centro		
Carrera	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	76,8%	77,5%
MPI	74,4%	79,4%
Profesorado	75,5%	74,9%
Maestro Técnico	59,7%	64,4%
Profesorado Técnico	65,4%	57,1%
Educador Social	71,3%	78,3%
ALTD / Educador Técnico	60,3%	72,4%
<b>Total</b>	<b>74,7%</b>	<b>75,4%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 12. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE, que residen fuera de la localidad del centro de estudios según distancia en kms con el centro. Cohortes de ingreso 2020-2021.

Distancia de residencia con el centro	cohorte 2020	cohorte 2021
Menos de 25km	29,9%	29,3%
Entre 26 y 50	33,6%	32,6%
Entre 51 y 100	19,2%	20,2%
Más de 100	17,3%	17,9%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Nota: % entre los que viven fuera de la localidad del centro

### Anexo 13. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que culminaron sus estudios en Educación Media en instituciones públicas. Cohortes de ingreso 2018-2021.

Porcentaje de estudiantes que culminaron sus estudios en Bachillerato público				
Carrera	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	93,1%	93,9%	94,0%	95,2%
MPI	91,3%	90,2%	90,0%	90,6%
Profesorado	92,1%	92,6%	92,1%	92,5%
Maestro Técnico	95,9%	95,9%	93,7%	94,4%
Profesorado Técnico	91,3%	94,6%	93,0%	90,8%
Educador Social	89,6%	90,8%	88,8%	91,0%
ALTD / Educador Técnico	90,7%	92,3%	96,6%	86,2%
<b>Total</b>	<b>92,2%</b>	<b>92,7%</b>	<b>92,4%</b>	<b>92,9%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 14. Promedio de años de distancia entre el egreso en EMS y el ingreso al CFE de los estudiantes nuevos, por carrera. Cohortes de ingreso 2017-2021.

Promedio de años de distancia entre el egreso en EMS y el ingreso al CFE					
Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	3,1	3,3	3,3	3,3	3,3
MPI	5,7	4,5	4,4	4,5	4,8
Profesorado	6,2	6,6	6,2	6,3	6,3
Maestro Técnico	9,2	9,8	8,6	9,0	10,7
Profesorado Técnico	10,3	11,4	12,8	12,5	12,1
Educador Social	6,0	6,0	6,2	5,4	5,9
ALTD / Educador Técnico	15,1	12,7	13,5	12,8	12,2

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 15. Mediana de años de distancia entre el egreso en EMS y el ingreso al CFE de los estudiantes nuevos, por carrera. Cohortes de ingreso 2017-2021.

Mediana de años de distancia entre el egreso en EMS y el ingreso al CFE					
Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	1	1	1	1	1
MPI	3	2	2	2	2
Profesorado	2	2	2	2	2
Maestro Técnico	6	6	5	5	7
Profesorado Técnico	9	8	11	11	11
Educador Social	3	3	3	3	3
ALTD / Educador Técnico	14	12	10	11	12

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 16. Porcentaje de estudiantes que Ingresan al CFE dentro del primer año posterior a la finalización de la EMS. Cohortes de ingreso 2017-2021.

Porcentaje de estudiantes que Ingresan al CFE dentro del primer año posterior a la finalización de la EMS					
Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	58,8%	57,6%	57,5%	56,4%	56,6%
MPI	33,3%	43,1%	39,3%	40,1%	31,3%
Profesorado	40,7%	39,9%	40,6%	40,1%	40,1%
Maestro Técnico	26,1%	26,8%	28,6%	25,1%	20,8%
Profesorado Técnico	12,5%	18,6%	11,8%	15,4%	9,1%
Educador Social	35,3%	37,0%	33,3%	36,5%	36,5%
ALTD / Educador Técnico	9,1%	13,0%	18,5%	13,8%	20,7%
<b>Total</b>	<b>43,1%</b>	<b>42,2%</b>	<b>42,8%</b>	<b>42,2%</b>	<b>41,9%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 17. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, según motivos por los que elige estudiar en CFE. Cohorte de ingreso 2021.

Carrera	Vocación	Salida Laboral	Complementa Formación Previa	Personas Cercanas Docentes	Gratuito	Unica Oferta Localidad	Descarte	Otros
MEP	77,1%	43,6%	13,3%	20,8%	14,0%	8,2%	0,6%	13,7%
MPI	80,1%	40,5%	17,2%	18,2%	14,0%	4,0%	0,3%	15,2%
Profesorado	70,3%	43,4%	26,5%	14,3%	13,8%	8,7%	1,3%	14,3%
Maestro Técnico	71,8%	21,8%	69,0%	10,2%	6,0%	4,6%	0,0%	10,2%
Profesorado Técnico	66,2%	29,2%	59,7%	11,0%	7,8%	3,9%	0,6%	11,0%
Educador Social	74,5%	28,1%	33,7%	13,5%	16,6%	4,1%	1,5%	18,4%
Educador Técnico	51,7%	41,4%	62,1%	17,2%	13,8%	0,0%	3,4%	3,4%
<b>Total</b>	<b>72,6%</b>	<b>41,7%</b>	<b>25,1%</b>	<b>15,9%</b>	<b>13,6%</b>	<b>7,8%</b>	<b>1,1%</b>	<b>14,2%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 18. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que cursa o cursó otros estudios terciarios fuera del CFE. Cohortes de ingreso 2017-2021.

Porcentaje de estudiantes que Cursa/cursó otros estudios terciarios					
Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	16,9%	19,4%	20,5%	23,1%	22,2%
MPI	33,3%	32,6%	32,5%	35,1%	39,3%
Profesorado	32,3%	36,3%	37,8%	40,0%	39,9%
Maestro Técnico	45,6%	42,4%	42,0%	43,0%	51,9%
Profesorado Técnico	58,3%	64,3%	61,3%	70,7%	72,7%
Educador Social	36,8%	39,8%	41,6%	41,3%	44,4%
ALTD / Educador Técnico	59,1%	50,0%	50,0%	43,1%	62,1%
<b>Total</b>	<b>29,5%</b>	<b>33,0%</b>	<b>34,3%</b>	<b>36,7%</b>	<b>37,0%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 19. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que cuenta con título en carrera terciaria fuera del CFE. Cohortes de ingreso 2018-2021.

Porcentaje de estudiantes con título en otra carrera terciaria fuera del CFE				
Carrera	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	3,9%	5,2%	5,2%	5,5%
MPI	7,8%	7,9%	8,6%	10,3%
Profesorado	12,7%	11,6%	14,0%	14,4%
Maestro Técnico	23,7%	22,3%	25,1%	31,0%
Profesorado Técnico	30,0%	33,3%	43,6%	35,3%
Educador Social	13,7%	9,8%	8,2%	14,3%
ALTD / Educador Técnico	27,8%	22,2%	20,7%	31,0%
<b>Total</b>	<b>11,0%</b>	<b>10,4%</b>	<b>12,5%</b>	<b>13,1%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 20. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que cuenta con título en carrera terciaria fuera del CFE. Cohortes de ingreso 2017-2021.

Porcentaje de estudiantes que son primera generación que accede a nivel educativo terciario					
Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	78,5%	78,5%	78,4%	81,7%	83,9%
MPI	79,5%	72,4%	75,0%	78,5%	77,4%
Profesorado	73,3%	71,0%	71,0%	74,7%	73,5%
Maestro Técnico	62,9%	66,5%	69,5%	74,0%	66,8%
Profesorado Técnico	76,1%	65,7%	74,2%	77,0%	76,5%
Educador Social	75,3%	67,2%	68,9%	71,7%	74,0%
ALTD / Educador Técnico	57,1%	63,0%	63,0%	67,9%	72,4%
<b>Total</b>	<b>75,0%</b>	<b>72,4%</b>	<b>72,8%</b>	<b>76,3%</b>	<b>76,1%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 21. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que cursa simultáneamente otra carrera terciaria fuera del CFE. Cohortes de ingreso 2020-2021.

Porcentaje de estudiantes que Cursa actualmente otra carrera terciaria fuera del CFE		
Carrera	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	5,1%	5,3%
MPI	8,2%	11,6%
Profesorado	12,2%	12,6%
Maestro Técnico	11,0%	10,6%
Profesorado Técnico	31,9%	35,9%
Educador Social	11,1%	15,3%
ALTD / Educador Técnico	15,5%	6,9%
<b>Total</b>	<b>10,7%</b>	<b>11,5%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 22. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera que son jefe/a de hogar o cónyuge. Cohortes de ingreso 2017-2021.

Porcentaje de estudiantes que son Jefes de hogar					
Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	26,7%	27,8%	28,1%	27,6%	28,7%
MPI	42,2%	35,0%	33,4%	33,3%	36,4%
Profesorado	42,8%	44,1%	41,5%	41,6%	41,2%
Maestro Técnico	60,3%	63,8%	61,2%	70,3%	68,1%
Profesorado Técnico	70,8%	70,0%	69,9%	66,5%	75,3%
Educador Social	45,9%	47,6%	44,2%	38,9%	46,7%
ALTD / Educador Técnico	81,8%	68,5%	72,2%	77,6%	75,9%
<b>Total</b>	<b>39,8%</b>	<b>40,9%</b>	<b>39,2%</b>	<b>39,5%</b>	<b>39,7%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 23. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera que tienen menores de 4 años a cargo. Cohortes de ingreso 2017-2021.

Porcentaje de estudiantes con menores de 4 años a cargo				
Carrera	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	11,6%	13,2%	11,0%	12,3%
MPI	15,4%	12,3%	13,2%	12,8%
Profesorado	11,2%	11,5%	11,0%	10,1%
Maestro Técnico	16,5%	14,7%	16,3%	15,3%
Profesorado Técnico	11,4%	15,1%	13,8%	16,2%
Educador Social	10,4%	13,2%	6,3%	6,4%
ALTD / Educador Técnico	14,8%	13,0%	13,8%	13,8%
<b>Total</b>	<b>11,8%</b>	<b>12,2%</b>	<b>11,1%</b>	<b>10,9%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 24. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera que tienen hijos. Cohortes de ingreso 2018-2021.

Porcentaje de estudiantes que tienen hijos				
Carrera	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	20,6%	21,2%	18,3%	20,4%
MPI	24,3%	23,8%	21,3%	21,9%
Profesorado	30,7%	29,0%	27,1%	27,2%
Maestro Técnico	41,1%	42,4%	43,7%	45,8%
Profesorado Técnico	31,4%	41,9%	42,6%	42,9%
Educador Social	27,7%	28,2%	21,5%	25,0%
ALTD / Educador Técnico	48,1%	53,7%	55,2%	44,8%
<b>Total</b>	<b>28,3%</b>	<b>27,5%</b>	<b>25,5%</b>	<b>26,0%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 25. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera que residen en hogar con problemas de infraestructura en la vivienda. Cohortes de ingreso 2018-2021.

Porcentaje de estudiantes con problemas de infraestructura en la vivienda				
Carrera	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	29,3%	32,0%	30,4%	31,2%
MPI	25,6%	28,7%	26,5%	23,8%
Profesorado	25,9%	26,9%	26,0%	25,5%
Maestro Técnico	20,1%	21,4%	20,9%	15,7%
Profesorado Técnico	17,1%	19,4%	14,4%	10,4%
Educador Social	23,8%	21,2%	26,6%	21,9%
ALTD / Educador Técnico	13,0%	20,4%	22,4%	6,9%
<b>Total</b>	<b>26,2%</b>	<b>27,6%</b>	<b>26,6%</b>	<b>25,9%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 26. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera que residen en hogar beneficiario de programas del MIDES. Cohortes de ingreso 2020-2021.

Porcentaje de estudiantes que reside en hogar beneficiario de programas del Mides		
Carrera	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	22,5%	26,6%
MPI	12,6%	18,8%
Profesorado	14,8%	15,0%
Maestro Técnico	4,9%	6,0%
Profesorado Técnico	2,7%	4,5%
Educador Social	13,9%	10,5%
ALTD / Educador Técnico	1,7%	0,0%
<b>Total</b>	<b>15,8%</b>	<b>17,3%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 27. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, sin acceso a internet en el hogar. Cohortes de ingreso 2018-2021.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con acceso a Internet en el hogar				
Carrera	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	29,8%	30,3%	26,1%	26,4%
MPI	22,3%	26,6%	21,8%	18,7%
Profesorado	20,8%	20,1%	19,7%	16,3%
Maestro Técnico	16,1%	16,5%	21,7%	13,9%
Profesorado Técnico	14,3%	10,8%	7,4%	11,7%
Educador Social	20,2%	17,3%	19,1%	14,5%
ALTD / Educador Técnico	7,4%	9,3%	8,6%	3,4%
<b>Total</b>	<b>22,6%</b>	<b>22,4%</b>	<b>21,0%</b>	<b>18,5%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 28. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que tiene acceso a sistema de salud. Cohortes de ingreso 2018-2021.

Tiene acceso a sistema de salud	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
Maestro de Educación Primaria	81,6%	82,8%	76,6%	73,4%
Maestro de Primera Infancia	84,8%	86,2%	84,6%	79,3%
Profesorado	83,4%	82,6%	81,2%	79,1%
Maestro Técnico	87,9%	90,6%	87,1%	88,9%
Profesorado Técnico	91,4%	92,5%	94,1%	92,2%
Educador Social	79,6%	89,7%	83,3%	81,9%
Certificación	-	(*)	80,8%	85,0%
ALTD / Educador Técnico	92,6%	94,4%	89,7%	96,6%
<b>Total</b>	<b>83,2%</b>	<b>83,7%</b>	<b>80,9%</b>	<b>78,5%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 29. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE dificultades permanentes para ver, oír, caminar, aprender y entender. Cohortes 2020-2021.

Dificultad permanente para ver	cohorte 2020	cohorte 2021
No tengo dificultad	73,2%	72,2%
Sí, alguna dificultad	24,4%	25,4%
Sí, mucha dificultad	2,3%	2,3%
Sí, no puedo hacerlo	0,0%	0,1%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Dificultad permanente para oír	cohorte 2020	cohorte 2021
No tengo dificultad	98,3%	98,2%
Sí, alguna dificultad	1,5%	1,7%
Sí, mucha dificultad	0,2%	0,1%
Sí, no puedo hacerlo	0,0%	0,0%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Dificultad permanente para caminar	cohorte 2020	cohorte 2021
No tengo dificultad	98,5%	98,6%
Sí, alguna dificultad	1,3%	1,3%
Sí, mucha dificultad	0,1%	0,1%
Sí, no puedo hacerlo	0,0%	0,0%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Dificultad permanente para entender o aprender	cohorte 2020	cohorte 2021
No tengo dificultad	96,1%	95,7%
Sí, alguna dificultad	3,7%	4,1%
Sí, mucha dificultad	0,1%	0,1%
Sí, no puedo hacerlo	0,1%	0,1%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 30. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que declaran tener discapacidad. Cohortes de ingreso 2020-2021.

Estudiante con discapacidad	cohorte 2020	cohorte 2021
Maestro de Educación Primaria	2,7%	2,4%
Maestro de Primera Infancia	1,4%	2,5%
Profesorado	2,8%	2,6%
Maestro Técnico	1,5%	2,8%
Profesorado Técnico	3,7%	0,6%
Educador Social	1,7%	3,3%
Certificación	3,8%	0,0%
ALTD / Educador Técnico	5,2%	0,0%
<b>Total</b>	<b>2,6%</b>	<b>2,6%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 31. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que declaran estar empleados. Cohortes de ingreso 2017-2021.

Carrera	Porcentaje de estudiantes que trabajan				
	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	34,9%	33,1%	31,8%	29,6%	24,8%
MPI	52,8%	43,7%	42,1%	38,8%	33,2%
Profesorado	53,5%	51,4%	47,6%	45,5%	42,3%
Maestro Técnico	83,8%	77,2%	73,7%	74,1%	72,2%
Profesorado Técnico	81,3%	87,1%	76,3%	84,0%	77,3%
Educador Social	62,9%	58,7%	57,9%	49,3%	53,3%
ALTD / Educador Técnico	81,8%	85,2%	83,3%	87,9%	79,3%
<b>Total</b>	<b>50,5%</b>	<b>48,4%</b>	<b>45,5%</b>	<b>43,7%</b>	<b>39,7%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 32. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE que trabajan, según cantidad de horas de trabajo por semana. Cohortes de ingreso 2017-2021.

Horas de trabajo por semana	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
Menos de 10	12,3%	9,9%	10,8%	14,6%	14,0%
Entre 10 y 20	10,9%	11,4%	12,0%	12,0%	13,1%
Entre 21 y 30	16,3%	16,0%	16,2%	16,6%	17,2%
Entre 31 y 40	27,9%	27,2%	26,2%	24,1%	27,8%
Más de 40	32,6%	35,5%	34,8%	32,7%	27,9%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Nota: % sobre los que declaran trabajar

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 33. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera que trabajan en instituciones educativas Cohortes de ingreso 2017-2021.

Porcentaje de estudiantes que trabaja como docente/educador					
Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	6,2%	5,3%	4,8%	3,5%	4,2%
MPI	18,5%	13,4%	11,0%	7,0%	9,1%
Profesorado	13,6%	12,1%	11,4%	8,8%	9,1%
Maestro Técnico	43,4%	37,1%	31,7%	35,4%	32,9%
Profesorado Técnico	35,4%	28,6%	30,1%	31,4%	21,4%
Educador Social	19,8%	15,7%	20,2%	11,1%	12,8%
ALTD / Educador Técnico	72,7%	40,7%	44,4%	48,3%	24,1%
<b>Total</b>	<b>13,2%</b>	<b>12,0%</b>	<b>11,3%</b>	<b>9,2%</b>	<b>9,1%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 34. Porcentaje de estudiantes nuevos del CFE por carrera, que desea solicitar beca. Cohortes de ingreso 2017-2021.

Porcentaje de estudiantes que desea solicitar beca					
Carrera	cohorte 2017	cohorte 2018	cohorte 2019	cohorte 2020	cohorte 2021
MEP	61,9%	62,8%	67,6%	65,7%	66,3%
MPI	52,5%	49,2%	51,4%	52,2%	53,0%
Profesorado	42,9%	42,8%	46,9%	46,3%	45,2%
Maestro Técnico	25,7%	28,6%	31,7%	29,3%	28,2%
Profesorado Técnico	31,3%	27,1%	20,4%	23,9%	25,3%
Educador Social	39,8%	43,1%	43,7%	47,8%	41,6%
ALTD / Educador Técnico	9,1%	14,8%	9,3%	20,7%	17,2%
<b>Total</b>	<b>47,6%</b>	<b>47,0%</b>	<b>50,7%</b>	<b>50,0%</b>	<b>49,5%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

## ANEXO “SECCIÓN C”. CARACTERIZACIÓN DE TODA LA MATRÍCULA CFE 2021 DESAGREGADO POR POR MOMENTO DE INGRESO

### Anexo 35. Cantidad y porcentaje de estudiantes matriculados en 2021 que completaron la ficha socioeconómica, según momento de ingreso al CFE. Año 2021.

Cobertura ficha 2021	Reinscripto	Ingreso	Total
Responde	99,2%	99,8%	99,4%
No responde	,8%	,2%	,6%
<b>Total</b>	<b>76,0%</b>	<b>72,7%</b>	<b>75,2%</b>
N (responden)	25.809	8.295	34.104
N (total inscriptos)	26.017	8.310	34.327

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 36. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2021 según momento de ingreso al CFE y sexo. Año 2021.

Sexo	Reinscripto	Ingreso	Total
Varón	24,0%	27,3%	24,8%
Mujer	76,0%	72,7%	75,2%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

### Anexo 37. Promedio de edad y tramos de edad de los estudiantes matriculados en 2021 según momento de ingreso al CFE. Año 2021.

Tramo de edad	Reinscripto	Ingreso	Total
Menor de 25 años	34,5%	55,9%	39,7%
Entre 25 y 30 años	25,7%	17,3%	23,6%
Mayor de 30 años	39,8%	26,8%	36,7%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Promedio edad</b>	<b>30,7</b>	<b>26,8</b>	<b>29,8</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

### Anexo 38. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2021 según momento de ingreso al CFE y ascendencia afro. Año 2021.

Tiene ascendencia afro	Reinscripto	Ingreso	Total
Sí	12,1%	11,8%	12,0%
No	87,9%	88,2%	88,0%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 39. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2021 según momento de ingreso al CFE y región de residencia. Año 2021.

Región de residencia	Reinscripto	Ingreso	Total
Montevideo	30,8%	29,6%	30,5%
Canelones	16,7%	15,6%	16,4%
Interior	52,5%	54,8%	53,1%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 40. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2021 según momento de ingreso al CFE y residencia en la misma localidad del centro de estudios. Año 2021.

Reside en misma localidad del centro educativo	Reinscripto	Ingreso	Total
Sí	72,9%	75,4%	73,5%
No	27,1%	24,6%	26,5%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 41. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2021 según momento de ingreso al CFE y tipo de institución donde culminó Educación Media. Año 2021.

En qué tipo de Bachillerato culminó la EMS	Reinscripto	Ingreso	Total
Privado	7,0%	7,0%	7,0%
Público	93,0%	93,0%	93,0%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 42. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2021 según momento de ingreso al CFE y cursos de otros estudios terciarios fuera del CFE. Año 2021.

Cursa/cursó otros estudios terciarios fuera del CFE	Reinscripto	Ingreso	Total
Sí	37,1%	37,0%	37,1%
No	62,9%	63,0%	62,9%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

### Anexo 43. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2021 según momento de ingreso al CFE y que cursan simultáneamente otros estudios terciarios fuera del CFE. Año 2021.

Cursa actualmente otra carrera terciaria fuera del CFE	Reinscripto	Ingreso	Total
Sí	8,2%	11,5%	9,0%
No	91,8%	88,5%	91,0%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

#### Anexo 44. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2021 según momento de ingreso al CFE y que cuentan con título de otra carrera terciaria fuera del CFE. Año 2021.

Tiene título en otra carrera terciaria fuera del CFE	Reinscripto	Ingreso	Total
Sí	10,8%	13,1%	11,4%
No	89,2%	86,9%	88,6%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

#### Anexo 45. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2021 según momento de ingreso al CFE y máximo nivel educativo alcanzado por madre y/o padre. Año 2021.

Máximo Nivel Educativo de Madre y/o Padre	Reinscripto	Ingreso	Total
Primaria o menos	20,9%	19,4%	20,6%
Enseñanza Media	54,9%	56,7%	55,3%
Nivel terciario	24,2%	23,9%	24,1%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

#### Anexo 46. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2021 según momento de ingreso al CFE y vínculo con jefe/a de hogar. Año 2021.

Vínculo con Jefe de hogar	Reinscripto	Ingreso	Total
Jefe de hogar o cónyuge	51,2%	39,7%	48,4%
Hijo o nieto	38,6%	47,9%	40,8%
Otros vínculos	10,2%	12,4%	10,7%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

#### Anexo 47. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2021 según momento de ingreso al CFE, tenencia de hijos y de menores de 4 años a cargo. Año 2021.

Hijos y menores de 4 años a cargo	Reinscripto	Ingreso	Total
Tiene menores de 4 años a cargo	15,5%	10,8%	14,4%
Tiene hijos	34,3%	26,0%	32,3%

(\*) Los porcentajes no suman 100 ya que los indicadores son independientes entre sí y reportan únicamente respuestas afirmativas.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

#### Anexo 48. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2021 según momento de ingreso al CFE e indicadores de vulnerabilidad social. Año 2021 (\*).

Indicadores de vulnerabilidad social	Reinscripto	Ingreso	Total
Sin conexión a internet	19,1%	18,4%	18,9%
Hogar beneficiario Mides	11,4%	17,1%	12,8%
Hacinamiento	11,1%	10,6%	11,0%
Tiene problemas de infraestructura en la vivienda	28,3%	26,0%	27,8%

(\*) Los porcentajes no suman 100 ya que los indicadores son independientes entre sí y reportan únicamente respuestas afirmativas.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE) y del Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)

#### Anexo 49. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2021 según momento de ingreso al CFE y acceso a sistema de salud. Año 2021.

Tiene acceso a sistema de salud	Reinscripto	Ingreso	Total
Sí	84,3%	78,4%	82,9%
No	15,7%	21,6%	17,1%
Total	100%	100%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

#### Anexo 50. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2021 con dificultades permanentes para ver, oír, caminar, aprender y entender. Año 2021.

Dificultad permanente para ver	Reinscripto	Ingresos	Total
No tengo dificultad	70,7%	72,2%	71,0%
Sí, alguna dificultad	26,4%	25,4%	26,1%
Sí, mucha dificultad	2,9%	2,3%	2,8%
Sí, no puedo hacerlo	,1%	,1%	,1%
Total	100%	100%	100%
Dificultad permanente para oír	Reinscripto	Ingresos	Total
No tengo dificultad	97,9%	98,2%	98,0%
Sí, alguna dificultad	1,9%	1,7%	1,9%
Sí, mucha dificultad	,1%	,1%	,1%
Sí, no puedo hacerlo	,0%	,0%	,0%
Total	100%	100%	100%
Dificultad permanente para caminar	Reinscripto	Ingresos	Total
No tengo dificultad	98,1%	98,6%	98,2%
Sí, alguna dificultad	1,7%	1,3%	1,6%
Sí, mucha dificultad	,2%	,1%	,1%
Sí, no puedo hacerlo	,0%	,0%	,0%
Total	100%	100%	100%

Dificultad permanente para entender o aprender	Reinscripto	Ingresos	Total
No tengo dificultad	96,3%	95,7%	96,2%
Sí, alguna dificultad	3,5%	4,1%	3,7%
Sí, mucha dificultad	,1%	,1%	,1%
Sí, no puedo hacerlo	,0%	,1%	,1%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

#### **Anexo 51. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2021 según momento de ingreso al CFE y declaración de discapacidad. Año 2021.**

Estudiante con discapacidad	Reinscripto	Ingreso	Total
Sí	2,7%	2,6%	2,7%
No	97,3%	97,4%	97,3%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

#### **Anexo 52. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2021 según momento de ingreso al CFE y actividad laboral. Año 2021 (\*).**

Actividad laboral	Reinscripto	Ingreso	Total
Trabaja	53,3%	39,8%	50,0%
Trabaja en la educación	24,4%	9,0%	20,7%

(\*) Los porcentajes no suman 100 ya que los indicadores son independientes entre sí y reportan únicamente respuestas afirmativas.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

#### **Anexo 53. Porcentaje de estudiantes matriculados en 2021 según momento de ingreso al CFE e interés de recibir beca. Año 2021.**

Desea recibir beca	Reinscripto	Ingreso	Total
Sí	41%	49%	43%
No	59%	51%	57%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).





**ANEP**

CONSEJO  
DE FORMACIÓN  
EN EDUCACIÓN