

Informe de matrícula inicial del Consejo de Formación en Educación 2020

Mag. Thomas Evans



ANEP



CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

INFORME DE MATRÍCULA INICIAL DEL CFE 2020

División de Información y Estadística del CFE



ANEP



CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

Evans, Thomas; editor

Informe de matrícula inicial del CFE 2020. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. Consejo de Formación en Educación. División de Información y Estadística, 2020. 86 p.

ISBN 978-9915-9309-2-3

1. EDUCACIÓN 2. FORMACIÓN DOCENTE 3. EVOLUCIÓN DE LA MATRICULA

I. Título

CDD 37

Edición: Mag. Thomas Evans

Diseño: Pierina De Mori, Departamento de Comunicaciones, CFE, ANEP

Diagramación: Pierina De Mori, Departamento de Comunicaciones, CFE, ANEP

Foto/s de tapa: Dirección de Comunicación Institucional, CODICEN, ANEP

ISBN digital: 978-9915-9309-2-3

Julio 2020



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo de Formación en Educación

Dra. Patricia Viera Duarte
Presidente

Mag. Víctor Pizzichillo
Consejero

Lic. Patricia Revello Silveira
Consejera

Prof. Rosana Cortazzo Fynn
Consejera (Orden Docente)

Br. Santiago Achigar
Consejero (Orden Estudiantil)

Editor

Mag. Thomas Evans
División de Información y Estadística del CFE

Julio 2020

TABLA DE CONTENIDOS

Glosario de siglas	7
Introducción	9
Notas metodológicas	10
Capítulo I. Matrícula inicial del CFE.....	11
1.1. Evolución de la matrícula efectiva	11
1.2. Matrícula por carrera según instituto	14
1.3. Matrícula por carrera y región	15
1.4. Matrícula por carrera y especialidad	16
1.5. Matrícula por modalidad de cursado	18
1.6. Matrícula por grado	21
1.7. Inscripciones a asignaturas.....	23
1.8. Matrícula activa.....	26
Síntesis del capítulo.....	27
Capítulo II. Ingresos a las carreras y especialidades del CFE	29
2.1. Ingresos nuevos según carrera y evolución en el período 2017-2020	30
2.2. Evolución de los ingresos según especialidad	33
2.3. Ingresos a carreras según región del centro educativo.....	35
2.4. Distribución de los ingresos a carreras según tipo de instituto.....	35
2.5. Ingresos a carreras según modalidad de cursado	36
2.6. Inscripciones a asignaturas	37
Síntesis del capítulo.....	38
Capítulo III. Características de los estudiantes y condiciones de vida	41
3.1. Cobertura de la encuesta	41
3.2. Información sociodemográfica.....	42
3.3. Trayectoria educativa e ingreso al CFE	51
3.4. Características de los hogares.....	56
3.5. Salud	63
3.6. Actividad laboral.....	65
3.7. Solicitud de beca	70
Síntesis del capítulo.....	72
Consideraciones finales.....	77
Documentos consultados	79
ANEXOS.....	81

GLOSARIO DE SIGLAS

AFAM-PE:	Asignación Familiar – Plan de Equidad.
ANEP:	Administración Nacional de Educación Pública.
ALTD:	Asistente Docente de Laboratorio de Tecnologías Digitales.
ATPI:	Asistente Técnico de Primera Infancia.
CERP:	Centro Regional de Profesores.
CFE:	Consejo de Formación en Educación.
CODICEN:	Consejo Directivo Central de ANEP.
DIEE:	División de Investigación, Evaluación y Estadística del CODICEN.
DIE:	División de Información y Estadística del CFE.
IFD:	Instituto de Formación Docente.
IFES:	Instituto de Formación en Educación Social.
IPES:	Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores.
IINN:	Institutos Normales de Montevideo.
INET:	Instituto Normal de Enseñanza Técnica.
IPA:	Instituto de Profesores Artigas.
MEC:	Ministerio de Educación y Cultura.
MIDES:	Ministerio de Desarrollo Social.
MEP:	Maestro Educación Primaria.
MPI:	Maestro de Primera Infancia.
MT:	Maestro Técnico.
PT:	Profesor Técnico.
NFPC:	Núcleo de Formación Profesional Común.
SGE:	Sistema de Gestión Estudiantil.
SIAS:	Sistema de Información Integrada del Área Social.
TUS:	Tarjeta Uruguay Social.
Udelar:	Universidad de la República.

INTRODUCCIÓN

En este informe se presentan las características de la matrícula efectiva inicial del Consejo de Formación en Educación (CFE) en 2020. Este es el cuarto de una serie de informes que desde 2017, la División de Información y Estadística (DIE) elabora anualmente para reportar datos básicos sobre la matrícula del CFE.

Desde la creación de la DIE y el desarrollo del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE)¹, el CFE cuenta con información sistemática y centralizada que permite a todos los actores de la educación, contar información útil y pertinente para el conocimiento de las características de la matrícula del CFE (CFE/DIE 2017, 2018 y 2019a) y sus resultados educativos (CFE/DIE 2019b y 2019c).

La principal fuente de datos que nutre la información que aquí se presenta, proviene del SGE, desde el cual se encuentran los datos de matrícula y de la ficha socioeconómica que deben completar los estudiantes al momento de la inscripción. Este último insumo fue rediseñado para el 2020, lo que permite contar con información de algunas características y situaciones de los estudiantes sobre las cuales no se tenía datos.

A su vez, y como línea de trabajo que recientemente se comenzó a desarrollar desde la DIE del CFE, se incluyen datos provenientes de otras fuentes externas, que se aglutinan en el Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS)². Esta información permite complementar a la ya existente en el CFE, y de este modo profundizar, tanto en el conocimiento de las características de los estudiantes, como en el trabajo interinstitucional para el intercambio de información y consecuente mejora de insumos para la toma de decisiones.

A continuación, y luego de una breve reseña de notas metodológicas, se presenta el informe subdividido en tres grandes capítulos. El primero de ellos expone los datos sobre el total de la matrícula del CFE, mostrando su evolución en el tiempo y la cantidad de inscriptos según algunas dimensiones de interés. En el segundo capítulo se presentan los datos de los estudiantes que ingresan por primera vez a las carreras y especialidades del CFE. Finalmente, en el tercer capítulo se analizan las características y condiciones de vida de los estudiantes del CFE a la luz de datos que se presentan por primera vez en 2020, pero también teniendo una mirada comparativa de lo que ya se ha reportado en años anteriores.

1 La fuente información fundamental para la elaboración de este tipo de informes, es el Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), una bedelía informática en línea que comenzó a implementarse en todos los institutos del CFE a partir de 2017. Es un sistema que integra los registros administrativos sobre los eventos de la trayectoria educativa del estudiante cuyo punto de partida es su inscripción a una asignatura de una determinada carrera. Mediante esta herramienta se busca la consolidación de un sistema informático centralizado que proporcione los datos necesarios para la construcción de indicadores de Formación en Educación y su posterior procesamiento estadístico a partir de la generación de bases planas.

2 El Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS) reúne información compartida entre varios organismos del Estado (como ser: ANEP, MIDES, BPS, MVOTMA, MSP, entre otros) y apunta a mejorar los niveles de eficiencia y eficacia de la gestión y cuenta con un importante volumen de información. Para ello cuenta con una [herramienta informática interactiva](#) que permite que los decisores, técnicos, operadores e investigadores autorizados accedan a un subconjunto de información sobre beneficiarios de programas y prestaciones sociales, en conformidad con lo estipulado por la [Ley N° 18.331](#) del 11 de agosto de 2008 de protección de datos personales y el Decreto N° 109 del 12 de Abril de 2012 que regula la utilización de la información contenida en el sistema.

NOTAS METODOLÓGICAS

A continuación, se definen los indicadores presentados:

Matrícula efectiva inicial: cantidad de estudiantes inscriptos en al menos una de las asignaturas de las carreras/especialidades que se ofrecen en el CFE en un año determinado (en este informe, se toman inscripciones al 30 de abril de 2020).

Matrícula activa: Una vez inscriptos, los estudiantes mantienen el derecho a rendir exámenes y trabajos finales durante dos años. Por tanto la matrícula activa se define como la cantidad de estudiantes inscriptos en al menos una de las asignaturas de las carreras/especialidades que se ofrecen en el CFE en el año “t” (2020 en este informe) y/o en el año “t-1” (2019 en este informe).

Ingresos a CFE: son las personas que ingresan por primera vez en el CFE.

Ingresos a carrera: son los registros de matrícula de estudiantes que se inscriben por primera vez en una determinada carrera (en al menos una asignatura) al 30 de abril de 2020. Pueden darse casos de personas que ya estaban inscriptas en otra carrera en años anteriores.

Ingresos a carrera/especialidad: son los registros de matrícula de estudiantes que se inscriben por primera vez en una determinada carrera/especialidad (en al menos una asignatura) al 30 de abril de 2020. Pueden darse casos de personas que ya estaban inscriptas en otra carrera/especialidad en años anteriores.

Tabla 1. Composición de la matrícula inicial del CFE. Año 2020. (*)

Indicadores de matrícula 2020	Personas	Registros de matrícula
Matrícula efectiva por carrera	31.515	32.250
Matrícula efectiva por carrera y especialidad	31.515	33.146
Ingresos CFE	8.670	8.670
Ingresos a carrera	10.218	10.438
Ingresos a carrera/especialidad	10.218	11.010
Matrícula activa por carrera	40.477	42.903
Matrícula activa por carrera y especialidad	40.477	44.503

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

(*) Todos los indicadores de matrícula comprenden a los estudiantes de Plan 2008 o posteriores.

CAPÍTULO I. MATRÍCULA INICIAL DEL CFE

1.1. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA EFECTIVA

A lo largo de las dos últimas décadas, la cantidad de estudiantes matriculados en el CFE ha tendido a incrementarse, y ello se refleja en que en 2020, se registra la matrícula efectiva inicial³ más alta de todo el período para el cual se disponen datos (2000-2020). La matrícula efectiva al 30 de abril de 2020 está compuesta por 31.515 estudiantes que corresponden a 32.250 inscripciones a nivel de las carreras del CFE y a 33.146 inscripciones a nivel de especialidades de carrera.

Tabla 2. Registros de matrícula efectiva inicial del CFE. Año 2020.

	Registros de matrícula. Año 2020	Cantidad de casos
	Personas	31.515
Matrícula total	Inscriptos a carreras	32.250
	Inscriptos a carrera/especialidad	33.146

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

En la siguiente tabla se presenta la evolución de la matrícula por carrera del CFE para el período 2000-2020. Como puede observarse en los totales, la matrícula del año 2020 es más del doble de la que se presentaba a comienzos de la década del 2000. Asimismo, durante los últimos años, se fue incrementado la oferta educativa del CFE, con la incorporación de, Certificación en Lenguas Extranjeras (a partir de 2009)⁴, la carrera Educador Social (a partir de 2011), tecnicatura ALTD (a partir de 2012), carrera de MPI (a partir de 2017) y la tecnicatura ATPI (abrió en 2014 y a partir de 2017 pasa a ser una titulación intermedia de la carrera MPI).

3 Matrícula efectiva es el número de personas que se inscriben al menos una de las asignaturas de las carreras de la oferta educativa de CFE en el año lectivo considerado (2020).

4 Certificación en Inglés se ofrece desde 2009 y en Portugués desde 2012. En 2019 se modificó el plan de estudios y el perfil de ingreso.

Tabla 3. Evolución de la matrícula de formación en educación por tipo de carrera. Años 2000 a 2020. (a) (b)

Año	Magisterio	Profesorado	Técnica	Educador Social	ATPI	MPI	Certificación L.E.	Total
2000	4.581	8.664	107					13.352
2001	5.002	9.629	157					14.788
2002	5.205	11.263	142					16.610
2003	6.652	12.523	123					19.298
2004	6.159	14.594	167					20.920
2005	6.870	13.353	167					20.390
2006	5.863	15.227	35					21.125
2007	7.001	14.924	67					21.992
2008	7.727	14.430	67					22.157
2009	7.053	13.281	57				s/d	20.391
2010	6.081	13.977	130				s/d	20.188
2011	6.173	14.210	134	202			s/d	20.517
2012	6.631	14.350	209	717			s/d	21.907
2013	7.137	15.567	294	1.069			s/d	24.067
2014	6.855	15.247	552	1.563	512		s/d	24.729
2015	5.084	12.302	541	1.090	524		125	19.666
2016	6.451	14.322	715	1.587	1103		191	24.369
2017	6.374	13.726	782	1.516	534	1.205	13	24.150
2018	6.743	15.715	978	1.580		2.166	2	27.184
2019	7.252	17.037	1.170	1.666		2.649		29.774
2020	7.624	18.355	1.557	1.769		2.828	117	32.250

Fuente: División Estudiantil del CFE hasta 2016. A partir de 2017 elaboración propia (DIE del CFE) a partir de datos del SGE.

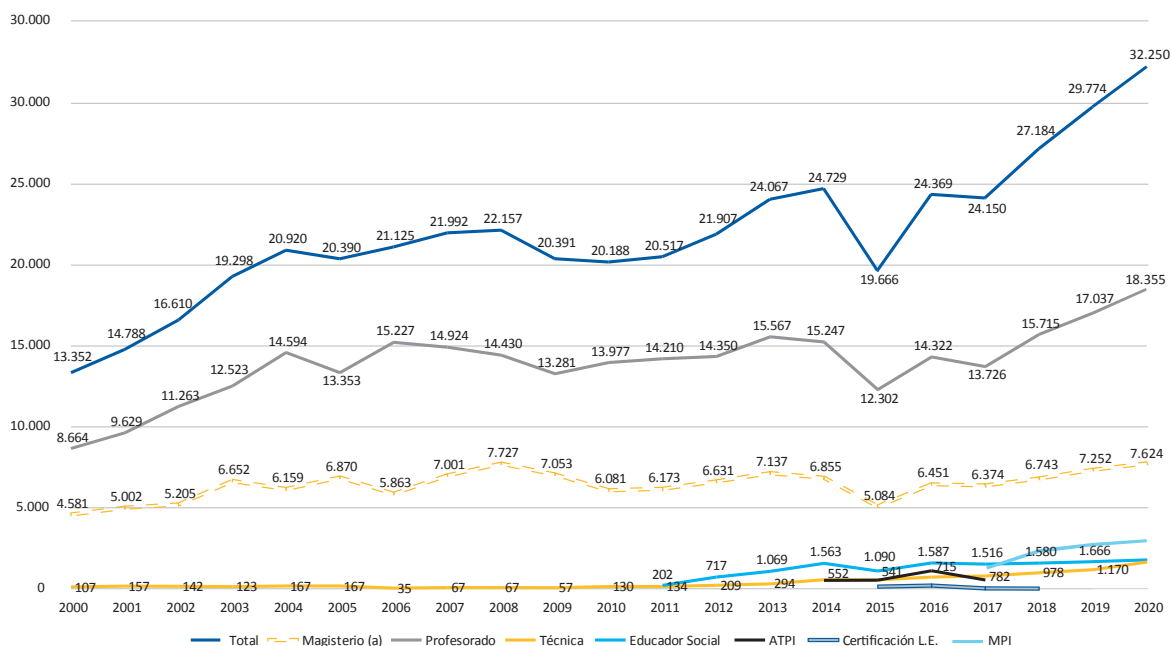
(a) En Técnicas se engloban las carreras de Maestro y Profesor Técnico y la Tecnicatura “ALTD”.

(b) A partir del año 2015 se registran dos cambios importantes en el sistema de reportes de matrículas que modifican la serie histórica presentada hasta el año 2014. Estos cambios son: 1) se pasa del sistema anterior de reporte administrativo a nivel de bedelía de cada centro por un nuevo sistema único de inscripción WEB y; 2) En 2015 para las estadísticas se consideran únicamente las inscripciones del año en curso (independiente si cada inscripto es o no un estudiante activo); hasta el año 2014 algunos institutos reportaban las nuevas inscripciones y además todas las personas con actividad estudiantil en los últimos 24 meses. 3) A partir de 2017, se reporta matrícula inicial y no activa.

En la siguiente imagen puede verse gráficamente la tendencia incremental en la cantidad de inscriptos por carrera, tanto en la matrícula total del CFE, como en las carreras que tienen un mayor alcance en su cobertura (Profesorado y Maestro Educación Primaria). Si bien por su menor cobertura no se aprecian en el gráfico, en el cuadro expuesto anteriormente se reporta un aumento considerable en términos relativos de las matrículas de las carreras Técnicas, Educador Social y MPI.

La contribución de cada una de las carreras ofrecidas en el CFE a la matrícula total continúa con la tendencia señalada en los informes de matrícula 2017, 2018 y 2019 del CFE. En este sentido, Profesorado es la carrera que cuenta con más inscriptos y representa a más de la mitad de la matrícula del CFE (18.355). En segundo lugar, se encuentran las carreras de la órbita de Magisterio (10.452).

Gráfico 1. Evolución de la matrícula de formación en educación por tipo de carrera del CFE. Período 2000 a 2020.



Fuente: División Estudiantil del CFE hasta 2016. A partir de 2017 elaboración propia (DIE del CFE) a partir de datos del SGE.

La siguiente tabla compara la matrícula inicial del CFE en el período 2017-2020, así como la variación porcentual entre 2019 y 2020 para el total y cada una de las carreras de formación en educación. Como puede observarse, en 2020 se incrementó el registro de matrícula inicial efectiva del CFE en un 7,9% respecto al año anterior. Los porcentajes más altos de variación se presentan en la carrera Profesorado Técnico, que incrementó su matrícula un 65,2%, pasando de tener 273 inscriptos en 2019, a 451 en 2020. Por su parte, el incremento en ALT D es del 27,2%, teniendo 213 inscriptos en 2019, mientras que en 2020 pasan a ser 271. Por su parte, de 2019 a 2020 Maestro Técnico aumentó la cantidad de inscriptos en un 22,1% (pasa de 684 a 835 inscriptos).

Tabla 4. Evolución de cantidad y variación de la matrícula inicial por carrera del CFE. Período 2017-2020. (*)

Carrera	2017	2018	2019	2020	Variación relativa (2019-2020)
Total	24.150	27.184	29.774	32.133	7,9
MEP	6.374	6.743	7.252	7.624	5,1
MPI	1.205	2.166	2.649	2.828	6,8
Profesorado	13.726	15.715	17.037	18.355	7,7
Maestro Técnico	506	607	684	835	22,1
Profesorado Técnico	186	197	273	451	65,2
Educador Social	1.516	1.580	1.666	1.769	6,2
ALT D	90	174	213	271	27,2
Certificación	13	2		117	

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

(*) En los totales no se suman los casos de Certificación para poder mantener la comparabilidad entre los años.

En el siguiente gráfico, se muestra información sobre la contribución de cada carrera a la matrícula total del CFE para el año 2020. Como en años anteriores (CFE/DIE 2017, 2018 y 2019a), aproximadamente 6 de cada 10 estudiantes se encuentran inscriptos en alguna de las especialidades de la carrera de Profesorado (56,9%). Le siguen en peso porcentual, las carreras de magisterio con el 23,6% (MEP) y el 8,8% (MPI). Por su parte Educador Social, tiene una cantidad de estudiantes inscriptos que representan al 5,5% de la matrícula del CFE. Mientras que, Maestro Técnico, Profesor Técnico, ALTD y Certificación presentan: 2,6%; 1,4%, 0,8% y 0,4% del total de la matrícula del CFE, respectivamente.

Gráfico 2. Distribución porcentual de la matrícula inicial del CFE según carrera. Año 2020.



Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

1.2. MATRÍCULA POR CARRERA SEGÚN INSTITUTO

El CFE está compuesto por 32 institutos que imparten formación en educación (grado y pre-grado) y el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES) de Montevideo, que ofrece cursos de posgrado, especialización y educación permanente a docentes titulados de enseñanza primaria e inicial, enseñanza media y del CFE.

Para la presentación de los datos que se exponen a continuación, se generó una variable que agrupa a los institutos de acuerdo con la carrera que ofrecen, tomando en cuenta el tipo de institución y la región del país en que se encuentra. A tales efectos la variable se compone de las siguientes categorías: CERP Profesorado, Magisterio IINN, Magisterio IFD, IPA, Profesorado IFD, INET, IFES y Educador Social (IFD-CERP).

Al igual que en años anteriores (CFE/DIE 2017, 2018 y 2019a) los institutos que ofrecen formación para la docencia en enseñanza media (IPA, IFD Profesorado y CERP) son los que aglutinan más de la mitad de la matrícula de las carreras de formación en educación (55,7%). Al interior de este grupo de centros, el IFD Profesorado es el que presenta el mayor porcentaje (22%), seguido por el IPA (19,2%) y luego por los CERP (14,5%). Por otro lado, la cuarta parte de la matrícula pertenece a la carrera de Magisterio que se ofrece en los IFD del interior del país (23,8%). Por último, tanto

el INET como los institutos que imparten la carrera de Educador Social cuentan con el menor porcentaje de matrícula (6,1% y 5,5% respectivamente).

Tabla 5. Cantidad y porcentaje de matriculados por tipo de instituto del CFE. Año 2020.

Instituto	Estudiantes	%
Magisterio IINN	2.880	8,9
Magisterio IFD	7.689	23,8
IPA	6.192	19,2
CERP	4.681	14,5
IFD Profesorado	7.082	22,0
INET	1.957	6,1
IFES	1.002	3,1
IFD Y CERP Educador social	767	2,4
Total	32.250	100,0

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

1.3. MATRÍCULA POR CARRERA Y REGIÓN

Del total de los estudiantes matriculados en CFE, el 65,7% se encuentra cursando una carrera de formación en educación en un instituto del interior del país, lo que representa un incremento de 2,3% respecto a 2019.

Las carreras de Magisterio (MEP y MPI), son las que presentan mayor proporción de estudiantes en el interior del país (75,5% y 65% respectivamente). Por su parte, se observa que en la carrera de Profesorado, hay una leve tendencia a incrementarse el porcentaje de estudiantes que cursan en centros educativos del interior. Lo opuesto ocurre en la matrícula de Educador Social, donde hay un mínimo incremento porcentual en los estudiantes de Montevideo, respecto a los del interior. En otro orden, no se incluyen en la tabla Profesor Técnico y ALTD, ya que se ofrecen únicamente en el INET de Montevideo.

Tabla 6. Porcentaje de matrícula del CFE según carrera y región. Período 2017-2020.

Carrera	2017			2018			2019			2020		
	Mdeo.	Int.	Total	Mdeo.	Int.	Total	Mdeo.	Int.	Total	Mdeo.	Int.	Total
Profesorado	40,5	59,5	100	38,4	61,6	100	36,7	63,3	100	36,3	63,7	100
MEP	27,0	73,0	100	26,0	74,0	100	25,0	75,0	100	24,5	75,5	100
MPI	24,0	76,0	100	30,8	69,2	100	30,7	69,3	100	35,0	65,0	100
Maestro Técnico	91,6	8,4	100	91,8	8,2	100	93,1	6,9	100	92,1	7,9	100
Educador Social	50,9	49,1	100	55,5	44,5	100	56,4	43,6	100	56,6	43,4	100
Total	38,0	62,0	100	37,6	62,4	100	36,6	63,4	100	37,3	65,7	100

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

1.4. MATRÍCULA POR CARRERA Y ESPECIALIDAD

En 2020, la distribución de los estudiantes matriculados en las distintas especialidades que ofrecen las carreras de formación en educación del CFE presenta un comportamiento muy similar al de años anteriores (CFE/DIE 2017, 2018 y 2019a). La carrera de Profesorado abrió cursos de 21 especialidades⁵, de las cuales Matemática es la que cuenta con el mayor número de inscriptos (2.629) seguida por Historia (2.049), Ciencias Biológicas (1.868), Español (1.519) y Derecho (1.301). Respecto a años anteriores, en todos esos casos se presenta un aumento en la cantidad de estudiantes inscriptos.

Matemática continúa registrando la matrícula más alta, situación que puede ser considerada positiva ya que esta especialidad se ha caracterizado por ser deficitaria en cuanto a la cantidad de estudiantes que se matriculan y luego egresan⁶. Este mayor contingente de estudiantes se está consolidando como una tendencia que, a mediano y largo plazo, podría permitir contar con un número mayor de egresados de la especialidad.

En el otro extremo, se encuentran un conjunto de especialidades que representan un porcentaje muy bajo de la matrícula como, por ejemplo: Danza con 67 estudiantes (0,3%), Italiano con 31 (0,2%) y Francés con 22 (0,1%) y Español por complemento con 13 (0,01%)⁷.

Por su parte, la mayor cantidad de estudiantes que cursan Profesorado en 2020 se inscriben en alguno de los IFD del interior del país (7.475 inscripciones), y en segundo lugar, en el IPA localizado en Montevideo (6.445).

Tabla 7. Cantidad y porcentaje de matriculados por especialidad de la carrera de Profesorado y según tipo de instituto. Año 2020 (*).

Especialidad	Instituto				Total	% sobre total
	IPA	CERP	IFD Profesorado	INET		
Matemática	869	622	1.138	0	2.629	13,7
Historia	927	606	516	0	2.049	10,7
Ciencias Biológicas	475	486	907	0	1.868	9,8
Español	446	244	829	0	1.519	7,9
Derecho	401	390	510	0	1.301	6,8
Filosofía	589	246	445	0	1.280	6,7
Inglés	509	269	480	0	1.258	6,6
Ciencias Geográficas	279	285	616	0	1.180	6,2
Comunicación Visual	430	228	491	0	1.149	6,0
Literatura	455	374	210	0	1.039	5,4
Física	280	235	440	0	955	5,0
Química	250	246	336	0	832	4,3

5

En este punto se incluye la especialidad Informática, que se imparte en el INET y en otros institutos del país.

6

Las especialidades de Profesorado con egresos deficitarios son: Matemática, Física, Química, Educación Musical e Inglés.

7

Español por complemento cuenta con pocos estudiantes matriculados, porque es una especialidad dirigida a los egresados de cualquiera de las especialidades de Lengua del Profesorado para que se titulen en Idioma Español. Se imparte semestralmente y tiene una duración de 2 años.

Especialidad	Instituto				Total	% sobre total
	IPA	CERP	IFD Profesorado	INET		
Informática	0	205	0	491	696	3,6
Educación Musical	234	77	204	0	515	2,7
Sociología	114	145	165	0	424	2,2
Portugués	51	49	97	0	197	1,0
Astronomía	23	35	75	0	133	0,7
Danza	67	0	0	0	67	0,3
Italiano	18	3	10	0	31	0,2
Francés	17	1	4	0	22	0,1
Español por complemento	11	0	2	0	13	0,1
Total	6.445	4.746	7.475	491	19.157	100,0

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

(*) El total se corresponde a registros de matrícula por carrera y especialidad.

Respecto a las carreras técnicas que ofrecen más de una especialidad, los estudiantes matriculados en 2020 se distribuyen entre 15⁸ especialidades de las cuales 3 corresponden a Profesor Técnico y las restantes 12 a Maestro Técnico. En 2020 la especialidad de Contabilidad y Economía pasó a ser la de mayor cantidad de inscriptos (266). Le siguen: Administración (250), Gastronomía Opción Cocina (201) y Electrotecnia (142). El resto de las especialidades de Maestro y Profesor Técnico registran menos de 100 inscriptos.

Tabla 8. Cantidad y porcentaje de matriculados por especialidades de Profesor Técnico y Maestro Técnico. Año 2020 (*).

Carrera	Especialidad	Frecuencia	%
Profesor Técnico	Contabilidad y Economía	266	19,3
	Administración	250	18,1
	Contabilidad	5	0,4
Maestro Técnico	Gastronomía opción Cocina	201	14,6
	Electrotecnia	142	10,3
	Producción Animal	81	5,9
	Producción Vegetal	65	4,7
	Mecánica Automotriz	60	4,3
	Redes y Telecomunicaciones	57	4,1
	Diseño e Indumentaria	53	3,8
	Construcción	52	3,8
	Mecánica Industrial	50	3,6
	Carpintería	36	2,6
	Electrónica	36	2,6
	Electricidad Automotriz	26	1,9
	Total	1.380	100,0

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

(*) El total se corresponde a registros de matrícula por carrera y especialidad.

1.5. MATRÍCULA POR MODALIDAD DE CURSADO

La mayoría de las carreras de formación en educación impartidas por el CFE se basan en un plan curricular de modalidad presencial. En efecto, los planes de las carreras de Magisterio⁹, Educador Social, Maestro Técnico, Profesor Técnico y ALTĐ, están diseñadas en una lógica de presencialidad.

Como es de público conocimiento, la emergencia sanitaria generada como consecuencia del Covid19, generó que por la vía de los hechos, al momento de realización de este informe, todas las carreras se están ofreciendo de forma virtual. No obstante, lo que aquí se presenta, es la modalidad de cursado establecida en los reglamentos de las carreras en una situación de “normalidad”. En el caso de la carrera de Profesorado, los estudiantes pueden optar por inscribirse en la modalidad semipresencial en un conjunto de especialidades ofrecidas por algunos Institutos de Formación Docente (IFD) del interior del país. Los estudiantes que ingresan a esta modalidad deben inscribirse en un IFD cercano y cursar de manera presencial las asignaturas del Núcleo de Formación Profesional Común y, de manera virtual las asignaturas específicas de la especialidad de Profesorado por la que hayan optado.

En cuanto a la modalidad semilibre, es una forma de cursar una especialidad de Profesorado pero que cuenta con un volumen menor de matrícula. De manera similar a la modalidad semipresencial, el estudiante que ingresa debe cursar las asignaturas del Núcleo de Formación Profesional Común en un centro cercano y, además inscribirse en un centro de referencia donde pueda rendir los exámenes de las asignaturas específicas de manera libre.

La mayoría de los estudiantes que se inscriben en el CFE lo hace en una carrera diseñada en formato de modalidad presencial (78,8%), mientras que la restante quinta se inscribe, principalmente, a la modalidad semipresencial (17,1%) y un porcentaje menor, a la modalidad semilibre (4,1%).

Gráfico 3. Porcentaje de matriculados según modalidad de cursado del CFE. Año 2020.

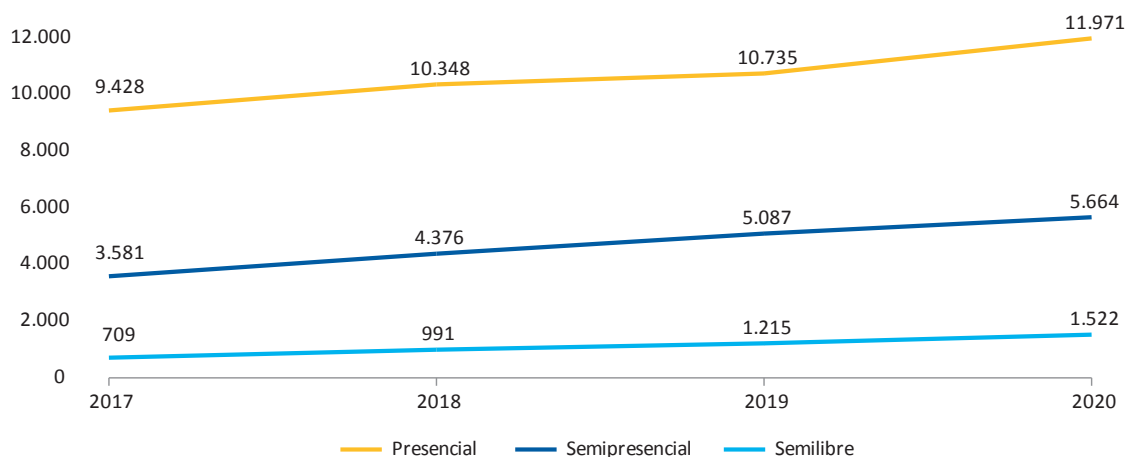


Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

Cuando se considera únicamente a la carrera de Profesorado, se observa que casi un tercio de los estudiantes (29,6%) cursa alguna de las especialidades en modalidad semipresencial. Esta proporción es prácticamente igual a la observada en el año 2019.

A lo largo de los últimos años la matrícula total del CFE ha tendido a incrementarse (CFE/DIE, 2019a) y ello se refleja notoriamente en la carrera Profesorado, donde la cantidad de inscriptos se ha incrementado en las tres modalidades de cursado ofrecidas¹⁰.

Gráfico 4. Evolución de la cantidad de inscriptos en carrera Profesorado según modalidad de cursado. Período 2017-2020.

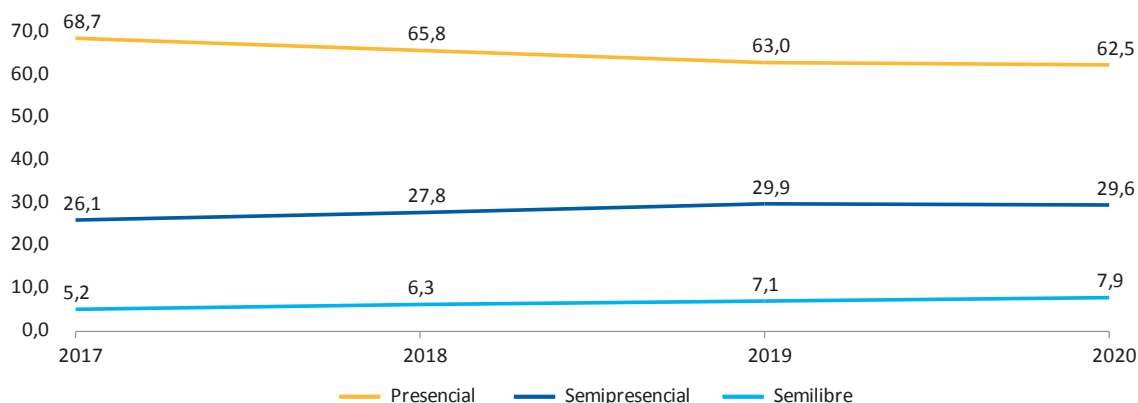


Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

(*) Los totales se corresponden a registros de matrícula por carrera y especialidad.

El incremento proporcional del semipresencial en 2018 y 2019, y el moderado pero sostenido incremento de las inscripciones en modalidad semilibre en el período 2017-2020, se traducen en una leve y sostenida disminución de la proporción de estudiantes de profesorado que se inscriben en modalidad presencial en los años observados.

Gráfico 5. Evolución de la proporción de inscriptos en carrera Profesorado según modalidad de cursado. Período 2017-2020.



Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

La siguiente tabla muestra, por un lado, la cantidad de estudiantes matriculados en cada una de las especialidades de Profesorado según modalidad y, por otro, el peso relativo de los inscriptos por especialidad en la modalidad semipresencial. Un aspecto para señalar es el grupo de espe-

10 Vale señalar que partir del año 2019 se incluyó en el SGE el campo “Modalidad de la Oferta” lo que permite tener información real sobre la oferta educativa de las carreras a diferencia de los años anteriores. En 2017 y 2018 este indicador se debió calcular a partir de la modalidad que se le asignaba a las asignaturas de las especialidades según la carrera en el SGE.

cialidades con un número alto de estudiantes matriculados (más de 550 estudiantes), de los cuales la mitad o más se inscriben en la modalidad semipresencial. Este grupo está conformado por: Ciencias Biológicas (48,5%, 906 casos), Español (54,6%, 829 casos) y Comunicación Visual (51,9%, 596 casos). En términos absolutos, Matemáticas es la tercera especialidad con más casos de inscriptos en modalidad semipresencial (713). Por otra parte, en términos relativos (porcentuales) los que tienen más casos son: Español por complemento y Portugués que tienen a la totalidad de sus inscriptos en modalidad semipresencial.

Tabla 9. Cantidad y porcentaje de matriculados en Profesorado según especialidad y modalidad de cursado. Año 2020.

Especialidad	Modalidad de la Oferta			Total	% de Estudiantes semipresenciales en la especialidad
	Presencial	Semipresencial	Semilibre		
Matemática	1.916	713		2.629	27,1
Historia	1.533		516	2.049	0,0
Ciencias Biológicas	961	906	1	1.868	48,5
Español	690	829		1.519	54,6
Derecho	792	161	348	1.301	12,4
Filosofía	781	227	272	1.280	17,7
Informática	898	356	4	1.258	28,3
Ciencias Geográficas	637	542	1	1.180	45,9
Comunicación Visual	553	596		1.149	51,9
Literatura	829		210	1.039	0,0
Francés	586	369		955	38,6
Química	496	336		832	40,4
Inglés	696			696	0,0
Educación Musical	234	281		515	54,6
Sociología	259		165	424	0,0
Portugués		197		197	100,0
Astronomía	26	107		133	80,5
Danza	67			67	0,0
Italiano	3	23	5	31	74,2
Física	14	8		22	36,4
Español por complemento		13		13	100,0
Total	11.971	5.664	1.522	19.157	29,6

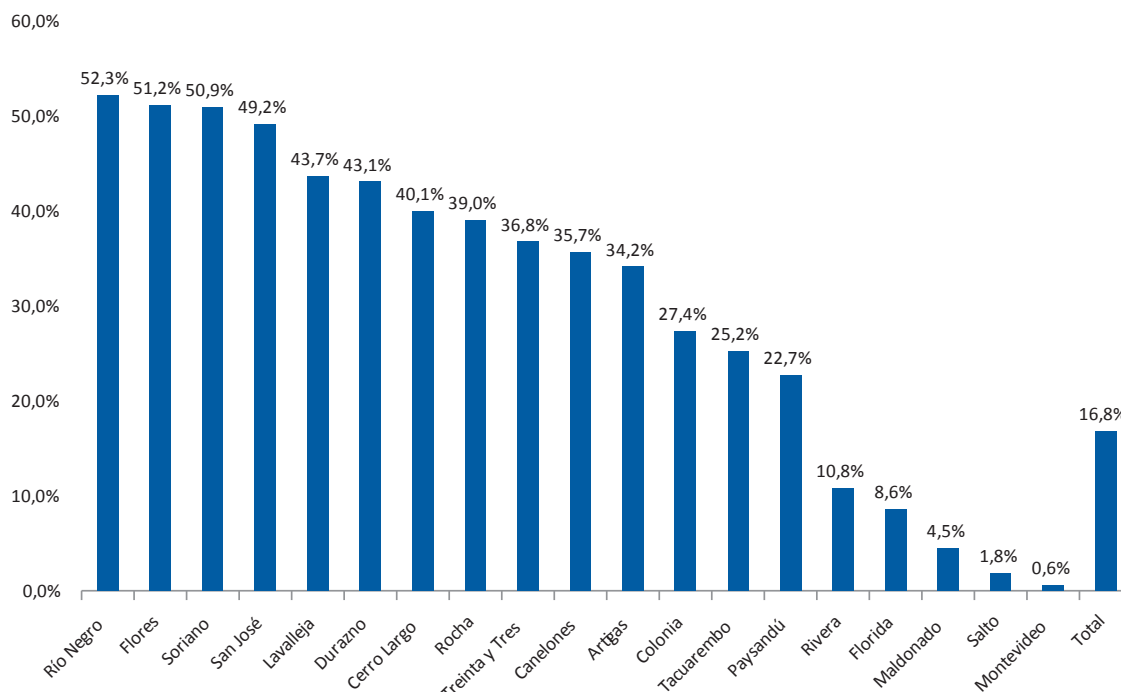
Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

(*) El total de matrícula efectiva corresponde a registros de carrera y especialidad en Profesorado.

El siguiente gráfico muestra que los departamentos en los cuales se registraron los porcentajes más altos de estudiantes matriculados en la modalidad semipresencial son: San José, Río Negro, Artigas, Soriano, Durazno y Flores, todos en el entorno del 80%. Por otra parte, los menores por-

centajes de inscripciones de Profesorado en modalidad semipresencial radican en los centros de Florida (8,6%), Maldonado (4,5%), Salto (1,8%) y Montevideo (0,6%)¹¹.

Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes matriculados en la modalidad semipresencial en el total de la matrícula de Profesorado según departamento del centro. Año 2020.



Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

1.6. MATRÍCULA POR GRADO

El análisis de la inscripción de estudiantes por grado se realiza sobre la población estudiantil matriculada en las carreras de 4 años de duración con el fin de lograr comparabilidad¹² en el análisis. Es necesario señalar, que se toma en cuenta el grado más alto del estudiante inscripto en una determinada carrera/especialidad en 2020¹³.

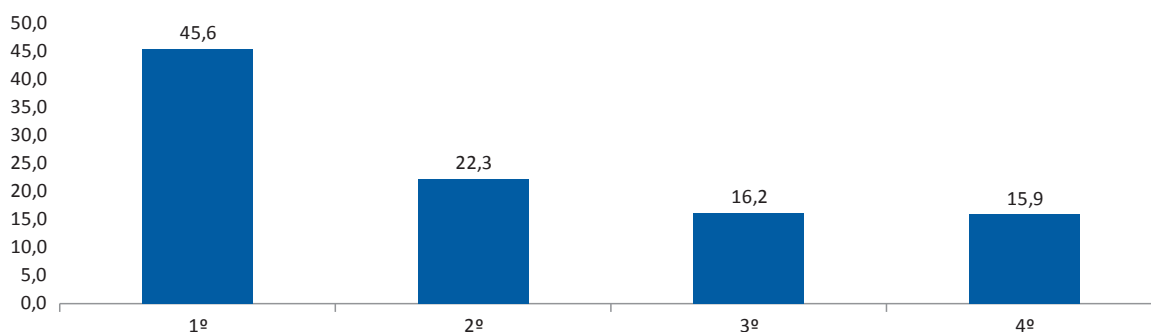
Una característica estructural del CFE respecto a la distribución por grado de su matrícula es que casi la mitad de los estudiantes están inscriptos en 1er año (45,6%). Esta situación produce una distribución por grado escalonada con una concentración significativa de los estudiantes en 1er año que duplica a los inscriptos en 2do año (22,3%) y continúa disminuyendo en 3ero y 4to año (16,2% y 15,9% respectivamente).

11 En Montevideo (en el IPA) se dictan muy pocas especialidades en modalidad semipresencial: Francés, Italiano y Español por Complemento.

12 Para una mejor comparación se entendió pertinente excluir de esta parte a la tecnicaturas ALTD cuya duración es de dos años.

13 Un estudiante puede estar inscripto en más de un grado en una misma carrera/especialidad de formación en educación.

Gráfico 7. Distribución porcentual de estudiantes matriculados en carrera/especialidad según grado máximo al que se inscribe. Año 2020.



Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

En general, la distribución por grado en las distintas carreras sigue una tendencia similar a la del conjunto, aunque, es posible observar algunos casos con una concentración de estudiantes en 1er año que supera el promedio general. En esta situación se ubican la carrera de Profesorado (49,9%) y las carreras de Maestro Técnico y Profesor Técnico (51,3% y 71% respectivamente), que a su vez, de acuerdo a los recientes estudios sobre los egresos del CFE, son las que presentan menores tasas de egreso del CFE (DIE/CFE, 2019b). Aunque también vale señalar, que en 2020 son las que presentan un mayor incremento en sus ingresos de matrícula, por lo que es esperable que la proporción de estudiantes inscriptos en 1er año sea más alta.

Al igual que en 2017, 2018 y 2019, la tendencia es diferente en la carrera de Maestro de Educación Primaria, donde se presenta el menor porcentaje de estudiantes en 1er grado en comparación con lo que sucede con las otras carreras (38%). A su vez, esta es la carrera donde se presenta mayor grado de fluidez en el tránsito educativo (DIE/CFE, 2019c) y la tasa de egreso más alta del CFE (DIE/CFE, 2019b).

Tabla 10. Cantidad y porcentaje de matriculados por carrera y grado. Año 2020 (*).

Carrera	Grado				Total
	1º	2º	3º	4º	
MEP	2.895	1.768	1.411	1.550	7.624
	38,0%	23,2%	18,5%	20,3%	100,0%
MPI	812	793	649	574	2.828
	28,7%	28,0%	22,9%	20,3%	100,0%
Profesorado	9.560	4.119	2.816	2.662	19.157
	49,9%	21,5%	14,7%	13,9%	100,0%
Maestro Técnico	441	143	126	149	859
	51,3%	16,6%	14,7%	17,3%	100,0%
Profesorado Técnico	370	85	30	36	521
	71,0%	16,3%	5,8%	6,9%	100,0%
Educador Social	720	405	330	314	1.769
	40,7%	22,9%	18,7%	17,8%	100,0%

Carrera	Grado				Total
	1°	2°	3°	4°	
ALTD	197	74	N/C	N/C	271
	72,7%	27,3%	0,0%	0,0%	100,0%
Certificación	117	N/C	N/C	N/C	117
	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	15.112	7.387	5.362	5.285	33.146
	45,6%	22,3%	16,2%	15,9%	100,0%

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

(*) Los totales se corresponden a registros de matrícula por carrera y especialidad

Esta última parte presenta información sobre los estudiantes que están matriculados únicamente en 4° año de alguna de las carreras del CFE. En 2020, hay 1.826 estudiantes matriculados únicamente en el último grado, lo que representa un 5,5% de la matrícula total por carrera/especialidad (un 0,5% más que en 2019). Este dato es relevante ya que informa de manera aproximada la cantidad de estudiantes que estarían más próximos a egresar de la carrera¹⁴.

Este grupo está conformado en su mayoría por estudiantes que se encuentran cursando 4° grado de la carrera de Maestro de Educación Primaria y Profesorado (40,9% y 40,1%). MEP, MPI y Educador Social, son las carreras que en relación a la cantidad de estudiantes que tienen, tienen un mayor peso de estudiantes en 4° año.

Tabla 11. Cantidad y porcentaje de estudiantes que cursan únicamente 4° año por carrera. Año 2020.

Carrera	Casos	%
MEP	623	34,1
MPI	255	14,0
Profesorado	783	42,9
Educador Social	128	7,0
Maestro Técnico	26	1,4
Profesorado Técnico	11	0,6
Total	1.826	100,0

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

1.7. INSCRIPCIONES A ASIGNATURAS

En este último apartado se analizan las inscripciones a asignaturas en 2020. Para este análisis se consideran las inscripciones a carrera/especialidad, es decir cuando se hace referencia a “estudiante”, en rigor se trata de registro de matrícula, debido a que un mismo estudiante puede estar inscripto en asignaturas de una o más carreras de formación en educación.

14 Puede suceder que haya estudiantes próximos a egresar pero que deben únicamente alguna asignatura de 3er año y en consecuencia, no estén registrados como inscriptos en 4° año.

La cantidad de asignaturas a las que se inscriben los estudiantes en 2020, va de 1 a 27 y en promedio son prácticamente 8 la cantidad de asignaturas en las que se inscriben (valor similar al de años anteriores). Por su parte, los indicadores de mediana, que es el valor máximo hasta donde se agrupa la mitad de los registros, es de 8 asignaturas. Mientras que el indicador moda (valor que más se repite) es de 10 asignaturas. Estos valores, así como la desviación estándar (que mide la variación respecto a la media), muestran que existe heterogeneidad en la intensidad o cantidad de asignaturas en que se inscriben los estudiantes.

Tabla 12. Indicadores de inscripción a asignaturas en estudiantes del CFE. Año 2020.

Indicadores de inscripción a asignaturas	
Media	7,8
Mediana	8
Moda	10
Desviación estándar	3,6
Varianza	12,8
Mínimo	1
Máximo	27

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

Una forma de observar las heterogeneidades en las cantidades de asignaturas inscripto, es clasificarlas en tramos. De esta forma, se observan 4 grupos. Por un lado, quienes están inscriptos en 4 asignaturas o menos (20,5%). Otro conjunto de estudiantes se inscribió una cantidad de asignaturas que va de 5 a 8 (30%). El grupo que concentra más cantidad de estudiantes es aquel donde se inscriben a 9, 10 u 11 asignaturas (36,3%). Finalmente, un 12,5% de los estudiantes se inscribió en 12 o más asignaturas de la carrera/especialidad.

Tabla 13. Cantidad y porcentaje de estudiantes según cantidad de asignaturas en las que se inscribieron en 2020.

Tramos de inscripciones a asignaturas	Frecuencia	%
De 1 a 4 asignaturas	6.800	20,5
De 5 a 8 asignaturas	10.180	30,7
De 9 a 11 asignaturas	12.018	36,3
12 asignaturas o más	4.148	12,5
Total	33.146	100,0

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

La cantidad de asignaturas en que se inscriben los estudiantes varía en función del grado máximo en el que están inscriptos, pero también varía a la interna de cada grado, sobretodo en los estudiantes que están inscriptos en 3° y 4°, que presentan valores de dispersión (desvío estándar y varianza)¹⁵ superiores al promedio del CFE, lo que marca una mayor heterogeneidad a la interna de estos grupos de estudiantes. El grupo de estudiantes de 1er año es el que presenta menos heterogeneidad, que

15 Este tipo de medidas son parámetros informativos que nos permiten conocer como los valores de los datos representa el promedio de dispersión de los datos, a mayor valor, mayor la dispersión.

puede comprenderse en gran medida, porque cursan únicamente asignaturas de un año y tienen como máximo 12 inscripciones. A partir del 2° año, comienzan a darse situaciones donde los estudiantes se inscriben en asignaturas de diferentes grados. Como ejemplo puede observarse los valores máximos, donde se superan las 20 asignaturas en algunos casos.

Tabla 14. Indicadores de inscripción a asignaturas en estudiantes del CFE según grado máximo de inscripción en 2020.

Indicador de inscripción a asignatura	Grado				Total CFE
	1°	2°	3°	4°	
Media	7,7	7,8	8,6	7,7	7,9
Mediana	9	8	8	7	8
Moda	10	11	14	12	10
Desviación estándar	3,1	3,4	4,4	4,1	3,6
Varianza	9,3	11,9	19,0	17,0	12,8
Mínimo	1	1	1	1	1
Máximo	12	27	26	24	27

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

Los estudiantes de Maestro de Educación Primaria y ALTD son quienes presentan mayor promedio de asignaturas inscritos (9,8 y 9,4 respectivamente). Cercanos a un promedio de 8 asignaturas, se encuentran MPI (8,2) y Maestro Técnico (7,7). Le siguen Profesorado y Educador Social con promedios próximos a las 7 asignaturas. Finalmente, Profesor Técnico y Certificación presentan promedios iguales que se aproximan a las 6 asignaturas por estudiante (5,8).

Tabla 15. Indicadores de inscripción a asignaturas en estudiantes del CFE según carrera. Año 2020.

Indicador	Carrera								Total CFE
	MEP	MPI	Profesorado	Maestro Técnico	Profesor Técnico	Educador Social	ALTD	Certificación	
Media	9,8	8,2	7,1	7,7	5,8	6,7	9,4	5,8	7,8
Mediana	10	8	8	9	6	7	11	7	8
Moda	10	12	10	9	7	10	12	7	10
Desviación estándar	3,5	3,2	3,3	3,6	3	3	3,9	1,7	3,6
Varianza	12,7	10,6	11,2	12,9	9,1	9,2	15,9	2,9	12,8
Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo	24	27	26	23	18	16	23	9	27

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

1.8. MATRÍCULA ACTIVA

Las inscripciones en el CFE se mantienen activas durante dos años (incluyendo el año en que se realiza la inscripción), esto significa que mantienen el derecho a rendir exámenes y trabajos finales durante dos años, y por tanto, son estudiantes que pueden tener actividad. En este sentido, la matrícula activa de un año, se compone de aquellos estudiantes inscriptos a asignaturas en el año t (2020) y/o en el año t-1 (2019).

En 2020, la cantidad de estudiantes activos se compone de 40.477 personas que tienen 42.903 inscripciones a carreras y 44.503 inscripciones a carrera/especialidad.

Tabla 16. Registros de matrícula activa del CFE. Año 2020.

Indicador de matrícula activa 2020	Registros
Personas físicas	40.477
Inscripciones a carrera	42.903
Inscripciones a carrera/especialidad	44.503

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

En la siguiente tabla se reportan las inscripciones correspondientes a carrera y especialidad (44.503), distinguiendo tres tipos de situaciones: a) quienes ingresan en 2020 a la carrera/especialidad, b) quienes estaban inscriptos en 2019 y se reinscriben en 2020 y c) quienes estaban en 2019 y no se reinscribieron en 2020. Prácticamente la mitad de la matrícula activa se compone de estudiantes que se inscribieron efectivamente para rendir asignaturas en 2019 y 2020 (49,7% correspondiente a 22.136 registros). La otra mitad de la matrícula activa se divide en dos partes prácticamente iguales: el 24,7% de la matrícula activa son estudiantes que se inscriben por primera vez en la carrera/especialidad en 2020 (11.010 casos). Por su parte, el restante 25,5% se corresponde con estudiantes que se inscribieron en 2019, pero no presentan registros de inscripción en la matrícula efectiva inicial de 2020¹⁶.

Tabla 17. Cantidad y porcentaje de registros de inscripción de matrícula activa del CFE. Año 2020. (*)

Inscripciones 2020	Frecuencia	%
Ingresos 2020	11.010	24,7
Reinscritos	22.136	49,7
No permanecen en 2020	11.357	25,5
Total	44.503	100,0

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

(*) El total se compone de registros de carreras y especialidad.

16 Vale mencionar que en este grupo, no se compone únicamente de desvinculaciones sino que también pueden encontrarse situaciones de estudiantes que egresaron o que se encuentran en etapa de finalización de trabajo final para concluir la carrera.

SÍNTESIS DEL CAPÍTULO

- Matrícula efectiva inicial 2020:** La matrícula efectiva al 30 de abril de 2020 está compuesta por 31.515 estudiantes que corresponden a 32.250 inscripciones a nivel de las carreras del CFE y a 33.146 inscripciones a nivel de especialidades de carrera.
 A lo largo de las dos últimas décadas, la cantidad de estudiantes matriculados en el CFE ha tendido a incrementarse, y ello se refleja en que en 2020, se registra la matrícula efectiva inicial más alta del CFE de todo el período para el cual se disponen datos (2000-2020).
- Matrícula efectiva según carrera:** La contribución de cada una de las carreras ofrecidas en el CFE a la matrícula total continúa con la tendencia señalada en los informes de matrícula 2017, 2018 y 2019 del CFE. En este sentido, Profesorado es la carrera que cuenta con más inscriptos y representa a más de la mitad de la matrícula del CFE (56,9%, 18.355 estudiantes). En segundo lugar, se encuentran las carreras de la órbita de Magisterio, con 10.452 registros de inscripción (32,4%, de los cuales 23,6% corresponden a MEP y el 8,8% a MPI). Es decir, entre Profesorado y Magisterio se concentra el 89,3% de la matrícula del CFE. Le siguen en peso porcentual, Educador Social (5,5%), Maestro Técnico (2,6%), Profesor Técnico (1,4%), ALTD (0,8%) y Certificación (0,4%).
- Evolución de matrícula efectiva según carrera:** en 2020 se incrementó el registro de matrícula inicial efectiva del CFE en un 7,9% respecto al año anterior. Los porcentajes más altos de variación se presentan en la carrera Profesorado Técnico, que incrementó su matrícula un 65,2%, pasando de tener 273 inscriptos en 2019, a 451 en 2020. Por su parte, el incremento en ALTD es del 27,2%, teniendo 213 inscriptos en 2019 y 271 en el año 2020. Mientras que, de 2019 a 2020, Maestro Técnico aumentó la cantidad de inscriptos en un 22,1% (pasa de 684 a 835 inscriptos).
- Matrícula efectiva según tipo de instituto:** Al igual que en años anteriores (CFE/DIE 2017, 2018 y 2019a) los institutos que ofrecen formación para la docencia en enseñanza media (IPA, IFD Profesorado y CERP) son los que aglutinan más de la mitad de la matrícula de las carreras de formación en educación (55,7%). Al interior de este grupo de centros, el IFD Profesorado es el que presenta el mayor porcentaje (22%), seguido por el IPA (19,2%) y luego por los CERP (14,5%). Por otro lado, la cuarta parte de la matrícula pertenece a la carrera de Magisterio que se ofrece en los IFD del interior del país (23,8%). Tanto el INET como los institutos que imparten la carrera de Educador Social cuentan con el menor porcentaje de matrícula (6,1% y 5,5% respectivamente).
- Matrícula por región:** Del total de los estudiantes matriculados en CFE, el 65,7% se encuentra cursando una carrera de formación en educación en un instituto del interior del país, lo que representa un incremento de 2,3% respecto a 2019. Las carreras de Magisterio (MEP y MPI), son las que presentan mayor proporción de estudiantes en el interior del país (75,5% y 65% respectivamente). Por su parte, se observa que en la carrera de Profesorado, hay una leve tendencia a incrementarse el porcentaje de estudiantes que cursan en centros educativos del interior, mientras que en Educador Social sucede lo opuesto. Las carreras Profesor Técnico y ALTD, se ofrecen únicamente en el INET de Montevideo.
- Matrícula según especialidad:** la distribución de los estudiantes matriculados en las distintas especialidades que ofrecen las carreras de formación en educación del CFE presenta un comportamiento muy similar al de años anteriores (CFE/DIE 2017, 2018 y 2019a).

- ♦ Profesorado: Matemática es la que cuenta con el mayor número de inscriptos (2.629) seguida por Historia (2.049), Ciencias Biológicas (1.868), Español (1.519) y Derecho (1.301). Respecto a años anteriores, en todos esos casos se presenta un aumento en la cantidad de estudiantes inscriptos.
 - ♦ Respecto a las carreras técnicas que ofrecen más de una especialidad (Maestro Técnico y Profesor Técnico), en 2020 la especialidad de Contabilidad y Economía pasó a ser la que presenta mayor cantidad de inscriptos (266). Le siguen: Administración (250), Gastronomía Opción Cocina (201) y Electrotecnia (142). El resto de las especialidades de Maestro Técnico y Profesor Técnico registran menos de 100 inscriptos.
- **Matrícula según modalidad de cursado:** La mayoría de los estudiantes de Profesorado que se inscriben en el CFE lo hace en una carrera que diseñada en formato de modalidad presencial (62,5%), mientras que el 29,6% lo hace en modalidad semipresencial, y un porcentaje menor, se inscribe en modalidad semilibre (7,9%).
El incremento proporcional del semipresencial en 2018 y 2019, y el moderado pero sostenido incremento de las inscripciones en modalidad semilibre en el período 2017-2020, se traducen en una leve y sostenida disminución de la proporción de estudiantes de Profesorado que se inscriben en modalidad presencial en los años observados.
- **Matrícula por grado:** Una característica estructural del CFE respecto a la distribución por grado de su matrícula es que casi la mitad de los estudiantes están inscriptos en 1er año (45,6%). Esta situación produce una distribución por grado escalonada con una concentración de los estudiantes en 1er año que duplica a los inscriptos en 2do año (22,3%) y continúa disminuyendo en 3er y 4to año (16,2% y 15,9% respectivamente).
No obstante, vale señalar que en los últimos años, el porcentaje de estudiantes que está matriculado en 1° tiende a disminuir levemente y hay leve incremento en el porcentaje de estudiantes en 3° y 4° año.
 - ♦ En 2020, hay 1.826 estudiantes matriculados únicamente en el último grado (4°), lo que representa un 5,5% de la matrícula total por carrera/especialidad. Esto es, un 0,5% más que en 2019
- **Inscripciones a asignaturas:** el promedio de asignaturas en que se inscriben los estudiantes en 2020, es de 8 (valor similar al de años anteriores). Por su parte, los indicadores de mediana, que es el valor máximo hasta donde se agrupa la mitad de los registros, es de 8 asignaturas. Mientras que el indicador moda (valor que más se repite) es de 10 asignaturas. Debe tenerse presente que estos valores, así como la desviación estándar (que mide la variación respecto a la media), muestran que existe heterogeneidad en la intensidad o cantidad de asignaturas en que se inscriben los estudiantes.
- **Matrícula activa 2020:** Las inscripciones en el CFE se mantienen activas durante dos años (incluyendo el año en que se realiza la inscripción), esto significa que mantienen el derecho a rendir exámenes y trabajos finales, y por tanto, son estudiantes pueden tener actividad. En este sentido, la matrícula activa de un año, se compone de aquellos estudiantes inscriptos en el año t (2020) y en el año t-1 (2019). En 2020, la cantidad de estudiantes activos se compone de 40.477 estudiantes que tienen 42.903 inscripciones a carreras y 44.503 inscripciones a carrera/especialidad.

CAPÍTULO II. INGRESOS A LAS CARRERAS Y ESPECIALIDADES DEL CFE

En este capítulo se presentan los datos de ingresos a formación en educación. Esta información puede ser analizada considerando tres grandes indicadores que dan cuenta de los ingresos: (i) ingresos nuevos al CFE, (ii) ingresos a carrera e (iii) ingresos a carrera/especialidad. La definición de estos indicadores se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 18. Definición de indicadores y cantidad de ingresos a formación en educación. Año 2020.

Registros de matrícula. Año 2020	Cantidad de casos	Descripción del indicador
Ingresos nuevos CFE	8.670	Ingresos nuevos al CFE son las personas que ingresan por primera vez en el CFE.
Ingresos a carreras	10.438	Ingresos a carreras son los estudiantes que se inscriben por primera vez en una determinada carrera del CFE en el año presente (2020).
Ingresos a carre- ra/especialidad	11.010	Ingresos a carrera/especialidad. Son los estudiantes que se inscriben por primera vez en una determinada carrera/especialidad del CFE en el año presente (2020).

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

Las cifras totales de ingresos a carreras (10.438) e ingresos a carrera/especialidad (11.010) son cifras muy similares, pues la gran mayoría de quienes ingresan a una carrera del CFE, lo hacen una única carrera/especialidad, es decir, una única titulación (cada titulación en el CFE se corresponde a una carrera/especialidad). Sólo un 5% de los ingresos a carreras se inscriben por primera vez y al mismo tiempo en dos o más especialidades correspondientes a la misma carrera. A su vez, existen carreras que se ofrecen bajo una única especialidad, como son los casos de MEP, MPI, Educador Social, ALTD y Certificación en Lenguas Extranjeras. Es por esto que para simplificar la lectura de la información, y a diferencia de informes anteriores, el análisis de ingresos se presenta tomando como referencia a los registros de ingresos a carrera/especialidad (11.010). Asimismo, este criterio permite dar mayor visibilidad a la cantidad de ingresos (candidatos a titulación) que con el indicador de ingresos a carreras (sin considerar la especialidad) puedan quedar subestimados.

Por su parte, hay 8.670 personas que ingresan por primera vez al CFE, que tienen 9.106 registros de matrícula de ingresos a carrera/especialidad. Esto muestra que la gran mayoría de los ingresos a carrera/especialidad corresponden a los estudiantes que se inscriben por primera vez en el CFE (82,7%). Mientras el resto, previo a 2020 ya era estudiante del CFE y se inscribe por primera vez en una nueva carrera/especialidad de formación en educación (1.904 casos, que representan al 17,3% de los ingresos a carrera/especialidad).

Tabla 19. Cantidad y porcentaje de ingresos a carrera/especialidad según ingreso nuevo al CFE. Año 2020.

Ingresos carrera/especialidad	Casos	%
Inscripto en otra carrera/especialidad anteriormente	1.904	17,3%
Ingreso nuevo al CFE	9.106	82,7%
Total	11.010	100,0%

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

2.1. INGRESOS NUEVOS SEGÚN CARRERA Y EVOLUCIÓN EN EL PERÍODO 2017-2020

En la siguiente tabla se presentan los datos de ingresos por carrera/especialidad según carrera en la que se inscribe. En consonancia con la tendencia del total de la matrícula de CFE, la carrera de Profesorado es la que registra la mayor cantidad de ingresos (6.674), que representan al 60,6% del total de los estudiantes que ingresan por primera vez a una carrera/especialidad en 2020. En segundo lugar, se ubica la carrera de Maestro de Educación Primaria con 2.315 ingresos (21%), seguida por MPI con 592 ingresos (5,4%) y Educador Social con 554 casos, que representan al 5% del total de ingresos a carrera/especialidad.

Por último, los ingresos se distribuyen entre Maestro Técnico con 353 ingresos (3,2%), Profesor Técnico 321 ingresos (1,4%), ALTD 142 ingresos (1,3%) y Certificación en Lenguas Extranjeras con 58 ingresos (0,5%).

Tabla 20. Cantidad y porcentaje de registros de ingreso a carrera/especialidad y reinscripciones según carrera. Año 2020.

Carrera	Casos	%
MEP	2.315	21,0
MPI	592	5,4
Profesorado	6.674	60,6
Maestro Técnico	353	3,2
Profesorado Técnico	321	2,9
Educador Social	554	5,0
ALTD	143	1,3
Certificación	58	0,5
Total	11.010	100,0

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

Desde que existen registros en el Sistema de Gestión Estudiantil (2017), se constata un moderado pero sostenido incremento de los ingresos a carrera/especialidad. En 2020 se dan 419 ingresos más que en el año anterior, lo que significa un 4% de incremento. Profesor Técnico es la carrera que presenta un mayor incremento relativo (%), prácticamente con el doble de ingresos respecto al año anterior (93,9%). En términos porcentuales le siguen Maestro Técnico y ALTD, con incremento en los ingresos del 23,9% y 19,2% respectivamente.

Por otro lado, en el cuadro se presenta un descenso en los ingresos de la carrera MPI. Sobre ello vale hacer una serie de precisiones. Esta carrera tiene una cantidad de cupos limitados, es la única que presenta esta condición. Desde su creación (2017), las inscripciones superan a la cantidad de cupos, esto lleva a que se realicen sorteos para seleccionar a los estudiantes. Hasta el año 2019, los registros de matrícula del SGE tenían incluidos estudiantes que no habían salido sorteados, por tanto los ingresos quedaban registrados con más estudiantes de los que efectivamente quedaban habilitados para cursar. A partir de 2020 eso no sucede, ya que la descarga de información incluye únicamente los estudiantes que quedaron sorteados, sean estos admitidos condicionales o no.

Finalmente se observa que en términos absolutos, las carreras que presentan un mayor incremento en la cantidad de ingresos son MEP (210) y Profesorado (188 casos).

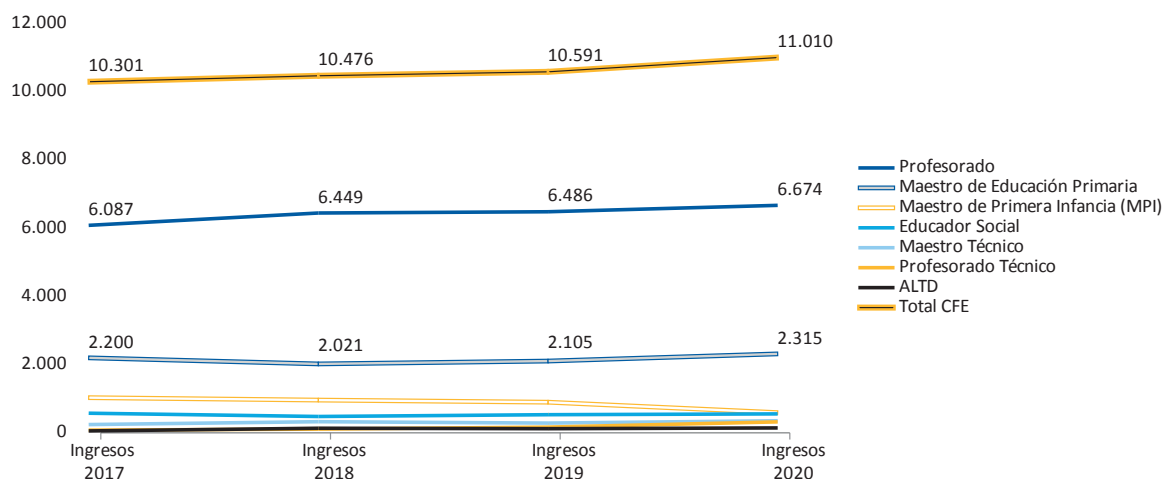
Tabla 21. Evolución de cantidad y variación de ingresos a carrera/especialidad según carrera. Período 2017 – 2020¹⁷.

Carrera	Ingresos 2017	Ingresos 2018	Ingresos 2019	Ingresos 2020	Variación 2019-2020 (cantidad)	Variación 2019-2020 (%)
Profesorado	6.087	6.449	6.486	6.674	188	2,9
MEP	2.200	2.021	2.105	2.315	210	10,0
MPI	1.031	960	898	592	-306	-34,1
Educador Social	575	478	531	554	23	4,3
Maestro Técnico	241	326	285	353	68	23,9
Profesorado Técnico	78	108	166	321	155	93,4
ALTD	54	133	120	143	23	19,2
Certificación	10	1		58	58	
Total	10.301	10.476	10.591	11.010	419	4,0

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

En el siguiente gráfico se expone en términos visuales la evolución de los ingresos recién descrita. Mientras en Profesorado el incremento de ingresos ha sido moderado y constante, en Maestro de Educación Primaria, el aumento también es moderado, pero con una tendencia más estancada durante los últimos cuatro años.

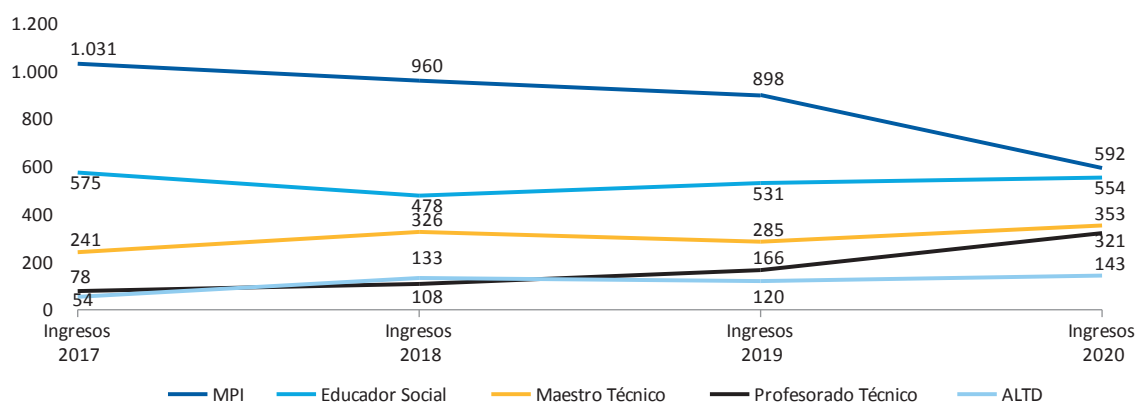
17 Es la primera vez que se reportan los datos de ingresos a carrera/especialidad para los años 2017, 2018 y 2019, debido a que es a partir de 2020 que se considera este criterio para la consideración de los ingresos.

Gráfico 8. Evolución de la cantidad de ingresos a carrera/especialidad. Período 2017-2020. (*)

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

(*) No se incluyen casos de Certificación debido a que no se visibilizan en el gráfico por la poca cantidad de casos.

A continuación se expone la misma información del gráfico anterior, pero haciendo foco en las carreras de menor cantidad de ingresos para que pueda visualizarse de mejor manera su evolución. En primer lugar debe considerarse lo mencionado anteriormente respecto a los registros de MPI, que en 2020 pasan a considerarse únicamente los estudiantes que quedaron seleccionados para cursar, mientras que en años anteriores se incluyen todos los postulantes. Es por ello que se hace visible la baja de los ingresos en 2020. En el caso de Educador Social, en 2020 se consolida el incremento observado en 2019, aunque la cantidad de ingresos, es menor a la registrada en 2017. Por su parte, Maestro Técnico vuelve a registrar un incremento luego de un leve descenso registrado en 2019. En los casos de Profesor Técnico y ALTD, lo que se aprecia es un continuo incremento en los ingresos. En estas últimas tres carreras mencionadas (Maestro Técnico, Profesor Técnico y ALTD) se registra la mayor cantidad de ingresos del período para el que se disponen datos del SGE (2017-2020).

Gráfico 9. Evolución de la cantidad de ingresos a carrera/especialidad en las carreras MPI, Educador Social, Maestro Técnico, Profesor Técnico y ALTD. Período 2017-2020. (*)

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

(*) No se incluyen casos de Certificación debido a que no se visibilizan en el gráfico por la poca cantidad de casos.

2.2. EVOLUCIÓN DE LOS INGRESOS SEGÚN ESPECIALIDAD

En este apartado se presenta información de los ingresos según especialidad. Para facilitar la lectura de los datos, se incluyen únicamente las carreras que ofrecen más de una especialidad (Profesorado, Profesorado Técnico, Maestro Técnico¹⁸) y se excluyen aquellas carreras que se ofrecen bajo una única especialidad (MEP, MPI, Educador Social y ALTD), ya que el análisis de su cobertura y evolución fue presentado en la sección anterior.

En el caso de la carrera Profesorado, la especialidad Matemática es la que en 2020 presenta mayor cantidad de ingresos (906), siendo 4,1% menos que lo registrado en 2019 (39 casos menos), pero mayor a los registros de 2017 y 2018. En cantidad de ingresos le siguen Historia (794) y Ciencias Biológicas (762), en ambos casos se dan incrementos en la cantidad de ingresos respecto a 2019 (5,2% y 10,4% respectivamente). Derecho es la especialidad que presenta una mayor cantidad y proporción de ingresos respecto a los años anteriores, teniendo en total 530 ingresantes (incrementa 23,8%). El resto de las especialidades que muestran un incremento porcentual en sus ingresos, son: Ciencias Geográficas (16,4%), Portugués (14,3%) Sociología (13,2%), Filosofía (5,6%), Informática (4,5%), Español (2,3%), Física (1%) y Literatura (0,7%).

Además de Matemática, hay otras especialidades de Profesorado que muestran una disminución en la proporción de ingresos respecto a 2019, estas son: Educación Musical (17,9%), Inglés (15,7%), Comunicación Visual (14,8%), Italiano (9,1%) y Astronomía (8,5%).

Por otra parte se presentan algunas particularidades específicas. Uno es el caso de la especialidad Francés, donde vuelven a registrarse ingresos (15), luego de que en 2019 no se hayan registrado ingresantes. La opción contraria se da Danza y Español por complemento, que no registran ingresos en 2020 (no se incluyen en la tabla). Finalmente en el caso de Química, es la única especialidad que mantiene la misma cantidad de ingresos registrados en 2019, que a su vez es mayor a registrada en 2017 y 2018.

Pasando al análisis de las especialidades de la carrera Maestro Técnico, se aprecia que Gastronomía opción cocina, sigue siendo la que presenta más casos (75), mostrando a su vez un incremento de 56,3%, 27 casos más que en 2019. Con una cantidad de ingresos cercana, se encuentra Electrotecnia (68 ingresos), especialidad que también incrementa la cantidad de ingresos (44,7%, correspondientes a 21 casos más que en 2019). En términos relativos, Construcción es la especialidad de Maestro Técnico que incrementa más la cantidad de ingresos (130%, registró 13 ingresos en 2019 y 30 ingresos en 2020).

En el caso de la carrera Profesor Técnico, en 2020 se registran ingresos en dos especialidades: Contabilidad y Economía (185 ingresos) y Administración (136). En ambos casos la cantidad de ingresos es prácticamente el doble que la registrada en el 2019 (92,7% y 94,3% respectivamente). La especialidad Contabilidad, ofrecida en años anteriores, no registra ingresos en 2020 (no se incluye en la tabla).

18 En el análisis de la evolución de los ingresos según especialidad, no se incluye Certificación en Lenguas Extranjeras porque se trata la primera generación que ingresa a cursar esta carrera con el Plan 2019. De sus 58 registros de ingreso en 2020, 32 corresponden a la especialidad Inglés y 26 a Portugués.

Tabla 22. Cantidad y variación de los ingresos según carrera y especialidad.
Período 2017-2020 (*)

Carrera	Especialidad	2017	2018	2019	2020	Variación 2019-2020 (cantidad)	Variación 2019-2020 (%)
Profesorado	Matemática	789	813	945	906	-39	-4,1
	Historia	601	661	755	794	39	5,2
	Ciencias Biológicas	614	714	690	762	72	10,4
	Español	520	520	525	537	12	2,3
	Derecho	404	444	428	530	102	23,8
	Filosofía	378	430	498	526	28	5,6
	Inglés	362	353	402	339	-63	-15,7
	Ciencias Geográficas	333	368	359	418	59	16,4
	Comunicación Visual	477	469	277	236	-41	-14,8
	Literatura	388	395	407	410	3	0,7
	Física	278	300	305	308	3	1,0
	Química	202	249	264	264		0,0
	Informática	230	192	177	185	8	4,5
	Educación Musical	146	117	123	101	-22	-17,9
	Sociología	149	176	190	215	25	13,2
	Portugués	81	81	56	64	8	14,3
	Astronomía	44	40	59	54	-5	-8,5
	Italiano	13	8	11	10	-1	-9,1
	Francés	18	1		15	15	
	Total	6.087	6.449	6.486	6.674	203	2,9
Maestro Técnico	Gastronomía op. Cocina		106	48	75	27	56,3
	Electrotecnia	48	45	47	68	21	44,7
	Producción Animal	22	29	31	33	2	6,5
	Producción Vegetal	29	24	28	24	-4	-14,3
	Mecánica Automotriz	26	26	12	20	8	66,7
	Redes y Telecomunicaciones	27	23	27	26	-1	-3,7
	Construcción	20	11	13	30	17	130,8
	Diseño e Indumentaria	27	8	16	20	4	25,0
	Mecánica Industrial	10	16	22	19	-3	-13,6
	Carpintería	14	8	12	11	-1	-8,3
	Electrónica	13	24	18	14	-4	-22,2
	Electricidad Automotriz	5	6	11	13	2	18,2
	Total	241	326	285	353	68	23,9
Profesor Técnico	Contabilidad y Economía		50	96	185	89	92,7
	Administración	36	57	70	136	66	94,3
	Total	78	108	166	321	155	93,4

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

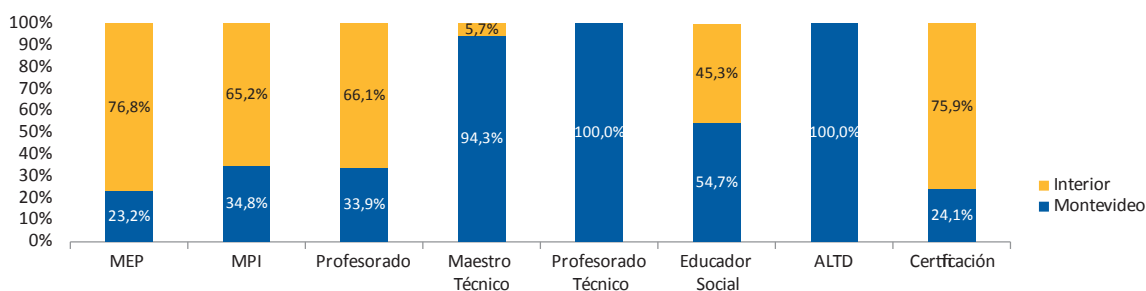
(*) Los totales de especialidades de 2017, 2018 y 2019 incluyen algunos casos que no están en la tabla. Se trata de aquellas especialidades que no presentaron ingresos en 2020 (Danza, Español por complemento y Contabilidad).

2.3. INGRESOS A CARRERAS SEGÚN REGIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

A continuación, se presenta la cantidad de ingresos a las carreras de formación en educación por región del centro educativo (Montevideo – Interior). En 2020, 6 de cada 10 estudiantes ingresan en centros del interior del país (62,6%), frente al 37,4% que se encuentra en la capital. Maestro de Educación Primaria y Certificación son las carreras con mayor porcentaje de sus estudiantes inscritos en centros del interior del país (76,8% y 75,9% respectivamente), misma situación a la observada en años anteriores.

Por su parte, Profesorado y MPI presentan un comportamiento bastante similar: 2 de cada 3 de sus estudiantes se inscribe en un centro del interior. Los estudiantes que cursan alguna de las carreras técnicas lo hacen en la capital, con la excepción de Maestro Técnico que tiene un 5,7% de estudiantes matriculados en el CERP de Salto, lo que está vinculado a que la oferta educativa está concentrada en la capital.

Gráfico 10. Distribución porcentual de los ingresos por carrera según región del centro educativo. Año 2020.



Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

2.4. DISTRIBUCIÓN DE LOS INGRESOS A CARRERAS SEGÚN TIPO DE INSTITUTO

En consonancia con lo mostrado en la sección anterior, la mayor parte de los estudiantes que se inscriben por primera vez a una determinada carrera/especialidad, lo hacen en centros educativos del interior del país (62,6%), en los CERP e IFD. Por otro lado, más de la tercera parte de los estudiantes que ingresan al CFE (37,4%) se inscriben en alguno de los institutos de la capital: la mayor parte de ellos se inscribe en el IPA (2.129), seguido por aquellos que se inscriben en las carreras de Magisterio en los II.NN. (758), luego INET (929) y el IFES (303).

Los institutos del CFE que forman en las distintas especialidades de la carrera de Profesorado (IPA, Profesorado IFD y CERP) cuentan con más de la mitad de los ingresos (59,3%) y luego se ubican, aquellos que ofrecen cursos de Magisterio (II.NN. e IFD) con el 26,9%. Por otra parte, la menor proporción de ingresos se registró en el INET (8,4%) y en los institutos donde se dicta la carrera de Educador Social (IFES, IFD y CERP) (5,1%).

Tabla 23. Cantidad y porcentaje de ingresos por carrera según tipo de Instituto. Período 2017 - 2020.

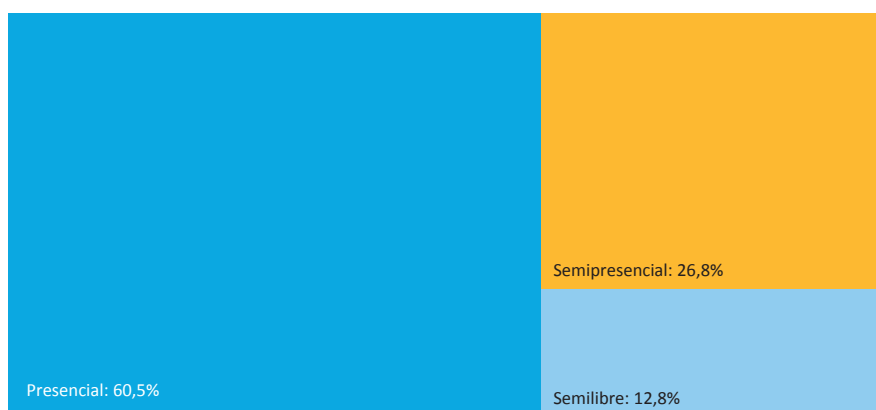
Tipo de instituto	Estudiantes	%
Magisterio IINN	758	6,9
Magisterio IFD	2.207	20,0
IPA	2.129	19,3
CERP	1.729	15,7
IFD Profesorado	2.704	24,6
INET	929	8,4
IFES	303	2,8
IFD y CERP Educador social	251	2,3
Total	11.010	100,0

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

2.5. INGRESOS A CARRERAS SEGÚN MODALIDAD DE CURSADO

Las inscripciones de los ingresos por modalidad en la carrera de Profesorado, siguen la tendencia de los años anteriores. En 2020, 6 de cada 10 estudiantes que ingresan en la carrera de Profesorado se inscriben en la modalidad presencial (60,5%), un 26,8% en la modalidad semipresencial y un 12,5% en la modalidad semilibre.

Gráfico 11. Distribución porcentual de los ingresos de la carrera de Profesorado según tipo de modalidad de cursado. Año 2020.



Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

2.6. INSCRIPCIONES A ASIGNATURAS

La cantidad de asignaturas a las que se inscriben los estudiantes que ingresan a carreras en 2020, va de 1 a 27 y en promedio son prácticamente 9 la cantidad de asignaturas en las que se inscriben, valor similar al de años anteriores y mayor al que se presenta en los estudiantes que ya estaban inscriptos. Por su parte, los indicadores de mediana (valor máximo hasta donde se agrupa la mitad de los registros) y moda (valor que más se repite) reportan 10 asignaturas en sus valores. Si bien estos indicadores de síntesis tienden a invisibilizar heterogeneidades, los valores de dispersión (desviación estándar y varianza) son más bajos respecto a los que se presentaron anteriormente para toda la matrícula del CFE.

Tabla 24. Indicadores de inscripción en asignaturas en estudiantes que ingresan a carrera/especialidad. Año 2020.

Indicadores de inscripción a asignaturas	
Media	8,5
Mediana	10
Moda	10
Desviación estándar	2,7
Varianza	7,1
Mínimo	1
Máximo	27

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

Quienes ingresan a MPI son los que presentan en promedio mayor número de inscripciones a asignaturas (11,7), le siguen ALTD (10,6). Cercanos a un promedio de 9 asignaturas se encuentran los estudiantes de MEP (9,3) y Maestro Técnico (8,7). Por su parte los estudiantes que ingresan a Profesorado y Educador Social presentan promedios próximos a las 8 asignaturas inscriptos (8,1 y 8,3). Finalmente, los ingresos a Profesor Técnico y Certificación son los que tienen promedios de inscripción a asignaturas más bajos (5,9 y 7 respectivamente).

Tabla 25. Indicadores de inscripción en asignaturas en estudiantes que ingresan a carrera/especialidad según carrera. Año 2020.

Indicador	MEP	MPI	Profe- sorado	Maestro Técnico	Carrera Profesor Técnico	Educador Social	ALTD	Certificación	Total CFE
Media	9,3	11,7	8,1	8,7	5,9	8,3	10,6	7,0	8,5
Mediana	10	12	9	9	7	10	12	7	10
Moda	10	12	10	9	7	10	12	7	10
Desvío estándar	1,7	2,4	2,6	2,9	2,8	2,5	2,4	1,1	2,7
Varianza	2,9	5,9	7,0	8,2	7,9	6,5	5,7	1,2	7,1
Mínimo	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Máximo	18	27	12	12	18	16	12	9	27

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020.

SÍNTESIS DEL CAPÍTULO

- **Ingresos a carreras y carrera/especialidad:** Las cifras totales de ingresos a carreras (10.438) e ingresos a carrera/especialidad (11.010) son cifras muy similares, pues la gran mayoría de quienes ingresan a una carrera del CFE, lo hacen una única carrera/especialidad, es decir, una única titulación.
 - ♦ Sólo un 5% de los ingresos a carreras se inscriben por primera vez y al mismo tiempo en dos o más especialidades correspondientes a la misma carrera.
- **Ingresos CFE:** En 2020 hay 8.670 personas que ingresan por primera vez al CFE, y presentan 9.106 registros de matrícula de ingresos a carrera/especialidad. Esto muestra que la gran mayoría de los ingresos a carrera/especialidad corresponden a los estudiantes que se inscriben por primera vez en el CFE (82,7%) mientras el resto ya era estudiante del CFE antes de 2020 y se inscribe por primera vez en una nueva carrera/especialidad de formación en educación en 2020 (1.904 casos, que representan al 17,3% de los ingresos a carrera/especialidad).
- **Ingresos según carrera:** En consonancia con la tendencia del total de la matrícula de CFE, la carrera de Profesorado es la que registra la mayor cantidad de ingresos por carrera/especialidad (6.674), que representan al 60,6% del total de los ingresos. En segundo lugar, se ubica la carrera de Maestro de Educación Primaria con 2.315 ingresos (21%), seguida por MPI con 592 ingresos (5,4%), y Educador Social con 554 casos (al 5%), Maestro Técnico con 353 ingresos (3,2%), Profesor Técnico 321 ingresos (1,4%), ALTD 142 ingresos (1,3%) y Certificación en Lenguas Extranjeras con 58 ingresos (0,5%).
 Desde que existen registros en el SGE (2017), se constata un moderado pero sostenido incremento de los ingresos a carrera/especialidad. En 2020 se dan 419 ingresos más que en el año anterior, lo que significa un 4% de incremento. Profesor Técnico es la carrera que presenta un mayor incremento relativo (%), prácticamente con el doble de ingresos respecto al año anterior (93,9%). En términos porcentuales le siguen Maestro Técnico y ALTD, con incremento en los ingresos del 23,9% y 19,2% respectivamente.
 En términos absolutos, las carreras que presentan un mayor incremento en la cantidad de ingresos son Maestro de Educación Primaria (210 ingresos más que en 2019) y Profesorado (210 ingresos más que en 2019).
- **Ingresos según carrera/especialidad:**
 - ♦ En el caso de la carrera **Profesorado**, la especialidad Matemática es la que en 2020 presenta mayor cantidad de ingresos (906), siendo 4,1% menos que lo registrado en 2019 (39 casos menos), pero mayor a los registros de 2017 y 2018. En cantidad de ingresos en 2020, le siguen Historia (794) y Ciencias Biológicas (762), en ambos casos se dan incrementos en la cantidad de ingresos respecto a 2019 (5,2% y 10,4% respectivamente). Derecho es la especialidad que presenta una mayor cantidad y proporción de ingresos respecto a los años anteriores, teniendo en total 530 inscriptos por primera vez (incrementa 23,8%). Además de Matemática, hay otras especialidades de Profesorado que muestran una disminución en la proporción de ingresos respecto a 2019, estas son: Educación Musical (17,9%), Inglés (15,7%), Comunicación Visual (14,8%), Italiano (9,1%) y Astronomía (8,5%).

- En las especialidades de la carrera **Maestro Técnico**, se aprecia que Gastronomía opción cocina (75), sigue siendo la que presenta más casos, mostrando a su vez un incremento de 56,3%, 27 casos más que en 2019. Con una cantidad de ingresos cercana, se encuentra Electrotecnia (68 ingresos), especialidad que también incrementa la cantidad de ingresos (44,7%, correspondientes a 21 casos más que en 2019).
- En el caso de la carrera **Profesor Técnico**, en 2020 se registran ingresos en dos especialidades: Contabilidad y Economía (185 ingresos) y Administración (136). En ambos casos la cantidad de ingresos es prácticamente el doble que la registrada en el 2019 (92,7% y 94,3% respectivamente).
- **Ingresos según Región:** 6 de cada 10 estudiantes ingresan en centros del interior del país (62,6%), frente al 37,4% que se encuentra en la capital. Maestro de Educación Primaria y Certificación son las carreras con mayor porcentaje de sus estudiantes inscritos en centros del interior del país (76,8% y 75,9% respectivamente), misma situación a la observada en años anteriores.
- **Ingresos según modalidad de cursado:** Las inscripciones de los ingresos por modalidad en la carrera de Profesorado, siguen la tendencia de los años anteriores. En 2020, 6 de cada 10 estudiantes que ingresan en la carrera de Profesorado se inscriben en la modalidad presencial (60,5%), el 26,8% en la modalidad semipresencial y un 12,5% en la modalidad semilibre.
- **Cantidad de asignaturas:** en promedio son prácticamente 9 la cantidad de asignaturas en las que se inscriben quienes ingresan a carrera/especialidad por primera vez, valor similar al de años anteriores y mayor al que se presenta en los estudiantes que ya estaban inscriptos. Por su parte, los indicadores de mediana (valor máximo hasta donde se agrupa la mitad de los registros) y moda (valor que más se repite) reportan 10 asignaturas en sus valores. Si bien estos indicadores de síntesis tienden a invisibilizar heterogeneidades, los valores de dispersión (desviación estándar y varianza) son más bajos respecto a los datos de quienes se reinscriben en 2020.

CAPÍTULO III. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES Y CONDICIONES DE VIDA

El siguiente capítulo presenta características y condiciones de vida de los estudiantes del CFE. La principal fuente de información proviene de la ficha socioeconómica que los estudiantes deben completar como parte del proceso de inscripción al CFE. Esta ficha es una encuesta auto administrada que se completa vía web por los estudiantes al matricularse. Esta herramienta es de suma importancia ya que recolecta información sustantiva que brinda un panorama general sobre algunas de las principales características y condiciones de vida de los estudiantes del CFE. Entre las dimensiones relevadas, se encuentran: características de los hogares (vínculo con el jefe de hogar, con quiénes vive, condiciones de la vivienda, nivel educativo de los padres, entre otras), características de salud (afiliación al sistema de salud, discapacidad, otras dificultades), vínculo con el mercado laboral, trayectoria educativa previa (año en que finaliza la Educación Media Superior, tipo de centro educativo en el cursó los distintos ciclos educativos de enseñanza, si cursa o cursó otras carreras terciarias, entre otros) y predisposición a solicitar beca.

Para este año, el formulario tuvo algunas modificaciones que buscaron por un lado, reducir la cantidad total de preguntas y por otro, incorporar nuevas dimensiones sobre las que no se tenía información en años anteriores.

Por otra parte, la incorporación del CFE en el Sistema de Información del Área Social (SIAS), permite contar con nuevos datos que son relevantes para conocer algunas situaciones específicas relacionadas a la vulnerabilidad socioeconómica de los hogares de los estudiantes.

En el siguiente capítulo se presenta un análisis de esta información ordenada según los principales ejes temáticos relevados en el formulario (características sociodemográficas, características de los hogares, vínculo con el empleo, salud, trayectorias educativas previas, solicitud de becas) sumando una sección que considera las situaciones de las condiciones de los estudiantes para poder estudiar en la virtualidad en un contexto atípico como el que se generó a raíz de la pandemia Covid19. A su vez, dentro de cada eje temático, se presenta la información siguiendo algunas pautas orientadoras: (i) reporte de los datos relevados de los estudiantes inscriptos en 2020, distinguiendo entre los que ingresan por primera vez al CFE, de aquellos que son reinscriptos. (ii) se analizan las características de los estudiantes según carrera en la que se inscriben. (iii) diferencias y continuidades respecto a características relevadas en años anteriores.

3.1. COBERTURA DE LA ENCUESTA

De las 31.515 personas inscriptas en el CFE en 2020, 30.425 (el 96,5%) completaron la ficha socioeconómica 2020. Si bien es una cobertura casi total, es 2pp menor a la registrada en 2019 (98,8%).

Tabla 26. Cantidad y porcentaje de estudiantes que completaron la ficha socioeconómica (encuesta). Año 2020.

Cobertura de la ficha socioeconómica	Estudiantes	%
Completó encuesta	30.425	96,5%
No completó encuesta	1.090	3,5%
Total	31.515	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

El total de estudiantes que completaron la ficha (30.425), contabilizan 32.046¹⁹ registros de matrícula, los cuales surgen por inscripciones en más de una carrera y especialidad de formación en educación por parte de algunos estudiantes.

Tabla 27. Cantidad de estudiantes y registros de matriculados por carrera y especialidad que completaron la encuesta. Año 2020.

Estudiantes	Registros (matrícula carrera/especialidad)
30.425	32.046

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

3.2. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

Antes de ingresar propiamente en el análisis de la encuesta, se presentan a continuación algunos datos sociodemográficos básicos que están disponibles en los registros administrativos de inscripciones de estudiantes en el SGE para toda la matrícula del CFE. Los datos confirman en términos globales, las características reportadas en años anteriores:

- 3 de cada 4 estudiantes del CFE son mujeres.
- Las edades de los estudiantes son heterogéneas. El 41,3% tiene menos de 25 años, mientras que otra proporción importante (35%) es mayor de 30 años. El promedio de edad de todo el CFE es de 29,6 años.
- 1 de cada 10 estudiantes tiene ascendencia afro.
- 7 de cada 10 estudiantes reside en el interior del país.

Por otro lado, es la primera vez que se reporta información sobre la nacionalidad de los estudiantes. Sobre ello, vale mencionar que no se cuenta información para todos los casos²⁰. Hecha esa aclaración se observa que el 98,8% de los estudiantes son de nacionalidad uruguaya. Por su parte, los estudiantes de nacionalidad extranjera provienen en su mayoría de países del Mercosur (Argentina, Brasil y Paraguay, 200 casos). Por otra parte 102 estudiantes provienen de otros países de América Latina. En menor cantidad, también se inscriben estudiantes de nacionalidades de países de Europa (19 casos), Estados Unidos o Canadá (14 casos) y de otras regiones del mundo (3 casos).

19 Esta cantidad es menor al total de matrícula por carrera y especialidad (33.146) ya que hay estudiantes que no contestaron la ficha.

20 Se tiene información de nacionalidad de 27.324 estudiantes, que representan al 86,7% de la matrícula del CFE.

Tabla 28. Cantidad y porcentaje de estudiantes del CFE según sexo, edad, ascendencia afro, nacionalidad y región de residencia. Año 2020.

Sexo	Estudiantes	%
Varón	7.900	25,1
Mujer	23.615	74,9
Total	31.515	100,0
Tramos de edad	Estudiantes	%
Menor de 25 años	13.022	41,3
Entre 25 y 30 años	7.229	22,9
Mayor de 30 años	11.264	35,7
Total	31.515	100,0
Ascendencia afro	Estudiantes	%
No	27.969	88,7
Sí	3.545	11,2
Total	31.514	100,0
Nacionalidad/región	Estudiantes	%
Uruguayo	26.986	98,8
Exterior	338	1,2
Total	27.324	100
Región de residencia	Estudiantes	%
Interior	2.2167	70,3
Montevideo	9.348	29,7
Total	31.515	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

(*) En esta y en las demás tablas y gráficos, los porcentajes se basan en la cantidad de casos que tienen respuesta.

A continuación se profundiza en estos indicadores sociodemográficos, distinguiendo como se comportan al interior de las carreras y comparando entre nuevos estudiantes y reinscriptos.

Sexo

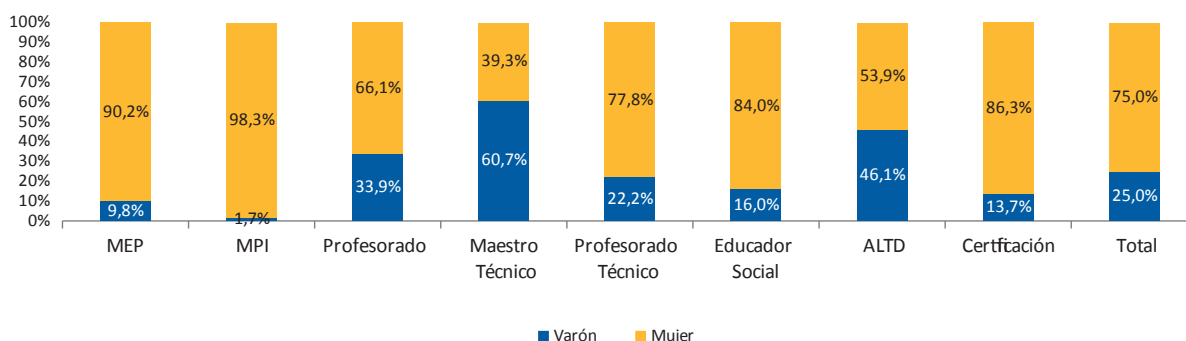
Al considerar si existen diferencias entre aquellos estudiantes que se inscriben por primera vez en 2020 y aquellos que ya se habían inscripto en años anteriores, vale destacar algunos elementos. Si bien continúa predominando una alta feminización en la matrícula del CFE, en los últimos tres años se constata un muy pequeño, pero sostenido incremento en la presencia de varones entre los que ingresan por primera vez al CFE. En 2020, el 28% de los nuevos estudiantes son varones, cifra que en 2017 era del 25%, en el 2018, un 26% y en 2019, el 27%.

Tabla 29. Cantidad y porcentaje de estudiantes del CFE según momento de inscripción en CFE y sexo. Año 2020.

Sexo		Momento de inscripción al CFE		Total
		Reinscripto	Nuevo	
Varón	Estudiantes	5.476	2.424	7.900
	%	24,0%	28,0%	25,1%
Mujer	Estudiantes	17.369	6.246	23.615
	%	76,0%	72,0%	74,9%
Total	Estudiantes	22.845	8.670	31.515
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Asimismo, si bien la matrícula del CFE se caracteriza por su alto grado de feminización, ello no se da de manera homogénea en todas las carreras. La mayor proporción de mujeres se encuentra matriculada en MPI (98,3%) y de Maestro de Educación Primaria (90,2%). Por su parte, las carreras de Maestro Técnico, Profesorado y la tecnicatura ALTD, son las que presentan una proporción de varones mayor al promedio del total de la matrícula (60,7%, 46,1% y 33,9% respectivamente vs. 25%).

Gráfico 12. Distribución porcentual de la matrícula de estudiantes del CFE según sexo y carrera. Año 2020.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Edad

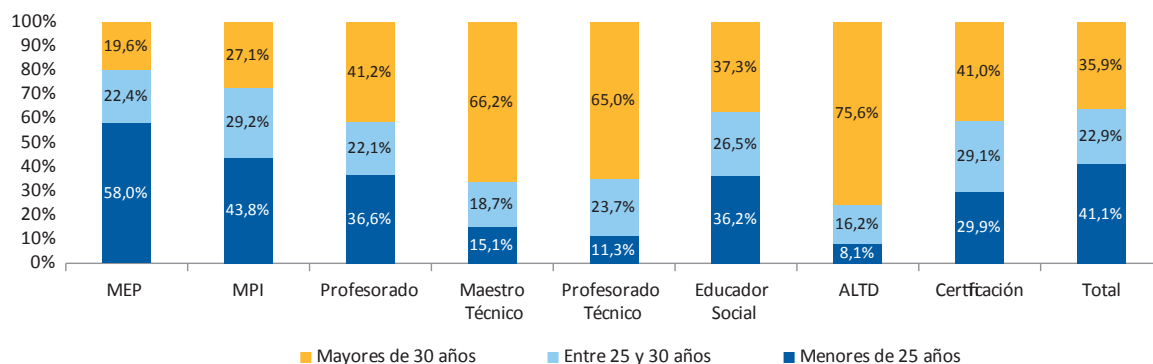
Respecto a la estructura de edades, como es de esperar, quienes ingresan por primera vez al CFE son en promedio, más jóvenes que quienes ya se encontraban inscriptos (27 y 30 años en promedio respectivamente). Asimismo, mientras más de la mitad de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE, son menores de 25 años (54,3%), en el caso de los estudiantes reinscriptos ese porcentaje desciende al 36%.

Tabla 30. Cantidad y porcentaje de estudiantes del CFE según momento de inscripción en CFE y tramo de edad de los estudiantes. Año 2020.

Tramo de edad		Momento de inscripción al CFE		Total
		Reinscripto	Nuevo	
Menor de 25 años	Estudiantes	8.316	4.706	13.022
	%	36,4%	54,3%	41,3%
Entre 25 y 30 años	Estudiantes	5.720	1.509	7.229
	%	25,0%	17,4%	22,9%
Mayor de 30 años	Estudiantes	8.809	2.455	11.264
	%	38,6%	28,3%	35,7%
Total	Estudiantes	22.845	8.670	31.515
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

También se observan diferencias a remarcar entre la edad de los estudiantes según carrera. En primer lugar existe una notoria diferencia en la composición etaria de los estudiantes de Maestro de Educación Primaria con el resto de las carreras, debido a que es el único caso donde más de la mitad de sus inscriptos (58%) se concentra en el tramo de 18 a 24 años. Por otra parte, Educador Social, Profesorado y Certificación en L.E., son los que muestran una mayor heterogeneidad entre sus estudiantes según tramo de edad. Finalmente, se constata que los estudiantes mayores de 30 años representan más de la mitad de la matrícula tanto en la tecnicatura de ALTD (77%) como en las carreras de PT (63%) y MT (60%).

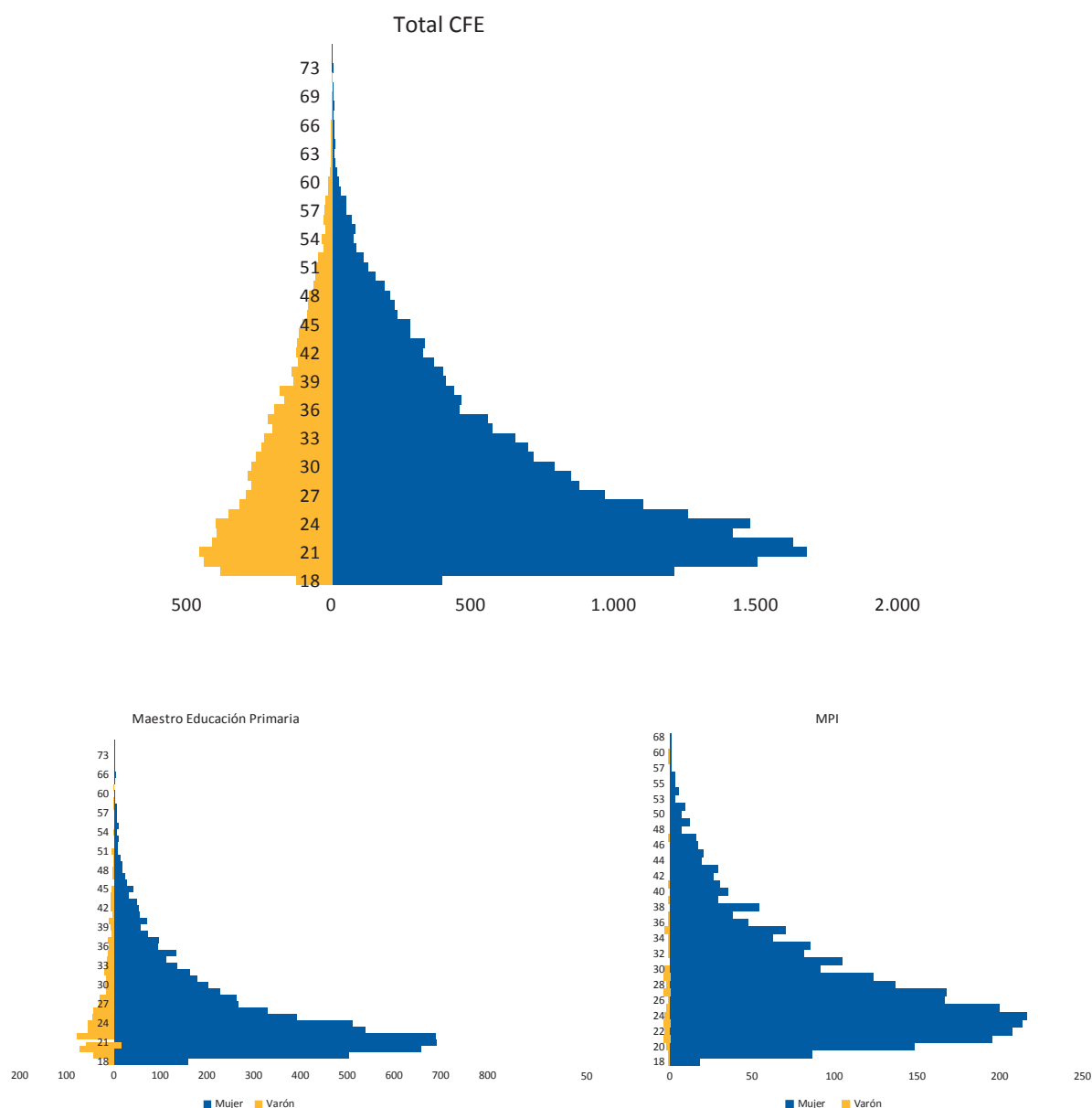
Gráfico 13. Distribución porcentual de la matrícula de estudiantes del CFE según tramos de edad y carrera. Año 2020.

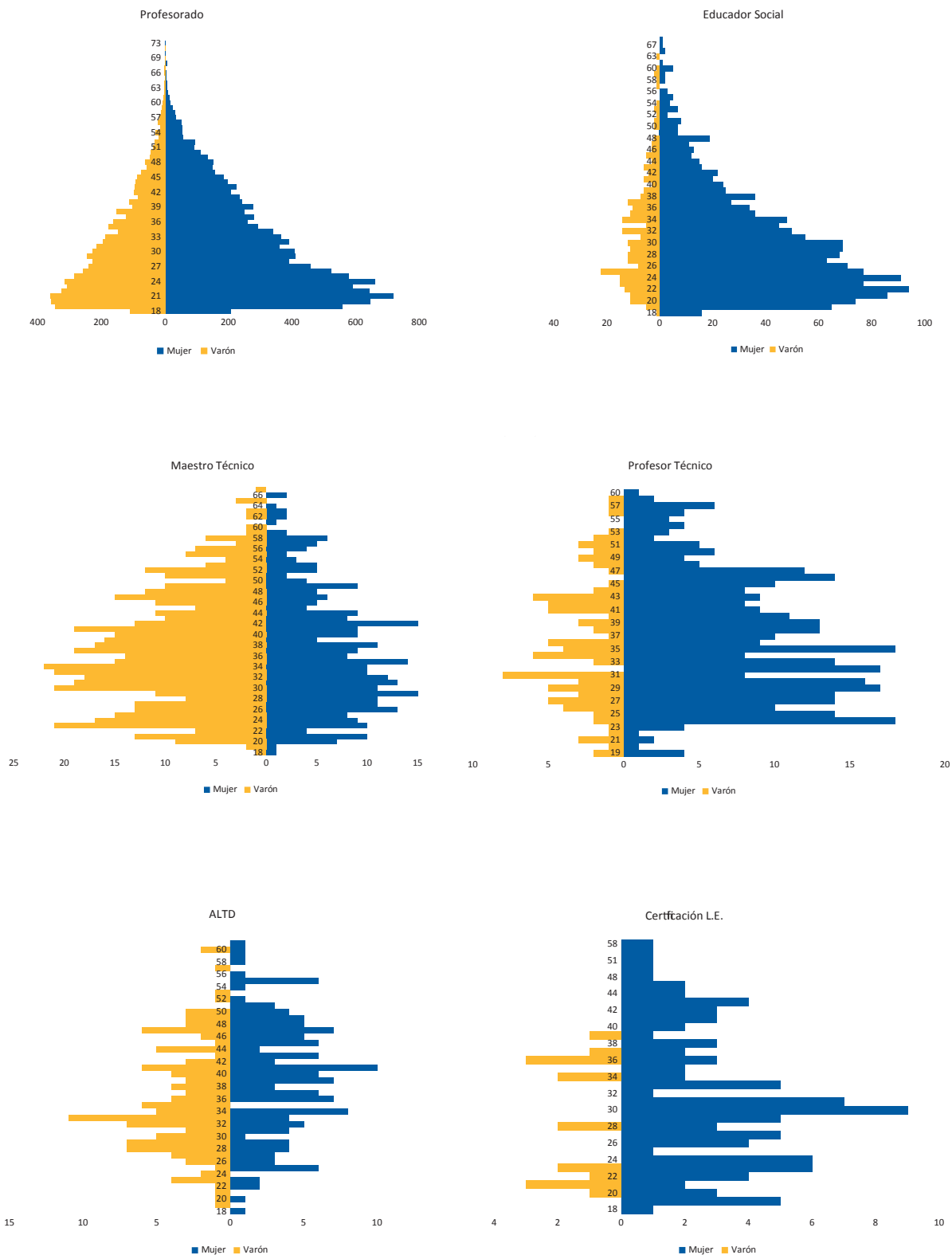
Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Complementando el análisis de las distribuciones por sexo y edad, a continuación, se presentan pirámides poblacionales que permiten dar cuenta visualmente de las diferencias que se dan según la carrera en que se inscriben. Las pirámides muestran simultáneamente la distribución por edad y sexo. A la derecha de los gráficos se encuentran las mujeres y a la izquierda los varones. En consonancia con los datos presentados, se observan claras diferencias según carrera, donde en algunos casos la presencia de varones es visualmente poco perceptible (MPI, MEP, Certificación en L.E.). Maestro Técnico es el único caso donde la distribución de la pirámide es mayoritaria en

los varones. Por otra parte, las pirámides que muestran una base más ensanchada permiten observar que predomina una estructura de edad joven. Esto se aprecia claramente en MEP y MPI, y en menor grado en Profesorado y Educador Social. Por su parte, las pirámides de MT, PT, ALTD y Certificación en L.E., se muestran más parecidas a un rectángulo, lo que significa que su estructura de edades es más estacionaria, y por tanto más envejecida. La pirámide de Profesorado, carrera con mayor cobertura, se asemeja bastante a la del total CFE, pero con una mayor representación de los varones.

Gráficos 14. Pirámides de población de la matrícula total del CFE y según carrera. Año 2020.





Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Ascendencia afro

La población afrodescendiente presenta mayores niveles de vulnerabilidad social que se reflejan en mayores desigualdades dentro del sistema educativo²¹. Ante ello, resulta relevante conocer y visibilizar la cantidad de estudiantes que declaran tener ascendencia afro y algunas de sus características. El porcentaje de estudiantes que declara ser afrodescendiente es del 11,2%²², proporción muy similar a la que se presenta en la población total del Uruguay (11,5%)²³.

Tabla 31. Cantidad y porcentaje de estudiantes del CFE según momento de inscripción en CFE y ascendencia afro. Año 2020.

Ascendencia afro		Momento de inscripción al CFE		Total
		Reinscripto	Nuevo	
Tiene ascendencia afro	Estudiantes	2.590	955	3.545
	%	11,3%	11,0%	11,2%
No tiene ascendencia afro	Estudiantes	20.254	7.715	27.969
	%	88,7%	89,0%	88,8%
Total	Estudiantes	22.844	8.670	31.514
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Al considerar la evolución de este indicador considerando la carrera y el momento de inscripción (estudiante nuevo vs. reinscripto), no se observan mayores diferencias. A su vez, a lo largo del período 2017-2020, la tendencia general tiende a ser la misma: 1 de cada 10 estudiantes que ingresan al CFE declaran que tienen ascendencia afro.

Nacionalidad

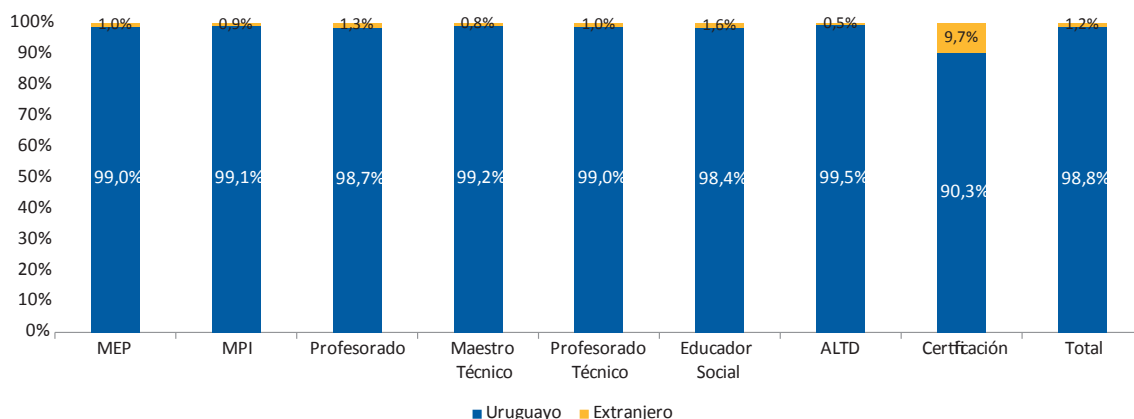
Respecto a la nacionalidad de los estudiantes, se observa una mínima diferencia en la presencia de extranjeros, siendo algo mayor su peso entre los nuevos estudiantes (1,7%) que entre los reinscriptos (1%). En tanto que, cuando se analiza esta variable según carrera en que se inscribe, el único caso que se diferencia de los demás, es Certificación en Lenguas Extranjeras, con un 9,7% de sus estudiantes de nacionalidad extranjera, aunque debe tenerse presente que se trata de pocos casos (10)²⁴.

21 A modo de ejemplo, puede señalarse que entre la población de Uruguay de 18 años de edad o más, el 15% de los que declara tener ascendencia afro cursa o cursó estudios terciarios, mientras que, entre la población no afro, dicho porcentaje es del 23,5%. Esta diferencia es aún mayor cuando se considera aquellos que tienen como principal ascendencia origen afro (10,5% vs 23%). Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Encuesta Continua de Hogares (ECH) del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), 2019.

22 Vale aclarar que la pregunta fue: “¿Usted cree tener ascendencia afro?”, por tanto, puede resultar que no sea necesariamente la principal ascendencia o la única ascendencia de quien responde la pregunta.

23 Fuente: Elaboración propia en base a datos de la ECH del INE, 2019.

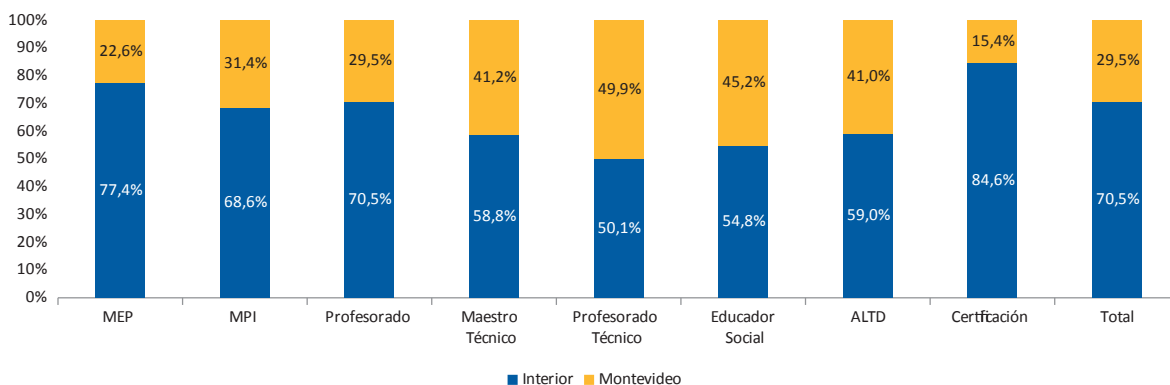
24 De esos 10 casos, 6 son estudiantes de nacionalidad brasilera y que estudian Certificación en Portugués.

Gráfico 15. Distribución porcentual de la matrícula del CFE según carrera y nacionalidad. Año 2020.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Lugar de residencia

El lugar de residencia de los estudiantes refleja claramente las características de la distribución geográfica de la oferta educativa del CFE, con la mayoría del estudiantado residiendo en el interior del país (70,3%). Esta tendencia se mantiene incambiada entre aquellos estudiantes nuevos y aquellos que se reinscriben en 2020. Si bien en todos los casos predomina el interior como lugar de residencia, se reflejan diferencias según carrera del estudiante. En los casos de los inscriptos en Certificación en L.E. y Maestro de Educación Primaria, el porcentaje de estudiantes que reside en el interior es más alto del que se da en el total del CFE (84,6% y 77,4% respectivamente vs. 70,5%). En la carrera de Profesorado se observa que la distribución del lugar de residencia de los estudiantes, es la misma que para el total del CFE. Por otro lado, vale mencionar que en las carreras técnicas (MT y PT) y tecnicatura ALTD, también predomina una mayoría de estudiante residentes en el interior, aunque estas sean ofrecidas principalmente en Montevideo (como se verá más adelante, existe un flujo de estudiantes que reside en área metropolitana y se inscribe para cursar en Montevideo estas carreras).

Gráfico 16. Distribución porcentual de la matrícula del CFE según carrera y región de residencia. Año 2020.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En 2020 se incorporaron dos nuevas preguntas que permiten conocer las distancias entre los hogares de los estudiantes y los institutos en que se inscriben. Como se presenta en la siguiente tabla, 3 de 4 estudiantes reside en la misma ciudad del centro educativo. Esta tendencia es la misma tanto en los nuevos estudiantes como en los reinscriptos.

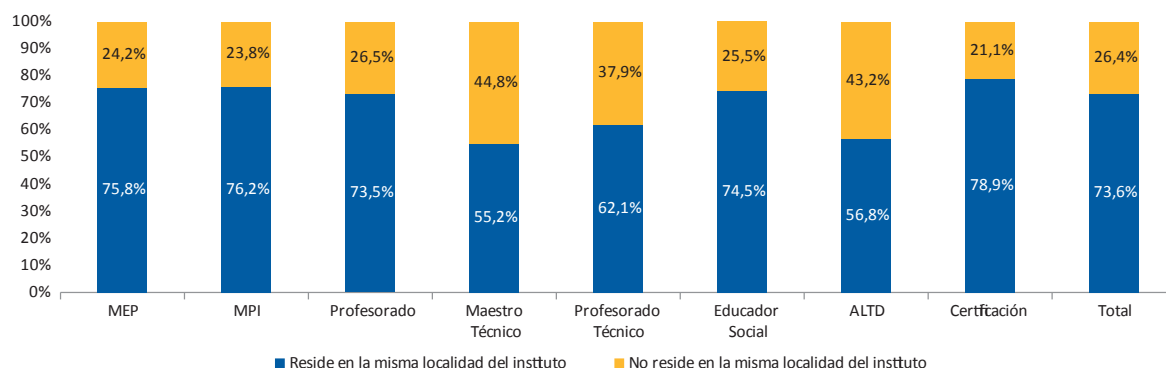
Tabla 32. Porcentaje y cantidad de estudiantes del CFE según lugar de residencia respecto al centro educativo. Año 2020.

Reside en la misma ciudad del centro educativo	Frecuencia	Porcentaje
Sí	22.408	73,6
No	8.017	26,4
Total	30.425	100,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

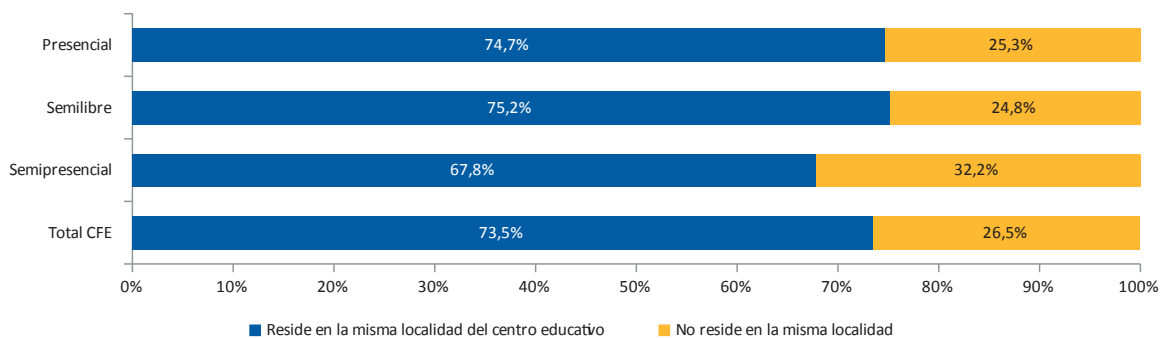
En la mayoría de las carreras se mantiene dicha tendencia, a excepción de las carreras técnicas (MT y PT) y tecnicatura ALTD, donde los porcentajes de estudiantes que residen fuera de la localidad donde se ubican los institutos, es mayor. Esto se explica en gran medida, por aquellos estudiantes que se inscriben en el INET de Montevideo, y residen en Canelones y/o San José, principalmente.

Gráfico 17. Distribución porcentual de la matrícula del CFE según carrera y lugar de residencia en relación al centro educativo. Año 2020.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Es pertinente señalar que el porcentaje de estudiantes que no reside en la misma localidad del instituto, es algo mayor entre aquellos que se encuentran inscriptos en modalidad semipresencial (32,2%), algo que puede ser esperado y tener sentido, ya que puede favorecer la matriculación de estudiantes que de no tener este tipo de oferta de cursado, quizás no podrían asistir a los cursos presenciales.

Gráfico 18. Distribución porcentual de la matrícula del CFE según modalidad de cursado y lugar de residencia en relación al centro educativo. Año 2020.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Entre aquellos que no residen en la misma localidad donde estudian, las distancias entre las viviendas y los institutos son heterogéneas y no se observan mayores diferencias según la modalidad de cursado: un 37,4% se encuentra a más de 50 kms. de distancia. Se trata de unos 2.996 estudiantes que difícilmente estén en condiciones de asistir cotidianamente a clases presenciales (la mayor parte de ellos se encuentra inscripto en modalidad presencial, 74%).

Tabla 33. Porcentaje y cantidad de estudiantes del CFE según distancia con el centro educativo. Año 2020.

Distancia desde casa al centro	Estudiantes	% sobre los que no residen en misma localidad donde estudian	% sobre total CFE
Menos de 25km	2.265	28,3	7,4
Entre 26 y 50	2.756	34,4	9,1
Entre 51 y 100	1.650	20,6	5,4
Más de 100	1.346	16,8	4,4
Total	8.017	100,0	26,4

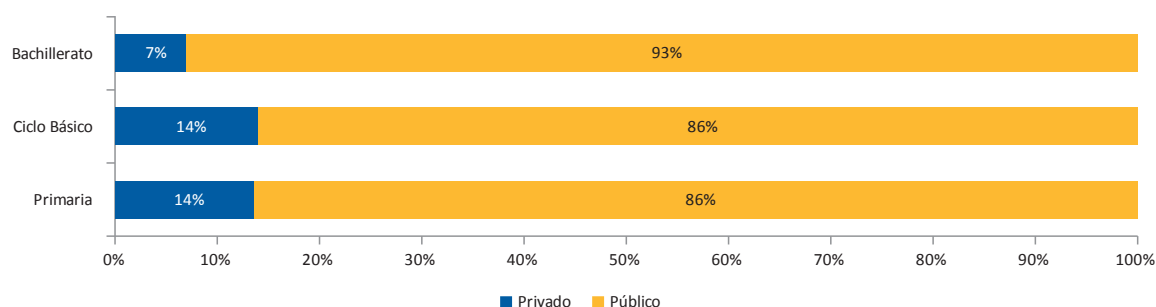
Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

3.3 TRAYECTORIA EDUCATIVA E INGRESO AL CFE

En esta sección se presenta la información sobre las trayectorias educativas previas, los motivos de ingreso al CFE y los estudios terciarios fuera del CFE.

Respecto a las trayectorias educativas previas, la amplia mayoría del estudiantado proviene de la educación pública en sus distintos niveles: Primaria (86,4%), Ciclo Básico (86%) y Bachillerato (93%). Estas tendencias son prácticamente las mismas entre los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE y aquellos que ya se habían inscripto anteriormente.

Gráfico 19. Distribución porcentual de la matrícula de estudiantes del CFE según sistema donde cursó Primaria, Ciclo Básico y Bachillerato. Año 2020.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En promedio, la distancia temporal entre el egreso de la Educación Media Superior y el ingreso al CFE, es de 6 años, igual que lo observado en años anteriores. Cuando se analiza este indicador según carrera, se observa que la menor distancia entre el egreso de EMS e ingreso al CFE se da entre los estudiantes de MEP (3,6 años). Los valores más altos se encuentran entre los estudiantes de Profesorado Técnico y ALTD, que como se señaló anteriormente, son los de mayor edad. Vale señalar que en MEP y Profesorado, las carreras de mayor cobertura, la distancia con el egreso de EMS es un año menor a la observada en 2019.

Tabla 34. Promedio de distancia en años entre el egreso de Educación Media Superior y el ingreso al CFE. Estudiantes que ingresan por primera vez al CFE en 2020.

Carrera	Años de distancia entre egreso EMS e ingreso al CFE
MEP	3,6
MPI	5,3
Profesorado	6,8
Maestro Técnico	9,8
Profesorado Técnico	13,0
Educador Social	6,1
ALTD	13,4
Certificación L.E.	11,1
Total	6,0

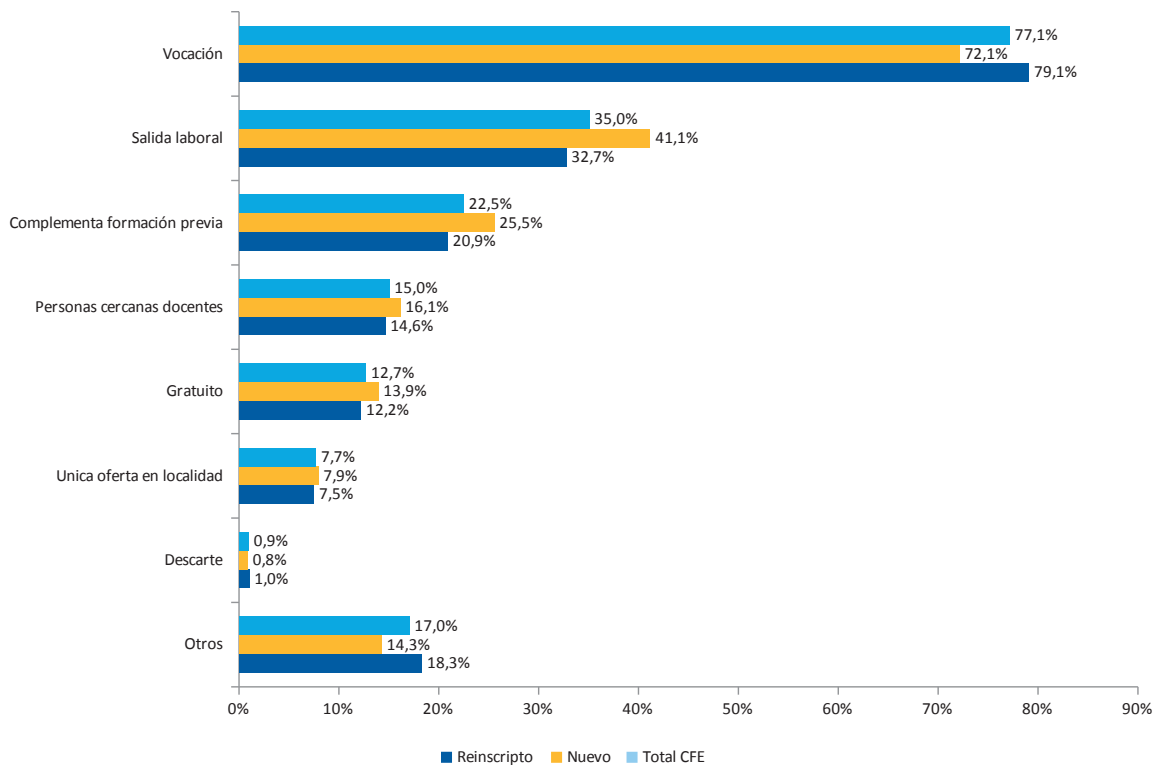
Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Motivos de ingreso al CFE

Entre las nuevas preguntas que se incorporaron en 2020, se encuentran los motivos de ingreso al CFE. Los estudiantes podían seleccionar hasta dos opciones de una lista predefinida. La “vocación”, es el motivo de ingreso al CFE que tiene mayor cantidad de respuestas entre los estudiantes, casi 8 de cada 10 la mencionan. En segundo lugar, y ya con una prevalencia menor, la “salida laboral” es otro de los motivos que se mencionan (35% en el total de estudiantes). Este motivo es mencionado en mayor proporción por aquellos estudiantes que ingresan por primera vez al CFE, que por aquellos que ya se habían inscripto en años anteriores (41,1% y 32,7% respectivamente). Por otro lado, “complementa formación previa”, es para el 22% de los estudiantes un motivo de ingreso al CFE. Finalmente aparecen otros motivos, tales como: contar con personas cercanas

que son docentes (15%), el hecho de ser gratuito (12,7%) y que se trata de la única oferta educativa en la localidad (7,7%). Por último una proporción que no llega al 1%, menciona haber elegido ingresar al CFE por “descarte” (0,9%).

Gráfico 20. Distribución porcentual de la matrícula de estudiantes del CFE según motivos de inscripción en CFE. Año 2020.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Los motivos de ingreso al CFE según carrera, mantienen la tendencia recién expuesta, pero con algunos matices. MPI es la carrera donde los estudiantes mencionan en mayor medida la “vocación” como motivo de ingreso al CFE (87%). Por su parte, en Certificación en Lenguas Extranjeras, es donde el motivo de “salida laboral”, es el que tiene mayor porcentaje de respuestas (46,5%), seguido de Maestro de Educación Primaria (39,1%) y Profesorado (35,7%). En el caso de las carreras técnicas (MT y PT) y tecnicatura ALTD, es donde se aprecia una mayor prevalencia del motivo “complementa formación previa”. En estas tres carreras, más de la mitad de sus estudiantes mencionan ese motivo de ingreso al CFE.

Tabla 35. Porcentaje de estudiantes del CFE según carrera y motivo de inscripción en CFE. Año 2020.

Carrera	Por qué elige estudiar en CFE							
	Vocación	Salida Laboral	Complementa form. previa	Personas cercanas	Gratuito	Única oferta localidad	Descarte	Otros
MEP	78,1%	39,1%	10,2%	18,8%	14,0%	8,9%	0,9%	17,0%
MPI	87,0%	32,1%	18,1%	13,1%	12,9%	4,9%	0,4%	17,7%
Profesorado	75,5%	35,7%	24,5%	14,3%	12,4%	8,0%	1,1%	16,9%
Maestro Técnico	72,9%	23,8%	59,2%	9,8%	6,8%	4,4%	0,2%	11,1%
Profesorado Técnico	70,4%	30,3%	53,8%	13,5%	7,8%	3,1%	0,2%	12,6%
Educador Social	79,6%	22,0%	26,8%	12,7%	14,3%	6,6%	0,9%	24,0%
ALTD	60,9%	28,9%	50,4%	16,5%	15,4%	6,8%	0,8%	13,9%
Certificación L.E.	69,3%	46,5%	30,7%	17,5%	17,5%	7,9%	0%	7,9%
Total	77,1%	35,0%	22,5%	15,0%	12,7%	7,7%	0,9%	17,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).
 (*) Los porcentajes no suman 100 ya que los indicadores son independientes entre sí y reportan únicamente respuestas afirmativas.

Cursa o cursó otros estudios terciarios fuera del CFE

La mayor parte de los estudiantes del CFE se encuentra cursando por primera vez una carrera de nivel terciario. No obstante, en el caso de los nuevos estudiantes, el 37,6% cursa o cursó otros estudios terciarios fuera del CFE. Esto representa un leve incremento respecto a lo observado en años anteriores, donde esta proporción rondó entre el 32,1% (año 2017) y el 33,7 (año 2019).

Tabla 36. Cantidad y porcentaje de estudiantes del CFE según momento de inscripción en CFE y curso de otros estudios terciarios. Año 2020.

Cursa o cursó estudios terciarios fuera del CFE		Momento de inscripción al CFE		Total
		Reinscripto	Nuevo	
Sí	Estudiantes	7.704	3.236	10.940
	%	35,3%	37,6%	36,0%
No	Estudiantes	14.105	5.380	19.485
	%	64,7%	62,4%	64,0%
Total	Estudiantes	21.809	8.616	30.425
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En la encuesta de 2020 se incorporó una nueva pregunta, donde se consulta a quienes tienen estudios terciarios fuera del CFE, si están cursando actualmente una carrera terciaria en otro sub-sistema. Como se reporta en la siguiente tabla, 2.450 estudiantes que se inscriben en el CFE, están

a su vez cursando otra carrera terciaria fuera del CFE. Esto representa al 22,4% de los que tienen estudios terciarios fuera del CFE, y al 8,1% de la matrícula total²⁵.

Asimismo, unos 3.235 estudiantes ya poseen un título de nivel terciario obtenido fuera del CFE. Esto representa al 29,6% de los que tienen estudios terciarios fuera del CFE, y al 10,6% de la matrícula total²⁶.

Por otro lado, 538 estudiantes cursan o cursaron estudios de posgrados, sea fuera o dentro del CFE. Estos casos representan el 1,8% de la matrícula total del CFE.

Tabla 37. Cantidad y porcentaje de estudiantes del CFE según momento de inscripción en CFE y otras trayectorias educativas terciarias. Año 2020.

Estudios terciarios fuera del CFE		Momento de inscripción al CFE		Total
		Reinscripto	Nuevo	
Actualmente cursa carrera terciaria fuera del CFE	Estudiantes	1.512	938	2.450
	% sobre los que tienen estudios terciarios fuera del CFE	19,6%	29,0%	22,4%
	% sobre el total del CFE	6,9%	10,9%	8,1%
Tiene título terciario fuera del CFE	Estudiantes	2.128	1.107	3.235
	% sobre los que tienen estudios terciarios fuera del CFE	27,6%	34,2%	29,6%
	% sobre el total del CFE	9,8%	12,8%	10,6%
Cursa o cursó posgrado	Estudiantes	330	208	538
	% sobre el total del CFE	1,5%	2,4%	1,8%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).
(*) Los porcentajes no suman 100 ya que los indicadores son independientes entre sí y reportan únicamente respuestas afirmativas.

Siguiendo con el análisis de los tres indicadores recién expuestos, en la siguiente tabla se presentan la prevalencia porcentual en base al total de la matrícula de cada carrera. Como es de esperar, las carreras donde las edades de los estudiantes son mayores, es donde existe una mayor proporción de estudiantes con otras trayectorias de educación terciaria. Esto se observa en las carreras técnicas (MT y PT) y la tecnicatura ALTD. El caso más claro es en Profesor Técnico, donde 1 de cada 3 se encuentra cursando carrera terciaria fuera del CFE y a su vez, un porcentaje aún mayor (39,5%) ya cuenta con otro título de nivel terciario. Asimismo, es en esta carrera donde hay un mayor porcentaje de estudiantes con cursos de posgrado (9%).

25 La matriculación múltiple interinstitucional es un tema de suma relevancia en el que el CFE, a través de la DIE, viene avanzando en una línea de investigación conjunta con la Unidad de Sistemas de Información de la Enseñanza (Usien) de la Udelar. Un primer producto de este intercambio fue elaborado por la Usien y se encuentra disponible en: https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2020/06/2020-DT10-USIEn-Matriculaci%C3%B3n-m%C3%BAltiples_2017_Final.pdf

26 De acuerdo a datos del Censo Docente 2018 (ANEP/DIEE, 2020), el 81% de los docentes uruguayos poseen un título terciario (docente, o no docente). El 71% de los docentes tiene un título específico de docente. El 27,2% de los docentes del país cuentan con título de formación terciaria (no docente). En el caso específico de los docentes del CFE, se observa un alto porcentaje de profesionales con títulos terciarios no docentes (63,3%) y con doble titulación (52,5%).

En cierta medida la mayor presencia de otros estudios terciarios fuera del CFE entre estudiantes de carreras técnicas puede entenderse porque: i) en promedio son de mayor edad, ii) la oferta educativa de estas carreras (Profesor Técnico sobre todo) se dirige en parte, a personas con ciertos títulos profesionales, iii) la oferta educativa de las carreras técnicas y de otras terciarias fuera del CFE, se ofrecen principalmente en Montevideo, donde se concentra la mayor parte de la oferta educativa terciaria.

Por otro lado, las carreras de Profesorado y Educador Social se encuentran en un punto intermedio entre las de Magisterio y Carreras Técnicas, teniendo a 1 de cada 10 de sus estudiantes cursando simultáneamente una carrera terciaria fuera del CFE. Mientras que una proporción similar, ya cuenta un título de nivel terciario.

Tabla 38. Porcentaje de estudiantes del CFE según carrera y otras trayectorias educativas terciarias. Año 2020.

Carrera	Actualmente cursa carrera terciaria fuera del CFE	Tiene título terciario	Cursa o cursó posgrado
MEP	3,5%	4,6%	0,5%
MPI	6,4%	8,7%	0,9%
Profesorado	9,3%	12,2%	2,3%
Maestro Técnico	11,4%	23,3%	3,7%
Profesorado Técnico	32,7%	39,5%	9,0%
Educador Social	9,2%	9,2%	0,8%
ALTD	17,7%	16,5%	4,5%
Certificación L.E.	10,5%	17,5%	0,9%
Total	8,1%	10,6%	1,8%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).
(*) Los porcentajes no suman 100 ya que los indicadores son independientes entre sí y reportan únicamente respuestas afirmativas.

3.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS HOGARES

Las condiciones y características de los hogares donde residen los estudiantes, resultan muy importantes para comprender las situaciones de vida y cómo ello puede eventualmente incidir en las trayectorias educativas.

En la siguiente tabla se presentan una serie de indicadores que resumen algunas características generales de los hogares de los estudiantes:

- En promedio, los hogares están integrados por tres personas²⁷.
- Algo menos de la mitad de los estudiantes viven con madre y/o madre (44,5%).
- 1 de cada 3 vive con cónyuge.
- 1 de cada 3 tiene hijos, pero el porcentaje de estudiantes que viven con hijos, es algo menor (28%).
- El 14,5% de los estudiantes declara tener menores de 3 años o menos a su cargo.

²⁷ Este indicador es similar (aunque levemente mayor) al promedio de personas por hogar de todo el Uruguay (3,3 y 2,8) (Fuente: Elaboración propia en base a datos de la ECH del INE, 2019).

Tabla 39. Porcentaje y cantidad de estudiantes del CFE según indicadores de composición del hogar. Año 2020.

Indicadores del hogar	Estudiantes	% (*)
Vive con sus padres	13.498	44,4%
Vive con cónyuge	10.264	32,6%
Tiene hijos	9.785	32,2%
Vive con hijos	8.510	28%
Tiene menores de 3 años o menos a su cargo	4.404	14,5%
Promedio de personas en el hogar	3,3	

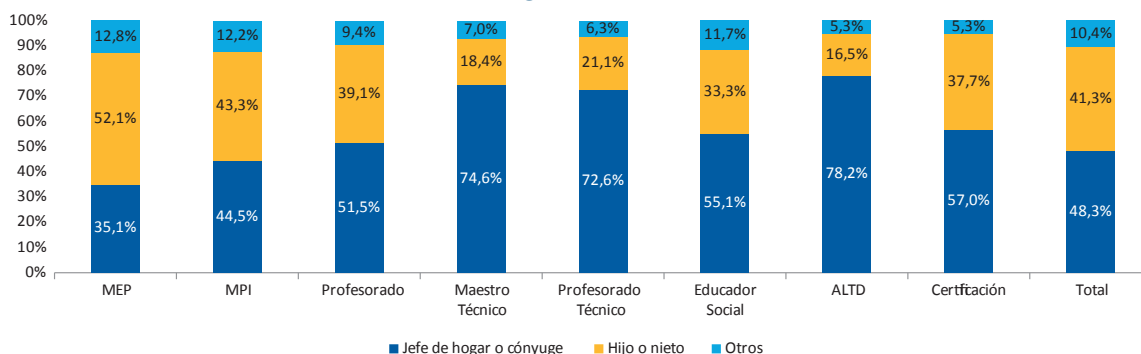
Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).
 (*) Los porcentajes no suman 100 ya que los indicadores son independientes entre sí y reportan únicamente respuestas afirmativas.

Prácticamente la mitad de los estudiantes declara ser jefe de hogar o cónyuge (48,2%), mientras que el 41,4% responde ser hijo o nieto del jefe de hogar. Estos porcentajes son prácticamente los mismos a los reportados en años anteriores (DIE/CFE, 2019a). Los estudiantes que son reinscriptos, que son en promedio de mayor edad que los nuevos estudiantes, son los que presentan un porcentaje más alto de estudiantes que son jefes de hogar o cónyuges (51,1%).

Tabla 40. Porcentaje y cantidad de estudiantes del CFE según momento de inscripción al CFE y vínculo con jefe del hogar. Año 2020.

Vínculo con jefe de hogar		Momento de inscripción al CFE		Total
		Reinscripto	Nuevo	
Jefe de hogar o cónyuge	Estudiantes	11.147	3.516	14.663
	%	51,1%	40,8%	48,2%
Hijo o nieto	Estudiantes	8.534	4.057	12.591
	%	39,1%	47,1%	41,4%
Otros	Estudiantes	2.128	1.043	3.171
	%	9,8%	12,1%	10,4%
Total	Estudiantes	21.809	8.616	30.425
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Gráfico 21. Distribución porcentual de la matrícula del CFE según carrera y vínculo con jefe de hogar. Año 2020.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Con respecto al vínculo con jefe de hogar según carrera, puede observarse que en aquellas carreras donde los promedios de edad son más altos, más de la mitad de los estudiantes señala ser jefe de hogar o cónyuge. Esto sucede claramente en las carreras técnicas (MT y PT) y tecnicatura (ALTD). El caso inverso puede observarse en las carreras de Magisterio, en particular en la de Maestro de Educación Primaria, donde el 52,1% declara ser hijo o nieto del jefe de hogar.

En los casos de Profesorado y Educador Social se observa algo más de la mitad de sus estudiantes son Jefes de hogar o cónyuges (51,5% y 55,1% respectivamente).

El nivel educativo de los padres suele ser una medida que permite aproximarse al clima educativo del hogar y al origen socio económico. En informes anteriores (DIE-CFE, 2017, 2018 y 2019a) se señaló que quienes ingresan al CFE son en su amplia mayoría la primera generación de su hogar de origen que ingresa a la educación terciaria, lo que también se observa en 2020.

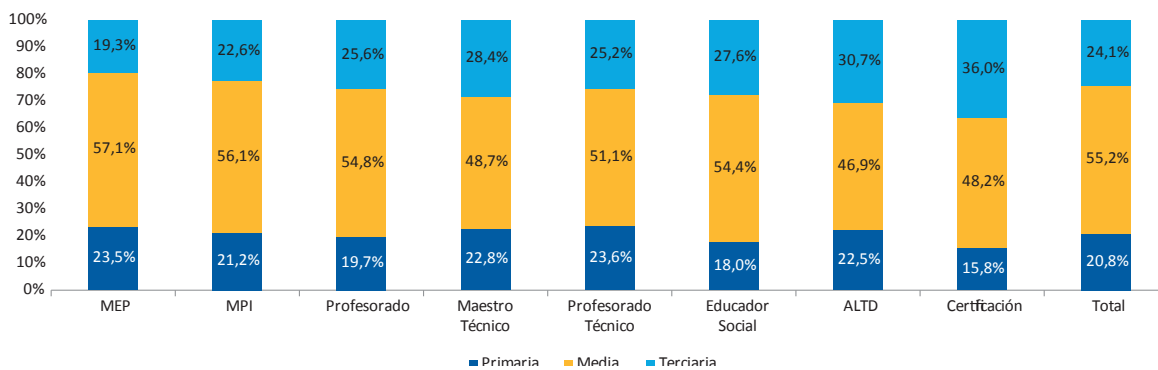
Como se aprecia en la siguiente tabla, 3 de cada 4 estudiantes que ingresan al CFE proviene de hogares donde los padres no tienen estudios de nivel terciario, es decir, son la primera generación que accede a estudiar en este ciclo educativo. Esta tendencia es prácticamente la misma cuando se comparan los reinscriptos con los ingresos nuevos.

Tabla 41. Porcentaje y cantidad de estudiantes del CFE según momento de inscripción al CFE y nivel educativo de los padres. Año 2020.

Variables		Momento de inscripción al CFE		Total
		Reinscripto	Nuevo	
Primaria o menos	Estudiantes	4.665	1.618	6.283
	%	21,5%	18,9%	20,8%
Enseñanza Media	Estudiantes	11.781	4.914	16.695
	%	54,3%	57,4%	55,2%
Nivel terciario	Estudiantes	5.262	2.030	7.292
	%	24,2%	23,7%	24,1%
Total	Estudiantes	21.708	8.562	30.270
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

El clima educativo del hogar (medido a través del nivel educativo de los padres), según carrera en que se inscribe el estudiante, se observa en que en Maestro de Educación Primaria se da la menor prevalencia de padres con nivel educativo terciario (19,3%, 4 pp más bajo que en 2019), mientras que entre los estudiantes de Certificación L.E., este porcentaje asciende al 36%.

Gráfico 22. Distribución porcentual de la matrícula del CFE según carrera nivel educativo de los padres. Año 2020.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Durante el año 2019 el CFE pasó a integrar el Sistema de Información del Área Social (SIAS). Esto enriquece los datos de los organismos que lo integran, y en particular al CFE, le permite conocer algunas situaciones que no se relevan en la encuesta ni en los registros de inscripciones. A través del SIAS puede conocerse la cantidad de estudiantes que se encuentran en hogares que algún tipo de apoyo del Estado para la atención a la vulnerabilidad social crítica. A modo de resumen, presentamos un único indicador al que llamamos “vulnerabilidad social crítica”, donde se incluyen al menos una de las siguientes situaciones: hogares que reciben prestaciones monetarias del MIDES (AFAM y/o TUS²⁸) y/o participantes de otros programas MIDES. De acuerdo a esta información, 3.864 estudiantes residen en hogares que reciben apoyo del Estado por situación de vulnerabilidad social, esto representa al 12,7% de los estudiantes del CFE. El porcentaje de estudiantes que se encuentran en estas situaciones, es algo mayor entre los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE (12,7%), respecto a los reinscriptos (11,6%).

Tabla 42. Porcentaje y cantidad de estudiantes del CFE según momento de inscripción al CFE y situación de vulnerabilidad social. Año 2020.

Vulnerabilidad social crítica		Momento de inscripción al CFE		Total
		Reinscripto	Nuevo	
No	Estudiantes	19.284	7.277	26.561
	%	88,4%	84,5%	87,3%
Sí	Estudiantes	2.525	1.339	3.864
	%	11,6%	15,5%	12,7%
Total	Estudiantes	21.809	8.616	30.425
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Al desglosar esta información según carrera, se observa que entre los estudiantes de Maestro de Educación Primaria, es donde hay un mayor porcentaje de personas que se encuentran en hogares con vulnerabilidad social (20,5%). Este porcentaje desciende a la mitad entre los estudiantes

de Profesorado (10,6%), y encuentra los valores más bajos en las carreras técnicas, siendo en todos los casos menor al 5% de sus estudiantes.

Tabla 43. Porcentaje de estudiantes del CFE según carrera y situación de vulnerabilidad social. Año 2020.

Carrera	Vulnerabilidad socioeconómica		Total
	Sí	No	
MEP	20,5%	79,5%	100%
MPI	12,1%	87,9%	100%
Profesorado	10,6%	89,4%	100%
Maestro Técnico	4,7%	95,3%	100%
Profesorado Técnico	2,7%	97,3%	100%
Educador Social	8,9%	91,1%	100%
ALTD	1,1%	98,9%	100%
Certificación L.E.	14,0%	86,0%	100%
Total	12,7%	87,3%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Vivienda

Respecto a las características de las viviendas, prácticamente la mitad de los estudiantes reside con algún tipo de problema en la infraestructura de la vivienda (51,5%), esto incluye problemas de humedad (39,9%), goteras en techo (25,8%), grietas en pisos (9,7%) y/o problemas de inundación cuando llueve (7,3%).

Tabla 44. Porcentaje y cantidad de estudiantes del CFE según problemas de infraestructura en la vivienda. Año 2020.

Problemas de Vivienda	Estudiantes	%
Problemas de humedad	12.148	39,9
Problemas de goteras en techo	7.845	25,8
Problemas de grieta en el piso	2.964	9,7
Problemas de inundación	2.231	7,3
Al menos un problema	15.681	51,5

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).
(*) Los porcentajes no suman 100 ya que los indicadores son independientes entre sí y reportan únicamente respuestas afirmativas.

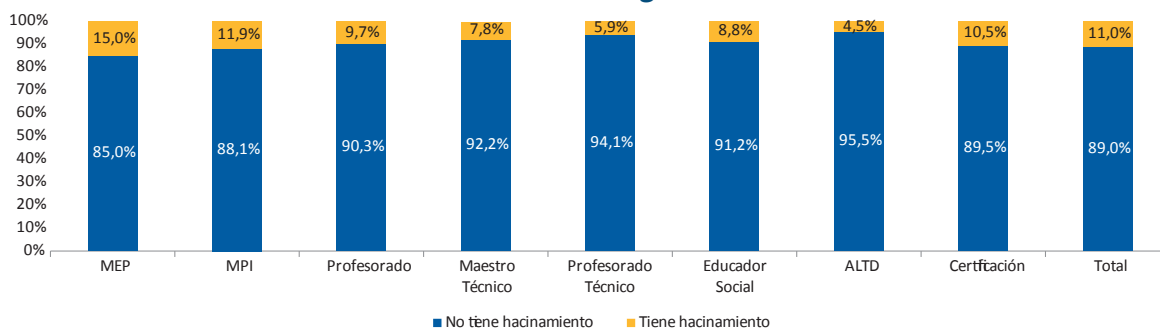
Por otra parte, de acuerdo a la definiciones comúnmente utilizadas en Uruguay y en otros países, se considera que un hogar tiene hacinamiento si el promedio de cantidad de personas por habitación para dormir, es mayor a 2. En este sentido, 3.316 estudiantes residen en estas condiciones (10,9%).

Tabla 45. Porcentaje y cantidad de estudiantes del CFE según situación de hacinamiento en el hogar. Año 2020.

Hacinamiento	Estudiantes	%
No	27.002	89,1
Sí	3.316	10,9
Total	30.318	100,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Los porcentajes de hacinamiento, son mayores en los estudiantes de las carreras de Maestro (MEP y MPI), pero sobre todo en Maestro de Educación Primaria, donde el 15% de sus estudiantes reside en viviendas donde la cantidad de personas por habitación para dormir es mayor que 2.

Gráfico 23. Distribución porcentual de la matrícula del CFE según carrera y situación de hacinamiento en el hogar. Año 2020.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

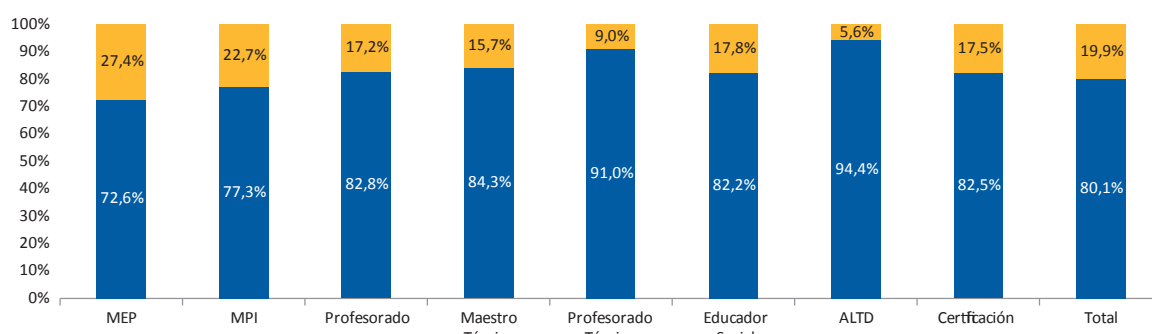
En los últimos años, el acceso a Internet se ha vuelto una necesidad para los estudiantes, esto se ha visto acentuado en el contexto de la pandemia Covid19, que llevó a que los cursos se ofrezcan de manera virtual. Ante ello, resulta relevante observar que 6.033 estudiantes que representan al 20% de la matrícula del CFE encuestada, no cuentan con conexión a internet en sus hogares. Esta tendencia, se distribuye de igual forma entre los nuevos estudiantes y aquellos que ya estaban inscriptos en años anteriores.

Tabla 46. Porcentaje y cantidad de estudiantes del CFE según acceso a internet en el hogar. Año 2020.

Tiene conexión a internet	Estudiantes	%
Sí	24.392	80,2
No	6.033	19,8
Total	30.425	100,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Siguiendo la tendencia presentada con algunos indicadores (vulnerabilidad social, hacinamiento), en las carreras de Maestro, es donde los porcentajes de estudiantes que no tienen conexión a internet en el hogar, son mayores respecto a las demás carreras. En el caso de Maestro de Educación Primaria, este porcentaje llega al 27,4% de sus estudiantes.

Gráfico 24. Distribución porcentual de la matrícula del CFE según carrera y acceso a internet en el hogar. Año 2020.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Dificultades para el estudio en el hogar

Si bien para muchos estudiantes la oferta de cursos virtuales puede resultarles más adecuada (aquellos que viven lejos del centro de estudio y cuentan en sus hogares con las condiciones adecuadas de conectividad y espacios físicos para el estudio), para otros puede resultarles dificultoso. Tanto los problemas de infraestructura de la vivienda, como la falta de internet y/o el hacinamiento, representan dificultades notorias para que los estudiantes puedan cumplir con las tareas previstas en el marco del dictado de cursos virtuales. Ante ello, es pertinente dimensionar la cantidad de estudiantes que deben afrontar estos obstáculos.

Con ese fin, a continuación se presenta una variable que agrupa las siguientes situaciones: i) Problemas severos en la infraestructura de la vivienda (goteras en techo, inducción); ii) tiene menores de 3 años o menos a cargo; iii) no cuenta con conexión a internet, iv) el hogar presenta hacinamiento. Si bien esta variable no es exhaustiva ya que no cubre todas las eventuales dificultades que pueden tener los estudiantes para el estudio en sus hogares, sirve a modo de aproximación a estas situaciones. Como se presenta en la siguiente tabla, la mitad de los estudiantes del CFE se encuentra con al menos alguna de esas situaciones. La mayor parte de ellos tienen una sola dificultad, mientras que 5.384 estudiantes (que representan al 17,8% de la matrícula del CFE encuestada), tienen 2 o más dificultades de este tipo.

Tabla 47. Porcentaje de estudiantes del CFE con dificultades para estudiar en el hogar, según momento de inscripción al CFE. Año 2020.

Dificultades para estudio en el hogar		Momento de inscripción al CFE		Total
		Reinscripto	Nuevo	
Sin dificultades	Estudiantes	10.682	4.423	15.105
	%	49,1%	51,6%	49,8%
1 dificultad	Estudiantes	7.061	2.768	9.829
	%	32,5%	32,3%	32,4%
2 o más dificultades	Estudiantes	3.996	1.388	5.384
	%	18,4%	16,2%	17,8%
Total	Estudiantes	21.739	8.579	30.318
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Siguiendo lo presentado anteriormente, entre los estudiantes de las carreras de Magisterio y Profesorado es donde se da una mayor prevalencia de este tipo de dificultades.

Tabla 48. Porcentaje de estudiantes del CFE dificultades para estudiar en el hogar según carrera. Año 2020.

Carrera	Dificultades para estudio en el hogar				Al menos una dificultad
	Sin conexión a internet	Hacinamiento	Menores a cargo	Problemas infraestructura vivienda	
MEP	27,4%	15,0%	15,4%	34,5%	59,0%
MPI	22,7%	11,9%	17,3%	28,6%	53,2%
Profesorado	17,2%	9,7%	13,7%	26,9%	47,5%
Maestro Técnico	15,7%	7,8%	19,2%	20,3%	46,4%
Profesorado Técnico	9,0%	5,9%	15,2%	16,6%	35,8%
Educador Social	17,8%	8,8%	12,7%	23,0%	44,6%
ALTD	5,6%	4,5%	18,8%	23,7%	41,0%
Certificación L.E.	17,5%	10,5%	13,2%	33,3%	49,1%
Total	19,9%	11,0%	14,5%	28,3%	50,3%
Cantidad de estudiantes	6.033	3.316	4.404	8.825	15.213

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

(*) Los porcentajes no suman 100 ya que los indicadores son independientes entre sí y reportan únicamente respuestas afirmativas.

3.5 SALUD

Acceso a sistema de salud

En relación con la cobertura de salud, el 84,2% de los estudiantes del CFE declara tener acceso al sistema (en Uruguay se trata de un derecho universal), mientras que el acceso a cobertura de emergencia móvil es bastante menor (23,6%).

Tabla 49. Porcentaje y cantidad de estudiantes del CFE según afiliación a sistema de salud y acceso a emergencia móvil. Año 2020.

Está afiliado a sistema de salud	Estudiantes	%
Sí	25.630	84,2
No	4.795	15,8
Total	30.425	100,0
Tiene emergencia móvil	Estudiantes	%
Sí	7.175	23,6
No	23.250	76,4
Total	30.425	100,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Por otro lado, los estudiantes fueron consultados sobre algunas dimensiones relacionadas a su situación de salud con la finalidad de detectar problemáticas de discapacidad y otro tipo de dificultades. Esta información no fue preguntada ni analizada de la misma forma en los años anteriores, lo que hace no se pueda hacer estrictamente comparables con los datos de otros años. En 2020, pasó aplicarse una pregunta que plantea al estudiante directamente si presenta algún tipo de discapacidad (en años anteriores, primero se preguntaba por integrantes del hogar con discapacidad). En total, 833 estudiantes respondieron tener alguna discapacidad, lo que representa al 2,7% de la matrícula. Este porcentaje es similar entre los estudiantes nuevos y aquellos que ya estaban inscritos en años anteriores. En este indicador no se aprecian diferencias considerables según carrera.

Tabla 50. Porcentaje y cantidad de estudiantes del CFE según momento de ingreso al CFE y situación de discapacidad. Año 2020.

Tiene alguna discapacidad		Momento de inscripción al CFE		Total
		Reinscripto	Nuevo	
Sí	Estudiantes	602	231	833
	%	2,8%	2,7%	2,7%
No	Estudiantes	21.207	8.385	29.592
	%	97,2%	97,3%	97,3%
Total	Estudiantes	21.809	8.616	30.425
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Condiciones de salud

Por otro lado, en 2020 se reformularon algunas de las preguntas que apuntan a detectar problemáticas de salud. En tal sentido, se incorporaron campos donde se releva si el estudiante tiene dificultades (en un continuo que abarcaba desde no tener dificultades hasta no poder hacerlo) para ver, oír, caminar, aprender y entender. Las mayores dificultades declaradas por los estudiantes son visuales, dado que cerca de 1 de cada 4 declaró tener dificultades de ese tipo (aunque la gran mayoría declaró que eran dificultades muy moderadas). Respecto a los porcentajes de dificultades severas o imposibilidad, la dificultad permanente para ver, es también la que se menciona en mayor medida, el 2,6% presenta mucha dificultad y 25 casos (0,1% de la matrícula) declaran ser no vidente. Por otro lado, 34 estudiantes tienen mucha dificultad para oír y 12 casos directamente no pueden hacerlo.

Los porcentajes de respuesta que indican la imposibilidad total de ver, oír o caminar, fueron muy bajos (en todos los casos, menores al 0,2 %).

Tabla 51. Porcentaje y cantidad de estudiantes del CFE según dificultades permanentes para ver, oír, caminar, aprender y entender. Año 2020.

Dificultad permanente para ver	Estudiantes	%
No tengo dificultad	21.780	71,6
Sí, alguna dificultad	7.835	25,8
Sí, mucha dificultad	785	2,6
Sí, no puedo hacerlo	25	0,1
Total	30.425	100,0
Dificultad permanente para oír	Estudiantes	%
No tengo dificultad	29.789	97,9
Sí, alguna dificultad	590	1,9
Sí, mucha dificultad	34	0,1
Sí, no puedo hacerlo	12	0,0
Total	30.425	100,0
Dificultad permanente para caminar	Estudiantes	%
No tengo dificultad	29.859	98,1
Sí, alguna dificultad	521	1,7
Sí, mucha dificultad	37	0,1
Sí, no puedo hacerlo	8	0,0
Total	30.425	100,0
Dificultad permanente para entender o aprender	Estudiantes	%
No tengo dificultad	29.295	96,3
Sí, alguna dificultad	1.069	3,5
Sí, mucha dificultad	41	0,1
Sí, no puedo hacerlo	20	0,1
Total	30.425	100,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

3.6 ACTIVIDAD LABORAL

La actividad laboral es una de las temáticas que cobra gran relevancia para poder conocer las situaciones de los estudiantes y comprender qué papel puede estar jugando el mercado laboral en relación a las trayectorias educativas en el CFE. Para profundizar en esto, en 2020 se agregaron algunas preguntas complementarias a las que ya se venían aplicando en años anteriores.

La primera de ellas es si el estudiante trabajó alguna vez. Como se reporta en la siguiente tabla, la amplia mayoría trabajó alguna vez (82,7%), siendo esta proporción mayor entre los estudiantes reinscriptos que entre los estudiantes nuevos (86,1% y 74,2% respectivamente).

Tabla 52. Porcentaje y cantidad de estudiantes del CFE según momento de ingreso al CFE y actividad laboral alguna vez. Año 2020.

Trabajó alguna vez		Momento de inscripción al CFE		Total
		Reinscripto	Nuevo	
Sí	Estudiantes	18.776	6.391	25.167
	%	86,1%	74,2%	82,7%
No	Estudiantes	3.033	2.225	5.258
	%	13,9%	25,8%	17,3%
Total	Estudiantes	21.809	8.616	30.425
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

A aquellos que trabajaron alguna vez, se les preguntó cuál era su situación laboral al momento de completar la encuesta. La mayoría de estos casos, declaró estar trabajando (62,3% entre las personas que trabajaron alguna vez). Por su parte, un porcentaje importante de las personas que trabajaron alguna vez se encontraba desempleado al momento de completar la encuesta (29,8%). Por último, un 7,9% de las personas que declaró haber trabajado alguna vez, se encontraba al momento de la encuesta inactivo (no trabaja y no busca trabajo).

Tabla 53. Porcentaje y cantidad de estudiantes del CFE según momento de ingreso al CFE y actividad laboral actual. Año 2020.

Trabaja actualmente		Momento de inscripción al CFE		Total
		Reinscripto	Nuevo	
Sí	Estudiantes	11.807	3.880	15.687
	%	62,9%	60,7%	62,3%
No y no busco trabajo	Estudiantes	1.603	388	1.991
	%	8,5%	6,1%	7,9%
No y busco trabajo	Estudiantes	5.366	2.123	7.489
	%	28,6%	33,2%	29,8%
Total	Estudiantes	18.776	6.391	25.167
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

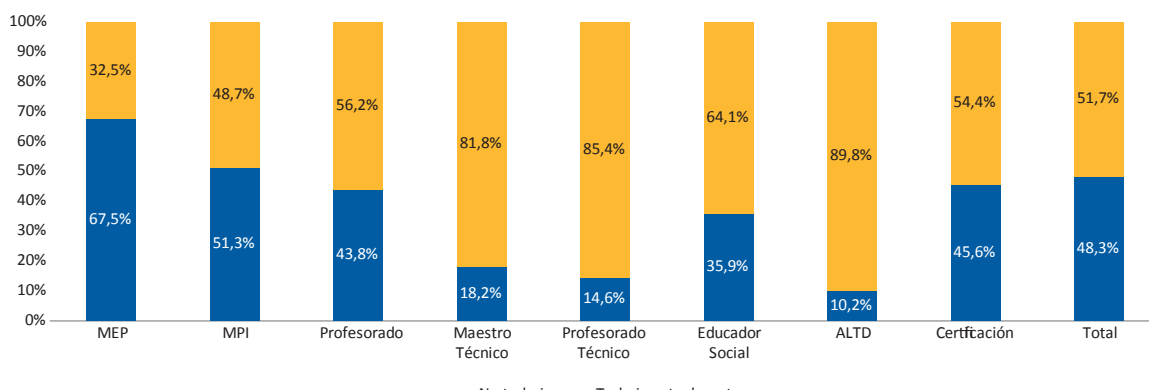
Si se considera el total de la matrícula del CFE, y no solamente las personas que trabajaron alguna vez, se encuentra que el 51,7% del total de estudiantes matriculados se encontraba trabajando al momento de completar la encuesta, valor muy similar al reportado en 2019 (52,5%). En el caso de los estudiantes nuevos este porcentaje es menor (45%), mientras que entre los estudiantes que ya se habían inscripto en años anteriores, presentan una mayor proporción de estudiantes que trabajan (54,1%). La tendencia de esta diferencia puede comprenderse, si se considera por ejemplo, las diferencias de edad (los estudiantes nuevos son más jóvenes) y roles adultos asociados (por ejemplo, la conformación de un hogar propio).

Tabla 54. Porcentaje de estudiantes del CFE según momento de ingreso al CFE y actividad laboral actual. Año 2020.

Estudiantes que actualmente trabajan (% sobre matrícula total CFE)		
Reinscripto	Nuevo	Total
54,1%	45%	51,7%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Al analizar la actividad laboral según carrera, se aprecian diferencias. En consonancia con los datos presentados hasta el momento, en las carreras donde se presentan los mayores promedios de edad, se encuentran los mayores porcentajes de personas que trabajan. Esto se evidencia claramente en: ALTD (89,8%), PT (85,4%) y MT (81,8%). Mientras que en la carrera de Maestro de Educación Primaria (cuya matrícula es la que presenta el promedio de edad más joven), los porcentajes de personas que trabajan descienden notoriamente (32,5%). Por su parte en Profesorado, la carrera con mayor matrícula, el 43,8% de sus estudiantes declara estar trabajando al momento de la inscripción.

Gráfico 25. Distribución porcentual de la matrícula del CFE según carrera y actividad laboral actual. Año 2020.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Quienes trabajan lo hacen en promedio, 31 horas por semana. Las carreras de Maestro y Certificación en lenguas extranjeras, son los que presentan promedio de horas más bajos, cercano a las 27 horas semanales. Mientras que en las carreras técnicas se dan los promedios más altos (más de 33 horas por semana en promedio).

Tabla 55. Promedio de horas de trabajo por semana según carrera que se inscriben los estudiantes del CFE. Año 2020.

Carrera	Promedio de horas de trabajo por semana
MEP	27,8
MPI	26,7
Profesorado	31,3
Maestro Técnico	35,4
Profesorado Técnico	33,3
Educador Social	31,0

Carrera	Promedio de horas de trabajo por semana
ALTD	36,8
Certificación L.E.	26,7
Total	30,7

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Una situación particular y sobre la que resulta importante considerar, refiere a los estudiantes que se encuentran trabajando como educador o docente en alguna institución educativa. 6.527 estudiantes se encuentran en estas situaciones, es el 41,6% de los estudiantes que trabajan y el 21,5% del total de la matrícula del CFE.

Entre los estudiantes reinscriptos, estos porcentajes son mayores. El 25,8% del total de estudiantes que ya se había inscripto en el CFE, en años anteriores, trabaja actualmente como educador o docente. En el caso de los nuevos estudiantes, dicho porcentajes del 10%.

Tabla 56. Porcentaje y cantidad de estudiantes del CFE según momento de ingreso al CFE y actividad laboral en la educación. Año 2020.

Trabajan en la educación	Reinscripto	Nuevo	Total
Estudiantes	5.634	893	6.527
% sobre los que trabajan	47,7%	23,0%	41,6%
% sobre el total CFE	25,8%	10,4%	21,5%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).
(*) Los porcentajes no suman 100 ya que los indicadores son independientes entre sí y reportan únicamente respuestas afirmativas.

Entre aquellos estudiantes que declaran trabajar como educadores o docentes, casi la totalidad lo hace de forma remunerada. El 66,8% de estos estudiantes (los que trabajan en la educación), lo hacen de forma remunerada en instituciones educativas públicas, mientras que el 39,4% lo hace de forma remunerada en instituciones privadas.

Tabla 57. Porcentaje y cantidad de estudiantes del CFE que trabajan en la educación según tipo de institución y vínculo laboral. Año 2020.

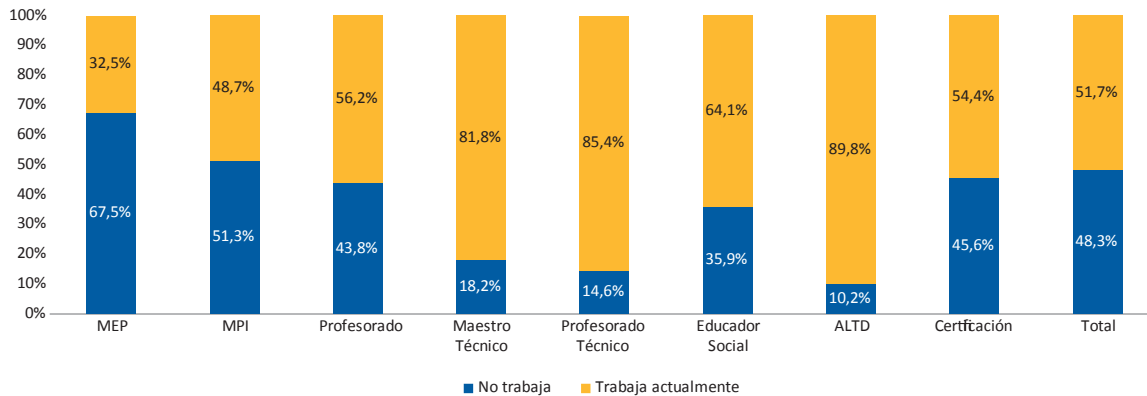
Trabaja en Educación	Estudiantes	% en la educación
Trabaja en institución pública de forma remunerada	4.362	66,8
Trabaja en institución pública de forma no remunerada	93	1,4
Trabaja en institución privada de forma remunerada	2.572	39,4
Trabaja en institución privada de forma no remunerada	77	1,2

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).
(*) Los porcentajes no suman 100 ya que los indicadores son independientes entre sí y reportan únicamente respuestas afirmativas.

En el siguiente gráfico se presenta el porcentaje de estudiantes que trabaja como educador o docente, entre aquellos que declaran estar trabajando. En este sentido, se observa que, a excepción

de MEP, los estudiantes del resto de las carreras del CFE que trabajan, cerca de la mitad o más lo hacen como educadores o docentes.

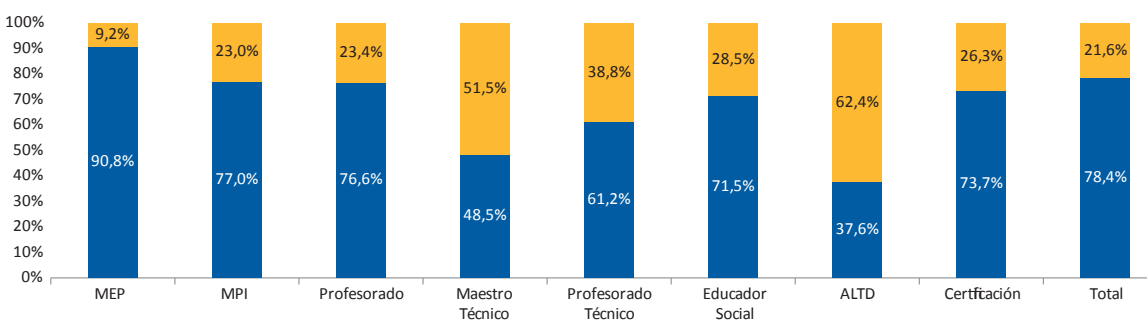
Gráfico 26. Distribución porcentual de los estudiantes que trabajan según carrera y actividad laboral en la educación. Año 2020.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

El siguiente gráfico también presenta la proporción de estudiantes que trabajan en la educación, pero esta vez, las proporciones son sobre el total de estudiantes en cada carrera, es decir, independientemente de que se encuentre inserto en el mercado laboral. Las diferencias entre las carreras son notorias. La mayoría de los estudiantes de Maestro Técnico y ALTD trabajan como educadores o docentes (51,5% y 62,4% respectivamente). El caso opuesto se da entre los estudiantes de Maestro de Educación Primaria, donde el porcentaje de estudiantes que trabaja como docente, es del 9,2%. Por su parte, del total de estudiantes de Profesorado, el 23,4% trabaja como educador o docente.

Gráfico 27. Distribución porcentual de la matrícula del CFE según carrera y actividad laboral en la educación. Año 2020.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Otra de las nuevas preguntas complementarias del campo laboral, consultó (entre los estudiantes que trabajan en la educación) si comenzó a trabajar como docente antes o después de cursar la carrera en que está inscripto. Como se aprecia en la siguiente tabla, las dos situaciones son frecuentes, aunque es algo mayor el porcentaje de estudiantes que comenzó a trabajar en la educación luego de haber comenzado a cursar la carrera. Esto es importante de considerar, puesto que, pueden plantearse al menos dos hipótesis. La primera, es que el ingreso y avance en las carreras de formación en educación puede ofrecer a los estudiantes mayores posibilidades de ingreso al mercado laboral como docentes. La segunda hipótesis, es que esta convivencia entre el ejercer

la docencia y el estarse formando como docente, puede enlentecer o en algunos casos truncar la trayectoria hacia la culminación de las carreras.

Tabla 58. Porcentaje y cantidad de estudiantes del CFE que trabajan en la educación según momento en el que comienza a desempeñarse como docente. Año 2020.

En qué momento comenzó a trabajar como educador	Estudiantes	% sobre los que trabajan en la educación
Antes de cursar la carrera	2.807	45,6
Luego de comenzar a cursar la carrera	3.352	54,4
Total	6.159	100,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Cerrando el análisis del vínculo de los estudiantes con el mercado laboral, se observa que entre aquellos estudiantes que trabajan como docentes o educadores, la mayor parte lo hace en áreas que se relacionan directamente a la carrera/especialidad que cursa en CFE (4.897 casos que representan al 75% de los estudiantes que trabajan en la educación).

Tabla 59. Porcentaje y cantidad de estudiantes del CFE que trabajan en la educación según vínculo temático del empleo con la carrera en la que se inscribe. Año 2020.

Trabaja como educador de la carrera que estudia	Estudiantes	% sobre los que trabajan en la educación
Sí	4.897	75,0
No	1.262	19,3
Ns/Nc	368	5,6
Total	6.527	100,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

3.7. SOLICITUD DE BECA

Dentro del CFE existen tres tipos de becas que se destinan a los estudiantes de las carreras de pregrado y grado de los centros dependientes del CFE, según la oferta educativa del centro o carrera que cursa. Por un lado, se encuentran las becas Julio Castro, destinadas a estudiantes de Magisterio (IINN e IFD). Por otra parte, las becas CFE que se destinan a los estudiantes del resto de las carreras de grado y pregrado, Profesorado, Educador Social, MT, PT y ALTD ofrecidas en los IFD, IPA, IFES e INET. Ambos tipos becas son específicamente de asistencia económica²⁹.

29 Un reciente estudio elaborado por la DIE, se muestra que aquellos estudiantes que recibieron beca presentan indicadores notoriamente más favorables que aquellos que no la recibieron: el porcentaje de estudiantes que avanzan o egresan, es prácticamente el doble entre los becados que entre los no becados. A su vez los niveles de no permanencia se incrementan claramente entre los estudiantes que no usufructúan becas (DIE-CFE, 2019c). Por otra parte, recientemente la CAF finalizó una evaluación e impacto sobre los resultados de las becas Julio Castro y CFE, donde se señala los efectos varían de acuerdo con la beca y el año/grado de la carrera en que es otorgada. En la evaluación se señala que los resultados que se mantienen, independientemente de la especificación seleccionada, son los efectos sobre los estudiantes que se postulan en su segundo año de la carrera a la beca CFE y a la beca Julio Castro (CAF, 2020).

Por otra parte, las becas CERP son destinadas a los estudiantes que cursan alguna de las especialidades de Profesorado en los institutos CERP y se ofrecen en diferentes modalidades: alimentación, transporte y residencia. Los estudiantes pueden recibir uno o más de los beneficios mencionados a la vez. En la mayor parte de los casos se ofrece la “Beca completa” del CERP, que incluye alimentación, transporte y residencia.

Una de las principales utilidades de la encuesta que completan los estudiantes, es contar con la información necesaria para la selección de aquellos estudiantes a otorgarles una beca. Del total de estudiantes que completaron encuesta, el 42,5% de los casos respondió que desea solicitar beca (12.931 estudiantes)³⁰. Este porcentaje es mayor entre los estudiantes que ingresa por primera vez al CFE (49%). Estos valores son prácticamente los mismos a los reportados en el informe de matrícula 2019.

Tabla 60. Porcentaje y cantidad de estudiantes del CFE según momento de inscripción en CFE y deseo de solicitar beca. Año 2020.

Variables		Momento de inscripción al CFE		Total
		Reinscripto	Nuevo	
Desea solicitar beca	Estudiantes	8.707	4.224	12.931
	%	39,9%	49,0%	42,5%
No desea solicitar beca	Estudiantes	13.102	4.392	17.494
	%	60,1%	51,0%	57,5%
Total	Estudiantes	21.809	8.616	30.425
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Los estudiantes de Maestro de Educación Primaria son los que en términos porcentuales, declaran mayor predisposición a solicitar la beca (61%). Esto puede tener sentido si se considera que se trata de la población estudiantil que presenta menor inserción laboral y mayor presencia de situaciones de vulnerabilidad socioeconómica, en comparación a los estudiantes de las demás carreras. Lo opuesto ocurre en las carreras técnicas (MT y PT) y tecnicatura ALTD, donde la predisposición a solicitar beca es notoriamente menor (24% o menos).

30 De acuerdo a registros de la División Estudiantil del CFE y del SGE, fueron 3.589 estudiantes los que completaron el proceso de solicitud para acceder a beca por primera vez (las renovaciones se realizan automáticamente sin necesidad de solicitud). Finalmente accedieron 2.279 estudiantes a alguna de las becas ofrecidas por el CFE (951 becas Julio Castro, 496 becas CFE y 832 becas CERP). La cantidad de becados representan al 7,2% de la matrícula total de estudiantes del CFE.

Tabla 61. Porcentaje y cantidad de estudiantes del CFE según carrera y deseo de solicitar beca. Año 2020.

Carrera		Desea solicitar beca		Total
		Sí	No	
MEP	Estudiante	4.507	2.878	7.385
	%	61,0%	39,0%	100%
MPI	Estudiante	1.319	1.460	2.779
	%	47,5%	52,5%	100%
Profesorado	Estudiante	6.414	11.248	17.662
	%	36,3%	63,7%	100%
Maestro Técnico	Estudiante	196	618	814
	%	24,1%	75,9%	100%
Profesorado Técnico	Estudiante	104	342	446
	%	23,3%	76,7%	100%
Educador Social	Estudiante	631	1.059	1.690
	%	37,3%	62,7%	100%
ALTD	Estudiante	50	216	266
	%	18,8%	81,2%	100%
Certificación L.E.	Estudiante	40	74	114
	%	35,1%	64,9%	100%
Total	Estudiante	13.261	17.895	31.156
	%	42,6%	57,4%	100%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

SÍNTESIS DEL CAPÍTULO

- Se consolida la alta cobertura de respuesta en la ficha socioeconómica (96,5% de los estudiantes la completaron), aunque 2% menos que en 2019.
- En 2020 se incorporaron nuevas dimensiones de análisis, algunas provenientes de los registros de inscripción en el SGE (nacionalidad, lugar de residencia), otras provenientes del SIIAS (datos de vulnerabilidad socioeconómica) y otras de nuevas preguntas que se incorporaron a la encuesta en 2020 (distancia con el centro educativo, motivos de ingreso al CFE, vínculo entre actividad laboral y carrera, entre otros).

Características sociodemográficas

- **Sexo:** 3 de cada 4 estudiantes del CFE son mujeres.
 - La mayor proporción de mujeres se encuentra matriculada en MPI (98,3%) y de Maestro de Educación Primaria (90,2%). Por su parte, las carreras de Maestro Técnico, Profesorado y la tecnicatura ALTD, son las que presentan una proporción de varones mayor al promedio del total de la matrícula (60,7%, 46,1% y 33,9% respectivamente vs. 25%).
- **Edad:** Las edades de los estudiantes son heterogéneas. El 41,3% tiene menos de 25 años, mientras que otra proporción importante (35%) es mayor de 30 años. El promedio de edad de todo el CFE es de 29,6 años.
 - Maestro de Educación Primaria el único caso donde más de la mitad de sus inscriptos (58%) se concentra en el tramo de 18 a 24 años. Educador Social, Profesorado y Certificación en L.E., son los que muestran una mayor heterogeneidad entre sus estudiantes según tramo de edad. Finalmente, se constata que los estudiantes mayores de 30 años representan más de la mitad de la matrícula tanto en la tecnicatura de ALTD (77%) como en las carreras de PT (63%) y MT (60%).
- **Ascendencia afro:** 1 de cada 10 estudiantes tiene ascendencia afro.
- **Nacionalidad:** El 98,8% de los estudiantes tienen nacionalidad uruguaya.
- **Región de residencia:** 7 de cada 10 estudiantes reside en el interior del país.
 - 3 de 4 estudiantes reside en la misma ciudad del centro educativo.

Trayectoria educativa e ingreso al CFE

- **Procedencia según subsistema:** la amplia mayoría del estudiantado proviene de la educación pública en sus distintos niveles: Primaria (86,4%), Ciclo Básico (86%) y Bachillerato (93%).
- **Distancia entre egreso de EMS e ingreso al CFE:** 6 años en promedio, igual a lo observado en años anteriores.
- **Motivos de ingreso al CFE:** 8 de cada 10 estudiantes declaran ingresar al CFE por “vocación”. En segundo lugar, la “salida laboral” (35% en el total de estudiantes).
- **Curso de otras carreras terciarias fuera del CFE:** En el caso de los nuevos estudiantes, el 37,6% cursa o cursó otros estudios terciarios fuera del CFE. Esto representa un leve incremento respecto a lo observado en años anteriores, donde esta proporción rondó entre el 32,1% (año 2017) y el 33,7% (año 2019).
 - Cursan actualmente otra carrera terciaria fuera del CFE: 2.450 estudiantes que se inscriben en el CFE, están a su vez cursando otra carrera terciaria fuera del CFE. Esto representa al 22,4% de los que tienen estudios terciarios fuera del CFE, y al 8,1% de la matrícula total.

- 3.235 estudiantes ya poseen un título de nivel terciario obtenido fuera del CFE. Esto representa al 29,6% de los que tienen estudios terciarios fuera del CFE, y al 10,6% de la matrícula total.
- **Cursos de posgrado:** 538 estudiantes cursan o cursaron estudios de posgrados, sea fuera o dentro del CFE. Estos casos representan el 1,8% de la matrícula total del CFE.

Características de los hogares, condiciones de vida y vivienda

- **Tamaño de hogar:** En promedio, los hogares están integrados por tres personas.
 - Algo menos de la mitad de los estudiantes viven con madre y/o madre (44,5%).
 - 1 de cada 3 vive con cónyuge. La misma proporción tiene hijos (1 de cada 3), pero el porcentaje de estudiantes que viven con hijos, es algo menor (28%).
- **Menores de 3 años o menos a cargo:** El 14,5% de los estudiantes declara tener menores de 3 años o menos a su cargo.
- **Vínculo con jefe de hogar:** Prácticamente la mitad de los estudiantes declara ser jefe de hogar o cónyuge (48,2%), mientras que el 41,4% responde ser hijo o nieto del jefe de hogar.
- **Nivel educativo de los padres:** 3 de cada 4 estudiantes que ingresan al CFE proviene de hogares donde los padres no tienen estudios de nivel terciario, es decir, son la primera generación que accede a estudiar en este ciclo educativo.
- **Vulnerabilidad socioeconómica crítica:** 3.864 estudiantes residen en hogares que reciben apoyo del Estado por situación de vulnerabilidad socioeconómica crítica. Esto representa al 12,7% de los estudiantes del CFE.
- **Características de las viviendas:** prácticamente la mitad de los estudiantes reside con algún tipo de problema en la infraestructura de la vivienda (51,5%), esto incluye problemas de humedad (39,9%), goteras en techo (25,8%), grietas en pisos (9,7%) y/o problemas de inundación cuando llueve (7,3%).
- **Hacinamiento:** 3.316 estudiantes residen en condiciones de hacinamiento en el hogar (10,9% de la matrícula total del CFE).
- **Conexión a internet en el hogar:** 6.033 estudiantes que representan al 20% de la matrícula del CFE, no cuentan con conexión a internet en sus hogares.
- **Dificultades para el estudio en el hogar:** Tanto los problemas severos de infraestructura de la vivienda (goteras, inundación), como la falta de internet, el hacinamiento o el tener menores de 3 años o menos a cargo, representan dificultades notorias para que los estudiantes puedan cumplir con las tareas previstas en el marco del dictado de cursos virtuales.
 - La mitad de los estudiantes del CFE se encuentra con al menos alguna de esas situaciones.
 - La mayor parte de ellos tienen una sola dificultad, mientras que 5.384 estudiantes (que representan al 17,8% de la matrícula del CFE), tienen 2 o más dificultades de este tipo.
 - Entre los estudiantes de las carreras de Magisterio y Profesorado es donde se da una mayor prevalencia de este tipo de dificultades.

Salud

- **Acceso al sistema de salud:** El 84,2% declara estar inserto en el sistema de salud.
- **Acceso a cobertura de emergencia móvil:** El 23,6% cuenta con servicio de emergencia móvil.
- **Estudiantes con discapacidad:** 833 estudiantes respondieron tener alguna discapacidad, lo que representa al 2,7% de la matrícula del CFE.

- **Dificultades para ver, oír, caminar, entender/aprender:** Las mayores dificultades declaradas por los estudiantes son visuales, dado que cerca de 1 de cada 4 declaró tener dificultades de ese tipo (aunque la gran mayoría declaró que eran dificultades muy moderadas).
 - Respecto a los porcentajes de dificultades severas o imposibilidad, la dificultad permanente para ver, es también la que se menciona en mayor medida, el 2,6% presenta mucha dificultad y 25 casos (0,1% de la matrícula) declaran ser no vidente.
 - Los porcentajes de respuesta que indican la imposibilidad total de ver, oír o caminar, fueron muy bajos (en todos los casos, menores al 0,2 %).

Actividad laboral

- **Trabajó alguna vez:** la amplia mayoría trabajó alguna vez (82,7%).
 - La mayoría de estos casos, declaró estar trabajando al momento de la encuesta (62,3%). Un porcentaje importante de las personas que trabajaron alguna vez se encontraba desempleado al momento de completar la encuesta (29,8%). Por último, un 7,9% de las personas que declaró haber trabajado alguna vez, se encontraba al momento de la encuesta inactivo (no trabaja y no busca trabajo).
- **Si se considera el total de la matrícula del CFE,** y no solamente las personas que trabajaron alguna vez, se encuentra que el 51,7% del total de estudiantes matriculados se encontraba trabajando al momento de completar la encuesta, valor muy similar al reportado en 2019 (52,5%).
 - En las carreras donde se presentan los mayores promedios de edad, se encuentran los mayores porcentajes de personas que trabajan. Esto se evidencia claramente en: ALTD (89,8%), PT (85,4%) y MT (81,8%). Mientras que en la carrera de Maestro de Educación Primaria (cuya matrícula es la que presenta el promedio de edad más joven), los porcentajes de personas que trabajan descienden notoriamente (32,5%). Por su parte en Profesorado, la carrera con mayor matrícula, el 43,8% de sus estudiantes declara estar trabajando al momento de la inscripción.
- **Horas de trabajo por semana:** 31 horas en promedio.
- **Estudiantes que se encuentran trabajando como educador o docente en alguna institución educativa:** 6.527 estudiantes, es el 41,6% de los estudiantes que trabajan y el 21,5% del total de la matrícula del CFE.
 - Entre aquellos que declaran estar trabajando, a excepción de MEP, los estudiantes del resto de las carreras del CFE que trabajan, cerca de la mitad o más lo hacen como educadores o docentes.
- 45,6% comenzó a trabajar como docente antes comenzar a cursar la carrera. Mientras que el 54,4% comenzó a trabajar como docente luego de haber comenzado la carrera de formación en educación.
- **Vínculo entre actividad laboral y carrera que cursa:** Entre aquellos estudiantes que trabajan como docentes o educadores, la mayor parte ellos lo hacen en áreas que se relacionan directamente a la carrera/especialidad que cursa en CFE (4.897 casos que representan al 75% de los estudiantes que trabajan en la educación).

Solicitud de beca

- El 42,5% de los estudiantes respondieron que desean solicitar beca (12.931 estudiantes).
 - Este porcentaje es mayor entre los estudiantes que ingresa por primera vez al CFE (49%). Estos valores son prácticamente los mismos a los reportados en el informe de matrícula 2019.

- ♦ Los estudiantes de Maestro de Educación Primaria son los que en términos porcentuales, declaran mayor predisposición a solicitar la beca (61%). Esto puede tener sentido si se considera que se trata de la población estudiantil que presenta menor inserción laboral y mayor presencia de situaciones de vulnerabilidad socioeconómica, en comparación a los estudiantes de las demás carreras. Lo opuesto ocurre en las carreras técnicas (MT y PT) y tecnicatura ALTD, donde la predisposición a solicitar beca es notoriamente menor (24% o menos).

CONSIDERACIONES FINALES

El informe reportó los principales datos sobre la evolución de la matrícula del CFE, las características de sus estudiantes y sus condiciones de vida. Los resultados del trabajo muestran que la matrícula efectiva del CFE, continúa creciendo año a año, alcanzando en 2020 a 31.515 estudiantes que tienen 33.146 inscripciones por carrera y especialidad. De esas inscripciones, 11.010 son ingresos nuevos a carrera/especialidad. Estas cifras son las más altas desde que existen registros sistemáticos.

En el informe se presentó por primera vez la cantidad inscripciones activas (la matrícula activa se compone de las inscripciones de dos años lectivos, 2019 y 2020 en este caso). En 2020 la matrícula activa se compone de 40.477 estudiantes que tienen 44.503 inscripciones a carrera y especialidad.

Respecto a composición de la matrícula, en términos estructurales, se observan algunas continuidades, observadas en la proporción de estudiantes según carrera (mayoritariamente en Profesorado y luego Magisterio), según región del centro (2 de cada 3 se inscribe en instituto del interior), según modalidad de cursado (mayoritariamente en modalidad presencial pero con una moderada tendencia a lo largo de los últimos años, a disminuir su proporción), según grado (estructura escalonada con concentración en el 1er grado, aunque hay una mínima tendencia a su disminución y en consecuencia, incremento de los grados más altos).

Algunos cambios observados, refieren a el aumento relativo en la cantidad de inscriptos en Profesor Técnico, ALTD y Maestro Técnico (65,2%, 27,2% y 22,1% respectivamente). Si bien se trata en todos los casos de matrículas de menor tamaño (en comparación a Profesorado o Magisterio), los cambios porcentuales son altos.

Respecto a los estudiantes, la información disponible muestra una importante heterogeneidad en sus características y condiciones de vida. Asimismo se observan continuidades en términos de características sociodemográficas (altamente feminizada, con heterogeneidad de edad, con un promedio de unos 30 años) y socioeconómicas (mayoritariamente son la primera generación del hogar en alcanzar nivel terciario; prácticamente la mitad es jefe/a de hogar o cónyuge; algo más de la mitad declara estar empleado).

En 2020 se incorporaron nuevas preguntas a la ficha socioeconómica de los estudiantes, lo que arroja algunos datos novedosos respecto a informes anteriores. Por ejemplo, la vocación y la salida laboral son los dos principales motivos que se mencionan para elegir inscribirse en una carrera de formación en educación.

Otro dato novedoso refiere a la matriculación múltiple interinstitucional, donde el 8,1% de los estudiantes declara estar al mismo tiempo que en CFE, inscripto en otra carrera de formación terciaria fuera del CFE. Este es un aspecto relevante y que actualmente la DIE del CFE se encuentra avanzando en una línea de investigación específica con Udelar para profundizar en esta temática. El trabajo con actores externos al CFE, también ha permitido acceder a otras fuentes de información que complementan las que tiene el CFE. Ejemplo de ello es la incorporación en el Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS). Esto permite entre otras cosas, observar que el 12,7% de los estudiantes inscriptos, reside en hogares de vulnerabilidad socioeconómica crítica

(recibe transferencias monetarias de Asignaciones Familiares de Plan de Equidad y/o Tarjeta Uruguay Social).

Por otra parte, la irrupción del Covid19 a nivel mundial, repercutió directamente en las condiciones en que se lleva adelante el ciclo lectivo 2020. La totalidad de las asignaturas pasaron a ser ofrecidas a través de plataformas virtuales. Como toda novedad, esto conlleva ventajas y complejidades. Para algunos estudiantes, la oferta virtual puede resultar una alternativa pertinente (aquellos que tienen acceso a tecnologías de la información en sus hogares, presentan condiciones adecuadas de habitabilidad y residen lejos de los institutos). Sin embargo, para otros estudiantes resulta más dificultoso. Ejemplo de ello es que prácticamente la mitad de los estudiantes presenta al menos una de las siguientes situaciones: tiene problemas severos de infraestructura en la vivienda (goteras, inundación), falta de acceso a internet, hacinamiento o menores de 3 años o menos a su cargo. Entre los estudiantes de Magisterio y Profesorado es donde se da una mayor prevalencia de este tipo de dificultades. Sin dudas, esto representa un claro desafío de cara a nuevas líneas de curriculares que se planteen la virtualidad como principal plataforma de trabajo.

Otra dimensión relevante analizada en el informe refiere a la inserción laboral de los estudiantes como docentes o educadores. El 21,5% de los estudiantes inscriptos en CFE se encuentra trabajando como docente en alguna institución educativa el momento de completar la encuesta. Entre aquellos estudiantes que declaran tener trabajo, a excepción de la carrera de Maestro de Educación Primaria, cerca de la mitad o más trabajan como educadores o docentes. Asociado a esta dimensión, se observó que el 75% de los estudiantes que se desempeñan laboralmente en la educación, lo hace en áreas que se vinculan a la carrera/especialidad que cursan en CFE. Algunos de ellos ya trabajaban como docentes antes ingresar a la carrera (45,6%), mientras que otra proporción (54,4%) lo hizo luego de ingresar a la carrera.

Los datos presentados a lo largo del informe mostraron continuidades, heterogeneidades y novedades respecto a lo reportado en años anteriores. Desde su creación en 2017, la División de Información y Estadística del CFE, ha avanzado en sus principales cometidos. Por un lado, la consolidación un sistema de información en el que se cuenta con los datos de matriculación, desempeños curriculares y características de los estudiantes. Esto le ha permitido al Consejo de Formación en Educación y al resto de los actores que trabajan en la educación (tanto dentro como fuera del CFE), contar con información útil y pertinente sobre las características de la matrícula del CFE, las condiciones de vida los estudiantes, y resultados educativos (desempeños, flujos y egresos). La mayor parte de lo producido se encuentra disponible en el sitio web del CFE³¹.

Por otro lado, algunos de los datos presentados en este informe provienen de fuentes externas al CFE (ej: CAF, INE, SIIAS). La articulación con otros actores institucionales externos al CFE permite avanzar de manera coordinada en la generación, intercambio y uso de la información, con el fin de aportar insumos para la mejora continua del diseño y gestión de la política educativa de formación en educación.

DOCUMENTOS CONSULTADOS

- ANEP/DIEE (2020): “Censo Nacional Docente 2018. Informe de resultados”. Dirección Sectorial de Planificación Educativa. Dirección de la División de Investigación, Evaluación y Estadística. ISBN: 978-9974-94-763-4. Disponible en: https://censodocente2018.anep.edu.uy/censo/documentos/CENSO_Nacional_Docente_LIBRO.pdf
- Banco de Desarrollo de América Latina, CAF (2020): “Evaluación de impacto del sistema de becas otorgadas por el CFE”. Informe final de la Dirección De Evaluación de Impacto y Aprendizaje De Políticas.
- CFE y DIEE (2015): “Los estudiantes de formación en educación. Estudio sobre datos aportados por el censo de estudiantes del CFE 2014-2015”. ANEP, CFE, Montevideo.
- CFE/DIE (2017): “Informe de matrícula del Consejo de Formación en Educación (2017)”. Disponible en: <http://www.cfe.edu.uy/index.php/publicaciones/division-informacion-y-estadistica>
- CFE/DIE (2018): “Informe sobre la matrícula inicial y las características sociodemográficas de los estudiantes del Consejo de Formación en Educación (CFE) en 2018”. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/informe_matricula_inicial2018.pdf
- CFE/DIE (2019a): “Informe de matrícula inicial del CFE 2019”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Documento en proceso de edición gráfica para su publicación (mayo2020).
- CFE/DIE (2019b): “Informe de egresos del CFE: Análisis de su evolución y principales características (2000-2017)”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/informe_egresos_cfe2000-2017_b.pdf
- CFE/DIE (2019c): “Informe preliminar de resultados cohorte 2018 del CFE”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Informe interno, octubre 2019. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2019/informe_resultados_cohorte2018_web.pdf

ANEXOS

Tabla A1. Evolución de la matrícula por instituto del CFE. Año 2014- 2020 (a).

Instituto	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Variación relativa (%) 2019 -2020
CeRP del Centro	422	331	382	425	421	449	483	7,6
CeRP del Este	846	579	851	881	880	1.102	1.312	19,1
CeRP del Litoral	901	811	843	909	1.007	1.070	1.122	4,9
CeRP del Norte	953	684	721	709	696	803	847	5,5
CeRP del Sur	469	461	514	516	580	575	690	20,0
CeRP del Suroeste	403	300	365	392	430	527	555	5,3
IFD de Artigas	650	512	557	615	757	838	834	-0,5
IFD de Canelones	756	595	694	699	821	885	988	11,6
IFD de Carmelo	348	175	325	338	323	367	401	9,3
IFD de Durazno	570	271	417	407	445	480	510	6,3
IFD de Florida	261	231	269	321	338	367	414	12,8
IFD de Fray Bentos	171	214	248	228	249	284	333	17,3
IFD de la Costa	712	590	644	764	827	931	1.000	7,4
IFD de Maldonado	287	298	361	385	457	544	593	9,0
IFD de Melo	344	660	937	841	1.019	1.156	1.171	1,3
IFD de Mercedes	558	381	501	343	464	542	587	8,3
IFD de Minas	293	311	335	338	402	420	485	15,5
IFD de Pando	576	490	619	673	811	884	1.002	13,3
IFD de Paysandú	1.338	982	1.144	888	1.227	1.530	1.477	-3,5
IFD de Rivera	528	432	781	702	798	750	742	-1,1
IFD de Rocha	335	300	543	516	622	698	761	9,0
IFD de Rosario	202	211	221	279	386	356	371	4,2
IFD de Salto	448	392	520	517	570	658	775	17,8
IFD de San José	212	292	362	368	433	569	638	12,1
IFD de San Ramón	230	194	231	216	246	291	290	-0,3
IFD de Tacuarembó	405	549	944	927	990	1.022	1.034	1,2
IFD de Treinta y Tres	1.098	389	550	575	573	549	595	8,4
IFD de Trinidad	164	145	173	197	212	215	209	-2,8
IINN	1.979	1.288	2.076	2.141	2.419	2.626	2.880	9,7
INET	1.145	1.075	1.254	1.211	1.390	1.549	1.957	26,3
IFES			747	771	877	940	1.002	6,6
IPA	7.125	5.573	5.240	5.058	5.514	5.797	6.192	6,8
Total	24.729	19.716	24.369	24.150	27.184	29.774	32.250	8,3

Fuente: División Estudiantil del CFE hasta 2016. A partir de 2017 elaboración propia (DIE del CFE) a partir de datos del SGE.

(a) Los totales incluyen registros de inscripción a carrera

Tabla A2. Matriculados por carrera según centro educativo. Año 2020 (a).

Instituto	MEP	MPI	Profesorado	Maestro Técnico	Profesora- do Técnico	Educador Social	ALTD	Certificación	Total
CeRP del Centro			483						483
CeRP del Este			1.058			254			1.312
CeRP del Litoral			1.056	66					1.122
CeRP del Norte			847						847
CeRP del Sur			690						690
CeRP del Suroeste			481			74			555
IFD de Artigas	459		360					15	834
IFD de Canelones	317		502			169			988
IFD de Carmelo	137		264						401
IFD de Durazno	223		287						510
IFD de Florida	200	169	45						414
IFD de Fray Bentos	115		218						333
IFD de la Costa	252	274	474						1.000
IFD de Maldonado	505	74	14						593
IFD de Melo	335	99	737						1.171
IFD de Mercedes	201		386						587
IFD de Minas	198		287						485
IFD de Pando	305	272	425						1.002
IFD de Paysandú	284	295	741			157			1.477
IFD de Rivera	489		127			110		16	742
IFD de Rocha	157	148	426					30	761
IFD de Rosario	139	66	166						371
IFD de Salto	653	87	3					32	775
IFD de San José	170	91	377						638
IFD de San Ramón	145		145						290
IFD de Tacuarembó	197	263	574						1.034
IFD de Treinta y Tres	208		384						595
IFD de Trinidad	69		140						209
IINN	1.866	990						24	2.880
INET			466	769	451		271		1.957
IFES						1002			1.002
IPA			6192						6.192
Total	7.624	2.828	18.355	835	451	1.769	271	117	32.250

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020. Comprende a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

(a) Los totales incluyen registros de inscripción a carrera.

Tabla A3. Ingresos por primera vez a carrera/especialidad según centro educativo. Año 2020 (a).

Centro educativo	Ingresos a carrera/especialidad	%
CeRP del Centro - Florida	164	1,5
CeRP del Este - Maldonado	486	4,4
CeRP del Litoral - Salto	425	3,9
CeRP del Norte - Rivera	349	3,2
CeRP del Sur - Atlántida	243	2,2
CeRP del Suroeste - Colonia	191	1,7
IFD de Artigas "María Orticochea"	247	2,2
IFD de Canelones "Juan Amós Comenio"	344	3,1
IFD de Carmelo	138	1,3
IFD de Durazno "Maestra María Emilia Castellanos de Puchet"	194	1,8
IFD de Florida "Clelia Vitale D Amico de Mendoza"	129	1,2
IFD de Fray Bentos "Dr. Guillermo Ruggia"	147	1,3
IFD de la Costa	329	3,0
IFD de Maldonado "Maestra Julia Rodríguez"	192	1,7
IFD de Melo "Dr. Emilio Oribe"	378	3,4
IFD de Mercedes "Maestro Mario A. López Thode"	219	2,0
IFD de Minas "Brigadier General Juan Antonio Lavalleja"	166	1,5
IFD de Pando	324	2,9
IFD de Paysandú "Ercilia Guidali de Pisano"	499	4,5
IFD de Rivera "Victoria Sabina Bisio"	151	1,4
IFD de Rocha "Dr. Héctor Lorenzo y Losada"	298	2,7
IFD de Rosario "José Pedro Varela"	126	1,1
IFD de Salto "Rosa Silvestri"	214	1,9
IFD de San José "Elia Caputti de Corbacho"	262	2,4
IFD de San Ramón "Juan Pedro Tapié"	95	0,9
IFD de Tacuarembó "Maestro Dardo Manuel Ramos"	301	2,7
IFD de Treinta y Tres "Maestro Julio Macedo"	207	1,9
IFD de Trinidad	73	0,7
IINN	758	6,9
INET	929	8,4
IFES	303	2,8
IPA	2.129	19,3
Total	11.010	100,0

Fuente: División Información y Estadística del CFE en base a inscripciones del SGE del 30 de abril de 2020. Comprende a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

(a) Los totales incluyen registros de inscripción a carrera y especialidad.



| **ANEP** |



CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



978-9915-9309-2-3