

INFORME MATRÍCULA DEL CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN (CFE)

2017

**Mag. Claudia Lamas Piotti
Soc. Thomas Evans**

Informe Matrícula del Consejo de Formación en Educación (CFE) – 2017

**Mag. Claudia Lamas Piotti
Soc. Thomas Evans**

Febrero 2018



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo de Formación en Educación

Mag. Ana María Lopater
Directora General

Mag. María Dibarboure
Consejera

Mtro. Luis Garibaldi
Consejero

Mtro. Edison Torres Camacho
Consejero (Orden Docente)

Marcelo Díaz
Consejero (Orden Estudiantil)

División Información y Estadística

Mag. Claudia Lamas Piotti
Encargada

Soc. Thomas Evans

Aportes: Dra. Cristina Maciel, Mtro. Luis Garibaldi

Edición: Mag. Claudia Lamas

Diseño y diagramación: Pierina De Mori - Departamento de Comunicación CFE

Índice

Introducción	7
Notas metodológicas.....	8
Capítulo I: Ingresos a las carreras de formación en educación del CFE.....	9
1. Ingresos por carrera.....	9
2. Ingresos por carrera y modalidad	10
3. Ingresos por carrera según sexo y edad.....	12
4. Ingresos por tipo de Instituto	14
5. Ingresos por carrera y región	16
Capítulo II: Matrícula del Consejo de Formación en Educación (CFE)	17
1. Evolución de la matrícula total y por carrera	17
2. Matrícula por carrera según instituto del CFE	20
3. Matrícula por carrera y región	20
4. Matrícula por modalidad de cursado.....	21
5. Matrícula 2017 por carrera según sexo y edad.....	23
6. Matrícula 2017 por carrera y especialidad	24
7. Matrícula 2017 por grado	27
8. Intensidad con que los estudiantes realizan las actividades académicas	30
Capítulo III: Características de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE	33
1. Cobertura de la Ficha básica	33
2. Características sociodemográficas de los nuevos estudiantes.....	34
3. Trayectorias Educativas.....	39
4. Matriculados por carrera (SGE).....	41
5. Solicitud de becas	45
A modo de síntesis	47
Referencias Bibliográficas	50
Anexo I: Información Estadística	51
Anexo II: Formulario de la Ficha Básica	57
Índice gráficos y tablas	61

Introducción

El presente informe es el producto reciente del trabajo técnico realizado por el equipo de la nueva División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación (CFE) creada en 2017. Uno de los objetivos principales de la División es generar un sistema de información destinado a las autoridades y al público general sobre la situación de la formación en educación, que proporcione información para el monitoreo y seguimiento de todos los planes y políticas implementadas por el CFE y, genere información relevante para la gestión del sistema de Formación en Educación y de las instituciones que lo componen¹.

Es el primer documento que inaugura la serie de estadísticas continuas que elaboraremos de forma regular y sistemática desde la nueva División, para proporcionar información estadística significativa para el diseño y evaluación de la gestión de políticas educativas de Formación en Educación.

A la vez, procuramos construir información de fácil comprensión para que sea un insumo útil al alcance de todas las personas interesadas en la temática. La fuente de la información es el Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), una bedelía informática en línea que comenzó a implementarse en todos los institutos del CFE a partir de 2017. Es un sistema que integra los registros administrativos sobre los eventos de la trayectoria educativa del estudiante cuyo punto de partida es su inscripción a una asignatura de una determinada carrera. Mediante esta herramienta se busca la consolidación de un sistema informático centralizado que proporcione los datos necesarios para la construcción de indicadores de Formación en Educación y su posterior procesamiento estadístico a partir de la generación de bases planas.

El informe que presentamos a continuación pretende proporcionar información sobre un conjunto de indicadores educativos claves que permiten identificar cambios y tendencias del sistema y conforman el estado de situación de la Formación en Educación en nuestro país. Los resultados de la información² presentados tienen que ver, por un lado, con el ingreso al sistema y la matrícula de las carreras de formación en educación y, por otro, con algunas características sociodemográficas y académicas de la población estudiantil que ingresa por primera vez al CFE³.

El documento se organiza en 4 capítulos. El capítulo 1 analiza la composición de los estudiantes que ingresan a las carreras del CFE y el capítulo 2, la composición, cambios y tendencias de la matrícula del CFE. Luego, en el capítulo 3 se detallan algunas características socio demográficas de la población estudiantil que se inscribe por primera vez en el CFE, tales como: el sexo, la edad, la ascendencia racial y la situación de discapacidad. Asimismo, se presentan datos sobre el nivel educativo de los padres, la relación con la jefatura del hogar, la situación ocupacional y la trayectoria educativa de los estudiantes. El capítulo 4 contiene una síntesis de los principales resultados del informe.

1

Estos objetivos surgen del Informe de consultoría del Mag. Gabriel Gómez (Paemfe – ANEP/CODICEN – BID, Montevideo, 2016).

2

La información sobre ingresos y matrícula presentada en el informe corresponde al 14 de setiembre de 2017; considera a los estudiantes inscriptos en los planes de estudios de 2008 y posteriores.

3

Estos datos surgen de la Ficha Básica del Estudiante la cual contiene un conjunto mínimo de preguntas para ser completadas por todos los estudiantes al momento de la inscripción.

Notas metodológicas

Los indicadores que se analizan en el informe refieren a tres situaciones que merecen ser definidas.

Una es la **matrícula** que se define como el número de personas inscriptas en al menos una de las asignaturas de las carreras que se ofrecen en el CFE en un año determinado.

Otra son los **ingresos** y refiere a las personas que se inscriben por primera vez en al menos una asignatura de 1er año de algunas de las carreras del CFE. En esta situación se incluyen a los estudiantes que han cursado otras carreras del CFE en años anteriores.

La última es la situación de los **ingresos nuevos**, o sea, los nuevos estudiantes que se inscriben por primera vez en al menos una asignatura de 1er año de algunas de las carreras del CFE.

Por otra parte, en el análisis de la información se considera: a la **cantidad de personas** (estudiantes inscriptos en el CFE) y a los **registros de matrícula** que se definen como el número de inscripciones por carrera y/o especialidad de un mismo estudiante.

Tabla 1. Composición de la matrícula del CFE. Año 2017.

	Personas	Registros de matrícula
Matrícula	23.552	24.150
Ingresos	7.966	8.555
Ingresos nuevos	7.669	8.165

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

Capítulo I

Ingresos a las carreras de formación en educación del CFE

La información que se presenta en este capítulo es sobre los estudiantes que ingresan a las carreras de formación en educación ofrecidas por el CFE. Este análisis integra dos situaciones: a) los estudiantes que ingresan por primera vez a una carrera pero que ya cursaron otra carrera y/o especialidad en el CFE y, b) los ingresos nuevos, aquellos estudiantes que ingresan por primera vez a una carrera del CFE.

En 2017, la población de estudiantes que ingresa a alguna de las carreras del CFE es de 7.966, que corresponden a 8.555 inscripciones de estudiantes a nivel de las carreras ofrecidas por el CFE.

Las 8.555 inscripciones de estudiantes que ingresan a una carrera de formación en educación están constituidas, mayoritariamente, por quienes se inscriben por primera vez en el CFE (95,4%) y representan el 35,4% de la matrícula total (24.150).

En términos generales, las inscripciones de los estudiantes que ingresan al CFE se distribuyen de la siguiente manera: la mayoría, 7.966 estudiantes (93,1%) se inscriben en una sola carrera, 573 en 2 (6,7%) y 16 en 3 carreras (0,2%).

1. Ingresos por carrera

La carrera de Profesorado es la que registra la mayoría de los ingresos (4.848); se observa que más de la mitad de los estudiantes que ingresan al CFE (56,7%) optan por cursar alguna de las especialidades de esta carrera. En segundo lugar, se ubica la carrera de Maestro de Educación Primaria con 1.904 ingresos, poco más de la quinta parte (22,3%), seguida por la nueva carrera Maestro de Primera Infancia con 926 ingresos. Esta nueva especialidad, creada a partir de 2017 con el objetivo de profesionalizar la tecnicatura de Primera Infancia es ofrecida desde 2013, representa el 10,8% de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE.

Por último, los ingresos se distribuyen entre la carrera de Educador Social con 535 ingresos (6,3%), que se integra en 2011 a la oferta educativa del CFE, y las carreras técnicas impartidas por el Instituto Normal de Enseñanza Técnica (INET): Maestro Técnico (2,5%), Profesor Técnico (0,8%) y Asistente de Laboratorios Digitales (ALTD) (0,2%). (Tabla 2).

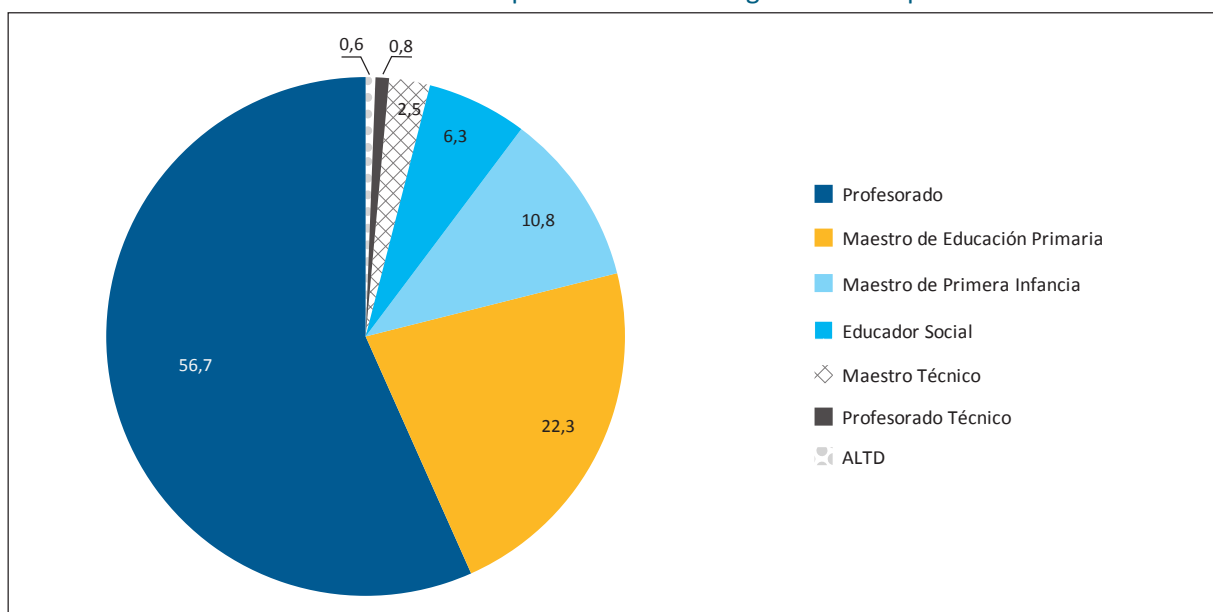
Tabla 2. Distribución absoluta y porcentual de los ingresos al CFE por carrera. Año 2017.

Carrera	Estudiantes que ya cursaron estudios	Estudiantes Nuevos en CFE	Total de los ingresos	Total de ingresos al CFE (% en columnas)
Total	390	8.165	8.555	100,0
Profesorado	247	4.601	4.848	56,7
Maestro de Educación Primaria	36	1.868	1.904	22,3
Maestro de Primera Infancia	57	869	926	10,8
Educador Social	22	513	535	6,3
Maestro Técnico	18	200	218	2,5
Profesorado Técnico	3	69	72	0,8
ALTD	7	45	52	0,6

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

El gráfico que sigue a continuación muestra la distribución porcentual de los estudiantes que ingresan a las carreras de formación en educación del CFE durante 2017.

Gráfico 1. Distribución porcentual de los ingresos al CFE por carrera. Año 2017.



Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

2. Ingresos por carrera y modalidad

La mayoría de las carreras de formación en educación impartidas por el CFE se dictan en la modalidad presencial. Las carreras de Magisterio y Educador Social, así como en gran parte de las carreras de Maestro y Profesor Técnico, solamente se cursan de manera presencial.

En el caso de la carrera de Profesorado, la mayoría de las especialidades son cursadas en forma presencial, sin embargo, los estudiantes pueden optar por inscribirse

en la modalidad semipresencial en algunas especialidades de Profesorado en ciertos Institutos de Formación Docente (IFD) del interior del país. Los estudiantes que ingresan a esta modalidad deben inscribirse en un IFD cercano y cursar de manera presencial las asignaturas del Núcleo de Formación Profesional Común y, de manera virtual las asignaturas específicas de la especialidad de Profesorado por la que hayan optado.

En cuanto a la modalidad semilibre, es una forma de cursar una especialidad de Profesorado pero que cuenta con muy pocos estudiantes. De manera similar a la modalidad semipresencial el estudiante que ingresa debe cursar las asignaturas del Núcleo de Formación Profesional Común en un centro cercano y, además inscribirse en un centro de referencia donde pueda rendir los exámenes de las asignaturas específicas de manera libre⁴.

Al respecto, 8 de cada 10 estudiantes que ingresan en 2017 al CFE se inscriben en la modalidad presencial (80,1%), un 19,4% en la modalidad semipresencial y un 0,5% en la modalidad semilibre. (Tabla 3).

Tabla 3. Ingresos a las carreras del CFE por modalidad de cursado elegido. Recuento y porcentaje. Año 2017.

Ingresos totales al CFE	Estudiantes	% columna
	8.555	100,0
Presencial	Estudiantes	% columna
Total	6.849	80,1
Profesorado	3.204	37,5
Maestro de Educación Primaria	1.842	21,5
Maestro de Primera Infancia	926	10,8
Educador Social	535	6,3
Maestro -Profesor Técnico y ALTD	342	4,0
Semipresencial	Estudiantes	% columna
Total	1.662	19,4
Profesorado	1.600	18,7
Maestro de Educación Primaria (a)	62	0,7
Semilibre	Estudiantes	% columna
Profesorado	44	0,5

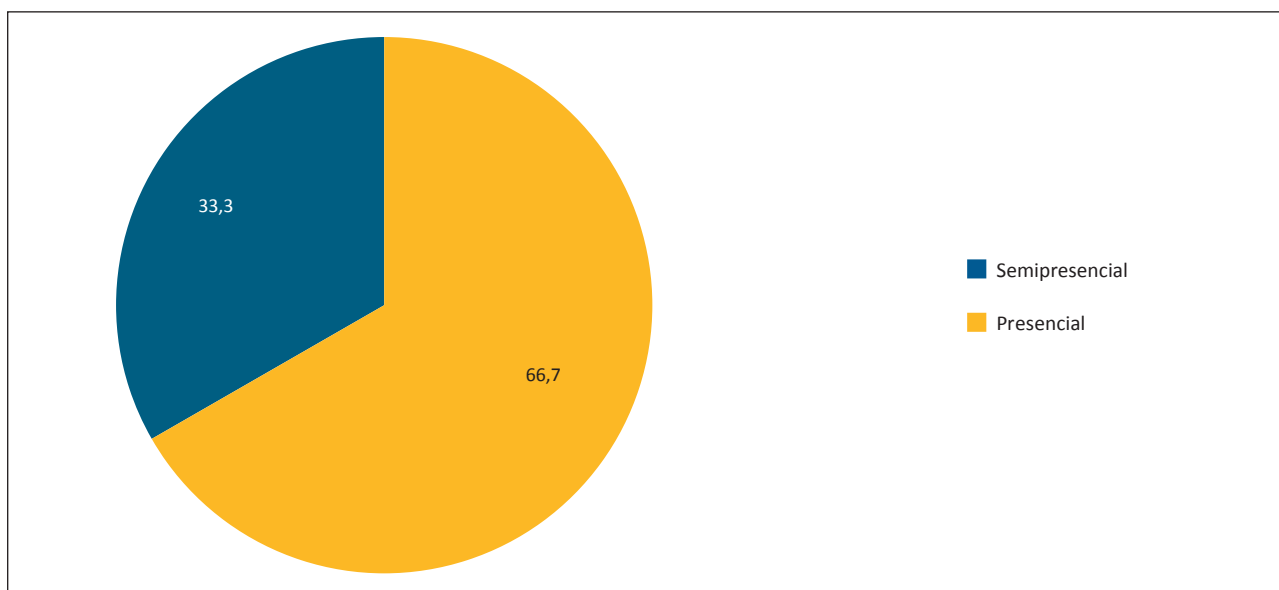
Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

Nota (a): En 2017 comienza la cohorte exploratoria Magisterio Bella Unión que cuenta con 62 estudiantes que cursan 1er año de la carrera en modalidad semipresencial.

Un aspecto que merece ser señalado es que la tercera parte de los estudiantes que ingresan a Profesorado (33,3%) lo hacen en alguna de las especialidades que se cursan en la modalidad semipresencial (Gráfico 2).

4 La normativa establece que “el estudiante semilibre deberá inscribirse en el instituto más cercano para cursar en forma presencial las asignaturas del Núcleo de Formación Profesional Común (...) deberá optar por el Instituto de referencia donde rendirá los exámenes libres de las asignaturas específicas dentro de los institutos donde se dicte en forma presencial la especialidad que cursa”. (Artículos 102 y 103 de la normativa del Sistema Único de Formación Docente).

Gráfico 2. Distribución porcentual de los ingresos a la carrera de Profesorado por modalidad de cursado. Año 2017.



Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

3. Ingresos por carrera según sexo y edad

El rango etario de los estudiantes que ingresan en 2017 a una carrera del CFE va de los 18 a los 68 años. Aproximadamente, la mitad de los estudiantes que ingresan tenían entre 18 y 24 años (49,8%); mientras que casi un tercio era mayor de 30 años (29,3%). (Tabla 4).

Tabla 4. Distribución porcentual de los estudiantes que ingresan por tramos etarios según sexo. Año 2017.

	18 a 24	25 a 30	Más de 30	Total
Mujeres	50,9	20,5	28,6	100,0
Hombres	46,7	22,0	31,4	100,0
Total	49,8	20,9	29,3	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

En cuanto a la distribución por sexo, se aprecia que las tres cuartas partes de los estudiantes que se inscriben en el CFE son mujeres (74,9%). Si se compara por tramo etario, la distribución es bastante similar, aunque, en el grupo más joven se concentra el mayor porcentaje de mujeres (76,5%).

Tabla 5. Distribución porcentual de los estudiantes que ingresan por sexo según tramos etarios. Año 2017.

	18 a 24	25 a 30	Más de 30	Total
Mujeres	76,5	73,5	73,1	74,9
Hombres	23,5	26,5	26,9	25,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

En general, la mayoría de las carreras registran un ingreso claramente feminizado a excepción de las opciones que imparte el INET con más del 50% de hombres inscriptos. Las carreras con mayor porcentaje de feminización son: Maestro de Primera Infancia donde casi la totalidad de quienes ingresan son mujeres (97,2%), Maestro de Educación Primaria (89,6%) y Educador Social (83,0%); mientras que para las carreras de Profesorado se inscriben 6 mujeres por cada 10 estudiantes que ingresan. (Tabla 6).

Tabla 6. Ingresos por carrera según sexo. Recuento y porcentaje. Año 2017.

	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres (% de fila)	Hombres (% de fila)	Ambos sexos (% de columna)
Profesorado	3.198	1.650	4.848	66,0	34,0	56,7
Maestro de Educación Primaria	1.706	198	1.904	89,6	10,4	22,3
Maestro de Primera Infancia	900	26	926	97,2	2,8	10,8
Educador Social	444	91	535	83,0	17,0	6,3
Maestro -Profesor Técnico y ALTD	161	181	342	47,1	52,9	4,0
Total	6.409	2.146	8.555	74,9	25,1	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

La carrera de formación en educación con mayor concentración de ingresos en el tramo etario más joven es Maestro de Educación Primaria (69,7% tienen entre 18 y 24 años), mientras que en la situación opuesta se encuentra la población estudiantil que ingresa a las carreras de Maestro/Profesor técnico o ALTD del INET (60,5% son mayores de 30 años). La característica de que estas carreras presenten una población con mayor promedio de edad ya fue señalada en el Censo de los estudiantes de Formación en Educación realizado en 2014-2015⁵. (Tabla 7).

5

Al respecto se argumentaba: “que esta relación entre la edad de los estudiantes y la carrera se vincule con características de la oferta y las trayectorias personales y profesionales de quienes las cursan. En este sentido, en el caso del Profesorado en informática, debido a que se trata de una profesionalización reciente de la especialidad, esto puede justificar la edad de los estudiantes, y es posible además que cuenten con desempeño docente previo” (pág. 12).

Tabla 7. Ingresos por carrera según sexo y edad. Porcentaje. Año 2017.

Mujeres	18 a 24	25 a 30	Más de 30	Total
Total	50,9	20,5	28,6	100,0
Profesorado	44,2	20,6	35,2	100,0
Maestro Educación Primaria	70,1	16,5	13,4	100,0
Maestro de Primera Infancia	48,5	25,6	25,9	100,0
Educador Social	44,4	24,5	31,1	100,0
Mtro -Prof Técnico y ALTD	13,2	21,4	65,4	100,0
Hombres	18 a 24	25 a 30	Más de 30	Total
Total	46,7	22,0	31,4	100,0
Profesorado	48,3	21,8	29,9	100,0
Maestro Educación Primaria	66,8	16,8	16,3	100,0
Maestro de Primera Infancia	26,9	38,5	34,6	100,0
Educador Social	31,9	27,5	40,7	100,0
Mtro -Prof Técnico y ALTD	20,0	23,9	56,1	100,0
Ambos sexos	18 a 24	25 a 30	Más de 30	Total
Total	49,8	20,9	29,3	100,0
Profesorado	45,6	21,0	33,4	100,0
Maestro Educación Primaria	69,7	16,5	13,7	100,0
Maestro de Primera Infancia	47,9	25,9	26,1	100,0
Educador Social	42,2	25,0	32,8	100,0
Mtro -Prof Técnico y ALTD	16,8	22,7	60,5	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

4. Ingresos por tipo de Instituto

Actualmente, el CFE está compuesto por 32 institutos que imparten formación en educación localizados en todo el territorio nacional y el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES) de Montevideo, que ofrece cursos de especialización y educación permanente a los docentes titulados de enseñanza primaria e inicial, enseñanza media y del CFE.

En 2017, la mayor cantidad de ingresos del CFE se registran en 2 institutos de la capital: una quinta parte de los estudiantes se inscribe en el Instituto de Profesores Artigas (IPA) (20%) seguido por un 8% de aquellos que se inscriben en las carreras de Magisterio en los Institutos Normales (IINN). (Anexo, Tabla A1).

A continuación, para la presentación de los datos se creó una variable que agrupa a los institutos de acuerdo con la carrera que ofrecen, tomando en cuenta el tipo de institución y la región del país en que se encuentra. A tales efectos la variable se compone de las siguientes categorías: Centro Regional de Profesores (CERP), Magisterio IINN, Magisterio IFD, IPA, Profesorado IFD, INET y Educador Social IFD-CERP.

Los institutos del CFE que forman en las distintas especialidades de la carrera de Profesorado (IPA, Profesorado IFD y CERP) son los que registran más de la mitad de los ingresos (54,1%) seguidos por los institutos que ofrecen cursos de Magisterio (IINN e IFD). Por otra parte, la menor proporción de ingresos se registró en el INET y en los institutos donde se dicta la carrera de Educador Social (6,0%) (Tabla 8).

Tabla 8. Distribución de ingresos por tipo de institución. Recuento y porcentaje. Año 2017.

Instituto	Ingresos	%
Magisterio IFD (a)	2.163	25,3
IPA	1.704	19,9
Profesorado IFD (b)	1.679	19,6
CERP	1.253	14,6
Magisterio IINN (a)	667	7,8
INET	554	6,5
IFES	279	3,3
Educador Social IFD-CERP	256	3,0
Total	8.555	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

(a) Incluye las carreras Maestro de Educación Primaria y Maestro Primera Infancia.

(b) En la mayoría de los IFD, la carrera de Profesorado se ofrece en modalidad semipresencial.

La población estudiantil más joven que ingresa al CFE se inscribe en las carreras de Magisterio y Profesorado ofrecidas por institutos localizados en el interior del país (64,2% en IFD y CERP, respectivamente). Por otra parte, más de la mitad de los estudiantes que optan por las carreras del INET (54,3%) o de Profesorado semipresencial de los IFD del interior (44,7%) tienen más de 30 años al momento de su ingreso al CFE. (Tabla 9).

Tabla 9. Distribución porcentual de ingresos por institución según tramos etarios. Año 2017.

Instituto	18 a 24	25 a 30	Más de 30	Total
Magisterio IINN (a)	57,4	24,8	17,8	100,0
Magisterio IFD (a)	64,2	18,0	17,8	100,0
IPA	47,8	22,9	29,3	100,0
CERP	64,2	13,9	22,0	100,0
Profesorado IFD (b)	30,7	24,6	44,7	100,0
INET	24,3	21,4	54,3	100,0
IFES	42,3	24,5	33,2	100,0
Educador Social IFD-CERP	42,1	25,6	32,3	100,0
Total	49,8	20,9	29,3	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

(a) Incluye las carreras Maestro de Educación Primaria y Maestro Primera Infancia.

(b) En la mayoría de los IFD, la carrera de Profesorado se ofrece en modalidad semipresencial.

5. Ingresos por carrera y región

Este apartado sitúa y cuantifica la cantidad de ingresos a las carreras de formación en educación por región (Montevideo – Interior). Del total de los estudiantes que ingresan en 2017, las dos terceras partes se inscriben en institutos del CFE del interior del país (63,5% frente a 36,5%).

Al desagregar esta información por carrera, se observa que 7 de cada 10 estudiantes que ingresan a las carreras de Maestro de Primera Infancia y de Maestro de Educación Primaria lo hicieron en institutos del Interior del país (78,9% y 75,2% respectivamente). Asimismo, se constata un alto porcentaje de estudiantes que optaron por cursar la carrera de Profesorado en el interior del país (61,6%).

Por último, las carreras técnicas y la de Educador Social son las que registran los mayores ingresos en la capital (90,6% y 52,1%). Posiblemente, esto suceda porque la mayoría de la oferta educativa de estas carreras está concentrada en los institutos INET e IFES localizados en Montevideo. (Tabla 10).

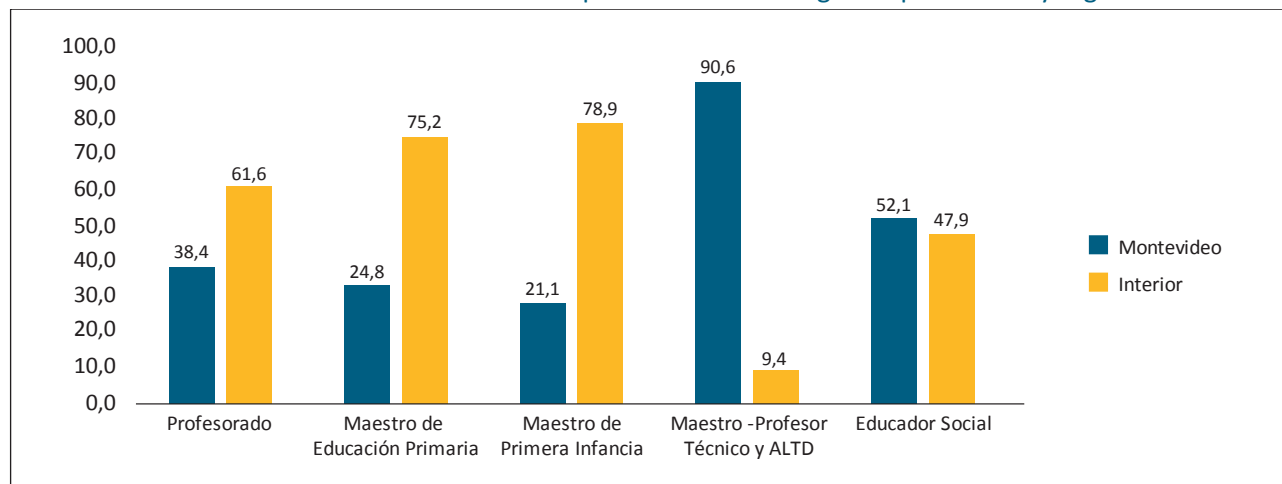
Tabla 10. Distribución de ingresos por carrera y región. Recuento y porcentaje. Año 2017.

Carrera	Región			Región		
	Montevideo	Interior	Total	Montevideo (% filas)	Interior (% filas)	Total
Profesorado	1.863	2.985	4.848	38,4	61,6	100,0
Maestro de Educación Primaria	472	1.432	1.904	24,8	75,2	100,0
Maestro de Primera Infancia	195	731	926	21,1	78,9	100,0
Mtro -Prof Técnico y ALTD	310	32	342	90,6	9,4	100,0
Educador Social	279	256	535	52,1	47,9	100,0
Total	3.119	5.436	8.555	36,5	63,5	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

La distribución porcentual de los ingresos a las carreras por región, también, se puede observar en el gráfico siguiente:

Gráfico 3. Distribución porcentual de los ingresos por carrera y región. Año 2017.



Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

Capítulo II

Matrícula del Consejo de Formación en Educación (CFE)

El propósito de este apartado es presentar información sobre la matrícula del CFE. Este indicador se define como el número de personas inscriptas en al menos una de las asignaturas de las carreras que se ofrecen en el CFE en un año determinado.

De acuerdo con los registros que surgen del SGE, la población de estudiantes es de 23.552, que corresponden a 24.150 inscripciones de estudiantes a nivel de carreras, y a 24.818 inscripciones a nivel de especialidades de carrera⁶.

En una primera parte se muestra la evolución de la matrícula del CFE para el período 2000 – 2017 y en la siguiente, la información específica sobre la matrícula de 2017 a partir de un conjunto de variables que surgen de los datos que proporciona el SGE.

1. Evolución de la matrícula total y por carrera

La matrícula total del CFE casi se ha duplicado entre el año 2000 y el 2017, incrementándose de 13.522 a 24.150. En otras palabras, el aumento de la matrícula ha experimentado una variación relativa de casi 80% a lo largo del período. Este crecimiento puede ser entendido como el resultado de las políticas educativas impulsadas en formación en educación que, entre otros aspectos, apuntaron a aumentar la oferta educativa en distintos puntos del país mediante la creación de institutos, la revisión de los planes de estudios, la incorporación de nuevas carreras y/o especialidades y de modalidades semipresenciales de cursada, así como la generación de una serie de incentivos para ingresar y egresar de las carreras (becas de ayuda económica y experiencias pilotos).

Al analizar la evolución de la matrícula del CFE se constata un crecimiento progresivo y sostenido hasta 2008, con un primer avance significativo entre 2003 y 2004 (20.920) que llega a su punto más alto en 2008 (22.157). En 2009, esta tendencia se detiene y se produce un decrecimiento de la matrícula que vuelve, a partir de 2010 a incrementarse hasta alcanzar en 2014 el número más alto de matriculados de la serie (24.067) que se mantiene relativamente estable hasta el final del período. El año 2015, el más atípico de toda la serie, presenta una fuerte caída que sería explicada por la implementación de un nuevo sistema de inscripciones vía web que no logró ser validado en todos los institutos del CFE.

Por último, el pequeño descenso de matrícula entre 2016 y 2017 se puede explicar por la incorporación del SGE, el nuevo sistema de bedelía en línea para todos los institutos del CFE que debido a su novedad se encuentra en pleno proceso de ajuste. (Tabla 11).

Tabla 11. Evolución de la matrícula de formación en educación por tipo de carrera. Años 2000 a 2017. (a) (b)

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Total	13.352	14.788	16.610	19.298	20.920	20.390	21.125	21.992	22.157	20.391	20.188	20.517	21.907	24.067	24.729	19.666	24.369	24.150
Magisterio (a)	4.581	5.002	5.205	6.652	6.159	6.870	5.863	7.001	7.727	7.053	6.081	6.173	6.631	7.137	6.855	5.084	6.451	7.579
Profesorado	8.664	9.629	11.263	12.523	14.594	13.353	15.227	14.924	14.430	13.281	13.977	14.210	14.350	15.567	15.247	12.302	14.322	13.726
Técnica	107	157	142	123	167	167	35	67	67	57	130	134	209	294	552	541	715	782
Educador Social												202	717	1069	1563	1090	1587	1516
ATPI															512	524	1103	534
Certificación L.E.														s/d	s/d	125	191	13

Fuente: División Estudiantil del CFE - Sistema de Gestión Estudiantil a partir de 2017. En 2017, los datos son al 14 de setiembre y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

(a) En Magisterio se engloban las carreras de Maestro de Educación Primaria y Maestro de Primera Infancia, especialidad que se ofrece a partir de 2017.

(b) En Técnica se engloban las carreras de Maestro y Profesor Técnico y la Tecnicatura “ALTD” dictadas por el INET.

En cuanto a la contribución de cada carrera a la matrícula total se evidencia que Profesorado se caracteriza por ser la opción con mayor cantidad de estudiantes matriculados dentro del CFE. Al igual que la matrícula total, la cantidad de inscriptos en la carrera creció significativamente entre 2000 y 2017 con una variación relativa del 60% (de 8.664 a 13.726 estudiantes).

En segundo lugar, se encuentra la carrera de Magisterio, con una matrícula que crece de manera más leve, aunque sostenida a lo largo del período. En este sentido, la matrícula de Magisterio creció un 65% entre 2000 y 2016, alcanzando su valor más alto en 2017, año que se incorpora la nueva carrera de Maestro de Primera Infancia.

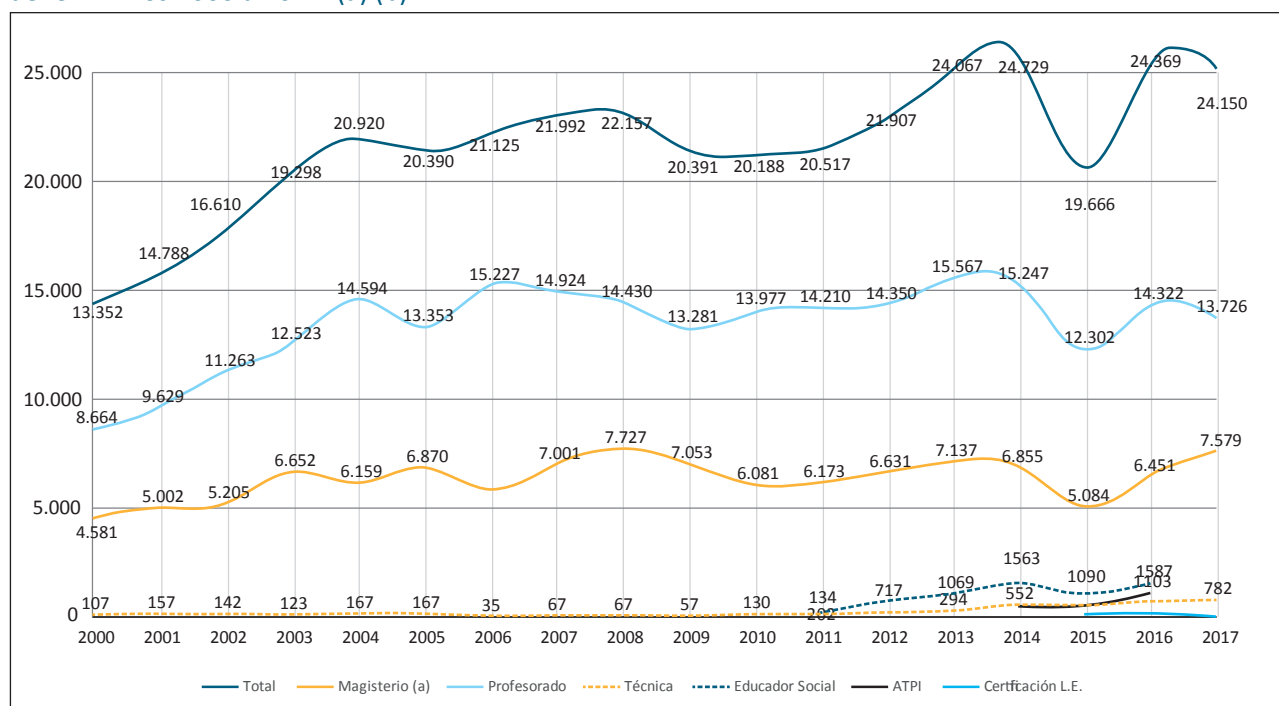
Por su parte, las carreras de Maestro y Profesor Técnico junto a la tecnicatura Asistente de Laboratorios Digitales (ALTD) ofrecidas en el INET presentan la menor cantidad de matriculados a lo largo de la serie. No obstante, se observa un incremento significativo y sostenido de su matrícula a partir de 2012 con motivo de la ampliación de la oferta educativa del INET de 3 a 20 carreras, que alcanza su valor más alto en 2014 con el inicio de la tecnicatura ALTD. Así, se explica el crecimiento relativo del 600% entre el año 2000 y el 2017 (de 107 a 785).

La carrera de Educador Social comienza con una matrícula de 202 estudiantes en 2011 que aumenta significativamente en los tres años posteriores, alcanzando los 1.563 estudiantes en 2014, lo que denota un crecimiento relativo de casi 700%. En los años posteriores y hasta 2017 esta cifra se mantiene bastante estable.

La tecnicatura de Asistente Técnico de Primera Infancia (ATPI) comenzó a ofrecerse a partir de 2014 con una duración de 2 años. Entre 2014 y 2016 se duplica su matrícula y el descenso que experimenta en 2017 se debe a la creación de la carrera Maestro de Primera Infancia que absorbe todas las inscripciones de esta tecnicatura.

Por último, la Certificación en Lenguas Extranjeras es una oferta dirigida a estudiantes egresados de Magisterio que desean obtener una acreditación de sus conocimientos del idioma inglés o portugués (en la región norte del país). Es una oferta que no abre inscripciones todos los años lo que se relaciona con el bajo número de inscriptos, especialmente en 2017 (13). (Gráfico 4).

Gráfico 4. Evolución de la matrícula de formación en educación por tipo de carrera del CFE. Años 2000 a 2017. (a) (b)



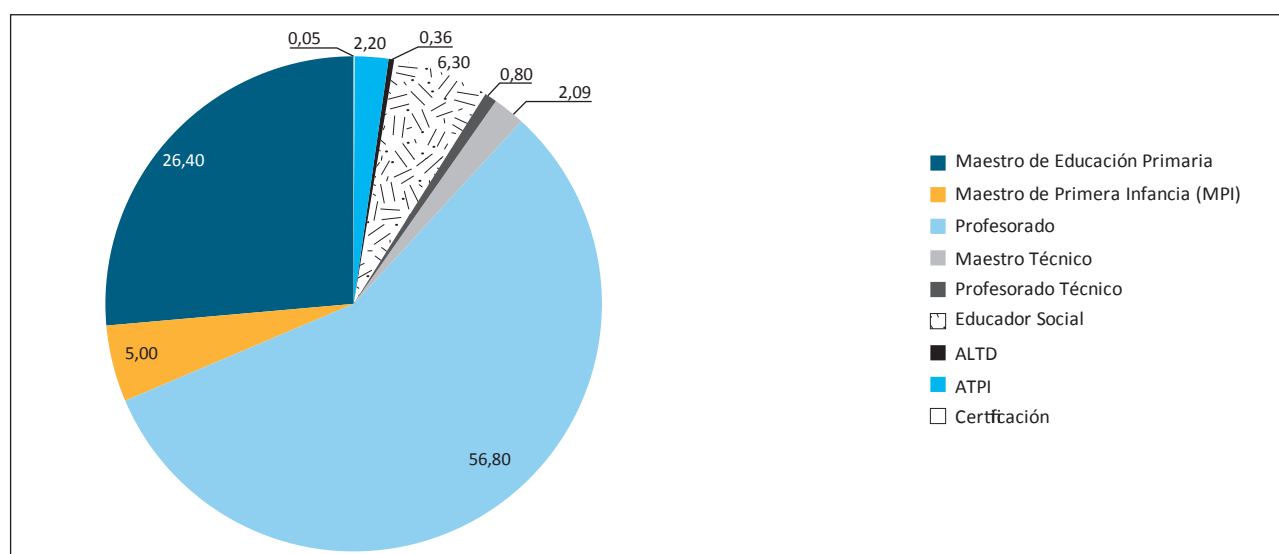
Fuente: División Estudiantil del CFE - Sistema de Gestión Estudiantil a partir de 2017. En 2017, los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

(a) En Magisterio se engloban las carreras de Maestro de Educación Primaria y Maestro de Primera Infancia, especialidad que se ofrece a partir de 2017.

(b) En técnica se engloban las carreras de Maestro y Profesor Técnico y la Tecnicatura “ALTD” dictadas por el INET.

El último gráfico representa la contribución de cada carrera a la matrícula total del CFE en 2017. Como ya se adelantó en párrafos anteriores, la proporción de estudiantes inscriptos en la carrera de Profesorado supera la mitad de los matriculados y Magisterio, por su parte, registra la cuarta parte. (Gráfico 5).

Gráfico 5. Distribución porcentual de los estudiantes por carrera del CFE. Año 2017.



Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

2. Matrícula por carrera según instituto del CFE

Los institutos del CFE que ofrecen formación para la docencia en enseñanza media explican más de la mitad de la matrícula de las carreras de formación en educación. Al interior de este grupo de centros, el IPA es el que presenta el mayor porcentaje, seguido por los IFD y luego por los CERP. Un dato que vale la pena señalar es que la cuarta parte de la matrícula pertenece a la carrera de Magisterio que se ofrece en los IFD del interior del país (24,7%).

Por último, tanto el INET como los institutos que imparten la carrera de Educador Social cuentan con el menor porcentaje de matrícula (6%). (Tabla 12).

Tabla 12. Matriculados por tipo de instituto del CFE. Recuento y porcentaje. Año 2017. (*)

Instituto	Estudiantes	Porcentaje
Magisterio IINN	2.141	8,9
Magisterio IFD	5.972	24,7
IPA	5.058	21,0
CERP	3.420	14,2
Profesorado IFD	4.584	19,0
INET	1.446	6,0
IFES	771	3,2
Educador Social IFD-CERP	745	3,1
Total	24.137	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

(*) En el total no se cuentan los 13 estudiantes matriculados en la carrera Certificación de Lenguas Extranjeras.

3. Matrícula por carrera y región

Del total de los estudiantes matriculados en CFE, el 62% se encuentra cursando una carrera de formación en educación en un instituto del interior del país⁷.

Al desagregar esta información por tipo de carrera, se aprecia que más de 7 de cada 10 estudiantes que se matriculan en alguna de las carreras de Magisterio, lo hacen en un instituto del CFE del interior del país (73,0% y 76,0%). También la carrera de Profesorado sigue esta tendencia, aunque desciende a 60% el porcentaje de los que cursan la carrera en alguno de los institutos del interior del país (CERP, IFD en modalidad semipresencial o semilibre).

La carrera de Educador Social muestra una proporción similar de estudiantes inscriptos tanto en la capital como en el interior donde hay 5 institutos que ofrecen la carrera en 2017. Por su parte, las carreras técnicas se concentran casi exclusivamente en Montevideo, solo 2 institutos del interior tienen esta oferta educativa. (Tabla 13).

7 Los resultados del censo de estudiantes de grado de UDELAR de 2012 indican que el 93,9% de sus estudiantes efectivos (85.905) estudia en sedes de Montevideo, el 5,2% lo hace en las sedes del Interior, mientras que el 1,0% estudia en sedes de Montevideo y del Interior.

Tabla 13. Matriculados por carrera y región. Recuento y porcentaje. Año 2017 (*)

Carrera	Región			Región		
	Montevideo	Interior	Total	Montevideo (% filas)	Interior (% filas)	Total
Profesorado	5553	8173	13726	40,5	59,5	100,0
Maestro de Educación Primaria	1723	4651	6374	27,0	73,0	100,0
Maestro de Primera Infancia + ATPI	418	1321	1739	24,0	76,0	100,0
Mtro -Prof Técnico y ALTD	716	66	782	91,6	8,4	100,0
Educador Social	771	745	1516	50,9	49,1	100,0
Total	9.181	14.956	24.137	38,0	62,0	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

(*) En el total no se cuentan los 13 estudiantes matriculados en la carrera Certificación de Lenguas Extranjeras.

4. Matrícula por modalidad de cursado

Respecto a las modalidades de cursado que ofrece el CFE, se observa que la mayoría lo hace en modalidad presencial (84%), lo cual puede esperarse debido a que la modalidad semipresencial se ofrece únicamente en algunas de las especialidades de la carrera de Profesorado. El porcentaje de registros en esta modalidad, representa el 16% de la matrícula.

Tabla 14. Matriculados según modalidad de cursado del CFE. Recuento y porcentaje. Año 2017. (*)

Modalidad de cursado	Casos	Porcentaje
Presencial	19.509	84,1
Semipresencial	3.676	15,8
Semilibre	665	2,8
Total	23.185	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

(*) La tabla no incluye 300 estudiantes que no tienen dato asignado a modalidad de cursado en el SGE.

Cuando se considera únicamente profesorado, prácticamente 1 de cada 4 estudiantes cursa en modalidad semipresencial.

Al considerar la matrícula según especialidad del Profesorado, la siguiente tabla reporta que la que presenta mayor peso relativo de estudiantes que cursan de modo semipresencial, son Astronomía (83%) y Francés (80%). Mientras que las especialidades que tienen mayor cantidad de estudiantes son Comunicación Visual (593), Idioma Español (520), Ciencias Biológicas (482), y Matemática (436).

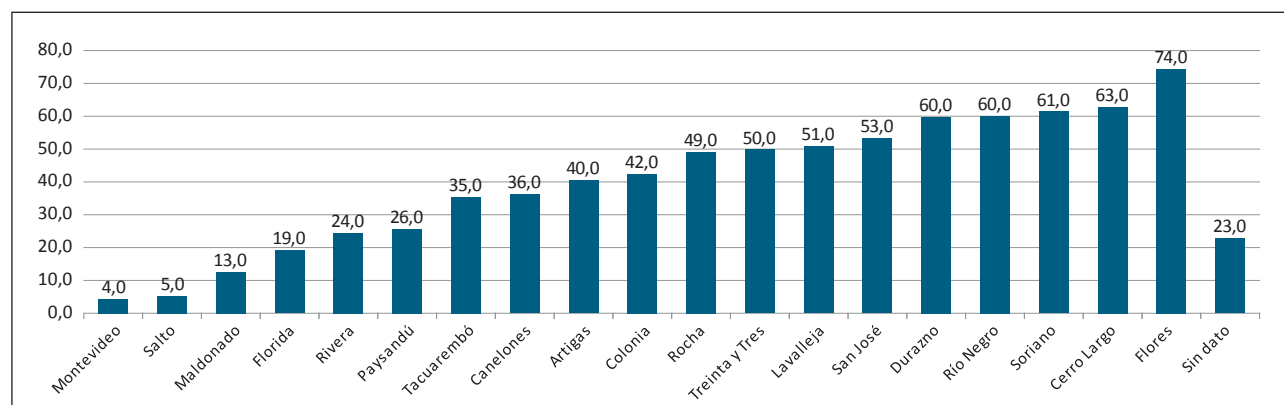
Tabla 15. Matriculados en profesorado según especialidad y modalidad de cursado. Recuento y porcentaje. Año 2017.

Especialidad	Presencial	Semilibre	Semipresencial	Cantidad de estudiantes semipresenciales
Astronomía	17	0	83	64
Francés	20	0	80	16
Italiano	31	10	59	17
Portugués	46	1	53	87
Comunicación Visual	48	0	52	593
Educación Musical	50	0	50	223
Español	51	0	49	520
Filosofía	57	0	43	361
Ciencias Biológicas	61	0	39	482
Química	62	0	38	214
Física	71	0	29	195
Inglés	72	0	28	287
Ciencias Geográficas	72	2	26	221
Matemática	78	0	22	436
Derecho	62	27	11	97
Danza	100	0	0	0
Historia	80	20	0	0
Informática	100	0	0	0
Literatura	86	14	0	0
Sociología	71	29	0	0
Total	68	5	27	3.813

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

El siguiente gráfico muestra que los departamentos donde existe un mayor porcentaje de matriculados en modalidad semipresencial son Flores (74%), Cerro Largo (63%), Soriano (61%), Río Negro (61%), Durazno (61%).

Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes matriculados en la modalidad semipresencial en el total de la matrícula de profesorado por departamento. Año 2017.



Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

5. Matrícula 2017 por carrera según sexo y edad

En 2017, 3 de cada 4 estudiantes matriculados en alguna de las carreras de formación en educación son mujeres (75,3%)⁸. Por ende, en la mayoría de las carreras se observa una matrícula claramente feminizada, a excepción de la carrera de Maestro Técnico impartida por el INET que cuenta con casi un 70% de hombres inscriptos.

Las carreras con mayor porcentaje de feminización son: Maestro de Primera Infancia junto con ATPI, -donde casi la totalidad de los matriculados son mujeres (97,2%)-, Maestro de Educación Primaria (91,1%), Educador Social (82,9%) y Profesor Técnico (79,6%).

Esta composición tiende a cambiar en las especialidades de Profesorado, aproximadamente, 7 de cada 10 estudiantes (66,2%) matriculados son mujeres, y en ALTD que cuenta con un 50% de hombres matriculados (Tabla 16).

Tabla 16. Matriculados por carrera según sexo. Recuento y porcentaje. Año 2017.

Carrera	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres (%fila)	Hombres (%fila)	Ambos sexos (% columna)
Maestro de Educación Primaria	5.808	566	6.374	91,1	8,9	26,4
Maestro de Primera Infancia (MPI)	1.174	31	1.205	97,2	2,8	5,0
Profesorado	9.066	4.660	13.726	66,2	33,8	56,8
Maestro Técnico	157	349	506	31,2	68,8	2,1
Profesorado Técnico	146	40	186	79,6	20,4	0,8
Educador Social	1.257	259	1.516	82,9	17,1	6,3
ALTD	45	45	90	50,0	50,0	0,4
ATPI	519	15	534	97,2	2,8	2,2
Certificación	11	2	13	84,6	15,4	0,1
Total	18.183	5.967	24.150	75,3	24,7	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

La edad de los matriculados en 2017 se ubica, principalmente en el tramo de 18 a 24 años. Algo más de 4 de cada 10 estudiantes (40,9%), pertenecen al tramo etario más joven mientras que más de un tercio tiene más de 30 años (34,6%).

La composición etaria de los estudiantes matriculados en las carreras del CFE presenta las siguientes características: las carreras de Magisterio de Educación Primaria y de Primera Infancia concentran a los estudiantes más jóvenes (58,8% y 42,7% respectivamente), mientras que las carreras técnicas (Maestro, Profesor Técnico y ALTD), Profesorado y Educador Social presentan una mayor concentración de estudiantes con más de 30 años.

En la comparación por sexo, entre las mujeres matriculadas en el CFE se da una mayor concentración de estudiantes en las edades más jóvenes (43,0% frente a 34,6%)⁹ (Tabla 17).

8 El porcentaje de mujeres que estudian en el CFE es mayor que el de UDELAR (75,3% y 64%) según los resultados del Censo de estudiantes de grado de la UDELAR de 2012. La UDELAR presenta mayor porcentaje de estudiantes en los tramos más jóvenes de edad: 53,9% (18 a 24 años); 24,3% (25 a 29 años) y 21,8% (más de 30 años).

9 Los porcentajes de tramos de edad, sexo y su distribución según carrera, se mantienen en rangos similares a los que se presentaron en el censo de estudiantes del CFE 2014-2015.

Tabla 17. Matriculados por carrera según sexo y edad. Porcentaje. Año 2017.

Mujeres	18 a 24	25 a 30	Más de 30	Total
Total	43,0	23,9	33,1	100,0
Maestro de Educación Primaria	59,5	22,9	17,6	100,0
Maestro de Primera Infancia (MPI)	43,2	26,6	30,2	100,0
Profesorado	35,3	23,1	41,5	100,0
Maestro Técnico	9,6	22,3	68,2	100,0
Profesorado Técnico	11,1	23,6	65,3	100,0
Educador Social	34,5	29,8	35,8	100,0
ALTD	4,4	15,6	80,0	100,0
ATPI	34,9	29,5	35,6	100,0
Hombres	18 a 24	25 a 30	Más de 30	Total
Total	34,6	26,2	39,2	100,0
Maestro de Educación Primaria	52,3	25,7	22,0	100,0
Maestro de Primera Infancia (MPI)	22,6	41,9	35,5	100,0
Profesorado	34,8	26,5	38,7	100,0
Maestro Técnico	15,8	22,7	61,5	100,0
Profesorado Técnico	12,5	10,0	77,5	100,0
Educador Social	27,8	27,0	45,2	100,0
ALTD	11,1	17,8	71,1	100,0
ATPI	26,7	33,3	40,0	100,0
Ambos sexos	18 a 24	25 a 30	Más de 30	Total
Total	40,9	24,5	34,6	100,0
Maestro de Educación Primaria	58,8	23,2	18,0	100,0
Maestro de Primera Infancia (MPI)	42,7	27,0	30,3	100,0
Profesorado	35,1	24,3	40,6	100,0
Maestro Técnico	13,9	22,6	63,6	100,0
Profesorado Técnico	11,4	20,7	67,9	100,0
Educador Social	33,3	29,3	37,4	100,0
ALTD	7,8	16,7	75,6	100,0
ATPI	34,6	29,6	35,8	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

6. Matrícula 2017 por carrera y especialidad

En este apartado, se presenta información sobre la distribución de los estudiantes matriculados según las distintas especialidades que ofrecen las carreras de formación en educación del CFE. En tal sentido, 8 de cada 10 estudiantes se inscriben en 2017 para cursar la especialidad Maestro de Educación Primaria (78,6%). (Tabla 18).

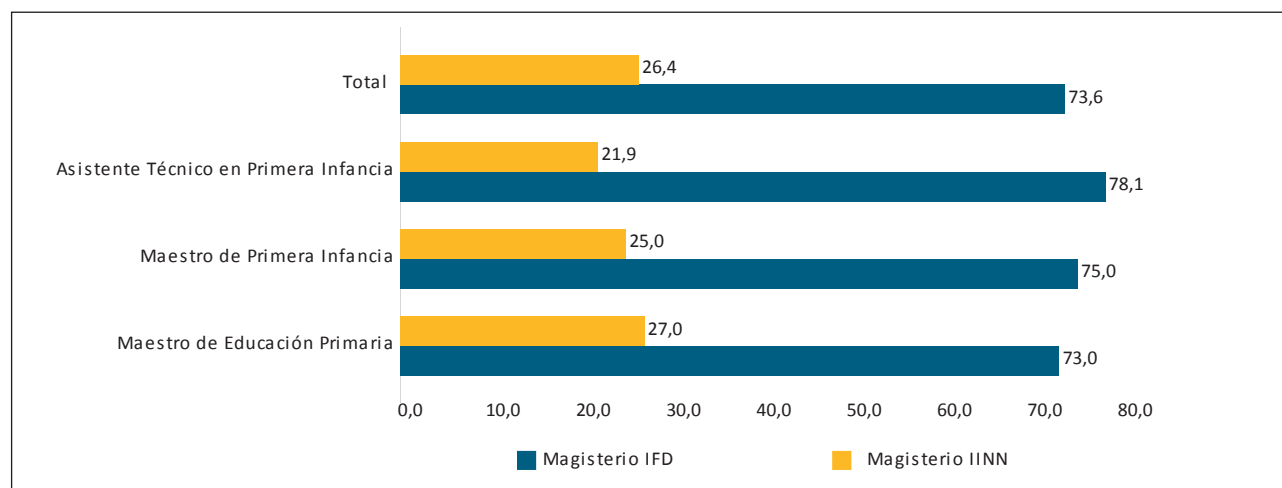
Tabla 18. Matriculados en las especialidades de la carrera de Magisterio por tipo de instituto del CFE. Recuento y porcentaje. Año 2017.

Total	Magisterio IFD	Magisterio IINN	Total	Total %
Maestro de Educación Primaria	4.651	1.723	6.374	78,6
Maestro de Primera Infancia	904	301	1.205	14,9
Asistente Técnico en Primera Infancia	417	117	534	6,6
Total	5.972	2.141	8.113	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

Aproximadamente, las tres cuartas partes de los estudiantes que se matriculan en las especialidades de Magisterio cursan sus estudios en alguno de los IFD del interior del país. Esta información se muestra en el gráfico siguiente:

Gráfico 7. Distribución porcentual de estudiantes matriculados en las especialidades de la carrera de Magisterio por tipo de instituto del CFE. Año 2017.



Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

En 2017, la carrera de Profesorado ofrece 20 especialidades¹⁰, de las cuales matemática es la que cuenta con el mayor número de inscriptos (1.877) seguida por historia (1.382), ciencias biológicas (1.242), comunicación visual (1.129) y español (1.010). El hecho de que matemática registre la matrícula más alta puede ser visto como un aspecto positivo ya que esta especialidad se ha caracterizado por ser deficitaria en cuanto a la cantidad de estudiantes que se matriculan y luego egresan. Este mayor contingente de estudiantes permite inferir que a largo plazo se podría contar con un mayor número de egresados de matemática.

Por otra parte, existe un conjunto de especialidades que representan un porcentaje muy marginal de la matrícula como, por ejemplo: astronomía con 74 estudiantes (0,6%), italiano con 22 (0,2) y francés con 17 (0,1%).

10 En este punto no se incluye la especialidad Informática porque se imparte en el INET y se presenta información al respecto junto al resto de las especialidades técnicas que ofrece el instituto.

La mayor cantidad de estudiantes que cursan Profesorado en 2017 se inscriben en el instituto IPA localizado en Montevideo y, en segundo lugar, en alguno de los IFD del interior del país. Este dato pone de manifiesto la relevancia que ha comenzado a tener la modalidad semipresencial impartida en los IFD del interior, ya que posibilita a los estudiantes cursar la carrera de Profesorado en la región que residen. (Tabla 19).

Tabla 19. Matriculados por especialidad de la carrera de Profesorado y por tipo de instituto. Recuento y porcentaje. Año 2017. (a)

Especialidad	IPA	IFD Profesorado	CERP	Total	Total %
Matemática	715	731	431	1.877	14,4
Historia	675	268	439	1.382	10,6
Ciencias Biológicas	434	479	329	1.242	9,5
Comunicación Visual	427	484	218	1.129	8,7
Español	348	485	177	1.010	7,7
Inglés	398	318	231	947	7,3
Derecho	264	331	277	872	6,7
Ciencias Geográficas	251	299	272	822	6,3
Filosofía	328	315	143	786	6,0
Literatura	368	105	303	776	6,0
Física	200	253	192	645	4,9
Química	167	184	166	517	4,0
Educación Musical	212	154	58	424	3,3
Sociología	74	80	100	254	1,9
Portugués	53	42	46	141	1,1
Danza	103			103	0,8
Astronomía	13	46	15	74	0,6
Italiano	13	7	2	22	0,2
Francés	15	1	1	17	0,1
Total	5.058	4.582	3.400	13.040	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

Nota (a): No se incluyen a los 686 estudiantes de la especialidad Informática que se imparte en INET y otros institutos del CFE del interior del país.

Finalmente, se muestra información sobre las carreras técnicas que en 2017 son impartidas por el INET. Cabe señalar, que la especialidad que representa casi la mitad de la matrícula es el Profesorado de Informática (664) que aunque no es una carrera técnica, sino una carrera de Profesorado, es impartida por el INET.

El resto de las 13 especialidades de Maestro y Profesor Técnico no registran un número significativo de estudiantes matriculados. No obstante, las especialidades de Profesorado Técnico como Administración y Contabilidad presentan las mayores cifras de matrícula, junto a Electrotécnica de la carrera de Maestro Técnico (104, 82 y 100 respectivamente). (Tabla 20).

Tabla 20. Matriculados por especialidades de las carreras técnicas que imparte el CFE. Recuento y porcentaje. Año 2017.

Especialidades	Estudiantes	%
Informática	664	49,0
Administración	104	7,7
Electrotecnia	100	7,4
Contabilidad	82	6,0
Diseño e Indumentaria	63	4,6
Mecánica Automotriz	51	3,8
Producción Animal	51	3,8
Mecánica Industrial	50	3,7
Construcción	42	3,1
Producción Vegetal	38	2,8
Carpintería	37	2,7
Redes y Telecomunicaciones	33	2,4
Electrónica	29	2,1
Electricidad Automotriz	12	0,9
Total	1.356	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

7. Matrícula 2017 por grado

El análisis de la inscripción de estudiantes por grado se realiza sobre la población estudiantil matriculada en las carreras de 4 años de duración con el fin de lograr comparabilidad¹¹. Además, se toma en cuenta el grado más alto del estudiante inscripto en una determinada carrera en 2017¹².

La característica principal de la distribución por grado de la matrícula del CFE es que casi la mitad de los estudiantes están inscriptos en 1er año de alguna de las carreras de formación en educación (47,2%).

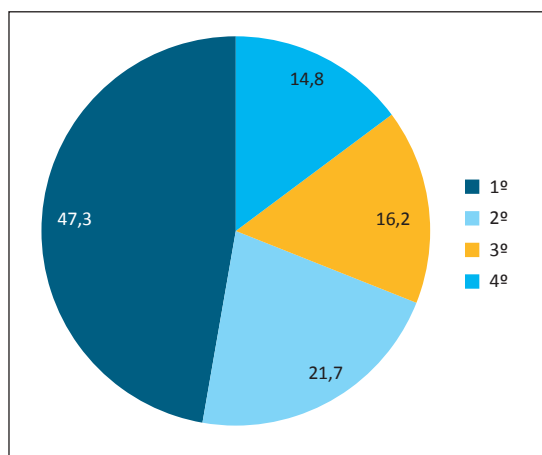
Esta situación produce una distribución por grado escalonada con una concentración significativa de los estudiantes en 1er año que duplica a los inscriptos en 2do año (21,7%) y continúa disminuyendo en 3ero y 4to año (16,2% y 14,8% respectivamente). (Gráfico 8).

Esta estructura entre los grados evidencia la existencia de un pasaje poco fluido de un grado al siguiente que se traduce en bajos porcentajes de estudiantes que alcanzan el grado más alto y que están próximos a culminar la carrera.

11 Para una mejor comparación se entendió pertinente excluir de esta parte a las tecnicaturas cuya duración es de dos años.

12 Un estudiante puede estar inscripto en más de un grado en una misma carrera de formación en educación.

Gráfico 8. Distribución porcentual de estudiantes matriculados por grado. Año 2017. (a)



Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

Nota (a): No se incluyen a los estudiantes de las Tecnicaturas ni a los de Certificación en Lenguas Extranjeras.

En líneas generales, la distribución por grado en las distintas carreras sigue una tendencia similar a la del conjunto, aunque, es posible observar algunos casos con una concentración de estudiantes en 1er año que supera el promedio general.

La carrera de Maestro de Primera Infancia es el caso más atípico ya que se aleja bastante del promedio con 8 de cada 10 estudiantes inscriptos en 1er grado (78,7%). Esto se explica porque los estudiantes de 1er grado son la primera cohorte de la carrera que comienza a implementarse en 2017. Luego se encuentran la carrera de Maestro Técnico (52,3%) y la de Profesorado con (49,5%).

Esta tendencia cambia en la carrera de Maestro de Educación Primaria que presenta el menor porcentaje de estudiantes en 1er grado en comparación con lo que sucede con las otras carreras (36,5%). (Tabla 21).

Tabla 21. Matriculados por carrera y grado (a). Recuento y porcentaje. Año 2017.

Carrera	Año/Grado				Total
	1	2	3	4	
Maestro de Educación Primaria	2.326	1.569	1.144	1.335	6.374
(%)	36,5	24,6	17,9	20,9	100,0
Maestro de Primera Infancia (MPI)	947		251		1.198
(%)	78,7		20,8	0,0	100,0
Profesorado	6.798	2.972	2.078	1.875	13.723
(%)	49,5	21,7	15,1	13,7	100,0
Maestro Técnico	264	96	67	78	505
(%)	52,3	19,0	13,3	15,4	100,0
Profesorado Técnico	89	50	16	31	186
(%)	47,8	26,9	8,6	16,7	100,0
Educador Social	649	405	242	151	1.447
(%)	44,9	28,0	16,7	10,4	100,0
Total	11.073	5.092	3.798	3.470	23.433
	47,3	21,7	16,2	14,8	100,0

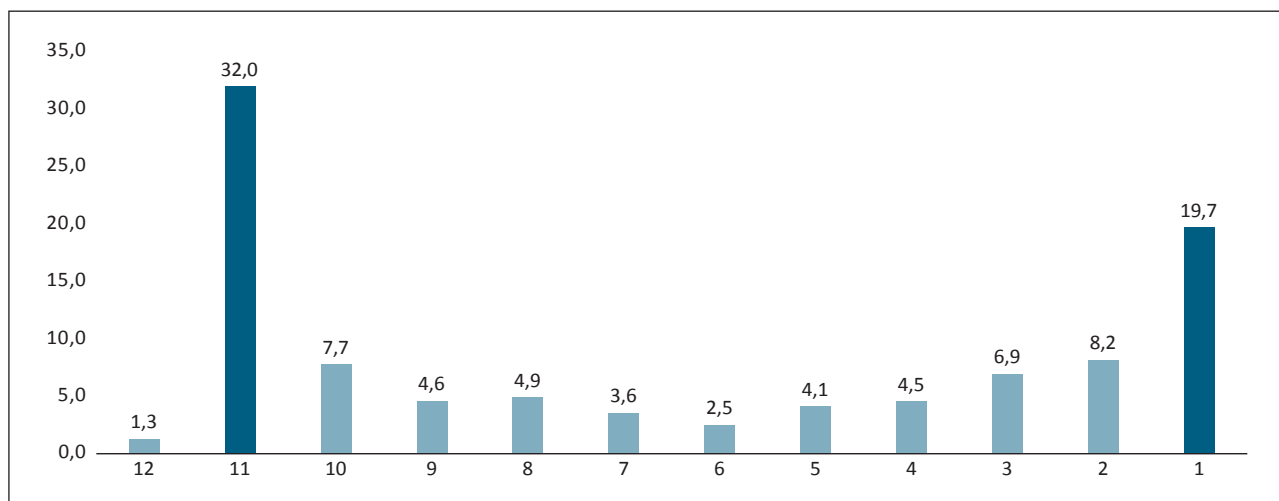
Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

(a) El total de la matrícula es menor porque hay estudiantes que en 2017 no tenían asignado un grado en el SGE y porque no se incluyeron los 13 estudiantes de CLE.

Por último, se observa que, en 2017, hay 1.239 estudiantes matriculados únicamente en 4º año de alguna de las carreras del CFE, lo que representa un 5,2% de la matrícula total. Este dato es relevante ya que da cuenta de la cantidad de estudiantes que están próximos a egresar de la carrera.

La tercera parte de estos se encuentran inscriptos en 11 asignaturas (32,0%) seguidos por aquellos que solo cursan una asignatura (19,7%), quizás los más próximos a lograr el egreso de la carrera¹³ (Gráfico 9).

Gráfico 9. Distribución porcentual de los estudiantes matriculados en 4º grado de alguna de las carreras del CFE según cantidad de asignaturas que cursó durante 2017.



Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

Aproximadamente, la mitad de estos estudiantes se encuentran cursando 4º grado de la carrera de Profesorado (47,1%). Del total de especialidades de la carrera, matemática (12,1%), inglés (11,5%) e historia (9,2%) son las que presentan los mayores porcentajes de estudiantes que están inscriptos únicamente en 4º grado¹⁴.

Un porcentaje similar está matriculado en la carrera de Maestro de Educación Primaria (45,7%). Las carreras restantes presentan porcentajes muy bajos de estudiantes inscriptos solamente en este último grado, en especial las carreras técnicas (Tabla 22).

Tabla 22. Estudiantes que cursan únicamente 4º año por carrera. Recuento y porcentaje. Año 2017.

Carrera	Estudiantes	%
Profesorado	584	47,1
Maestro de Educación Primaria	566	45,7
Educador Social	65	5,2
Maestro Técnico	15	1,2
Profesorado Técnico	9	0,7
Total	1.239	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

13 La cantidad de asignaturas varía según la carrera y la especialidad elegida por los estudiantes.

14 Ver en el Anexo la Tabla A5 con la distribución de los estudiantes de 4º grado de Profesorado por especialidad.

8. Intensidad con que los estudiantes realizan las actividades académicas

En este último apartado se analiza un aspecto relevante como es la intensidad con que los estudiantes desarrollaron su actividad académica durante 2017. En otras palabras, se toma en consideración la cantidad de asignaturas en las que se matriculó o inscribió un estudiante. Cuando se hace referencia a “estudiante”, en rigor se trata de “matrícula” debido a que un mismo estudiante puede estar matriculado o inscripto en una o más asignaturas de una o más carreras de formación en educación.

Al considerar las inscripciones a las carreras de formación en educación, el 79,1% se inscribe en 5 y más asignaturas, mientras que un 5,2% lo hace solo en una¹⁵. El promedio de cursos realizados por los estudiantes es de aproximadamente 8 asignaturas. (Tabla 23).

Tabla 23. Porcentaje de estudiantes según cantidad de asignaturas en tramos cursadas durante el año 2017.

Asignaturas cursadas durante 2017	%
1	5,2
2	5,2
3	5,2
4	5,3
5 y más	79,1
Total	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

A medida que avanza la edad de los estudiantes disminuye el porcentaje de los que se matriculan para cursar 5 y más asignaturas. Al respecto hay una diferencia de casi 20 puntos porcentuales entre los que tiene 24 años o menos y los mayores de 30 que cursan 5 y más asignaturas durante 2017 (88,9% y 69,8% respectivamente). (Tabla 24).

Tabla 24. Porcentaje de estudiantes del CFE por edad en tramos, según cantidad de asignaturas en tramos cursadas durante 2017.

Edad en tramos de los estudiantes	Cantidad de asignaturas en tramos cursadas en 2017				
	1	2	3	4	5 y más
18 a 24	2,6	2,7	2,6	3,2	88,9
25 a 30	6,0	6,3	5,7	6,2	75,7
Más de 30	7,8	7,4	7,9	7,2	69,8
Total	5,2	5,2	5,2	5,3	79,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

15 Esta cifra supera al 43,1% de los estudiantes que cursaban 5 y más asignaturas en alguna de las carreras de la Udelar según los resultados del Censo de estudiantes de grado de la Udelar de 2012.

Asimismo, los estudiantes que están inscriptos en el grado más bajo de la escolaridad cursan en mayor proporción que los del último grado, 5 y más asignaturas durante 2017 (83,7% frente a 71,5%). La situación inversa se observa respecto al porcentaje de inscriptos en una sola asignatura: 7,2% de los inscriptos en 4º grado cursan una sola asignatura frente a un 4% de los de 1er grado. (Tabla 25).

Tabla 25. Porcentaje de estudiantes del CFE por grado máximo según cantidad de asignaturas en tramos cursadas durante 2017.

Grado máximo del estudiante	Cantidad de asignaturas en tramos cursadas en 2017					
	1	2	3	4	5 y más	Total
1	4,0	4,1	3,8	4,4	83,7	100,0
2	5,3	5,4	5,3	5,1	79,0	100,0
3	6,9	6,6	7,1	7,0	72,3	100,0
4	7,2	7,1	7,4	6,7	71,5	100,0
Total	5,2	5,2	5,2	5,3	79,1	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

Finalmente, los estudiantes de las carreras de Maestro de Educación Primaria y Maestro Técnico conforman el mayor porcentaje de inscriptos en 5 y más asignaturas (86,3% y 83,4% respectivamente). Estos porcentajes decrecen significativamente entre los estudiantes de Profesorado Técnico (67,7%). (Tabla 26).

Tabla 26. Porcentaje de estudiantes del CFE por carrera según cantidad de asignaturas en tramos cursadas durante 2017.

Carrera del CFE	Cantidad de asignaturas en tramos cursadas en 2017					
	1	2	3	4	5 y más	Total
Maestro de Educación Primaria	3,8	3,5	3,2	3,3	86,3	100,0
Maestro Técnico	4,4	4,6	4,6	3,1	83,4	100,0
Educador Social	4,0	4,6	5,6	5,6	80,1	100,0
Maestro de Primera Infancia (MPI)	6,4	8,4	6,1	2,2	77,0	100,0
Profesorado	5,9	5,8	5,9	6,6	75,8	100,0
Profesorado Técnico	7,0	6,5	10,8	8,1	67,7	100,0
Total	5,2	5,2	5,2	5,3	79,1	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

Capítulo III

Características de los estudiantes que ingresan por primera vez al CFE

En este capítulo se presentan los resultados de un conjunto de información proporcionada por los estudiantes nuevos del CFE, extraída de la Ficha Básica del Estudiante aplicada en 2017 a través del SGE. Es una ficha básica y breve, compuesta por una batería mínima de preguntas que debe ser completada por los estudiantes en el momento de su inscripción a una carrera del CFE.

La Ficha Básica es de carácter obligatorio únicamente para los estudiantes que pretenden ingresar a una carrera de formación en educación, lo que condujo a que se recogiera mucha información de esta población y muy poca de los estudiantes que se reinscribían en el CFE. Por lo tanto, el análisis se realiza sobre la información proporcionada por la mayoría de los nuevos estudiantes del CFE en 2017, es decir quienes se matriculan por primera vez a una carrera del CFE.

1. Cobertura de la Ficha básica

El total de nuevos estudiantes que completan la ficha básica es de 6.779, contabilizan 7.151 registros de matriculación, los cuales surgen por inscripciones en más de una carrera de formación en educación por parte de algunos estudiantes. La cobertura de la ficha básica alcanzó al 85% de la población que ingreso por primera vez al CFE¹⁶ en 2017.

Tabla 27. Cantidad de estudiantes y registros matriculados que completaron la Ficha Básica. Año 2017.

Estudiantes	Registros
6.779	7.151

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), 2017.

16

El número de estudiantes que ingresa por primera vez al CFE en 2017 es de 7.669. La diferencia observada con la cantidad de estudiantes que completaron esta ficha se debe a que hubo estudiantes nuevos que fueron ingresados en los centros luego de finalizado el período de inscripciones.

2. Características sociodemográficas de los nuevos estudiantes

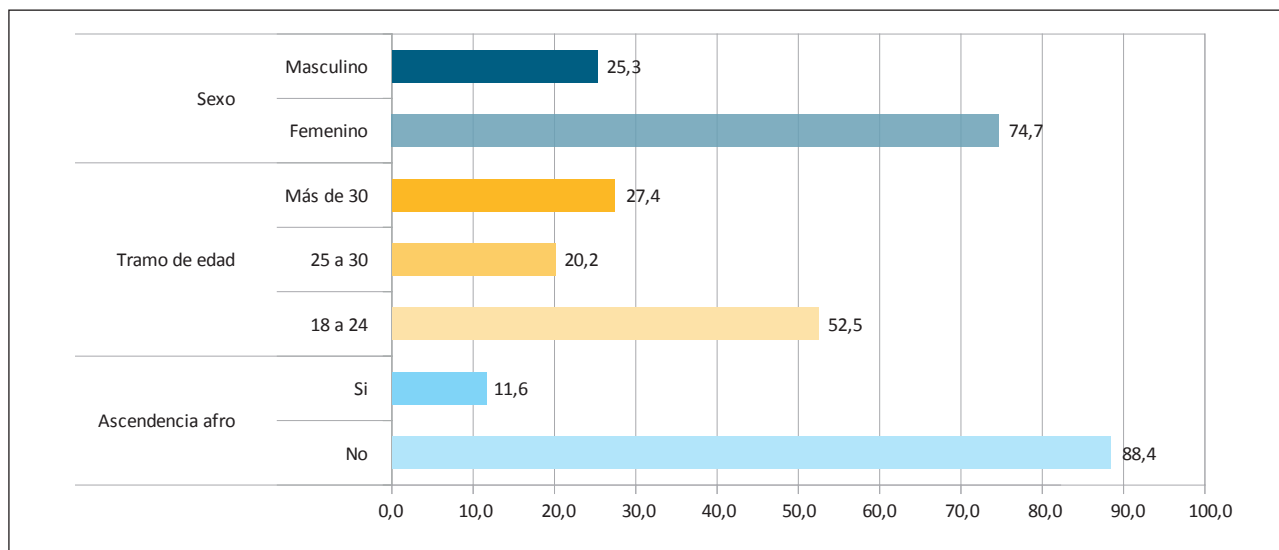
2.1. Tramos etarios y sexo

Siguiendo la tendencia presentada en la sección sobre estudiantes que ingresan al CFE (Capítulo I), las características sociodemográficas de los nuevos estudiantes presentan una alta proporción de mujeres en su integración: la gran mayoría de los estudiantes que se matriculan por primera vez son mujeres (3 de cada 4). Dicha tendencia se comporta de manera similar en los diferentes tramos de edad¹⁷.

Respecto a los tramos de edad, el siguiente gráfico muestra que se mantiene la tendencia del total de ingresos al CFE (Capítulo I), aunque en este caso, algo más de la mitad de los estudiantes tiene entre 18 y 24 años (52,5%).

En la ficha básica, los nuevos estudiantes fueron consultados sobre si tienen ascendencia afro. Las respuestas muestran que 1 de cada 10 estudiantes declara tener ascendencia afro (11,6%)¹⁸ (Gráfico 10).

Gráfico 10. Resumen de características sociodemográficas de los nuevos estudiantes del CFE. Porcentaje. Año 2017.



Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), 2017.

Respecto a la presencia de personas con discapacidad, el 4% del total de los nuevos estudiantes declara vivir en hogares donde al menos un integrante presenta algún tipo de discapacidad. De ellos, 44 estudiantes (0,6% del total de estudiantes) respondieron que presentan alguna discapacidad, de los cuales 17 (0,2% del total de estudiantes) reciben una prestación por dicha condición. (Tabla 28).

17 Se excluyen 51 casos sin dato de edad.

18 Se trata de un mayor porcentaje del que se presentó en el censo de estudiantes de 2014-2015 (5,8%). Debe tenerse en cuenta que dicho relevamiento fue aplicado a estudiantes de todos los grados y no sólo a los nuevos ingresos. Además, se formuló de una manera diferente ya que se preguntaba por principal ascendencia en el Censo y en la Ficha Básica del CFE solo se preguntó por ascendencia afro.

Tabla 28. Hogares y estudiantes con discapacidad. Recuento y porcentaje. Año 2017.

Hogar		Estudiante con discapacidad		Estudiante recibe prestación por discapacidad	
Casos	%	Casos	%	Casos	%
260	4	44	0,6	17	0,2

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), 2017.

2.2. Características socio familiares

El nivel educativo de los padres suele ser una medida que permite aproximarse al clima educativo del hogar y al origen socio económico. La siguiente tabla muestra que la mayoría de los nuevos estudiantes tiene padres que no llegaron a cursar el nivel terciario (75,4%)¹⁹. Específicamente, el 56% tiene como máximo nivel educativo cursado la Educación Media. Finalmente, se observa que el nivel educativo bajo (padres que cursaron Primaria como máximo) es el que presenta menos proporción de estudiantes (19%)²⁰ (Tabla 29).

Tabla 29. Máximo nivel educativo cursado por los padres de los estudiantes. Porcentaje. Año 2017.

Máximo nivel educativo cursado	%	Máximo nivel educativo cursado (agrupado)	%
Ambos primaria o menos	19,3	Bajo (hasta Primaria)	19,3
Ambos enseñanza media	33,5	Medio (hasta Educación Media)	56,2
Uno con enseñanza media	22,6		
Ambos con Magisterio o Profesorado	2,3	Alto (nivel Terciario)	24,5
Uno con Magisterio o Profesorado	6,0		
Ambos con terciaria	1,2		
Uno con terciaria	3,5		
Ambos universitarios	4,1		
Uno es universitario	7,5		
Total	100,0	Total	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), 2017.

Respecto a las características del hogar donde viven los nuevos estudiantes, se les preguntó qué relación de parentesco tienen con quien asume la jefatura del hogar. La tabla siguiente reporta que prácticamente la mitad de los estudiantes es hijo o nieto²¹. Un grupo minoritario (6,4%) tiene otro tipo de vínculos con la jefatura del hogar, la mayoría de ellos familiares (yernos/nueras, suegros, cuñado, hermano, entre otros).

Por otro lado, el 42% señala ser jefe de hogar o cónyuge, lo que indica que un grupo importante de los nuevos estudiantes de CFE presentan ciertos niveles de autonomía. (Tabla 30).

¹⁹ En UDELAR este porcentaje desciende al 55%, lo que demuestra que los estudiantes del CFE provienen de hogares con menor clima educativo.

²⁰ Los datos sobre el nivel educativo de los padres son muy similares a los presentados en el Censo de estudiantes 2014 -2015 del CFE.

²¹ En similar sentido, en el censo de estudiantes del CFE 2014-2015, se señalaba que casi la mitad de los estudiantes de las carreras de formación docente se mantiene en el hogar de origen.

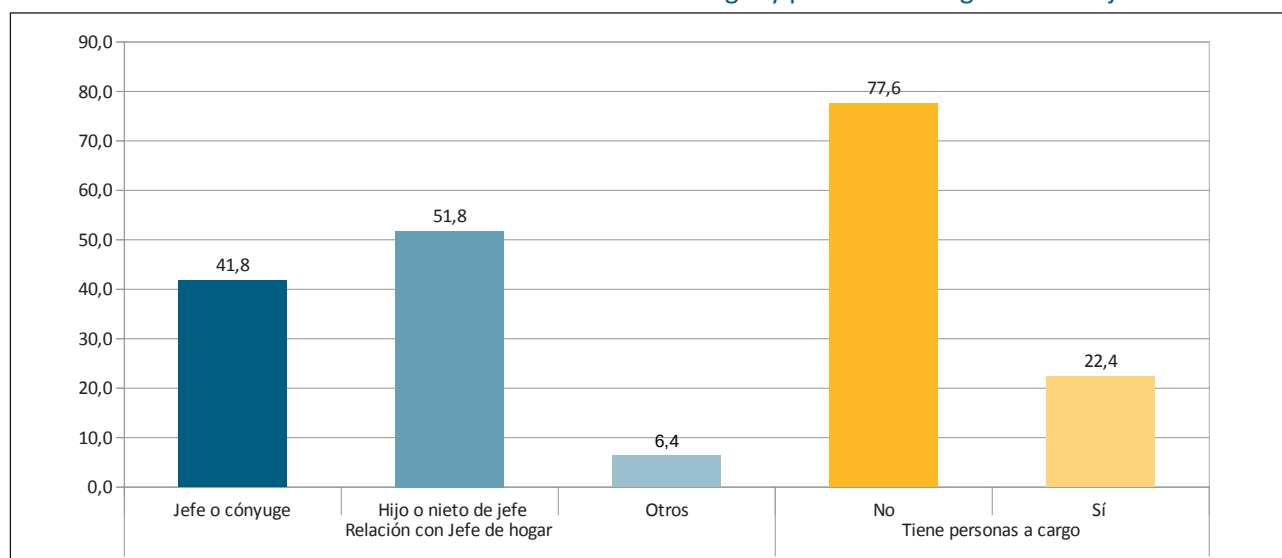
Tabla 30. Relación con Jefe de hogar. Porcentaje. Año 2017.

Relación con Jefe/a de hogar	%	Relación con Jefe/a de hogar (agrupado)	%
Soy el Jefe/a	22,7	Jefe o cónyuge	41,8
Esposo/a o compañero/a	19,1		
Hijo/a de ambos	33,3	Hijo o nieto de jefe o cónyuge	51,8
Hijo/a sólo del esposo/a compañero/a	2,4		
Hijo/a sólo del jefe	13,6		
Nieto/a	2,5		
Otro no pariente	1,5	Otros	6,4
Otro pariente	0,8		
Padre/madre	2,1		
Servicio doméstico o familiar del mismo	0,1		
Cuñado/a	0,1		
Hermano/a	0,7		
Suegro/a	0,2		
Yerno/nuera	0,8		
Total	100,0	Total	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), 2017.

Otra de las características socio familiares relevadas fue respecto a si los estudiantes tienen personas dependientes a su cargo. El gráfico 10 muestra que el 22% de los nuevos estudiantes tienen en sus hogares personas que se encuentran a su cargo.

Gráfico 11. Relación con Jefe de hogar y personas a cargo. Porcentaje. Año 2017.



Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), 2017.

Cuando se cruza la información de “relación con jefe de hogar” con la de “personas a cargo”, se observa una alta correlación. La gran mayoría de los nuevos estudiantes (84%) que tienen personas a cargo, son jefes de hogar o cónyuges.

Tabla 31. Relación con Jefe de hogar y personas a cargo. Porcentaje. Año 2017.

Relación con jefe de hogar	No tiene personas a cargo	Tiene personas a cargo
Jefe o cónyuge	30,0	84,0
Hijo o nieto de jefe	63,0	13,0
Otros	7,0	3,0
Total	100,0	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), 2017.

En similar sentido, la edad también muestra una alta correlación con su rol dentro del hogar. La siguiente tabla muestra que, a mayor tramo de edad, mayor proporción de estudiantes que son jefes de hogar o cónyuges y que tienen personas a cargo.

Tabla 32. Relación con Jefe de hogar y personas a cargo. Porcentaje. Año 2017.

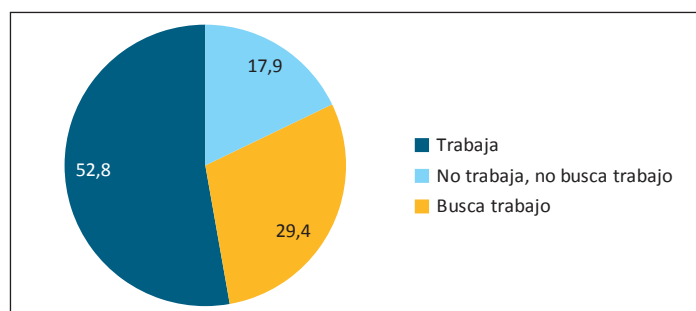
Rol en el hogar		Tramo de edad			Total
		18 a 2	25 a 30	Más de 30	
Relación con jefe de hogar	Jefe o cónyuge	14,0	28,3	57,7	100,0
	Hijo o nieto de jefe	81,4	13,4	5,2	100,0
	Otros	69,9	21,4	8,7	100,0
Tiene personas a cargo	Sí	14,8	22,9	62,3	100,0
	No	63,3	19,3	17,4	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), 2017.

2.3. Condición de actividad económica.

La condición de actividad económica medida por su participación en el mercado laboral fue otras de las dimensiones relevadas por la ficha básica. Los datos muestran que la mayoría de los nuevos estudiantes matriculados declara estar activo económicamente (81,6%). La mayor parte de ellos (53% del total) declara estar trabajando al momento de completar la ficha básica, mientras que otra proporción importante (29% del total), se encuentra desempleada (no trabaja, pero busca). Finalmente, el 18% de los estudiantes no trabaja ni busca trabajo²². (Gráfico 12).

Gráfico 12. Condición de actividad de los estudiantes nuevos. Porcentaje. Año 2017.



Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), 2017.

22 Si bien el porcentaje de actividad laboral (trabaja o busca) es similar en el censo de estudiantes del CFE 2014-2015 (82,7%), el porcentaje de personas empleadas de los nuevos estudiantes de 2017, es algo menor (53% vs. 61,6%). La UDELAR, por su parte, presenta una menor proporción de estudiantes económicamente activos (trabajan o buscan trabajo) que el CFE (75% frente a 81,6%). No obstante, es mayor el porcentaje de estudiantes que trabajan en UDELAR que en CFE (60% y 52,8% respectivamente).

La cantidad de horas de trabajo por semana es variada entre los nuevos estudiantes. No obstante, la mayor parte trabaja más de 30 horas semanales (59%).

Tabla 33. Cantidad de horas de trabajo por semana. Porcentaje. Año 2017.

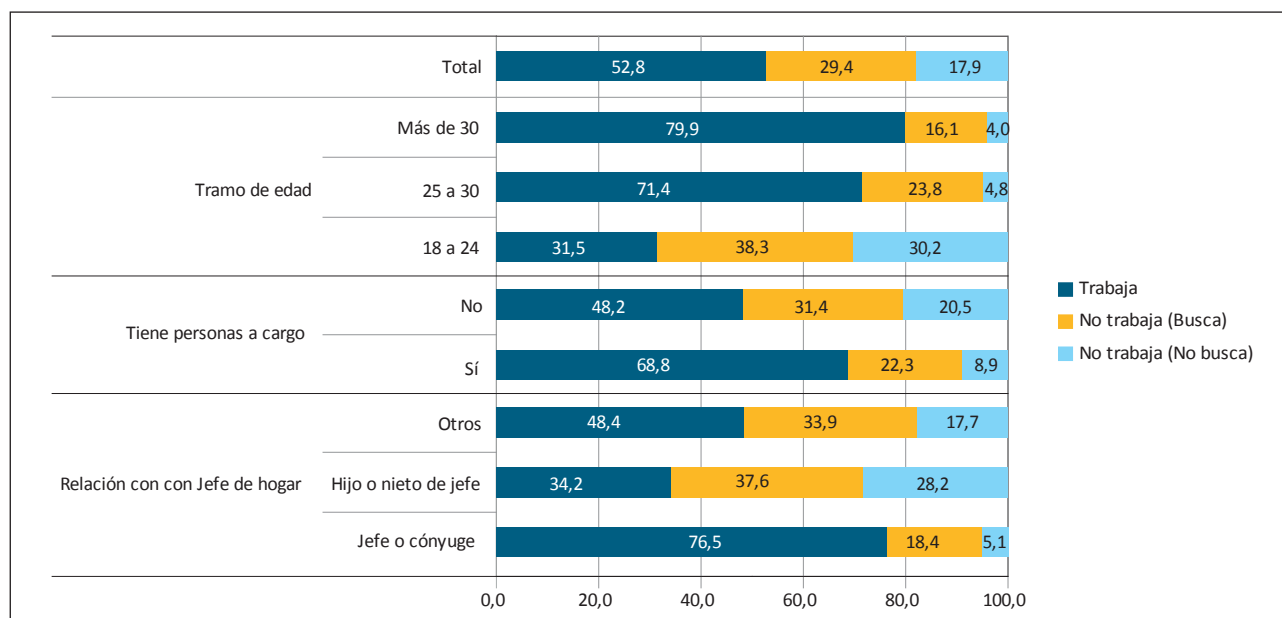
Horas de trabajo por semana	%
Menos de 10	12,4
Entre 10 y 20	11,4
Entre 21 y 30	16,7
Entre 31 y 40	28,1
Más de 40	30,9
Sin dato	0,5
Total	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), 2017.

Es de considerar que dentro de las personas que trabajan, una parte de ellas lo hace en instituciones educativas (el 31 % de las personas que trabajan, y el 16% del total de estudiantes nuevos).

Por otro lado, al igual de lo que sucede con la relación entre edad, rol en el hogar y personas a cargo, se observa que las proporciones de personas que trabajan son mayores entre los jefes de hogar o cónyuges, quienes tienen personas a cargo, y los que se encuentran en el tramo de edad de mayores de 30 años.

Gráfico 13. Condición de actividad según tramo de edad, personas a cargo y relación con jefe de hogar. Porcentaje. Año 2017.



Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), 2017.

3. Trayectorias Educativas

3.1. Media de año entre el egreso de educación media y el ingreso al CFE

Tomando como referencia el año de egreso de la Enseñanza Media Superior (EMS), se puede observar la media de años entre dicho evento y la matriculación al CFE en 2017. Para el total de los nuevos estudiantes, la distancia en años promedio entre el egreso de EMS y el ingreso al CFE es de prácticamente 6 años (5,9)²³.

Como se observa en la siguiente tabla, esta situación presenta diferencias según el tipo de carrera que se trate. Así, mientras la carrera de Maestro de Educación Primaria presenta una media de 3 años entre el egreso de EMS y el ingreso en CFE, en la carrera de Profesorado Técnico y en ALTD dicho promedio asciende a 11 y 14 años respectivamente.

Tabla 34. Media de año entre el egreso de educación media y el ingreso al CFE. Año 2017.

Total		5,9
Carrera	Maestro de Educación Primaria	3,3
	Maestro de Primera Infancia (MPI)	5,9
	Profesorado	6,6
	Maestro Técnico	9,8
	Profesorado Técnico	11,4
	Educador Social	6,4
	ALTD	14,1
Cursa o cursó otras carreras	No	3,8
	Sí	10,2
Tramos de edad	18 a 24	2,2
	25 a 30	6,2
	Más de 30	12,8
Vínculo con Jefe de hogar	Jefe o cónyuge	9,9
	Hijo o nieto de jefe	2,9
	Otros	3,7

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), 2017

La tabla anterior también reporta algunas diferencias de la media de años entre el egreso de EMS y la matriculación en CFE. En particular se observa que aquellas personas de mayor edad que son jefes de hogar o cónyuges y que cursan o han cursado otras carreras terciarias, son las que presentan una mayor distancia en años entre el egreso de la EMS y el ingreso al CFE (13, 10 y 10 años respectivamente).

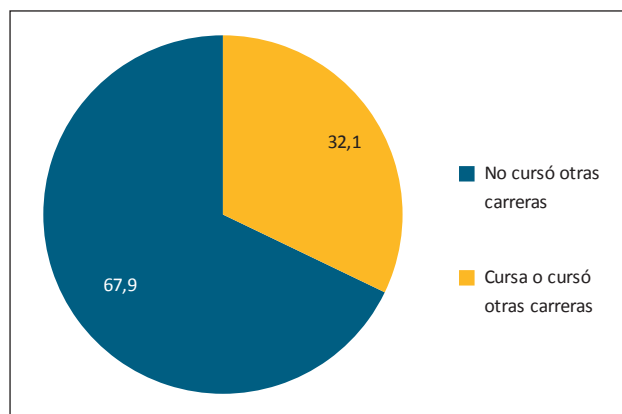
Esto puede estar indicando una alta asociación entre dichas variables, es decir, una proporción importante de nuevos estudiantes son jefes de hogar o cónyuges, tienen más de 30 años y ya cursan o han cursado otras carreras terciarias.

23 Representa un año más que la media presentada en el censo 2014-2015, donde la distancia entre el egreso de EMS y el ingreso al CFE era de casi 5 años (4,8). Debe tenerse en cuenta que el censo de 2014-2015 fue aplicado a estudiantes de todos los grados y no sólo a los nuevos ingresos.

3.2. Otros estudios terciarios

La mayoría de los nuevos estudiantes matriculados al CFE ingresan a cursar por primera vez una carrera terciaria (2 de cada 3). Mientras que 1 de cada 3 cursa o ha cursado otra carrera terciaria fuera del CFE²⁴.

Gráfico 14. Otros estudios terciarios. Porcentaje. Año 2017.



Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), 2017.

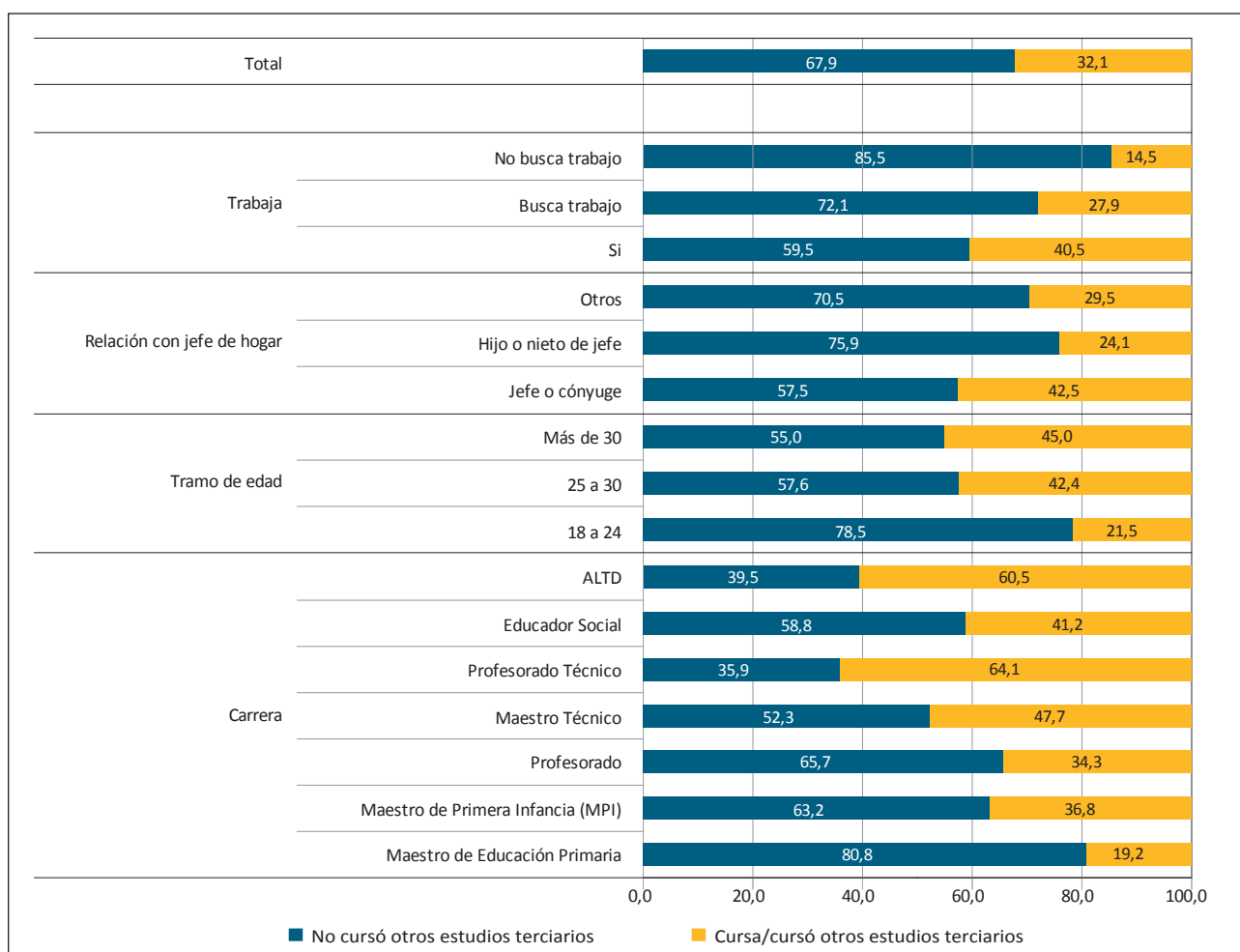
Al analizar la trayectoria en otras carreras terciarias según algunas variables de interés, se observan algunos clivajes a considerar. En similar sentido a algunas características mencionadas anteriormente, quienes tienen más de 30 años, son jefes de hogar o cónyuges y trabajan, muestran una tendencia similar respecto a ser el grupo que en mayor proporción cursa o ha cursado otras carreras terciarias. No obstante, vale remarcar que en ninguno de esos casos (mayores de 30 años, jefes de hogar o cónyuges y trabajan) se trata de una proporción de estudiantes que supere al 50%, es decir, la mayoría cursa por primera vez una carrera terciaria.

Los únicos casos donde sí se presenta una mayor proporción de estudiantes que cursa o ha cursado otras carreras terciarias, es en los casos de estudiantes que se matriculan en la carrera de Profesorado Técnico (64,1%) y en ALT-D (60%).

Por otro lado, Magisterio en Educación Primaria es la que presenta un porcentaje más bajo de estudiantes que cursan o han cursado otras carreras (19,2%) ya que el 80,8% de sus estudiantes se matriculan por primera vez en nivel terciario.

²⁴ Representa un porcentaje algo mayor que el del censo de estudiantes 2014-2015 del CFE (32,1% vs. 24,2%). Debe tenerse en cuenta que el censo de 2014-2015 fue aplicado a estudiantes de todos los grados y no sólo a los nuevos ingresos.

Gráfico 15. Otros estudios terciarios según condición de actividad, relación con jefe de hogar, edad y carrera. Porcentaje. Año 2017.



Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), 2017.

4. Matriculados por carrera (SGE)

A continuación, se presentan los datos de los nuevos estudiantes respecto a las carreras en que se inscriben. Al igual que lo presentado en la descripción de los ingresos al CFE (Capítulo I), al analizar la distribución de los registros según carrera de los estudiantes nuevos, se observa que Profesorado es la que presenta mayor proporción de estudiantes que se matriculan y completan la ficha básica (56,7%). Las carreras de Maestro de Educación Primaria y de Primera Infancia son las que le siguen con el 22,3% y 11% respectivamente de los estudiantes que ingresan al CFE en 2017. Luego, los estudiantes nuevos se matriculan en menor proporción en las carreras de Educador Social (6,1%), Maestro Técnico (2,4%), Profesorado Técnico (0,9%) y ALTD (0,5%). (Tabla 35).

Tabla 35. Matriculados por carrera. Recuento y Porcentaje. Año 2017.

Carrera	Casos	%
Maestro de Educación Primaria	1.597	22,3
Maestro de Primera Infancia (MPI)	786	11,0
Profesorado	4.055	56,7
Maestro Técnico	174	2,4
Profesorado Técnico	64	0,9
Educador Social	437	6,1
ALTD	38	0,5
Total	7.151	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), 2017.

Al analizar la matrícula por tipo de Instituto, se observa que Magisterio IFD, el IPA y Profesorado IFD, son los que presentan mayor proporción de estudiantes nuevos (25,1%, 20,8% y 18,4% respectivamente). Los institutos que les siguen en cantidad de estudiantes son los CERP (11,5%), INET (10%), Magisterio IINN (8,2%), Educador Social IFD-CERP (3,1%) e IFES (3%). Las tendencias son similares a las del total de ingresos (Capítulo I), a diferencia del INET, donde el porcentaje de nuevos estudiantes (10%), es algo mayor que en el total de ingresos (6,5%). (Tabla 36).

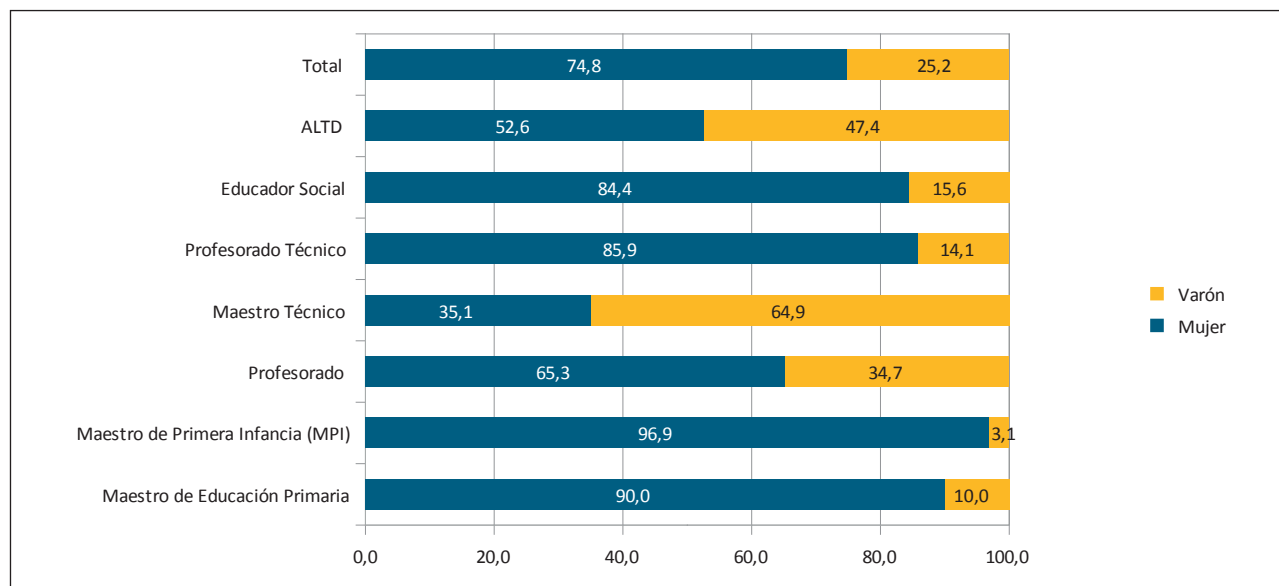
Tabla 36. Matriculados según instituto. Recuento y Porcentaje. Año 2017.

Instituto	Casos	%
Magisterio IINN	588	8,2
Magisterio IFD	1.795	25,1
IPA	1.484	20,8
CERP	821	11,5
Profesorado IFD	1.313	18,4
INET	713	10,0
IFES	218	3,0
Educador Social IFD-CERP	219	3,1
Total	7.151	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), 2017.

Si bien la matrícula del CFE se caracteriza por su alto grado de feminización, ello no se da de manera homogénea en todas las carreras. Así, por ejemplo, la mayor proporción de mujeres se encuentra matriculada en Maestro de Primera Infancia (97%) y de Educación Primaria (90%). Por su parte, las carreras de Maestro Técnico, ALTD y Profesorado, son las que presentan una proporción de varones mayor al promedio del total de la matrícula (65%, 47% y 35% respectivamente vs. 25%).

Gráfico 16. Estudiantes por carrera según sexo. Porcentaje. Año 2017.

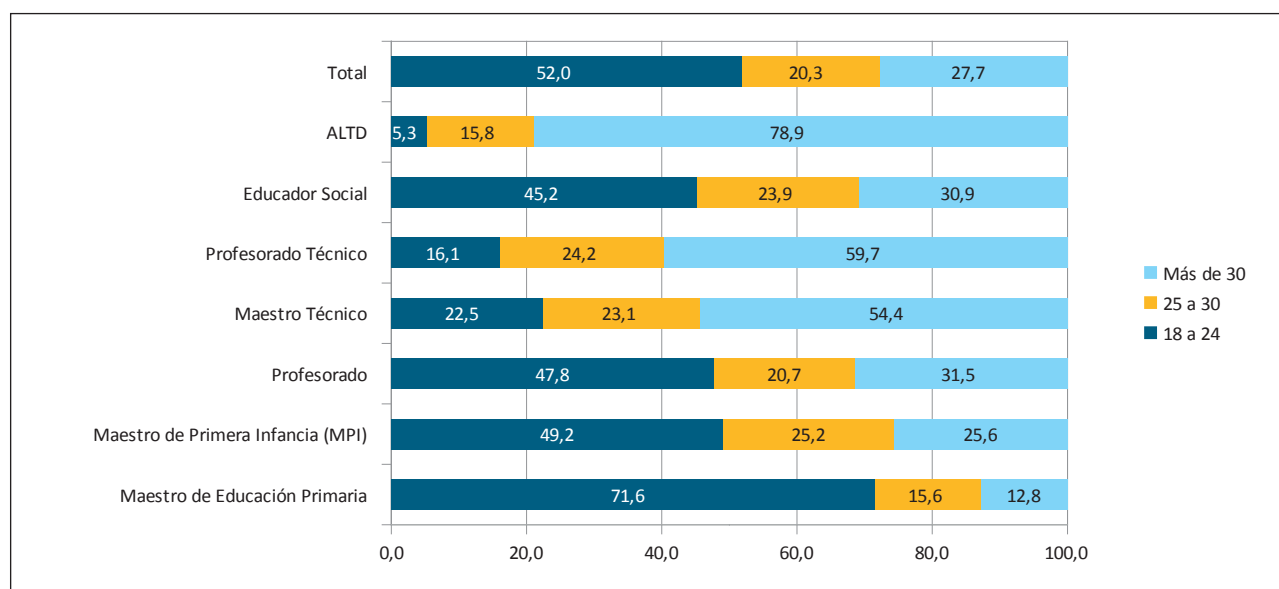


Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), 2017.

Al considerar los tramos de edad también se observan diferencias a remarcar entre los estudiantes nuevos según carrera. En primer lugar, el siguiente gráfico permite observar que existe una notoria diferencia en la composición etaria de los estudiantes nuevos de Maestro de Educación Primaria, donde el 71,6% se concentra en el tramo de 18 a 24 años. Se trata de la única carrera donde más de la mitad de los estudiantes que se matriculan por primera vez se encuentran entre esas edades.

Por otra parte, las carreras técnicas son las que presentan una mayor concentración de estudiantes mayores de 30 años de edad. Respecto a los porcentajes en las carreras de ALTD (79%), Profesorado Técnico (59,7%) y Maestro Técnico (54,3%), se observa que los estudiantes nuevos que son mayores de 30 años representan más de la mitad de la matrícula. (Gráfico 17).

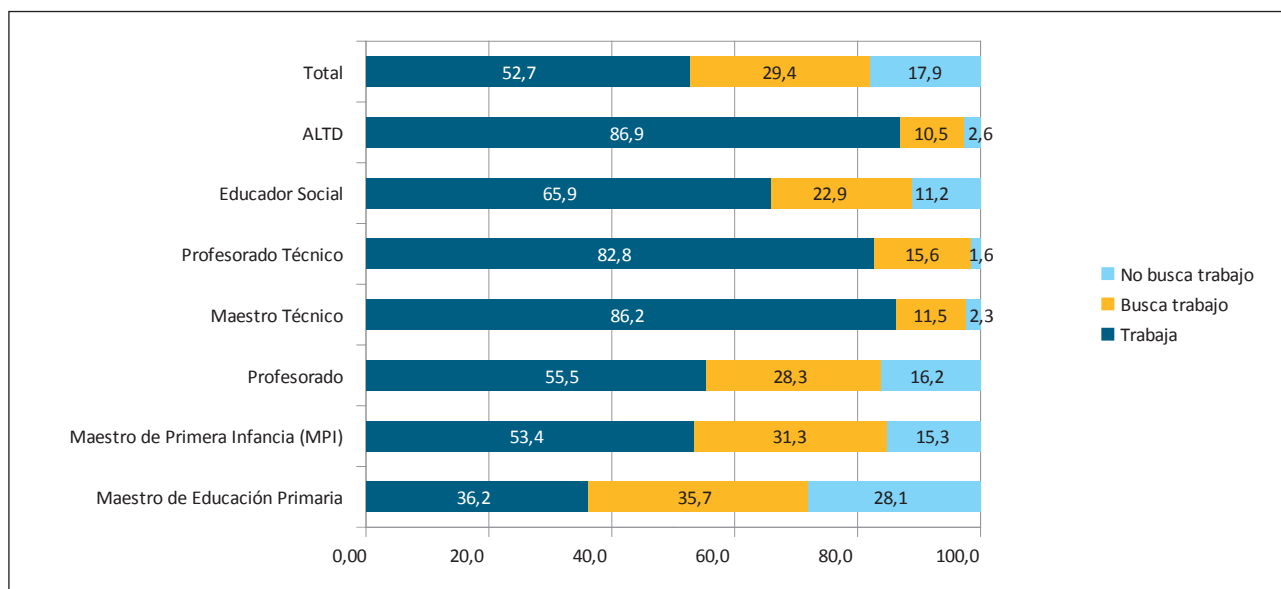
Gráfico 17. Estudiantes por carrera según tramo de edad. Porcentaje. Año 2017.



Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), 2017.

El análisis según la variable trabajo también muestra que existen diferentes características de los nuevos estudiantes en función del tipo de carrera en que se matriculan. Las carreras técnicas (ALTD, Profesorado Técnico y Maestro Técnico), son las que muestran mayores porcentajes de personas que se encuentran trabajando. En el caso de los estudiantes que ingresan a Maestro de Educación Primaria, se observan los porcentajes más altos de personas desempleadas (buscan trabajo) y de personas inactivas económicamente (no trabajan y no buscan trabajo). (Gráfico 18).

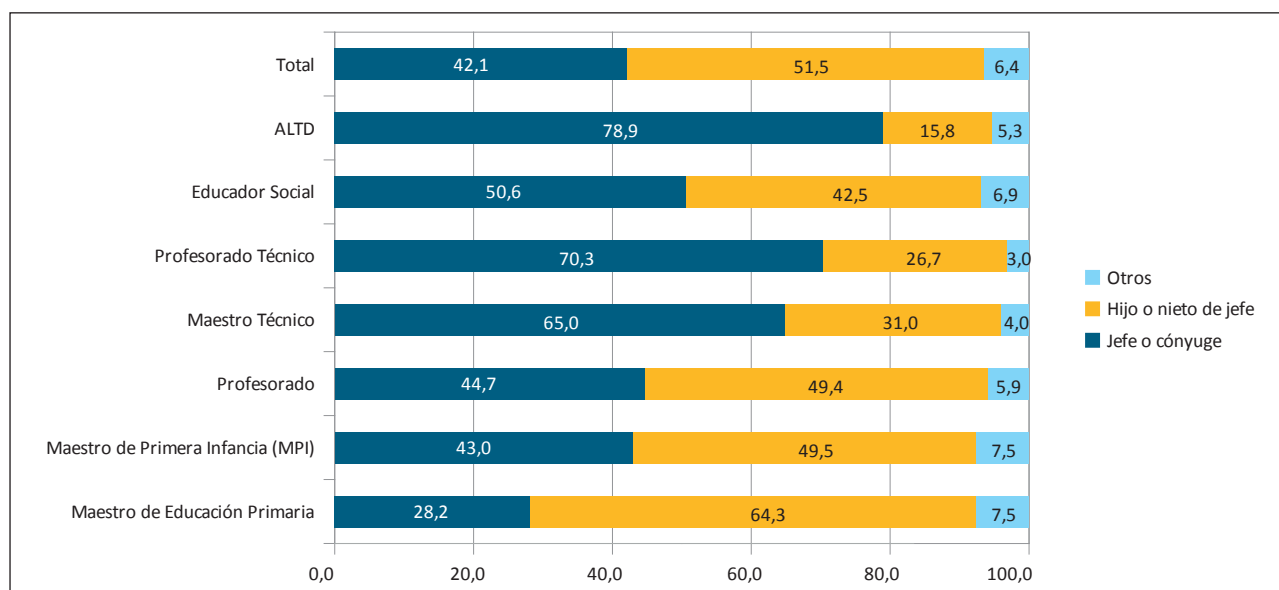
Gráfico 18. Estudiantes por carrera según actividad económica. Porcentaje. Año 2017.



Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), 2017.

Por último, en relación con las características de los nuevos estudiantes según la carrera que eligen, se analiza el comportamiento del rol en el hogar medido a través de relación con el jefe de hogar. De acuerdo con las tendencias presentadas anteriormente, la condición de ser jefe de hogar o cónyuge, tener más de 30 años y trabajar, presentan cierta correlación entre sí. De igual manera se produce una alta correlación entre: ser menor de 25 años, ser hijo o nieto del jefe de hogar y no trabajar. El siguiente gráfico muestra que en las carreras técnicas ingresa una mayor proporción de estudiantes que son jefes de hogar o cónyuges.

Gráfico 19. Estudiantes por carrera según relación con jefe de hogar. Porcentaje. Año 2017.

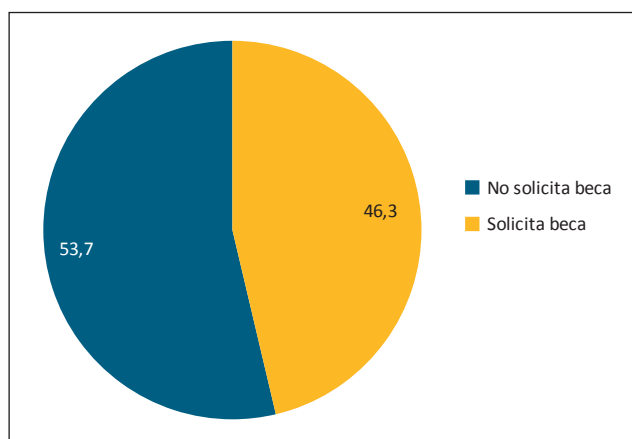


Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), 2017.

5. Solicitud de becas

Los nuevos estudiantes fueron consultados al momento de la inscripción respecto a si deseaban solicitar beca de ayuda económica al CFE. Cerca de la mitad respondió que sí (46%).

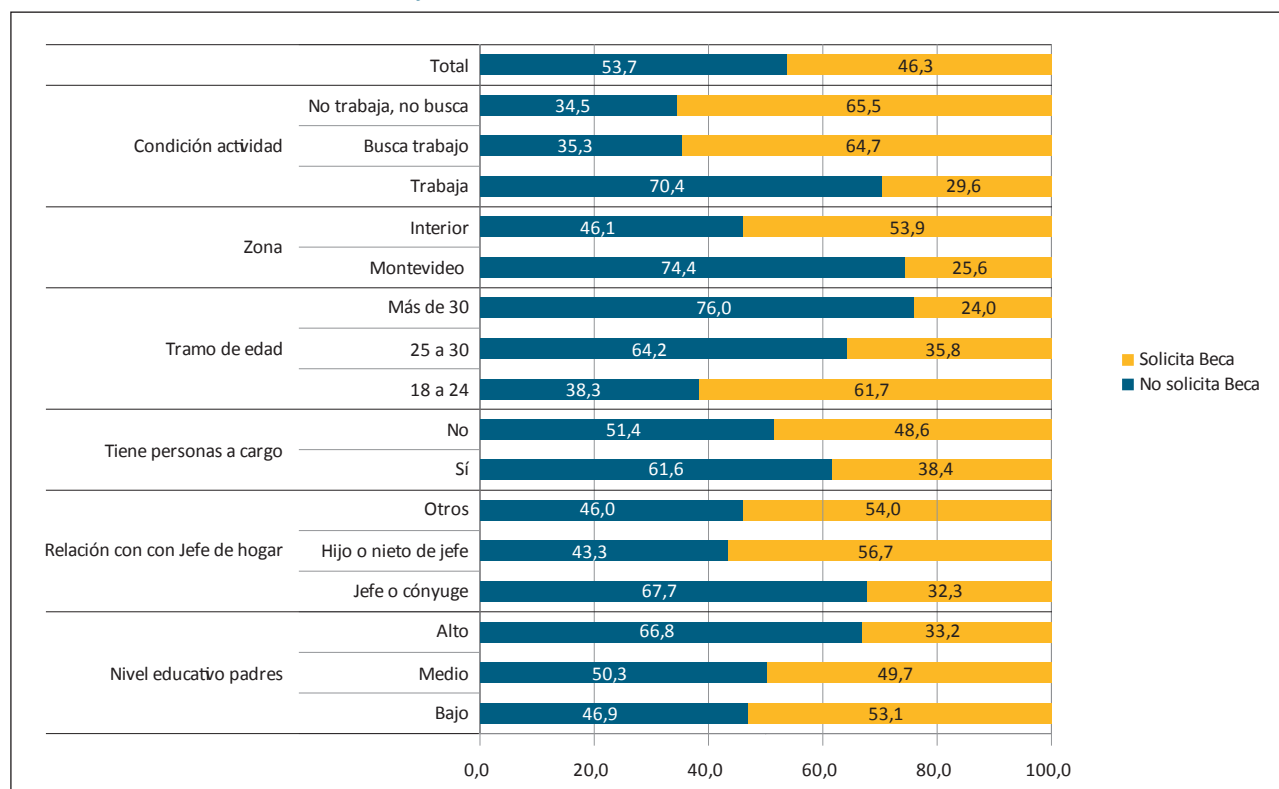
Gráfico 20. Solicitud de beca. Porcentaje. Año 2017.



Al analizar la distribución de solicitud de becas con otras variables, se observa que quienes muestran mayores porcentajes de solicitud son: los del tramo de edad de 18 a 24 años, quienes no trabajan, se matriculan en institutos del interior, no son jefes de hogar o cónyuges y sus padres tienen bajo nivel educativo.

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), 2017.

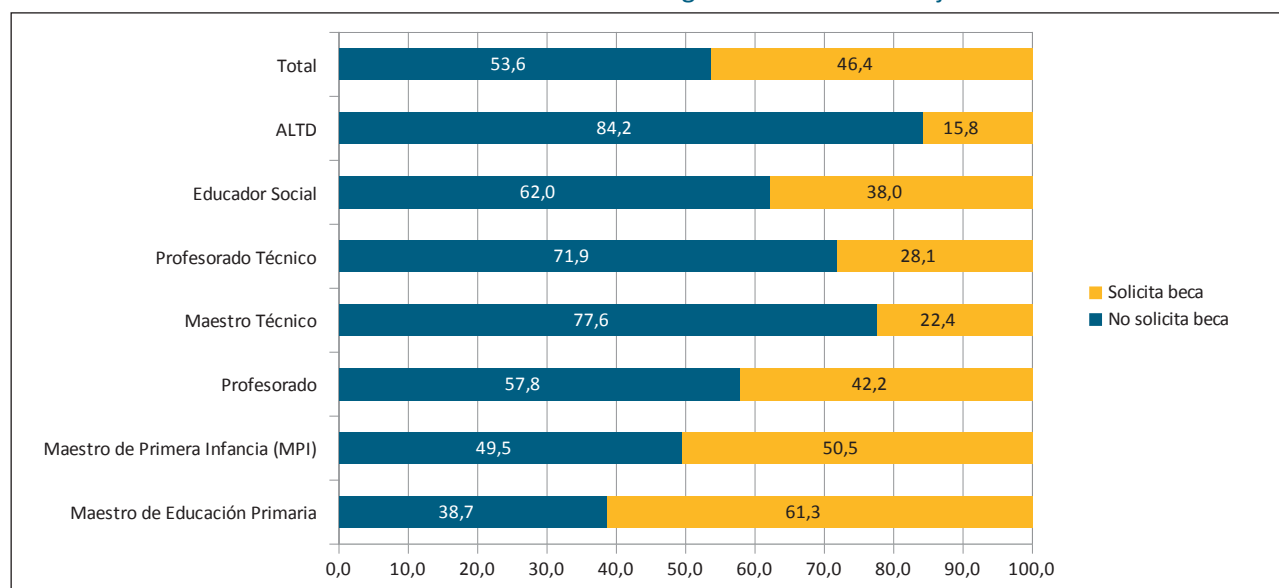
Gráfico 21. Solicitud de beca según edad, condición de actividad, relación con jefe de hogar, personas a cargo, zona de residencia y nivel educativo de los padres. Porcentaje. Año 2017.



Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), 2017.

Finalmente se presentan los porcentajes de solicitud de beca según carrera, observándose que en las carreras de Maestro de Educación Primaria y de Primera Infancia se encuentran porcentajes de solicitud de becas mayores al promedio del total de los ingresos nuevos al CFE.

Gráfico 22. Solicitud de beca según carrera. Porcentaje. Año 2017.



Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), 2017.

A modo de síntesis

El informe presentó un conjunto de información sobre la matrícula de estudiantes del CFE del año 2017, donde se identificaron cambios y tendencias del sistema, así como las principales características de la población estudiantil en general y para cada carrera en particular. A continuación, se presenta una síntesis de los principales resultados del trabajo, distinguiendo entre matrícula, ingresos y nuevos ingresos.

Matrícula

- En 2017, la matrícula del CFE está compuesta por 23.552 estudiantes que corresponden a 24.150 inscripciones a nivel de las carreras del CFE.
- La matrícula total del CFE se duplica entre el año 2000 y el 2017, incrementándose de 13.522 a 24.150, lo que significa un crecimiento relativo del 80% a lo largo del período.
- Los institutos del CFE que ofrecen formación para la docencia en enseñanza media explican más de la mitad de la matrícula de las carreras de formación en educación.
- El 61% de los estudiantes se matriculan en los institutos del interior del país.
- El 75,3% de la matrícula del CFE está compuesta por mujeres, especialmente en las carreras de Magisterio. La excepción es la carrera de Maestro Técnico impartida por el INET que cuenta con casi un 70% de hombres inscriptos.
- El 40,9% de los matriculados en 2017 tiene entre 18 y 24 años y el 34,6% más de 30 años. Las carreras de Magisterio concentran los mayores porcentajes de estudiantes pertenecientes al tramo de edad más joven.
- El 56,8% de los estudiantes matriculados se inscriben en algunas de las especialidades de la carrera de Profesorado. El mayor porcentaje (14,4%) se registra en la especialidad matemática.
- El 31,4% de la población se matricula en las carreras de Magisterio, principalmente en la especialidad Maestro de Educación Primaria (78,6%).
- El 47,2% de los estudiantes cursa 1er año de alguna de las carreras de formación en educación, 21,7% en 2do año, 16,2% en 3ero y 14,8% en 4to año.
- Un 5,2% de los estudiantes está únicamente matriculado en 4º año de alguna de las carreras. El 32,0% se inscribe para cursar 11 asignaturas y 19,7% una sola.
- El 79,1% de los estudiantes se inscribe en 5 y más asignaturas, mientras que un 5,2% lo hizo solo en una. El promedio de cursos realizados por los estudiantes es de aproximadamente 8 asignaturas.

Ingresos

- En 2017, la población de estudiantes que ingresan a alguna de las carreras de formación en educación es de 7.966 y corresponden a 8.555 inscripciones de estudiantes a nivel de las carreras del CFE.
- El 95,4% de los estudiantes que ingresan en 2017 al CFE lo hicieron por primera vez, en general se inscriben en una sola carrera y representan a la tercera parte de la matrícula total.
- Más de la mitad de los estudiantes (56,7%) ingresan a la carrera de Profesorado y la tercera parte de estos realiza sus cursos en modalidad semipresencial.

Ingresos nuevos

- La gran mayoría de los estudiantes que se matriculan por primera vez son mujeres (3 de cada 4). Las carreras que presentan una mayor proporción de mujeres son las de Maestro de Primera Infancia (97%) y de Educación Primaria (90%). Las carreras de Maestro Técnico, ALTD y Profesorado, son las que presentan una proporción de varones mayor al promedio del total de la matrícula (65%, 47% y 35% respectivamente).
- El 52,5% de los estudiantes nuevos tienen entre 18 y 24 años y el 27,4% más de 30 años. La carrera de Maestro de Educación Primaria tiene el porcentaje más alto de estudiantes en el tramo de 18 a 24 años (71,6%). Las carreras técnicas son las que presentan una mayor concentración de estudiantes mayores de 30 años de edad.
- La mayoría de los nuevos estudiantes proviene de hogares donde los padres no llegaron a cursar el nivel terciario (75,4%), el 56% tiene padres cuyo máximo nivel educativo cursado es la Educación Media y el 19% cuenta con padres con nivel educativo bajo (cursaron Primaria como máximo).
- Aproximadamente, la mitad de los ingresos nuevos son hijos o nietos del jefe de hogar. El 42% señala ser jefe de hogar o cónyuge, lo que indica un alto porcentaje de estudiantes que se emanciparon del hogar de origen.
- De acuerdo con las tendencias presentadas anteriormente, la condición de ser jefe de hogar o cónyuge, tener más de 30 años y trabajar, se encuentran mayormente representadas en las carreras técnicas.
- El 81,6% de los nuevos estudiantes declara estar activo económicamente (81,6%). El 53% se encuentra trabajando al momento de la inscripción; el 29% se encuentra desempleado; y el 18% de los estudiantes no trabaja ni busca trabajo.
- Las carreras técnicas son las que muestran mayores porcentajes de estudiantes que se encuentran trabajando. En el caso de los estudiantes que ingresan a Maestro de Educación Primaria, se observan los porcentajes más altos de personas desempleadas (buscan trabajo) y de personas inactivas económicamente (no trabajan y no buscan trabajo).
- La distancia en años promedio entre el egreso de EMS y el ingreso al CFE es de prácticamente 6 años (5,9). Los estudiantes nuevos de la carrera de Maestro de Educación Primaria tienen una media de 3 años, mientras que entre los de la carrera de Profesorado Técnico y ALTD dicho promedio asciende a 11 y 14 años respectivamente.

- La mayoría de los nuevos estudiantes matriculados en el CFE ingresan a cursar por primera vez una carrera terciaria (2 de cada 3).
- El 46% de los nuevos estudiantes solicitó beca. Quienes muestran mayores porcentajes de solicitud son: los del tramo de edad de 18 a 24 años, quienes no trabajan, se matriculan en institutos del interior, no son jefes de hogar o cónyuges, cuyos padres tienen bajo nivel educativo y se inscriben en las carreras de Maestro de Educación Primaria y de Primera Infancia.

Consideraciones Finales:

- Es la primera vez que se cuenta con una fuente de información centralizada que garantiza mayor confiabilidad y rigurosidad de los datos sobre las trayectorias educativas de los estudiantes y sobre indicadores educativos: ingresos y matrícula.
- En 2017 el SGE se encontraba en pleno proceso de implementación e incorporación a la cultura institucional de los centros.
- Se espera que en 2018 la información de la Ficha Básica sea completada por todos los estudiantes del CFE y permita tener un conocimiento más profundo de las características de los estudiantes.
- La evolución de la matrícula demuestra un incremento significativo de casi el doble de estudiantes matriculados entre 2000 y 2017.
- Se constata la continuidad de ciertas características estructurales de la matrícula en relación con los resultados del censo de estudiantes de 2014-2015:
 - ▶ Alta feminización.
 - ▶ Distribución de edades heterogéneas.
 - ▶ Nivel educativo de los padres no llega nivel terciario en la mayoría de los casos.
 - ▶ Profesorado es la carrera con mayor cantidad de estudiantes matriculados y, luego, Magisterio.
 - ▶ Persistencia de la distancia entre el egreso de Educación Media Superior y el ingreso al CFE (6 años).
- Existen diferencias en los perfiles de los estudiantes según las carreras de formación en educación.
- El tránsito entre los diferentes grados de la carrera es poco fluido. Existe un bajo porcentaje de estudiantes en 4º grado lo que se refleja en bajas tasas de egreso.
- La presencia del CFE como oferta educativa de nivel terciario es importante en el interior del país porque en todos los departamentos ofrece alguna de sus carreras de formación en educación.

Referencias Bibliográficas

- CFE-DIEE (2015): *“Los estudiantes de formación en educación. Estudio sobre datos aportados por el censo de estudiantes del CFE 2014-2015”*. ANEP, CFE, Montevideo.
- Gómez, Gabriel (2016): *“Informe de consultoría al CFE”*. Paemfe – ANEP/CODICEN – BID, Montevideo, inédito.
- UDELAR (2013): *“Censo de Estudiantes Universitarios de Grado. Principales características de los estudiantes de grado de la Universidad de la República en 2012”*. Montevideo.

Anexo I: Información Estadística

Tabla A1. Número y porcentaje de estudiantes que ingresan por centro. Año 2017.

Institutos del CFE	Estudiantes	%
IPA	1.704	20
IINN - Institutos Normales	667	8
INET - Institutos Normales de Enseñanza Técnica	469	5
CERP del Litoral - Salto	364	4
IFD de Paysandú	344	4
CERP del Este - Maldonado	331	4
IFD de Tacuarembó	325	4
IFD de Melo	299	3
IFES	279	3
IFD de Pando	271	3
IFD de Artigas	269	3
IFD de Rivera	266	3
IFD de la Costa	255	3
CERP del Norte - Rivera	252	3
IFD de Canelones	232	3
IFD de Rocha	205	2
IFD de Salto	181	2
IFD de Rosario	166	2
IFD de Treinta y Tres	163	2
CERP del Centro - Florida	160	2
CERP del Sur - Atlántida	159	2
IFD de Durazno	147	2
IFD de San José	141	2
IFD de Mercedes	136	2
CERP del Suroeste	128	1
IFD de Florida	115	1
IFD de Maldonado	112	1
IFD de Minas	106	1
IFD de Trinidad	87	1
IFD de Carmelo	84	1
IFD de Fray Bentos	81	1
IFD de San Ramón	57	1
Total	8.555	100

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

Tabla A2. Número de estudiantes que ingresan por especialidad y por tipo de instituto. Año 2017.

Carrera y/o especialidad	Instituto								Total
	Magisterio IINN	Magisterio IFD	IPA	CERP	Profesorado IFD	INET	IFES	Educador social IFD-CERP	
Maestro de Educación Primaria	472	1.432							1.904
Maestro de Primera Infancia	195	731							926
Astronomía			4	12	26				42
Ciencias Biológicas			181	128	248				557
Ciencias Geográficas			72	95	140				307
Comunicación Visual			145	85	206				436
Danza			53						53
Derecho			96	108	73				277
Educación Musical			57	16	41				114
Español			126	76	214				416
Filosofía			126	54	148				328
Francés			8	1					9
Física			64	69	91				224
Historia			210	169	11				390
Inglés			109	55	116				280
Italiano			2	2	5				9
Literatura			121	104	13				238
Matemática			248	152	252				652
Portugués			14	22	28				64
Química			38	55	64				157
Sociología			30	44	3				77
Informática				6		212			218
Construcción						18			18
Carpintería						13			13
Diseño e Indumentaria						25			25
Electricidad Automotriz						5			5
Electrónica						11			11
Electrotecnia						42			42
Mecánica Automotriz						23			23
Mecánica Industrial						9			9
Producción Animal						22			22
Producción Vegetal						24			24
Redes y Telecomunicaciones						26			26
Administración						33			33
Contabilidad						39			39
Asistente de Laboratorio de Tecnologías Digitales						52			52
Educador Social							279	256	535
Total	667	2.163	1.704	1.253	1.679	554	279	256	8.555

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

Tabla A3. Matriculados por carrera e instituto del CFE. Año 2017.

Instituto	Maestro de Educación Primaria	Maestro de Primera Infancia (MPI)	Profesorado	Maestro Técnico	Profesorado Técnico	Educador Social	ALTD	ATPI	Certificación	Total
CERP del Centro - Florida			425							425
CERP del Este - Maldonado			703			178				881
CERP del Litoral - Salto			844	65						909
CERP del Norte - Rivera			709							709
CERP del Sur - Atlántida			516							516
CERP del Suroeste - Colonia			392							392
IFD de Artigas	406		209							615
IFD de Canelones	247		298			153			1	699
IFD de Carmelo	111		227							338
IFD de Durazno	203		204							407
IFD de Florida	171	105	8					33	4	321
IFD de Fray Bentos	79		149							228
IFD de la Costa	211	145	294					114		764
IFD de Maldonado	366		18						1	385
IFD de Melo	283		558							841
IFD de Mercedes	149		194							343
IFD de Minas	170		167	1						338
IFD de Pando	218	160	245					46	4	673
IFD de Paysandú	261	186	241			134		66		888
IFD de Rivera	332		139			231				702
IFD de Rocha	123	71	261					58	3	516
IFD de Rosario	92	99	88							279
IFD de Salto	516		1							517
IFD de San José	136		232							368
IFD de San Ramón	114		102							216
IFD de Tacuarembó	199	138	490					100		927
IFD de Treinta y Tres	194		332			49				575
IFD de Trinidad	70		127							197
IINN	1.723	301						117		2.141
INET			495	440	186		90			1.211
IFES						771				771
IPA			5.058							5.058
Total	6.374	1.205	13.726	506	186	1.516	90	534	13	24.150

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

Tabla A4. Evolución de la matrícula por instituto del CFE. Año 2014- 2017.

Instituto	2014	2015	2016	2017
CERP del Centro - Florida	422	331	382	425
CERP del Este - Maldonado	846	579	851	881
CERP del Litoral - Salto	901	811	843	909
CERP del Norte - Rivera	953	684	721	709
CERP del Sur - Atlántida	469	461	514	516
CERP del Suroeste - Colonia	403	300	365	392
IFD de Artigas	650	512	557	615
IFD de Canelones	756	595	694	699
IFD de Carmelo	348	175	325	338
IFD de Durazno	570	271	417	407
IFD de Florida	261	231	269	321
IFD de Fray Bentos	171	214	248	228
IFD de la Costa	712	590	644	764
IFD de Maldonado	287	298	361	385
IFD de Melo	344	660	937	841
IFD de Mercedes	558	381	501	343
IFD de Minas	293	311	335	338
IFD de Pando	576	490	619	673
IFD de Paysandú	1.338	982	1.144	888
IFD de Rivera	528	432	781	702
IFD de Rocha	335	300	543	516
IFD de Rosario	202	211	221	279
IFD de Salto	448	392	520	517
IFD de San José	212	292	362	368
IFD de San Ramón	230	194	231	216
IFD de Tacuarembó	405	549	944	927
IFD de Treinta y Tres	1.098	389	550	575
IFD de Trinidad	164	145	173	197
IINN	1.979	1.288	2.076	2.141
INET	1.145	1.075	1.254	1.211
IFES			747	771
IPA	7.125	5.573	5.240	5.058
Total	24.729	19.716	24.369	24.150

Fuente: División Estudiantil del CFE. Los datos de 2017 surgen del Sistema de Gestión Estudiantil, corresponden a al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

Tabla A5. Matrícula por especialidad según Instituto del CFE. Año 2017.

Especialidad	Tipo de Instituto								Total
	Magisterio IINN	Magisterio IFD	IPA	CERP	IFD Profesorado	INET	IFES	IFD Y CERP Educador social	
Maestro de Educación Primaria	1.723	4.651							6.374
Astronomía			13	15	46				74
Ciencias Biológicas			434	329	479				1.242
Ciencias Geográficas			251	272	299				822
Comunicación Visual			427	218	484				1.129
Danza			103						103
Derecho			264	277	331				872
Educación Musical			212	58	154				424
Español			348	177	485				1.010
Filosofía			328	143	315				786
Francés			15	1	1				17
Física			200	192	253				645
Historia			675	439	268				1.382
Inglés			398	231	318				947
Informática				20	2	664			686
Italiano			13	2	7				22
Literatura			368	303	105				776
Matemática			715	431	731				1.877
Portugués			53	46	42				141
Química			167	166	184				517
Sociología			74	100	80				254
Construcción						42			42
Carpintería						37			37
Diseño e Indumentaria						63			63
Electricidad Automotriz						12			12
Electrónica						29			29
Electrotecnia						100			100
Mecánica Automotriz						51			51
Mecánica Industrial						50			50
Producción Animal						51			51
Producción Vegetal						38			38
Redes y Telecomunicaciones						33			33
Administración						104			104
Contabilidad						82			82
Educador Social							771	745	1.516
Asistente de Laboratorio de Tecnologías Digitales						90			90
Asistente Técnico en Primera Infancia	117	417							534
Maestro de Primera Infancia	301	904							1.205
Total	2.141	5.972	5.058	3.420	4.584	1.446	771	745	24.137

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

Tabla A6. Estudiantes de 4º grado de la carrera de Profesorado por especialidad. Año 2017.

Especialidad	Estudiantes	%
Matemática	71	12,2
Inglés	67	11,5
Historia	54	9,2
Derecho	45	7,7
Física	43	7,4
Ciencias Geográficas	41	7,0
Filosofía	41	7,0
Comunicación Visual	39	6,7
Ciencias Biológicas	36	6,2
Español	34	5,8
Literatura	30	5,1
Química	25	4,3
Informática	19	3,3
Sociología	16	2,7
Educación Musical	13	2,2
Portugués	7	1,2
Astronomía	2	0,3
Italiano	1	0,2
Total	584	100,0

Fuente: Sistema de Gestión Estudiantil. Los datos son al 14 de setiembre de 2017 y comprenden a los estudiantes del Plan 2008 o posteriores.

Anexo II: Formulario de la Ficha Básica

Formulario: FICHA BÁSICA DEL ESTUDIANTE

1. ¿En qué año completó su educación media superior (sexto equivalente a bachillerato)?

Escriba el año _____

2. ¿Cuál es su relación de parentesco con el jefe de hogar?

- 1 Soy el Jefe/a
- 2 Esposo/a o compañero/a
- 3 Hijo/a de ambos
- 4 Hijo/a sólo del jefe
- 5 Hijo/a sólo del esposo/a compañero/a
- 6 Yerno/nuera
- 7 Padre/madre
- 8 Suegro/a
- 9 Hermano/a
- 10 Cuñado/a
- 11 Nieto/a
- 12 Otro pariente
- 13 Otro no pariente
- 14 Servicio doméstico o familiar del mismo

3. Señale el nivel educativo más alto alcanzado por sus padres (sólo el último nivel)

Marque con una cruz lo que corresponda para madre y padre

Ya se respondió dado que el padre es el Jefe de Hogar

Ya se respondió dado que la madre es la Jefa de Hogar

Sin instrucción

Primaria incompleta

Primaria completa

Ciclo Básico Liceo (1ero a 3ero) incompleto

Ciclo Básico Liceo (1ero a 3ero) completo

Ciclo Básico UTU (1ero a 3ero) incompleto

Ciclo Básico UTU (1ero a 3ero) completo

Bachillerato Secundario (4to a 6to) incompleto

Bachillerato Secundario (4to a 6to) completo
Bachillerato UTU (4to a 6to) incompleto
Bachillerato UTU (4to a 6to) completo
Magisterio o Profesorado incompleto
Magisterio o Profesorado completo
Terciario no universitario incompleto
Terciario no universitario completo
Grado Universidad incompleto
Grado Universidad completo
Postgrado Universidad incompleto
Postgrado Universidad completo
No conoce ni tiene forma de conocer el nivel educativo de su
Padre/Madre

4. ¿Cree tener ascendencia afrodescendiente - Ley 19122?

Si

No

5. ¿Cuántas personas menor o igual a 3 años hay en el hogar? _____

6 ¿Cuántas a su cargo? _____

7. ¿Cuántas personas con discapacidad hay en el hogar? _____

8. ¿Se encuentra usted entre ellas?

Si

No (pase a pregunta 10)

9. ¿Percibe alguna pensión por discapacidad?

Si

No

10. ¿Trabaja actualmente? Indique la opción que corresponda

Si

No y busco trabajo (pase a pregunta 13)

No y no busco trabajo (pase a pregunta 13)

11. ¿Cuántas horas trabaja en promedio por semana?

Menos de 10

Entre 10 y 20

Entre 21 y 30

Entre 31 y 40

Más de 40

12. ¿Trabaja en alguna Institución Educativa?

Si

No

13 ¿Cursó o está cursando otros estudios terciarios y/o universitarios? Se entiende por estudios de nivel terciario aquellos que requieren haber completado enseñanza media superior.

Si

No (pase a pregunta 16)

14 ¿Cuántas? _____

15. Carreras

Nº de Carrera	Nivel (Desplegar: Terciaria no universitaria / Grado / Posgrado)	Institución	Carrera	Año de Ingreso	Año de Egreso	Duración teórica de la carrera en años

16. ¿Desea solicitar una beca educativa CFE?

Si

No

Índice de gráficos y tablas

Gráfico 1.	Distribución porcentual de los ingresos al CFE por carrera. Año 2017	10
Gráfico 2.	Distribución porcentual de los ingresos a la carrera de Profesorado por modalidad de cursado. Año 2017	12
Gráfico 3.	Distribución porcentual de los ingresos por carrera y región. Año 2017	16
Gráfico 4.	Evolución de la matrícula de formación en educación por tipo de carrera del CFE. Años 2000 a 2017	19
Gráfico 5.	Distribución porcentual de los estudiantes por carrera del CFE. Año 2017	19
Gráfico 6.	Porcentaje de estudiantes matriculados en la modalidad semipresencial en el total de la matrícula de profesorado por departamento. Año 2017	22
Gráfico 7.	Distribución porcentual de estudiantes matriculados en las especialidades de la carrera de Magisterio por tipo de instituto del CFE. Año 2017	25
Gráfico 8.	Distribución porcentual de estudiantes matriculados por grado. Año 2017	28
Gráfico 9.	Distribución porcentual de los estudiantes matriculados en 4º grado de alguna de las carreras del CFE según cantidad de asignaturas que cursó durante 2017	29
Gráfico 10.	Resumen de características sociodemográficas de los nuevos estudiantes del CFE. Porcentaje. Año 2017	34
Gráfico 11.	Relación con Jefe de hogar y personas a cargo. Porcentaje. Año 2017	36
Gráfico 12.	Condición de actividad de los estudiantes nuevos. Porcentaje. Año 2017	37
Gráfico 13.	Condición de actividad según tramo de edad, personas a cargo y relación con jefe de hogar. Porcentaje. Año 2017	38
Gráfico 14.	Otros estudios terciarios. Porcentaje. Año 2017	40
Gráfico 15.	Otros estudios terciarios según condición de actividad, relación con jefe de hogar, edad y carrera. Porcentaje. Año 2017	41
Gráfico 16.	Estudiantes por carrera según sexo. Porcentaje. Año 2017	43
Gráfico 17.	Estudiantes por carrera según tramo de edad. Porcentaje. Año 2017	43
Gráfico 18.	Estudiantes por carrera según actividad económica. Porcentaje. Año 2017	44
Gráfico 19.	Estudiantes por carrera según relación con jefe de hogar. Porcentaje. Año 2017	45

Gráfico 20. Solicitud de beca. Porcentaje. Año 2017	45
Gráfico 21. Solicitud de beca según edad, condición de actividad, relación con jefe de hogar, personas a cargo, zona de residencia y nivel educativo de los padres	46
Gráfico 22. Solicitud de beca según carrera. Porcentaje. Año 2017	46
Tabla 1. Composición de la matrícula del CFE. Año 2017	8
Tabla 2. Distribución absoluta y porcentual de los ingresos al CFE por carrera	10
Tabla 3. Ingresos a las carreras del CFE por modalidad de cursado elegido. Recuento y porcentaje. Año 2017	11
Tabla 4. Distribución porcentual de los estudiantes que ingresan por tramos etarios según sexo. Año 2017	12
Tabla 5. Distribución porcentual de los estudiantes que ingresan por sexo según tramos etarios. Año 2017	13
Tabla 6. Ingresos por carrera según sexo. Recuento y porcentaje. Año 2017	13
Tabla 7. Ingresos por carrera según sexo y edad. Porcentaje. Año 2017	14
Tabla 8. Distribución de ingresos por tipo de institución. Recuento y porcentaje. Año 2017	15
Tabla 9. Distribución porcentual de ingresos por institución según tramos etarios. Año 2017	15
Tabla 10. Distribución de ingresos por carrera y región. Recuento y porcentaje. Año 2017	16
Tabla 11. Evolución de la matrícula de formación en educación por tipo de carrera. Años 2000 a 2017	18
Tabla 12. Matriculados por tipo de instituto del CFE. Recuento y porcentaje. Año 2017	20
Tabla 13. Matriculados por carrera y región. Recuento y porcentaje. Año 2017 (*)	21
Tabla 14. Matriculados según modalidad de cursado del CFE. Recuento y porcentaje. Año 2017.	21
Tabla 15. Matriculados en profesorado según especialidad y modalidad de cursado. Recuento y porcentaje. Año 2017	22
Tabla 16. Matriculados por carrera según sexo. Recuento y porcentaje. Año 2017	23
Tabla 17. Matriculados por carrera según sexo y edad. Porcentaje. Año 2017	24
Tabla 18. Matriculados en las especialidades de la carrera de Magisterio por tipo de instituto del CFE. Recuento y porcentaje. Año 2017	25
Tabla 19. Matriculados por especialidad de la carrera de Profesorado y por tipo de instituto. Recuento y porcentaje. Año 2017	26

Tabla 20.	Matriculados por especialidades de las carreras técnicas que imparte el CFE. Recuento y porcentaje. Año 2017.....	27
Tabla 21.	Matriculados por carrera y grado (a). Recuento y porcentaje. Año 2017	28
Tabla 22.	Estudiantes que cursan únicamente 4º año por carrera. Recuento y porcentaje. Año 2017	29
Tabla 23.	Porcentaje de estudiantes según cantidad de asignaturas en tramos cursadas durante el año 2017	30
Tabla 24.	Porcentaje de estudiantes del CFE por edad en tramos, según cantidad de asignaturas en tramos cursadas durante 2017	30
Tabla 25.	Porcentaje de estudiantes del CFE por grado máximo según cantidad de asignaturas en tramos cursadas durante 2017	31
Tabla 26.	Porcentaje de estudiantes del CFE por carrera según cantidad de asignaturas en tramos cursadas durante 2017	31
Tabla 27.	Cantidad de estudiantes y registros matriculados que completaron la Ficha Básica. Año 2017	33
Tabla 28.	Hogares y estudiantes con discapacidad. Recuento y porcentaje. Año 2017	35
Tabla 29.	Máximo nivel educativo cursado por los padres de los estudiantes. Porcentaje. Año 2017	35
Tabla 30.	Relación con Jefe de hogar. Porcentaje. Año 2017	36
Tabla 31.	Relación con Jefe de hogar y personas a cargo. Porcentaje. Año 2017	37
Tabla 32.	Relación con Jefe de hogar y personas a cargo. Porcentaje. Año 2017	37
Tabla 33.	Cantidad de horas de trabajo por semana. Porcentaje. Año 2017	38
Tabla 34.	Media de año entre el egreso de educación media y el ingreso al CFE. Año 2017	39
Tabla 35.	Matriculados por carrera. Recuento y Porcentaje. Año 2017.....	42
Tabla 36.	Matriculados según instituto. Recuento y Porcentaje. Año 2017.....	42



2017