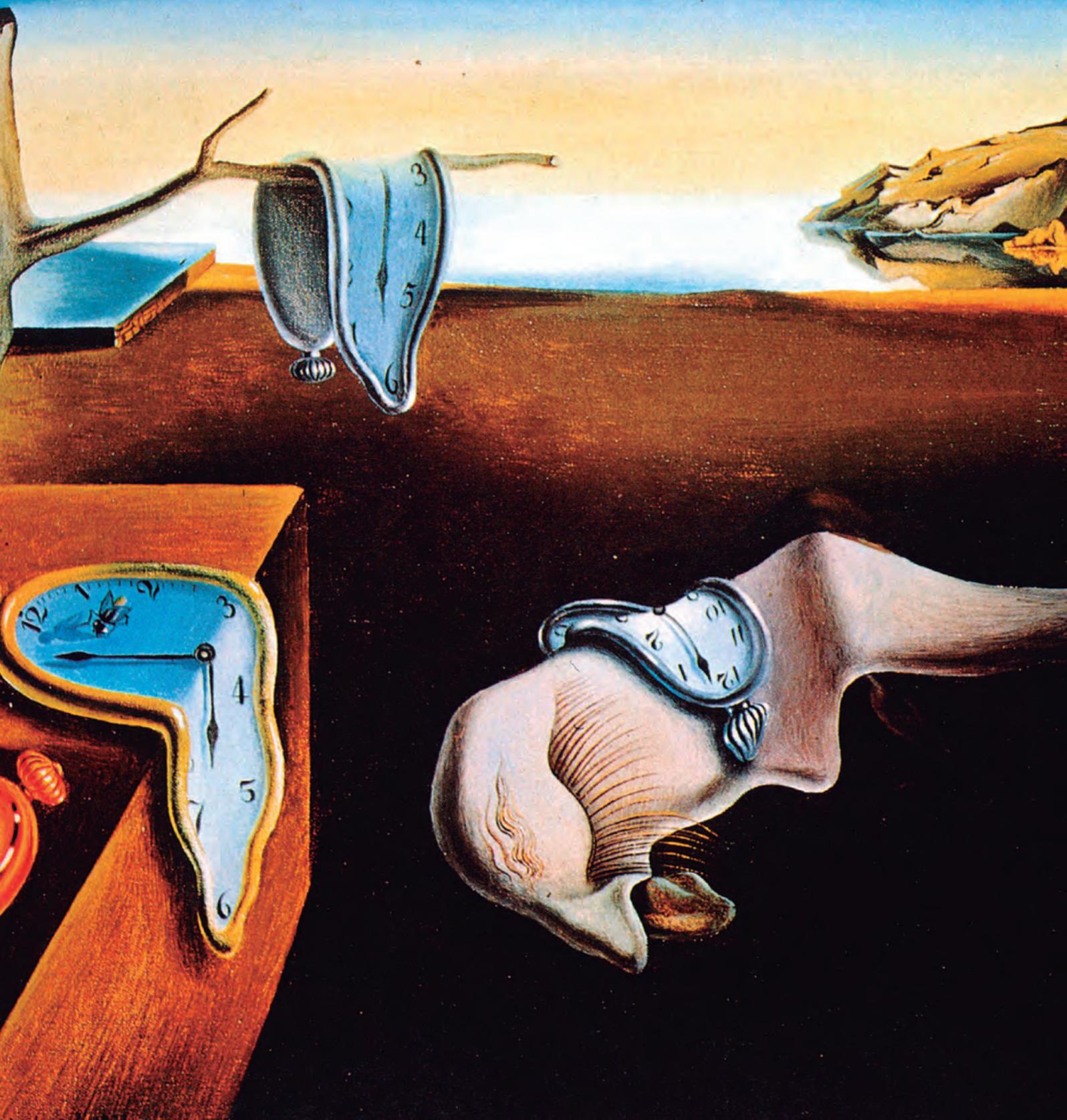


INFORME DE EGRESOS DEL CFE

ANÁLISIS DE SU EVOLUCIÓN Y PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS (2000-2017)



Informe de egresos del CFE: Análisis de su evolución y principales características (2000-2017)

**Mag. Claudia Lamas Piotti
Soc. Thomas Evans**

Marzo, 2019



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo de Formación en Educación

Mag. Ana María Lopater
Directora General

Mag. María Dibarboure
Consejera

Mtro. Luis Garibaldi
Consejero

Prof. Rosana Cortazzo
Consejero (Orden Docente)

Noelia Figueroa
Consejero (Orden Estudiantil)

División Información y Estadística

Mag. Claudia Lamas Piotti
Encargada

Soc. Thomas Evans

Autores:

Mag. Claudia Lamas Piotti, Soc. Thomas Evans - División Información y Estadística

Edición:

Mag. Claudia Lamas Piotti

Diseño y diagramación:

Pierina De Mori - Departamento de Comunicación

Imagen de tapa:

La persistencia de la memoria- Salvador Dali, 1931 - Oleo sobre tela, 24 x 33 cm - Museo de Arte moderno de New York.

Marzo, 2019

Montevideo, Uruguay

Índice

Introducción	7
Fuentes de información.....	8
1.Evolución de los egresos del CFE y sus principales características	9
1.1.Evolución del total de egresos	9
1.2.Evolución de egresos según tipo de instituto.....	10
1.3.Evolución de egresos según carrera.....	10
1.4.Evolución de egresos según especialidad	11
1.5.Evolución de egresos según centro del CFE.	13
1.6. Evolución de los egresos según departamento.....	14
1.7.Evolución de egresos según sexo	14
1.8.Evolución de egresos según edad	15
1.9.Egresos según modalidad de cursado (2017).....	16
1.10.Egresados que accedieron a becas Julio Castro, CeRP y CFE (2017)	19
2.Evolución de la tasa de egreso	21
2.1. Tasa de egreso según carrera.....	23
2.2. Tasa de egreso del CFE y UDELAR.....	24
2.3. Tasa de egreso por tipo de instituto.....	25
Síntesis y consideraciones finales.....	27
Documentos consultados	29
Anexos	31
Índice de gráficos y tablas	33

Introducción

La División de Información y Estadística (DIE) del Consejo de Formación en Educación (CFE) se encuentra abocada a generar información sustantiva sobre un conjunto de indicadores educativos esenciales para la gestión educativa. Este informe es resultado del segundo análisis que se realiza sobre la evolución de los egresos del CFE¹ y sus características: analiza las cifras oficiales de los egresos de los centros del CFE², entre los años 2000 y 2017, y explora el perfil de quienes egresan a partir de un conjunto de variables que pertenecen al período 2011 - 2017.

A partir del estudio de los registros administrativos se pretende identificar nodos (perfiles de estudiantes o de oferta educativa) donde se da la mayor fluidez en el logro de egreso o se presentan mayores dificultades.

En una primera parte, se muestra la evolución de la cantidad de estudiantes egresados de las carreras de pregrado (titulaciones intermedias de 2 años)³ y grado (carreras de duración de 3 o 4 años según el planes de estudio vigente)⁴ respecto a diferentes variables de interés.

En la segunda parte, se reportan únicamente las tasas de egreso de las carreras de grado del período 2011 -2017. En tal sentido, se presentará información sobre la tasa bruta de eficiencia terminal⁵ de esta institución de educación superior desde el supuesto que conocer la proporción de los estudiantes que finaliza una carrera, en relación con los que la comienzan, es una dimensión relevante que debe ser tomada en cuenta (Martínez Rizo, 2011).

Entre los aspectos más relevantes que surgen del análisis, se confirman algunos elementos ya observados y, por otro lado, algunos datos novedosos. Se corroboran las bajas tasas de egreso y las características heterogéneas que adopta la finalización de las carreras del CFE: varía según tipo de institución, carrera, y otras características sociodemográficas de los estudiantes. Otro aspecto que se confirma es la tendencia al moderado incremento en la cantidad de egresos totales del CFE en los últimos tres años. Por su parte, se observa que las tasas de egreso de las carreras de grado no presentan cambios significativos en los últimos cuatro años.

1 Se decidió excluir del informe a las Certificaciones en Lenguas Extranjeras que se otorgan a estudiantes avanzados de 4 año, quienes para obtener la certificación y ejercer la docencia en lenguas extranjeras, deben aprobar pocas asignaturas. No son titulaciones de grado ni intermedias.

2 En el análisis no se incluyen los egresos de los centros privados que ofrecen carreras de Magisterio y Profesorado (Instituto María Auxiliadora, Universidad de Montevideo e Instituto Elbio Fernández).

3 Las titulaciones intermedias con una duración de 2 años son: Ayudante Preparador Biología, Químico y/o Física, Asistente técnico de primera infancia (ATPI) y Asistente de Laboratorios Técnicos Digitales (ALTD).

4 Magisterio antes de 2005 ofrecía las siguientes especialidades: Maestro de Educación Primaria opción Común y opción Inicial (Plan 1992, reformulado en 2001 con una duración de 3 años). En 2005 y en 2008 se cambian los planes de estudios y la carrera pasa a tener una duración de 4 años y el título que se expide es Maestro de Educación Primaria, que habilita a trabajar tanto en educación primaria inicial, como en común.

5 Dicha denominación es propuesta por Martínez Rizo (2001). A lo largo del informe se denomina tasa de egreso.

Entre los datos novedosos, emergen tres elementos. Por un lado, la cantidad de egresos de Profesorado supera, por primera vez, a la de los egresos de Magisterio en el período analizado. Otro elemento para destacar es el incremento en la cantidad de egresos de ATPI, que duplica a la cifra del año anterior. Finalmente, se describen los egresos del Profesorado Semipresencial y de aquellos egresados que usufructuaron una beca del CFE. En este punto, emergen indicios de efectos positivos de las becas sobre los egresos, aunque esto deberá ser analizado con mayor profundidad en próximos estudios.

Fuentes de información

Los datos analizados en el informe provienen de los registros administrativos de la División Estudiantil del CFE. La principal fuente es la base de datos con los registros de egresos del período 2011-2017 que presenta escasa información sobre las características de los estudiantes, pero es de utilidad para realizar el análisis de los egresos en el CFE. Las variables utilizadas en el análisis son: año del egreso, edad al momento del egreso⁶, sexo, tipo de instituto⁷, centro educativo, carrera, especialidad, departamento⁸, modalidad de cursado y acceso a becas.

Por otra parte, se cuenta con la serie histórica oficial de la cantidad de egresos del CFE por carrera para el período 2000-2017. Si bien esta fuente no cuenta con información detallada sobre las variables que se presentan para la base de datos de egresos 2011-2017, es de utilidad para tener una lectura de la evolución de la tasa de egreso dentro de un período de tiempo más amplio.

Para el cálculo de la tasa de egreso se utilizan datos de los anuarios del MEC respecto a la cantidad de ingresos (por primera vez) al CFE y matrícula de primer año del CFE en el período 2007-2009⁹, 2011 y 2012. En varios años no se cuenta con registros de ingresos (2010, 2013, 2014 y 2015) y en otros, los datos no son consistentes, lo que exigió construir una estimación de la cantidad de ingresos para esos años en base a los datos de matrícula de primer año.

Por último, para analizar la relación entre la asignación de las becas Julio Castro, CeRP y CFE y el egreso, se utilizan registros administrativos de la División Estudiantil del CFE.

6 Elaboración propia en base a los registros de egresos de la División Estudiantil del CFE.

7 Ídem.

8 Ídem.

9 A excepción del año 2006.

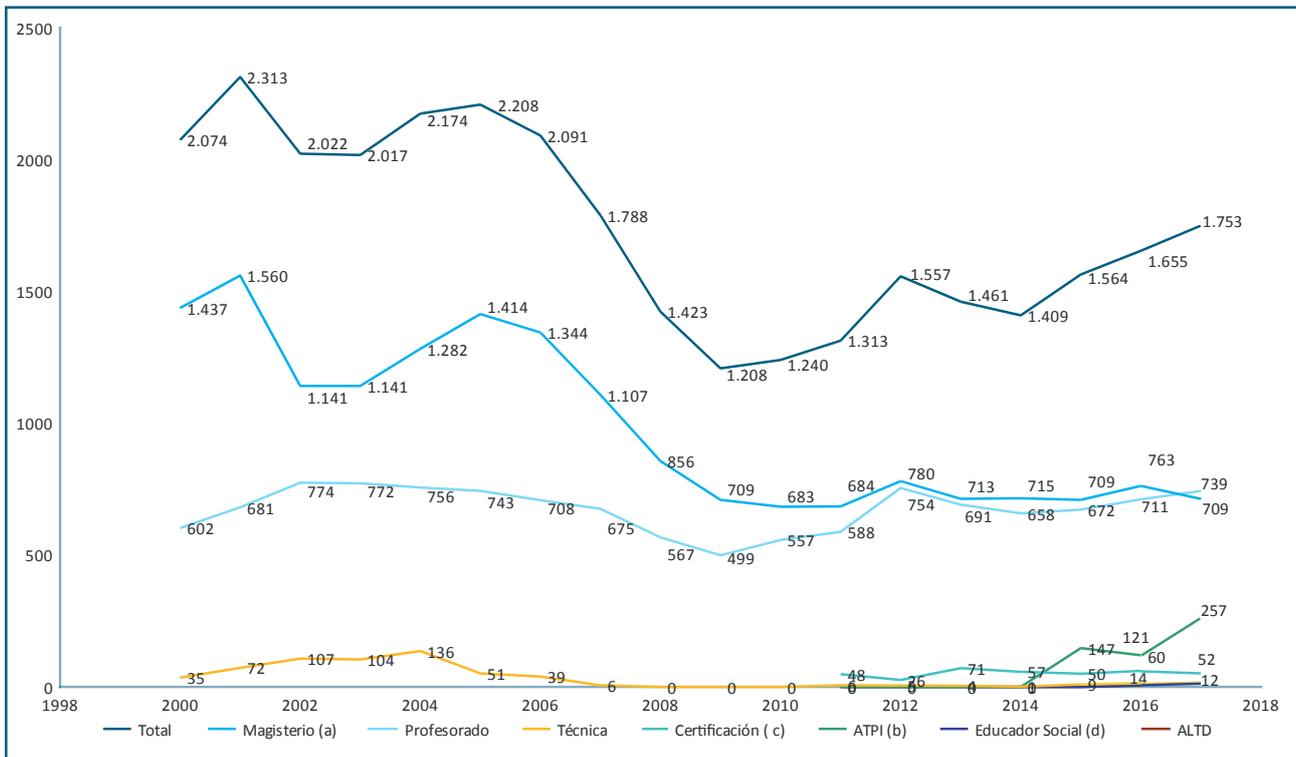
1. Evolución de los egresos del CFE y sus principales características

1.1. Evolución del total de egresos

Entre los años 2000 y 2017, se contabiliza un total de 31.270 egresos de las carreras del CFE¹⁰, lo que da un promedio anual de egresos de 1.737 estudiantes. El siguiente gráfico muestra que la cantidad de egresos en el comienzo del período (hasta el año 2006) supera los dos mil por año.

Es a partir de 2007 que la cifra de egresos del CFE comienza a descender abruptamente hasta 2009¹¹, año en el que se gradúan 1.208 estudiantes, casi la mitad de quienes lo hacían en 2001. Sin embargo, de manera leve y sostenida estas cifras mejoran a partir de 2010 y logran incrementarse en un 45,5% en 2017, llegando a 1.753 egresados, la cifra más alta de este último período de la serie analizada¹². Esto confirma la tendencia al moderado incremento en la cantidad de egresos ya señalada en el primer informe sobre egresos elaborado por la DIE del CFE (DIE-CFE, 2018).

Gráfico 1. Evolución de la cantidad de egresos del CFE. Período 2000 -2017. (a)



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de División Estudiantil de CFE. (a): Ver anexo Tabla A1.

10 Solamente en este punto se incluyen los egresos de las Certificaciones de Lenguas Extranjeras porque forman parte de la serie de datos oficial que reporta el CFE todos los años.

11 Este descenso es producto de la caída de los egresos de Magisterio.

12 Es necesario considerar que las carreras de Magisterio y las especialidades de Profesorado impartidas en los CeRP tenían una duración de tres años hasta el año 2004, incrementándose a cuatro años a partir de 2005 por el inicio de un nuevo plan de estudio. A partir de 2008 se instaura el Plan Nacional Integrado de Formación Docente, aún vigente, que unifica todas las carreras de grado con una misma duración de 4 años, a excepción de las tecnicaturas cuya duración es de 2 años.

A continuación, se presenta la evolución de los egresos según diferentes variables de interés para el período 2011-2017.

1.2. Evolución de egresos según tipo de instituto

La variable tipo de instituto/carrera es una combinación del tipo de centro educativo y de la carrera que ofrece y agrupa las siguientes categorías¹³: i) Magisterio IINN, ii) Magisterio IFD, iii) IPA, iv) Profesorado IFD, v) CeRP, vi) INET, vii) IFES, IFD y/o CeRP Educador Social. La siguiente tabla muestra que las carreras de Magisterio de IFD son las que acumulan mayor cantidad de egresos en el período (2011-2017) con 4.519 casos que representan el 44% del total de egresos del CFE. Seguidamente los CeRP cuentan con 1.955 egresos y el IPA con 1.875.

Tabla 1. Cantidad de egresos del CFE. Período 2011-2017.

Tipo de instituto	Egresos	%
Magisterio IFD	4.519	43,7
CeRP	1.955	18,9
IPA	1.875	18,1
Magisterio IINN	977	9,4
IFD Profesorado	839	8,1
INET	158	1,5
IFES, IFD y/o CeRP Educador social	25	0,2
Total	10.348	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de División Estudiantil de CFE.

1.3. Evolución de egresos según carrera¹⁴

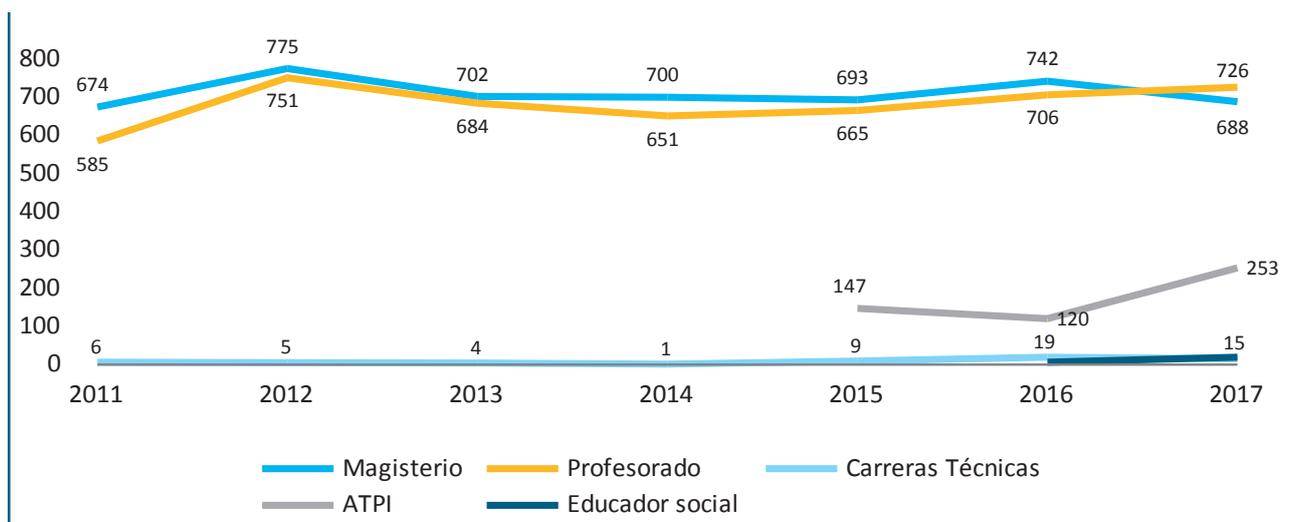
La evolución de la cantidad de egresos por carrera¹⁵ pone de manifiesto que Magisterio y Profesorado son las carreras con mayor cantidad de estudiantes egresados, presentando una evolución similar a lo largo del período. En el siguiente gráfico se pueden apreciar dos datos novedosos. Por un lado, es la primera vez, en la serie histórica analizada, que la cantidad de egresos de Profesorado (726) supera a la de Magisterio (688). El otro dato de interés es que la cantidad de egresos de ATPI presenta un importante incremento en el año 2017, duplicando a la cantidad que se presentó para el año 2016 (pasa de 120 a 253 egresos).

13 IINN: Institutos Normales en Montevideo; IPA: Instituto de Profesores Artigas en Montevideo; IFD: Institutos de Formación Docente en el Interior del país; CeRP: Centros Regionales de Profesores en el Interior del país; INET: Instituto Normal de Enseñanza Técnica en Montevideo.

14 La cantidad detallada de egresos por carrera se presenta en el anexo estadístico.

15 En Magisterio se incluye a la carrera de Maestro de Educación Inicial que tuvo ingresos hasta 2004 porque se cambió el plan de estudio a partir de 2005. Profesorado incluye algunos egresos de Adscriptos (6 en todo el período) y Ayudante Preparador Químico/Biología (8 en todo el período). Carreras Técnicas incluye Maestro Técnico (47 en todo el período), Profesor Técnico (4 en todo el período) y ALTD (8 en todo el período).

Gráfico 2. Cantidad de egresos según carrera de formación en educación del CFE. Período 2011-2017.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de División Estudiantil de CFE.

1.4. Evolución de egresos según especialidad

De la misma manera que la tendencia presentada por carrera, Maestro de Educación Primaria¹⁶ es la especialidad que cuenta con mayor cantidad de egresos en el período 2011-2017, con un promedio anual de 692 egresos. Historia es la especialidad que le sigue, presentando un promedio de 83 egresos por año. Le siguen: Matemáticas, Ciencias Biológicas, Derecho, Comunicación Visual e Inglés, con promedios anuales similares de egresos (60 por año aproximadamente).

Tabla 2. Cantidad de egresos según especialidad del CFE (a). Período 2011-2017.

Especialidades	Carreras de Grado							Total	% sobre el total
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017		
Maestro de Educación Primaria	636	740	684	687	678	735	683	4.843	46,8
Historia	65	106	77	78	84	87	82	579	5,6
Matemática	54	73	57	56	57	67	78	442	4,3
Ciencias Biológicas	69	83	47	47	56	65	66	433	4,2
Derecho	38	54	62	64	68	62	61	409	4,0
Comunicación Visual	51	67	63	53	72	51	50	407	3,9
Inglés	47	56	55	78	51	61	55	403	3,9
Literatura	62	61	63	48	42	35	50	361	3,5
Ciencias Geográficas	40	35	35	31	44	57	53	295	2,9
Química	33	40	42	39	35	37	44	270	2,6
Filosofía	38	41	37	23	22	41	39	241	2,3
Español	30	25	25	22	27	46	39	214	2,1

16 Están incluidas las titulaciones de Maestro de Educación Primaria opción Común (Plan 1992, reformulación 2001) cuyo plan de estudio cambia en 2005 y alarga su duración a 4 años y el título expedido es Maestro Educación Primaria.

Especialidades	Carreras de Grado								% sobre el total
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total	
Física	17	34	30	31	31	29	24	196	1,9
Educación Musical	5	31	26	20	19	21	24	146	1,4
Informática	15	7	12	20	25	27	28	134	1,3
Maestro Educación Inicial	38	35	18	13	15	8	5	132	1,3
Sociología	17	15	23	22	18	16	16	127	1,2
Portugués	0	16	23	15	10	4	7	75	0,7
Educador Social						6	19	25	0,2
Italiano	1	3	1	0	3	0	4	12	0,1
Mecánica Automotriz	0	2	3	0	1	3	1	10	0,1
Electrotecnia	3	1	0	0	0	0	5	9	0,1
Mecánica Industrial	1	1	1	1	1	3	1	9	0,1
Carpintería	0	1	0	0	3	4	0	8	0,1
Astronomía	0	2	1	1	0	0	3	7	0,1
Construcción	0	0	0	0	1	3	0	4	0,0
Francés	0	0	1	1	0	0	1	3	0,0
Electricidad Automotriz	0	0	0	0	2	0	0	2	0,0
Administración	1	0	0	0	0	0	1	2	0,0
Contabilidad	0	0	0	0	0	0	2	2	0,0
Electrónica	1	0	0	0	0	0	0	1	0,0
Producción Animal	0	0	0	0	0	1	0	1	0,0
Producción Vegetal	0	0	0	0	1	0	0	1	0,0
Redes y Telecomunicaciones					0	0	1	1	0,0
Dibujo Técnico Polivalente	0	0	0	0	0	0	1	1	0,0
Titulaciones Intermedias									
ATPI					147	121	253	521	5,0
Adscripto	0	2	4	0	0	0	0	6	0,1
Ayudante Preparador Química/Biología	3	0	0	2	1	0	2	8	0,1
ALTD						5	3	8	0,1
Total	1.265	1.531	1.390	1.352	1.514	1.595	1.701	10.348	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de División Estudiantil de CFE.

(a): Ayudante Preparador, ATPI y ALTD son titulaciones intermedias porque tienen una duración de 2 años.

Como contracara, algunas especialidades presentan en total menos de 5 egresos entre 2011 y 2017. Ello sucede con Construcción (4), Francés (3), Electricidad Automotriz (2), Administración (2), Contabilidad (2), Electrónica (1), Producción Animal (1), Producción Vegetal (1), Dibujo Técnico Polivalente (1) y Redes y telecomunicaciones (1). Vale mencionar que estas dos últimas especialidades junto a Contabilidad registran por primera vez egresos en 2017.

1.5. Evolución de egresos según centro del CFE.

La siguiente tabla reporta la cantidad de egresos según centro educativo. Como puede observarse, el IPA y el IINN son los que presentan mayores cantidades, que se reflejan en los promedios anuales (268 y 140 egresos respectivamente) y en los porcentajes sobre el total de egresos del CFE (18,1% y 9,4% respectivamente).

Tabla 3. Cantidad de egresos según centro educativo del CFE. Período 2011-2017.

Centro educativo	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total	% sobre total	Promedio anual
IPA	290	263	277	264	253	265	263	1.875	18,1	268
IINN	189	128	122	59	152	188	139	977	9,4	140
IFD de Paysandú	46	68	68	81	85	107	100	555	5,4	79
CeRP Rivera	56	63	58	56	80	66	69	448	4,3	64
CeRP Salto	65	107	71	17	52	65	56	433	4,2	62
IFD de Melo	40	36	44	62	57	64	56	359	3,5	51
IFD de Tacuarembó	37	40	35	46	35	56	99	348	3,4	50
IFD de Salto	56	42	52	55	38	51	46	340	3,3	49
CeRP Maldonado	22	54	57	35	46	49	60	323	3,1	46
IFD de Artigas	42	48	42	52	39	47	49	319	3,1	46
IFD de Pando	23	31	36	51	67	39	64	311	3,0	44
IFD de Rivera	31	43	56	39	39	36	49	293	2,8	42
IFD de Florida	21	50	21	24	50	43	72	281	2,7	40
IFD de Canelones	22	42	46	38	41	46	44	279	2,7	40
CeRP Atlántida	22	57	47	25	39	41	43	274	2,6	39
IFD de Maldonado	20	48	26	37	39	34	52	256	2,5	37
CeRP Colonia	26	38	25	63	33	30	28	243	2,3	35
CeRP Florida	11	51	31	41	21	39	42	236	2,3	34
IFD de la Costa	18	32	26	27	51	39	42	235	2,3	34
IFD de Minas	28	38	25	28	33	29	41	222	2,1	32
IFD de Treinta y Tres	24	45	28	29	23	37	32	218	2,1	31
IFD de Durazno	26	29	27	27	39	30	25	203	2,0	29
IFD de Mercedes	34	19	25	27	30	30	29	194	1,9	28
IFD de Rocha	22	21	11	31	22	20	54	181	1,7	26
IFD de San José	6	24	25	21	31	24	32	163	1,6	23
IFD de San Ramón	11	26	34	22	22	26	19	160	1,5	23
INET	20	12	16	21	27	31	30	157	1,5	22
IFD de Rosario	22	18	17	25	31	21	18	152	1,5	22
IFD de Carmelo	12	24	18	22	17	21	16	130	1,3	19
IFD de Fray Bentos	19	26	17	18	17	15	17	129	1,2	18
IFD de Trinidad	4	8	7	9	5	6	10	49	0,5	7
IFES	0	0	0	0	0	0	5	5	0,0	1
Total	1.265	1.531	1.390	1.352	1.514	1.595	1.701	10.348	100	1.478

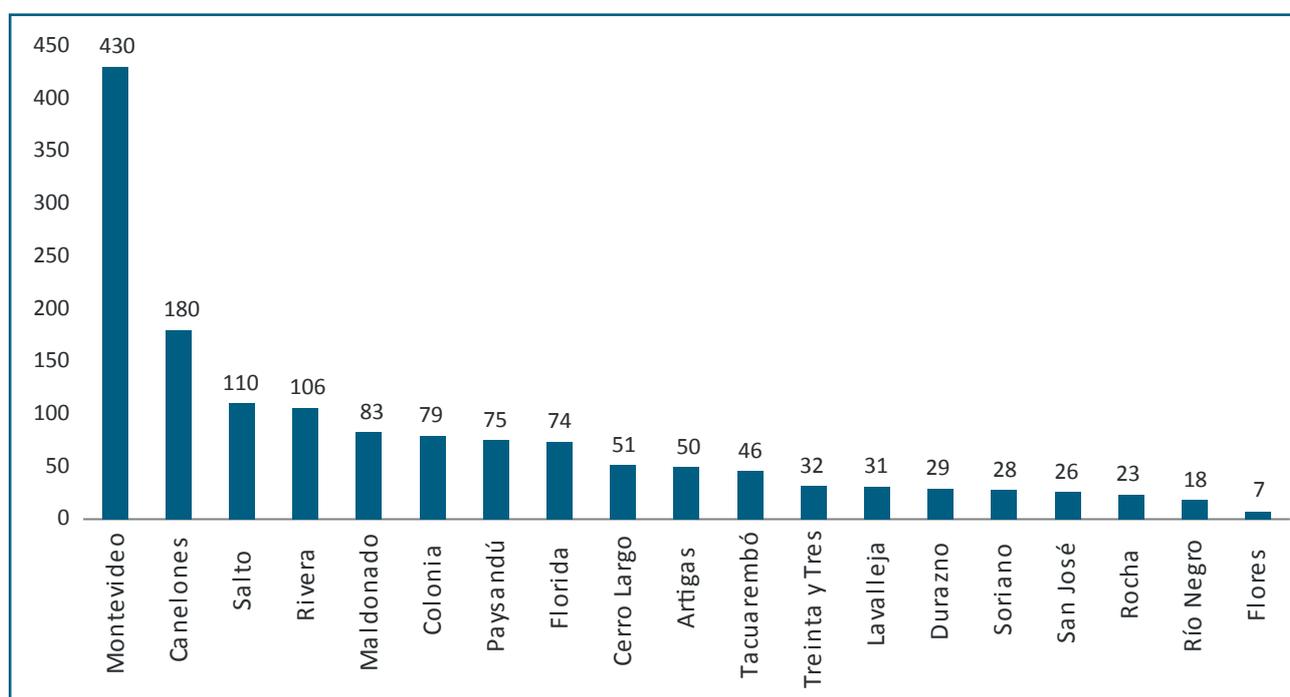
Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de División Estudiantil de CFE.

Por último, los IFD de Carmelo, Fray Bentos y Trinidad presentan promedios anuales menores a los 20 egresos. Por su parte, el IFES presenta por primera vez egresos en 2017 (5).

1.6. Evolución de los egresos según departamento

En consonancia con lo anterior, se observa que Montevideo es el departamento con mayor promedio de egresos anuales (430), le siguen Canelones (180), Salto (110) y Rivera (106). En el otro extremo del gráfico se encuentran los departamentos de Durazno (29), Soriano (28), Rocha (26), San José (23) Río Negro (18) y Flores (7), todos con promedios de egreso anual menores a 30 casos.

Gráfico 3. Promedio de egresos según departamento. CFE. Período 2011-2017.

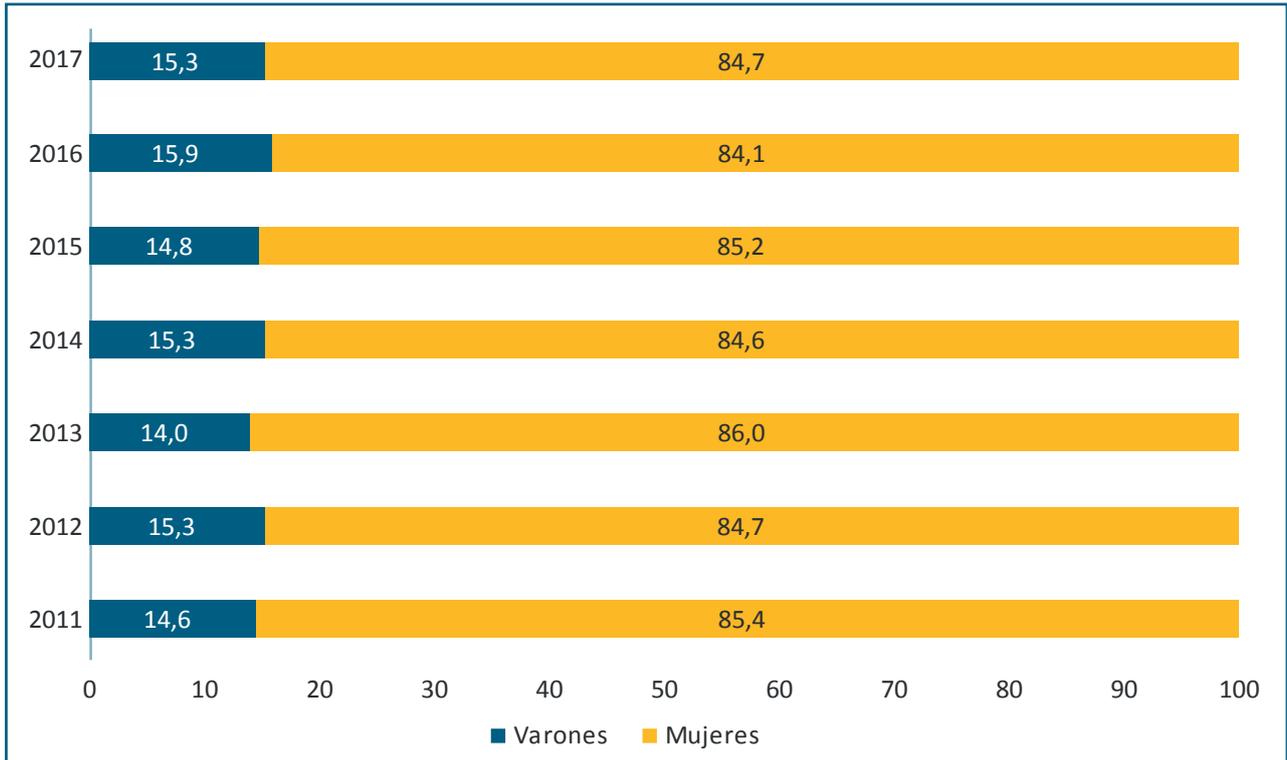


Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de División Estudiantil de CFE.

1.7. Evolución de egresos según sexo

Al analizar los egresos según sexo, las mujeres presentan, en todo el período, un porcentaje de egresos mayor al que suelen representar en el total de la matrícula de CFE (85% vs 75% aproximadamente).

Gráfico 4. Porcentaje de egresos según sexo y año de ejercicio. CFE. Período 2011-2017.

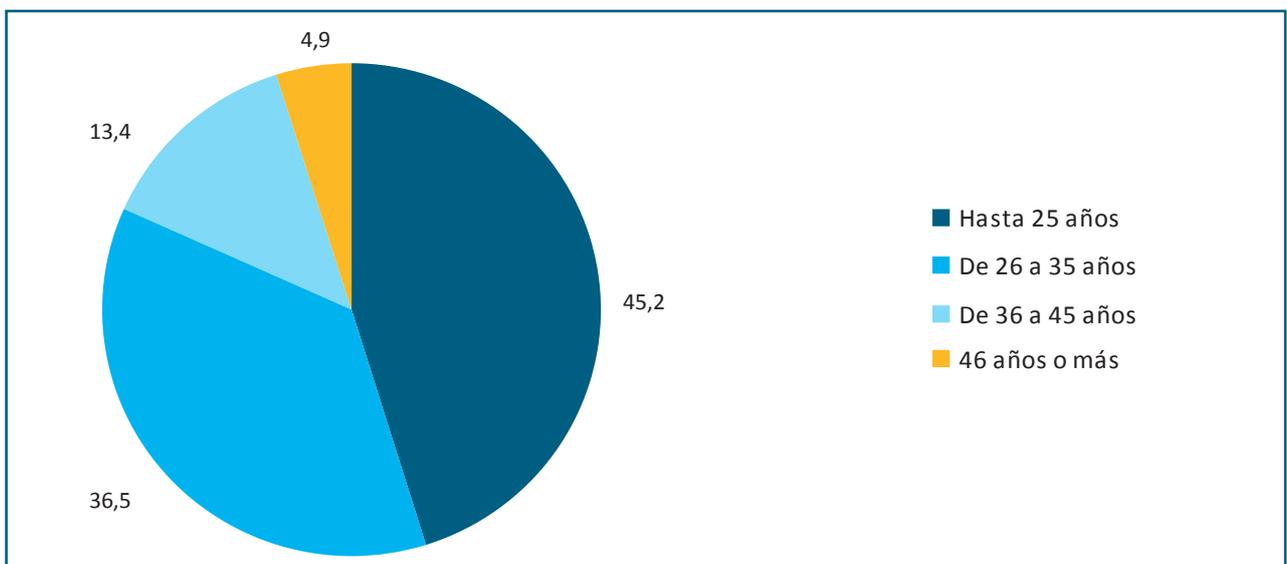


Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de División Estudiantil de CFE.

1.8. Evolución de egresos según edad

Otra característica sociodemográfica que muestra relación con la cantidad de egresos es la edad: a menor edad, mayor cantidad de egresos. El siguiente gráfico reporta que en el tramo de edad de hasta 25 años, se concentra un porcentaje cercano a la mitad de todos los egresos del período (45,2%).

Gráfico 5. Porcentaje de egresos según tramos de edad. CFE. Período 2011-2017.



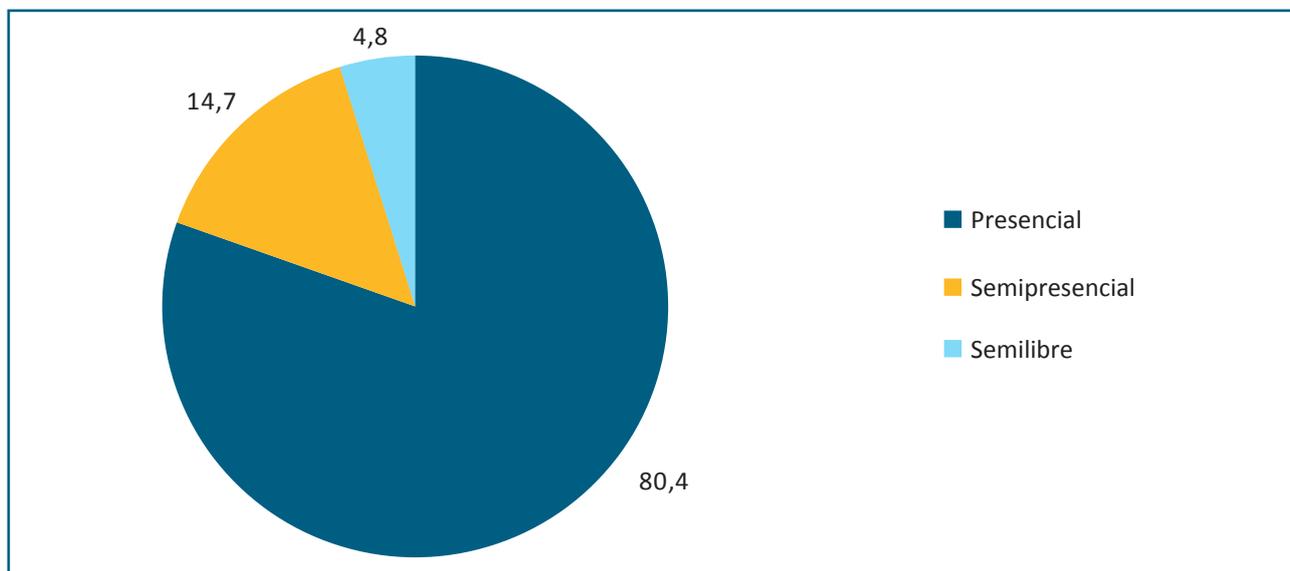
Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de División Estudiantil de CFE

1.9. Egresos según modalidad de cursado¹⁷ (2017)

En este apartado se presenta información sobre los egresos de 2017 de la carrera de Profesorado según modalidad del cursado. Interesa conocer cómo se distribuyen los egresos de algunas de las especialidades de la carrera de Profesorado que son ofrecidas en la modalidad semipresencial en un conjunto de Institutos de Formación Docente (IFD) ubicados en el interior del país.

En 2017, el 14,7% de los egresos corresponden a personas que cursaron de manera semipresencial alguna de las especialidades de Profesorado ofrecidas (107 egresados). Al comparar este porcentaje de egresos con la cobertura que tuvo la modalidad semipresencial en la matrícula de Profesorado en 2017¹⁸ (26% de los inscriptos), se observa una distancia entre ambos guarismos. No obstante, lo que hay que considerar es que la matrícula de esta modalidad empezó a crecer en los últimos años por lo que el porcentaje de sus egresos aún no logra superar su cobertura.

Gráfico 6. Porcentaje de egresos de la carrera de Profesorado según modalidad de cursado. CFE. Año 2017.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de División Estudiantil de CFE

En la siguiente tabla, se presentan los egresos por especialidad de Profesorado según la modalidad de cursado. Al respecto, se constata un grupo de especialidades que cuentan con mayor porcentaje de egresados en esta modalidad que en la presencial: más de la mitad de los egresos de Comunicación Visual y Español (54,0% y 51,0%, respectivamente). Por su parte, el 42% de los egresados de Educación Musical cursó esta especialidad en la semipresencialidad.

17 Las carreras de Magisterio y Educador Social, así como en gran parte de las especialidades de las carreras de Maestro y Profesor Técnico, solamente se cursan de manera presencial. En Profesorado, los estudiantes que se inscriben en la modalidad semipresencial cursan de manera presencial las asignaturas del Núcleo de Formación Profesional Común y, de manera virtual las asignaturas específicas de la especialidad de Profesorado por la que hayan optado. La modalidad semilibre, es una forma de cursar una especialidad de Profesorado en la que el estudiante debe cursar las asignaturas del Núcleo de Formación Profesional Común en un centro cercano y, además inscribirse en un centro de referencia donde pueda rendir los exámenes de las asignaturas específicas de manera libre.

18 Se incluyen todos los grados de la escolaridad.

Tabla 4. Cantidad y porcentaje de egresos de las especialidades de Profesorado según modalidad de cursado. CFE. Año 2017.

Especialidad	Modalidad						Total
	Presencial		Semipresencial		Semilibre		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad
Historia	73	89,0	0	0,0	9	11,0	82
Matemática	65	83,3	11	14,1	2	2,6	78
Ciencias Biológicas	55	83,3	10	15,2	1	1,5	66
Ciencias Geográficas	51	96,2	2	3,8	0	0,0	53
Literatura	50	100,0	0	0,0	0	0,0	50
Inglés	49	89,1	2	3,6	4	7,3	55
Derecho	47	77,0	0	0,0	14	23,0	61
Química	35	79,5	9	20,5	0	0,0	44
Informática	28	100,0	0	0,0	0	0,0	28
Filosofía	26	66,7	13	33,3	0	0,0	39
Comunicación Visual	23	46,0	27	54,0	0	0,0	50
Física	20	83,3	3	12,5	1	4,2	24
Español	18	46,2	20	51,3	1	2,6	39
Sociología	16	100,0	0	0,0	0	0,0	16
Educación Musical	13	54,2	10	41,7	1	4,2	24
Portugués	7	100,0	0	0,0	0	0,0	7
Astronomía	3	100,0	0	0,0	0	0,0	3
Italiano	2	50,0	0	0,0	2	50,0	4
Francés	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1
Total	582	80,4	107	14,8	35	4,8	724

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de División Estudiantil de CFE.

A continuación, se compara el porcentaje de egresados de las tres especialidades mencionadas anteriormente con la estimación de la cobertura de cada una de estas especialidades tomando en cuenta el total de estudiantes matriculados en el año 2017. En algunas especialidades como Comunicación Visual y Español, el porcentaje de egresados que cursó en la modalidad semipresencial supera la cobertura que tiene dicha modalidad. Con respecto al total de egresos y a la cobertura, las cifras de los egresados de esas especialidades casi duplican a las de la cobertura (61,9% y 38,3%).

Tabla 5. Cobertura de la modalidad semipresencial y porcentaje de egresados de las especialidades seleccionadas que cursaron en modalidad semipresencial. CFE. Año 2017.

Cobertura / egresos	Comunicación Visual	Español	Educación Musical	Total
Cobertura de las especialidades	52,0	49,1	50,3	38,3
% egresados por especialidad	54,0	51,3	41,7	61,9

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de División Estudiantil de CFE.

Por otra parte, la edad promedio de los egresados en 2017 de Profesorado demuestra que quienes egresaron de una especialidad semilibre y semipresencial son en promedio mayores que los que cursaron una especialidad presencial (38, 36 y 31 años respectivamente). En este sentido, la edad de quienes ingresan en el Profesorado Semipresencial es mayor a la del resto que se inscribe en la oferta presencial¹⁹, lo que estaría confirmando que la modalidad semipresencial es una opción de oferta educativa adecuada para aquellas personas que se encuentran transitando roles típicos de la adultez (jefes de hogar, con hijos a cargo, que cuentan con un trabajo, etc.) y desean realizar estudios terciarios.

Tabla 6. Promedio de edad de los egresados de las especialidades de Profesorado según modalidad de cursado. CFE. Año 2017.

Modalidad	Edad Promedio de quienes egresan en 2017	Edad Promedio de quienes ingresan en 2017
Presencial	31	23
Semipresencial	36	31
Semilibre (*)	38	
Total	32	26

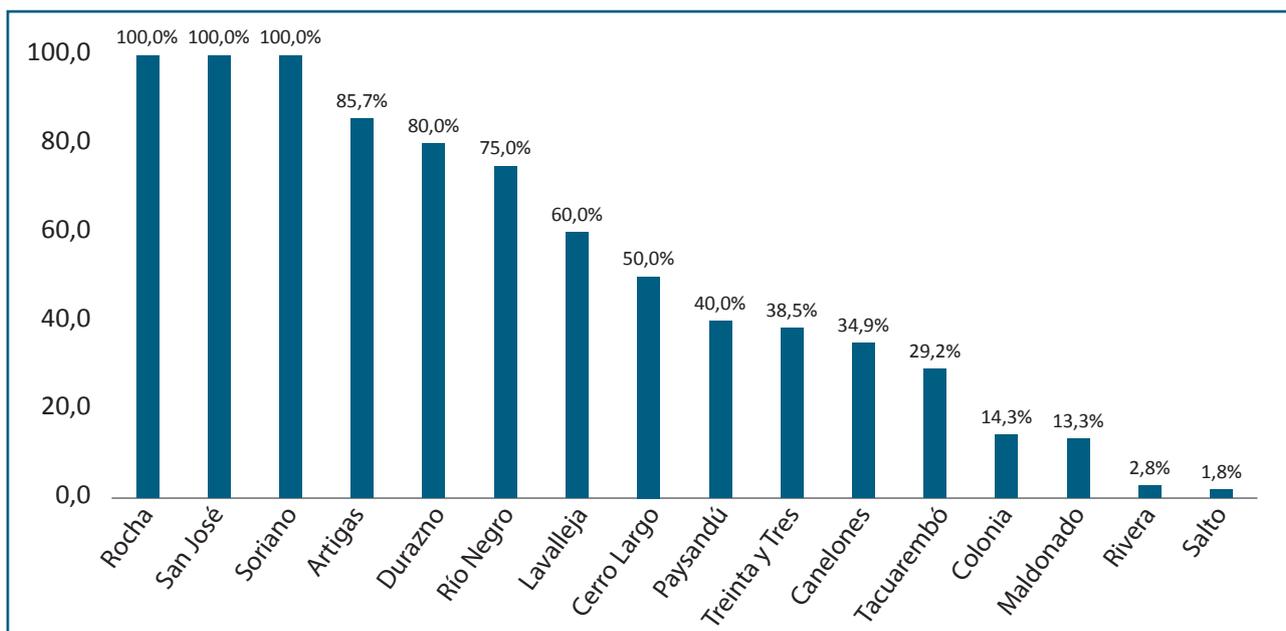
Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de División Estudiantil de CFE. (*): En 2017, no se registraron ingresos en la modalidad semilibre de Profesorado.

Finalmente, la información contenida en el gráfico siguiente muestra la distribución de los egresos por departamento. Al analizar estos datos, es necesario considerar que en varios de estos departamentos hay una mayor oferta del Profesorado semipresencial, aunque no es la única opción ya que hay algunas especialidades que se ofrecen de manera presencial y semilibre. Por ejemplo, en Rocha, San José y Soriano la totalidad de los egresos de Profesorado en 2017 corresponden a la oferta semipresencial²⁰. Estos porcentajes continúan siendo significativos, aunque decrecen levemente en departamentos como Artigas, Durazno y Río Negro, donde más de las tres cuartas partes de los egresos son de la modalidad semipresencial (85,7%, 80,0% y 75,0%, respectivamente).

Por su parte, Lavalleja y Cerro Largo cuentan con la mitad o más de dichos egresos (60,0% y 50,0%). En el resto de los departamentos, estas cifras descienden, pero continúan siendo relevantes, con excepción de Rivera y Salto que presentan los menores porcentajes de egresados de la oferta semipresencial (2,8% y 1,8%). Esta información manifiesta la presencia importante de la semipresencialidad en el interior del país, que facilita el acceso a Profesorado a los residentes de esta región y de esta manera procura fomentar la culminación de una carrera que se caracteriza por una baja tasa de egreso (sobre esto último se profundiza más adelante).

19 La edad promedio de quienes ingresan en 2017 a una especialidad del Profesorado Semipresencial es 31 y la de los que lo hacen en Profesorado Presencial es 23.

20 En 2017, en el IFD de Rocha el 69,3% de los estudiantes estaban matriculados en el Profesorado Semipresencial, un 23,3% eran semilibres y un 7,4% presenciales.

Gráfico 7. Porcentaje de egresados de Profesorado Semipresencial por departamento CFE. Año 2017.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de División Estudiantil de CFE.

1.10. Egresados que accedieron a becas Julio Castro, CeRP y CFE (2017)

Uno de los principales propósitos de la asignación de becas es incentivar el egreso de los estudiantes en tiempo y forma. Dentro del CFE existen tres tipos de becas que se destinan a los estudiantes de las carreras de pregrado y grado de los centros dependientes del CFE, según la oferta educativa del centro o carrera que cursa²¹.

Por un lado, se encuentran las becas Julio Castro, destinadas a estudiantes de Magisterio (IINN e IFD). Por otra parte, las becas CFE que se destinan a los estudiantes de Profesorado de los IFD y del IPA. Ambos tipos de becas son específicamente de asistencia económica²². Finalmente, las becas CeRP son destinadas a los estudiantes de los institutos CeRP y se ofrecen en diferentes modalidades: alimentación²³, transporte²⁴ y residencia²⁵. Los estudiantes pueden recibir uno o más de los beneficios mencionados. En la mayor parte de los casos se ofrece la “Beca completa” del CeRP, que incluye alimentación, transporte y residencia.

En base a los registros de acceso a becas del período 2012-2017²⁶, a continuación, se describe la proporción de estudiantes egresados en 2017 que recibieron beca.

Como puede observarse en el siguiente gráfico, 1 de cada 4 estudiantes que egresaron en 2017, fueron beneficiarios de alguna de las becas que otorga el CFE.

21 Los criterios de selección son en base a la condición socioeconómica y la escolaridad previa del estudiante.

22 8 mensualidades de 2 BPC cada una.

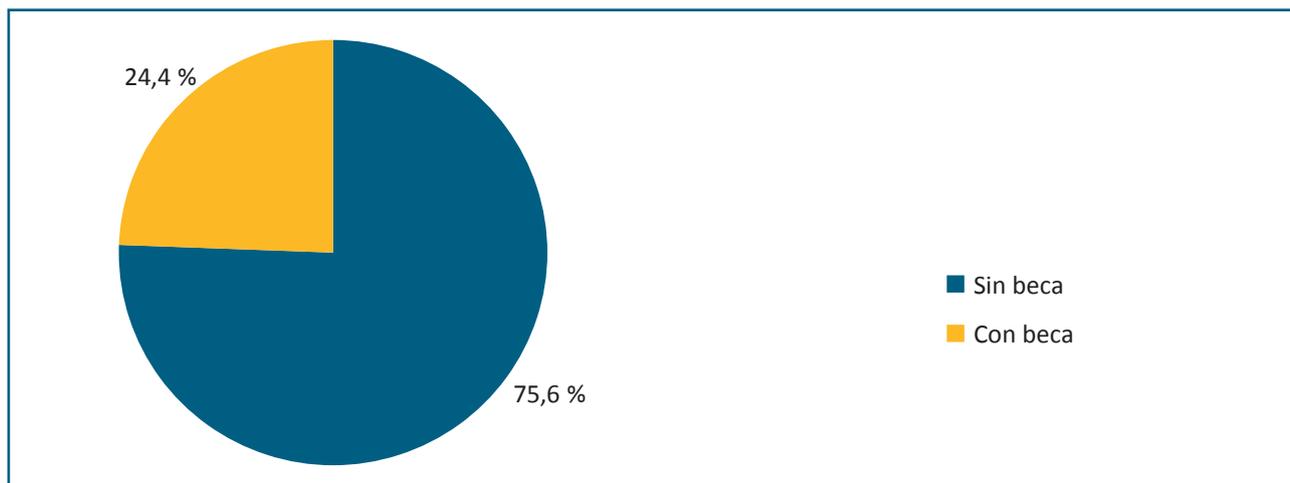
23 Un almuerzo y/o cena diaria en comedores.

24 Abono o transporte oficial del centro.

25 Dentro del centro educativo.

26 Los registros 2012-2017 corresponden a las becas Julio Castro y CFE. En el caso de las becas CeRP, los registros son a partir de 2014.

Gráfico 8. Porcentaje de egresados que recibieron beca. CFE. Año 2017.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de División Estudiantil de CFE.

La beca Julio Castro es la que tiene mayor cantidad de egresos (259 casos) en el período analizado. Le siguen la beca CeRP (102) y finalmente la CFE (58). Esta tendencia se relaciona a la propia cobertura que tienen las becas. A modo de ejemplo, en el año 2017, se observa que el 42,2% de las becas otorgadas corresponden a Julio Castro, el 36,5% a CeRP, mientras que el 21,2% a CFE.

Tabla 7. Cantidad y porcentaje de egresados según tipo de beca. CFE. Año 2017.

Tipo de beca	Casos	%
CFE	58	3,4
Julio Castro	259	15,2
CeRP	102	6,0
Sin beca	1282	75,4
Total	1701	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de División Estudiantil de CFE.

Finalmente, se presenta el porcentaje de egresados que fueron beneficiarios de alguna de las becas que ofrece el CFE. También se incluye a modo de referencia, una estimación de la cobertura de cada tipo de beca considerando el total de estudiantes matriculados en el año 2017²⁷. Como puede apreciarse en la siguiente tabla, el porcentaje total de egresados que recibieron beca (21,6%), es mayor a la cobertura que tienen las becas en el total de la matrícula del CFE en el año 2017 (9,3%). Es decir, la presencia de las becas es más del doble entre los egresados que entre el total de la matrícula. Esto puede estar indicando un efecto positivo de las becas²⁸.

27 Se toman a los estudiantes de todos los grados inscriptos en 2017. Para la beca Julio Castro se tomó la matrícula de estudiantes de Magisterio, para la beca CFE se tomó la matrícula de los IFD (Profesorado), IFES, INET e IPA. Mientras que para el caso de las becas CeRP se tomó como referencia la matrícula de los propios CeRP.

28 Esta hipótesis podrá ser confirmada o no, luego de la evaluación de impacto de becas del CFE que se viene realizando actualmente en articulación con el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF).

A modo de ejemplo, puede observarse que la cobertura de la beca Julio Castro alcanza al 11,7% de los estudiantes de Magisterio matriculados en 2017, y el porcentaje de los egresados que fueron beneficiarios de estas becas es del 28%. Una situación similar sucede con las becas CFE: mientras su cobertura es del 4% de la matrícula, el porcentaje de egresados que recibieron esta beca es del 8,6%.

Tabla 8. Cobertura de becas y porcentaje de egresados que recibieron beca. CFE. Año 2017.

Indicador de becas	Julio Castro	CeRP	CFE	Total
Cobertura de las becas 2017 (%)	11,7%	19,7%	4,0%	9,3%
% egresados con beca	28,0%	22,3%	8,6%	24,6%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de División Estudiantil de CFE

En el correr del presente año se podrá contar con un análisis más pormenorizado sobre el impacto de las becas en el marco de la evaluación realizada en coordinación con el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF). A través de dicho análisis se logrará conocer si existe un efecto en los egresos que pueda ser atribuido a las becas.

2. Evolución de la tasa de egreso

Para conocer el peso relativo de los egresos sobre la matrícula del CFE se calculó la tasa de egreso que se define como la proporción de estudiantes de una "cohorte aparente"²⁹ (Martínez Rizo, 2001) que se titulan en el tiempo previsto por el respectivo plan, más un año, respecto de los estudiantes ingresantes a dicha titulación. En este sentido, esta tasa mide la proporción de egresados cada 100 estudiantes inscriptos D+1 años antes, donde "D", es la cantidad de años teóricos de la carrera, que en el caso del CFE son 4 años a partir del año 2005. El contenido conceptual de este indicador es poder demostrar la eficiencia terminal del CFE respecto a qué proporción de estudiantes de una cohorte específica logran graduarse en el lapso teórico.

Para calcular este indicador es necesario contar con las cantidades de ingresos a primer año de las carreras de grado. De la revisión de la información reportada tanto en los Anuarios Estadísticos del MEC (2007 a 2016), proporcionada en su momento por el CFE, se constató que los ingresos no habían sido reportados en varios años y en otros, la información presentaba inconsistencias. Por otro lado, en base a datos de la DIE del CFE se cuenta con información de ingresos para el período 2016-2018.

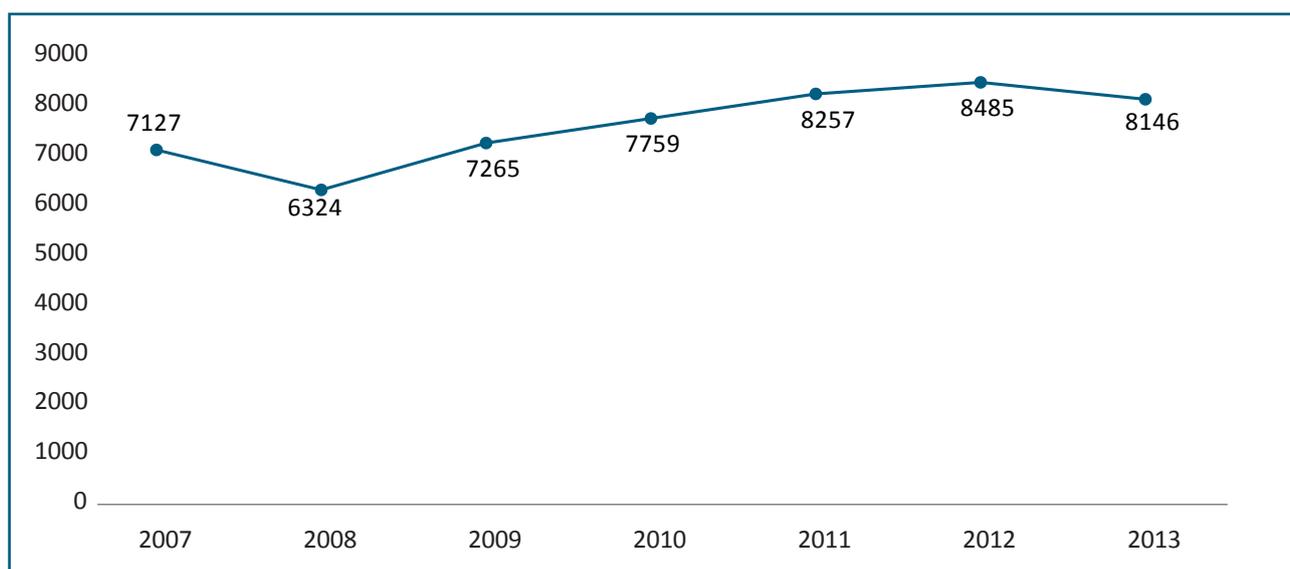
Esta falta de información o inconsistencia sobre la cantidad de ingresos (2007-2015) exigió construir una estimación para inferir la cantidad de ingresos para todos esos años, la cual se realizó en base a los datos de matrícula de primer año de todo el período. El ejercicio consistió en calcular la contribución relativa de los ingresos sobre la matrícula de primer grado para todos los años en los que se contaba con la información consistente de ambos indicadores (2009, 2016, 2017 y 2018). Luego, se calculó la variación promedio relativa entre estos años para obtener como resultado

²⁹ Los egresados también incluyen rezagados (Martínez Rizo, 2001).

un promedio final³⁰, a partir del cual se estimaron los ingresos sobre los que se carecía de información. Por tal motivo, la información debe analizarse con cautela, tomando en cuenta esta situación planteada.

Previo al análisis de las tasas de egreso, se presentan las cantidades de ingresos a primer año durante el período 2007-2013, años utilizados para calcular la tasa de egreso. El promedio de ingresos nuevos por año es de 7.623 estudiantes. En el siguiente gráfico se observa la evolución de los ingresos al CFE, que se caracteriza por un ascenso sostenido a partir de 2008 hasta 2012: de 6.324 a 8.485 ingresos, lo que representa una variación relativa del 34,1% en un lapso de 5 años. Por su parte los ingresos estimados en el año 2013 (8.146 ingresos) son menores a los del año anterior.

Gráfico 9. Cantidad de ingresos totales a primer año. CFE. Período 2007-2013.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de los Anuarios Estadísticos del MEC.

A continuación, se presenta la evolución de la tasa de egreso para el período 2011-2017. Como se observa en la siguiente tabla, las tasas de egreso se mantienen estables con excepción del año 2012³¹ que muestra la proporción más alta de egreso de toda la serie (24,2). En términos generales, el promedio de la tasa de egreso de todo el período es de 18 estudiantes egresados cada 100 que ingresan a primer año.

30 Este promedio es del 75,5%.

31 Es necesario considerar que los ingresos en 2008 (año de referencia para calcular la tasa de egreso de 2012) representan casi mil estudiantes menos que las cifras reportadas en los Anuarios Estadísticos del MEC en 2007 y 2009.

Tabla 9. Tasa de egreso del CFE. Años 2011-2017. (a)

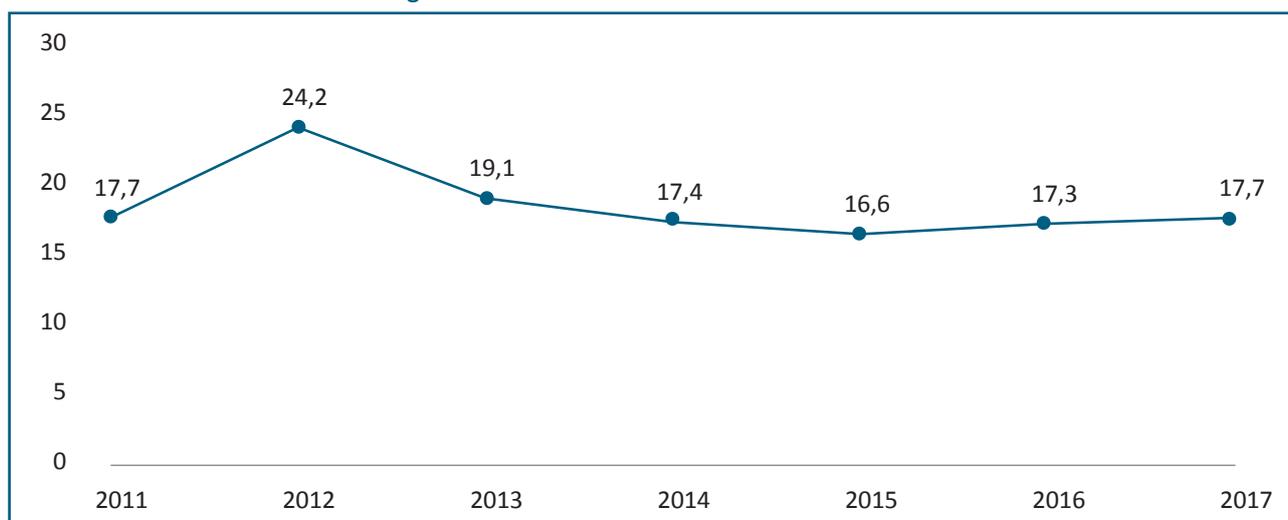
Año egreso	Egresos	Año ingreso	Ingresos a primer año	Tasa egreso D+1
2011	1.265	2007	7.127	17,7
2012	1.531	2008	6.324	24,2
2013	1.390	2009	7.265	19,1
2014	1.352	2010	7.760	17,4
2015	1.367	2011	8.254	16,6
2016	1.469	2012	8.485	17,3
2017	1.445	2013	8.146	17,7
Total	9.819		53.361	18,4

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de los Anuarios Estadísticos del MEC.

(a): Se calcula solo para las carreras de grado de 4 años.

El siguiente gráfico ilustra la evolución de una tasa de egreso que no presenta cambios significativos durante el período seleccionado, a excepción de 2012.

Gráfico 10. Evolución de la tasa de egreso del CFE. Años 2011-2017.



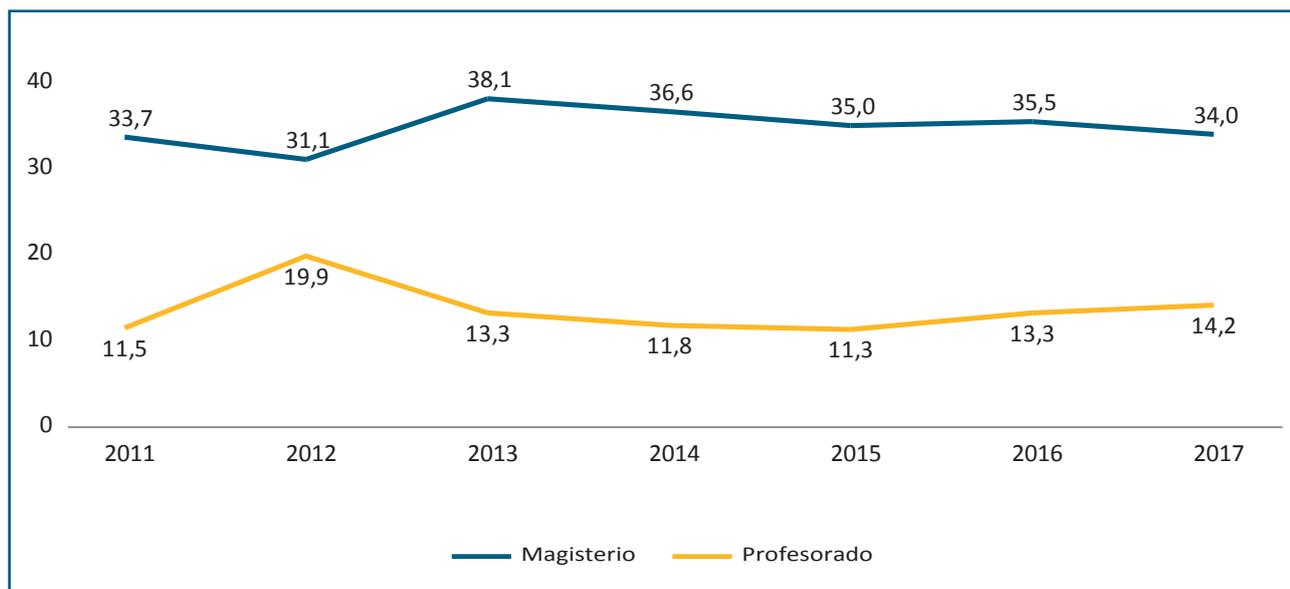
Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de los Anuarios Estadísticos del MEC.

2.1. Tasa de egreso según carrera

A continuación, se presenta la evolución de la tasa de egreso de las dos carreras de grado con mayor matrícula del CFE. La tasa de egreso de la carrera de Magisterio se ha caracterizado por contar con la mayor proporción a lo largo de toda la serie, superando ampliamente las tasas de la carrera de Profesorado. Para interpretar este resultado, es necesario considerar que, para incorporarse en el campo laboral de la profesión de maestro, es un requisito obtener el título de egresado de Magisterio, a diferencia de lo que ocurre con Profesorado. La diferencia entre las tasas de egreso disminuye en 2017, aunque es de casi 20 puntos (34,0 y 14,2 respectivamente).

Las carreras de Profesorado se caracterizan por tener bajas tasas de egreso durante todo el período analizado, con una evolución muy uniforme (de 11,5 en 2011 a 14,2 en 2017), a excepción del año 2012 donde aumenta a 19,9.

Gráfico 11. Evolución de la tasa de egreso de Magisterio y Profesorado del CFE. Período 2011-2017.

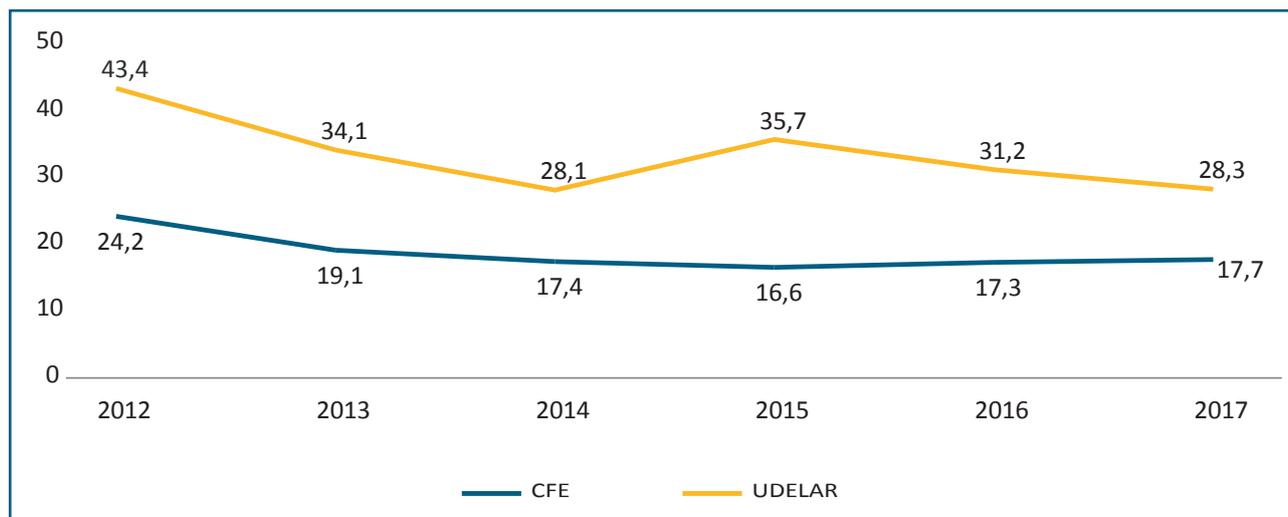


Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de División Estudiantil de CFE.

2.2. Tasa de egreso del CFE y UDELAR

Para poder establecer un parámetro de comparación, se calcularon las tasas de egreso³² de las carreras de grado de la Udelar entre los años 2012 y 2017. Los datos de la serie demuestran que la Udelar se caracteriza por tener una tasa de egreso mayor a la del CFE. No obstante, se observa que la tasa de egreso de la Udelar presenta un paulatino descenso mientras que la del CFE se mantiene estable con una leve tendencia al incremento. En 2017, la brecha de egreso entre ambas instituciones es de 7,4 puntos, notoriamente menor a la observada en años anteriores. Por ejemplo en 2016 la brecha es de 12,3 puntos.

32 El cálculo fue realizado por la DIE de CFE a partir de datos de los Anuarios Estadísticos del MEC. Se incluyen todas las carreras de grado, o sea, que hay carreras cuya duración es mayor a los 4 años de las carreras de formación en educación.

Gráfico 12. Evolución de la tasa de egreso del CFE y UDELAR (a). Período 2012-2017.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a datos de los Anuarios Estadísticos del MEC.
(a): Se incluyen todas las carreras de grado.

2.3. Tasa de egreso por tipo de instituto

Finalmente, los registros administrativos de ingresos permiten analizar la evolución de la tasa de egreso según tipo de instituto para los años 2011-2017. La siguiente tabla muestra las tasas de egreso en cada año para cada tipo de instituto³³. Un primer aspecto que se destaca es la variabilidad de las tasas de egreso en el correr de los años en cada tipo de instituto. Por otra parte, las carreras de Magisterio impartidas en los IFD y las de Profesorado en los CeRP, son las que tienen en promedio las mayores tasas de egreso de todo el CFE (47,2 y 30 respectivamente). El IINN presenta una tasa de egreso intermedia (15,4). Finalmente, los tipos de instituto asociados a las carreras de Profesorado (IPA e IFD Profesorado) presentan las tasas de egreso más bajas (11,6 y 6,4 respectivamente).

Tabla 10. Tasas de egreso por año según tipo de instituto del CFE. Período 2011-2017.

Año egreso	IFD Magisterio	CeRP	IINN Magisterio	IPA	IFD Profesorado
2011	44,6	53,2	20,7	10,8	3,9
2012	52,5	61,1	10,6	13,3	9,3
2013	42,1	25,3	26,3	12,8	5,7
2014	48,7	22,3	9,9	10,2	7,0
2015	54,8	27,5	21,0	8,4	6,6
2016	49,1	24,6	26,0	12,7	6,8
2017	50,7	25,6	13,5	15,4	6,6
Promedio	47,2	30,0	15,4	11,6	6,4

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de División Estudiantil de CFE.

33 No se incluyen en este análisis INET, Educador Social (IFES, IFD y CeRP) por la poca cantidad de casos y para facilitar la lectura de los datos. Asimismo, vale mencionar que en las carreras técnicas y la de Educador Social comienzan a regir nuevos planes de estudio a partir de 2012.

Síntesis y consideraciones finales

La finalidad del presente informe fue presentar la evolución de los egresos del CFE del 2000 a 2017 e identificar nodos (perfiles de estudiantes o de oferta educativa) donde se da la mayor fluidez en el logro de egreso o se presentan mayores dificultades.

Para ello, el informe se organiza en dos secciones. En la primera se analiza la evolución de los egresos de las carreras de pregrado y grado del CFE en el período señalado, tomando como referencia un conjunto de variables de interés. En la segunda, se define un indicador de tasa de egreso para las carreras de grado y se presenta información sobre su evolución entre 2011 y 2017.

El total de egresos del período analizado (2000 y 2017) es de 31.270, lo que da un promedio anual de 1.737 egresos. La cantidad de egresos ha mostrado variaciones durante los años analizados, aunque se mantiene estable desde 2009 hasta 2017, con excepción de 2012.

Asimismo, el análisis muestra que la finalización de la carrera no se da de forma homogénea en CFE, sino que varía según tipo de institución, carrera, y otras características sociodemográficas de los estudiantes. Por su parte, la edad y el sexo demuestran tener cierta relación con la cantidad de egresos. Es en las mujeres y en los más jóvenes (hasta 25 años) donde se observa un mayor peso relativo de la cantidad de egresados.

En grandes líneas los datos confirman que en las carreras de Magisterio (especialmente, en los IFD) en las de Profesorado en los CeRP, entre las mujeres, y en los tramos de edad más jóvenes, es donde el tránsito hacia el egreso presenta mayores niveles de fluidez.

Como contrapartida, se observa que las carreras de Profesorado (tanto en IPA como en IFD), en los varones y en los tramos de edad mayores, es donde las cifras de los egresos muestran mayores dificultades. Será conveniente considerar en futuras investigaciones y en la elaboración de líneas de base, el vínculo que puede tener el ingreso en el mercado laboral con las dificultades para el logro del egreso.

Por otra parte, la evolución de la tasa de egreso de todo el CFE no presenta cambios entre 2011 y 2017. Es de 17,7 tanto al principio como al final del período, con excepción de 2012, único año en el que asciende a 24,2. El promedio de la tasa de egreso de todo el período es de 18 estudiantes egresados cada 100 que ingresan a primer año. Esto, por un lado, muestra que la culminación de las carreras de formación en educación del CFE presenta dificultades, visualizadas en una proporción elevada de estudiantes que inician las carreras y no logran finalizarlas.

Entre los datos novedosos que se presentan en el informe, se observa, por un lado, que la cantidad de egresos de Profesorado pasa a superar por primera vez, a la cantidad de egresos de Magisterio en el período analizado. Otro elemento para destacar es el aumento de la cantidad de egresos de ATPI, que duplica la cifra del año anterior.

La información proporcionada sobre el egreso del Profesorado Semipresencial muestra un porcentaje significativo de egresos que corresponden a las especialidades ofrecidas en esta modalidad (15% que equivale a 107 títulos). A su vez, se hace evidente la presencia de especialidades de Profesorado que cuentan con un mayor porcentaje de egresos en la semipresencialidad que en la presencialidad, como es el caso de Comunicación Visual, Español y Educación musical. Un dato interesante

es que el porcentaje de egresos supera a los de la cobertura de la modalidad semipresencial de dichas especialidades.

Es necesario considerar que esta modalidad está creciendo en los últimos años, ampliándose a varios centros del interior país y, actualmente, cubriendo a más de la cuarta parte de los que se inscriben en la carrera de Profesorado.

Por otra parte, se observan indicios de efectos positivos de la asignación de las becas (Julio Castro, CFE y CeRP) en los egresos del CFE. Así, se constata que, mientras en promedio la cobertura de las becas alcanza al 9,3% de los estudiantes matriculados, el porcentaje de egresados que fueron becados es cercano al 25%. Sin embargo, esto deberá ser analizado con mayor profundidad en próximos estudios.

En suma, los datos presentados sugieren dos elementos. Por un lado, que el nivel de culminación de las carreras en CFE es bajo y deja planteada la necesidad de seguir comprendiendo y generando líneas de acción que permitan superar las dificultades existentes en el tránsito de los estudiantes hacia la finalización de las carreras de formación en educación. Por otro lado, que el moderado pero sostenido aumento de la cantidad de egresos de los últimos años podría consolidarse a través de estrategias específicas. Una de ellas, sería mediante el sistema de becas, aunque todavía no existen evidencias suficientes para atribuirles un impacto positivo sobre los egresos.

Documentos consultados

Anuarios Estadísticos del MEC 2006 a 2017.

Martínez Rizo (2001). "Estudio de la eficiencia en cohortes aparentes", Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio, Serie Investigaciones, México, ANUIES, capítulo I.

Anexos

Tabla A1. Evolución de los Egresados de los carreras de formación en educación (2000-2017)

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Total	2.074	2.313	2.022	2.017	2.174	2.208	2.091	1.788	1.423	1.208	1.240	1.313	1.557	1.461	1.409	1.564	1.655	1.753
Magisterio (a)	1.437	1.560	1.141	1.141	1.282	1.414	1.344	1.107	856	709	683	684	780	713	715	709	763	709
Profesorado	602	681	774	772	756	743	708	675	567	499	557	588	754	691	658	672	711	739
Técnica	35	72	107	104	136	51	39	6	0	0	0	6	5	4	1	9	14	12
Certificación (c)												48	26	71	57	50	60	52
ATPI (b)												0	0	0	0	147	121	257
Educador Social (d)												0	0	0	0	0	6	19
ALTD												0	0	0	0	0	5	3

Fuente: División Información Estadística del CFE en base a registros de División Estudiantil de CFE.

Nota: Los egresos corresponden al período comprendido entre el 1 de agosto de un año y el 31 de julio del año siguiente. A partir de 2012 están incluidos los institutos de enseñanza terciaria privada que imparten Magisterio y Profesorado.

(a): Los egresos de Magisterio presentan un cambio a partir de 2016 porque el IINN comienza a reportar sus egresos dentro del período comprendido entre el 1 de enero de 2016 y el 31 de julio de 2017 para ajustarse a la forma de reporte oficial de todos los institutos del CFE.

(b): Asistente técnico de primera infancia comienza a ser impartida en 2014.

(c): Certificación en inglés comienza a impartirse en 2008.

(d): La carrera de Educador Social comienza a impartirse en 2011.

Tabla A2. Evolución de los egresos por carrera de formación en educación del CFE. Período 2011-2017.

Carreras	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Magisterio	674	775	702	700	693	743	688
Profesorado	585	751	684	651	665	706	726
Carreras Técnicas	6	5	4	1	9	19	15
ATPI	0	0	0	0	147	120	253
Educador social	0	0	0	0	0	6	19
Total	1.265	1.531	1.390	1.352	1.514	1.594	1.701

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de División Estudiantil de CFE.

Tabla A3. Evolución de los egresos del CFE por departamento. Período 2011 -2017.

Departamento	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total	% sobre total	Promedio anual
Artigas	42	48	42	52	39	47	49	319	3,1	46
Canelones	96	188	189	163	220	191	212	1.259	12,2	180
Cerro Largo	40	36	44	62	57	64	56	359	3,5	51
Colonia	60	80	60	110	81	72	62	525	5,1	75
Durazno	26	29	27	27	39	30	25	203	2,0	29
Flores	4	8	7	9	5	6	10	49	0,5	7
Florida	32	101	52	65	71	82	114	517	5,0	74
Lavalleja	28	38	25	28	33	29	41	222	2,1	32
Maldonado	42	102	83	72	85	83	112	579	5,6	83
Montevideo	499	403	415	344	432	484	437	3.014	29,1	431
Paysandú	46	68	68	81	85	107	100	555	5,4	79
Río Negro	19	26	17	18	17	15	17	129	1,2	18
Rivera	87	106	114	95	119	102	118	741	7,2	106
Rocha	22	21	11	31	22	20	54	181	1,7	26
Salto	121	149	123	72	90	116	102	773	7,5	110
San José	6	24	25	21	31	24	32	163	1,6	23
Soriano	34	19	25	27	30	30	29	194	1,9	28
Tacuarembó	37	40	35	46	35	56	99	348	3,4	50
Treinta y Tres	24	45	28	29	23	37	32	218	2,1	31
Total	1.265	1.531	1.390	1.352	1.514	1.595	1.701	10.348	100	1.478

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de División Estudiantil de CFE.

Tabla A4. Evolución de los egresos del CFE por sexo. Período 2011-2017.

Sexo	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total
Varón	184	234	194	207	224	253	260	1.556
Mujer	1.081	1.297	1.196	1.145	1.290	1.342	1.441	8.792
Total	1.265	1.531	1.390	1.352	1.514	1.595	1.701	103.48

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de División Estudiantil de CFE.

Tabla A5. Evolución de los egresos del CFE por tramos de edad. Período 2011 -2017.

Tramo de edad	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total
Hasta 25 años	657	698	660	586	661	692	713	4.667
De 26 a 35 años	423	590	484	528	533	597	618	3.773
De 36 a 45 años	140	176	199	175	236	216	245	1.387
46 años o más	44	67	47	63	81	88	114	504
Total	1.264	1.531	1.390	1.352	1.511	1.593	1.690	10.331

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros de División Estudiantil de CFE.

Nota: algunos casos no cuentan con la información de edad.

Índice de gráficos y tablas

Gráfico 1.	Evolución de la cantidad de egresos del CFE. Período 2000 -2017	9
Tabla 1.	Cantidad de egresos del CFE. Período 2011-2017	10
Gráfico 2.	Cantidad de egresos según carrera de formación en educación del CFE. Período 2011-2017	11
Tabla 2.	Cantidad de egresos según especialidad del CFE (a). Período 2011-2017	11
Tabla 3.	Cantidad de egresos según centro educativo del CFE. Período 2011-2017	13
Gráfico 3.	Promedio de egresos según departamento. CFE. Período 2011-2017	14
Gráfico 4.	Porcentaje de egresos según sexo y año de ejercicio. CFE. Período 2011-2017.	15
Gráfico 5.	Porcentaje de egresos según tramos de edad. CFE. Período 2011-2017	15
Gráfico 6.	Porcentaje de egresos de la carrera de Profesorado según modalidad de cursado. CFE. Año 2017	16
Tabla 4.	Cantidad y porcentaje de egresos de las especialidades de Profesorado según modalidad de cursado. CFE. Año 2017	17
Tabla 5.	Cobertura de la modalidad semipresencial y porcentaje de egresados de las especialidades seleccionadas que cursaron en modalidad semipresencial. CFE. Año 2017.	17
Tabla 6.	Promedio de edad de los egresados de las especialidades de Profesorado según modalidad de cursado. CFE. Año 2017	18

Gráfico 7.	Porcentaje de egresados de Profesorado Semipresencial por departamento. CFE. Año 2017.....	19
Gráfico 8.	Porcentaje de egresados que recibieron beca. CFE. Año 2017.....	20
Tabla 7.	Cantidad y porcentaje de egresados según tipo de beca. CFE. Año 2017.....	20
Tabla 8.	Cobertura de becas y porcentaje de egresados que recibieron beca. CFE. Año 2017.....	21
Gráfico 9.	Cantidad de ingresos totales a primer año al CFE. Período 2007-2013	22
Tabla 9.	Tasa de egreso del CFE. Años 2011-2017.....	23
Gráfico 10.	Evolución de la tasa de egreso del CFE. Años 2011-2017	23
Gráfico 11.	Evolución de la tasa de egreso de Magisterio y Profesorado del CFE. Período 2011-2017	24
Gráfico 12.	Evolución de la tasa de egreso del CFE y UDELAR (a). Período 2012-2017	25
Tabla 10.	Tasas de egreso por año según tipo de instituto del CFE. Período 2011-2017	25

Anexos

Tabla A1.	Evolución de los Egresados de los carreras de formación en educación (2000-2017)	31
Tabla A2.	Evolución de los egresos por carrera de formación en educación del CFE. Período 2011 -2017	31
Tabla A3.	Evolución de los egresos del CFE por departamento. Período 2011 -2017	32
Tabla A4.	Evolución de los egresos del CFE por sexo. Período 2011-2017	32
Tabla A5.	Evolución de los egresos del CFE por tramos de edad. Período 2011 -2017	32



MARZO 2019