

Informe de egresos, titulaciones y certificaciones de formación en educación. Ejercicios

2011 a 2021

División Información y Estadística



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

INFORME DE EGRESOS, TITULACIONES Y CERTIFICACIONES DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Ejercicios 2011 a 2021

División de Información y Estadística del CFE



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

Evans, Thomas y Silveira, Adrián; editores

Informe de egresos, titulaciones y certificaciones de formación en educación. Ejercicios 2011 a 2021. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. Consejo de Formación en Educación. División de Información y Estadística, 2022. 42 p.

ISBN 978-9915-9549-0-5

1.

I. Título

CDD 370

Edición: Mag. Thomas Evans, Mag. Adrián Silveira

Diseño: Pierina De Mori, Departamento de Comunicaciones, CFE, ANEP

Diagramación: Pierina De Mori, Departamento de Comunicaciones, CFE, ANEP

Foto/s de tapa: Dirección de Comunicación Institucional, CODICEN, ANEP

ISBN digital: 978-9915-9549-0-5

Noviembre 2022



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo de Formación en Educación

Prof. Víctor Pizzichillo Hermín
Presidente

Prof. Mtra. Ma. del Carmen dos Santos Farías
Consejero

Lic. Patricia Revello Silveira
Consejera

Prof. Rosana Cortazzo Fynn
Consejera (Orden Docente)

Br. Ramiro Dutra Vargas
Consejero (Orden Estudiantil)

Editores

Mag. Thomas Evans

Mag. Adrián Silveira

División de Información y Estadística del CFE

Noviembre de 2022

TABLA DE CONTENIDOS

1. Introducción	9
2. Notas metodológicas	11
2.1. Datos	11
2.2. Indicadores y definiciones	11
3. Egresos, titulaciones y certificaciones	13
3.1. Egresos, titulaciones y certificaciones según oferta educativa del CFE	13
3.1.1. Evolución de los egresos de carreras de grado por especialidad	15
3.1.2. Evolución de los egresos de carreras de grado por tipo de instituto	17
3.1.3. Evolución de los egresos de carreras de grado por región	18
3.2. Egresos de carreras de grado según características sociodemográficas	19
3.2.1. Evolución de los egresos de carreras de grado según sexo	19
3.2.2. Evolución de los egresos de carreras de grado por edad de estudiantes al egreso	20
4. Tasas de egreso	23
4.1. Tasa bruta de eficiencia terminal de carreras de grado (TBrET)	23
4.2. Tasas netas terminales de carreras de grado	25
4.2.1. Tasa neta de eficiencia terminal de carreras de grado (TNeET)	26
4.2.2. Egreso en tiempo de duración de la carrera	27
4.3. Descripción de resultados asociados a becas	28
5. Síntesis y consideraciones finales	31
Bibliografía de referencia	33
ANEXO A. Anexo metodológico	35
A1. Cálculo de tasa bruta de eficiencia terminal de carreras de grado (TBrET)	35
A2. Cálculo de tasa neta de eficiencia terminal de carreras de grado (TNeET)	39
ANEXO B. Anexo estadístico	40

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Carreras de formación en educación según tipo de titulación y duración.....	17
Cuadro 2. Descripción de las categorías de la variable “Tipo de instituto” del CFE	17
Cuadro 3. Períodos de observación según cohorte de ingreso.....	26

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Titulaciones según tipo de oferta educativa de formación en educación. Ejercicios 2011 a 2021	13
Tabla 2. Egresos, titulaciones y certificaciones del CFE según carrera y tipo de titulación. Ejercicios 2011 a 2021.	15
Tabla 3. Egresos de grado del CFE según carrera y especialidad. Ejercicios 2011 a 2021.	16
Tabla 4. Egresos de grado del CFE según tipo de instituto. Ejercicios 2011 a 2021.	18
Tabla 5. Porcentaje de egresos de carreras de grado del CFE según región. Ejercicio 2021.	19
Tabla 6. Evolución de egresos en carreras de grado del CFE según sexo. Ejercicios 2011 a 2021.	19
Tabla 7. Porcentaje de egresos de carreras de grado del CFE según sexo y carrera. Ejercicio 2021.	20
Tabla 8. Egresos de carreras de grado del CFE según tramo de edad al egreso de los estudiantes. Ejercicios 2011 a 2021.....	21
Tabla 9. Estadísticos descriptivos de edad de egresos de carreras de grado del CFE. Ejercicios 2011 a 2021.	21
Tabla 10. Estadísticos descriptivos de edad de egresos según carreras de grado del CFE. Ejercicio 2021.	22
Tabla 11. Evolución de la tasa bruta de eficiencia terminal (TBrET) de carreras de grado del CFE.....	25

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Cantidad de títulos y certificaciones del CFE según tipo de titulación. Ejercicios 2011 a 2021	14
Gráfico 2. Evolución de la tasa bruta de eficiencia terminal (TBrET) de carreras de grado del CFE. Ejercicios 2011 a 2021	25
Gráfico 3. Porcentaje de egresos en carreras de grado de la cohorte 2017 (en Dc y Dc+1 (TNeET)).....	27
Gráfico 4. Porcentaje de egresos en tiempo de duración de la carrera de grado. Cohortes 2017 y 2018.....	27
Gráfico 5. Porcentaje de egresos del CFE según cohorte de ingreso y acceso a beca. Cohortes 2017 y 2018	29
Gráfico 6. Porcentaje de egresos del CFE según carrera, cohorte de ingreso y acceso a beca. Cohortes 2017 y 2018	29

GLOSARIO DE ACRÓNIMOS Y SIGLAS

ALTD	Asistente Técnico de Laboratorio de Tecnologías Digitales
ANEP	Administración Nacional de Educación Pública
ATPI	Asistente Técnico de Primera Infancia
CeRP	Centro Regional de Profesores
CFE	Consejo de Formación en Educación
CODICEN	Consejo Directivo Central de ANEP
DIE	División de Información y Estadística del CFE
IFD	Instituto de Formación Docente
IFES	Instituto de Formación en Educación Social
IPES	Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores
IINN	Institutos Normales de Montevideo
INET	Instituto Normal de Enseñanza Técnica
IPA	Instituto de Profesores Artigas
MEC	Ministerio de Educación y Cultura
MEP	Maestro Educación Primaria
MPI	Maestro de Primera Infancia
MT	Maestro Técnico
PT	Profesor Técnico
SGE	Sistema de Gestión Estudiantil
UDELAR	Universidad de la República

1. INTRODUCCIÓN

La culminación de ciclos educativos es uno de los principales desafíos de la Política Educativa del país. En efecto, en su Proyecto de Presupuesto y Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024, la ANEP se plantea como objetivo “la mejora en los niveles de egreso”, y en particular en la línea estratégica 1.19, “aumentar el egreso en Educación Terciaria” (ANEP, 2020).

Contar con información de calidad es una herramienta fundamental para monitorear este objetivo. En este sentido, desde el año 2019 el Consejo de Formación en Educación cuenta con una serie de reportes anuales sobre la evolución de los egresos de grado y pre-grado (CFE/DIE, 2019a, 2019b, 2020 y 2021a). Entre otras cosas, esto ofrece a los diversos actores de la educación y del CFE en particular (autoridades, cuerpos docentes, estudiantes, etc.), la posibilidad de contar con un seguimiento sistemático de este indicador de resultado.

En esta línea, el presente informe pretende dar continuidad a los reportes de años anteriores, de modo de seguir una línea de periodicidad anual y replicabilidad en términos metodológicos. El período de análisis considera desde el año/ejercicio 2011 al 2021, años para los cuales se cuenta con datos desagregados a nivel de estudiantes y título correspondiente.

Los datos de matrícula del CFE en bases consolidadas y desagregadas a nivel de estudiantes están disponibles a partir del ciclo lectivo 2017. En la presente edición, se retoma el seguimiento real de los egresos de la cohorte de estudiantes que ingresó a carreras de grado en 2017, y se incorpora en este análisis a la cohorte de 2018, donde se observa la proporción de los estudiantes que ingresaron a carreras de grado en esos dos ciclos lectivos y egresaron. Los datos también dieron pie a un análisis descriptivo respecto a la asociación del acceso a becas y la obtención de títulos de grado.

A continuación, y luego de una breve descripción metodológica donde se describen los datos e indicadores, el informe se subdivide en dos secciones de análisis de resultados. En la tercera se presenta la evolución de la cantidad de egresos, titulaciones y certificaciones según características de la oferta educativa y características sociodemográficas de los estudiantes; la cuarta se focaliza en las distintas tasas de egresos y toma como base la información de las trayectorias educativas de las cohortes de estudiantes 2017 y 2018.

2. NOTAS METODOLÓGICAS

2.1. DATOS

Desde el año 2011 se cuenta con registros informatizados y depurados de los títulos otorgados por el CFE, desagregados a nivel de estudiantes. Año a año, esta base de datos se va actualizando a través de la incorporación de registros de los egresos, titulaciones y certificaciones para los sucesivos períodos. Esto permite hacer un análisis descriptivo básico y un seguimiento en el tiempo respecto a características de los egresos según otras dimensiones sobre las que hay información, particularmente sobre la oferta educativa (carrera, especialidad, centro educativo) y características sociodemográficas básicas (sexo y edad).

La información consolidada se nutre fundamentalmente de los registros de egresos del SGE y de la División Estudiantil del CFE, pero también se incorporan otras tablas de datos.

- Registros de egresos de planes vigentes almacenados en el Sistema de Gestión Estudiantil (SGE).
- Registros de egresos de la División Estudiantil del CFE (egresos de planes anteriores (que no se registran en SGE) y de institutos privados).
- Registros del Sistema Integrado de Información del Área Social (SIAS) (datos de sexo y fecha de nacimiento).
- Registros de acceso a becas (base de datos construida por la DIE de CFE con registros del SGE).
- Registro de inscripciones a carreras en SGE (cohortes 2017 y cohortes 2018).

Los datos de egresos, titulaciones intermedias y certificaciones utilizados para este informe, corresponden a 11 años ejercicio, que va de 2011 a 2021. Esta fuente de información tiene datos de 20.465 registros de egresos, titulaciones y certificaciones de carrera y especialidad, que corresponden a 19.669 estudiantes de formación docente en Uruguay (incluye egresos del CFE y de institutos privados). Hay más registros que personas, ya que un mismo estudiante puede obtener más de una titulación de diferente carrera/especialidad¹.

2.2. INDICADORES Y DEFINICIONES

Tipo de titulación

Los tipos de titulación que se presentan en este informe son de: egreso de grado (carreras de 4 años de duración), pre-grado (titulaciones intermedias que tienen 2 años de duración) y certificaciones en lenguas extranjeras (2 año de duración)². En el siguiente cuadro se presentan las carreras de formación en educación que tienen títulos y certificaciones en el período 2011-2021, según tipo de titulación y duración.

1 18.879 estudiantes tienen una titulación. 784 estudiantes tienen 2 titulaciones. 6 estudiantes tienen 3 titulaciones.

2 Desde 2019 pueden cursar Certificación en Lenguas Extranjeras cualquier persona que tenga Enseñanza Media completa y nivel B1 (o superior) del idioma que busca obtener la certificación. Fuente: http://serdocente.cfe.edu.uy/paginas/certificacion_ing_port.html

Cuadro 1. Carreras de formación en educación según tipo de titulación y duración

Tipo de Titulación	Carrera
Grado (4 años)	Maestro Educación Primaria
	Maestro Primera Infancia
	Magisterio Opción Inicial (*)
	Profesorado
	Maestro Técnico
	Profesorado Técnico
	Educador Social
Pregrado o intermedio (2 años)	Asistente Técnico de Primera Infancia (ATPI)
	Asistente de Laboratorio en Tecnologías Digitales (ALTD)
	Adscripto (*)
	Ayudante Preparador Laboratorio Biología/Química (*)
Certificación (2 años)	Certificación Lenguas Extranjeras (Inglés, Portugués)

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos de División Estudiantil del CFE.

(*) Son egresos de planes anteriores que no están vigentes.

Egresos

El egreso es la culminación de determinado ciclo lectivo de formación de grado en educación, a través del cual se obtiene una titulación específica en una carrera/especialidad de 4 años de duración.

Año - Ejercicio

Las titulaciones y certificaciones de un año ejercicio “t” van desde el 1º de agosto del año “t”, hasta el 31 de julio del año t+1. A modo de ejemplo, los datos más actuales de este informe son los del año ejercicio 2021, que va del 1º de agosto de 2021 al 31 de julio de 2022.

Tasas de egreso de carreras de grado

Para conocer el peso relativo de los egresos sobre los inscriptos en carreras de grado del CFE se estiman dos tipos de indicadores: i) Tasa bruta de eficiencia terminal (TBrET) y ii) Tasa neta de eficiencia terminal (TNeET). En anexo metodológico se detallan los criterios de cálculo de estos indicadores.

3. EGRESOS, TITULACIONES Y CERTIFICACIONES

La Tabla 1 presenta los datos de títulos y certificaciones a nivel país, diferenciando entre los que son otorgados por el CFE y los que se otorgan por instituciones privadas, en los años/ejercicio que van de 2011 a 2021³.

En términos agregados, en el ejercicio 2021 se titularon 3.032 personas. Los datos muestran la enorme participación del CFE en la formación docente en Uruguay, donde casi la totalidad de los egresos provienen del CFE (97,1%). No obstante, vale señalar, que en los últimos ejercicios se registra un significativo incremento en la proporción de egresos de institutos privados, en comparación con la tendencia de años anteriores.

Tabla 1. Titulaciones según tipo de oferta educativa de formación en educación. Ejercicios 2011 a 2021

Tipo de institución	Año/Ejercicio										
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
CFE	1.496	1.391	1.395	1.445	1.593	1.616	1.743	1.819	1.851	2.770	2.945
Privado (1)	14	7	18	22	23	23	42	22	53	106	87
Total (2)	1.510	1.398	1.413	1.467	1.616	1.639	1.785	1.841	1.904	2.876	3.032

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

(1) Incluye UM, María Auxiliadora y Elbio Fernández.

(2) Incluye titulaciones de carreras de pregrado y Certificación en Lenguas Extranjeras.

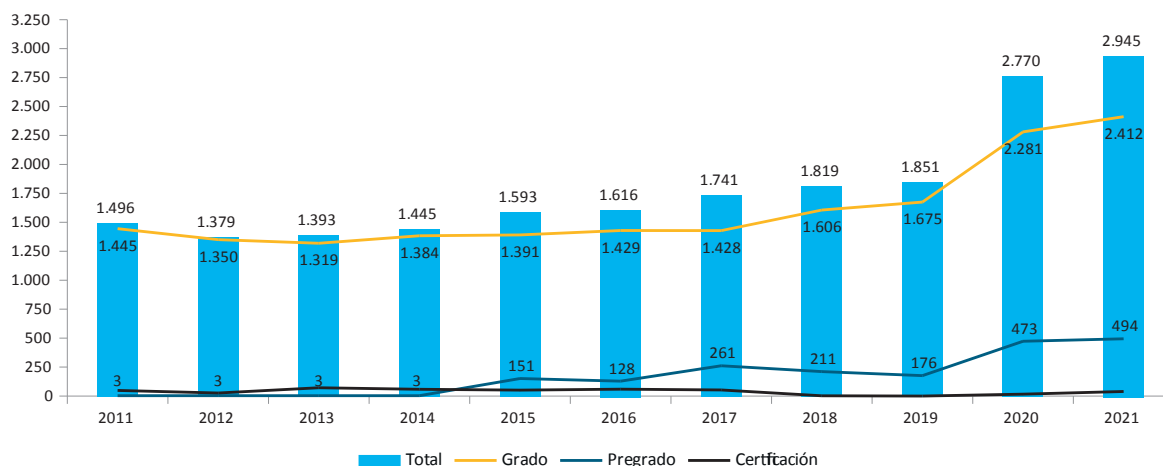
En lo que sigue de este informe, los datos que se presentarán son exclusivamente de los títulos y certificaciones del CFE.

3.1. EGRESOS, TITULACIONES Y CERTIFICACIONES SEGÚN OFERTA EDUCATIVA DEL CFE

Los reportes de egresos, titulaciones y certificaciones de los últimos años mostraron una tendencia al incremento en los últimos años (CFE/DIE, 2019a, 2019b y 2020 y 2021a), algo que vuelve a constatarse en el año ejercicio 2021.

El siguiente gráfico presenta la evolución de la cantidad de títulos y certificaciones del CFE según tipo de titulación, en los ejercicios 2011 a 2021. Como puede observarse, en el ejercicio 2021 se presenta la mayor cantidad de egresos, títulos y certificaciones de todo el período, con 2.945 titulaciones. Esto consolida la tendencia de incremento de los últimos cinco años.

Gráfico 1. Cantidad de títulos y certificaciones del CFE según tipo de titulación. Ejercicios 2011 a 2021.



Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

En términos de carreras de grado, el último ejercicio registró a Profesorado como la carrera con mayor titulación, siendo a su vez, el número más alto de egresos en una carrera en un año del período observado en este informe (1.044 egresos). En los últimos 5 años (desde el año 2017), los egresos de esta carrera muestran un incremento de 47%.

Por otro lado, vale destacar que en 2021 se registra la cuarta generación de egresos de la carrera de grado de Maestro de Primera Infancia, alcanzando su máximo con 311 egresos. Por su parte, un tercio de los egresos 2021 corresponde a Maestro de Educación Primaria, registrando un total de 976 egresos, levemente inferior a su máximo registro el ejercicio anterior.

Finalmente, vale destacarse los incrementos en Certificación en Lenguas Extranjeras y Asistente Técnico Primera Infancia (ATPI) entre los títulos de pregrado. En el caso de Profesorado Técnico si bien se presenta una cantidad pequeña de egresos (10), en términos relativos presenta un incremento notorio respecto a lo observado en años anteriores.

Tabla 2. Egresos, titulaciones y certificaciones del CFE según carrera y tipo de titulación. Ejercicios 2011 a 2021.

Tipo de Titulación	Carrera	Año/Ejercicio										
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Grado	Maestro Educación Primaria	780	643	621	721	698	693	681	766	808	1030	976
	Maestro Primera Infancia	0	0	0	0	0	0	0	44	90	238	311
	Magisterio Opción Inicial (*)	44	24	12	14	14	8	5	13	3	6	7
	Profesorado	615	677	681	646	670	706	711	731	744	943	1044
	Maestro Técnico	6	6	5	3	9	15	10	17	8	18	20
	Profesorado Técnico	0	0	0	0	0	0	3	3	1	1	10
	Educador Social	0	0	0	0	0	7	18	32	21	45	44
Total Grado		1,445	1,350	1,319	1,384	1,391	1,429	1,428	1,606	1,675	2,281	2,412
Pregrado	Adscripto (*)	0	3	3	0	0	0	0	1	0	0	0
	Ayudante Preparador Laboratorio Biología/Química (*)	3	0	0	3	0	0	2	1	1	3	0
	ALTD	0	0	0	0	0	6	3	4	0	15	8
	ATPI	0	0	0	0	151	122	256	205	175	455	486
Total Pregrado		3	3	3	3	151	128	261	211	176	473	494
Certif.	Certif. Lenguas Extranjeras (**)	48	26	71	58	51	59	52	2	0	16	39
Total CFE		1,496	1,379	1,393	1,445	1,593	1,616	1,741	1,819	1,851	2,770	2,945

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

(*) Son egresos de carreras con planes que no están vigentes.

(**) En 2018 y 2019 no se ofreció la Certificación en Lenguas Extranjeras.

Es importante de considerar el incremento en la cantidad de títulos y certificaciones teniendo presente el incremento en la oferta educativa del CFE⁴ y en particular la apertura de la carrera Maestro de Primera Infancia.

3.1.1. Evolución de los egresos de carreras de grado por especialidad

Algunas de las carreras del CFE se ofrecen en más de una especialidad. Esta situación sucede en Profesorado, Maestro Técnico y Profesor Técnico. En la siguiente tabla se presenta para esas carreras, la evolución de la cantidad títulos por especialidad, durante el Ejercicios 2011 a 2021.

4

Durante los últimos años se fue incrementado la oferta educativa del CFE, con la incorporación de la carrera Educador Social (a partir de 2011), tecnicatura de Asistente de Laboratorio Técnico Digital – Educador Técnico (abrió en 2012 y a partir de 2020 pasa a ser una titulación intermedia de la carrera Educador Técnico), carrera de MPI (a partir de 2017) y la tecnicatura ATPI (abrió en 2014 y a partir de 2017 pasa a ser una titulación intermedia de la carrera MPI) y la carrera de Educador Técnico (a partir de 2020).

Como hemos visto, el Profesorado alcanza en 2021 el pico máximo de egresos del período considerado, superando las mil titulaciones. Las especialidades de Profesorado que presentan mayor egreso en 2021 son: Derecho, Ciencias Biológicas, Ciencias Geográficas, e Historia. En particular, la especialidad en Derecho muestra un notable incremento en comparación en el año anterior.

En el caso de las especialidades de Maestro Técnico, “Gastronomía opción cocina” registra la mayor cantidad de egresos. Sin embargo, se observa que a lo largo del tiempo, no hay una tendencia clara en mayor prevalencia o tendencia de crecimiento de una especialidad en particular. Con menor cantidad de casos, lo mismo sucede con las dos especialidades de Profesor Técnico pese a que “Administración” ha registrado un pico de 9 egresos en este último ejercicio.

Tabla 3. Egresos de grado del CFE según carrera y especialidad. Ejercicios 2011 a 2021.

Carrera	Especialidad	Año/Ejercicio										
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Profesorado	Astronomía	0	2	1	1	0	0	3	1	1	1	5
	Ciencias Biológicas	77	68	48	48	59	65	62	82	68	112	91
	Ciencias Geográficas	39	33	33	32	43	53	54	46	62	73	86
	Comunicación visual	48	66	61	54	72	52	49	47	64	78	81
	Danza	0	0	0	0	0	0	0	0	6	5	26
	Derecho	33	55	62	65	67	60	62	66	93	81	121
	Educación Musical	6	29	27	20	19	21	24	31	32	44	47
	Español	32	21	25	22	27	46	39	53	47	65	70
	Español por complemento	0	0	0	0	0	0	0	0	3	7	0
	Filosofía	46	30	37	24	22	42	40	47	32	41	47
	Física	18	29	29	30	30	30	24	31	29	53	45
	Francés	0	0	1	1	0	0	1	0	3	1	1
	Historia	72	99	80	80	83	89	78	76	62	88	86
	Informática	15	7	12	20	25	23	28	17	22	30	36
	Inglés	53	54	52	77	52	62	54	62	52	71	66
	Italiano	1	3	1	0	3	0	4	1	2	4	2
	Literatura	58	58	61	45	44	36	50	39	44	59	60
	Matemática	62	65	62	50	59	70	72	66	69	60	72
	Portugués	0	16	23	15	11	5	7	6	14	24	23
	Química	35	32	43	40	36	37	44	47	26	29	59
	Sociología	20	10	23	22	18	15	16	13	13	17	20
Total Profesorado		615	677	681	646	670	706	711	731	744	943	1.044
Profesorado Técnico	Administración	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	9
	Contabilidad	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1
Total Profesorado Técnico		0	0	0	0	0	0	3	3	1	1	10

Carrera	Especialidad	Año/Ejercicio										
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Maestro Técnico	Carpintería	0	1	0	0	3	4	0	1	0	4	2
	Construcción	0	0	0	0	1	3	0	0	0	1	0
	Dibujo técnico polivalente	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	Diseño e Indumentaria	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	2
	Electricidad Automotriz	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1
	Electrónica	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0
	Electrotecnia	3	1	0	0	0	0	5	0	1	2	0
	Gastronomía opción Cocina	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	8
	Mecánica Automotriz	0	2	3	0	1	3	1	8	0	2	3
	Mecánica Industrial	1	1	1	1	1	3	1	1	4	3	3
	Producción Animal	0	0	0	0	0	1	1	5	0	0	0
	Producción Vegetal	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
	Redes y Telecomunicaciones	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
Total Maestro Técnico		6	6	5	3	9	15	10	17	8	18	20

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

3.1.2. Evolución de los egresos de carreras de grado por tipo de instituto

Para la presentación de los datos que se exponen a continuación, se generó una variable que agrupa a los institutos de acuerdo con la carrera de grado que ofrecen, tomando en cuenta el tipo de institución y la región del país en que se encuentra. A tales efectos la variable se compone de las siguientes categorías:

Cuadro 2. Descripción de las categorías de la variable “Tipo de instituto” del CFE

Tipo Instituto	Descripción
Magisterio IINN	Egresos de carreras MEP, MPI, Educación Inicial en Institutos Normales de Montevideo.
Magisterio IFD	Egresos de carreras MEP, MPI, Educación Inicial en los IFD del interior del país.
IPA	Egresos de carrera Profesorado en el IPA de Montevideo.
Profesorado CeRP	Egresos de carrera Profesorado en los CeRP del interior del país.
Profesorado IFD	Egresos de carrera Profesorado en los IFD del interior del país.
INET	Egresos de carreras MT, PT, Profesorado Informática y ALTD en INET de Montevideo.
IFES	Egresos de carrera Educador Social en el IFES de Montevideo.
Educador Social (IFD-CeRP)	Egresos de carrera Educador Social en los IFD y CeRP del interior del país.

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

El importante aumento en los niveles de egreso del 2021 también puede apreciarse cuando los datos se analizan según el tipo de Instituto/carrera. Así, como es habitual, la que aglutina mayor cantidad de egresos es “Magisterio IFD”, con 950 títulos de grado.

Por su parte, dos de los institutos localizados en la capital del país, son los centros educativos que aportan mayor cantidad de egresos⁵. En 2021 egresaron del Instituto de Profesores Artigas (IPA) 310 estudiantes de Profesorado. Mientras que en los Institutos Normales (IINN) egresaron 344 estudiantes, siendo para ambos casos, el nivel más alto registrado en Ejercicios 2011 a 2021.

Los egresos que provienen de la carrera Profesorado que se ofrece en los IFD, muestran el mismo comportamiento ascendente, registrando en el ejercicio 2021, 376 egresos.

Tabla 4. Egresos de grado del CFE según tipo de instituto. Ejercicios 2011 a 2021.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Magisterio - IINN	174	135	85	86	110	88	78	146	171	302	344
Magisterio - IFD	650	532	548	649	602	613	608	677	730	972	950
IPA	266	262	273	255	256	275	245	243	240	296	310
CeRP	258	306	291	238	273	285	300	298	285	359	341
Profesorado - IFD	76	102	105	133	123	139	150	185	216	274	376
INET	21	13	17	23	27	22	29	25	12	33	47
IFES	0	0	0	0	0	1	4	12	15	23	29
IFD y CeRP Educador Social	0	0	0	0	0	6	14	20	6	22	15
Total	1.445	1.350	1.319	1.384	1.391	1.429	1.428	1.606	1.675	2.281	2.412

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

3.1.3. Evolución de los egresos de carreras de grado por región

En el punto anterior se presentaron los datos según tipo de instituto y carrera. A modo complementario se presenta a continuación las cantidades y porcentajes de egresos por región del centro educativo y carrera. Para ello, se identifican tres regiones: Montevideo, Canelones y resto del país. Aquellos egresos que provienen de centros educativos de la capital, son principalmente de la carrera de Profesorado (44,8%). En Canelones y el resto del interior del país prevalece un mayor porcentaje de egresos de Maestro de Educación Primaria. A su vez, en el caso del departamento canario es mayor el peso relativo que tienen los egresos de Maestro de Primera Infancia, en comparación con el que presentan en Montevideo y el resto del país.

Tabla 5. Porcentaje de egresos de carreras de grado del CFE según región. Ejercicio 2021.

	Montevideo	Canelones	Interior	Total
Maestro Educación Primaria	31,6%	39,1%	45,6%	40,5%
Maestro Primera Infancia	14,8%	21,9%	9,6%	12,9%
Profesorado	44,8%	38,2%	43,8%	43,3%
Maestro Técnico	2,7%	0,0%	0,0%	0,8%
Profesorado Técnico	1,4%	0,0%	0,0%	0,4%
Educador Social	4,0%	0,6%	1,0%	1,8%
Magisterio Opción Inicial (*)	0,7%	0,3%	0,1%	0,3%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

(*) Son egresos de planes anteriores que no están vigentes.

3.2. EGRESOS DE CARRERAS DE GRADO SEGÚN CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

3.2.1. Evolución de los egresos de carreras de grado según sexo

Una característica estructural del CFE es el alto grado de porcentaje de mujeres en su matrícula (CFE/DIE, 2021b). Desde que existen registros sistemáticos se observa que cerca del 75% de la matrícula del CFE, son mujeres. Esta prevalencia es aún mayor entre los egresados, donde más del 80% de los egresos corresponden a mujeres en todos los ejercicios observados. Como se aprecia en la siguiente tabla, esta es una tendencia que se mantiene a lo largo del tiempo⁶.

Tabla 6. Evolución de egresos en carreras de grado del CFE según sexo. Ejercicios 2011 a 2021.

	Año / ejercicio										
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Varones	228	210	194	218	234	254	257	286	287	383	417
Mujeres	1217	1140	1125	1166	1157	1175	1171	1320	1388	1898	1995
Total	1.445	1.350	1.319	1.384	1.391	1.429	1.428	1.606	1.675	2.281	2.412

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Al considerar el sexo y la carrera del estudiante, se aprecian dos claras tendencias. Entre los varones, lo que predomina es la titulación en Profesorado: 3 de cada 4 varones que egresan del CFE, lo hacen obteniendo título de esa carrera. El resto de los egresos de varones, en términos porcentuales son casi en su totalidad, correspondientes a la carrera de Maestro de Educación Primaria (20,9%).

En el caso de las mujeres, la distribución de las egresadas según carrera, presenta diferencias respecto a la de los varones. La mayor parte de las egresadas lo hace obteniendo títulos relacionados a la actividad de Magisterio: 53,7% de las mujeres egresadas obtuvo título de Maestra de Educación Primaria, Primera Infancia u Opción Inicial. Vale remarcar que el porcentaje de egresadas en Profesorado tiende a acrecentarse respecto a lo observado en años anteriores, llegando en el ejercicio 2021, a representar el 43,3% de los títulos de egresos obtenidos por mujeres.

Tabla 7. Porcentaje de egresos de carreras de grado del CFE según sexo y carrera. Ejercicio 2021.

	Varones	Mujeres	Total
Maestro Educación Primaria	20,9%	44,6%	40,5%
Maestro Primera Infancia	0,5%	15,5%	12,9%
Profesorado	74,3%	36,8%	43,3%
Maestro Técnico	3,1%	0,4%	0,8%
Profesorado Técnico	0,2%	0,5%	0,4%
Educador Social	1,0%	2,0%	1,8%
Magisterio Opción Inicial (*)	0,0%	0,4%	0,3%
Total	100%	100%	100%

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

(*) Son egresos de planes anteriores que no están vigentes.

3.2.2. Evolución de los egresos de carreras de grado por edad de estudiantes al egreso

Los informes de caracterización de matrícula del CFE señalan que la estructura de edades de los estudiantes es heterogénea, con un promedio de edad en descenso que se ubica, para la matrícula 2022, en 26,1 años⁷. Como se aprecia en la siguiente tabla, cada ejercicio registra una tendencia similar: los tramos etarios más jóvenes concentran los mayores porcentajes de egresados. En el ejercicio 2021, $\frac{3}{4}$ partes de los egresados tienen menos de 35 años. Sin embargo, los últimos ejercicios muestran una tendencia de cambio en cuanto al aumento de la participación de las edades más avanzadas en el total del egreso del CFE. Así, los mayores incrementos relativos en los egresos se registran entre los estudiantes de 36 a 45 años, así como también en los mayores de 46 años⁸.

Tabla 8. Egresos de carreras de grado del CFE según tramo de edad al egreso de los estudiantes. Ejercicios 2011 a 2021.

	Año / ejercicio										
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hasta 25 años	744	631	626	590	648	640	627	662	693	848	844
26 a 35 años	488	483	461	540	463	523	498	587	615	881	945
36 a 45 años	155	165	186	181	204	185	203	227	234	397	414
46 años y más	47	59	40	64	70	79	100	126	133	153	196
Sin dato	11	12	6	9	6	2	0	4	0	2	13
Total	1.445	1.350	1.319	1.384	1.391	1.429	1.428	1.606	1.675	2.281	2.412

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Otra forma de apreciar la tendencia de aumento en la edad de los egresados es analizando algunos estadísticos descriptivos básicos. En la siguiente tabla se muestran algunos percentiles y el promedio para ilustrar la estructura etaria de los egresos desde 2011. En primer lugar, los datos muestran que el promedio de edad de egreso aumenta sostenidamente conforme avanzan los ejercicios, al punto de que el ejercicio 2021 presenta el promedio de edad de egreso más alto de toda la serie analizada (30.8 años). De la mirada de los percentiles surge que, pese a que son indicadores más rígidos a las fluctuaciones, también se aprecian movimientos que dan cuenta de esta tendencia de cambio, con particular aumento en los percentiles más altos. A manera de ejemplo, el percentil 75 ha pasado de 31 años en 2011 a 36 en 2021. Esto significa que mientras en 2011 el 75% de egresados tenía hasta 31 años inclusive, en 2021 para esa misma cantidad ha aumentado a los 36 años.

Tabla 9. Estadísticos descriptivos de edad de egresos de carreras de grado del CFE. Ejercicios 2011 a 2021.

	Año / ejercicio										
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
p10	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
p25	22	23	23	23	23	23	23	23	23	24	24
Mediana (p50)	25	26	26	27	26	26	27	27	27	28	28
p75	31	32	32	33	33	33	33	34	34	35	36
p90	38	39	39	40	40.5	41	43	43	44	43	44
Promedio	27,6	28,5	28,4	28,9	28,8	29,1	29,7	29,9	30,1	30,5	30,8

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

La apertura según carrera de egreso muestra varios aspectos a destacar. En primer lugar, los egresos correspondientes a Maestro de Educación Primaria presentan un promedio de edad menores al promedio general y a todas las carreras de grado del CFE. Por su parte, el promedio de edad de egreso en Profesorado es de 33,7 años, levemente superior a los 30,8 del promedio general

del CFE. Las carreras con promedios de edad de egreso más altos son Maestro Técnico y Profesor Técnico que superan los 40 años de promedio al egreso.

Tabla 10. Estadísticos descriptivos de edad de egresos según carreras de grado del CFE. Ejercicio 2021.

	p10	p25	Mediana (p50)	p75	p90	Promedio
Maestro Educación Primaria	22	23	25	31	37	27,8
Maestro Primera Infancia	22	24	28	34	39	29,3
Magisterio Opción Inicial (*)	38	39	40	43	49	41,3
Profesorado	23	26	31	40	48	33,7
Maestro Técnico	32	33	43	51	56	43,4
Profesorado Técnico	25.5	37	41	51	52	41,4
Educador Social	24	27	29	35	45	31,9
Total	22	24	28	36	44	30,8

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

(*) Son egresos de planes anteriores que no están vigentes.

4. TASAS DE EGRESO

4.1. TASA BRUTA DE EFICIENCIA TERMINAL DE CARRERAS DE GRADO (TBrET)

La bibliografía respecto a cómo medir la culminación de las carreras, es heterogénea. Sin embargo, suelen haber algunos indicadores de uso frecuente entre los investigadores. Una limitante habitual es la falta de datos para hacer un seguimiento de tipo longitudinal, lo cual conduce a realizar estimaciones indirectas (Cuéllar et al., 2006). Un camino tomado por diversos estudios consiste en estimar una “cohorte aparente”, ya que, al contabilizar egresados en un periodo dado, se están incluyendo egresos pertenecientes a otras generaciones (Martínez Rizo, 2001).

Considerando algunos de los indicadores propuestos en antecedentes locales e internacionales (Udelar / SIEn, 2016; Errandonea et al. 2021; Martínez Rizo, 2001; Cuéllar et al., 2006) en este informe se presentan las tasas brutas y tasas netas de eficiencia terminal de carreras de grado. La Tasa bruta de eficiencia terminal de carreras de grado (TBrET), mide la proporción de estudiantes de una “cohorte aparente” que se titulan en el tiempo previsto por el respectivo plan, más un año, respecto de los estudiantes ingresantes a dicha titulación⁹. Esta tasa mide la proporción de egresados cada 100 estudiantes inscriptos Dc+1 años antes, donde “Dc”, es la cantidad de años teóricos de la carrera. El numerador incluye estudiantes que no necesariamente son considerados en el denominador, por ejemplo, el numerador del egresados del ejercicio 2021, incluye estudiantes egresados que provienen de diferentes cohortes, y no solo de la 2017, que es la que se utiliza en el denominador. Esto lleva a un sesgo de sobreestimación, y es por ello que más adelante se presentan las tasas netas de eficiencia terminal.

Vale recordar que los datos de ingresos a primer año (“nuevos estudiantes”), necesarios para el cálculo de las TBrET, fueron estimados debido a que en los registros de egresos no hay información del año de ingreso a la carrera de los estudiantes, y además, no se dispone de información desagregada a nivel de estudiantes inscriptos en CFE entre los años 2007 y 2016¹⁰. Esto representa una limitante a ser considerada para una adecuada lectura de la información y que es necesario tener presente al momento de interpretar los datos.

En términos generales, el promedio de la tasa bruta de eficiencia terminal de carreras de grado de todo el período es de 19,5 estudiantes egresados cada 100 que ingresan a primer año de una carrera/especialidad del CFE. En consonancia con el incremento en la cantidad absoluta de titulaciones registrada en el ejercicio 2021, la TBrET de este año es de 26,4, la más alta del período observado.

9

En anexo metodológico se detallan los criterios de cálculo de este indicador.

10

En anexo metodológico se presentan los criterios seguidos para la estimación de los datos faltantes de cantidad de estudiantes que ingresan por primera vez a carreras de grado de CFE en el período 2007 a 2016.

Tabla 11. Evolución de la tasa bruta de eficiencia terminal (TBrET) de carreras de grado del CFE. Ejercicios 2011 a 2021.

Ejercicio de egreso	Cantidad de Egresos	Cohorte de Ingreso	Cantidad de estudiantes de la cohorte de ingreso	Tasa bruta eficiencia terminal (TBrET)
2011	1.445	2007	7.464	19,4
2012	1.350	2008	7.616	17,7
2013	1.319	2009	7.772	17
2014	1.384	2010	7.930	17,5
2015	1.391	2011	8.092	17,2
2016	1.429	2012	8.257	17,3
2017	1.428	2013	8.426	16,9
2018	1.606	2014	8.598	18,7
2019	1.675	2015	8.773	19,1
2020	2.281	2016	8.952	25,5
2021	2.412	2017	9.135	26,4
2011 a 2021	17.720	2007 a 2017	91.015	19,5

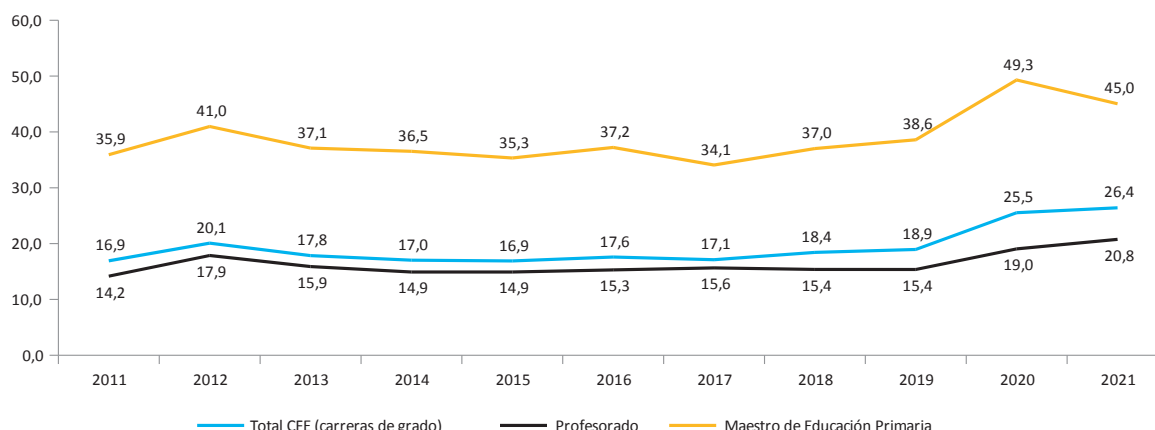
Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), División Estudiantil del CFE y anuarios estadísticos del MEC.

Desde el ejercicio 2018 se venía constatando una tendencia de incremento en la TBrET, que tuvo un salto en el anterior ejercicio (2020) de 6,4 puntos porcentuales (pp) y que se consolida en 2021 con un incremento de 0,9 pp, respecto al ejercicio anterior.

Siguiendo este ejercicio exploratorio, se presenta la evolución de la TBrET para las dos carreras de grado con mayor matrícula del CFE (Maestro de Educación Primaria y Profesorado). La TBrET de MEP se ha caracterizado por contar con la mayor proporción de titulados a lo largo de toda la serie. En efecto, se observa para el ejercicio 2021, que de cada 100 inscriptos en la cohorte “aparente” de ingreso 2017, egresaron unos 45. Para interpretar este resultado, vale recordar que para incorporarse en el campo laboral de la profesión de maestro, es un requisito obtener el título de egresado de MEP, a diferencia de lo que ocurre con Profesorado. Asimismo, hasta el año 2005, el plan de estudios de MEP tenía una duración teórica de 3 años.

Si bien la distancia entre ambas tasas es considerable (la de Profesorado es prácticamente la mitad de la de MEP), en los últimos años el incremento en la TBrET es más claro en Profesorado, pasando de una meseta que rondaba los 15 egresados por cada 100 inscriptos, a pasar en 2021 a su valor más alto, alcanzando los casi 21 egresados por cada 100 inscriptos. Mientras que en MEP, en el ejercicio 2021 se presentó un descenso respecto al 2020 (año en el que había llegado a su pico más alto con 48 egresos por cada 100 inscriptos).

Gráfico 2. Evolución de la tasa bruta de eficiencia terminal (TBrET) de carreras de grado del CFE. Ejercicios 2011 a 2021



Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), División Estudiantil del CFE y anuarios estadísticos del MEC.

4.2. TASAS NETAS TERMINALES DE CARRERAS DE GRADO¹¹

Desde 2017 el CFE cuenta con datos de inscripciones, calificaciones en asignaturas y egresos de sus estudiantes cargados en el Sistema de Gestión Estudiantil (SGE). Por tanto, desde 2017 se cuenta con registros que permiten hacer un seguimiento nominado de las cohortes que ingresan a partir de dicho ciclo lectivo.

Transcurrido el lapso teórico/normativo de la duración de una carrera de grado (4 años / ciclos lectivos), se pueden calcular las tasas netas terminales de carreras de grado¹², es decir qué proporción de los estudiantes que ingresaron en 2017 y en 2018 a carreras de grado, obtuvieron un título al 31 de julio de 2022.

A continuación, se presenta el análisis de los tránsitos las cohortes de ingresos a carrera y especialidad de grado 2017 y 2018. Vale remarcar que, a diferencia del cálculo en la TBrET, la unidad mínima de análisis son las inscripciones a carrera/especialidad, es decir las candidaturas a cada titulación específica de grado. Algunos estudiantes ingresan a más de una titulación, en ese caso, cada candidatura a titulación se analiza por separado (en la TBrET se consideran las inscripciones a carrera, más allá de cuántas especialidades se haya inscripto el estudiante en una misma carrera).

De acuerdo a los registros del SGE, en 2017 ingresaron 10.212 estudiantes por primera vez a una carrera/especialidad de grado. Mientras que, en 2018, ingresaron 10.335 candidaturas a titulaciones de grado. En la siguiente tabla se presentan los períodos de observación de cada cohorte.

11 Con base en seguimiento de las cohortes de ingreso 2017 y 2018.

12 En anexo metodológico se detallan los criterios de cálculo de este indicador.

Cuadro 3. Períodos de observación según cohorte de ingreso

Cohorte de ingreso	Año de observación de cada cohorte					
	2017	2018	2019	2020	2021(*)	2022(**)
2017 (n=10.212)	Duración teórica de carrera de grado				Egreso en Dc	Egresos en (Dc+1) TNeET
2018 (n=10.335)	Duración teórica de carrera de grado				Egreso en Dc	

(*) Egresos corresponden al ejercicio 2020 (acumulados al 31 de julio 2021)

(**) Egresos corresponden al ejercicio 2021 (acumulados al 31 de julio 2022)

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE.

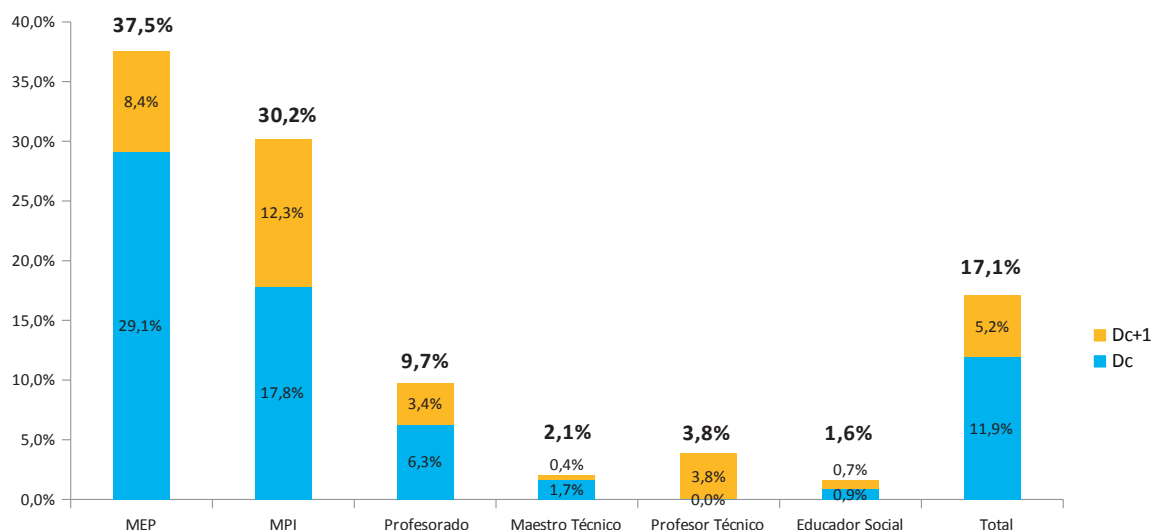
4.2.1. Tasa neta de eficiencia terminal de carreras de grado (TNeET)

Como es de esperar, a medida que se extiende el período de observación para cada cohorte, se irá incrementando el porcentaje de egresados. En este caso, por primera vez se puede calcular una tasa neta de eficiencia terminal de carrera de grado (TNeET), que tiene como propósito medir la proporción de egresados de la cohorte específica que culminó la carrera en el tiempo teórico previsto según la duración teórica de la carrera (Dc) más un año. A diferencia de la tasa bruta de eficiencia terminal (TBrET), presentada previamente, todos los estudiantes (egresos) que están en el numerador, están incluidos en el denominador (ingresos). En este caso, se observa para la cohorte “real” 2017 la proporción de estudiantes egresados de la cohorte transcurridos los 4 años de duración teórica de la carrera más 1 año¹³.

Los datos muestran que la TNeET de la cohorte 2017 es de 17 egresados por cada 100 inscriptos a carreras de grado del CFE.

En el siguiente gráfico se desglosa el porcentaje de egresos en carreras de grado de las cohortes 2017, transcurridos los cuatro años de duración de la carrera, (Dc) y al año siguiente (Dc+1). De esta forma, se observa que, transcurridos los cuatro ciclos lectivos más un año, de cada 100 inscriptos en Maestro de Educación Primaria, 37 lograron obtener el título. En el mismo plazo, 30 de cada 100 inscriptos de Maestro de Primera Infancia obtuvieron el título. En el caso de Profesorado se titularon 10 estudiantes por cada 100 inscriptos. Por último de cada 100 estudiantes de Maestro Técnico, y de Educador Social egresaron 2, mientras que en Profesor Técnico es de prácticamente 4 egresados por cada 100 inscriptos.

Gráfico 3. Porcentaje de egresos en carreras de grado de la cohorte 2017 (en Dc y Dc+1 (TNeET))



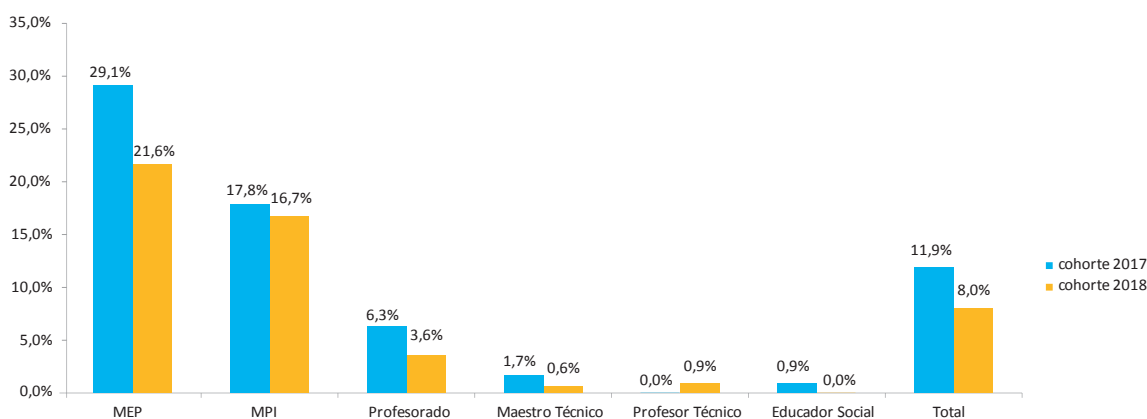
Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

4.2.2. Egreso en tiempo de duración de la carrera

Por último, se presentan las proporciones de egresos que se registran en el tiempo de duración de la carrera (Dc). Estos egresos son aquellos que suceden dentro del primer semestre posterior a los 4 años transcurridos desde el ingreso a la carrera de grado. Como es evidente se trata de una medida más exigente que las anteriores, puesto que se estima sobre el menor tiempo transcurrido entre la duración de la carrera y el acceso al título del egreso.

El Gráfico 4 muestra que, de acuerdo a los registros del SGE, del total ingresos en 2017 a carreras de grado, el 11,6% egresó en el tiempo de duración de la carrera, mientras que este porcentaje es el 8% en la cohorte que ingresó en 2018.

Gráfico 4. Porcentaje de egresos en tiempo de duración de la carrera de grado. Cohortes 2017 y 2018.



Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

En consonancia con los datos expuestos en las secciones anteriores de este informe, el porcentaje de egresados de las cohortes de ingresos 2017 y 2018, presentan diferencias sustantivas según carrera. Maestro de Educación Primaria es la carrera que tiene la mayor proporción de estudiantes egresados en el tiempo de duración de la carrera (28,4% en cohorte 2017 y el 21,6% en cohorte 2018). Le sigue la carrera de Maestro de Primera Infancia con el 17,8% y 16,7% de sus ingresos (cohortes 2017 y 2018 respectivamente) con un título transcurridos los 4 años de duración de la carrera.

Por su parte, se observa que, en el caso de Profesorado, el 6,2% y el 3,6% de los estudiantes que ingresaron en 2017 y 2018 respectivamente obtuvieron el título en el tiempo teóricamente esperado.

Finalmente, los porcentajes de egresos de las demás carreras de grado, no llegan al 2% de egresos en tiempo, en las dos cohortes observadas. Esto sucede en Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Social.

4.3. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS ASOCIADOS A BECAS

Dentro del CFE existen tres tipos de becas que se destinan a los estudiantes de las carreras de pregrado y grado de los centros dependientes del CFE, según la oferta educativa del centro o carrera que cursa. Por un lado, se encuentran las becas Julio Castro, destinadas a estudiantes de Magisterio (MEP y MPI). Por otra parte, las becas CFE que se destinan a los estudiantes del resto de las carreras: Profesorado, Educador Social, Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico, ofrecidas en los IFD, IPA, IFES e INET. Ambos tipos becas son específicamente de asistencia económica.

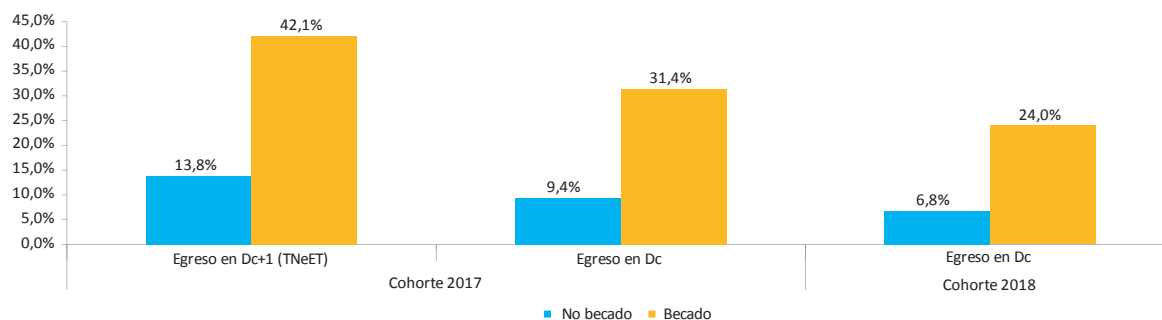
Por otra parte, las becas CeRP son destinadas a los estudiantes que cursan alguna de las especialidades de Profesorado en los institutos CeRP y se ofrecen en diferentes modalidades: alimentación, transporte y residencia. Los estudiantes pueden recibir uno o más de los beneficios mencionados a la vez.

En el siguiente gráfico se reporta comparativamente el porcentaje de egresados entre becados y no becados, entre los estudiantes de las cohortes 2017 y 2018. Entre quienes accedieron a becas otorgadas por CFE en algún momento de la carrera¹⁴, el porcentaje de egresados, es aproximadamente tres veces mayor que el de quienes no accedieron a beca. A modo de ejemplo, entre los estudiantes que ingresaron a carreras de grado en 2017 y no recibieron beca, egresó un 13,8% luego de transcurridos los 4 años de duración de la carrera más un año de observación (Dc+1). Mientras que en la misma cohorte y mismo período de observación, entre los estudiantes que recibieron beca, el porcentaje de egresos es del 42%.

Estas tendencias son coincidentes con los hallazgos de otros análisis presentados en informes anteriores. En particular con un análisis de factores asociados al avance de grado, donde se mostró que controlado por otros factores, las becas muestran estar asociadas positivamente a desempeños más favorables (CFE/DIE, 2022).

14 Se cruzó información con los registros de becas del período 2017-2022. Se identifica como estudiante becado si le fue otorgada beca en al menos un año.

Gráfico 5. Porcentaje de egresos del CFE según cohorte de ingreso y acceso a beca. Cohortes 2017 y 2018



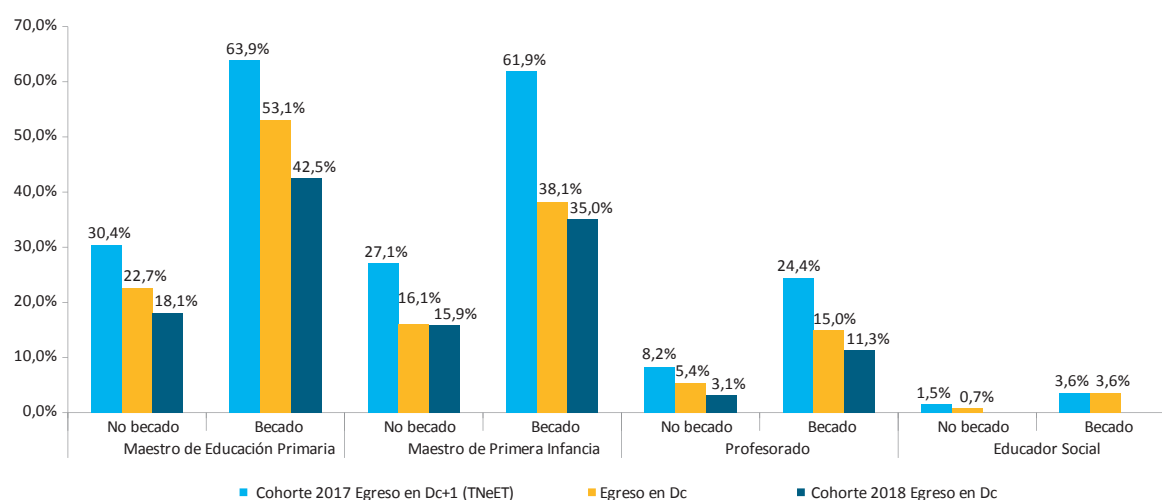
Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Por último, en el siguiente gráfico puede observarse que los datos reportan que independientemente de qué carrera se trate, el acceso a beca muestra indicios de asociación a un mayor nivel de egresos. Por la poca cantidad de becas otorgadas en Maestro Técnico y Profesor Técnico (menos de 10 casos en ambas carreras y en las dos cohortes) no se presentan los porcentajes en el gráfico.

El resultado más favorable se observa entre estudiantes de Maestro de Primera Infancia y de Educación Primaria de la cohorte 2017, donde más de la mitad de los becados, obtienen el título una vez que transcurre un año luego de los 4 años de duración teórica de la carrera.

Por otro lado, en términos relativos, las diferencias entre becados y no becados es mayor entre los estudiantes de Profesorado, siendo tres veces mayor el porcentaje de egresos entre becados que entre los no becados.

Gráfico 6. Porcentaje de egresos del CFE según carrera, cohorte de ingreso y acceso a beca. Cohortes 2017 y 2018



Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

5. SÍNTESIS Y CONSIDERACIONES FINALES

El informe se propuso reportar el estado de situación de las titulaciones y certificaciones emitidas por el Consejo de Formación en Educación de la ANEP. El período que se analiza en este informe considera los ejercicios 2011 a 2021, que es el período para el cual se cuenta con información desagregada a nivel de estudiantes y algunas características básicas de la oferta educativa y sociodemográficas. Los datos más recientes del ejercicio 2021 alcanzan hasta el 31 de julio de 2022.

En base a estos datos, se sistematizó la información de egresos retomando los cuatro informes anuales que se comenzaron a reportar desde la División de Información y Estadística del CFE (CFE/DIE, 2019a, 2019b, 2020 y 2021a). La periodicidad en la sistematización y difusión de estos datos, se entiende como uno de los cometidos fundamentales de la DIE, para aportar información de calidad para el monitoreo de un tema clave en la formación en educación, como lo es la culminación de las carreras.

El análisis de la información mostró nuevamente un incremento tanto en la cantidad de egresos, titulaciones y certificaciones, como en las tasas brutas de eficiencia terminal de carreras de grado. En el ejercicio 2021 se presenta la mayor cantidad de egresos, títulos y certificaciones de todo el período observado con 2.945 titulaciones, de los cuales 2.412 son egresos de carreras de grado. Esto consolida la tendencia de incremento de los últimos cinco años.

En términos de carreras de grado, el último ejercicio registró al Profesorado como la carrera con mayor titulación, siendo a su vez, el número más alto de egresos en una carrera en un año del período observado en este informe (1.044 egresos en el último ejercicio). En los últimos 5 años (desde el año 2017), los egresos de esta carrera muestran un incremento de 47%.

Por otro lado, vale destacar que en 2021 se registra la cuarta generación de egresos de la carrera de grado de Maestro de Primera Infancia, alcanzando su máximo con 311 egresos. Por su parte, un tercio de los egresos 2021 corresponde a Maestro de Educación Primaria, registrando un total de 976 egresos, levemente inferior a su máximo registro el ejercicio anterior.

Respecto a la estructura sociodemográfica de los egresados, se mantiene el peso relativo según sexo, donde en todos los años observados más del 80% de los egresos corresponden a mujeres. La mayor parte de las egresadas (53,7%) lo hace obteniendo títulos relacionados a la actividad de Magisterio (Maestra de Educación Primaria, Primera Infancia u Opción Inicial). Vale remarcar que el porcentaje de mujeres egresadas en Profesorado tiende a acrecentarse respecto a lo observado en años anteriores, llegando en el ejercicio 2021, a representar el 43,3% de los títulos de egresos. Por su parte, al igual que lo observado en años anteriores, los varones se titulan principalmente en la carrera de Profesorado (3 de cada 4).

En el ejercicio 2021, 3 de cada 4 egresados tienen menos de 35 años. Sin embargo, los últimos ejercicios muestran una tendencia de cambio en cuanto al aumento de la participación de las edades más avanzadas en el total del egreso del CFE

Por otra parte, una línea de trabajo que quedó planteada en el informe del ejercicio anterior (CFE/DIE, 2021a), fue la de observar si el aumento registrado en las tasas brutas de eficiencia terminal (TBrET) de egreso en el ejercicio 2020 se sostendrían una vez finalizada la pandemia y las medidas de enseñanza virtual que debieron instrumentarse. En tal sentido, los datos reportan que, para el total del CFE, se presentó un leve incremento de la TBrET en el ejercicio 2021 respecto al 2020.

A su vez, una de las innovaciones de este informe fue incorporar el cálculo de las tasas netas de eficiencia terminal en carreras de grado (TNeET), que presenta como ventaja respecto a la TBrET, que se analiza el seguimiento de una cohorte real (y no una cohorte que es calculada a través de una inferencia estadística). Así, los datos permiten para este ejercicio, observar la proporción de egresados inscriptos en la cohorte 2017, transcurridos los cuatro años de duración de la carrera + 1 año y medio de observación. En este sentido, se observó que de 100 candidatos a títulos de grado que ingresaron en 2017, 17 de ellos lograron el egreso en el período observado. Las proporciones según cada carrera fueron las siguientes: de cada 100 ingresantes en 2017 en Maestro de Educación Primaria, 37 lograron obtener el título. En el mismo plazo, 30 de cada 100 ingresos de Maestro de Primera Infancia obtuvieron el título. En el caso de Profesorado se titularon 10 estudiantes por cada 100 ingresos. Por último, de cada 100 estudiantes de Maestro Técnico y de Educador Social egresaron 2, mientras que en Profesor Técnico es de prácticamente 4 egresados por cada 100 inscriptos.

Por otra parte, al igual que en el informe del ejercicio 2020, se observa que la proporción de egresados entre estudiantes que accedieron a beca (al menos durante un año en su trayectoria educativa en CFE), es notoriamente más alta que la de aquellos que no recibieron beca. Esta tendencia fue observada al interior de cada carrera de grado en que se ofrecen becas, en las cohortes de estudiantes que ingresaron a CFE en 2017 y 2018.

Finalmente, se espera desde la División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación, continuar en la consolidación de la producción de análisis y reportes sistemáticos, que permitan continuar monitoreando la evolución de los egresos, titulaciones y certificaciones de formación en educación.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- ANEP (2020): “Proyecto de Presupuesto y Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024. Tomo 1”. Disponible en: <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2020/noticias/setiembre/200910/TOMO%201%20MOTIVOS%20Presupuesto%202020-2024%20v12%20WEB.pdf>
- CFE/DIE (2019a): “Informe de egresos del CFE: Análisis de su evolución y principales características (2000-2017)”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/informe_egresos_cfe2000-2017_b.pdf
- CFE/DIE (2019b): “Estado de situación de los egresos del CFE en 2018”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2019/reporte_egresos2018_web.pdf
- CFE/DIE (2020): “Informe de Egresos de Formación en Educación Período 2011-2019”. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. Consejo de Formación en Educación. División de Información y Estadística, 2020. 40 p. ISBN 978-9915-9309-3-0. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2020/informe_egreso_2011-2019.pdf
- CFE/DIE (2021a): “Informe de Egresos de Formación en Educación Período 2011-2020”. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. Consejo de Formación en Educación. División de Información y Estadística, 2020. 40 p. ISBN 978-9915-9309-8-5 Disponible en: https://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2021/informe_egreso_2011-202_web.pdf
- CFE/DIE (2021b): “Informe de matrícula inicial del CFE 2021”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. ISBN digital: 978-9915-9309-7-8 Disponible en: https://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2021/informe_matricula_2021_web.pdf
- CFE/DIE (2022). “Resultados educativos del ciclo lectivo 2020”. Montevideo: CFE. ISBN 978-9915-9309-9-2. Disponible en: https://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2022/informe_resultados_2020.pdf
- Cuéllar Saavedra, O; y Bolívar Espinoza, A. (2006): “¿Cómo estimar la eficiencia terminal en la educación superior? Notas sobre su estatuto teórico”. Revista de la Educación Superior, vol. XXXV (3), núm. 139, julio-septiembre, 2006, pp. 7-27. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Distrito Federal, México.
- Martínez Rizo (2001): “Estudio de la eficiencia en cohortes aparentes”, Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio, Serie Investigaciones, México, ANUIES, capítulo I.
- Errandonea, G.; Orós, C.; Pereira, L.; Yozzi, M.; Clavijo, E. (2021): “Sistema de indicadores de la enseñanza de la CSE SIECSE Udelar 2020 (Año base 2017)”. Universidad de la República - Pro rectorado de enseñanza Comisión Sectorial de Enseñanza - Unidad de Sistemas de Información de la Enseñanza. Disponible en: <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2021/04/2020-DT13-USIEn-SIECSE.pdf#page=54&zoom=100,109,94>
- Udelar /Grupo Sistemas de Información de la Enseñanza (SIEn). (2016): “Sistema de Indicadores para el Evaluación Universitaria. Indicadores de Enseñanza de Grado”. Diciembre 2016. Disponible en web de Dirección General de Planeamiento de Udelar: https://planeamiento.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/33/2015/07/Sistema-de-Indicadores-de-Ense%C3%B1anza-de-Grado_Diciembre-2016.pdf

ANEXO A. ANEXO METODOLÓGICO

A1. CÁLCULO DE TASA BRUTA DE EFICIENCIA TERMINAL DE CARRERAS DE GRADO (TBRET)

Descripción: Cociente entre los estudiantes que egresaron en el año te y los estudiantes inscritos por primera vez a la carrera en el año $te-(Dc+1)$, expresado en porcentaje. Mide la proporción de egreso de una “cohorte aparente” en el tiempo teóricamente previsto.

Unidad de análisis: Carrera.

$$TBrET_{te} = \frac{\sum Egresos_{te}}{\sum Ingresos_{te-(Dc+1)}} * 100$$

te = Es el año ejercicio en que se mide la tasa

Dc = Es la duración teórica de la carrera

$TBrET_{te}$ = Tasa bruta de eficiencia terminal en el año te

$\sum Egresos_{te}$ = Cantidad de estudiantes egresados en el año te .

$\sum Ingresos_{te-(Dc+1)}$ = Cantidad de estudiantes que ingresan a primer año de una carrera determinada del CFE, en el año $te-(Dc+1)$.

Interpretación: Cuanto mayor sea el porcentaje, refiere a que mayor es la proporción de egresos del año te en relación a los ingresos en el año $te-(Dc+1)$.

Propósito: Medir la proporción de egresados en el año te en relación al total de ingresos en $te-(Dc+1)$.

Una dificultad para calcular las TBrET del CFE, refiere a que es necesario contar con las cantidades de estudiantes que ingresan (se inscriben) por primera vez a una carrera de grado para períodos en los cuales no se cuenta con información sistemática y desagregada a nivel de estudiantes. Esto sucede entre los años 2007 y 2016. Para algunos años no hay información, para otros, hay solamente información de la matrícula de primer año (que no necesariamente son ingresos a carreras), y a su vez, se observaron inconsistencias en algunos de estos datos. Esto exigió construir una estimación para inferir la cantidad de ingresos para todos esos años, que permitiera calcular las TBrET.

El procedimiento para estimar los datos de ingresos 2007-2016. Siguió los siguientes pasos:

(i) Cálculo de variación interanual de ingresos 2017-2021

Partiendo de los datos consolidados de matrícula 2017, 2018, 2019, 2020 y 2021, se calcularon las variaciones porcentuales inter anuales de los ingresos a carreras del período 2017-2021.

Luego, se calculó la variación promedio relativa entre estos años (2017-2021) para obtener como resultado un promedio final, a partir del cual posteriormente se estimaron los ingresos sobre los que se carecía de información. A modo de ejemplo, en la siguiente tabla se observa que el promedio de variación interanual de los ingresos a carreras todo el CFE, fue de 2% de crecimiento entre un ciclo lectivo y el siguiente.

Tabla A1. Variación inter anual de ingresos a carreras CFE. Período 2017-2021.

Años inter ciclo	Variación inter anual (%)						Total CFE
	MEP	Profesorado	Educ. Soc.	Mtro. Técnico	Prof. Técnico	MPI	
2017-2018	-6,7	6,2	-16,3	36,4	23,9	36,4	1,9
2018-2019	4,1	-0,6	11,1	-11,0	57,8	-11,0	0,5
2019-2020	9,9	3,9	4,3	28,5	100,8	28,5	3,9
2020-2021	2,9	-0,1	-1,8	-16,2	-16,7	-16,2	1,8
Promedio período	2,5	2,3	-0,7	9,4	41,4	9,4	2,0

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE).

(II) Estimación los ingresos a carreras del período 2007-2016

Las estimaciones de ingresos a carreras se calculan para el total CFE y para las carreras de mayor cantidad de inscripciones, Profesorado y Maestro de Educación Primaria. En el resto de las carreras no se estiman los ingresos y en consecuencia, tampoco las TBRE.

- Como se mostró en la tabla anterior, en los casos de las carreras de Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Social, a diferencia de MEP y Profesorado, las matrículas son más volátiles, por tanto no puede inferirse para años anteriores a 2017 una tendencia más o menos estable.
- En el caso de Maestro de Primera Infancia, los datos de inscripciones de algunos años no necesariamente reflejan la matrícula final, porque se incluyen casos que luego quedaron fuera por falta de cupos. A su vez, la carrera se comienza a ofrecer en 2017, por lo que calcular una tasa de egreso a la fecha, no sería comparable con las tasas de egresos de carreras que llevan más años en la oferta educativa del CFE.

De este modo, los ingresos 2007-2016 que se estimaron, son los de Profesorado, Maestro de Educación Primaria y total CFE. Se establece como hipótesis de trabajo que la variación inter anual entre esos años, es la misma que la registrada en el período 2017-2021. En base a eso, se estimó retrospectivamente la variación de cada inter ciclo anterior a 2017. A modo de ejemplo, en primer término, se estimaron los ingresos a CFE de 2016, con base en la hipótesis de que los ingresos en ese año fueron de 2% menos que los registrados en 2017. Por su parte, los ingresos CFE 2015 se estimaron tomando como base los ingresos estimados de 2016, restándole el 2% de ese año, y así sucesivamente hasta estimar los ingresos de 2007. Los resultados de este ejercicio, se reportan en la siguiente tabla.

Tabla A2. Ingresos a CFE estimados para el período 2007-2016.

Año de ingreso	MEP	Profesorado	Total CFE
2007	1771	4111	7464
2008	1807	4195	7616
2009	1844	4280	7772
2010	1881	4368	7930
2011	1920	4457	8092
2012	1959	4548	8257
2013	1999	4640	8426
2014	2040	4735	8598
2015	2081	4832	8773
2016	2124	4930	8952

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE).

Tabla A3. Evolución de los ingresos (*), egresos y tasas brutas de eficiencia terminal de carreras de grado del CFE. Ejercicios 2011 a 2021.

	Ingresos 2007	Egresos 2011	TBrET
Total CFE (carreras de grado)	7.464	1.445	19,4
Profesorado	4.111	615	15,0
Maestro de Educación Primaria	1.771	780	44,1
	Ingresos 2008	Egresos 2012	TBrET
Total CFE (carreras de grado)	7.616	1.350	17,7
Profesorado	4.195	677	16,1
Maestro de Educación Primaria	1.807	643	35,6
	Ingresos 2009	Egresos 2013	TBrET
Total CFE (carreras de grado)	7.772	1.319	17,0
Profesorado	4.280	681	15,9
Maestro de Educación Primaria	1.844	621	33,7
	Ingresos 2010	Egresos 2014	TBrET
Total CFE (carreras de grado)	7.930	1.384	17,5
Profesorado	4.368	646	14,8
Maestro de Educación Primaria	1.881	721	38,3
	Ingresos 2011	Egresos 2015	TBrET
Total CFE (carreras de grado)	8.092	1.391	17,2
Profesorado	4.457	670	15,0
Maestro de Educación Primaria	1.920	698	36,4
	Ingresos 2012	Egresos 2016	TBrET
Total CFE (carreras de grado)	8.257	1.429	17,3
Profesorado	4.548	706	15,5
Maestro de Educación Primaria	1.959	693	35,4

	Ingresos 2013	Egresos 2017	TBrET
Total CFE (carreras de grado)	8.426	1.428	16,9
Profesorado	4.640	711	15,3
Maestro de Educación Primaria	1.999	681	34,1
	Ingresos 2014	Egresos 2018	TBrET
Total CFE (carreras de grado)	8.598	1.606	18,7
Profesorado	4.735	731	15,4
Maestro de Educación Primaria	2.040	766	37,6
	Ingresos 2015	Egresos 2019	TBrET
Total CFE (carreras de grado)	8.773	1.675	19,1
Profesorado	4.832	744	15,4
Maestro de Educación Primaria	2.081	808	38,8
	Ingresos 2016	Egresos 2020	TBrET
Total CFE (carreras de grado)	8.952	2.281	25,5
Profesorado	4.930	943	19,1
Maestro de Educación Primaria	2.124	1.030	48,5
	Ingresos 2017	Egresos 2021	TBrET
Total CFE (carreras de grado)	9.135	2.412	26,4
Profesorado	5.031	1.044	20,8
Maestro de Educación Primaria	2.167	976	45,0

Fuente: DIE del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), División Estudiantil del CFE.

(*) Los ingresos del período 2007-2016, son estimaciones elaboradas por DIE/CFE

A2. Cálculo de tasa neta de eficiencia terminal de carreras de grado (TNeET)

Descripción: Cociente entre los estudiantes de la cohorte $c = te - (Dc + 1)$ que egresaron en el año te y el total de estudiantes de la misma cohorte, expresado en porcentaje. Mide el porcentaje de egresados de una cohorte c que culminó la carrera en el tiempo teórico previsto $(Dc + 1)$.

Unidad de análisis

Estudiantes de la cohorte c de la carrera

$$TNeET_{te} = \frac{\sum Egresos_{te}}{\sum Ingresos_{te-(Dc+1)}} * 100$$

te = Es el año ejercicio del egreso

Dc = Es la duración teórica de la carrera en años

c = Es una cohorte que ingresó por primera vez en un año específico

$TNeET_{te}$ = Tasa neta de eficiencia terminal de la cohorte c en el año te

$\sum Egresos_{te}$ = Cantidad de estudiantes de la cohorte c egresados en el año te .

$\sum Ingresos_{te-(Dc+1)}$ = Cantidad de estudiantes de la cohorte c que ingresan a primer año de una carrera determinada del CFE, en el año $te - (Dc + 1)$.

Interpretación: Cuanto mayor sea el porcentaje, refiere a que mayor es la proporción de egresos de una cohorte c que culminó la carrera en el año $te - (Dc + 1)$.

Propósito: Medir la proporción de egresados de la cohorte c que culminó la carrera en el tiempo teórico previsto $(Dc + 1)$.

ANEXO B. ANEXO ESTADÍSTICO

Tabla B1. Distribución porcentual de titulaciones según tipo de oferta educativa de formación en educación. Ejercicios 2011 a 2021.

Tipo de institución	Año/Ejercicio										
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Público (CFE)	99.1%	99.5%	98.7%	98.5%	98.6%	98.6%	97.6%	98.8%	97.2%	96.3%	97.1%
Privado (1)	0.9%	0.5%	1.3%	1.5%	1.4%	1.4%	2.4%	1.2%	2.8%	3.7%	2.9%
Total (2)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Tabla B2. Distribución porcentual de egresos de grado del CFE según sexo, tramos de edad y tipo de instituto. Ejercicios 2011 a 2021.

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Sexo	Varones	15.8%	15.6%	14.7%	15.8%	16.8%	17.8%	18.0%	17.8%	17.1%	16.8%	17.3%
	Mujeres	84.2%	84.4%	85.3%	84.2%	83.2%	82.2%	82.0%	82.2%	82.9%	83.2%	82.7%
	Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Tramos de edad	Hasta 25 años	51.9%	47.2%	47.7%	42.9%	46.8%	44.8%	43.9%	41.3%	41.4%	37.2%	35.2%
	26 a 35 años	34.0%	36.1%	35.1%	39.3%	33.4%	36.7%	34.9%	36.6%	36.7%	38.7%	39.4%
	36 a 45 años	10.8%	12.3%	14.2%	13.2%	14.7%	13.0%	14.2%	14.2%	14.0%	17.4%	17.3%
	46 años y más	3.3%	4.4%	3.0%	4.7%	5.1%	5.5%	7.0%	7.9%	7.9%	6.7%	8.2%
	Sin dato	0.8%	0.9%	0.5%	0.7%	0.4%	0.1%	0.0%	0.2%	0.0%	0.1%	0.5%
	Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Tipo de instituto	Magisterio IINN	12%	10%	6%	6%	8%	6%	5%	9%	10%	13%	14%
	Magisterio IFD	45%	39%	42%	47%	43%	43%	43%	42%	44%	43%	39%
	IPA	18%	19%	21%	18%	18%	19%	17%	15%	14%	13%	13%
	CeRP	18%	23%	22%	17%	20%	20%	21%	19%	17%	16%	14%
	IFD Profesorado	5%	8%	8%	10%	9%	10%	11%	12%	13%	12%	16%
	INET	1%	1%	1%	2%	2%	2%	2%	2%	1%	1%	2%
	IFES	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	1%	1%
	IFD y CeRP Educador social	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	1%	1%
	Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Tabla B3. Evolución de la cantidad de egresos de carreras de grado del CFE según Centro Educativo. Ejercicios 2011 a 2021.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
CeRP del Centro (Florida)	26	38	31	41	21	33	42	44	32	46	28
CeRP del Este (Maldonado)	32	43	57	35	47	49	61	50	41	92	74
CeRP del Litoral (Salto)	83	87	72	48	54	66	58	76	66	67	74
CeRP del Norte (Rivera)	60	54	59	56	80	66	70	61	79	81	63
CeRP del Sur (Atlántida)	29	48	47	26	39	41	43	43	37	44	56
CeRP del Suroeste (Colonia)	28	36	25	32	32	30	29	28	30	36	48
IFD de Artigas	54	40	43	54	39	47	48	60	56	95	82
IFD de Canelones	29	47	36	38	41	45	43	45	42	69	72
IFD de Carmelo	13	23	18	22	17	21	16	21	20	27	30
IFD de Durazno	36	22	25	28	39	31	25	47	45	43	35
IFD de Florida	26	44	21	24	33	29	39	35	30	55	52
IFD de Fray Bentos	24	21	17	18	17	15	17	8	13	22	21
IFD de la Costa	25	25	26	27	35	21	29	34	45	54	91
IFD de Maldonado	32	38	27	38	41	34	52	49	66	79	63
IFD de Melo	46	30	45	62	57	66	56	58	93	73	78
IFD de Mercedes	35	18	26	27	30	30	29	33	28	31	42
IFD de Minas	42	26	23	28	34	29	41	36	28	50	59
IFD de Pando	27	26	36	51	33	27	41	44	56	81	84
IFD de Paysandú	52	67	66	86	62	86	63	81	96	103	122
IFD de Rivera	41	32	51	40	40	36	49	65	56	76	71
IFD de Rocha	24	18	11	31	22	20	19	34	41	42	62
IFD de Rosario	27	12	17	25	31	21	18	22	28	65	64
IFD de Salto	77	27	46	56	38	54	46	39	32	84	83
IFD de San José	10	20	25	21	31	25	31	29	33	39	35
IFD de San Ramón	19	22	29	22	22	26	19	27	44	25	35
IFD de Tacuarembó	50	29	33	46	35	54	48	64	70	80	80
IFD de Treinta y Tres	31	39	27	29	23	35	32	37	23	50	70
IFD de Trinidad	6	8	5	9	5	6	9	10	7	18	8
Instituto Normal (IINN)	174	135	85	86	110	88	78	146	171	302	344
INET	21	13	17	23	27	22	28	25	12	33	47
IFES	0	0	0	0	0	1	4	12	15	23	29
IPA	266	262	273	255	256	275	245	243	240	296	310
Total	1.445	1.350	1.319	1.384	1.391	1.429	1.428	1.606	1.675	2.281	2.412

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.



| **ANEP** |

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN