

Informe de Egresos de Formación en Educación. Años ejercicio

2011-2020

División Información y Estadística



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

INFORME DE EGRESOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Años ejercicio 2011-2020

División de Información y Estadística del CFE



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

Evans, Thomas y Silveira, Adrián; editores

Informe de Egresos de Formación en Educación. Años ejercicio 2011-2020. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. Consejo de Formación en Educación. División de Información y Estadística, 2021. 42 p.

ISBN 978-9915-9309-8-5

1. EDUCACIÓN 2. FORMACIÓN DOCENTE 3. EVOLUCIÓN DE LA MATRICULA

I. Título

CDD 370

Edición: Mag. Thomas Evans

Diseño: Pierina De Mori, Departamento de Comunicaciones, CFE, ANEP

Diagramación: Pierina De Mori, Departamento de Comunicaciones, CFE, ANEP

Foto/s de tapa: Dirección de Comunicación Institucional, CODICEN, ANEP

ISBN digital: 978-9915-9309-8-5

Noviembre 2021



**Administración Nacional de Educación Pública
Consejo de Formación en Educación**

Dra. Patricia Viera Duarte
Presidente

Mag. Víctor Pizzichillo
Consejero

Lic. Patricia Revello Silveira
Consejera

Prof. Rosana Cortazzo Fynn
Consejera (Orden Docente)

Br. Santiago Achigar
Consejero (Orden Estudiantil)

Editores

Mag. Thomas Evans

Mag. Adrián Silveira

División de Información y Estadística del CFE

Noviembre de 2021

TABLA DE CONTENIDOS

1. Introducción	9
2. Ficha metodológica.....	11
2.1. Datos utilizados.....	11
2.2. Indicadores y definiciones	11
3. Resultados	15
3.1. Evolución de la cantidad de egresos según oferta educativa del CFE y características de los estudiantes	16
3.1.1. Evolución de la cantidad de egresos según oferta educativa del CFE	16
3.1.2. Evolución de la cantidad de egresos según características sociodemográficas de los estudiantes	23
3.2. Evolución de tasas de egreso	26
3.3. Seguimiento de egresos de la cohorte de estudiantes que ingresó en 2017	26
4. Síntesis y consideraciones finales	33
Documentos consultados.....	35
Anexos	37

GLOSARIO DE SIGLAS

ANEP	Administración Nacional de Educación Pública.
ALTD	Asistente Docente de Laboratorio de Tecnologías Digitales.
ATPI	Asistente Técnico de Primera Infancia.
CERP	Centro Regional de Profesores.
CFE	Consejo de Formación en Educación.
DIE	División de Información y Estadística del CFE.
IFD	Instituto de Formación Docente.
IFES	Instituto de Formación en Educación Social.
IPES	Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores.
IINN	Institutos Normales de Montevideo.
INET	Instituto Normal de Enseñanza Técnica.
IPA	Instituto de Profesores Artigas.
MEC	Ministerio de Educación y Cultura.
MEP	Maestro Educación Primaria.
MPI	Maestro de Primera Infancia.
MT	Maestro Técnico.
PT	Profesor Técnico.
SGE	Sistema de Gestión Estudiantil.

1. INTRODUCCIÓN

La culminación de ciclos educativos es uno de los principales desafíos de la Política Educativa del país. En efecto, en su Proyecto de Presupuesto y Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024, la ANEP se plantea como objetivo “la mejora en los niveles de egreso”, y en particular en la línea estratégica 1.19, “aumentar el egreso en Educación Terciaria” (ANEP, 2020).

Contar con información de calidad es una herramienta fundamental para monitorear este objetivo. En este sentido, desde el año 2019 el Consejo de Formación en Educación cuenta con una serie de reportes anuales sobre la evolución de los egresos de grado y pre-grado (CFE/DIE, 2019a, 2019b y 2020a). Entre otras cosas, esto ofrece a los diversos actores de la educación y del CFE en particular (autoridades, cuerpos docentes, estudiantes, etc.), la posibilidad de contar con un seguimiento sistemático de este indicador de resultado.

En esta línea, el presente informe pretende dar continuidad a los reportes de años anteriores, de modo de seguir una línea de periodicidad anual y replicabilidad en términos metodológicos. El período de análisis considera desde el año/ejercicio 2011 al 2020, años para los cuales se cuenta con datos desagregados a nivel de estudiantes egresados.

En esta edición, es la primera vez que se cuenta con datos que permiten incorporar un seguimiento en el tiempo (longitudinal) de una cohorte de estudiantes desde su ingreso, hasta el transcurso del lapso teórico/normativo de la duración de una carrera de grado (4 años / ciclos lectivos). En efecto, se pudo observar la proporción de los estudiantes que ingresaron a carreras de grado en 2017, y egresaron durante el año/ejercicio 2020. Los datos también dieron pie a un análisis descriptivo y exploratorio respecto a factores asociados con un mayor o menor nivel de egresos.

A continuación, y luego de una breve ficha metodológica donde se describen los datos e indicadores, el informe se subdivide en tres secciones: (3.1) evolución de la cantidad de egresos según características de la oferta educativa y características sociodemográficas de los estudiantes; (3.2) evolución de las tasas de egresos; y finalmente (3.3) seguimiento y caracterización de egresos de cohorte de estudiantes 2017.

2. FICHA METODOLÓGICA

2.1. DATOS UTILIZADOS

Desde el año 2011 se cuenta con registros informatizados y depurados de los egresos, desagregados a nivel de estudiantes. Año a año, esta base de datos se va actualizando a través de la incorporación de registros de los egresados de los sucesivos períodos. Esto permite hacer un análisis descriptivo básico y un seguimiento en el tiempo respecto a características de los egresos según otras dimensiones sobre las que hay información, particularmente sobre la oferta educativa (carrera, especialidad, centro educativo) y características sociodemográficas básicas (sexo y edad). Esta base de datos se nutre fundamentalmente de los registros de egresos del SGE y de la División Estudiantil del CFE, pero también se incorporan otras tablas de datos.

- Registros de egresos de planes vigentes almacenados en el Sistema de Gestión Estudiantil (SGE).
- Registros de egresos de la División Estudiantil del CFE (egresos de planes anteriores (que no se registran en SGE) y de institutos privados).
- Registros del Sistema Integrado de Información del Área Social (SIAS) (datos de sexo y fecha de nacimiento).
- Registros de acceso a becas (base de datos construida por la DIE con registros del SGE).
- Registro de inscripciones a carreras (cohorte 2017).
- Registros de ficha socioeconómica del estudiante (cohorte 2017).

La base de datos utilizada para este informe corresponde a 10 años ejercicio, que va de 2011 a 2020. Esta fuente de información tiene datos de 17.372 registros de egresos de carrera y especialidad, que corresponden a 16.852 estudiantes de formación docente en Uruguay (incluye egresos del CFE y de institutos privados). Hay más registros que personas, ya que un mismo estudiante puede obtener más de una titulación de diferente carrera/especialidad¹.

2.2. INDICADORES Y DEFINICIONES

Egresos/titulación

El egreso es la culminación de determinado ciclo lectivo de formación en educación, a través del cual se obtiene una titulación específica en una carrera/especialidad.

Tipo de titulación

Los tipos de titulación que se presentan en este informe son de: grado (carreras de 4 años de duración teórica), pre-grado (titulaciones intermedias que tienen 2 años de duración teórica) y certificaciones en lenguas extranjeras (1 año de duración)². En la siguiente tabla se presentan las

¹ 16.385 estudiantes tienen una titulación. 464 estudiantes tienen 2 titulaciones. 3 estudiantes tienen 3 titulaciones.

² Desde 2019 pueden cursar Certificación en Lenguas Extranjeras cualquier persona que tenga Enseñanza Media completa y nivel B1 (o superior) del idioma que busca obtener la certificación. Fuente: http://serdocente.cfe.edu.uy/paginas/certificacion_ing_port.html

carreras de formación en educación que tienen egresos en el período 2011-2020, según tipo de titulación y duración teórica.

Tabla 1. Carreras de formación en educación según tipo de titulación y duración teórica

Tipo de Titulación	Carrera
Grado (4 años)	Maestro Educación Primaria
	Maestro Primera Infancia
	Magisterio Opción Inicial (*)
	Profesorado
	Maestro Técnico
	Profesorado Técnico
Pregrado (2 años)	Educador Social
	Asistente Técnico de Primera Infancia (ATPI)
	Asistente de Laboratorio en Tecnologías Digitales (ALTD)
	Adscripto (*)
Certificación (1 año)	Ayudante Preparador Laboratorio Biología/Química (*)
	Certificación Lenguas Extranjeras (Inglés, Portugués)

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos de División Estudiantil del CFE.

(*) Son egresos de planes anteriores que no están vigentes.

Año - Ejercicio

Los egresos de un año ejercicio “t” van desde el 1° de agosto del año “t”, hasta el 31 de julio del año t+1. A modo de ejemplo, los datos más actuales de este informe son los del año ejercicio 2020, que va del 1° de agosto de 2020 al 31 de julio de 2021.

Tasa de egreso

Para conocer el peso relativo de los egresos sobre la matrícula del CFE se calcula una tasa de egreso que se define como la proporción de estudiantes de una cohorte aparente que se titulan en el tiempo previsto por el respectivo plan, más un año, respecto de los estudiantes ingresantes a dicha titulación. En este sentido, esta tasa mide la proporción de egresados cada 100 estudiantes inscriptos d+1 años antes, donde “d”, es la cantidad de años teóricos de la carrera.

El contenido conceptual de este indicador es demostrar qué proporción de estudiantes de una cohorte específica logran graduarse en el lapso teórico. A modo de ejemplo, los egresos de 2020 se corresponden teóricamente con los de la cohorte de ingresos del año 2016.

$$TasaEgreso_t = \frac{\sum Egresos_t}{\sum Ingresos_{t-4}} * 100$$

$TasaEgreso_t$ = Tasa de egreso en el año t

$\sum Egresos_t$ = Cantidad de estudiantes egresados en el año t .

$\sum Ingresos_{t-4}$ = Cantidad de estudiantes que ingresan a primer año de una carrera determinada del CFE, en el año $t-4$

Una dificultad para calcular las tasas de egreso del CFE, refiere a que es necesario contar con las cantidades de estudiantes que ingresan (se inscriben) por primera vez a una carrera de grado para períodos en los cuales no se cuenta con información sistemática y desagregada a nivel de estudiantes. Esto sucede entre los años 2007 y 2016. Para algunos años no hay información, para otros, hay solamente información de la matrícula de primer año (que no necesariamente son ingresos a carreras), y a su vez, se observaron inconsistencias en algunos de estos datos. Esto exigió construir una estimación para inferir la cantidad de ingresos para todos esos años, que permitiera calcular las tasas de egresos.

El procedimiento para estimar los datos de ingresos 2007-2016. Siguió los siguientes pasos:

(i) Cálculo de variación interanual de ingresos 2017-2021

Partiendo de los datos consolidados de matrícula 2017, 2018, 2019, 2020 y 2021, se calcularon las variaciones porcentuales inter anuales de los ingresos a carreras del período 2017-2021.

Luego, se calculó la variación promedio relativa entre estos años (2017-2021) para obtener como resultado un promedio final, a partir del cual posteriormente se estimaron los ingresos sobre los que se carecía de información. A modo de ejemplo, en la tabla 2 se observa que el promedio de variación interanual de los ingresos a carreras todo el CFE, fue de 2% de crecimiento entre un ciclo lectivo y el siguiente.

Tabla 2. Variación inter anual de ingresos a carreras CFE. Período 2017-2021.

Años inter ciclo	Variación inter anual (%)						
	MEP	Profesorado	ES	MT	PT	MPI	Total CFE
2017-2018	-6,7	6,2	-16,3	36,4	23,9	36,4	1,9
2018-2019	4,1	-0,6	11,1	-11,0	57,8	-11,0	0,5
2019-2020	9,9	3,9	4,3	28,5	100,8	28,5	3,9
2020-2021	2,9	-0,1	-1,8	-16,2	-16,7	-16,2	1,8
Promedio período	2,5	2,3	-0,7	9,4	41,4	9,4	2,0

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE).

(ii) Estimación los ingresos a carreras del período 2007-2016.

Las estimaciones de ingresos a carreras se calculan para el total CFE y para las carreras de mayor cantidad de inscripciones, Profesorado y Maestro de Educación Primaria. En el resto de las carreras no se estiman los ingresos y en consecuencia, tampoco las tasas de egresos.

- Como se mostró en la tabla 2, en los casos de las carreras de Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Social, a diferencia de MEP y Profesorado, las matrículas son más volátiles, por tanto no puede inferirse para años anteriores a 2017 una tendencia más o menos estable.
- En el caso de Maestro de Primera Infancia, los datos de inscripciones de algunos años no necesariamente reflejan la matrícula final, porque se incluyen casos que luego quedaron fuera por falta de cupos. A su vez, la carrera es muy reciente, por lo que calcular una tasa de egreso a la fecha, no sería comparable con las tasas de egresos de carreras que llevan más años en la oferta educativa del CFE.

De este modo, los ingresos 2007-2016 que se estimaron, son los de Profesorado, Maestro de Educación Primaria y total CFE. Se establece como hipótesis de trabajo que la variación inter anual entre esos años, es la misma que la registrada en el período 2017-2021. En base a eso, se estimó retrospectivamente la variación de cada inter ciclo anterior a 2017. A modo de ejemplo, en primer término, se estimaron los ingresos a CFE de 2016, con base en la hipótesis de que los ingresos en ese año fueron de 2% menos que los registrados en 2017. Por su parte, los ingresos CFE 2015 se estimaron tomando como base los ingresos estimados de 2016, restándole el 2% de ese año, y así sucesivamente hasta estimar los ingresos de 2007. Los resultados de este ejercicio, se reportan en la tabla 3.

Tabla 3. Ingresos a CFE estimados para el período 2017-2016.

Año de ingreso	MEP	Profesorado	Total CFE
2007	1771	4111	7464
2008	1807	4195	7616
2009	1844	4280	7772
2010	1881	4368	7930
2011	1920	4457	8092
2012	1959	4548	8257
2013	1999	4640	8426
2014	2040	4735	8598
2015	2081	4832	8773
2016	2124	4930	8952

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE).

Por lo expuesto en este apartado, debe tenerse presente que la información de las tasas de egresos que se presentarán más adelante, debe ser leída con cautela, tomando en cuenta que se trata de un ejercicio exploratorio y descriptivo.

3. RESULTADOS

A continuación se presentan los datos de egresos de los años/ejercicio 2011-2020, período para el cual se dispone con información de egresos consolidada y desagregada a nivel de estudiantes.

Antes de pasar específicamente a los datos de egresos del CFE, vale la pena contextualizar los datos de formación en educación a nivel país, considerando los egresos de instituciones privadas.

Como se aprecia en la siguiente tabla, a lo largo del período analizado (2011 a 2020), casi la totalidad de los egresos de formación en educación a nivel nacional, provienen del CFE (98,1%). No obstante, vale señalar, que en el último año ejercicio (2020) se sostiene el aumento en la proporción de egresos de institutos privados en el total de egresos de formación en educación de Uruguay, duplicándose en comparación con el año anterior (106 egresos, que representan al 3,7%)³.

Tabla 4. Evolución de la cantidad y porcentaje de egresos según tipo de oferta educativa de formación en educación. Período 2011-2020

Tipo de institución		Año/Ejercicio										Total
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Público (CFE)	Casos	1.313	1.557	1.461	1.409	1.564	1.638	1.745	1.784	1.838	2.734	17.043
	%	99,0	99,5	98,8	98,5	98,6	98,6	97,8	98,7	97,1	96,3	98,1
Privado (UM, María Auxiliadora, Elbio Fernández)	Casos	13	8	18	22	23	23	39	23	54	106	329
	%	1,0	0,5	1,2	1,5	1,4	1,4	2,2	1,3	2,9	3,7	1,9
Total	Casos	1.326	1.565	1.479	1.431	1.587	1.661	1.784	1.807	1.892	2.840	17.372
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

(*) Incluye egresos de carreras de pregrado y Certificación en Lenguas Extranjeras.

En lo que sigue de este informe, los datos que se presentarán son exclusivamente de los egresos del CFE.

3

24 casos corresponden al instituto María Auxiliadora (20 MEP y 4 ATPI), 32 a la Universidad de Montevideo (15 MEP y 17 Profesorado) y 50 al Elbio Fernández (20 MEP y 30 ATPI). Fuente: División Estudiantil del CFE.

3.1. EVOLUCIÓN DE LA CANTIDAD DE EGRESOS SEGÚN OFERTA EDUCATIVA DEL CFE Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

3.1.1 Evolución de la cantidad de egresos según oferta educativa del CFE

Los reportes de egresos de los últimos años mostraron una moderada tendencia al incremento de egresos en los últimos años (CFE/DIE, 2019a, 2019b y 2020a), algo que vuelve a constatarse en el año ejercicio 2020 con mayor énfasis.

En la siguiente tabla se presenta la evolución de la cantidad de egresos del CFE según carrera de formación en educación y tipo de titulación, en el período 2011-2020. Como puede observarse, en el año ejercicio 2020 se presenta la mayor cantidad de egresos de todo el período con 2.734 titulaciones. Esto consolida la tendencia de incremento de egresados en los últimos cinco años.

Maestro de Educación Primaria con 1.047 casos, es la carrera que tiene mayor cantidad de egresos en el año ejercicio 2020, siendo a su vez, el número más alto de titulaciones en una carrera en un año del período observado en este informe. Desde el año 2017, los egresos de esta carrera muestran un leve pero continuo crecimiento.

Por otro lado, vale destacar que en 2020 se da la tercera generación de egresos de la carrera de grado de Maestro de Primera Infancia. En esa carrera, se alcanzan 227 egresos, casi triplicando los egresos del año anterior.

Por su parte, Profesorado presenta en 2020 un total de 939 egresos, siendo este año el de mayor cantidad de titulaciones en el período. En ese sentido, desde el año 2014, los egresos en Profesorado muestran un leve pero continuo crecimiento.

Los egresos del ejercicio 2020 de las carreras de Maestro Técnico y Educador Social duplican a los que habían registrado en el ejercicio 2019. Mientras que en Profesor Técnico continúa la baja cantidad de egresos que se ha constatado en los últimos años.

En el caso de las carreras de pregrado, Asistente Docente de Laboratorio de Tecnologías Digitales (ALTD) y Asistente Técnico Primera Infancia (ATPI) presentan sus máximos niveles de titulaciones en el ejercicio 2020 (12 y 418 respectivamente)⁴.

Finalmente, en el caso de Certificación en Lenguas Extranjeras, que durante 2018 y 2019 no se había ofrecido, comienzan a titularse quienes cursaron el Plan 2019 (16 casos).

Tabla 5. Evolución de la cantidad de egresos del CFE según Carrera de formación en educación y tipo de titulación. Período 2011-2020.

Tipo de Titulación	Carrera	Año/Ejercicio									
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Grado	Maestro Educación Primaria	636	740	684	687	678	729	681	755	803	1.047 ^(*)
	Maestro Primera Infancia								42	85	227
	Magisterio Opción Inicial (**)	38	35	18	13	15	8	5	12	3	5
	Profesorado	582	749	680	649	664	695	726	728	742	939 ^(*)
	Maestro Técnico	5	5	4	1	9	14	9	17	8	15
	Profesorado Técnico	1						3	2	1	1
	Educador Social						6	17	28	20	51
Total Grado		1.262	1.529	1.386	1.350	1.366	1.452	1.441	1.584	1.662	2.285
Pregrado	Adscripto (**)		2	4					1		
	Ayudante Preparador Laboratorio Biología/Química (**)	3			2	1		2	1	1	3
	ALTD						5	3			12
	ATPI					147	121	248	195	175	418
Total Pregrado		3	2	4	2	148	126	253	197	176	433
Certif.	Certif. Lenguas Extranjeras (***)	48	26	71	57	50	60	51	3		16
Total CFE		1.313	1.557	1.461	1.409	1.564	1.638	1.745	1.784	1.838	2.734

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

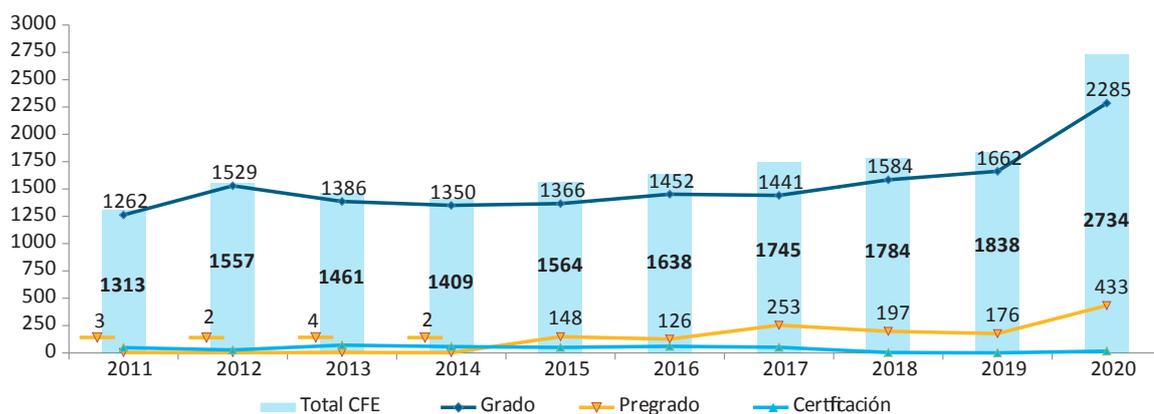
(*) 17 egresos de MEP y 93 de Profesorado corresponden a planes no vigentes

(**) Son egresos de carreras con planes que no están vigentes.

(***) En 2018 y 2019 no se ofreció la Certificación en Lenguas Extranjeras.

El siguiente gráfico ilustra la tendencia de incremento en el total de titulaciones del CFE. A su vez muestra la cantidad total de egresos de las formaciones de grado, pregrado y certificaciones. Aquí se aprecia con claridad el aumento sostenido del egreso en los últimos años y el particular empuje del último año/ejercicio, tanto para la formación de grado como de pregrado.

Gráfico 1. Evolución de la cantidad de egresos del CFE según tipo de titulación. Período 2011-2020.



Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

El incremento en la cantidad de egresos puede tener múltiples factores explicativos. A modo de hipótesis, pueden plantearse tres: (i) el incremento sistemático en la matrícula del CFE, (ii) el incremento en la oferta educativa⁵ y en particular la apertura de la carrera Maestro de Primera Infancia, (iii) efecto de la pandemia y consecuente trabajo en la virtualidad, favoreciendo la finalización de trabajos finales y/o asignaturas pendientes.

Para contar con más elementos de análisis sobre el aporte de las carreras en los egresos, es pertinente considerar la relación porcentual de la matrícula de cada carrera en relación a la matrícula total de CFE. A modo de ejemplo, en el siguiente gráfico se presenta para cada carrera de grado con planes vigentes al 2020, el peso relativo que tiene entre el total de egresos del CFE en el año ejercicio 2020 vs. el peso relativo que tiene sobre el total de matriculados del CFE (según los datos de inscripciones 2017-2020).

La comparación de estos dos porcentajes, muestra que Maestro de Educación Primaria es la carrera que tiene un mayor peso entre los egresados (45,9%). A su vez, el peso relativo que tiene entre los egresados es casi el doble del que tiene entre los matriculados (45,9% vs. 24,1%).

Pese al poco tiempo que lleva en curso la oferta de Maestro de Primera Infancia, se aprecia que esta es la otra carrera que cuenta un mayor peso entre los egresados, que entre la matrícula total del CFE (10,0% vs. 7,8%).

En el caso de Profesorado, hay una diferencia de casi 17 puntos porcentuales, con un mayor peso de esta carrera entre los matriculados (58,3%), que entre los egresados (41,2%).

Por su parte, en las otras carreras de grado con planes vigentes al 2020 (Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Social) también muestran un mayor porcentaje entre los matriculados que entre los egresados.

Durante los últimos años, se fue incrementado la oferta educativa del CFE, con la incorporación de la carrera Educador Social (a partir de 2011), tecnicatura de Asistente de Laboratorio Técnico Digital – Educador Técnico (abrió en 2012 y a partir de 2020 pasa a ser una titulación intermedia de la carrera Educador Técnico), carrera de MPI (a partir de 2017) y la tecnicatura ATPÍ (abrió en 2014 y a partir de 2017 pasa a ser una titulación intermedia de la carrera MPI) y la carrera de Educador Técnico (a partir de 2020).

Gráfico 2. Porcentaje de egresados y matriculados por carrera sobre total CFE. Año ejercicio 2020.



Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Evolución de los egresos por especialidad

Algunas de las carreras del CFE se ofrecen en más de una especialidad. Esta situación sucede en Profesorado, Maestro Técnico y Profesor Técnico. En la siguiente tabla se presenta para esas carreras, la evolución de la cantidad títulos por especialidad, durante el período 2011-2020.

Como hemos visto, el Profesorado alcanza en 2020 el pico máximo de egresos del período considerado, alcanzando casi mil titulaciones (939). Las especialidades de Profesorado que presentan mayor egresos en 2020, son: Historia (87); Ciencias Biológicas (111); y Derecho (81). En particular, Ciencias Biológicas es la especialidad de Profesorado con mayor cantidad de egresos en 2020, con un notable incremento desde 2019 y consolidando la tendencia del último quinquenio.

Esta tendencia de aumento entre 2019 y 2020 también se observa en las formaciones de Física, Historia, Inglés y Español, y en menor medida, Portugués, Informática y Filosofía. Por su parte, Matemática y Derecho descienden levemente la cantidad de titulaciones, en comparación con 2019.

En el caso de las especialidades de Maestro Técnico, se observa que a lo largo del tiempo, no hay una tendencia clara en mayor prevalencia o tendencia de crecimiento de una especialidad en particular. Con menor cantidad de casos, lo mismo sucede con las dos especialidades de Profesor Técnico.

Tabla 6. Evolución de la cantidad de egresos del CFE según carrera y especialidad. Período 2011-2020

Carrera	Especialidad	Año/Ejercicio										
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Profesorado	Ciencias Biológicas	69	83	47	47	56	65	66	82	67	111	
	Historia	65	106	77	78	84	86	82	76	62	87	
	Derecho	38	54	62	64	68	61	62	66	93	81	
	Comunicación Visual	51	67	63	53	72	51	50	46	64	77	
	Ciencias Geográficas	40	35	35	31	44	54	53	46	61	73	
	Inglés	47	56	55	78	51	61	55	62	52	71	
	Español	30	25	25	22	27	46	39	52	47	64	
	Matemática	54	73	57	56	57	66	78	66	69	60	
	Literatura	62	61	63	48	42	35	50	41	44	59	
	Física	17	34	30	31	31	29	24	30	28	53	
	Educación Musical	5	31	26	20	19	21	24	32	32	44	
	Filosofía	38	41	37	23	22	41	40	46	32	41	
	Informática	15	7	12	20	25	23	28	17	22	30	
	Química	33	40	42	39	35	37	44	45	27	29	
	Portugués	0	16	23	15	10	4	7	6	14	24	
	Sociología	17	15	23	22	18	15	16	13	13	17	
	Español por complemento										3	7
	Danza										6	5
	Italiano	1	3	1		3		4	1	2	4	
	Astronomía		2	1	1			3	1	1	1	
Francés			1	1			1		3	1		
Total Profesorado		582	749	680	649	664	695	726	728	742	939	
Maestro Técnico	Carpintería		1			3	4		1		3	
	Electricidad Automotriz					2					2	
	Electrotecnia	3	1					5		1	2	
	Mecánica Industrial	1	1	1	1	1	3	1	1	4	2	
	Diseño e Indumentaria								1	3	1	
	Electrónica	1									1	
	Mecánica Automotriz		2	3		1	3	1	8		1	
	Producción Vegetal					1			1		1	
	Redes y Telecomunicaciones							1			1	
	Gastronomía opción Cocina										1	
	Construcción					1	3					
	Producción Animal						1		5			
	Dibujo técnico polivalente (*)								1			
	Total Maestro Técnico		5	5	4	1	9	14	9	17	8	15

Carrera	Especialidad	Año/Ejercicio									
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Profesorado	Administración	1						1	1		
Técnico	Contabilidad							2	1	1	1
Total Profesorado Técnico		1	0	0	0	0	0	3	2	1	1

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

(*) Son egresos de planes anteriores que no están vigentes.

Evolución de los egresos por tipo de instituto

Para la presentación de los datos que se exponen a continuación, se generó una variable que agrupa a los institutos de acuerdo con la carrera de grado que ofrecen, tomando en cuenta el tipo de institución y la región del país en que se encuentra. A tales efectos la variable se compone de las siguientes categorías:

Tabla 7. Descripción de las categorías de la variable “Tipo de instituto” del CFE

Tipo Instituto	Descripción
Magisterio IINN	Egresos de carreras MEP, MPI, Educación Inicial en Institutos Normales de Montevideo.
Magisterio IFD	Egresos de carreras MEP, MPI, Educación Inicial en los IFD del interior del país.
IPA	Egresos de carrera Profesorado en el IPA de Montevideo.
Profesorado CERP	Egresos de carrera Profesorado en los CERP del interior del país.
Profesorado IFD	Egresos de carrera Profesorado en los IFD del interior del país.
INET	Egresos de carreras MT, PT, Profesorado Informática y ALTD en INET de Montevideo.
IFES	Egresos de carrera Educador Social en el IFES de Montevideo.
Educador Social (IFD-CERP)	Egresos de carrera Educador Social en los IFD y CERP del interior del país.

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

El importante aumento en los niveles de egreso del 2020 también puede apreciarse cuando los datos se analizan según el tipo de Instituto/carrera, donde todos han aumentado notoriamente. Así, la que aglutina mayor cantidad de egresos es “Magisterio IFD”, con 961 egresados en el año ejercicio 2020, lo cual aumenta sensiblemente en comparación con el egreso promedio de esa formación.

Por su parte, dos de los institutos localizados en la capital del país, son los centros educativos que aportan mayor cantidad de egresos⁶. En 2020 egresaron del Instituto de Profesores Artigas (IPA) 294 estudiantes de Profesorado. Mientras que en los Institutos Normales (IINN) egresaron 318 estudiantes, siendo para ambos casos, el nivel más alto en un mismo período.

La cantidad egresos que provienen de Profesorado ofrecido en los CERP, también ha aumentado, alcanzando en 2020 a 357 egresados. Los egresos que provienen de la carrera Profesorado que se ofrece en los IFD, muestran el mismo comportamiento ascendente, registrando en el año ejercicio 2020, 274 egresos.

Tabla 8. Evolución de la cantidad de egresos en carreras de grado del CFE según tipo de Instituto/carrera. Período 2011-2020

Instituto/carrera grado	Año/Ejercicio									
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Magisterio IINN	189	128	122	59	96	131	78	142	169	318
Magisterio IFD	485	647	580	641	597	606	609	667	722	961
IPA	289	263	275	262	252	265	263	246	239	294
CERP	202	370	289	237	271	284	296	296	282	357
IFD Profesorado	77	109	104	130	123	138	151	181	218	274
INET	20	12	16	21	27	22	27	24	12	30
IFES							4	11	15	31
IFD Y CERP Educador social						6	13	17	5	20
Total	1.262	1.529	1.386	1.350	1.366	1.452	1.441	1.584	1.662	2.285

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Evolución de los egresos por región

En el punto anterior se presentaron los datos según tipo de instituto y carrera. A modo complementario se presenta a continuación las cantidades y porcentajes de egresos por región del centro educativo y carrera. Para ello, se identifican tres regiones: Montevideo, Canelones y resto del país⁷. Aquellos egresos que provienen de centros educativos de la capital, son principalmente de la carrera de Profesorado (46,1%). En Canelones y el resto del interior del país prevalece un mayor porcentaje de egresos de Maestro de Educación Primaria. A su vez, en el caso del departamento canario es mayor el peso relativo que tienen los egresos de MPI, en comparación con el que presentan en Montevideo y el resto del país. Mientras que en el resto del país el peso relativo de los egresados de Profesorado (39,8%), es más alto del que se da en Canelones (35,3%).

Tabla 9. Evolución de la cantidad de egresos en carreras de grado del CFE según tipo carrera y región del centro educativo. Año ejercicio 2020

Carrera	Unidad de medida	Región del Centro educativo			Total
		Montevideo	Canelones	Resto del país	
Maestro de Educación Primaria	Casos	266	111	670	1.047
	%	39,5	41,3	49,9	45,8
Maestro de Primera Infancia	Casos	50	60	117	227
	%	7,4	22,3	8,7	9,9
Profesorado	Casos	310	95	534	939
	%	46,1	35,3	39,8	41,1
Maestro Técnico	Casos	13		2	15
	%	1,9		0,1	0,7

Carrera	Unidad de medida	Región del Centro educativo			Total
		Montevideo	Canelones	Resto del país	
Profesorado Técnico	Casos	1			1
	%	0,1			0,0
Educador Social	Casos	31	3	17	51
	%	4,6	1,1	1,3	2,2
Magisterio opción inicial (*)	Casos	2		3	5
	%	0,3		0,2	0,2
Total	Casos	673	269	1343	2.285
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

(*) Son egresos de planes anteriores que no están vigentes.

3.1.2 Evolución de la cantidad de egresos según características sociodemográficas de los estudiantes

Evolución de los egresos en carreras de grado según sexo

Una característica estructural del CFE es el alto grado de porcentaje de mujeres en su matrícula (CFE/DIE, 2019c y 2020b). Desde que existen registros sistemáticos se observa que cerca del 75% de la matrícula del CFE, son mujeres. Esta prevalencia es aún mayor entre los egresados, que, en promedio, alcanza al 83,4% mujeres en el año ejercicio 2020. Como se aprecia en la siguiente tabla, esta es una tendencia que se mantiene a lo largo de los años observados.

Tabla 10. Evolución de la cantidad y porcentaje de egresos en carreras de grado del CFE según sexo. Período 2011-2020.

Sexo		Año/Ejercicio									
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Varón	Casos	193	243	201	217	231	252	260	284	286	379
	%	15,3	15,9	14,5	16,1	16,9	17,4	18,0	17,9	17,2	16,6
Mujer	Casos	1.069	1.286	1.185	1.133	1.135	1.200	1.181	1.300	1.376	1.906
	%	84,7	84,1	85,5	83,9	83,1	82,6	82,0	82,1	82,8	83,4
Total	Casos	1.262	1.529	1.386	1.350	1.366	1.452	1.441	1.584	1.662	2.285
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Al considerar el sexo y la carrera del estudiante, se aprecian dos claras tendencias. Entre los varones, lo que predomina es la titulación en Profesorado: casi 3 de cada 4 varones que egresan del CFE, lo hacen obteniendo título de esa carrera. El resto de los egresos de varones, en términos porcentuales son casi en su totalidad, correspondientes a la carrera de Maestro de Educación Primaria (21,1%).

En el caso de las mujeres, la distribución de las egresadas según carrera, presenta diferencias respecto a la de los varones. La mayor parte de las egresadas lo hace obteniendo títulos relacionados a la actividad de Magisterio: prácticamente 2 de cada 3 egresadas obtuvo título de Maestra de Educación Primaria, Primera Infancia u Opción Inicial (principalmente de Maestro de Educación Primaria, 50,7%). En términos porcentuales, el restante tercio de las egresadas mujeres obtiene título de Profesorado. La suma de los porcentajes de egresos de mujeres en otras carreras, no alcanzan el 3%.

Tabla 11. Cantidad y porcentaje de egresos de carreras de grado del CFE según sexo y carrera. Año ejercicio 2020.

Carrera	Unidad de Medida	Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Maestro de Educación Primaria	Casos	80	967	1.047
	%	21,1	50,7	45,8
Maestro de Primera Infancia	Casos	2	225	227
	%	0,5	11,8	9,9
Magisterio opción inicial(*)	Casos	0	5	5
	%	0,0	0,3	0,2
Profesorado	Casos	269	670	939
	%	71,0	35,2	41,1
Maestro Técnico	Casos	14	1	15
	%	3,7	0,1	0,7
Profesorado Técnico	Casos	1	0	1
	%	0,3	0,0	0,0
Educador Social	Casos	13	38	51
	%	3,4	2,0	2,2
Total	Casos	379	1.906	2.285
	%	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

(*) Son egresos de planes anteriores que no están vigentes.

Evolución de los egresos por edad de estudiantes al egreso

Los informes de caracterización de matrícula del CFE señalan que la estructura de edades de los estudiantes es heterogénea, con un promedio de edad de casi 30 años, mayor al de otras ofertas educativas terciarias, como por ejemplo la de Udelar (CFE/DIE, 2019c). Como se aprecia en la siguiente tabla, en cada año hay una tendencia similar: a menor edad es mayor el porcentaje de egresados. En el caso del año ejercicio 2020, casi 4 de cada 10 egresados no tiene más de 25 años (37,1%). Sin embargo, se mantiene el descenso de la participación porcentual de este segmento etario en el total del egreso del CFE. Así, el análisis de la coyuntura de crecimiento del último año muestra que, principalmente, los mayores aumentos (en términos relativos) en los egresos se concretaron entre los estudiantes de 26 a 35 años y, también (en menor medida), entre los de 36 a 45 años.

Tabla 12. Evolución de la cantidad y porcentaje de egresos de carreras de grado del CFE según tramo de edad al egreso de los estudiantes. Período 2011-2020

Tramo de edad		Año/Ejercicio									
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Hasta 25 años	Casos	666	722	666	582	641	648	623	655	688	848
	%	52,8	47,2	48,1	43,1	47,0	44,6	43,2	41,4	41,4	37,1
De 26 a 35 años	Casos	416	567	479	529	450	539	507	581	609	895
	%	33,0	37,1	34,6	39,2	33,0	37,1	35,2	36,7	36,6	39,2
De 36 a 45 años	Casos	137	176	197	178	202	187	207	225	232	392
	%	10,9	11,5	14,2	13,2	14,8	12,9	14,4	14,2	14,0	17,2
46 años o más	Casos	42	64	44	61	70	78	104	122	133	149
	%	3,3	4,2	3,2	4,5	5,1	5,4	7,2	7,7	8,0	6,5
Total	Casos	1.261	1.529	1.386	1.350	1.363	1.452	1.441	1.583	1.662	2.284
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

El cruce de la edad al egreso según carrera en la que obtiene título, muestra que en las dos carreras de mayor cantidad de egresos (Profesorado y Maestro de Educación Primaria), hay tendencias disimiles. Por un lado, se observa que en el tramo más joven (hasta 25 años de edad), que a su vez es el de mayor cantidad de egresos, predominan los egresos correspondientes a Maestro de Educación Primaria. A medida que se avanza en los tramos de edad, el porcentaje de egresados de Profesorado tiende a ser el mayoritario.

A modo de hipótesis, puede plantearse que los requisitos y condiciones para ejercer la docencia, podrían estar jugando un papel para entender, al menos en parte, por qué los egresos de Maestro de Educación Primaria (donde se exige tener título para ejercer la docencia) se dan a edades más tempranas. Mientras que en Profesorado, antes de obtener la titulación es muy frecuente el ejercicio de la docencia. A modo de ejemplo, los datos de caracterización de matrícula del CFE se muestran que 1 de cada 4 estudiantes de Profesorado, declara estar trabajando como docente (CFE/DIE, 2020b). Esto (junto con otros factores) puede llevar a que los trayectos hacia las titulaciones, sean más lentos para los estudiantes de Profesorado que para los de Maestro de Educación Primaria.

Tabla 13. Cantidad y porcentaje de egresos de carreras de grado del CFE según tramo de edad al egreso y carrera. Año ejercicio 2020

Carrera	Unidad de medida	Tramo de edad al egreso				Total
		Hasta 25 años	De 26 a 35 años	De 36 a 45 años	46 años o más	
Maestro de Educación Primaria	Casos	522	367	133	25	1.047
	%	61,6	41,0	33,9	16,8	45,8
Maestro de Primera Infancia	Casos	72	115	34	6	227
	%	8,5	12,8	8,7	4,0	9,9

Carrera	Unidad de medida	Tramo de edad al egreso				Total
		Hasta 25 años	De 26 a 35 años	De 36 a 45 años	46 años o más	
Magisterio opción inicial	Casos			4	1	5
	%			1,0	0,7	0,2
Profesorado	Casos	247	373	209	109	938
	%	29,1	41,7	53,3	73,2	41,1
Maestro Técnico	Casos	1	3	5	6	15
	%	0,1	0,3	1,3	4,0	0,7
Profesorado Técnico	Casos				1	1
	%				0,7	0,0
Educador Social	Casos	6	37	7	1	51
	%	0,7	4,1	1,8	0,7	2,2
Total	Casos	848	895	392	149	2.284
	%	100	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

3.2. EVOLUCIÓN DE TASAS DE EGRESO

Para conocer el peso relativo de los egresos sobre la matrícula del CFE se calcula una tasa de egreso que se define como la proporción de estudiantes de una “cohorte aparente” que se titulan en el tiempo previsto por el respectivo plan, más un año, respecto de los estudiantes ingresantes a dicha titulación. Esta tasa mide la proporción de egresados cada 100 estudiantes inscriptos⁸.

Vale recordar que los datos de ingresos a primer año (“nuevos estudiantes”), necesarios para el cálculo de las tasas de egresos, fueron estimados debido a que en los registros de egresos no hay información del año de ingreso a la carrera, y además, no se dispone de información desagregada a nivel de estudiantes inscriptos en CFE entre los años 2007 y 2016. Esto representa una limitante a ser considerada para una correcta lectura de la información.

Lo que se analiza a continuación son las tasas de egresos de las carreras de grado, es decir aquellas que tienen teóricamente, cuatro años de duración.

En términos generales, el promedio de la tasa de egreso de todo el período es de 18,7 estudiantes egresados cada 100 que ingresan a primer año de una carrera/especialidad del CFE. En consonancia con el incremento en la cantidad absoluta de titulaciones registrada en el año/ejercicio 2020, la tasa de egreso de 2020 es de 25,5, la más alta del período.

Tabla 14. Evolución de la tasa de egresos de carreras de grado del CFE. Período 2011-2020.

Cohorte de egreso	Egresos	Año Ingreso	Cohorte de ingreso a primer año	Tasa egreso
2011	1.262	2007	7.464	16,9
2012	1.529	2008	7.616	20,1
2013	1.386	2009	7.772	17,8
2014	1.350	2010	7.930	17,0
2015	1.366	2011	8.092	16,9
2016	1.452	2012	8.257	17,6
2017	1.441	2013	8.426	17,1
2018	1.584	2014	8.598	18,4
2019	1.662	2015	8.773	18,9
2020	2.285	2016	8.952	25,5
Total	15.317		81.880	18,7

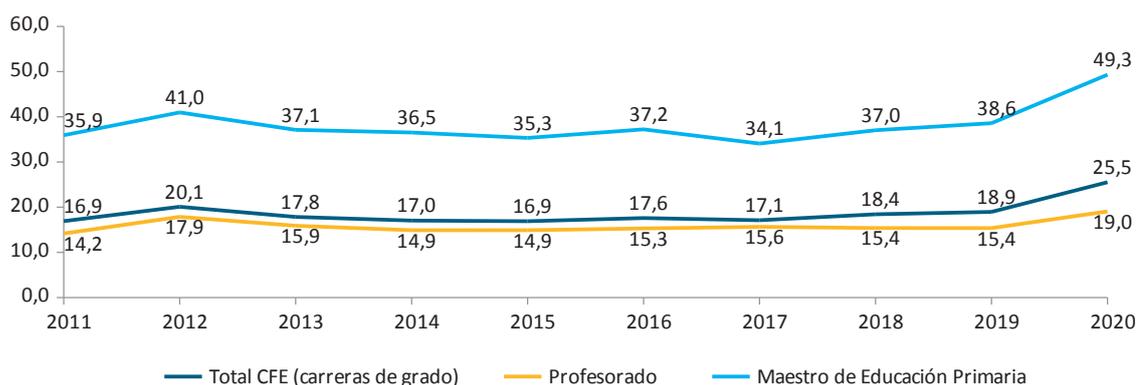
Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), División Estudiantil del CFE y anuarios estadísticos del MEC.

Entre los ejercicios 2018 y 2019 se venía constatando una mínima tendencia de incremento en las tasas, que se consolida en 2020 con un salto de 6,6pp, respecto al ejercicio anterior. Esto implica un cambio considerable. Con las tasas reportadas anteriormente, la proporción de estudiantes que egresa era de 1 cada 5 inscriptos. Los datos del ejercicio 2020 muestran que esta proporción pasa a ser de 1 egreso cada 4 inscriptos.

A continuación, se presenta la evolución de la tasa de egreso de las dos carreras de grado con mayor matrícula del CFE (Maestro de Educación Primaria y Profesorado). Al igual que en la cantidad absoluta de titulaciones presentada en la sección anterior, la tasa de egreso de MEP se ha caracterizado por contar con la mayor proporción de titulados a lo largo de toda la serie, superando ampliamente las tasas de la carrera de Profesorado. Para interpretar este resultado, vale recordar que para incorporarse en el campo laboral de la profesión de maestro, es un requisito obtener el título de egresado de MEP, a diferencia de lo que ocurre con Profesorado.

En 2020 se consolida un aumento en la tasa de egreso de Maestro de Educación Primaria que se había presentado en 2018 y 2019. En el último año ejercicio, se observa que prácticamente la mitad quienes ingresaron a MEP (cohorte estimada 2016), obtuvieron el título.

La carrera de Profesorado se caracteriza por tener una tasa de egreso menor a la de Maestro de Educación Primaria, mostrando cierta estabilidad a lo largo de los años. No obstante, vale mencionar que la tasa de egreso de 2020, también muestra su valor más alto en los años analizados (19,0).

Gráfico 3. Evolución de la tasa de egresos de carreras de grado del CFE. Período 2011-2020.

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), División Estudiantil del CFE y anuarios estadísticos del MEC.

A futuro será necesario observar si el aumento registrado en las tasas de egreso en 2020 se sostienen una vez finalizada la pandemia y las medidas de enseñanza virtual que debieron instrumentarse.

3.3. SEGUIMIENTO DE EGRESOS DE LA COHORTE DE ESTUDIANTES QUE INGRESÓ EN 2017

El CFE cuenta desde 2017 con datos de inscripciones, calificaciones en asignaturas y egresos de sus estudiantes, cargados en el Sistema de Gestión Estudiantil (SGE). Esto permite acceder a bases de datos planas con datos desagregados a nivel de cada estudiante. Por tanto, es desde el año 2017 que se cuenta con registros de matrícula que permiten hacer un seguimiento nominado de las cohortes que ingresan a partir de dicho ciclo lectivo.

El acceso a este tipo de información da pie a que pueda realizarse por primera vez, un seguimiento en el tiempo de una cohorte de estudiantes específica, en este caso, quienes ingresaron por primera vez a una carrera/especialidad de formación en educación en el año 2017. Transcurrido el lapso teórico/normativo de la duración de una carrera de grado (4 años / ciclos lectivos), puede observarse qué proporción de los estudiantes que ingresaron en 2017 a carreras de grado, obtuvieron un título al 31 de julio de 2021.

Tabla 15. Lapso teórico de carrera de grado de la cohorte de ingreso a carreras 2017

Ciclo lectivo				Egreso
2017	2018	2019	2020	2021 (primer semestre)

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE

De acuerdo a los registros del SGE, en 2017 ingresaron 10.212 estudiantes por primera vez a una carrera/especialidad de grado, es decir candidatos a titulaciones específicas (algunos estudiantes ingresan a más de una titulación). De ese total, se observa que en 1.189 casos se obtuvo el título.

lo en el lapso teórico que duran las carreras de grado. Esta cantidad representa al 11,6% del total de ingresos a titulaciones en 2017⁹. De acuerdo a los datos presentados en el capítulo anterior, puede esperarse que el porcentaje de egresados de esta cohorte específica se vaya incrementando a lo largo del tiempo¹⁰.

En la siguiente tabla se muestra que, en consonancia con los datos expuestos en las secciones 3.1 y 3.2 de este informe, el porcentaje de egresados de la cohorte de ingresos 2017, presenta diferencias sustantivas según carrera. Maestro de Educación Primaria es la carrera que tiene la mayor proporción de estudiantes que logra la titulación en el lapso de duración teórica de la carrera (28,4%). Le sigue la carrera de MPI con el 17,7% de sus ingresos con un título transcurridos los 4 años de duración de la carrera.

Por su parte, se observa que, en el caso de Profesorado, el 6,2% de los estudiantes que ingresaron en 2017 lograron título al 31 de julio de 2021.

Finalmente, la siguiente tabla reporta que los porcentajes de egresos de las demás carreras de grado, no llegan al 1% de la cohorte que ingresó en 2017. Esto sucede en Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Social.

Tabla 16. Cantidad y porcentaje de egresos del CFE según carrera de grado. Cohorte estudiantes 2017

Carrera	Unidad de medición	No egresado	Egresado	Total
Maestro de Educación Primaria	Casos	1.575	625	2.200
	%	71,6	28,4	100,0
Maestro Primera Infancia	Casos	848	183	1.031
	%	82,3	17,7	100,0
Profesorado	Casos	5.712	375	6.087
	%	93,8	6,2	100,0
Maestro Técnico	Casos	239	2	241
	%	99,2	0,8	100,0
Profesorado Técnico	Casos	78	0	78
	%	100,0	0,0	100,0
Educador Social	Casos	571	4	575
	%	99,3	0,7	100,0
Total	Casos	9.023	1.189	10.212
	%	88,4	11,6	100,0

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

9 Vale señalar que el restante 89,4% de esta cohorte de inscriptos, se subdivide entre un 26,7% que en 2021 permanece inscripto en la carrera especialidad, otro 10,5% que permanece inscripto en otra carrera/especialidad del CFE, y el restante 51,2% que no cuenta con registros de inscripciones a carreras del CFE en 2021.

10 Las tasas de egreso presentadas en el capítulo anterior eran de 4 años + 1 y medio de observación de la cohorte. Mientras que los datos de la cohorte 2017 transcurrieron 4 años + 1 semestre, es decir un año menos que el criterio de cálculo de las tasas de egreso. Es por ello que puede esperarse que con un año más de observación de la cohorte 2017, la proporción de egresos sea mayor a la reportada en este informe.

Como ha sido señalado en otros estudios elaborados por la DIE del CFE, las carreras de Maestro de Educación Primaria y Maestro de Primera Infancia presentan los valores más favorables respecto al avance de grado y egreso, esta es una característica estructural de las trayectorias estudiantiles del CFE (CFE/DIE, 2021). Sin embargo, la carrera no es el único factor y tampoco necesariamente el principal, que determine los resultados de los estudiantes. Puede existir diversidad de dimensiones que entran en juego, desde aspectos subjetivos, situaciones personales, pasando por aspectos institucionales de la oferta educativa, vínculo con el mercado de trabajo, hasta temas más generales como las condiciones socioeconómicas de los hogares y del país en general.

Los datos que los estudiantes ingresan en la ficha socioeconómica al momento de la inscripción en las carreras, aporta insumos para explorar en algunas de estas dimensiones, particularmente, en las características sociodemográficas de los estudiantes, trayectorias educativas previas, situación laboral y de características de los hogares donde residen.

En 2017 es el primer año en que comienza a aplicarse la ficha socioeconómica. En ese año, el formulario solo lo completaban los nuevos estudiantes (a diferencia de lo que sucede a partir de 2018 donde todos los estudiantes pasan a completarlo), y tenía menos preguntas que las de los formularios de años posteriores.

Para este análisis, se tomó la base de datos del formulario que completaron los estudiantes que ingresaron por primera vez en 2017, y se identificó quiénes de ellos obtuvieron título de grado al 31 de julio de 2021.

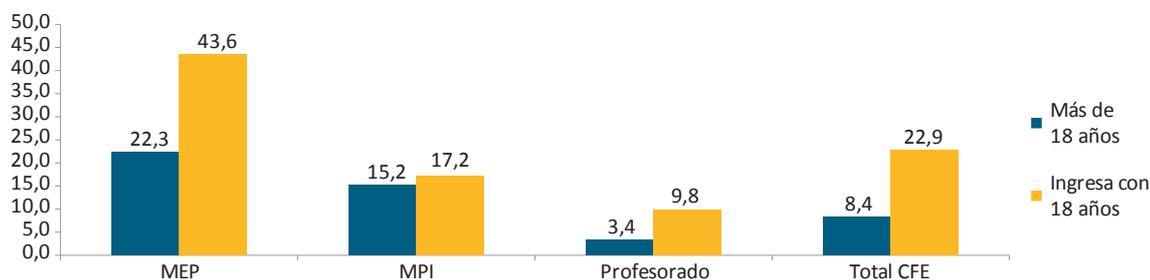
Antes de presentar el análisis de estos datos, vale hacer dos precisiones. La primera, es que no toda la cohorte que ingresó en 2017 completó la ficha socioeconómica en ese año. De los 10.226 inscriptos a carreras de grado, 7.150 son los que completaron la ficha socioeconómica, es decir, el 70%.

La segunda precisión, las aperturas analíticas por carreras pueden hacerse solamente para Maestro de Educación Primaria, Maestro Primera Infancia y Profesorado, debido a que en los casos de las carreras Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Social, la cantidad de casos (egresos) no es suficiente para realizar análisis estadísticos que comparen proporciones. Por tanto la información que se presenta a continuación no necesariamente es concluyente sino que es un ejercicio que se realiza por primera vez y tiene carácter exploratorio y descriptivo.

Descripción de factores asociados a los egresos en carreras de grado

Un primer acercamiento analítico de esos datos, es coincidente con lo que se encontró en otros análisis realizados por la DIE/CFE respecto a los factores asociados a los desempeños estudiantiles en determinados ciclos lectivos (CFE/DIE, 2019d y 2021). Los datos reportan que independientemente de qué carrera se trate, hay algunos factores que muestran indicios de asociación a un mayor o un menor nivel de egresos. Respecto al primer caso (factores asociados a un mayor nivel de egresos), se observa que los más jóvenes, presentan en general las proporciones más altas de culminación de las carreras. En particular, quienes ingresan al CFE en edad teóricamente esperada (18 años máximo), es decir, culminaron sus estudios en Educación Media sin rezago y seguidamente ingresaron a estudiar al CFE, presentan porcentajes de egresos más altos que los demás estudiantes.

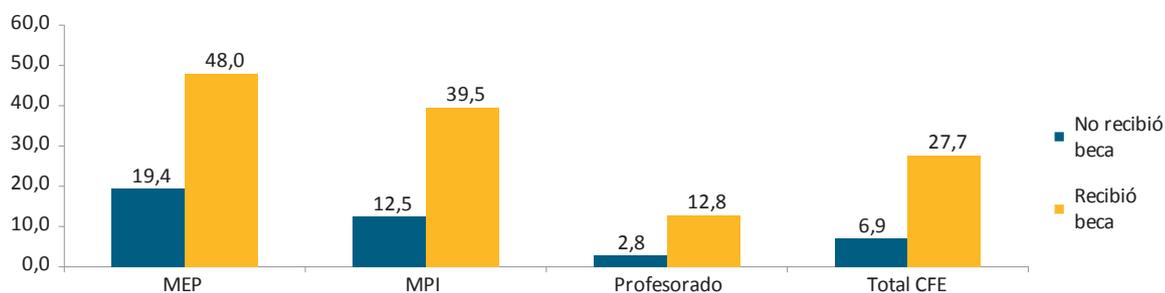
Gráfico 4. Porcentaje de egresos del CFE según carrera de grado y edad al momento de ingreso. Cohorte estudiantes 2017.



Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Otro de los factores que se muestra asociado positivamente en el nivel de egresos de la cohorte 2017, a es el acceso a becas. Entre quienes accedieron a becas otorgadas por CFE en algún momento de la carrera¹¹, el porcentaje de egresados, es cuatro veces mayor que el de quienes no accedieron a beca (27,7% vs 6,9%).

Gráfico 5. Porcentaje de egresos del CFE según carrera de grado y acceso a beca. Cohorte estudiantes 2017

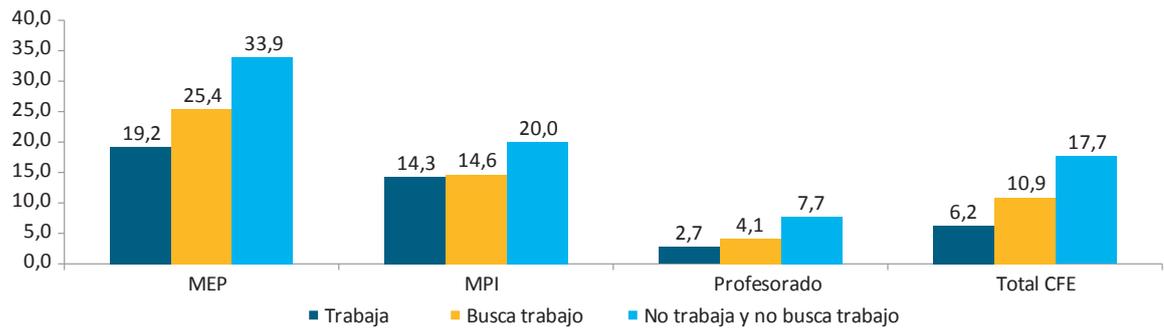


Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Contrariamente, existen otros factores que muestran una asociación negativa con la proporción de egresos. Uno de los principales es la participación en el mercado laboral, quienes se encuentran activos económicamente (principalmente quienes trabajan), muestran porcentajes de egresos tres veces más bajos que los de aquellos que en 2017 declaraban que no trabajan, ni buscan trabajo (6,3% vs 17,7%).

11 Se cruzó información con los registros de becas del período 2017-2020.

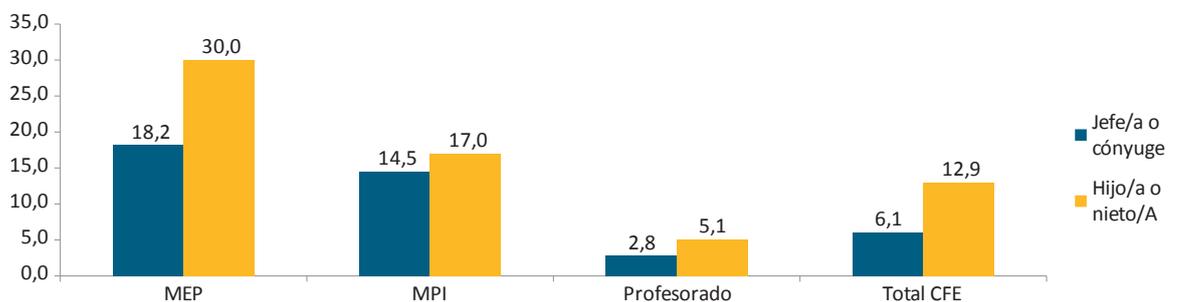
Gráfico 6. Porcentaje de egresos del CFE según carrera de grado y actividad laboral. Cohorte estudiantes 2017



Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Otro de los factores que muestra diferencias en los porcentajes de egresos refiere a la relación con la jefatura del hogar donde residen. Quienes en 2017 declaraban que eran jefes/as de hogar o cónyuges, muestran porcentajes más bajos de egresos respecto de aquellos que declaraban ser hijos o nietos de la jefatura del hogar (6,2% vs 12,9%).

Gráfico 7. Porcentaje de egresos del CFE según carrera de grado y vínculo con jefe/a de hogar. Cohorte estudiantes 2017



Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

4. SÍNTESIS Y CONSIDERACIONES FINALES

El informe se propuso reportar el estado de situación de los egresos de formación docente. El período que se analiza en este informe va del año ejercicio 2011 al 2020, que es el período para el cual se cuenta con información desagregada a nivel de estudiantes y algunas características básicas de la oferta educativa y sociodemográficas. Los datos más actuales son los del año ejercicio 2020, que van hasta el 31 de julio de 2021.

En base a estos datos, se sistematizó la información de egresos retomando los tres informes anuales que se comenzaron a reportar desde la División de Información y Estadística del CFE (CFE/DIE, 2019a, 2019b y 2020a). La periodicidad en la sistematización y difusión de estos datos, se entiende como uno de los cometidos fundamentales de la DIE, para aportar información de calidad para el monitoreo de un tema clave en la formación en educación, como lo es la culminación de las carreras.

El análisis de la información mostró un incremento notorio tanto en la cantidad, como en las tasas de egreso del CFE durante 2020, en prácticamente todas sus carreras y en todos los institutos. La coyuntura impuesta por la COVID-19 por la que atravesó el sistema educativo, y el país en su conjunto durante 2020, parecen haber incidido en la aceleración de la culminación de la formación, reflejándose en un aumento considerable de las tasas regulares de egreso. También debe señalarse que el incremento en la matrícula, como en la oferta educativa, en particular la aparición de egresos de la carrera de grado de Maestro de Primera Infancia, pueden ser otros factores aportan en el incremento de la cantidad de egresos.

El fenómeno de incremento del egreso trascendió al sector público ya que la formación privada también mostró su máximo nivel de egreso anual desde que se cuentan con registros estadísticos sistematizados. A su vez, entre las carreras del CFE, el aumento fue considerable para las formaciones principales (Magisterio y Profesorados) pero también para las formaciones de menor incidencia. La mayoría de las carreras alcanzaron máximos históricos.

Más allá de las limitaciones en la información para una correcta estimación de las tasas de egresos (por la falta de datos consistentes en los ingresos a carreras en años anteriores a 2017), en lo global, puede afirmarse que las tasas de egreso aún son bajas, pero con un incremento significativo en el último año ejercicio, donde la tasa calculada muestra que 1 de cada 4 estudiantes que ingresaron a carreras de grado (de la cohorte estimada 2016), alcanzó a titularse.

Pese a este aumento generalizado en las tasas de egreso, el perfil de los egresos y la estructura sociodemográfica se mantiene prácticamente inalterada. En ese sentido, los varones se titulan principalmente en la carrera de Profesorado. A su vez, al considerar la edad, los más jóvenes se titulan principalmente en Maestro de Educación Primaria, mientras que a medida que se avanza en la edad, los egresos pasan a ser mayormente de Profesorado.

Otra particularidad registrada en 2020, es que se tituló la tercera generación de egresados de MPI, pasando a ser la tercera carrera con mayor cantidad de egresos. Los egresos en el resto de las

carreras de grado son notoriamente menores, y si bien se espera que sea así por tener matrículas de menor cantidad, el peso relativo de los egresos tiende a ser más bajo que el que tienen en la matrícula del CFE.

Por su parte, se realizó por primera vez un seguimiento real de una cohorte de estudiantes. En este caso, de quienes ingresaron a carreras en el año 2017. Transcurrido el lapso teórico/normativo de la duración de una carrera de grado (4 años / ciclos lectivos), se pudo observar qué proporción de los estudiantes que ingresaron a carreras de grado en 2017 logró la titulación al 31 de julio de 2021 (11,6%), y qué factores (independientemente de qué carrera se trate) mostraron tener cierta asociación con un mayor o menor nivel de egresos. En este sentido, el ingresar al CFE sin rezago de Educación Media, y el haber accedido a becas, son dos de los factores que en términos exploratorios y descriptivos mostraron asociación con una mayor proporción de egresos. Contrariamente, el ingreso en el mercado laboral, así como la asunción de responsabilidades típicas de la adultez (como la jefatura de un hogar), mostraron en este análisis preliminar, asociarse negativamente a la proporción de egresos.

Los datos presentados reafirman la idea planteada en las líneas estratégicas de la ANEP para el periodo 2020-2024, donde la mejora de los egresos es uno de los principales desafíos de la Política Educativa, y en este caso, de la de formación en educación (ANEP, 2020).

Surgen, para finalizar, dos hipótesis de trabajo a profundizar. En primer lugar, corresponde observar si el aumento registrado en las tasas de egreso en 2020 se sostienen una vez finalizada la pandemia y las medidas de enseñanza virtual que debieron instrumentarse.

En segundo término, en relación a los análisis de seguimiento de trayectorias, que comienzan a observarse de manera “completa” desde 2017 a 2020 corresponde analizar estudiar la existencia de diferentes tipos de trayectos educativos. Uno en el caso de Maestro de Educación Primaria, con una matrícula más joven que se prepara para su primera experiencia como educador profesional, ya que para ejercer debe contar con título. Y, por otra parte, el resto de las carreras, que tienen un mayor promedio de edad entre sus estudiantes, que de acuerdo a los informes de caracterización de la matrícula suelen tener una convivencia entre su trayectoria educativa y la inserción laboral, en algunos casos en particular, con el ejercicio simultáneo de la docencia.

En definitiva, se espera desde la División de Información y Estadística continuar en la consolidación de la producción de análisis y reportes sistemáticos, tanto de egresos, como de otros temas de interés que aporten información útil y pertinente sobre las características del estudiantado del CFE y sus trayectorias educativas.

DOCUMENTOS CONSULTADOS

- ANEP (2020):** “Proyecto de Presupuesto y Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024. Tomo 1”. Disponible en: <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2020/noticias/setiembre/200910/TOMO%201%20MOTIVOS%20Presupuesto%202020-2024%20v12%20WEB.pdf>
- CFE/DIE (2019a):** “Informe de egresos del CFE: Análisis de su evolución y principales características (2000-2017)”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/informe_egresos_cfe2000-2017_b.pdf
- CFE/DIE (2019b):** “Estado de situación de los egresos del CFE en 2018”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2019/reporte_egresos2018_web.pdf
- CFE/DIE (2019c):** “Informe de matrícula inicial del CFE 2019”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2020/informe_matricula_inicial2019_web.pdf
- CFE/DIE (2019d):** “Informe preliminar de resultados cohorte 2018 del CFE”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2019/informe_resultados_cohorte2018_web.pdf
- CFE/DIE (2020a):** “Informe de Egresos de Formación en Educación Período 2011-2020”. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. Consejo de Formación en Educación. División de Información y Estadística, 2020. 40 p. ISBN 978-9915-9309-3-0. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2020/informe_egreso_2011-2019.pdf
- CFE/DIE (2020b):** “Informe de matrícula inicial del CFE 2020”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. ISBN 978-9915-9309-2-3 Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2020/informe_matricula_2020.pdf
- CFE/DIE (2021).** Resultados del ciclo lectivo 2019. Tránsitos y desempeños educativos. Montevideo: CFE. ISBN 978-9915-9309-4-7. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2020/informe_resultados_2019_26-6-21.pdf

ANEXOS

Tabla A1. Evolución de la cantidad de egresos de carreras de grado del CFE según Centro Educativo. Período 2011-2020.

Centro Educativo	Año/Ejercicio									
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Cerp de Florida	11	51	31	41	21	33	42	44	32	45
Cerp de Maldonado	22	54	57	35	46	49	60	50	40	92
Cerp de Salto	65	107	71	17	52	65	56	75	66	67
Cerp del Rivera	56	63	58	56	80	66	69	61	78	81
Cerp de Atlántida	22	57	47	25	39	41	43	41	37	43
Cerp de Colonia	26	38	25	63	33	30	28	29	29	36
IFD de Artigas	42	48	42	52	39	47	48	59	54	96
IFD de Canelones	22	42	46	38	41	45	43	45	42	69
IFD de Carmelo	12	24	18	22	17	20	16	20	20	26
IFD de Durazno	26	29	27	27	39	30	25	47	45	42
IFD de Florida	21	50	21	24	33	29	39	35	30	60
IFD de Fray Bentos	19	26	17	18	17	15	17	8	13	22
IFD de la Costa	18	32	26	27	34	21	29	34	44	52
IFD de Maldonado	20	48	26	37	39	34	52	48	66	78
IFD de Melo	40	36	44	62	57	64	56	58	93	73
IFD de Mercedes	34	19	25	27	30	30	29	32	28	33
IFD de Minas	28	38	25	28	33	29	41	35	29	50
IFD de Pando	23	31	36	51	33	27	41	43	57	81
IFD de Paysandú	46	68	68	81	62	86	63	77	93	94
IFD de Rivera	31	43	55	39	39	36	49	64	56	76
IFD de Rocha	22	21	11	31	22	20	19	33	40	41
IFD de Rosario	22	17	17	25	31	21	18	22	28	65
IFD de Salto	54	41	51	55	38	51	46	38	32	81
IFD de San José	6	24	25	21	31	24	32	28	33	39
IFD de San Ramón	11	26	34	22	22	26	19	27	44	24
IFD de Tacuarembó	37	40	35	46	35	54	48	64	69	80
IFD de Treinta y Tres	24	45	28	29	23	35	32	34	22	47
IFD de Trinidad	4	8	7	9	5	6	9	10	7	19
IINN	189	128	122	59	96	131	78	142	169	318
INET	20	12	16	21	27	22	27	24	12	30
IFES	0	0	0	0	0	0	4	11	15	31
IPA	289	263	275	262	252	265	263	246	239	294
Total	1.262	1.529	1.386	1.350	1.366	1.452	1.441	1.584	1.662	2.285

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Tabla A2. Evolución de la cantidad de egresos de carreras de grado del CFE según Departamento del Centro Educativo. Período 2011-2020

Departamento del Centro Educativo	Año/Ejercicio									
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Montevideo	498	403	413	342	375	418	372	423	435	673
Artigas	42	48	42	52	39	47	48	59	54	96
Canelones	96	188	189	163	169	160	175	190	224	269
Cerro Largo	40	36	44	62	57	64	56	58	93	73
Colonia	60	79	60	110	81	71	62	71	77	127
Durazno	26	29	27	27	39	30	25	47	45	42
Flores	4	8	7	9	5	6	9	10	7	19
Florida	32	101	52	65	54	62	81	79	62	105
Lavalleja	28	38	25	28	33	29	41	35	29	50
Maldonado	42	102	83	72	85	83	112	98	106	170
Paysandú	46	68	68	81	62	86	63	77	93	94
Río Negro	19	26	17	18	17	15	17	8	13	22
Rivera	87	106	113	95	119	102	118	125	134	157
Rocha	22	21	11	31	22	20	19	33	40	41
Salto	119	148	122	72	90	116	102	113	98	148
San José	6	24	25	21	31	24	32	28	33	39
Soriano	34	19	25	27	30	30	29	32	28	33
Tacuarembó	37	40	35	46	35	54	48	64	69	80
Treinta y Tres	24	45	28	29	23	35	32	34	22	47
Total	1.262	1.529	1.386	1.350	1.366	1.452	1.441	1.584	1.662	2.285

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Tabla A3. Cantidad de egresos del CFE según Centro Educativo y carrera. Año Ejercicio 2020.

Centro Educativo	Carreras de grado							Pregrado			Certificación Lenguas extranjeras	Total
	Maestro Educación Primaria	Magisterio Opción Inicial (*)	MPI	Profesorado	Prof. Técnico	Mtro. Técnico	Educador Social	ATPI	ALTD	Ay. Lab. Biología/Química (*)		
Cerp Florida				45								45
Cerp Maldonado				85			7					92
Cerp Salto				65		2						67
Cerp Rivera				81								81
Cerp Atlántida				43								43
Cerp Colonia				36								36
IFD de Artigas	79			15			2				7	103
IFD de Canelones	46			20			3					69
IFD de Carmelo	16			10								26
IFD de Durazno	34			8								42
IFD de Florida	32		23	5								95
IFD de Fray Bentos	15			7								22
IFD de la Costa	18		18	16				21				87
IFD de Maldonado	76			2								101
IFD de Melo	43			30								97
IFD de Mercedes	21			12								33
IFD de Minas	37			13								50
IFD de Pando	31		42	8				27				99
IFD de Paysandú	31		37	19			7	3				135
IFD de Rivera	64	1		10			1					76
IFD de Rocha	18		12	11				12			9	52
IFD de Rosario	25	2	35	3								72
IFD de Salto	75			6								109
IFD de San José	26			13								77
IFD de San Ramón	16			8								24
IFD de Tacuarembó	31		10	39				27				134
IFD de Treinta y Tres	31			16								47
IFD de Trinidad	16			3								19
IINN	266	2	50					43				431
INET				16	1	13			12			42
IFES							31					31
IPA				294						3		297
Total	1.047	5	227	939	1	15	51	133	12	3	16	2.734

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

(*) Son egresos de planes anteriores que no están vigentes.

Tabla A4. Evolución de los ingresos(*), egresos y tasas de egresos de carreras de grado del CFE. Período 2011-2020.

	Ingresos 2007	Egresos 2011	Tasa egreso
Total CFE (carreras de grado)	7.464	1.262	16,9
Profesorado	4.111	582	14,2
Maestro de Educación Primaria	1.771	636	35,9
	Ingresos 2008	Egresos 2012	Tasa egreso
Total CFE (carreras de grado)	7.616	1.529	20,1
Profesorado	4.195	749	17,9
Maestro de Educación Primaria	1.807	740	41,0
	Ingresos 2009	Egresos 2013	Tasa egreso
Total CFE (carreras de grado)	7.772	1.386	17,8
Profesorado	4.280	680	15,9
Maestro de Educación Primaria	1.844	684	37,1
	Ingresos 2010	Egresos 2014	Tasa egreso
Total CFE (carreras de grado)	7.930	1.350	17,0
Profesorado	4.368	649	14,9
Maestro de Educación Primaria	1.881	687	36,5
	Ingresos 2011	Egresos 2015	Tasa egreso
Total CFE (carreras de grado)	8.092	1.366	16,9
Profesorado	4.457	664	14,9
Maestro de Educación Primaria	1.920	678	35,3
	Ingresos 2012	Egresos 2016	Tasa egreso
Total CFE (carreras de grado)	8.257	1.452	17,6
Profesorado	4.548	695	15,3
Maestro de Educación Primaria	1.959	729	37,2
	Ingresos 2013	Egresos 2017	Tasa egreso
Total CFE (carreras de grado)	8.426	1.441	17,1
Profesorado	4.640	726	15,6
Maestro de Educación Primaria	1.999	681	34,1
	Ingresos 2014	Egresos 2018	Tasa egreso
Total CFE (carreras de grado)	8.598	1.584	18,4
Profesorado	4.735	728	15,4
Maestro de Educación Primaria	2.040	755	37,0
	Ingresos 2015	Egresos 2019	Tasa egreso
Total CFE (carreras de grado)	8.773	1.662	18,9
Profesorado	4.832	742	15,4
Maestro de Educación Primaria	2.081	803	38,6
	Ingresos 2016	Egresos 2020	Tasa egreso
Total CFE (carreras de grado)	8.952	2.285	25,5
Profesorado	5.009	742	14,8
Maestro de Educación Primaria	4.930	939	19,0

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), División Estudiantil del CFE.

(*) Los ingresos del período 2007-2016, son estimaciones elaboradas por DIE/CFE

Tabla A5. Evolución de la cantidad de titulaciones de formación en educación según tipo de tipo de instituto/carrera y tipo de título. Período 2011-2020.

Tipo instituto	Tipo titulación	Ejercicio Fecha									
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Magisterio IINN	Pregrado o Certificación	11	15	6	19	73	78	79	27	51	113
	Grado	189	128	122	59	96	131	78	142	169	318
	Total	200	143	128	78	169	209	157	169	220	431
Magisterio IFD	Pregrado o Certificación	36	11	56	38	124	103	220	171	124	321
	Grado	485	647	580	641	597	606	609	667	722	961
	Total	521	658	636	679	721	709	829	838	846	1.282
IPA	Pregrado o Certificación	1		2	2	1		2			3
	Grado	289	263	275	262	252	265	263	246	239	294
	Total	290	263	277	264	253	265	265	246	239	297
CERP	Pregrado o Certificación	1		9							
	Grado	202	370	289	237	271	284	296	296	282	357
	Total	203	370	298	237	271	284	296	296	282	357
IFD Profesorado	Pregrado o Certificación	2	2	2					2	1	
	Grado	77	109	104	130	123	138	151	181	218	274
	Total	79	111	106	130	123	138	151	183	219	274
INET	Pregrado o Certificación						5	3			12
	Grado	20	12	16	21	27	22	27	24	12	30
	Total	20	12	16	21	27	27	30	24	12	42
IFES	Grado							4	11	15	31
IFD y CERP Educador social	Grado						6	13	17	5	20
Privados	Pregrado o Certificación							4		13	34
	Grado	13	8	18	22	23	23	35	23	41	72
	Total	13	8	18	22	23	23	39	23	54	106

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), División Estudiantil del CFE.



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

