

Informe de Egresos de Formación en Educación. Período 2011-2019

Mag. Thomas Evans



ANEP



CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

INFORME DE EGRESOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

PERÍODO 2011-2019

División de Información y Estadística del CFE



ANEP



**CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN**

Evans, Thomas; editor

Informe de Egresos de Formación en Educación Período 2011-2019. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. Consejo de Formación en Educación. División de Información y Estadística, 2020. 40 p.

ISBN 978-9915-9309-3-0

1. EDUCACIÓN 2. FORMACIÓN DOCENTE 3. EVOLUCIÓN DE LA MATRICULA

I. Título

CDD 370

Edición: Mag. Thomas Evans

Diseño: Pierina De Mori, Departamento de Comunicaciones, CFE, ANEP

Diagramación: Pierina De Mori, Departamento de Comunicaciones, CFE, ANEP

Foto/s de tapa: Dirección de Comunicación Institucional, CODICEN, ANEP

ISBN digital: 978-9915-9309-3-0

Diciembre 2020



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo de Formación en Educación

Dra. Patricia Viera Duarte
Presidente

Mag. Víctor Pizzichillo
Consejero

Lic. Patricia Revello Silveira
Consejera

Prof. Rosana Cortazzo Fynn
Consejera (Orden Docente)

Br. Santiago Achigar
Consejero (Orden Estudiantil)

Editor

Mag. Thomas Evans
División de Información y Estadística del CFE

Diciembre 2020

TABLA DE CONTENIDOS

Introducción	9
Ficha metodológica.....	11
Datos utilizados.....	11
Indicadores y definiciones.....	11
Resultados	15
Evolución de la cantidad de egresos según oferta educativa del CFE.....	15
Evolución de la cantidad de egresos según características sociodemográficas de los estudiantes.....	25
Evolución de tasas de egreso	28
Síntesis y consideraciones finales.....	31
Documentos consultados	33
ANEXOS.....	35

GLOSARIO DE SIGLAS

ANEP	Administración Nacional de Educación Pública.
ALTD	Asistente Docente de Laboratorio de Tecnologías Digitales.
ATPI	Asistente Técnico de Primera Infancia.
CERP	Centro Regional de Profesores.
CFE	Consejo de Formación en Educación.
DIE	División de Información y Estadística del CFE.
IFD	Instituto de Formación Docente.
IFES	Instituto de Formación en Educación Social.
IPES	Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores.
IINN	Institutos Normales de Montevideo.
INET	Instituto Normal de Enseñanza Técnica.
IPA	Instituto de Profesores Artigas.
MEC	Ministerio de Educación y Cultura.
MEP	Maestro Educación Primaria.
MPI	Maestro de Primera Infancia.
MT	Maestro Técnico.
PT	Profesor Técnico.
SGE	Sistema de Gestión Estudiantil.

INTRODUCCIÓN

La culminación de ciclos educativos es uno de los principales desafíos de la Política Educativa del país. En efecto, en su Proyecto de Presupuesto y Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024, la ANEP se plantea como objetivo “la mejora en los niveles de egreso”, y en particular en la línea estratégica 1.19, “aumentar el egreso en Educación Terciaria” (ANEP, 2020).

Contar con información de calidad es una herramienta fundamental para la toma de decisiones. En este sentido, desde el año 2019 el Consejo de Formación en Educación cuenta con una serie de reportes anuales sobre la evolución de los egresos de grado y pre-grado (CFE/DIE, 2019a y 2019b). Entre otras cosas, esto ofrece a los diversos actores de la educación y del CFE en particular (autoridades, cuerpos docentes, estudiantes, etc.), la posibilidad de contar con un seguimiento sistemático de este indicador de resultado.

En esta línea, el presente informe pretende dar continuidad a los reportes de años anteriores, de modo de seguir una línea de periodicidad anual y replicabilidad en términos metodológicos. El período de análisis va del año ejercicio 2011 al 2019, años para los cuales se cuenta con datos desagregados a nivel de estudiantes egresados.

A continuación, el informe se estructura en tres secciones. La primera es una breve ficha metodológica donde se describen los datos e indicadores. En segundo lugar se presenta la sección más extensa, donde se exponen los datos de egresos y su evolución en el período 2011-2019. A modo de cierre del informe, se presentan síntesis y consideraciones finales.

FICHA METODOLÓGICA

DATOS UTILIZADOS

Los datos analizados en el informe provienen de los registros administrativos de la División Estudiantil del CFE y de los registros de egresados de planes vigentes almacenados en el Sistema de Gestión Estudiantil (SGE). Desde el año 2011 se cuenta con registros informatizados y desagregados a nivel de estudiantes (en años anteriores la información es a nivel agregado). Año a año, esta base de datos se va actualizando a través de la incorporación de registros de los egresados de los sucesivos períodos. Esto permite hacer un análisis descriptivo básico y un seguimiento en el tiempo respecto a características de los egresos según otras dimensiones sobre las que hay información, particularmente sobre la oferta educativa (carrera, especialidad, centro educativo) y características sociodemográficas básicas (sexo y edad).

La base de datos utilizada para este informe corresponde a 9 años ejercicio, que va de 2011 a 2019. Esta fuente de información tiene datos de 14.486 registros de egresos de carrera y especialidad, que corresponden a 14.231 estudiantes de formación docente en Uruguay (incluye egresos del CFE y de institutos privados). Hay más registros que personas, ya que un mismo estudiante puede obtener más de una titulación de diferente carrera/especialidad¹.

Vale mencionar que para este informe, la División de Información y Estadística en conjunto con la División Estudiantil del CFE, realizaron una revisión y actualización de esta base de datos. Como resultado de ese trabajo, algunos egresos están incorporados en un año ejercicio diferente al que estaban registrados anteriormente. Si bien se trata de muy pocos casos, vale tenerlo presente a la hora de leer este informe y los elaborados en años anteriores, donde pueden presentarse mínimas diferencias².

INDICADORES Y DEFINICIONES

Egresos

El egreso es la culminación de determinado ciclo lectivo de formación en educación, a través del cual se obtiene una titulación específica en una carrera/especialidad.

Tipo de titulación

Los tipos de titulación que se presentan en este informe son de: grado (carreras de 4 años de duración teórica), pre-grado (titulaciones intermedias que tienen de 2 años de duración teórica) y certificaciones en lenguas extranjeras (1 año de duración)³. En la siguiente

1 13.976 estudiantes tienen una titulación. 253 estudiantes tienen 2 titulaciones. 2 estudiantes tienen 3 titulaciones.

2 Por ejemplo, los egresos CFE del año ejercicio 2018, eran 1.788, con esta revisión, son 1.781 los casos validados.

3 Desde 2019 pueden cursar Certificación en Lenguas Extranjeras cualquier persona que tenga Enseñanza Media completa y nivel B1 (o superior) del idioma que busca obtener la certificación. Fuente: http://serdocente.cfe.edu.uy/paginas/certificacion_ing_port.html

tabla se presentan las carreras de formación en educación según tipo de titulación y duración teórica.

Tabla 1. Carreras de formación en educación según tipo de titulación y duración teórica

Tipo de Titulación	Carrera
Grado (4 años)	Maestro Educación Primaria
	Maestro Primera Infancia
	Magisterio Opción Inicial (*)
	Profesorado
	Maestro Técnico
	Profesorado Técnico
Pregrado (2 años)	Educador Social
	Asistente Técnico de Primera Infancia (ATPI)
	Asistente de Laboratorio en Tecnologías Digitales (ALTD)
	Adscripto (*)
Certificación (1 año)	Ayudante Preparador Laboratorio Biología/Química (*)
	Certificación Lenguas Extranjeras (Inglés, Portugués)

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos de División Estudiantil del CFE.

(*) Son egresos de planes anteriores que no están vigentes.

Año - Ejercicio

Los egresos de un año ejercicio “t” van desde el 1° de agosto del año “t”, hasta el 31 de julio del año t+1. A modo de ejemplo, los datos más actuales de este informe son los del año ejercicio 2019, que va del 1° de agosto de 2019 al 31 de julio de 2020.

Tasa de egreso

Para conocer el peso relativo de los egresos sobre la matrícula del CFE se calcula una tasa de egreso que se define como la proporción de estudiantes de una cohorte aparente que se titulan en el tiempo previsto por el respectivo plan, más un año, respecto de los estudiantes ingresantes a dicha titulación. En este sentido, esta tasa mide la proporción de egresados cada 100 estudiantes inscriptos d+1 años antes, donde “d”, es la cantidad de años teóricos de la carrera.

El contenido conceptual de este indicador es demostrar qué proporción de estudiantes de una cohorte específica logran graduarse en el lapso teórico. A modo de ejemplo, los egresos de 2019 se corresponden teóricamente con los de la cohorte de ingresos del año 2015.

$$TasaEgreso_t = \frac{\sum Egresos_t}{\sum Ingresos_{t-4}} * 100$$

$TasaEgreso_t$ = Tasa de egreso en el año t

$\sum Egresos_t$ = Cantidad de estudiantes egresados en el año t .

$\sum Ingresos_{t-4}$ = Cantidad de estudiantes que ingresan a primer año de una carrera determinada del CFE, en el año $t-4$

Una dificultad para calcular las tasas de egreso del CFE, refiere a que es necesario contar con las cantidades de estudiantes que ingresan (se inscriben) por primera vez a una carrera de grado para períodos en los cuales no se cuenta con información sistemática y desagregada a nivel de estudiantes. Esto sucede entre los años 2007 y 2015.

Esta falta de información o inconsistencia sobre la cantidad de ingresos a carreras del CFE (2007-2015) exigió construir una estimación para inferir la cantidad de ingresos para todos esos años. Esto se realizó en base a los datos de matrícula de primer año de todo el período⁴. Este ejercicio consistió en calcular la contribución relativa de los ingresos (“estudiantes nuevos”) sobre la matrícula de primer grado para cada año en los que se contaba con la información consistente de ambos indicadores (2009, 2016, 2017 y 2018).

$$ProporciónIngresos_t = \frac{\sum Ingresos_t}{\sum MatrículaPrimero_t} * 100$$

$ProporciónIngresos_t$ = Proporción de estudiantes que ingresan por primera vez a una carrera, en relación a la matrícula de primer año de la carrera, en el año t .

$\sum Ingresos_t$ = Cantidad de estudiantes que ingresan a una carrera en el año t .

$\sum MatrículaPrimero_t$ = Cantidad de estudiantes inscriptos en primer año de una carrera en el año t .

Luego, se calculó la variación promedio relativa entre estos años (2009, 2016, 2017 y 2018) para obtener como resultado un promedio final (75,5%), a partir del cual se estimaron los ingresos sobre los que se carecía de información. Por tal motivo, la información debe analizarse con cautela, tomando en cuenta esta situación planteada.

$$EstimaciónIngresos_t = \sum MatrículaPrimero_t * ProporciónPromedioIngresos_k$$

$EstimaciónIngresos_t$ = Estimación de la cantidad de estudiantes que ingresan por primera vez a una carrera, en relación a la matrícula de primer año de la carrera, en el año t .

$\sum MatrículaPrimero_t$ = Cantidad de estudiantes inscriptos en primer año de una carrera en el año t .

$ProporciónPromedioIngresos_k$ = Porcentaje promedio de estudiantes que ingresan por primera vez a una carrera, en relación a la matrícula de primer año de la carrera, en el período curricular k .

De esta forma, para los años, 2005, 2006, 2007, 2008, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015, se tomó el dato de matrícula de primer año reportado en los anuarios estadísticos del MEC, y se calculó la cantidad estimada de estudiantes que ingresan por primera vez a la carrera.

$$EstimaciónIngresos_t = \sum Matr\acute{i}culaPrimer o_t * ProporciónPromedioIngresos_k$$

$EstimaciónIngresos_t$ = Estimación de la cantidad de estudiantes que ingresan por primera vez a una carrera, en relación a la matrícula de primer año de la carrera, en el año t.

$\sum Matr\acute{i}culaPrimer o_t$ = Cantidad de estudiantes inscriptos en primer año de una carrera en el año t.

$ProporciónPromedioIngresos_k$ = Porcentaje promedio de estudiantes que ingresan por primera vez a una carrera, en relación a la matrícula de primer año de la carrera, en el período curricular k.

RESULTADOS

A continuación se presentan los datos de egresos del período 2011-2019. Este es el período para el cual se dispone con información desagregada de egresos a nivel de estudiantes. La información se organiza en tres partes: (3.1) evolución de los egresos según características de la oferta educativa; (3.2) evolución de los egresos según características sociodemográficas de los estudiantes; (3.3) y finalmente la evolución de las tasas de egresos.

Antes de pasar específicamente a los datos de egresos del CFE, vale la pena contextualizar los datos de formación en educación a nivel país, considerando los egresos de instituciones privadas.

Como se aprecia en la siguiente tabla, a lo largo del período analizado (2011 a 2019), casi la totalidad de los egresos de formación en educación a nivel nacional, provienen del CFE (98,5%). No obstante vale señalar, que en el último año ejercicio (2019) es donde la proporción de egresos de institutos privados tiene su mayor proporción en el total de egresos de formación en educación de Uruguay (53 egresos, que representan al 2,9%).

Tabla 2. Evolución de la cantidad y porcentaje de egresos según tipo de oferta educativa de formación en educación. Período 2011-2019

Tipo de oferta educativa de formación en educación		Año/Ejercicio									Total
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Público (CFE)	Casos	1313	1557	1461	1409	1564	1638	1745	1781	1796	14264
	%	99,0	99,5	98,8	98,5	98,6	98,6	97,8	98,7	97,1	98,5
Privado (UM, María Auxiliadora, Elbio Fernández)	Casos	13	8	18	22	23	23	39	23	53	222
	%	1,0	0,5	1,2	1,5	1,4	1,4	2,2	1,3	2,9	1,5
Total	Casos	1326	1565	1479	1431	1587	1661	1784	1804	1849	14486
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

(*) Incluye egresos de carreras de pregrado y Certificación en Lenguas Extranjeras.

En lo que sigue de este informe, los datos que se presentarán son exclusivamente de los egresos del CFE.

EVOLUCIÓN DE LA CANTIDAD DE EGRESOS SEGÚN OFERTA EDUCATIVA DEL CFE

Evolución de los egresos por carrera

En los reportes de egresos 2017 y 2018, se mencionaba una moderada tendencia al incremento de egresos en los últimos años (CFE/DIE, 2019a y 2019b), algo que vuelve a constatarse en el año ejercicio 2019.

En la siguiente tabla se presenta la evolución de la cantidad de egresos del CFE según carrera de formación en educación y tipo de titulación, en el período 2011-2019. Como puede observarse, en el año ejercicio 2019, es donde se presenta la mayor cantidad de egresos del período, con 1.796 titulaciones. Esto consolida una muy leve pero continua tendencia de incremento de egresados en los últimos cinco años.

Vale mencionar que esta tendencia incremental se explica fundamentalmente por los egresos de las carreras de grado de mayor matrícula (Maestro de Educación Primaria, Maestro de Primera Infancia y Profesorado).

Maestro de Educación Primaria con 803 egresos es la carrera que tiene mayor cantidad de egresos en el año ejercicio 2019, siendo a su vez, el número más alto de titulaciones en una carrera en un año del período observado⁵. Desde el año 2017, los egresos de esta carrera muestran un leve pero continuo crecimiento.

Por otro lado, vale destacar que en 2019 se da la segunda generación de egresos de la carrera de grado más reciente del CFE: Maestro de Primera Infancia (85 egresos).

Por su parte Profesorado presenta en 2019, un total de 742 egresos, cifra muy similar a la de 2012, donde tuvo la mayor cantidad de egresos en un mismo año (749). Desde el año 2014, los egresos en Profesorado muestran un leve pero continuo crecimiento.

La contracara de estas situaciones se dan en las carreras técnicas (Maestro Técnico y Profesor Técnico), Educador Social, las carreras de pregrado y Certificación en Lenguas Extranjeras, donde en 2019 desciende la cantidad de egresos respecto a 2018.

En el caso de las carreras de pregrado, puede explicarse porque a partir de 2018 se deja de ofrecer la inscripción en Asistente Técnico de Primera Infancia (ATPI), y esta carrera pasa a ser un título intermedio dentro de la carrera MPI⁶.

En el caso de Certificación en Lenguas Extranjeras, la disminución en las titulaciones puede entenderse como producto de la falta de esta oferta educativa durante 2018 y 2019 (en 2020 volvió a abrirse con una redefinición de su plan de estudios).

Por otra parte, las carreras de grado de Maestro Técnico y Educador Social venían de tener en 2018, un importante incremento relativo en sus egresos respecto a 2017. Sin embargo en 2019, se presenta un descenso en la cantidad de estos egresos. Mientras que en el caso Profesorado Técnico la cantidad de egresados es muy baja en todo el período.

5 Vale mencionar que los datos de egresos de períodos previos al aquí analizado, los egresos en Maestro de Educación Primaria eran aún más altos, en años donde la carrera tenía una duración de tres años (hasta 2005 la carrera tenía teóricamente tres años de duración).

6 A partir de 2017, los estudiantes que cursaban ATPI tenían que continuar estudiando 2 años más para titularse como MPI. En 2018, se deja de ofrecer la inscripción a ATPI, no obstante, quienes se inscriben en MPI tienen la posibilidad de obtener el título intermedio cumplidos los dos años de cursada. Se ha notado, que varios estudiantes no tramitan el título intermedio.

Tabla 3. Evolución de la cantidad de egresos del CFE según Carrera de formación en educación y tipo de titulación. Período 2011-2019.

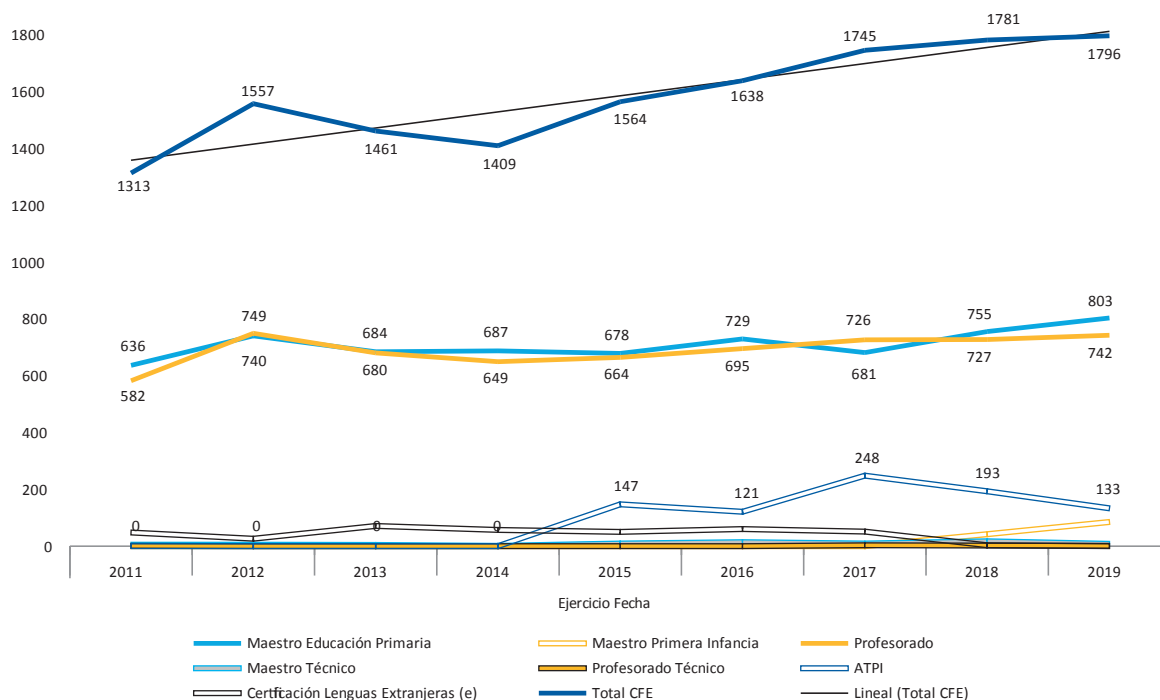
Tipo de Titulación	Carrera	Año/Ejercicio									Total
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Grado	Maestro Educación Primaria	636	740	684	687	678	729	681	755	803	6393
	Maestro Primera Infancia								42	85	127
	Magisterio Opción Inicial (*)	38	35	18	13	15	8	5	12	3	147
	Profesorado	582	749	680	649	664	695	726	727	742	6214
	Maestro Técnico	5	5	4	1	9	14	9	17	8	72
	Profesorado Técnico	1						3	2	1	7
	Educador Social						6	17	28	20	71
Total Grado		1262	1529	1386	1350	1366	1452	1441	1583	1662	13031
Pregrado	Adscripto (*)		2	4					1		7
	Ayudante Preparador Laboratorio Biología/Química (*)	3			2	1		2	1	1	10
	ALTD						5	3			8
	ATPI					147	121	248	193	133	842
Total Pregrado		3	2	4	2	148	126	253	195	134	867
Certificación	Certificación Lenguas Extranjeras (**)	48	26	71	57	50	60	51	3	0	366
Total CFE		1313	1557	1461	1409	1564	1638	1745	1781	1796	14264

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

(*) Son egresos de planes anteriores que no están vigentes.

(**) En 2018 y 2019 no se ofreció la Certificación en Lenguas Extranjeras.

El siguiente gráfico ilustra la tendencia de moderado incremento en el total de egresos del CFE. A su vez muestra que la cantidad total de egresos de las dos carreras de mayor matrícula, Profesorado y Maestro de Educación Primaria, tienen cantidades totales de egreso similares a lo largo de los años.

Gráfico 1. Evolución de la cantidad de egresos del CFE por carrera. Período 2011-2019 (*).

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

(*) Por falta de visibilidad gráfica, se excluyen del gráfico las carreras que ya no se ofrecen en CFE (Magisterio Opción Inicial, Adscripto y Ayudante Preparador Laboratorio Biología/Química), y aquellas que no llegan a tener más 30 egresos en un año determinado (ALTD, MT, PT y Educador Social).

La mayor parte de los egresos (87,6%) del último año ejercicio (2019) corresponden a los estudiantes que cursaron planes de estudio vigentes (1.574), mientras que los egresos de planes de estudio anteriores son 222 y pertenecen, principalmente, a las carreras de Profesorado y ATPI.

Tabla 4. Evolución de la cantidad de egresos del CFE según vigencia de Plan de estudio. Año 2019.

Tipo de Titulación	Carrera	Planes vigentes	Planes anteriores	Total
Grado	Maestro Educación Primaria	786	17	803
	Maestro Primera Infancia	85		85
	Magisterio Opción Inicial (a)		3	3
	Profesorado	643	99	742
	Maestro Técnico	8		8
	Profesorado Técnico	1		1
	Educador Social	20		20
Total Grado		1543	119	1662
Pregrado	Ayudante Preparador Laboratorio Biología/Química (b)		1	1
	ATPI	31	102	133
Total Pregrado		31	103	134
Total CFE		1574	222	1796
Total (%)		87,6	12,4	100

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Para contar con más elementos de análisis sobre el aporte de las carreras en los egresos, es pertinente considerar el peso porcentual de la matrícula de cada carrera en relación a la matrícula total de CFE. A modo de ejemplo, en el siguiente gráfico se presenta para cada carrera, el porcentaje que tiene de egresados sobre el total de egresos del CFE en el año ejercicio 2019, y el porcentaje de matriculados que tiene sobre el total de matriculados del CFE (matrícula 2019)⁷.

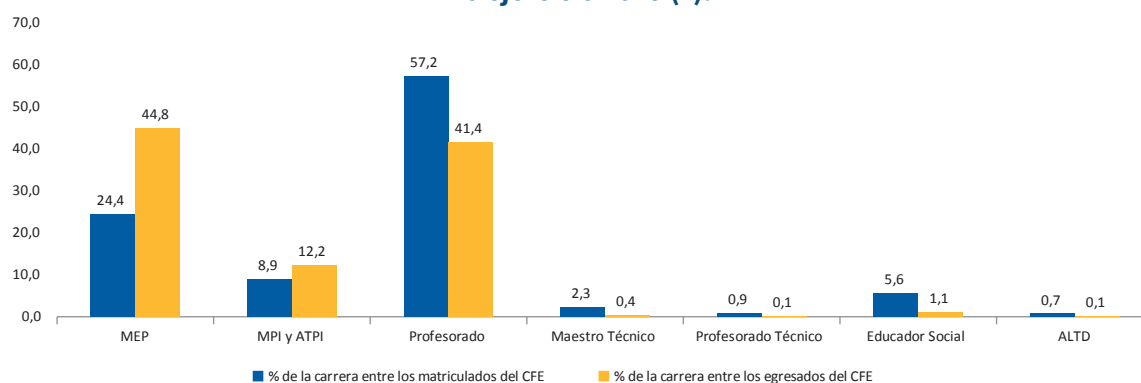
La comparación de estos dos porcentajes, muestra que Maestro de Educación Primaria es la carrera que tiene un mayor peso entre los egresados (44,7%). A su vez, el peso relativo que tiene entre los egresados es casi el doble del que tiene entre los matriculados (44,7% vs. 24,4%).

MPI y ATPI se muestran juntas, puesto que como se mencionó anteriormente, ATPI es una titulación intermedia de MPI, por tanto la matrícula de ATPI se corresponde a la de MPI. En este caso, el peso de los egresados es menor al que tiene entre los matriculados (8,9% vs. 6,1%). Aunque en este caso, se debe considerar que MPI es una carrera muy reciente y sobre la que podría esperarse que en los próximos años, el peso relativo de los egresos vaya en aumento.

En el caso de Profesorado, hay una diferencia de casi 16 puntos porcentuales, con un mayor peso de esta carrera entre los matriculados (57,2%), que entre los egresados (41,3%).

En igual sentido, en el resto de las carreras (Maestro Técnico, Profesorado Técnico, Educador Social y ALTD), el peso relativo que tienen entre los egresados es menor al que tienen entre los matriculados.

Gráfico 2. Porcentaje de los egresados y matriculados por carrera sobre total CFE. Año ejercicio 2019 (*).



Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

(*) Los porcentajes de egresos no suman 100, debido a que en el caso de MPI y ATPI, se calculó su peso relativo sobre el total de personas egresadas, y no sobre el total de registros de egresos. Esto, a efectos de no presentar en esa misma categoría casos duplicados.

Evolución de los egresos por especialidad

Algunas de las carreras del CFE se ofrecen en más de una especialidad. Esto se da en Profesorado, Maestro Técnico y Profesor Técnico. En la siguiente tabla se presenta la evolución de la cantidad de egresos del CFE según carrera y especialidad, durante el período 2011-2019.

Las especialidades de Profesorado que presentan mayor promedio de egresos por año, son Historia (80), Ciencias Biológicas (65), Matemática (64) y Derecho (63). En el último año ejercicio (2019), estas cuatro especialidades también son las que presentan mayor cantidad de egresos junto con Comunicación Visual. Derecho es la especialidad de Profesorado con mayor cantidad de egresos en 2019 (93), consolidando una tendencia de incremento de sus egresos desde 2017.

Dentro de las especialidades denominadas deficitarias en el egreso⁸, Matemáticas tiene 3 egresos más que en 2018, siendo la cantidad de egresos de 2019, de las más altas que tiene dentro del período analizado (69).

Por su parte, Inglés tiene 52 egresos 2019, mostrando a lo largo de los años una evolución irregular entre aumentos y descensos de un año a otro.

En el caso de Física, otra de las especialidades deficitarias, presenta en 2019, 28 egresados, que es la misma cantidad que el promedio que tiene a lo largo del período observado. En el caso de Química, con 27 egresos en 2019 muestra su nivel más bajo en la cantidad de egresos del período. La situación inversa se observa Educación Musical, ya que con 32 egresos en 2019, muestra uno de sus niveles más altos en cantidad de egresos.

En el caso de las especialidades de Maestro Técnico, se observa que a lo largo del tiempo, no hay una tendencia clara en mayor prevalencia o tendencia de crecimiento de una especialidad en particular. Con menor cantidad de casos, lo mismo sucede con las dos especialidades de Profesor Técnico.

Tabla 5. Evolución de la cantidad de egresos del CFE según carrera y especialidad. Período 2011-2019

Carrera	Especialidad	Año/Ejercicio									Promedio
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Profesorado	Derecho	38	54	62	64	68	61	62	66	93	63
	Matemática	54	73	57	56	57	66	78	66	69	64
	Ciencias Biológicas	69	83	47	47	56	65	66	82	67	65
	Comunicación Visual	51	67	63	53	72	51	50	46	64	57
	Historia	65	106	77	78	84	86	82	76	62	80
	Ciencias Geográficas	40	35	35	31	44	54	53	46	61	44
	Inglés	47	56	55	78	51	61	55	62	52	57
	Español	30	25	25	22	27	46	39	52	47	35
	Literatura	62	61	63	48	42	35	50	40	44	49
	Educación Musical	5	31	26	20	19	21	24	32	32	23
	Filosofía	38	41	37	23	22	41	40	46	32	36
	Física	17	34	30	31	31	29	24	30	28	28
	Química	33	40	42	39	35	37	44	45	27	38
	Informática	15	7	12	20	25	23	28	17	22	19
	Portugués	0	16	23	15	10	4	7	6	14	11
	Sociología	17	15	23	22	18	15	16	13	13	17
	Danza									6	1
	Francés			1	1			1		3	1
	Español por complemento									3	
	Italiano	1	3	1		3		4	1	2	2
	Astronomía		2	1	1			3	1	1	1
Total Profesorado		582	749	680	649	664	695	726	727	742	690

Carrera	Especialidad	Año/Ejercicio									Promedio
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Maestro Técnico	Mecánica Industrial	1	1	1	1	1	3	1	1	4	2
	Diseño e Indumentaria								1	3	
	Electrotecnia	3	1					5		1	1
	Carpintería		1			3	4		1		1
	Construcción					1	3				
	Electricidad Automotriz					2					
	Electrónica	1									
	Mecánica Auto-motriz		2	3		1	3	1	8		2
	Producción Animal						1		5		1
	Producción Vegetal					1			1		
	Redes y Telecomunicaciones							1			
	Dibujo Técnico Polivalente (a)							1			
Total Maestro Técnico		5	5	4	1	9	14	9	17	8	8
Profesorado Técnico	Contabilidad							2	1	1	
	Administración	1						1	1		
Total Profesorado Técnico		1						3	2	1	1

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

(a) Son egresos de planes anteriores que no están vigentes.

Evolución de los egresos por tipo de instituto

Para la presentación de los datos que se exponen a continuación, se generó una variable que agrupa a los institutos de acuerdo con la carrera que ofrecen, tomando en cuenta el tipo de institución y la región del país en que se encuentra. A tales efectos la variable se compone de las siguientes categorías:

Tabla 6. Descripción de las categorías de la variable “Tipo de instituto” del CFE

Tipo Instituto	Descripción
Magisterio IINN	Egresos de carreras MEP, MPI, Educación Inicial y ATPI en Institutos Normales de Montevideo.
Magisterio IFD	Egresos de carreras MEP, MPI, Educación Inicial y ATPI en los IFD del interior del país.
IPA	Egresos de carrera Profesorado en el IPA de Montevideo.
Profesorado CERP	Egresos de carrera Profesorado en los CERP del interior del país.
Profesorado IFD	Egresos de carrera Profesorado en los IFD del interior del país.
INET	Egresos de carreras MT, PT, Profesorado Informática y ALTD en INET de Montevideo.
IFES	Egresos de carrera Educador Social en el IFES de Montevideo.
Educador Social (IFD-CERP)	Egresos de carrera Educador Social en los IFD y CERP del interior del país.

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE.

El tipo de Instituto/carrera que aglutina mayor cantidad de egresos es “Magisterio IFD”, con 812 egresados en el año ejercicio 2019, aunque se trata de menos egresos que los alcanzados en 2017 y que en 2018.

Por su parte, dos de los institutos localizados en la capital del país, son los centros educativos que aportan mayor cantidad de egresos⁹. En 2019 egresaron del Instituto de Profesores Artigas (IPA) 239 estudiantes de Profesorado, la cantidad más baja en un mismo año del período observado en ese centro educativo. Mientras que en los Institutos Normales (IINN) sucede lo opuesto, egresaron en 2019, 212 personas, siendo el nivel más alto en un mismo año del período.

La cantidad egresos que provienen de Profesorado ofrecido en los CERP, es similar a la que se venía dando en los últimos tres años (282).

Donde se aprecia un sostenido incremento a lo largo de los años, es en los egresos que provienen de la carrera Profesorado que se ofrece en los IFD. Con 219 egresos en 2019, se acerca a la cantidad de egresos de Profesorado del IPA en Montevideo.

En el caso del INET de Montevideo, la cantidad de egresos en 2018 había disminuido respecto a 2017, y en este año lo vuelve a hacer, alcanzando los 12 egresos en 2019.

Finalmente, los institutos que ofrecen la carrera de Educador Social presentan evoluciones dispares. En el caso del IFES, ubicado en la capital del país, la cantidad de egresos en 2019 es mayor a la de los años anteriores, mientras que los egresos de esta carrera en el interior (IFD y CERP), disminuyeron en el último año.

Tabla 7. Evolución de la cantidad de egresos del CFE según tipo de Instituto/carrera. Período 2011-2019

Instituto/carrera	Año/Ejercicio									Total
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Magisterio IINN	200	143	128	78	169	209	157	168	212	1464
Magisterio IFD	521	658	636	679	721	709	829	837	812	6402
IPA	290	263	277	264	253	265	265	245	239	2361
CERP	203	370	298	237	271	284	296	296	282	2537
IFD Profesorado	79	111	106	130	123	138	151	183	219	1240
INET	20	12	16	21	27	27	30	24	12	189
IFES							4	11	15	30
IFD y CERP Educador social						6	13	17	5	41
Total	1313	1557	1461	1409	1564	1638	1745	1781	1796	14264

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Evolución de los egresos por región

En el punto anterior se presentaron los datos según tipo de instituto y carrera. A modo complementario se presenta a continuación las cantidades y porcentajes de egresos por región del centro educativo y carrera. Para ello, se identifican tres regiones: Montevideo, Canelones y Resto del país. Aquellos egresos que provienen de centros educativos de la capital, son principalmente de la carrera de Profesorado (51,3%). Mientras que en el interior del país, lo que prevalece es un mayor porcentaje de egresos de Maestro de Educación Primaria. Si bien esta tendencia es similar en Canelones y en el resto del país, en el caso del departamento canario es mayor el peso relativo que tienen los egresos de MPI y ATPI. Mientras que en el resto del país el peso relativo de los egresados de Profesorado (40,4%), es más alto del que se da en Canelones (27,2%).

Tabla 8. Evolución de la cantidad de egresos del CFE según tipo de Instituto/carrera. Año ejercicio 2019

Carrera	Unidad de medida	Región del Centro educativo			Total
		Montevideo	Canelones	Resto del país	
Maestro Educación Primaria	Casos	137	127	539	803
	%	28,7	46,7	51,5	44,7
MPI	Casos	29	22	34	85
	%	6,1	8,1	3,3	4,7
Magisterio Opción Inicial	Casos	3			3
	%	0,6			0,2
Profesorado	Casos	245	74	423	742
	%	51,3	27,2	40,4	41,3

Carrera	Unidad de medida	Región del Centro educativo			Total
		Montevideo	Canelones	Resto del país	
Profesorado Técnico	Casos	1			1
	%	0,2			0,1
Maestro Técnico	Casos	5		3	8
	%	1,0		0,3	0,4
Educador Social	Casos	15	1	4	20
	%	3,1	0,4	0,4	1,1
ATPI	Casos	43	48	42	133
	%	9,0	17,6	4,0	7,4
ALTD	Casos			1	1
	%			0,1	0,1
Total	Casos	478	272	1046	1796
	%	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

EVOLUCIÓN DE LA CANTIDAD DE EGRESOS SEGÚN CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES

Evolución de los egresos según sexo

Una característica estructural del CFE es el alto grado de porcentaje de mujeres en su matrícula (CFE/DIE, 2019c y 2020). Desde que existen registros sistemáticos se observa que cerca del 75% de los estudiantes inscriptos en CFE, son mujeres. Esta prevalencia es aún mayor entre los egresados, que en promedio son el 85% mujeres. Como se aprecia en la siguiente tabla, esta es una tendencia que se mantiene a lo largo de los años observados.

Tabla 9. Evolución de la cantidad y porcentaje de egresos del CFE según sexo. Período 2011-2019

Sexo		Año/Ejercicio									Total
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Varón	Casos	187	234	196	210	225	251	262	291	289	2145
	%	14,2	15,0	13,4	14,9	14,4	15,3	15,0	16,3	16,1	15,0
Mujer	Casos	1126	1323	1265	1199	1339	1387	1483	1490	1507	12119
	%	85,8	85,0	86,6	85,1	85,6	84,7	85,0	83,7	83,9	85,0
Total	Casos	1313	1557	1461	1409	1564	1638	1745	1781	1796	14264
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Al considerar el sexo y la carrera del estudiante, se aprecian dos claras tendencias. Entre los varones, lo que predomina es la titulación en Profesorado: 3 de cada 4 varones que egresan del CFE, lo hacen obteniendo título de esa carrera. El resto de los egresos de varones, en términos porcentuales son casi en su totalidad, correspondientes a la carrera de Maestro de Educación Primaria (20,4%). La suma de los porcentajes de egresos de varones en otras carreras, no alcanzan el 3% (1,7% en Maestro Técnico; 0,7% en Educador Social; 0,3% en MPI).

En el caso de las mujeres, la distribución de las egresadas según carrera, presenta diferencias a la de los varones. La mayor parte de las egresadas lo hace obteniendo títulos relacionados a la actividad de Magisterio (principalmente de Maestro de Educación Primaria, 49,4%): prácticamente 2 de cada 3 egresadas obtuvo título de maestra de Educación Primaria, Primera Infancia, Opción Inicial, o ATPI. En términos porcentuales, el restante tercio de las egresadas mujeres obtiene título de Profesorado. La suma de los porcentajes de egresos de mujeres en otras carreras, no alcanzan el 2% (1,2% en Educador Social; Maestro Técnico 0,2%; Profesor Técnico 0,1% en Ayudante de Laboratorio).

Tabla 10. Cantidad y porcentaje de egresos del CFE según sexo y carrera. Año ejercicio 2019

Carrera	Unidad de medida	Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Maestro Educación Primaria	Casos	59	744	803
	%	20,4	49,4	44,7
MPI	Casos	1	84	85
	%	0,3	5,6	4,7
Magisterio Opción Inicial	Casos		3	3
	%		0,2	0,2
Profesorado	Casos	222	520	742
	%	76,8	34,5	41,3
Profesorado Técnico	Casos		1	1
	%		0,1	0,1
Maestro Técnico	Casos	5	3	8
	%	1,7	0,2	0,4
Educador Social	Casos	2	18	20
	%	0,7	1,2	1,1
ATPI	Casos		133	133
	%		8,8	7,4
Ayudante Preparador Laboratorio Biología/Química	Casos		1	1
	%		0,1	0,1
Total	Casos	289	1507	1796
	%	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Evolución de los egresos por edad de estudiantes al egreso

Los informes de caracterización de matrícula del CFE señalan que la estructura de edades es heterogénea, con un promedio de edad de 30 años, mayor al de otras ofertas educativas terciarias, como por ejemplo la de Udelar (CFE/DIE, 2019c). Como se aprecia en la siguiente tabla, en cada año hay una tendencia similar: a menor edad es mayor el porcentaje de egresados. En el caso del año ejercicio 2019, 4 de cada 10 egresados no tiene más de 25 años. Sin embargo vale decir que hay una mínima tendencia a lo largo de los años, a incrementarse el porcentaje de egresados de mayor edad (mayores de 45 años) y a disminuir el de los más chicos (hasta 25 años).

Tabla 11. Evolución de la cantidad y porcentaje de egresos del CFE según tramo de edad al egreso de los estudiantes. Período 2011-2019

Tramos de Edad al egreso		Año/Ejercicio									Total
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Hasta 25 años	Casos	668	699	674	601	667	690	719	740	734	6192
	%	50,9	44,9	46,1	42,7	42,7	42,1	41,2	41,6	40,9	43,4
De 26 a 35 años	Casos	437	599	504	550	551	627	639	649	667	5223
	%	33,3	38,5	34,5	39,0	35,3	38,3	36,6	36,5	37,1	36,6
De 36 a 45 años	Casos	157	186	227	188	257	226	267	257	252	2017
	%	12,0	11,9	15,5	13,3	16,5	13,8	15,3	14,5	14,0	14,1
46 años o más	Casos	50	73	56	70	86	95	120	132	143	825
	%	3,8	4,7	3,8	5,0	5,5	5,8	6,9	7,4	8,0	5,8
Total	Casos	1312	1557	1461	1409	1561	1638	1745	1778	1796	14257
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

El cruce de la edad al egreso según carrera en la que obtiene título, muestra que en las dos carreras de mayor cantidad de egresos (Profesorado y Maestro de Educación Primaria), hay tendencias disímiles. Por un lado, se observa que en el tramo más joven (hasta 25 años de edad), que a su vez es el de mayor cantidad de egresos, predominan los egresos correspondientes a Maestro de Educación Primaria. Ya en el tramo de 26 a 35 años de edad, los porcentajes de egresos son similares entre Profesorado y Maestro de Educación Primaria (41,8% y 42,7% respectivamente). A medida que se avanza en los tramos de edad, el porcentaje de egresados de Profesorado tiende a ser el mayoritario.

A modo de hipótesis, puede plantearse que los requisitos y condiciones para ejercer la docencia, podrían estar jugando un papel para entender, al menos en parte, por qué los egresos de Maestro de Educación Primaria (donde se exige tener título para ejercer la docencia) se dan a edades más tempranas. Mientras que en Profesorado, antes de obtener la titulación es muy frecuente el ejercicio de la docencia. A modo de ejemplo, en el último informe de caracterización de matrícula del CFE se muestra que 1 de cada 4 estudiantes de Profesorado, declara estar trabajando como docente (CFE/DIE, 2020). Esto (junto con otros factores) puede llevar a que los trayectos hacia las titulaciones, sean más lentos para los estudiantes de Profesorado que para los de Maestro de Educación Primaria.

Tabla 12. Cantidad y porcentaje de egresos del CFE según tramo de edad al egreso y carrera. Año ejercicio 2019

Carrera	Unidad de medida	Tramo de edad al egreso				Total
		Hasta 25 años	De 26 a 35 años	De 36 a 45 años	46 años o más	
Maestro	Casos	441	285	58	19	803
Educación Primaria	%	60,1	42,7	23,0	13,3	44,7
MPI	Casos	21	35	23	6	85
	%	2,9	5,2	9,1	4,2	4,7
Magisterio Opción Inicial	Casos			3		3
	%			1,2		0,2
Profesorado	Casos	213	279	146	104	742
	%	29,0	41,8	57,9	72,7	41,3
Profesorado Técnico	Casos				1	1
	%				0,7	0,1
Maestro Técnico	Casos	2	3		3	8
	%	0,3	0,4		2,1	0,4
Educador Social	Casos	7	7	4	2	20
	%	1,0	1,0	1,6	1,4	1,1
ATPI	Casos	49	58	18	8	133
	%	6,7	8,7	7,1	5,6	7,4
ALTD	Casos	1				1
	%	0,1				0,1
Total	Casos	734	667	252	143	1796
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

EVOLUCIÓN DE TASAS DE EGRESO

Para conocer el peso relativo de los egresos sobre la matrícula del CFE se calcula una tasa de egreso que se define como la proporción de estudiantes de una “cohorte aparente” que se titulan en el tiempo previsto por el respectivo plan, más un año, respecto de los estudiantes ingresantes a dicha titulación. Esta tasa mide la proporción de egresados cada 100 estudiantes inscriptos (ver sección metodológica para más detalle).

Vale recordar que los datos de ingresos a primer año (“nuevos estudiantes”), necesarios para el cálculo de las tasas de egresos, fueron estimados y no se dispone de información desagregada a nivel de estudiantes entre los años 2007 y 2015. Esto representa una limitante a ser considerada para una correcta lectura de la información¹⁰.

10 En Anexo pueden verse los totales sobre los cuáles se calculan las tasas (tabla A5).

Lo que se analiza a continuación son las tasas de egresos de las carreras de grado, es decir aquellas que tienen teóricamente, cuatro años de duración.

En términos generales, el promedio de la tasa de egreso de todo el período es de 18,2 estudiantes egresados cada 100 que ingresan a primer año de una carrera del CFE. La tasa del año 2019 es de 19,6, la segunda más alta del período. No obstante, para una correcta interpretación de este indicador, se debe tener presente que la cohorte teórica de ingresos que se toma para su cálculo (cohorte de ingreso 2015), es de las más bajas (8.033).

Tabla 13. Evolución de la tasa de egresos de carreras de grado del CFE. Período 2011-2019.

Cohorte de egreso	Egresos	Año Ingreso	Cohorte de ingreso a primer año	Tasa egreso
2011	1.224	2007	7.127	17,2
2012	1.494	2008	6.324	23,6
2013	1.368	2009	7.265	18,8
2014	1.337	2010	7.760	17,2
2015	1.351	2011	8.254	16,4
2016	1.444	2012	8.485	17,0
2017	1.436	2013	8.146	17,6
2018	1.529	2014	8.609	17,8
2019	1.574	2015	8.033	19,6
Total	12.757		70.002	18,2

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), División Estudiantil del CFE y anuarios estadísticos del MEC.

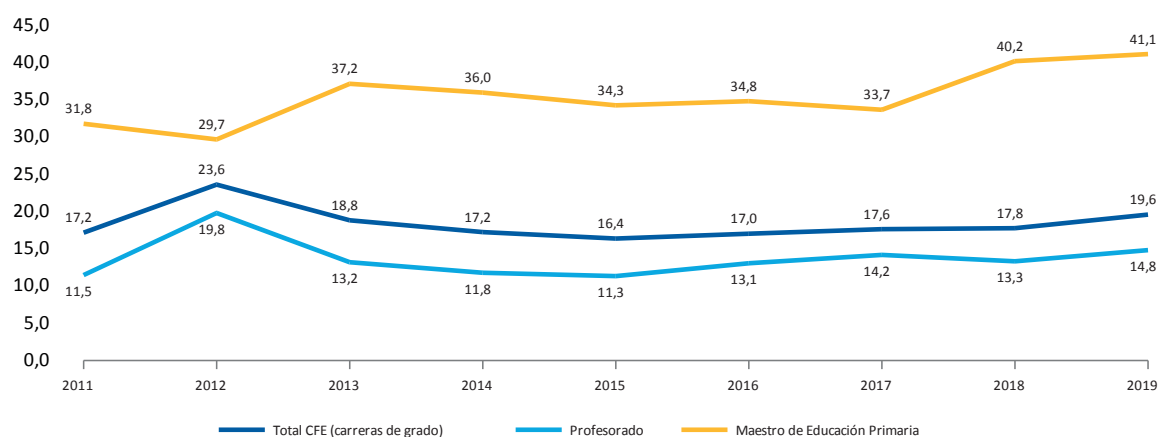
Entre los ejercicios 2014 y 2019 se mantiene una mínima tendencia de incremento en las tasas, aunque en lo global, la tendencia del período 2011-2019 es bastante estable: prácticamente 2 de cada 10 estudiantes que ingresan a una carrera de grado del CFE, obtiene la titulación.

A continuación, se presenta la evolución de la tasa de egreso de las dos carreras de grado con mayor matrícula del CFE (Maestro de Educación Primaria y Profesorado). La tasa de egreso de MEP se ha caracterizado por contar con la mayor proporción a lo largo de toda la serie, superando ampliamente las tasas de la carrera de Profesorado. Para interpretar este resultado, vale recordar que para incorporarse en el campo laboral de la profesión de maestro, es un requisito obtener el título de egresado de MEP, a diferencia de lo que ocurre con Profesorado.

En 2019 se consolida un aumento en la tasa de egreso de Maestro de Educación Primaria que se había presentado en 2018. 4 de cada 10 estudiantes que teóricamente ingresaron en 2014 y en 2015, egresaron en 2018 y en 2019.

La carrera de Profesorado se caracteriza por tener una tasa de egreso notoriamente menor a la de Maestro de Educación Primaria, mostrando cierta estabilidad a lo largo de los años. No obstante, vale mencionar que la tasa de egreso de 2019, presenta el segundo valor más alto en los años analizados (14,8).

Gráfico 3. Evolución de la tasa de egresos de carreras de grado del CFE. Período 2011-2019.



Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), División Estudiantil del CFE y anuarios estadísticos del MEC.

SÍNTESIS Y CONSIDERACIONES FINALES

El informe se propuso reportar el estado de situación de los egresos de formación docente. El período que se analiza en este informe va del año ejercicio 2011 al 2019, que es el período para el cual se cuenta con información desagregada a nivel de estudiantes y algunas características básicas de la oferta educativa y sociodemográficas. Los datos más actuales son los del año ejercicio 2019, que van hasta el 31 de julio de 2020.

En base a estos datos, se sistematizó la información de egresos retomando los dos informes anuales que se comenzaron reportar desde la División de Información y Estadística del CFE (CFE/DIE, 2019a y 2019b). La periodicidad en la sistematización y difusión de estos datos, se entiende como uno de los cometidos fundamentales de la DIE, para aportar información de calidad para la toma de decisiones y para todos aquellos actores interesados en el desarrollo de la formación en educación.

El análisis de la información mostró que se mantiene una tendencia de leve pero continuo crecimiento, tanto en la cantidad, como en las tasas de egreso del CFE.

Entre los aspectos más relevantes que surgen del análisis, se confirman algunos elementos ya observados anteriormente. En 2019 se destacan aspectos como: el incremento en la cantidad de egresos de Maestro de Educación Primaria, Maestro de Primera Infancia y Profesorado, respecto a los registrados en 2018 y 2017. Como contracara, se registran menos egresos de Educador Social, Maestro Técnico, y en el caso de Profesorado Técnico continúa en niveles muy bajos.

Más allá de las limitaciones en la información para una correcta estimación de las tasas de egresos (por la falta de datos consistentes en los ingresos a carreras en años anteriores a 2017), en lo global, puede afirmarse que las tasas de egreso son bajas, aproximadamente de cada 10 estudiantes que se inscriben a una carrera del CFE, 2 obtienen el egreso.

Los datos también muestran que el comportamiento en este indicador de resultado, es diferente según algunas características de la oferta educativa, por ejemplo a nivel de carreras. Los egresos del CFE son en su gran mayoría de Profesorado y Maestro de Educación Primaria. Las cantidades de egresos son muy similares en ambas carreras. Sin embargo, al considerar las tasas de egreso, el indicador de Maestro de Educación Primaria es notoriamente mayor al de Profesorado.

La información también mostró algunas particularidades según características sociodemográficas básicas de los estudiantes. Por un lado se observó que en 2019, los varones se titulan principalmente en la carrera de Profesorado. Por otra parte, al considerar la edad, los más jóvenes se titulan principalmente en Maestro de Educación Primaria, mientras que a medida que se avanza en la edad, los egresos pasan a ser mayormente de Profesorado.

Otra particularidad registrada en 2019, es que se tituló la segunda generación de egresados de MPI, pasando a ser la tercera carrera con mayor cantidad de egresos.

Los egresos en el resto de las carreras de grado son notoriamente menores, y si bien se espera que sea así por tener matrículas de menor cantidad, el peso relativo de los egresos tiende a ser más bajo que el que tienen en la matrícula del CFE.

Los datos presentados reafirman la idea planteada en las líneas estratégicas de la ANEP para el periodo 2020-2024, donde la mejora de los egresos es uno de los principales desafíos de la Política Educativa, y en este caso, de la de formación en educación (ANEP, 2020).

A modo de hipótesis, que debería ser analizada con mayor profundidad, puede suponerse que existen a grandes rasgos, diferentes tipos de trayectos educativos. Uno en el caso de Maestro de Educación Primaria, con una matrícula más joven que se prepara para su primera experiencia como educador profesional, ya que para ejercer debe contar con título. Y por otra parte, el resto de las carreras, que tienen un mayor promedio de edad entre sus estudiantes, que de acuerdo a los informes de caracterización de la matrícula suelen tener una convivencia entre su trayectoria educativa y la inserción laboral, en algunos casos en particular, con el ejercicio simultáneo de la docencia.

Como próximos pasos se espera desde la División de Información y Estadística continuar en la consolidación de la producción de análisis y reportes sistemáticos, tanto de egresos, como de otros temas de interés que aporten información útil y pertinente sobre las características del estudiantado del CFE y sus trayectorias educativas.

DOCUMENTOS CONSULTADOS

ANEP (2020): “Proyecto de Presupuesto y Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024. Tomo 1”. Disponible en: <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2020/noticias/setiembre/200910/TOMO%201%20MOTIVOS%20Presupuesto%202020-2024%20v12%20WEB.pdf>

CFE/DIE (2017): “Informe de matrícula del Consejo de Formación en Educación (2017)”. Disponible en: <http://www.cfe.edu.uy/index.php/publicaciones/division-informacion-y-estadistica>

CFE/DIE (2018): “Informe sobre la matrícula inicial y las características sociodemográficas de los estudiantes del Consejo de Formación en Educación (CFE) en 2018”. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/informe_matricula_inicial2018.pdf

CFE/DIE (2019a): “Informe de matrícula inicial del CFE 2019”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2020/informe_matricula_inicial2019_web.pdf

CFE/DIE (2019b): “Informe de egresos del CFE: Análisis de su evolución y principales características (2000-2017)”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/informe_egresos_cfe2000-2017_b.pdf

CFE/DIE (2019c): “Estado de situación de los egresos del CFE en 2018”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2019/reporte_egresos2018_web.pdf

CFE/DIE (2020): “Informe de matrícula inicial del CFE 2020”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2020/informe_matricula_2020.pdf

FUENTES DE INFORMACIÓN EXTERNAS

Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), años 2006 a 2016. Disponibles en <https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/datos-y-estadisticas/datos>

ANEXOS

Tabla A1. Evolución de la cantidad de egresos del CFE según Centro Educativo. Período 2011-2019

Centro Educativo	Año/Ejercicio									Total
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
CeRP del Centro Florida	11	51	31	41	21	33	42	44	32	306
CeRP del Este Maldonado	22	54	57	35	46	49	60	50	40	413
CeRP del Litoral Salto	65	107	71	17	52	65	56	75	66	574
CeRP del Norte Rivera	56	63	58	56	80	66	69	61	78	587
CeRP del Sur Atlántida	22	57	47	25	39	41	43	41	37	352
CeRP del Suroeste Colonia	27	38	34	63	33	30	28	29	29	311
IFD de Artigas "María Orticochea"	42	48	74	52	54	57	48	59	54	488
IFD de Canelones "Juan Amós Comenio"	24	44	49	39	41	48	48	45	42	380
IFD de Carmelo	12	24	18	22	17	20	16	20	20	169
IFD de Durazno "Mtra. M ^a Emilia Castellanos de Puchet"	26	29	27	27	39	30	25	47	45	295
IFD de Florida "Clelia Vitale D Amico de Mendoza"	23	50	21	29	59	45	77	35	30	369
IFD de Fray Bentos "Dr. Guillermo Ruggia"	19	26	17	18	17	15	17	8	13	150
IFD de la Costa	18	32	26	27	51	38	40	56	65	353
IFD de Maldonado "Mtra. Julia Rodríguez"	24	48	38	41	41	40	52	48	66	398
IFD de Melo "Dr. Emilio Oribe"	40	36	44	62	57	69	56	58	93	515
IFD de Mercedes "Mtro. Mario A. López Thode"	37	19	28	31	30	30	29	32	29	265
IFD de Minas "Brig. General Juan Antonio Lavalleja"	33	38	25	28	33	29	41	36	29	292
IFD de Pando	23	31	36	55	69	40	67	61	84	466
IFD de Paysandú "Ercilia Guidali de Pisano"	48	71	70	88	85	111	105	128	96	802
IFD de Rivera "Victoria Sabina Bisio"	31	43	56	39	39	37	53	64	56	418
IFD de Rocha "Dr. Héctor Lorenzo y Losada"	26	21	11	34	23	24	54	40	52	285
IFD de Rosario "José Pedro Varela"	22	18	17	25	31	21	18	63	28	243
IFD de Salto "Rosa Silvestri"	67	45	53	61	39	54	49	39	32	439
IFD de San José "Elia Caputti"	6	24	25	21	31	24	32	28	33	224
IFD de San Ramón "Juan Pedro Tapié"	11	26	34	22	22	26	19	27	44	231
IFD de Tacuarembó "Mtro. Dardo Manuel Ramos"	37	40	35	46	35	54	99	95	96	537
IFD de Treinta y Tres "Mtro. Julio Macedo"	27	48	31	33	26	35	37	34	22	293
IFD de Trinidad	4	8	7	9	5	6	9	10	7	65
IINN Instituto Normales	200	143	128	78	169	209	157	168	212	1464
INET Instituto Normal de Enseñanza Técnica	20	12	16	21	27	27	30	24	12	189
IFES Instituto de Formación en Educación Social							4	11	15	30
IPA Instituto de Profesores Artigas	290	263	277	264	253	265	265	245	239	2361
Total	1313	1557	1461	1409	1564	1638	1745	1781	1796	14264

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

**Tabla A2. Evolución de la cantidad de egresos del CFE según Departamento del Centro Educativo.
Período 2011-2019**

Departamento del Centro Educativo	Año/Ejercicio									Total
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Montevideo	510	418	421	363	449	501	456	448	478	4044
Artigas	42	48	74	52	54	57	48	59	54	488
Canelones	98	190	192	168	222	193	217	230	272	1782
Cerro Largo	40	36	44	62	57	69	56	58	93	515
Colonia	61	80	69	110	81	71	62	112	77	723
Durazno	26	29	27	27	39	30	25	47	45	295
Flores	4	8	7	9	5	6	9	10	7	65
Florida	34	101	52	70	80	78	119	79	62	675
Lavalleja	33	38	25	28	33	29	41	36	29	292
Maldonado	46	102	95	76	87	89	112	98	106	811
Paysandú	48	71	70	88	85	111	105	128	96	802
Río Negro	19	26	17	18	17	15	17	8	13	150
Rivera	87	106	114	95	119	103	122	125	134	1005
Rocha	26	21	11	34	23	24	54	40	52	285
Salto	132	152	124	78	91	119	105	114	98	1013
San José	6	24	25	21	31	24	32	28	33	224
Soriano	37	19	28	31	30	30	29	32	29	265
Tacuarembó	37	40	35	46	35	54	99	95	96	537
Treinta y Tres	27	48	31	33	26	35	37	34	22	293
Total	1313	1557	1461	1409	1564	1638	1745	1781	1796	14264

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Tabla A3. Cantidad de egresos del CFE según Centro Educativo y carrera. Año Ejercicio 2019

Centro Educativo	Carreras de grado						Pregrado		Total CFE		
	Maestro Educación Primaria	Magisterio Op. Inicial (*)	MPI	Profesora-do	Prof. Técnico	Maestro Técnico	Educador Social	ATPI		Ayudante Lab. Biología/Química(*)	
CeRP del Centro Florida				32						32	
CeRP Este Maldonado				40						40	
CeRP del Litoral Salto				63						66	
CeRP del Norte Rivera				78						78	
CeRP del Sur Atlántida				37						37	
CeRP Suroeste Colonia				29						29	
IFD de Artigas	45			8			1			54	
IFD de Canelones	36			5			1			42	
IFD de Carmelo	17			3						20	
IFD de Durazno	37			8						45	
IFD de Florida	23		6	1						30	
IFD de Fray Bentos	8			5						13	
IFD de la Costa	22		10	12				21		65	
IFD de Maldonado	66			0						66	
IFD de Melo	57			36						93	
IFD de Mercedes	21			7					1	29	
IFD de Minas	23			6						29	
IFD de Pando	35		12	10				27		84	
IFD de Paysandú	46		12	35				3		96	
IFD de Rivera	46			10						56	
IFD de Rocha	23		9	8				12		52	
IFD de Rosario	23			5						28	
IFD de Salto	31			1						32	
IFD de San José	25			8						33	
IFD de San Ramón	34			10						44	
IFD de Tacuarembó	36		7	26				27		96	
IFD de Treinta y Tres	11			8			3			22	
IFD de Trinidad	1			6						7	
IINN	137	3	29						43		212
INET				6	1	5					12
IFES							15			15	
IPA				239						239	
Total	803	3	85	742	1	8	20	133	1	1796	

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

(*) Son egresos de planes anteriores que no están vigentes.

**Tabla A4. Cantidad de egresos del CFE según centro educativo y tipo de titulación.
Año ejercicio 2019.**

Centro Educativo	Tipo de Titulación		Total
	Grado	Pregrado	
CeRP del Centro_Florida	32		32
CeRP del Este_Maldonado	40		40
CeRP del Litoral_Salto	66		66
CeRP del Norte_Rivera	78		78
CeRP del Sur_Atlántida	37		37
CeRP del Suroeste_Colonia	29		29
IFD de Artigas "María Orticochea"	54		54
IFD de Canelones "Juan Amós Comenio"	42		42
IFD de Carmelo	20		20
IFD de Durazno "Maestra M ^a Emilia Castellanos de Puchet"	45		45
IFD de Florida "Clelia Vitale D Amico de Mendoza"	30		30
IFD de Fray Bentos "Dr. Guillermo Ruggia"	13		13
IFD de la Costa	44	21	65
IFD de Maldonado "Maestra Julia Rodríguez"	66		66
IFD de Melo "Dr. Emilio Oribe"	93		93
IFD de Mercedes "Maestro Mario A. López Thode"	28	1	29
IFD de Minas "Brigadier General Juan Antonio Lavalleja"	29		29
IFD de Pando	57	27	84
IFD de Paysandú "Ercilia Guidali de Pisano"	93	3	96
IFD de Rivera "Victoria Sabina Bisio"	56		56
IFD de Rocha "Dr. Héctor Lorenzo y Losada"	40	12	52
IFD de Rosario "José Pedro Varela"	28		28
IFD de Salto "Rosa Silvestri"	32		32
IFD de San José "Elia Caputti de Corbacho"	33		33
IFD de San Ramón "Juan Pedro Tapié"	44		44
IFD de Tacuarembó "Maestro Dardo Manuel Ramos"	69	27	96
IFD de Treinta y Tres "Maestro Julio Macedo"	22		22
IFD de Trinidad	7		7
IINN Institutos Normales "M ^a Stagnero de Munar" y "Joaquín R. Sánchez"	169	43	212
INET Instituto Normal de Enseñanza Técnica	12		12
IFES Instituto de Formación en Educación Social	15		15
IPA Instituto de Profesores "Artigas"	239		239
Total	1662	134	1796

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) y de la División Estudiantil del CFE.

Tabla A5. Evolución de la tasa de egresos de carreras de grado del CFE. Período 2011-2019.

	Ingresos 2007	Egresos 2011	Tasa egreso
Total CFE (carreras de grado)	7077	1218	17,2
Profesorado	5076	582	11,5
Maestro de Educación Primaria	2001	636	31,8
	Ingresos 2008	Egresos 2012	Tasa egreso
Total CFE (carreras de grado)	6273	1489	23,7
Profesorado	3781	749	19,8
Maestro de Educación Primaria	2493	740	29,7
	Ingresos 2009	Egresos 2013	Tasa egreso
Total CFE (carreras de grado)	6998	1364	19,5
Profesorado	5157	680	13,2
Maestro de Educación Primaria	1841	684	37,2
	Ingresos 2010	Egresos 2014	Tasa egreso
Total CFE (carreras de grado)	7421	1336	18,0
Profesorado	5511	649	11,8
Maestro de Educación Primaria	1910	687	36,0
	Ingresos 2011	Egresos 2015	Tasa egreso
Total CFE (carreras de grado)	7843	1342	17,1
Profesorado	5864	664	11,3
Maestro de Educación Primaria	1979	678	34,3
	Ingresos 2012	Egresos 2016	Tasa egreso
Total CFE (carreras de grado)	7419	1424	19,2
Profesorado	5325	695	13,1
Maestro de Educación Primaria	2094	729	34,8
	Ingresos 2013	Egresos 2017	Tasa egreso
Total CFE (carreras de grado)	7147	1407	19,7
Profesorado	5124	726	14,2
Maestro de Educación Primaria	2023	681	33,7
	Ingresos 2014	Egresos 2018	Tasa egreso
Total CFE (carreras de grado)	7341	1482	20,2
Profesorado	5462	727	13,3
Maestro de Educación Primaria	1878	755	40,2
	Ingresos 2015	Egresos 2019	Tasa egreso
Total CFE (carreras de grado)	6961	1545	22,2
Profesorado	5009	742	14,8
Maestro de Educación Primaria	1952	803	41,1

Fuente: División de Información y Estadística (DIE) del CFE en base a datos del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), División Estudiantil del CFE y Anuarios Estadísticos del MEC.



| **ANEP** |



CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



978-9915-9309-3-0