



Informe de Educación Inicial 2023 Monitor Educativo de Inicial y Primaria

2024



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA



**Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central**

Presidente

Virginia Cáceres Batalla

Consejeros

Juan Antonio Gabito Zóboli
Dora Araceli Graziano Marotta
Daysi Iglesias
Julián Mazzoni

**Dirección Sectorial de Planificación Educativa
(CODICEN)**

Adriana Aristimuño

**Dirección General de Educación Inicial y Primaria
(DGEIP)**

Olga de las Heras

División de Investigación, Evaluación y Estadística
Andrés Peri

División Tecnología de la Información
Pablo Urquizó

Equipo Técnico Responsable

**Departamento de Investigación y
Estadística Educativa**

Coordinadora

Analaura Conde

**División de Tecnologías
de la Información**

German Lagrega
Andrea Silveira

Equipo

Tania Biramontes (responsable)
Marcos Alvez
Rocío Severino

Asistencia

Marcela Meneses

Programación del Sistema de Consultas Web

Álvaro Arbuet

Departamento de Investigación y Estadística Educativa
Av. del Libertador 1409, Piso 9
Tel: 2900 7070, int. 6009
Email: geduc@anep.edu.uy
Montevideo, República Oriental del Uruguay

Junio, 2024.



Presentación

El Monitor Educativo, cuya veinteaava edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello, se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría de escuela, así como del sistema en su conjunto.

La información que surge del Monitor se canaliza a través de varios documentos: Informe Individual a las escuelas y jardines de todo el país; Informe por Inspección Departamental, Informe por Categoría de Escuela e Informe de Educación Inicial; asimismo se elabora un informe nacional, llamado Estado de Situación, que resume a nivel general, por nivel de contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de los indicadores que se monitorean año tras año. Vale destacar que toda esta información se encuentra organizada en el sistema de consulta Web: <https://www.anep.edu.uy/monitor/servlet/portada>

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son:

- Número de escuelas y matrícula
- Contexto sociocultural
- Recursos
- Asistencia insuficiente
- Abandono intermitente



Índice

Presentación	3
Índice	4
1. Escuelas y matrícula	5
Cuadro 1.1. Cantidad de escuelas y de matrícula de educación inicial, según categoría de escuela. 2023.	5
Cuadro 1.2. Matrícula de educación inicial por nivel, según categoría de escuela. 2023.	5
Cuadro 1.3. Matrícula de educación inicial por año, según categoría de escuela. 2017 a 2023.	6
2. Contexto.....	7
Cuadro 2.1. Cantidad y porcentaje de jardines y de matrícula en jardines, según Nivel de Contexto Sociocultural. 2023. ^a	7
Cuadro 2.2. Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula de educación inicial en escuelas urbanas y rurales de educación común, según Nivel de Contexto Sociocultural. 2023. ^a	7
Cuadro 2.3. Indicadores de contexto sociocultural, según categoría de la escuela de educación inicial. 2023.	8
3. Recursos	9
Cuadro 3.1. Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana, según categoría de la escuela. 2023. ^{a b c}	9
Cuadro 3.2. Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana por año, según categoría de la escuela. 2017 a 2023. ^{a b c}	9
Cuadro 3.3. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial, según categoría de la escuela de educación inicial. 2023.	10
4. Asistencia insuficiente	11
Cuadro 4.1. Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial, según categoría de escuela de educación inicial. 2023. ^a	11
Cuadro 4.2. Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2017 a 2023. ^a	11
5. Abandono intermitente	12
Cuadro 5.1. Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial, según categoría de escuela de educación inicial. 2023. ^a	12
Cuadro 5.2. Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año, según categoría de escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2017 a 2023. ^a	12

1. Escuelas y matrícula

Cuadro 1.1. Cantidad de escuelas y de matrícula de educación inicial, según categoría de escuela. 2023.

Categoría de escuela	Cantidad de escuelas	Matrícula total	Porcentaje de matrícula
Jardines	231	37.946	48,9
Jardín de Infantes	118	21.487	27,7
Jardín Aprender	33	6.312	8,1
Jardín de Tiempo Completo o Extendido	79	9.892	12,7
JICI	1	255	0,3
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	712	35.847	46,2
Aprender	162	8.689	11,2
Urbana Común	197	9.981	12,9
Tiempo Completo	195	9.479	12,2
Tiempo Extendido	57	2.242	2,9
Práctica o Habilitada de Práctica	101	5.456	7,0
Rural ^a	850	3.871	5,0
Total	1.793	77.664	100,0

Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Cuadro 1.2. Matrícula de educación inicial por nivel, según categoría de escuela. 2023.

	Nivel						
Categoría de escuela	0 años	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	Total
Matrícula							
Jardines	12	31	41	10.161	14.252	13.449	37.946
Escuelas urbanas	0	0	0	2.006	15.206	18.635	35.847
Escuelas rurales	0	0	0	578	1.577	1.716	3.871
Total	12	31	41	12.745	31.035	33.800	77.664
Porcentaje de matrícula							
Jardines	100,0	100,0	100,0	79,7	45,9	39,8	48,9
Escuelas urbanas	0,0	0,0	0,0	15,7	49,0	55,1	46,2
Escuelas rurales	0,0	0,0	0,0	4,5	5,1	5,1	5,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.



Cuadro 1.3. Matrícula de educación inicial por año, según categoría de escuela. 2017 a 2023.

Categoría de escuela	Año						
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Jardines	37.94	39.277	40.181	42.678	43.224	40.514	37.946
Urbanas con educación inicial	44.639	46.176	47.096	45.251	41.383	38.603	35.847
Rurales con educación inicial	4.009	4.147	4.315	4.411	4.330	3.993	3.871
Total	86.588	89.600	91.592	92.340	88.937	83.110	77.664

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

2. Contexto

Cuadro 2.1. Cantidad y porcentaje de jardines y de matrícula en jardines, según Nivel de Contexto Sociocultural. 2023.^a

Nivel de Contexto Sociocultural	Jardines		Matrícula de educación inicial	
	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje
Quintil 1	30	13,0	5.197	13,7
Quintil 2	33	14,3	5.641	14,9
Quintil 3	42	18,2	6.689	17,6
Quintil 4	51	22,1	8.051	21,2
Quintil 5	60	26,0	10.212	26,9
Sin especificar	15	6,5	2.156	5,7
Total	231	100,0	37.946	100,0

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

^a Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2020). Los quintiles surgen de dividir el total de escuelas públicas en cinco grupos de igual cantidad, de modo que el quintil 1 agrupa el 20% de las escuelas de contexto más vulnerable y el quintil 5 al 20% de las de contexto menos vulnerable.

Cuadro 2.2. Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula de educación inicial en escuelas urbanas y rurales de educación común, según Nivel de Contexto Sociocultural. 2023.^a

Nivel de Contexto Sociocultural	Escuelas urbanas de educación común				Escuelas rurales de educación común			
	Escuelas		Matrícula		Escuelas		Porcentaje	
	Número de casos	%	Número de casos	%	Número de casos	%	Número de casos	%
Quintil 1	112	15,7	5.808	16,2	164	19,3	696	18,0
Quintil 2	142	19,9	7.202	20,1	178	20,9	937	24,2
Quintil 3	148	20,8	7.402	20,6	168	19,8	700	18,1
Quintil 4	154	21,6	6.775	18,9	171	20,1	904	23,4
Quintil 5	148	20,8	8.277	23,1	161	18,9	618	16,0
Sin especificar	8	1,1	383	1,1	8	0,9	16	0,4
Total	712	100,0	35.847	100,0	850	100,0	3.871	100,0

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

^a Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2020).



Cuadro 2.3. Indicadores de contexto sociocultural, según categoría de la escuela de educación inicial. 2023.

Categoría de escuela	Porcentaje de matrícula ^a		Porcentaje de alumnos en hogares				
	En quintil 1	En quintil 2	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa	En condición de hacinamiento	Que viven en asentamientos irregulares	Beneficiarios de Asignaciones Familiares	Beneficiarios de Tarjeta Uruguay Social
Jardines	14,8	15,7	23,8	14,0	9,6	50,8	26,4
Jardín de Infantes	2,6	11,7	18,4	10,7	5,2	43,4	18,5
Jardín Aprender	62,7	26,2	40,7	23,8	22,9	72,2	49,0
Jardín de Tiempo Completo	12,1	19,5	25,9	15,3	10,4	54,6	29,3
JICI	100,0	-	42,8	26,8	41,3	79,9	62,7
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	15,2	18,9	28,1	26,8	8,4	71,8	29,5
Aprender	44,6	55,4	43,7	20,2	17,8	71,9	48,8
Urbana Común	-	-	22,9	9,2	3,7	46,9	21,1
Tiempo Completo	17,9	20,8	31,3	13,9	9,7	58,9	33,7
Tiempo Extendido	9,5	16,8	25,0	10,6	5,7	47,9	25,7
Práctica o Habilitada de Práctica	-	-	14,3	6,5	2,4	35,0	13,4
Rural	17,3	24,1	41,5	9,7	2,6	55,1	24,3
Total	15,3	18,7	27,5	12,5	8,1	53,0	28,5

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

^a Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2020).

3. Recursos

Cuadro 3.1. Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana, según categoría de la escuela. 2023.^{a b c}

Categoría de escuela	Tamaño medio del grupo
Jardines	20,6
Jardín de Infantes	20,6
Jardín Aprender	21,0
Jardín de Tiempo Completo	20,4
JICI	23,2
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	19,0
Aprender	18,5
Urbana Común	18,1
Tiempo Completo	20,5
Tiempo Extendido	16,7
Práctica o Habilitada de Práctica	20,1
Total	19,8

Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

^a Es el cociente la cantidad de matriculados y la cantidad de grupos.

^b El indicador hace referencia a la educación inicial para los niveles 3 a 5 años.

^c Los componentes del indicador incluyen los grupos familiares.

Cuadro 3.2. Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana por año, según categoría de la escuela. 2017 a 2023.^{a b c}

Categoría de escuela	Año						
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Jardines	24,3	24,6	24,5	24,5	23,6	22,0	20,6
Urbanas con educación inicial	23,9	24,2	24,8	24,2	23,7	20,4	19,0
Total	24,1	24,4	24,7	24,3	23,6	21,2	19,8

Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

^a Es el cociente la cantidad de matriculados y la cantidad de grupos.

^b El indicador hace referencia a la educación inicial para los niveles 3 a 5 años.

^c Los componentes del indicador incluyen los grupos familiares.



Cuadro 3.3. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial, según categoría de la escuela de educación inicial. 2023.

Categoría de escuela	Porcentaje de escuelas		
	Que tiene comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De quintil 1 y 2 que tienen comedor
Jardines	57,1	88,7	79,4
Jardín de Infantes	25,4	82,2	56,3
Jardín Aprender	75,8	93,9	75,0
Jardín de Tiempo Completo	96,2	96,2	100,0
JICI	100,0	100,0	100,0
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	86,5	92,6	97,6
Aprender	96,9	100,0	96,9
Urbana Común	77,2	89,8	-
Tiempo Completo	99,5	99,5	100,0
Tiempo Extendido	98,2	98,2	94,4
Práctica o Habilitada de Práctica	56,4	69,3	-
Rural	99,5	99,6	99,4
Total	81,5	84,0	98,7

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

4. Asistencia insuficiente

Cuadro 4.1. Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial, según categoría de escuela de educación inicial. 2023.^a

Categoría de escuela	Total inicial	Escuelas de quintil 1	Escuelas de quintil 4 o 5	5 años	5 años en escuelas de quintil 1
Jardines	47,9	58,1	41,2	44,5	56,3
Jardín de Infantes	45,9	61,7	41,7	41,7	55,5
Jardín Aprender	58,1	59,3	-	56,4	58,6
Jardín de Tiempo Completo	45,3	50,8	38,6	41,3	44,3
JICI	67,1	67,1	-	72,5	72,5
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	41,9	51,9	32,9	39,1	49,6
Aprender	53,9	56,3	-	52,8	54,7
Urbana Común	41,6	-	37,7	38,8	-
Tiempo Completo	37,7	44,2	27,1	34,0	40,3
Tiempo Extendido	30,2	38,1	22,0	28,5	31,9
Práctica o Habilitada de Práctica	35,4	-	32,5	32,5	-
Rural	36,2	39,8	32,5	32,9	36,6
Total	44,5	53,9	37,2	41,0	51,4

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron a clase más de 70 pero menos de 140 días.

Cuadro 4.2. Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2017 a 2023.^a

	Año						
Categoría de escuela	2017	2018	2019	2020 ^b	2021 ^b	2022	2023
Nivel							
3 años	37,6	36,7	35,7	-	-	50,3	49,5
4 años	34,6	33,6	32,9	-	-	48,1	46,4
5 años	29,9	28,9	27,8	-	-	42,0	41,0
Tipo de escuela							
Jardines	35,0	34,3	33,3	-	-	49,1	47,9
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	31,8	30,7	29,9	-	-	42,9	41,9
Rural	28,8	26,0	25,4	-	-	38,6	36,2
Total	33,1	32,1	31,2	-	-	45,7	44,5

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron a clase más de 70 pero menos de 140 días.

^b Entre 2020 y 2021, producto de los períodos de suspensión de las clases presenciales en el contexto de la emergencia sanitaria por el SARS-CoV-2, no se reportó el indicador.

5. Abandono intermitente

Cuadro 5.1. Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial, según categoría de escuela de educación inicial. 2023.^a

Categoría de escuela	Total inicial	Escuelas de quintil 1	Escuelas de quintil 4 o 5	5 años	5 años en escuelas de quintil 1
Jardines	5,0	8,7	3,1	3,3	6,4
Jardín de Infantes	4,3	9,2	3,0	2,6	9,7
Jardín Aprender	8,4	9,9	-	6,0	6,8
Jardín de Tiempo Completo	4,1	4,9	3,6	2,8	3,2
JICI	9,0	9,0	-	4,6	4,6
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	2,9	4,9	1,9	2,0	3,9
Aprender	5,2	6,0	-	4,0	5,1
Urbana Común	2,7	-	2,5	1,7	-
Tiempo Completo	1,8	2,9	1,2	1,3	1,5
Tiempo Extendido	1,3	2,7	0,5	1,0	0,9
Práctica o Habilitada de Práctica	2,1	-	1,9	1,2	-
Rural	2,1	1,9	1,8	1,3	0,9
Total	3,8	6,4	2,5	2,5	4,7

^a Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año.

Cuadro 5.2. Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año, según categoría de escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2017 a 2023.^a

Categoría de escuela	Año						
	2017	2018	2019	2020 ^b	2021 ^b	2022	2023
Nivel							
3 años	4,7	4,7	5,3	-	-	10,2	7,6
4 años	3,2	3,5	3,5	-	-	5,0	3,8
5 años	2,2	2,3	2,3	-	-	3,3	2,5
Tipo de escuela							
Jardines	3,7	3,8	4,0	-	-	6,7	5,0
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	2,5	2,8	2,8	-	-	3,6	2,9
Rural	1,9	1,7	1,9	-	-	2,4	2,1
Total	3,0	3,2	3,3	-	-	5,0	3,8

^a Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año.

^b Entre 2020 y 2021, producto de los períodos de suspensión de las clases presenciales en el contexto de la emergencia sanitaria por el SARS-CoV-2, no se reportó el indicador.